

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

“Diferencias en las Habilidades Sociales y lenguaje infantil en niños de nivel preescolar Lima este”

Por:

Rosita Montoya Quintana

Asesor:

Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco

Lima, diciembre de 2019

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco, de la Facultad de Ciencias de la Salud,
Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.
DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "Diferencias en las Habilidades Sociales y lenguaje infantil en niños de nivel preescolar Lima este" constituye la memoria que presentan la estudiante Rosita Montoya Quintana para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 02, diciembre del año 2019



Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco

"Diferencias en las Habilidades Sociales y lenguaje infantil en niños de nivel preescolar Lima este"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para optar el grado de bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR



Mg. Rosmery Quispe Trujillano
Presidente



Psic. Josias Trinidad Ticse
Secretario



Psic. Cristian Edwin Adriano Rengifo
Vocal



Mg. Jania Elizabeth Jaimes Soncco
Asesor

Lima, 2 de diciembre de 2019

Diferencias en las Habilidades Sociales y lenguaje infantil en niños de nivel preescolar Lima este

Montoya Quintana, Rosita, Jaimes Soncco, Jania*; *

Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Carretera Central Km. 19, Ñaña, Perú

Resumen

El objetivo de este estudio consistió en describir las diferencias en las habilidades sociales en 79 niños, de 3 a 5 años de edad, según el sexo, la edad y los niveles de lenguaje. Para evaluar las habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales y para evaluar el lenguaje se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON- R). Los resultados para la evaluación del lenguaje señalan que 56% obtuvieron nivel alto en la dimensión Contenido y 52%, en la dimensión Uso. Para las habilidades sociales 37% obtuvo un desempeño en nivel alto. Los resultados para establecer diferencia según grupos de comparación señalan que solamente fueron estadísticamente significativas las diferencias según edad (3 años / mayor de 3 años) y según nivel en la dimensión Contenido del lenguaje (nivel bajo / niveles medio y alto).

Palabras clave: *Lenguaje, habilidades sociales, pre escolares.*

Abstract

The objective of this study was to describe the differences in social skills in 79 children, from 3 to 5 years of age, according to sex, age and language levels. To evaluate the social skills, the Social Skills Scale was used and to evaluate the language, the Revised Navarre Oral Language Test (PLONR) was used. The results for the evaluation of the language indicate that 56% obtained high level in the Content dimension and 52%, in the Use dimension. For social skills 37% obtained a high level performance. The results to establish difference according to comparison groups indicate that only the differences were statistically significant according to age (3 years / over 3 years) and according to level in the Content content dimension (low level / medium and high levels).

Key words: *language, social abilities, pre schoolers.*

* Dirección: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Carretera Central Km 19, Ñaña, Perú.

Dirección de correo: jani@upeu.edu.pe

* Dirección: Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Peruana Unión, Carretera Central Km 19, Ñaña, Perú.

Dirección de correo: rositamontoya@upeu.edu.pe

1. Introducción

A lo largo de la vida, el ser humano, se mueve en diferentes ámbitos: el físico, social, espiritual, académico, entre otros; cada uno de ellos es diferente y requiere de habilidades específicas. Es por ello preocupante que el énfasis en las etapas tempranas de la educación formal siga estando en aspectos como la lectoescritura y las matemáticas. Estas habilidades son importantes para el aprendizaje exitoso de los niños y niñas, pero es reducido, puesto que se debe atender también la necesidad de potenciar su desarrollo social y emocional (Heckman, 2000).

Las habilidades sociales son las que permiten comunicarnos con los demás, construir relaciones sanas, gestionar nuestras necesidades con los otros y expresar nuestros deseos. Existe actualmente mayor interés por el desarrollo de las habilidades sociales, ya que juegan un rol importante para relacionarnos con el entorno que nos rodea. Así mismo, cabe resaltar que es en la infancia temprana donde se adquieren las bases para estas habilidades y es donde se pueden determinar qué tan fácil o difícil será desenvolverse en el futuro.

Se definen las habilidades sociales como conductas aprendidas que exponen a las personas a situaciones relacionales para lograr un reforzamiento externo (Gismero, 1996), de modo que le permite afrontar situaciones interpersonales. Son necesarias para adaptarse al máximo en el ambiente social, es decir posibilitan la resolución de problemas (Cotini, 2003), y la expresión de conductas sociales en distintas situaciones, necesarias para interactuar con todas las personas de manera efectiva y satisfactoria, además son respuestas causantes por estímulos que fueron adquiridos durante el proceso de aprendizaje (Peñañiel y Serrano, 2010).

Por otro lado, Caballo (1993) refiere que son un conjunto de conductas emitidas por la persona en diferentes situaciones donde expresara sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, usualmente resuelve los problemas inmediatos, mientras disminuye la probabilidad de futuros problemas.

Por su parte, Gismero (2000) considera a la conducta asertiva o habilidad social como una habilidad aprendida que el individuo utiliza para interactuar, estas son específicas y se manifiestan de acuerdo al ambiente, situación y condición de ambas personas, donde implican tipos de conducta y situaciones dentro de un contexto cultural.

Aunque existen diferentes formas de entender las habilidades sociales, todos los autores coinciden en señalar su importancia para permitir interacciones positivas entre las personas. Siendo más específico en el ámbito de la infancia, Lacunza (2009) menciona que las habilidades sociales son un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que cuando un niño utiliza comportamientos asertivos logra un ajuste social.

Respecto al logro de adecuados niveles de desarrollo social, se ha planteado que el mejor dominio en el lenguaje oral significaría mejores indicadores de adaptación escolar y social (Kostelnik, Phipps, Soderman y Gregory, 2009). Lograr un adecuado desarrollo de lenguaje acorde a la edad, es un factor que se asocia al aprendizaje escolar, (lecto escritura, es decir: a mayor aprendizaje escolar, mayor adaptación social y emocional.

El lenguaje es una función cognitiva que permite expresión y recepción/comprensión a través de una o varias lenguas (Rondal, Esperet, Gombert, Thibaut, y Comblain, 2005); abarca un complejo sistema que, según Soprano (2011), está conformado por cinco subsistemas básicos: fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico, pragmático y discursivo; cada uno de los cuales tiene sus propios componentes y niveles de funcionamiento.

El lenguaje cumple diversas funciones comunicativas, que están presentes desde la etapa prelingüística, en esta etapa el infante logra comunicarse por medio de gestos, llanto, entre otras interacciones no verbales, el infante necesita interactuar para solicitar atención del adulto. Sin embargo, al iniciar la etapa lingüística, se alcanzan funciones comunicativas personales, sociales y expresivas, regulativas e informativas; esto explica el porqué de la importancia del lenguaje para un desempeño social exitoso (Serra, citado por Huamaní, 2014).

De modo similar, las habilidades sociales se expresan durante los primeros años de vida, durante la etapa pre lingüística se logran intercambiar información, ya sea con gestos, llanto entre otros. Pero una vez alcanzado el lenguaje oral, el niño es competente de desarrollar habilidades que le ayudaran a tener adecuadas relaciones interpersonales, como, por ejemplo: iniciar conversación/interacción, responder a su interlocutor, esperar su turno y participar activamente en diálogos. (Hage, Pereira y Zorzi, 2012).

Por lo tanto, el desarrollo del lenguaje en la infancia es de vital importancia para posibilitar el adecuado ajuste tanto en el ámbito académico como el social. Es por ello preocupante que estudios realizados en América Latina den cuenta de un porcentaje significativo de niños que no logran alcanzar los desempeños esperados para su edad. Por ello, en este estudio se planteó el objetivo de determinar la diferencia en el desempeño en habilidades sociales de niños preescolares según sus niveles de desarrollo de lenguaje.

2. Metodología

2.1. Diseño

Este estudio es de enfoque cuantitativo, puesto que se utilizarán instrumentos psicométricos para la medida de las variables, tiene un diseño no experimental, ya que no existe intervención por parte de los investigadores y considerando que los datos serán tomados tal como se los encuentra en la realidad. Finalmente, este estudio es de corte transversal de alcance descriptivo comparativo, ya que se recolecta los datos en un único momento (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El muestreo elegido fue de tipo no probabilístico, a conveniencia de los investigadores (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).; los participantes fueron seleccionados teniendo en cuenta determinados criterios de inclusión tales como: El niño debe estar matriculado en la institución educativa, su edad debe de estar entre 3 a 5 años y cuanto a los criterios de exclusión fueron: El niño no debe estar matriculado y que su edad no este entre los rangos requeridos. El grupo de participantes estuvo conformado por 79 infantes cuyas edades oscilan de 3 a 5 años,

siendo 42 varones y 37 mujeres, así mismo, el 21.51% fue conformado por niños de 3 años, el 39.24% conformado por 4 años y finalmente el 39.24 % de 5 años. Adicionalmente, en este estudio se contó con la participación de 8 maestras de nivel inicial de tres instituciones educativas particulares y 2 maestras de nivel inicial de una institución educativa estatal.

2.3 Instrumentos de recolección de datos

Para determinar los niveles de desarrollo del lenguaje se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON- R), que fue creada por Gloria Aguinaga Ayerra, Maria Luisa Armentia Lopez de suso, Ana Fraile Blazquez, Pedri Olangua Blaquedo y Nicolas Uriz Bidegain (2005). Esta es un test psicométrico para niños de entre 3 y 6 años de edad, que consta con una serie de preguntas que varían según la edad cronológica del niño, así mismo el formato de respuesta es dicotómico (acierto o error / presencia o ausencia). La modalidad de aplicación es individual (examinador-niño), teniendo una duración promedio de 10 a 12 minutos, su finalidad es la detección rápida del desarrollo de lenguaje oral, en cuanto a la baremación se tienen puntuaciones típicas trasformas y criterios de desarrollo en los apartados de forma, contenido, uso y total para cada nivel de edad. Así también posee materiales como: cuadernillos de anotación, cuaderno de estímulos, fichas de colores, carrito de juguete, sobre con viñetas, sobre con rompecabezas y manual. Fue adaptada a Perú por Dioses y Basurto (2010), obteniendo respecto a la validez de contenido un coeficiente V de Aiken para la prueba total de 0,91, y respecto a la fiabilidad el coeficiente de consistencia interna de Alfa de Cronbach, de las tres dimensiones de la prueba fue el siguiente: contenido (α 0,797), forma (α 0,818) y uso (α 0,800).

La Escala de Habilidades Sociales (EHS), fue diseñada para evaluar las habilidades sociales a partir de la percepción de los padres / cuidadores del niño por Lacunza, en Argentina (Lacunza y Gonzales, 2009). Se trata de una escala con tres opciones de respuesta (Likert), cuyo puntaje total discrimina un alto y bajo nivel de habilidades sociales, está integrada por 16 Ítems, esta escala junto a las correspondientes para 3 y 4 años han sido validadas con población local perteneciente a contextos de pobreza. Incluyen ítems tales como: se presenta espontáneamente a otros niños y adultos, suele ser uno de los primeros en acercarse a otros niños que no conoce (Ítem 6), ayuda a un amigo cuando está en dificultades (Ítem 8), es amable con los adultos conocidos (Ítem 14), entre otros. Los datos de la validez de la prueba dieron como resultado altos porcentajes de acuerdo entre los jueces, mientras que la confiabilidad dio como resultado valores alfa de Cronbach ,72 para la escala de 3 años; ,77 para la escala de 4 años y ,86 para la escala de 5 años.

2.4. Procedimientos de recolección de datos

Para poder realizar el proyecto de investigación se enviaron los permisos correspondientes a los centros educativos particulares y estatales del centro Poblado Virgen del Carmen “La era”, en coordinación con los directores de las instituciones educativas y profesoras de cada aula, se enviaron en las agendas de los menores las autorizaciones del formato de consentimiento informado a los padres, por otro lado, el asentimiento informado fue recopilado de los alumnos antes de la aplicación de las pruebas. Se coordinaron los días de la aplicación del PLON-R, el cual se aplicó individualmente, en un ambiente sin distractores. Por otro lado, se entregó a cada maestra

el cuestionario de la EHS para que puedan evaluar desde su percepción las habilidades sociales de los menores.

Los resultados del PLON R y la EHS fueron almacenados en una base de datos en Microsoft Excel, incluyendo edad, sexo, institución educativa, en una primera etapa se realizó una limpieza y depuración de los casos que presentaban registros incompletos, seguidamente el análisis de los datos se realizó mediante el paquete estadístico de SPSS. El análisis inferencial, incluye la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, el cálculo de los coeficientes de comparación, con una probabilidad de significancia estadística de 0.05.

3. Resultados

En la tabla 1 se observa que, de los 79 niños encuestados, el 53,16 % fueron de sexo masculino, mientras el 46.83% fueron de sexo femenino, asimismo, el 21.51% fue conformado por niños de 3 años, el 39.24% conformado por 4 años y finalmente el 39.24 % de 5 años.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	N	%
Sexo		
Masculino	42	53.16
Femenino	37	46.83
Edad		
3 años	17	21.51
4 años	31	39.24
5 años	31	39.24

Nota: Elaboración propia

Los resultados para la identificación de los niveles de desarrollo del lenguaje se muestran en la tabla 2. Para la dimensión Contenido, un 55,69% de los niños logran alcanzar un nivel alto, mientras el 10,13% obtuvo nivel bajo. Además, para la dimensión Uso se evidencia que un 51.90% lograron alcanzar un puntaje alto, por otro lado, se evidencia un 10,13% de niños obtuvo un puntaje bajo.

Tabla 2

Niveles de desarrollo de lenguaje de los participantes

	Contenido		Uso	
	n	%	n	%
Bajo	8	10,13	8	10.13

Promedio	27	34,18	30	37,97
Alto	44	55,69	41	51.90

En la tabla 3, para la variable de Habilidades Sociales, se observa que un 45.56 % obtuvieron un puntaje medio alto, por otro lado, se evidencia un 6,32 % de niños obtuvo un puntaje bajo y solo un 36,70 % lograron alcanzar un puntaje alto.

Tabla 3
Categorías de las Habilidades Sociales de los participantes

	n	%
Bajo	5	6,32
Medio	9	11,39
Medio alto	36	45.56
Alto	29	36,70

A continuación, se realizó la prueba de normalidad para determinar si la variable habilidades sociales tuvo una distribución normal.

Los resultados en la tabla 4, indican que las puntuaciones de las habilidades sociales tuvieron un valor K-S de ,628 a un nivel de significancia $p = ,826$; lo cual se ubica por encima de 0.05 lo que permite concluir que los datos se distribuyen normalmente.

Tabla 4
Prueba de normalidad para la variable habilidades sociales

	<u>n</u>	<u>K-S</u>	<u>P</u>
Habilidades sociales	79	,628	,826

Se realiza prueba de normalidad de la variable para determinar si la variable de Lenguaje tuvo una distribución normal.

Los resultados en la tabla 5, indican que la puntuación de Lenguaje Contenido tuvo un valor K-S de 1,913 a un nivel de significancia $p = ,001$; lo cual se ubica por encima de $p = 0.05$, por otro lado, en cuanto al Lenguaje Uso tuvo un valor K-S de 2,686 a un nivel de significancia $p = ,000$; lo que permite concluir que los datos se distribuyen normalmente.

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Lenguaje Contenido	Lenguaje Uso
N		79	79
Parámetros normalesa,b	Media	4,44	2,41
	Desviación típica	1,366	,760
Diferencias más extremas	Absoluta	,215	,302
	Positiva	,127	,204
	Negativa	-,215	-,302
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,913	2,686
Sig. asintót. (bilateral)		,001	,000

Adicionalmente, para proceder con el cálculo de las diferencias entre grupos, se calculó la homogeneidad de las varianzas con la Prueba Levene. En la tabla 5, se observa que los valores para la prueba Levene obtuvieron niveles de significancia mayores a 0.05 por lo que se asume que hay una distribución normal.

Tabla 6

Prueba de Levene para la igualdad de las varianzas según grupos de comparación

	F	P
Sexo (masculino / femenino)	1,983	,163
Edad (3 años / mayor de 3)	,575	,451
Dimensión Contenido (Nivel bajo / mayor que nivel bajo)	,000	,986
Dimensión Uso (Nivel bajo / mayor que nivel bajo)	,266	,607

Dados los resultados previos, se procedió al cálculo de las diferencias entre grupos, con la prueba *t de Student* para muestras independientes. Los resultados de este análisis se presentan en la tabla 7. De estos resultados se resalta que hubo dos factores de comparación que produjeron diferencias estadísticamente significativas, estos fueron la edad con un valor $t = 3,626$ y un nivel de significancia $p = ,001$; y los niveles de lenguaje en la dimensión contenido con un valor $t = 2,367$ y un nivel de significancia $p = ,020$. Los otros dos factores, el sexo de los participantes y los niveles en la dimensión uso del lenguaje no representan diferencias estadísticamente significativas.

Tabla 7

Prueba de t de Student para las habilidades sociales según grupos de comparación

Habilidades sociales		
	T	gl
		P

Sexo (masculino / femenino)	-,133	77	,894
Edad (3 años / mayor de 3)	3,626	77	,001
Dimensión Contenido (Nivel bajo / mayor que nivel bajo)	2,367	77	,020
Dimensión Uso (Nivel bajo / mayor que nivel bajo)	-1,312	77	,193

4. Discusión

Este estudio tuvo como propósito establecer las diferencias en el desempeño de las habilidades sociales de niños preescolares según los factores de comparación: sexo, edad y niveles de desarrollo del lenguaje; puesto que se resalta la importancia de los desempeños socioemocionales para un adecuado ajuste de los menores y la expectativa de mejores logros futuros (Heckman, 2000).

Los resultados para la identificación del desarrollo del lenguaje mostraron que entre el grupo de participantes se identificó un 10,13% que obtuvieron niveles bajos en las dimensiones uso y contenido del lenguaje, estos resultados se asemejan a los encontrados por Schonhaut et al. (2008), en Chile, quienes al analizar los resultados de una prueba de lenguaje tipo screening, aplicada a niños con edades entre 3 a 5 años, señalaron que 13.9% presentaron déficits en su lenguaje.

En relación a los resultados para el desempeño en habilidades sociales, se identificó que la mayoría de los participantes fueron calificados en categorías medio alto y alto (45,56% y 36,70%), lo cual significa que han adquirido habilidad para iniciar y responder con éxito a situaciones de interacción con sus pares y con adultos. Estas habilidades les permitirían afrontar circunstancias conflictivas con éxito (Lacunza y de Gonzales, 2009). Asimismo, estos resultados son similares a los obtenidos por Montalvo (2019), quien en un grupo de 60 niños preescolares identificó que la gran mayoría (78%) presentó habilidades sociales en nivel regular.

Al realizar la comparación, tomando en cuenta el factor sexo, no se identificaron diferencias significativas, lo que permite corroborar que tanto varones como mujeres presentan las mismas capacidades para el aprendizaje de las habilidades sociales.

Otro factor que no fue significativo, fue la dimensión Uso del lenguaje, que incluye las habilidades para ajustar la forma del lenguaje según la situación en la que se encuentra la persona. Por lo encontrado, podría aducirse que aún los niños con bajos niveles para la identificación de normas de uso del lenguaje podrían relacionarse efectivamente con sus pares.

Los factores que sí produjeron diferencias significativas fueron la edad de los participantes, puesto que los niños menores (3 años), tuvieron desempeños significativamente menores a los niños de 4 y 5 años. Esto confirma lo señalado por Lacunza (2010), quien señala que los niños en edades mayores tienen mejores desempeños en sus interacciones sociales.

Finalmente, la dimensión Contenido del lenguaje, que incluye el vocabulario tanto a nivel comprensivo como expresivo, sí constituye un factor que diferencia a los niños respecto a sus habilidades sociales. Se plantea la posibilidad que la riqueza léxica sea un factor que permite mejores intercambios sociales y permite respuestas más exitosas ante las demandas del mundo social.

Estos resultados aún son limitados, por el tamaño del grupo de participantes; sin embargo, son útiles para iniciar un debate respecto a la importancia de los aspectos cognitivos y socio afectivos en los objetivos educativos a plantearse con niños en etapa preescolar.

5. Conclusiones

En cuanto a la variable de lenguaje, se observa que un 55,69 % de niños encuestados logran alcanzar un puntaje alto en la dimensión contenido, así mismo, un 51.90% logro alcanzar puntaje alto en la dimensión uso.

El 45.56% de los niños encuestados obtuvieron un puntaje medio alto en la escala de Habilidades sociales.

La prueba de normalidad Kolmogorov- Smirnov señala que las variables de Habilidades sociales y Lenguaje tienen una disminución normal.

En la Variable de Habilidades Sociales, según sexo, se muestra que tanto las niñas como los niños, poseen similitud en sus habilidades sociales. Ya que la media es 34.57 en niños y 34.78 en las niñas.

Referencias:

- Aguinaga, G., Armentia, M. A., Fraile, A., Olangua, P., y Uriz, N. (2004). *Prueba de Lenguaje Oral de Navarra-Revisada (PLON-R)*. Pamplona: Fondo de Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Caballo, V. E. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*.
- Gismero, E. (1996). *Habilidades sociales y anorexia nerviosa*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Gismero, E. (2000). *EHS Escala de habilidades sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Hage, S., Pereira, T., y Zorzi, J. (2012). Protocolo de Observação Comportamental - PROC: valores de referência para uma análise quantitativa. *Revista CEFAC*, 14(4), 677-690. Epub August 21, 2012. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.1590/S1516-18462012005000068>

- Heckman, J (2000). *Invest in the Very Young*. Recuperado de <https://www.theounce.org/wp-content/uploads/2017/03/HeckmanInvestInVeryYoung.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. D.F., México: McGraw-Hill. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). *Selección de la muestra*.
- Huamaní, O. (2014). Desarrollo de las habilidades pragmáticas en la infancia. *Rev. Digit. EOS Perú*, 3(1), 19–30. Recuperado de [https:// eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/DESARROLLO-DE-LAS-HABILIDADES-PRAGMÁTICAS-EN-LA-INFANCIA.pdf](https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2015/10/DESARROLLO-DE-LAS-HABILIDADES-PRAGMÁTICAS-EN-LA-INFANCIA.pdf)
- Jaimes, J. (2017). Lenguaje infantil y competencias socioemocionales en niños. *Temática Psicológica*, 13(1), 29-35.
- Kostelnik, M., Phipps, A., Soderman, A., y Gregory, K. (2009). *El desarrollo social de los niños*. México, D.F.: Cengage Learning.
- Lacunza, A. B., y de González, N. C. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1), 57-66.
- Lacunza, A. B. (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate*, 10(0), 231–248. Recuperado de <https://doi.org/10.18682/pd.v10i0.398>
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* (Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf
- Peñañiel, E., y Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Rondal, J. A., Esperet, E., Gombert, J. E., Thibaut, J. P., y Comblain, A. (2005). Desarrollo del lenguaje oral. In M. Puyuelo & J. A. Rondal (Eds.), *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto* (pp. 1–85). Barcelona: Masson.
- Schonhaut, L., Maggiolo, M., Herrera, M. E., Acevedo, K., y García, M. (2008). Lenguaje e inteligencia de preescolares: Análisis de su relación y factores asociados. *Rev Chil Pediatr*, 79(6), 600–606. Recuperado de <https://doi.org/10.4067/S0370-41062008000600004>
- Soprano, A. M. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.