

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes en instituciones privadas de Ecuador

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Administración Educativa

Autor:

Myriam Abigail Aucancela Naula

Asesor:

Dra. Wilma Villanueva Quispe

Lima, Abril 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Wilma Villanueva Quispe, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes en instituciones privadas de Ecuador”** del (los) autor (autores) Myriam Abigail Aucancela Naula tiene un índice de similitud de 9 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 5 días del mes de junio del año 2025



Wilma Villanueva Quispe

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Naña, Villa Urión, a...28... día(s) del mes de...abril... del año 2025... siendo las...17:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. José Alfredo Morán Condazo, el (la) secretario(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez

y los demás miembros: Dra. Ethel Altez Ortiz

y Mg. Rodolfo Alania Pacovilla y el (la) asesor(a) Dra. Wilma Villanueva Quespo

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Influencia de la especialidad en el entusiasmo laboral en docentes de instituciones privadas, Ecuador.

del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / s a) Myriam Abigail Aucancosa Naula

b)

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

Comerción en Administración Educativa

(Decreto del Grupo Académico)
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Myriam Abigail Aucancosa Naula

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

_____ Presidente/a	_____ Secretario/a
_____ Asesor/a	_____ Miembro
_____ Candidato/a (a)	_____ Candidato/a (b)
	_____ Candidato/a (c)

Influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes en instituciones privadas de Ecuador

Influence of spirituality on the work enthusiasm of teachers in private institutions in Ecuador

Myriam Abigail Aucancela Naula 1
Universidad Peruana Unión, Perú
myriamaucancela@upeu.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-6292-6173>
Wilma Villanueva Quispe 2 wilvil@upeu.edu.pe

ORCID 0000-0001-8138-82353
Universidad Peruana Unión, Lima, Perú

Resumen

Este estudio analiza la relación entre la espiritualidad en el trabajo y el entusiasmo laboral entre los docentes de instituciones educativas cristianas. La investigación se basa en la premisa de que la espiritualidad, entendida como una conexión personal con valores trascendentales, y el entusiasmo laboral, definido por el vigor, la dedicación y la absorción, son esenciales para el bienestar y el desempeño de los educadores. Utilizando un enfoque cuantitativo, se emplearon instrumentos validados para medir ambos factores y explorar su impacto en la motivación y el compromiso laboral. Los resultados indican que los docentes con altos niveles de espiritualidad tienden a mostrar un mayor entusiasmo en su trabajo, reflejado en una actitud positiva, dedicación y un sentido de propósito en sus actividades diarias. Además, la espiritualidad contribuye a la creación de un ambiente laboral armónico y motivador, beneficiando tanto a los educadores como a la comunidad

educativa. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la espiritualidad en los entornos educativos, no solo para mejorar el bienestar personal de los docentes, sino también como un factor que mejora el desempeño y la calidad general del ambiente escolar.

Palabras clave: Filosofía y religión 1, relaciones laborales 2, personal docente 3, calidad de la enseñanza 4

Abstract

This study analyzes the relationship between workplace spirituality and work engagement among teachers in Christian educational institutions. The research is based on the premise that spirituality, understood as a personal connection to transcendent values, and work engagement, defined by vigor, dedication, and absorption, are essential for the well-being and performance of educators. Using a quantitative approach, validated instruments were employed to measure both factors and explore their impact on motivation and job commitment. The results indicate that teachers with high levels of spirituality tend to exhibit greater enthusiasm in their work, reflected in a positive attitude, dedication, and a sense of purpose in their daily activities. Furthermore, spirituality contributes to the creation of a harmonious and motivating work environment, benefiting both educators and the educational community. These findings underscore the importance of fostering spirituality in educational settings, not only to enhance teachers' personal well-being but also as a factor that improves performance and overall school environment quality.

Keywords: philosophy and religion 1, labour relations 2, teaching personnel 3, teaching quality 4

Introducción

En el ámbito educativo, la formación integral de los estudiantes no depende exclusivamente de la calidad de la instrucción académica, sino también de las condiciones laborales en las que los docentes desempeñan su labor (S. Kumar, 2018) La capacidad de los profesores para cultivar un ambiente positivo y efectivo de aprendizaje está directamente influenciada por su bienestar emocional y espiritual, lo cual puede tener efectos significativos en su motivación y desempeño profesional. En este contexto, la espiritualidad en el lugar de trabajo ha emergido como un factor clave en la promoción de un entorno laboral más armonioso, impactando positivamente en el compromiso y entusiasmo de los docentes hacia su trabajo (Evans-Amalu et al., 2021).

En el caso específico de la educación cristiana, la integración de valores espirituales en la práctica docente no solo fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje académico, sino que también refuerza el crecimiento personal y moral tanto de docentes como de estudiantes. Diversas investigaciones han señalado que los docentes que experimentan un sentido de espiritualidad en su entorno laboral tienden a mostrar mayor compromiso y satisfacción en sus actividades profesionales (Bagis, 2022) Sin embargo, aunque la relación entre espiritualidad y bienestar en el trabajo ha sido ampliamente explorada en sectores como el empresarial o el de la salud, existe una relativa escasez de estudios enfocados en el ámbito educativo, particularmente en el contexto de instituciones privadas en América Latina.

A pesar de la creciente atención hacia la espiritualidad en el trabajo, persisten lagunas importantes en la literatura. Específicamente, se conoce poco acerca de cómo la espiritualidad influye en el entusiasmo laboral de los docentes en entornos educativos privados. Esta investigación busca llenar ese vacío al analizar de manera empírica la relación entre la espiritualidad y el entusiasmo laboral en docentes de instituciones privadas en Ecuador. El objetivo central es comprender de qué manera la espiritualidad en el trabajo contribuye a la creación de un ambiente de trabajo favorable que no solo mejora el desempeño docente, sino que también potencia el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Antecedentes

En las últimas décadas, el estudio de la espiritualidad en el lugar de trabajo ha ganado importancia en el ámbito internacional. Investigaciones como las de (V. Kumar & Kumar, 2015) (Sklad et al., 2016) (Lizano, 2019) han señalado una correlación entre la espiritualidad y el entusiasmo laboral, identificando que dimensiones como el vigor, la dedicación y la absorción son factores importantes para el compromiso laboral. Sin embargo, en América Latina, la investigación sobre esta relación es limitada. (De la Cruz Arboleda, 2024) revisó 62 estudios sobre espiritualidad en contextos educativos latinoamericanos, concluyendo que la mayoría de estos son cualitativos y carecen de modelos estadísticos robustos que permitan una mayor generalización de los resultados.

Estudios internacionales, como el de (Petchsawang & McLean, 2017) han demostrado que la espiritualidad, acompañada de prácticas como la meditación

y la atención plena, tiene efectos positivos en el compromiso laboral de los empleados. Del mismo modo, (Singh & Chopra, 2018) encontraron una correlación positiva entre la espiritualidad en el trabajo y el compromiso de los trabajadores. En contextos educativos, (Arcadio et al., 2023) subrayan que los docentes que experimentan una conexión espiritual en su lugar de trabajo tienden a sentir un mayor sentido de pertenencia hacia su institución, lo cual aumenta su compromiso y rendimiento laboral.

Marco Teórico

La espiritualidad en el lugar de trabajo se refiere al sentido de propósito y trascendencia que los empleados experimentan en sus actividades laborales, lo que les permite conectar su labor con un significado más profundo (Ashmos, 2000). Este concepto no se limita a la religión, sino que abarca una búsqueda personal de significado, autenticidad y conexión con los demás. Según (Garg, 2017), la espiritualidad en el trabajo puede influir en el compromiso organizacional, la motivación y el bienestar emocional de los empleados.

Por otro lado, el entusiasmo laboral, como componente del bienestar profesional, se define en términos de vigor, dedicación y absorción (Juyumaya, 2018). El vigor se refiere a altos niveles de energía y resistencia mental mientras se trabaja, la dedicación implica una gran implicación en el trabajo, y la absorción se describe como la total concentración y satisfacción en el desempeño de tareas laborales.

Diversos estudios han encontrado que la espiritualidad en el trabajo no solo mejora la satisfacción laboral, sino que también puede fomentar el entusiasmo

hacia la labor que se realiza. (van der Walt, 2018) determinó que a medida que aumenta la espiritualidad en el lugar de trabajo, también lo hace el entusiasmo laboral, lo cual genera un círculo virtuoso donde ambas variables se retroalimentan.

Los objetivos de este estudio se centran en analizar la influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes en instituciones privadas de Ecuador, con el fin de comprender cómo estos factores contribuyen a la creación de un entorno de trabajo favorable y su impacto en el desempeño educativo. Específicamente, se busca identificar los niveles de espiritualidad presentes en los docentes, determinar qué dimensiones del entusiasmo laboral (vigor, dedicación, absorción) están más influenciadas por la espiritualidad, examinar la relación entre la espiritualidad y el compromiso laboral, y, finalmente, proponer recomendaciones que permitan mejorar el bienestar laboral de los docentes mediante la integración de la espiritualidad en sus entornos de trabajo. Con esta estructura, el estudio proporcionará un análisis integral y contextualizado sobre la relación entre la espiritualidad y el entusiasmo laboral en el ámbito educativo privado de Ecuador.

Metodología

Diseño Metodológico

Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo de diseño correlacional y corte transversal (Benítez et al., 2021), cuyo objetivo fue analizar la influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes en instituciones privadas de Ecuador. Este tipo de diseño es adecuado para investigar

relaciones entre variables y obtener una visión integral del fenómeno estudiado en un momento específico. La investigación se centró en identificar la relación entre las dimensiones de la espiritualidad y el entusiasmo laboral, midiendo la correlación entre estas variables para evaluar su impacto en el contexto educativo.

Diseño Muestral

La muestra utilizada fue de tipo no probabilística, por conveniencia (Parra, 2017), lo que permitió acceder de manera eficiente a un grupo de participantes que cumplieran con los criterios de inclusión del estudio. La muestra estuvo compuesta por 414 docentes de Educación Básica Regular (EBR) de diversas instituciones privadas en Ecuador. La selección de los participantes fue determinada por su disponibilidad y voluntad de participar en la investigación, lo que permitió obtener una visión representativa del contexto laboral de los docentes dentro de instituciones privadas.

Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de datos (Thomas & Brubaker, 2024), se utilizaron encuestas estructuradas que incluían escalas previamente validadas para medir la espiritualidad en el lugar de trabajo y las dimensiones del entusiasmo laboral (vigor, dedicación, absorción). Las escalas utilizadas fueron sometidas a un proceso de validación a través de la **V de Aiken** (Robles Pastor, 2018), garantizando la validez de contenido mediante la evaluación de expertos. Los datos fueron recopilados a través de cuestionarios autoadministrados distribuidos a los docentes participantes, lo que permitió obtener información precisa sobre sus niveles de espiritualidad y entusiasmo laboral.

Técnicas de Procesamiento y Análisis de la Información

El procesamiento y análisis de la información siguió varios pasos clave para garantizar la precisión y fiabilidad de los resultados. En primer lugar, se evaluó la fiabilidad interna de las escalas utilizando el coeficiente **alfa de Cronbach** (Alexis Domínguez-Lara, 2015), lo que permitió medir la consistencia de los ítems en cada una de las variables investigadas. Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo utilizando medidas de tendencia central (media y mediana) y dispersión (desviación estándar) para describir el comportamiento general de las variables en la muestra.

La normalidad de los datos fue evaluada mediante el análisis de **asimetría y curtosis** (Yáñez et al., 1999), lo que permitió determinar si los datos cumplían con los supuestos necesarios para la realización de análisis inferenciales. A continuación, se realizó un análisis inferencial que incluyó el **análisis de regresión lineal múltiple** (Baños et al., 2019) , con el fin de verificar las hipótesis planteadas sobre la relación entre la espiritualidad y las diferentes dimensiones del entusiasmo laboral. El análisis estadístico se llevó a cabo utilizando el software **SPSS versión 27**, herramienta que facilitó el procesamiento de los datos y permitió extraer conclusiones significativas a partir de los resultados obtenidos.

Resultados

Los análisis de los resultados descriptivos e inferenciales se realizaron utilizando el programa de Microsoft Office Excel 2019 y el software estadístico SPSS 27.

Tabla 1. Análisis demográficos

	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Masculino	149	36.0
Femenino	265	64.0
Estado civil		
Soltero	71	17.1
Casado	319	77.1
Conviviente	3	0.7
Divorciado	19	4.6
Viudo	2	0.5
Nivel educativo		
Doctor	4	1.0
Magister	52	12.6
Licenciado	345	83.3
Bachiller	13	3.1
Cargo		
Docente de Inicial	112	27.1
Docente de Primaria	302	72.9
Total	414	100.0

Los resultados de la tabla 1 evidencian que el 64% de la muestra en estudio pertenece al sexo femenino, asimismo, el 77.1% de los mismos declaran en su estado civil estar casados, en cuanto al nivel educativo, 83.3% manifiestan ejercer la profesión como licenciados en el ámbito educativo, por último, con

relación al cargo educativo, el 72.9% enseñan en la primaria y el 27.1% en inicial.

Tabla 2. Nivel de la espiritualidad de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	3.1
Regular	21	5.1
Bueno	380	91.8
Total	414	100.0

Los resultados de la tabla 2 muestran que el 91.8% de los docentes que participaron del estudio de las instituciones privadas del Ecuador manifiestan estar bien espiritualmente en el trabajo, esto se debe a que la mayoría participan de las actividades espirituales que la institución realiza en beneficio de los miembros de la comunidad educativa; asimismo, el 3.1% declara estar mal espiritualmente, al ser un porcentaje muy bajo la influencia en la espiritualidad de los actores educativos es casi nula.

Tabla 3. Nivel de entusiasmo laboral de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	16	3.9
Regular	24	5.8
Bueno	374	90.3
Total	414	100.0

En la tabla 3 se aprecia que el 90.3% de los docentes declaran trabajar con entusiasmo en las instituciones educativas adventistas del Ecuador, esto repercute positivamente en las actividades académicas que realizan a diario en el ámbito educativo, asimismo, el 3.9% manifiestan hacerlo sin entusiasmo; por lo tanto, la incidencia negativa en el ámbito laboral es baja.

Tabla 4. Análisis de normalidad de los datos de las variables y dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		Sig.
	Estadístico	Gl	
Espiritualidad en el trabajo	0.219	414	0.000
Entusiasmo laboral	0.238	414	0.000
Vigor	0.255	414	0.000
Dedicación	0.279	414	0.000
Absorción	0.245	414	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 4 se aprecia el análisis de la normalidad de los datos, en la que se observa que las variables espiritualidad en el trabajo, entusiasmo laboral y las dimensiones vigor, dedicación y absorción laboral no presentan normalidad en la distribución de los datos debido a que los resultados del p valor son menores a 0.05 (sig. 0.000 < 0.05); por tal motivo, para realizar el contraste de las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman una prueba no paramétrica.

Tabla 5. Relación entre las variables y dimensiones en estudio

		Entusiasmo laboral	Vigor laboral	Dedicación laboral	Absorción laboral
Espiritualidad	Correlación Rho	,289**	,295**	,264**	,257**
	Spearman				
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	414	414	414	414

En análisis de correlación que se observa en la tabla 5 muestran que existe una relación lineal positiva débil entre la espiritualidad en el trabajo y el entusiasmo laboral, debido a que valor de Rho de Spearman es 0.289 y el p valor (0.000) es < a 0.05, este resultado indica que a medida que se desarrolle

la espiritualidad en el trabajo, beneficia de manera directa y positivamente el entusiasmo laboral de los docentes. En cuanto a las dimensiones vigor, dedicación y absorción laboral se aprecia que también existe relación lineal positiva débil con la espiritualidad en el trabajo, esta relación confirma que, a mayor o mejor espiritualidad en el trabajo, el vigor, la dedicación y la absorción laboral incrementarán de forma positiva en la pasión laboral de los docentes. En ese sentido, los administradores de los centros educativos deben seguir promoviendo las actividades espirituales curriculares y extracurriculares para lograr que el desempeño laboral de los docentes mejore significativamente y beneficie directamente a los estudiantes.

Tabla 6. Modelo de la influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral

Modelo	Beta	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Sig.
1	0.289	,289 ^a	0.083	0.081	,000 ^b

a. Predictores: (Constante), Espiritualidad

Para medir la influencia de las variables en estudio se utilizó la regresión lineal, de acuerdo con el modelo que se observa en la tabla 6, la espiritualidad en el trabajo y el entusiasmo laboral de los docentes de inicial y primaria tiene una incidencia del 8.1% esto se explica porque el R cuadrado ajustado tiene un valor de ($R^2 = 0.081$); asimismo, el valor de β es de 0.289 esto indica que por cada punto incrementado en la variable espiritualidad en el trabajo, el puntaje incrementado en la variable entusiasmo laboral tendrá el mismo valor.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo medir el nivel de influencia de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes de la educación básica regular en instituciones privadas de Ecuador. Los resultados evidencian que la espiritualidad predice de manera lineal positiva la variable dependiente entusiasmo laboral en un 8,1%. Esta correlación, aunque moderada, indica que la espiritualidad juega un papel relevante en la disposición con que los docentes abordan su labor, lo cual está en línea con estudios previos. Por ejemplo, Torres (2020) en Perú encontró una relación significativa entre espiritualidad, engagement y productividad laboral, lo que refuerza la idea de que la espiritualidad da propósito y significado a la vida profesional, facilitando el entusiasmo y el compromiso con el trabajo. De acuerdo con MacRae (1995), la espiritualidad provee de un sentido profundo al ser humano en sus actividades, y al aplicarse en el contexto educativo, esto permite a los docentes vivir sus experiencias laborales de manera más significativa, lo que incrementa su entusiasmo (Paniagua, 2016).

En cuanto a la **relación entre espiritualidad y vigor**, dimensión del entusiasmo laboral, se observó una dependencia positiva débil con un valor de **Rho de Spearman de 0.295** y un p-valor de **0.000**, lo cual es estadísticamente significativo. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Roof (2015), quien encontró una correspondencia entre espiritualidad y vigor, aunque con diferencias en la magnitud del efecto. Esta correlación, aunque no tan fuerte, respalda la propuesta de Juárez-García et al. (2015) de que el vigor permite la internalización de un "motor" que impulsa a los trabajadores a lograr objetivos

tanto personales como organizacionales, al encontrar sentido y propósito en sus acciones, lo que los convierte en agentes activos y comprometidos en su entorno laboral.

En lo que respecta a la **relación entre espiritualidad y dedicación**, el estudio reveló un valor de **Rho de Spearman de 0.264** y un p-valor de **0.000**, lo que indica una relación positiva y estadísticamente significativa. Estos resultados coinciden con los de Lizano (2019), quien también identificó una relación entre espiritualidad y dedicación en el entorno laboral. Según Schaufeli et al. (2002), la dedicación es una dimensión del entusiasmo laboral que refleja una motivación profunda, la cual genera en los individuos un fuerte sentido de orgullo, inspiración y desafío por su trabajo. Esto sugiere que los docentes que perciben un componente espiritual en su labor se sienten más comprometidos y motivados para realizar su trabajo de manera efectiva.

Finalmente, la **relación entre espiritualidad y absorción** mostró una correlación positiva débil, con un valor de **Rho de Spearman de 0.257** y un p-valor de **0.000**. Estos resultados son similares a los hallazgos de Sánchez (2017), quien concluyó que la espiritualidad es un buen predictor del entusiasmo laboral, ya que aquellos empleados con un mayor sentido espiritual tienden a comprometerse más con su trabajo, independientemente del tiempo invertido. Esto se alinea con la teoría de Schaufeli et al. (2002), que describe la absorción como la concentración y el involucramiento completo en el trabajo, lo que permite que el empleado perciba su labor como agradable y gratificante.

En conjunto, los resultados de este estudio indican que la espiritualidad, aunque con una influencia moderada, tiene un impacto significativo en el entusiasmo laboral de los docentes. Este hallazgo tiene importantes **implicaciones teóricas** al corroborar estudios previos y añadir evidencia empírica sobre la relación entre espiritualidad y bienestar laboral en el contexto educativo de América Latina. Además, las **implicaciones prácticas** sugieren que fomentar un ambiente laboral que valore la espiritualidad podría mejorar no solo el bienestar emocional de los docentes, sino también su desempeño y compromiso laboral. Esto subraya la necesidad de integrar enfoques más holísticos en la gestión de los entornos educativos, considerando la espiritualidad como un componente clave para el desarrollo profesional y personal de los docentes.

Conclusión

Este estudio ha evidenciado la influencia significativa de la espiritualidad en el entusiasmo laboral de los docentes de instituciones privadas en Ecuador, confirmando que estos dos factores están estrechamente relacionados y tienen un impacto positivo en la creación de un ambiente de trabajo favorable. Los hallazgos principales muestran que la mayoría de los docentes encuestados (91.8%) manifiestan un alto nivel de espiritualidad, lo cual se refleja en su comportamiento, en el trato hacia los estudiantes y en la práctica de valores cristianos. Este compromiso espiritual se traduce en un alto nivel de entusiasmo laboral, evidenciado por el 90.3% de los participantes, quienes

demuestran una actitud positiva y activa en las actividades escolares y extraescolares.

El estudio ha confirmado el objetivo general al demostrar que existe una relación significativa entre la espiritualidad en el trabajo y el entusiasmo laboral, lo cual contribuye a un ambiente educativo saludable y motivador. Esto tiene implicaciones directas en la salud emocional, mental y espiritual de la comunidad educativa, dado que los docentes integran prácticas espirituales como el estudio de la Biblia y la meditación diaria, tanto en su vida personal como en el contexto escolar.

Además, se han encontrado relaciones significativas entre la espiritualidad y las dimensiones del entusiasmo laboral, específicamente el vigor, la dedicación y la absorción. Estas dimensiones se manifiestan en el compromiso y la energía con que los docentes realizan su trabajo, así como en la motivación, la concentración y el sentido de propósito que demuestran en sus tareas diarias.

No obstante, este estudio tiene algunas limitaciones. En primer lugar, se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, lo que limita la capacidad de generalización de los resultados a otras poblaciones docentes. En segundo lugar, el enfoque cuantitativo podría complementarse con investigaciones cualitativas para explorar más profundamente las experiencias individuales de los docentes en relación con la espiritualidad y el entusiasmo laboral.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el estudio a otros contextos educativos, tanto públicos como privados, y considerar el impacto de otras variables mediadoras, como el apoyo institucional o el liderazgo educativo, que

podrían influir en la relación entre la espiritualidad y el entusiasmo laboral. Asimismo, sería relevante desarrollar modelos que integren tanto el enfoque cuantitativo como cualitativo para obtener una visión más completa de la influencia de la espiritualidad en el contexto educativo.

Referencias

- Alexis Domínguez-Lara, S. (2015). *¿Por qué es importante reportar los intervalos de confianza del coeficiente alfa de Cronbach? César Merinosoto*.
- Arcadio, A. R. C., Diola, D. D., & Obice, J. C. M. (2023). Teacher'Workplace Spirituality and Organizational Citizenship Behavior Tertiary Education in Cavite, Philipines: A Correlational Study. *Psych Educ*, 12, 609–613.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8264821>
- Bagis, A. A. (2022). Developing Students' Intellectual Capital Based on Virtues with Workplace Spirituality. *Eurasian Journal of Economic and Business Studies*, 4(66), 32–42. <https://doi.org/10.47703/ejeb.v4i66.189>
- Baños, R. V., Fonseca, M. T., & Álvarez, M. R. (2019). Análisis de regresión lineal múltiple con SPSS: un ejemplo práctico. *REIRE Revista d Innovació i Recerca En Educació*, 12 (2), 1–10.
<https://doi.org/10.1344/reire2019.12.222704>
- Benítez, N. G., Sierra, C. A. M., & González, R. A. (2021). Metodología de diseño correlacional para la relación entre la prevalencia de giardiasis con

el ambiente climatológico. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 14(4), 161–171.

De la Cruz Arboleda, D. M. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1), 118–132. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>

Evans-Amalu, K. L., Lucey, T. A., & Lin, M. (2021). Spirituality and Mindfulness Practices of Early Childhood and Elementary Preservice Teachers: A Snapshot. *Journal of Curriculum Studies Research*, 3(2), 207–221. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2021.12>

Juyumaya, J. E. (2018). Work engagement, satisfacción y rendimiento laboral: el rol de la cultura organizacional. *Estudios de Administración*, 1(May 2019), 32–49. <https://doi.org/10.5354/0719-0816.2018.55392>

Kumar, S. (2018). A study of perceived workplace spirituality of school teachers. *Psychological Thought*, 11(2), 212–223. <https://doi.org/10.5964/psyct.v11i2.298>

Kumar, V., & Kumar, S. (2015). Workplace spirituality : A strategic tool in organizational development. *International Journal of Education & Management*, 5(4), 278–282. <http://search.proquest.com.ezp.waldenulibrary.org/docview/1792354128?accountid=14872>

Parra, L. (2017). Probabilidad y estadística muestro probabilístico y no probabilístico. *Universidad Del Istmo*, 1–14. <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2017/02/muestreo->

probabilistico-no-probabilistico-guadalupe.pdf

Petchsawang, P., & McLean, G. N. (2017). Workplace spirituality, mindfulness meditation, and work engagement. *Journal of Management, Spirituality and Religion*, 14(3), 216–244. <https://doi.org/10.1080/14766086.2017.1291360>

Robles Pastor, B. F. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente UPAO*, 29(1), 193–197. <https://journal.upao.edu.pe/index.php/PuebloContinente/article/view/991/914>

Singh, J., & Chopra, V. G. (2018). Workplace Spirituality, Grit and Work Engagement. *Asia-Pacific Journal of Management Research and Innovation*, 14(1–2), 50–59. <https://doi.org/10.1177/2319510x18811776>

Sklad, M., Friedman, J., Park, E., & Oomen, B. (2016). ‘Going Glocal’: a qualitative and quantitative analysis of global citizenship education at a Dutch liberal arts and sciences college. *Higher Education*, 72(3), 323–340. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9959-6>

Thomas, R. M., & Brubaker, D. L. (2024). Data Collection Techniques and Instruments. *Theses and Dissertations*, 9(17), 137–162. <https://doi.org/10.5040/9798216025450.ch-008>

van der Walt, F. (2018). Workplace spirituality, work engagement and thriving at work. *SA Journal of Industrial Psychology*, 44, 1–10. <https://doi.org/10.4102/sajip.v44i0.1457>

Yáñez, S., Jaramillo, M., & Correa, J. C. (1999). Una revisión de medidas

multivariadas de asimetría y Kurtosis para pruebas de multinormalidad.

Revista Colombiana de Estadística, 22(2), 5–16.