

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Teología



Una Institución Adventista

Realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la iglesia adventista del séptimo día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Por:

Joe Sixto Saavedra Saavedra

Asesor:

Dr. Daniel William Richard Pérez

Lima, marzo de 2017

Área: Teología.

Línea de investigación – UpeU: Investigación bíblico – aplicada.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI) de la UPeU

Saavedra Saavedra, Joe Sixto

Realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la iglesia adventista del séptimo día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

263 hojas: gráficos, tablas.

Tesis (Doctorado), Universidad Peruana Unión. Unidad de Posgrado de Teología. Escuela de Posgrado, 2017.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Teología aplicada.

1. Realización personal 2. Ministerio pastoral 3. Esposas de pastores

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DE LA TESIS

Yo **DANIEL WILLIAM RICHARD PÉREZ**, identificado con DNI N° 31674865, adscrito a la Facultad de Teología, y docente en la Unidad de Posgrado de Teología de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión;

DECLARO:

Que la tesis titulada: ***"REALIZACIÓN PERSONAL Y APOYO AL MINISTERIO PASTORAL EN ESPOSAS DE PASTORES Y MISIONEROS DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA DE LA ASOCIACIÓN NOR PACÍFICO DEL PERÚ, TRUJILLO, 2015"***, constituye la memoria que presenta el Magister **JOE SIXTO SAAVEDRA SAAVEDRA**, para obtener el grado académico de Doctor en Teología, cuya tesis ha sido desarrollada en la Universidad Peruana Unión con mi asesoría.

Asimismo dejo constancia de que las opiniones y declaraciones registradas en la tesis son de entera responsabilidad del autor. No comprometen a la Universidad Peruana Unión.

Para los fines pertinentes, firmo esta declaración jurada, en la ciudad de Ñaña (Lima), a los veinte días del mes de marzo de 2017.



Dr. DANIEL WILLIAM RICHAR PÉREZ

Asesor

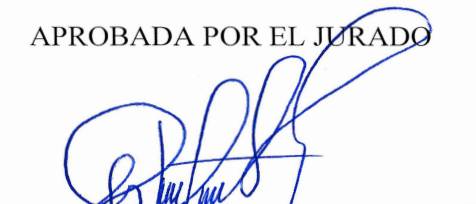
REALIZACIÓN PERSONAL Y APOYO AL MINISTERIO PASTORAL EN
ESPOSAS DE PASTORES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA
DE LA ASOCIACIÓN NOR PACÍFICO
DEL PERÚ, TRUJILLO, 2015

Tesis
presentada en cumplimiento parcial
de los requerimientos para el grado académico de
Doctor en Teología

Por

Joe Sixto Saavedra Saavedra


APROBADA POR EL JURADO



Dr. Gluider Quispe Huanca
Presidente




Dr. Francisco Quinteros Del Águila
Secretario



Dr. Daniel William Richard Pérez
Asesor



Dr. Bernardo Raúl Aeuña Casas
Vocal



Dr. Felipe Reynaldo Esteban Silva
Vocal

20 de marzo de 2017

Fecha de Aprobación:

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a mi esposa Evelyn, por ser mi leal compañera de ministerio.
Valoro sus esfuerzos por agradar al Señor y servirle con los dones que le ha dado.

Joe Saavedra

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por la oportunidad que me da de servirle y prepararme para un mejor ministerio pastoral.

A la Iglesia Adventista del Séptimo Día y la Escuela de Posgrado de Teología de la Universidad Peruana Unión por el apoyo moral y por las facilidades brindadas para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Al Dr. Daniel Richard Pérez, mi asesor de tesis, quien con su ánimo y apoyo profesional me dio las orientaciones acertadas para culminar con éxito la investigación.

Al Mg. Carlos Coaquira Tuco, mi asesor de estadística, por encontrar el tiempo adecuado para liderar el tratamiento estadístico y orientarme en ese campo.

A mis dictaminadores, Dr. Gluder Quispe, Dr. Francisco Quisteros y Dr. Felipe Esteban, quienes con sus observaciones acertadas enriquecieron el presente trabajo.

A mi familia, por la paciencia, las palabras de ánimo y por todo el apoyo brindado.

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Facultad de Teología

Doctorado en Teología

Grado académico: Doctor en Teología: mención en Misionología

Título: REALIZACIÓN PERSONAL Y APOYO AL MINISTERIO PASTORAL EN
ESPOSAS DE PASTORES DE LA IGLESIA ADVENTISTA DEL
SÉPTIMO DÍA DE LA ASOCIACIÓN NOR PACÍFICO DEL PERÚ,
TRUJILLO, 2015

Nombre del investigador: Joe Saavedra Saavedra

Nombre y título del asesor: Daniel William Richard Pérez, Doctor en Teología

Fecha de culminación: Marzo de 2017

Aspecto metodológico

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo, porque mide una imagen o fiel representación (descripción) del fenómeno estudiado a partir de sus características; y correlacional, porque pretende conocer la relación que existe entre dos variables en un contexto particular. Además, tiene un diseño no experimental, de corte transversal.

La población de estudio estuvo compuesta por todas las esposas de los pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015, que cumplieron con los criterios de inclusión.

Planteamiento del problema

¿Cómo se relacionan la realización personal con el apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?

Objetivo general

Determinar la relación entre la realización personal y el apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Hipótesis general

H_a: Existe relación entre la realización personal y el apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Breve referencia al marco teórico

La realización personal es un proceso de actualización intencional de las capacidades o dotes potenciales que cada persona tiene; es el logro efectivo de las aspiraciones o los objetivos básicos de una persona, además de satisfacción y plenitud que siente por ello. Así, es posible identificar la realización en seis dimensiones: autoconcepto, proyectos, actitud ante la tarea, amistad y amor, preocupación social, fuerza del yo.

Asimismo, en esta investigación se acepta que el ministerio pastoral mencionado en este estudio está circunscrito a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Los involucrados en este ministerio son pastores que inician su ministerio y también los más

experimentados, además de ser de género masculino. Como concepto general, el “ministerio pastoral” es todo lo que cumple un pastor como parte de su ministerio. Además, es una variable con, por lo menos, seis dimensiones medibles: evangelismo, discipulado, adoración, conservación, madurez espiritual, relacionamiento saludable.

Conclusiones

Se concluye que existe una relación significativa entre la realización personal y el apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015. Este resultado sustenta su objetividad, generalización y validez obtenidos del análisis estadístico.

ABSTRACT

Peruvian Union University

Department of Theology

Doctorate in Theology

Academic degree: Doctor in Theology: mention in Missiology

Title: PERSONAL FULFILLMENT AND SUPPORT TO THE PASTORAL
MINISTRY IN WIVES OF PASTORS OF THE SEVENTH-DAY ADVENTIST
CHURCH IN THE NORTH PACIFIC ASSOCIATION OF PERU, TRUJILLO,
2015

Researcher's Name: Joe Saavedra Saavedra

Adviser's Name: Daniel Richard Pérez, Doctor in Theology

Conclusion Date: March 2017

Method

The method used in the following investigation is correlated descriptive.

Descriptive because it measures an image or true representation of the subject based on their characteristics; and correlated because it looks for the relationship between two variables.

The population is formed by all the wives of pastors of the Seventh-day Adventist Church in the North Pacific Association of Peru, Trujillo, 2015 as long as they met the criteria.

The data was collected through a survey. This tool is divided in two parts. The first variable is “self-realization” and it was adopted by Hernandez, Aciego of Mendoza and Dominguez’s AURE Questionnaire: Self-concept and realization, and is composed of 42 items. The second variable will be the “support to pastoral ministry” and will be measured by a 33-question quiz.

Problem of investigation

What is the relationship between personal fulfillment and supporting the pastoral ministry among wives of pastors and missionaries of the Seventh-day Adventist Church in the North Pacific Association of Peru, Trujillo, 2015?

General Objective

The investigation proposal is: to determine the relationship between personal fulfillment and the support to the pastoral ministry among wives of pastors of the Seventh-day Adventist Church in the North Pacific Association of Peru, Trujillo, 2015.

General hypothesis

H_a: There is a positive relationship between personal fulfillment and the support to pastoral ministry among wives of pastors of the Seventh-day Adventist Church in the North Pacific Association of Peru, 2015.

Brief reference of the theory setting

Self-realization is an intentional process of developing the potential and talents that everyone has. It is the effective achievement of life goals or a person’s aspirations, along with satisfaction and pride. Thus, it is possible to differentiate personal fulfillment

in six dimensions: self-concept, projects, attitude towards work, friendship and love, social concerns, ego strength.

In this research it is acknowledged that the pastoral ministry mentioned in this study is limited to the Seventh-day Adventist Church. That those involved in this ministry are aspiring and ordained pastors, all being males. As a general concept, the "pastoral ministry" is all that a pastor does as his ministry. In addition, it is a variable with at least six measurable dimensions: evangelism, discipleship, worship, conservation, spiritual maturity, healthy relationships.

Conclusions

It is concluded that there is a significant relationship between personal fulfillment and the support to the pastoral ministry among wives of pastors and missionaries of the Seventh-day Adventist Church's Pacific Nor Association of Peru, Trujillo, 2015. These results are obtained from the statistics' analysis.

TABLA DE CONTENIDO

LISTA DE ABREVIATURAS	xi
LISTA DE TABLAS	xiii
LISTA DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo	
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
Descripción de la realidad problemática	3
Antecedentes del problema	9
Formulación del problema	20
Objetivos de la investigación	21
Objetivo general	22
Objetivos específicos	22
Hipótesis de la investigación	23
Hipótesis general	23
Hipótesis específicas	23
Justificación e importancia	24
Viabilidad de la investigación	25
Delimitaciones	26
Limitaciones	26
Presuposiciones	27
II. MARCO TEÓRICO	28
Marco bíblico teológico	28
Marco conceptual	77
Definición de términos	153
III. METODOLOGÍA	158
Tipo de investigación	158
Diseño de investigación	159
Población y muestra	159

Criterios de inclusión	160
Criterios de exclusión	160
Nivel de confianza de la muestra	160
Consideraciones éticas	161
Tabla de operacionalización de las variables	161
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	164
Validez y confiabilidad del instrumento	166
Procedimiento para la recolección de la información	170
Tabulación y análisis de datos	171
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	173
Características de la muestra	173
Descripción de información general del objeto de estudio	174
Descripción de las variables	177
Prueba de hipótesis	185
Prueba de hipótesis general	186
Prueba de hipótesis específica	187
Discusión de resultados	194
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	199
Conclusiones	199
Recomendaciones	201
Apéndice	
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA	204
B. MATRIZ INSTRUMENTAL	207
C. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	214
D. ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO Y COMPROBATORIO..	218
E. JUICIO DE EXPERTOS	220
BIBLIOGRAFÍA	226

LISTA DE ABREVIATURAS

Abreviatura de palabras

art.	artículo
Asoc.	asociación
Cap.	capítulo
ed.	editor
e.g.	<i>exempli gratia</i> , por ejemplo
ejem.	ejemplo
et al.	<i>et alii</i> o <i>et alia</i> , y otros
hnos.	hermanos
n.	nota
p.	página
pp.	páginas
v.	versículo
vv.	versículos
s.l.	lugar de publicación desconocido

Abreviatura de libros

ABD	<i>Anchor Bible Dictionary. Editado por D. N. Freedman. 6 vols.</i>
ATLA	American Theological Library Association

<i>BR</i>	<i>Biblical Research</i>
DHAM	<i>Diccionario hispano – americano de la misión.</i> Argentina: COMIBAM Internacional, 1997.
DBA	<i>Diccionario bíblico adventista.</i> Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995
<i>EstBib</i>	<i>Estudios bíblicos</i>
<i>EstEcl</i>	<i>Estudios eclesiásticos</i>
<i>EstTeo</i>	<i>Estudios teológicos</i>
<i>JR</i>	<i>Journal of Religion</i>
<i>Kairós</i>	<i>Kairós</i>
MDB	<i>Mercer Dictionary of the Bible</i>
NDB	<i>Nuevo diccionario de la Biblia.</i> Miami: Editorial Unilit, 2003.
NDT	<i>Nuevo diccionario de teología.</i> Madrid: Ediciones Cristiandad, 1982.
<i>NIDNTT</i>	<i>New International Dictionary of New Testament Theology.</i> Editado por C. Brown. 4 vols. Grand Rapids, 1975–1985
NNDIB	<i>Nelson nuevo diccionario ilustrado de la Biblia.</i> Nashville: Editorial Caribe, 2000, c1998
<i>RevistB</i>	<i>Revista bíblica</i>
TNTC	Tyndale New Testament Commentaries
TOTC	Tyndale Old Testament Commentaries
VDEP AT/NT	<i>Vine diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento Exhaustivo.</i> Nashville: Editorial Caribe, 2000.
<i>VE</i>	<i>Vox evangelica</i>

LISTA DE TABLAS

1. Fiabilidad interna (realización personal).....	168
2. Fiabilidad interna (apoyo al ministerio pastoral)	169
3. Consistencia interna de las dimensiones	170
4. Edad de las esposas de pastores de la de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015	175
5. Número de hijos de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	175
6. Edad de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú cuando tomaron contacto con la Iglesia Adventista del Séptimo Día	176
7. Habilidades de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015	177
8. Nivel de autorrealización en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015	178
9. Nivel de apoyo al ministerio pastoral de esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015	178
10. Niveles de realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	179
11. Niveles de realización personal y apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	180
12. Niveles de realización personal y apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015	181
13. Niveles de realización personal y apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	182

14. Niveles de realización personal y apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	183
15. Niveles de realización personal y apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	184
16. Niveles de realización personal y apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	184
17. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	187
18. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	188
19. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	189
20. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	190
21. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	192
22. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	193
23. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.....	194

LISTA DE FIGURAS

1. Pirámide de Maslow	5
2. Pirámide de Maslow	32
3. Pirámide de Jesús	34

INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde que nace, va formando su identidad personal, que se define en la adolescencia y se confirma en la juventud. La identidad personal está íntimamente asociada a los procesos de realización misma de la persona, y está influenciada por la relación con otras personas y por el mundo que le rodea. Es decir, la realización personal se constituye en la piedra fundamental de la identidad personal, y este asunto no está relacionado solo a conceptos, sino es una realidad con la que el ser humano, consciente o inconscientemente, experimentará tarde o temprano en la vida. Con todo esto, se entiende que la realización personal es el alcance de logros, la plena satisfacción que siente y experimenta una persona al saber que está siendo quien sabe que puede ser. Además, se trata del logro máximo del potencial y el desarrollo máximo de las habilidades, capacidades o talentos que un ser humano puede alcanzar y que lo hace plenamente feliz.

Por lo tanto, esta investigación pretende medir el nivel de relación que hay entre la realización personal y el apoyo al ministerio pastoral de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú. Además, facilita una herramienta para medir la realización personal en relación al apoyo en el ministerio pastoral, que derive en conclusiones que conduzcan a un posterior trabajo y este, en acciones prácticas para encaminar, fortalecer y mejorar el ministerio pastoral.

El presente reporte de investigación está organizado en cinco capítulos: en el primer capítulo, se hace referencia al planteamiento de problema; es decir, contiene la

descripción de la situación problemática, los antecedentes y la formulación del problema de investigación. También, se describen e identifican los objetivos de la investigación, las hipótesis, así como la descripción de la importancia del estudio en nuestro medio.

En el capítulo dos, se hace una revisión del marco teórico de la investigación, que involucra el marco bíblico teológico del tema, el marco conceptual de las variables y, por último, la definición de términos.

El capítulo tres están enfocadas en la metodología aplicada en la investigación. Esto involucra la descripción del tipo y diseño de investigación utilizado, así como las características demográficas de la población en estudio y la estimación del tamaño muestral. A su vez, se describen los instrumentos utilizados y, finalmente, los procedimientos que detallan el modo en que se llevó a cabo el estudio.

En el cuarto capítulo, se describen los datos encontrados y los resultados de los análisis estadísticos presentados en tablas ilustrativas. Además, se discuten los resultados del análisis, a la vez que se comentan y comparan los resultados con algunos estudios similares y su coherencia con el modelo teórico asumido.

Finalmente, en el quinto capítulo, se señalan las conclusiones y se formulan sugerencias para contrarrestar la realidad problemática resaltada. Asimismo, este capítulo apertura la posibilidad de futuras investigaciones y sugiere acciones conducentes para aprovechar los resultados encontrados en el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Descripción de la realidad problemática

En este tiempo posmoderno, la figura del ser humano ha cobrado una importancia relevante en comparación a los años pasados, esta afirmación está claramente ilustrada en el realce de los derechos humanos y la igualdad del género. Sin embargo, y a pesar de posiciones optimistas que tratan negar lo innegable, es notoria la degradación en el cual se ha sumido la raza humana.¹ Con razón, la cuestión de la identidad personal adquiere un redoblado interés² en una época en la que, de modo poco disimulado, se habla de crisis del sujeto o crisis de identidad del ser humano.³

Todo ente humano, desde que nace va formando su identidad personal, que se define en la adolescencia y se confirma en la juventud.⁴ En este sentido, Antonio Bernal

¹Paulus Kaufmann et al., *Humiliation, Degradation, Dehumanization: Human Dignity Violated*, vol. 24 (Dordrecht: Springer Science+Business Media B.V., 2011), 22.

²Asael Asael Mercado Maldonado and y Alejandrina V. Hernández Oliva, "El proceso de construcción de la identidad colectiva", *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, no. 53 (2010): 230.

³Miguel Rodrigo Alsina, "Posmodernidad y crisis de identidad", *IC Revista Científica de Información y Comunicación*, no. 3 (2006): 126.

⁴Richard M. Lerner, Alexandra M. Freund, Imma De Stefanisc, "Understanding Developmental Regulation in Adolescence: The Use of the Selection, Optimization, and Compensation Model", *Human Development*, no. 44 (2001): 34.

Guerrero dice que el ser humano va construyendo su propia identidad en la relación con otros seres humanos y con el mundo.⁵ Además, menciona que “lo que hace que sea único e irrepetible es su identidad personal”.⁶ La identidad personal es la posibilidad, concretada, de construir el propio “yo” mediante la única combinación de las distintas identificaciones posibles que cada uno tiene en función de las posibilidades relacionadas que le ofrece su complejo entorno.

En este sentido, dice Bernal, la identidad personal “está íntimamente asociada a los procesos de realización misma de la persona, a su 'autorrealización’”.⁷ Es decir, la realización personal, se constituye en la piedra fundamental de la identidad personal; por eso Rogers menciona que el término autorrealización “subraya la plenitud humana y se utiliza como sinónimo de crecimiento personal”,⁸ y este tema no tiene que ver solamente con conceptos, sino es una realidad que el ser humano, consciente o inconscientemente, se topará tarde o temprano en la vida. La realización personal describe “el grado en el cual un individuo ha logrado superar sus necesidades biológicas y las trasciende para alcanzar el nivel de salud mental óptima que le permite enfocarse en el bienestar de los

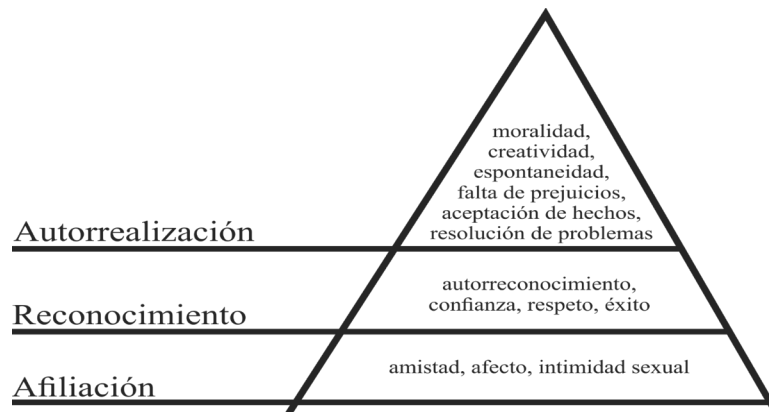
⁵Antonio Bernal-Guerrero, "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal", *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, no. 16 (2002): 11.

⁶Ibíd.

⁷Ibíd.

⁸Carl R. Rogers, *El camino del ser*, 1a ed., Kairós Psicología (Barcelona: Kairós, 1987), 16.

demás”.⁹ Maslow la define “como la realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos, como cumplimiento de la misión -o llamada, destino, vocación-; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona”.¹⁰ Para dejar claro su propuesta, Maslow, diseñó una pirámide por niveles (ver figura 1). Esta expresa la jerarquía de las necesidades humanas en cuanto a la urgencia de su satisfacción. Las necesidades primordiales del ser humano son las fisiológicas; si estas ya están satisfechas, necesita sentirse seguro. Su siguiente aspiración es la mejora en las relaciones (necesidades sociales). El peldaño posterior de la escalera es la estima, es decir, el individuo debe sentirse bien consigo mismo. Y el último escalón, la autorrealización, viene a hacer todo lo que el ser humano es.



⁹Rozzana Sánchez Aragón, "Efectos diferenciales del bienestar subjetivo, autorrealización y celos en las fases del amor pasional", *Enseñanza e investigación en psicología*, no. 1 (2009): 9.

¹⁰Abraham H. Maslow, *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*, 10a ed. (Barcelona: Kairós, 1993), 27.

Figura 1. Pirámide de Maslow de las necesidades humanas

Por su lado Rieber, define por realización al “paso de un ser meramente potencial y posible hasta un cierto momento, a su actualidad y realidad plenas”, entonces, “la autorrealización significa que este proceso de realización, a partir de un cierto estadio, es asumido por el propio ser en desarrollo y él mismo determina su dirección, dimensión cualitativa y cuantitativa y su momento concreto respectivo”,¹¹ por eso se considera que la *realización personal* puede ser llamado *autorrealización*, puesto que el logro de las capacidades mismas son a nivel personal, dependen de uno mismo y no a las circunstancias. En consecuencia, se entiende que realización personal es el alcance de logros, la plena satisfacción que siente y experimenta una persona al saber que está siendo quién sabe que puede ser. Además, se trata del logro máximo del potencial y el desarrollo máximo de las habilidades, capacidades o talentos que un ser humano puede alcanzar y que lo hace plenamente feliz.¹²

Por otro lado, el término “ministerio” deriva de la palabra latina “ministerium”, que equivale a servicio.¹³ Además, en primer término la palabra hebrea “ebed”, puede implicar “un servicio voluntario u obligatorio, y designa a todos aquellos que tienen que

¹¹Arnulf Rieber, *Individuacion y autorrealizacion, ¿dentro o fuera del matrimonio y la familia?* (Navarra: EUNSA, 1980), 277.

¹²De aquí en adelante y de acuerdo al marco teórico, los términos “realización personal”, “realización” y “autorrealización” serán usados teniendo en consideración el mismo marco conceptual.

¹³Alfonso Lockward, “ministerio”, en *Nuevo diccionario de la Biblia*, 1. ed. (Miami, Fl.: Editorial Unilit, 2003), 709.

servir; el prisionero de guerra, el esclavo comprado, el funcionario privilegiado de un soberano, y también el adorador de Jehová”.¹⁴

No obstante, es un vocablo de significados diversos, que señala variadas tareas relacionadas al servicio, las cuales la iglesia debe cumplir en su afán de alcanzar su misión en el mundo. Entonces, se entiende como un “oficio, deberes y funciones de un ministro, y el conjunto de quienes cumplen tales servicios (Col 4:17; 1 Ti 1:12; 2 Ti 4:5)”,¹⁵ además, puede designar también a una determinada área de servicio dentro del conjunto de acciones con que la iglesia lleva a cabo su misión.¹⁶ Sin embargo, este estudio se limita al oficio, deberes y funciones de un ministro, porque éste “es una persona que realiza un servicio, que asiste o ayuda a otro”.¹⁷

Asimismo, el término “pastoral” en un sentido general y adecuado para esta investigación, está relacionado a la atención o guía espiritual especialmente de una congregación o con el pastor de una iglesia.¹⁸ Según Orlando E. Costas, citado por Deiros, “pastoral” se refiere a “toda aquella acción que busca correlacionar el evangelio (o la fe cristiana) con las situaciones concretas del diario vivir, sirviendo de puente para la experiencia (internalización, incorporación y actualización) de la fe en la vida

¹⁴ Lockward, 765,766.

¹⁵ Pablo Alberto Deiros, “ministerio”, en *Diccionario hispanoamericano de la misión* (Argentina: COMIBAM Internacional, 1997), 287.

¹⁶ Ejemplo: Ministerio de oración, ministerio de adoración, ministerio de evangelización.

¹⁷ Lockward, “ministerio”, en *Nuevo diccionario de la Biblia*, 709.

¹⁸ Merriam-Webster, “Definition of Pastoral”, Merriam-Webster, <http://www.merriam-webster.com/dictionary/pastoral> (consultado: 14 de febrero, 2015).

cristiana”.¹⁹ A su vez, la palabra “pastoral” señala o enfatiza una actitud, por eso Daniel E. Tinao, citado por Deiros dice que “lo pastoral está relacionado con una profunda tradición bíblica e histórica, y más bien debe ser interpretado como una actitud total del hombre de Dios, y no como una tarea entre otras”.²⁰

Entonces, se define ministerio pastoral como el servicio a Dios y el cumplimiento de la misión que realiza un pastor. Con razón, Deiros menciona que “se refiere a todo lo que cumple un pastor como parte de su ministerio”.²¹ Vlademir Hernandes entiende como ministerio pastoral al compromiso “com Deus e depois com as ovelhas compradas por Cristo”.²² Asimismo, para Franklin Ferreira, el ministerio pastoral se suscribía a la predicación del evangelio, a la enseñanza y a “pastorear las almas”.²³

Skip Bell opina que “la visión de la iglesia como una comunidad que debe ser liderada, cuidada y nutrida es el punto inicial para la visión vocacional del ministerio pastoral”.²⁴ Él consideraba, por lo menos, siete dimensiones del ministerio pastoral: vocación pastoral y comisión, vocación pastoral y discipulado, vocación pastoral y adoración, vocación pastoral y reflexión teológica, vocación pastoral y formación de

¹⁹Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 331.

²⁰Deiros, 288.

²¹Ibíd.

²²Vlademir Hernandes, "O ministerio pastoral segundo a Bíblia", *Fides reformata XVI*, no. 1 (2012): 119.

²³Franklin Ferreira, "Servo da palavra de Deus: O oficio pastoral em Richard Baxter", *Fides Reformata 9*, no. 1 (2004): 129–41.

²⁴Skip Bell, "El pastor y su vocación", *Ministerio adventista*, Septiembre - Octubre, 2014, 21.

significados, vocación pastoral y relaciones, y vocación pastoral y liderazgo en la comunidad. Y estas dimensiones son la base para la construcción del instrumento de recolección de datos.

Antecedentes del problema

En la búsqueda de antecedentes para el tema de investigación, no se pudo encontrar, hasta el momento, algún estudio que involucre a las dos variables de estudio. Sin embargo, los siguientes estudios son relevantes para establecer un contexto adecuado para los objetivos de la tesis:

Martha Nava Flores, en su estudio: "Autorrealización y vida de pareja en estudiantes universitarios", se propuso probar la relación entre autorrealización y cuidados en la relación de pareja de estudiantes universitarios de licenciatura de una universidad pública. Participaron 363 alumnos de diferentes carreras, con edades comprendidas entre 17 y 44 años, que en el momento del estudio tuvieran una relación de pareja, ya fuese de noviazgo, matrimonio o unión libre. Se utilizaron el Inventario de Orientación Personal y la Escala de Cuidados en la Relación de Pareja (CRI), obteniéndose correlaciones significativas entre ambas escalas. La subescala "Amor a sí mismo" del primero correlacionó positivamente con las doce subescalas del segundo. No se encontraron diferencias en la autorrealización y los cuidados hacia la pareja entre ambos sexos, pero sí en la subescala "Eros" del CRI dependiendo del tiempo de la relación.²⁵

²⁵Martha Nava Flores, " Autorrealización y vida de pareja en estudiantes universitarios", *Enseñanza e Investigación en Psicología* 16, no. 2 (2011): 326,332.

Ovidio D'Angelo Hernández, en su artículo titulada: "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea", pretende mostrar el vínculo estrecho de los problemas existenciales y vitales del hombre en las condiciones de su cotidianidad; implica las relaciones con el conjunto de los temas conflictivos de la vida del individuo y su contexto social y natural, su proyección proactiva en la construcción del mundo social en el proceso posible de alcanzar su autorrealización personal plena. Entre sus conclusiones, menciona que hay suficientes definiciones que relacionan las posibilidades de la autorrealización personal con sentido de espiritualidad y sensibilidad humanas a la cuestión de los estilos de vida que se promueven en nuestras sociedades.²⁶

Juan Escamez Sánchez, en su investigación titulada: "La autorrealización personal, fin fundamental de la educación", pretende establecer la relación entre el fin fundamental de la educación con la autorrealización y para ellos se plantea la pregunta básica: ¿qué fin tiene la educación? Escamez, concluye su tesis con siete afirmaciones, de las cuales se mencionan tres, porque tienen relevancia para el trabajo en curso: Primera, el fin de la educación debe plantearse a partir de la persona y de sus posibilidades de desarrollo. Segunda, desde esa perspectiva, el fin de la educación es la autorrealización del hombre. Entendiendo por autorrealización el desarrollo integral de todas las energías

²⁶Ovidio D'Angelo Hernández, "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea", *CIPS Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas* (2004): 4.

humanas. Tercera, el desarrollo se ha de buscar a partir de la expresión espontánea de esas energías.²⁷

Aquilino Polaino-Lorente, en su estudio: “Autorrealización personal de profesores en la EEP”, menciona que la autorrealización humana aparece doblemente limitada y siempre de una forma relativa. Aparece limitada, en primer lugar, porque siempre que elegimos renunciamos a todo lo que no elegimos (lo que constituye ya una importante limitación en el proceso autorrealizador), y, en segundo lugar, porque al elegir esto o aquello forzosamente nos comprometemos y enriquecemos con lo elegido que, en cierto modo, pasa a ser un ingrediente de nuestra propia hechura personal. He aquí algunos de los límites de la autorrealización personal. No obstante, es muy conveniente que el hombre sea consciente de su propia autorrealización, del diseño que hace y de la misma vertebración personal con que, paso a paso, se va configurando su trayectoria biográfica. Ahora bien, como hemos visto líneas atrás no puede haber autorrealización sin libertad. Y la libertad, en tanto que elección, supone la apelación, la apuesta por unos valores determinados. En cierto modo, elegir es sinónimo de valorar, de escoger una vez que hemos evaluado las diferentes posibilidades y opciones. Desde esta perspectiva, la autorrealización personal no es otra cosa que la apuesta biográfica que el hombre hace por unos determinados valores.²⁸

²⁷Juan Escamez Sánchez, “La autorrealización personal, fin fundamental de la educación”, *Revista del Colegio Universitario de Castellón de la Plana*, no. 3 (1976): 211.

²⁸Aquilino Polaino-Lorente, “Autorrealización personal de profesores en la EEP”, *Educación Especial Personalizada* (1993): 174,175.

María Jesús Arruabarrena Aizpuru, en su tesis titulada: “Vocación y autorrealización”, se propone estudiar los motivos que mueven a la persona en su elección ocupacional y las consecuencias que de ella se desprenden. A su vez, analiza la satisfacción de necesidades a través del trabajo, la vocación como desarrollo del concepto de sí mismo, cómo son los seres que han alcanzado su plenitud humana o autorrealización, la relación entre educación y vocación, los aspectos sociales del trabajo y la salud y vocación. El resultado general, devela una relación entre la elección vocacional y lo que se relaciona a ella, y el alcance de la plenitud humana. A la vez que menciona que el conocimiento de la personalidad humana y su desarrollo trasciende en las decisiones con respecto al estudio y trabajo futuro.²⁹

Carol D. Ryff, en su investigación titulada: “Self Realization and meaning making in the face of adversity: a eudaimonic approach to human resilience”, presenta la influencia de la autorrealización y las definiciones que tiene el ser humano sobre las situaciones problemáticas frente a la resistencia para salir de ellas. Asimismo, se revisan los hallazgos empíricos sobre la creación de significados y la autorrealización para documentar la capacidad de algunos de mantener un alto bienestar frente a la desigualdad socioeconómica, los retos del envejecimiento y los retos específicos (abuso infantil, cáncer, pérdida del cónyuge). Por otra parte, aquellos que sostienen o profundizan su

²⁹María Jesús Arruabarrena Aizpuru, "Vocación y autorrealización" (Tesis de doctorado, Universidad Pontificia de Salamanca, 1986), 132.

bienestar a medida que se enfrentan a la adversidad, muestran mejores perfiles de salud, subrayando así los beneficios más amplios de eudaimonia.³⁰

B.A. Ospanova, I. I. Sagdullaev y A. E. Tashbulatova, en su estudio: "Acme-creative self-realization of the student in the educational area of high school", pretenden indagar sobre la interacción de la autorrealización creativa en su desarrollo pedagógico. En la actualidad, los profesores y psicólogos tienen un mayor interés en Acme y autorrealización creativa de los estudiantes. Esto se debe a "la urgente necesidad social" por profesionales creativos y competitivos. El uso de la formación profesional orientada a la tecnología moderna, es considerada como un sistema de procedimientos pedagógicos de interacción de profesores y alumnos, contribuyendo a la formación de rasgos de personalidad creativa de los estudiantes para futuras carreras. Entre las tecnologías innovadoras las más prometedoras son los "estudios de caso" (formación con situaciones específicas de aprendizaje), la Tecnología Multimedia (MMT). Multimedia - las herramientas son de naturaleza interactiva, si, el espectador y el oyente de los productos multimedia no permanecen pasivos. Los resultados de los trabajos experimentales y educativos indican que la auto-realización creativa del alumno reclama el desarrollo de un ambiente de aprendizaje adecuado y tiene incidencia sobre ella. En este caso, se cambia el contenido de los profesores de secundaria, una figura clave para garantizar la eficacia y eficiencia del proceso educativo.³¹

³⁰Carol D. Ryff, "Self Realization and meaning making in the face of adversity: a eudaimonic approach to human resilience", *Journal of Psychology in Africa*, no. 24 (2014): 10,11.

³¹B.A. Ospanova, I. I. Sagdullaev y A. E. Tashbulatova, "Acme-creative self-realization of the student in the educational area of high school ", *European Science and Technology* 3/4, no. 10 (2013): 130.

Robert Bradley y Robert Corwyn, de la University of Arkansas at Little Rock, en Estados Unidos, titularon su investigación: "Life satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American adolescents". En ese estudio ellos examinaron los factores contextuales y de personalidad en relación con la percepción de una vida satisfactoria entre adolescentes de cinco grupos socioculturales. La muestra consistió de 310 familias con al menos un adolescente entre 10 y 15 años, de los cuales 166 fueron mujeres y 144 hombres, que representaban a los cinco mayores grupos socio culturales. El resultado fue sorprendente, porque ni la cantidad de conflictos familiares, los logros académicos, ni apoyo socioemocional de parte de los padres estuvo fuertemente correlacionados con la satisfacción vital. Más bien, el efecto de las variables de estudio sobre la satisfacción de vida de los adolescentes fueron otros en el análisis, por ejemplo el rigor de las reglas familiares fue una variable importante para satisfacción en la vida de los adolescentes.³²

Filiz Bilge, en su estudio, "Examining the burnout of academics in relation to job satisfaction and other factors", examinó las relaciones entre el agotamiento y la satisfacción laboral de los académicos junto con otros factores relacionados. Esta investigación se llevó a cabo con 194 académicos que trabajan en las universidades estatales en Ankara, Turquía. Del grupo, el 39,7% eran hombres; mujeres 60,3%; 51,5% casados y 48.5% solteros. El rango de edad de los catedráticos fue de 41 (22-63) años y la duración del servicio (antigüedad) varió entre 1-40 años. Su distribución con respecto a

³²Robert Bradley and Robert Corwyn, "Life Satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American Adolescents", *International Journal of Behavioral Development* 28, no. 5 (2004): 387.

sus posiciones fue 38,7% profesores (ayudantes, asociados y profesores titulares), 19,6% instructores, 41,8% asistentes de investigación. Había 70,1% de los académicos que declararon que no habían estado en el extranjero con fines académicos.³³ Los resultados demostraron que la variable más importante que predice el agotamiento emocional, despersonalización y realización personal es la satisfacción laboral intrínseca. Además, se encontró que la situación de los académicos es capaz de predecir no sólo el agotamiento emocional, sino también el logro personal. También se reveló que las mujeres resultaron ser un predictor importante de una despersonalización nivel inferior; y la extrínseca satisfacción en baja realización personal. Asimismo, no se encontró relación significativa con el estado civil, antigüedad y estar en el extranjero para fines académicos.³⁴

Ronit Bogler, del Departamento de Educación y Psicología de The Open University of Israel Raanana, en su investigación, "Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel", estudió las diferencias entre profesores israelíes judíos e israelíes árabes y su satisfacción con su trabajo. Inicialmente, el objetivo del presente estudio era investigar si hubo atributos demográficos (como la edad, el género, y educación) que diferenciaban a los dos grupos de profesores. Más tarde, el autor añadió dos variables, para complementar su estudio: las percepciones de los profesores de su ocupación y las percepciones de los profesores de los estilos de liderazgo de sus directores, para examinar

³³Filiz Bilge, "Examining the Burnout of Academics in Relation to Job Satisfaction and Other Factors", *Social Behavior & Personality: an international journal* 34, no. 9 (2006): 1151.

³⁴Filiz Bilge, "Examining the Burnout of Academics in Relation to Job Satisfaction and Other Factors", 1151.

su contribución al nivel de satisfacción para cada grupo.³⁵ Bogler se plantea tres hipótesis: (1) los maestros judíos reportarán una mayor satisfacción en el trabajo que los profesores árabes, (2) las maestras reportarán una mayor satisfacción en el trabajo que los maestros, y (3) la edad, la educación, y antigüedad en la escuela no se correlaciona con la satisfacción en el trabajo.

El resultado que arroja el cuestionario administrado a 745 docentes de 98 escuelas de una población de 930 docentes, revela que tanto los maestros judíos y los profesores árabes tienen mayor satisfacción con las condiciones internas de su trabajo que con los otros componentes de la satisfacción del profesor. El componente de autorrealización fue percibido como de importancia secundaria, y el componente de las condiciones físicas del trabajo fue percibido como el menos importante. Y la hipótesis 3, fue probado parcialmente, porque sí existía una relación parcial.³⁶

Cavalcante Silva, de la Universidad Autónoma de Barcelona, en su tesis doctoral titulada “Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina (Bahía - Brasil)”, se propuso como finalidad principal diagnosticar las satisfacciones e insatisfacciones del trabajo de los directores y directoras de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina-Bahía-Brasil, con la intención de comprender las deficiencias, dificultades e “impases” del proceso enseñanza -

³⁵Ronit Bogler, "Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel", *Journal of Social Psychology* 145, no. 1 (2005): 19.

³⁶Ronit Bogler, "Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel", 19.

aprendizaje y las implicaciones para gestionarlo.³⁷ La investigación se llevó a cabo en la región de Jacobina-Bahía-Brasil, con una muestra de 40 directores de escuelas secundarias públicas y 30 especialistas en gestión educacional. Los 40 directores encuestados, demostraron un alto grado de satisfacción en el trabajo, en las dimensiones y factores que se relacionan con su cargo. Y en aquellas áreas que escapan al control de los directores, presentan bajos porcentajes de grado de satisfacción en el trabajo.³⁸

Chau-Kiu Cheung y Leung Kwan-Kwok en su investigación que lleva el título de “Forming life satisfaction among different social groups during the modernization of China”, analiza la calidad de vida que se ha convertido en una preocupación notable en la modernización de China. Sin embargo, no hay datos suficientes para trazar la formación de calidad de vida, en términos de satisfacción con la vida, y en relación con las condiciones sociales de la modernización. Por otra parte, sigue siendo una cuestión relativa, las formas de satisfacción como la vida entre las personas de los diferentes grupos sociales, diferenciados por clase, la educación, la edad y el género.³⁹

En ese estudio participaron una muestra aleatoria de 732 habitantes en Beijing. Los resultados indican las contribuciones de los ingresos, la edad, la percepción condiciones económicas de la sociedad moderna, y la satisfacción con las condiciones

³⁷Jerónimo Jorge Cavalcante Silva, "Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina, Bahía - Brasil" (Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Barcelona, 2004), 13.

³⁸Jerónimo Jorge Cavalcante Silva, "Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina, Bahía - Brasil", 389.

³⁹Chau-Kiu Cheung and Leung Kwan-Kwok, "Forming Life Satisfaction Among Different Social Groups During the Modernization of China", *Journal of Happiness Studies* 5, no. 1 (2004): 23.

económicas de la sociedad. Por el contrario, la educación y la clase de propiedad parecen predecir menor satisfacción con la vida. Además, hay variaciones significativas en los efectos de los factores en la predicción de la satisfacción con la vida de las personas en los diferentes grupos sociales. Notablemente, las percepciones de las condiciones económicas parecen ser menos importantes para las personas de clase alta (económicamente).⁴⁰

Ortíz Figueroa, en su artículo, “La mujer mexicana y su autorrealización”, menciona que especialmente las mujeres de clase media, por su nivel educativo, han jugado un papel social de receptoras a la vez que transmisoras de distintas corrientes de pensamiento que han influido en una mayor presencia de la mujer en todos los ámbitos de la vida, y en diferentes lugares del mundo. Además, ya sea de manera directa mediante una militancia feminista o indirecta a través de la influencia de ideas tomadas de la lectura, o bien, por otros medios, la mujer de clase media ha podido hacerse un campo en las labores que antes le pertenecían exclusivamente a un hombre, y en relación a la necesidad del sistema por emplear fuerza de trabajo femenina, se ha incrementado su participación en las diferentes áreas de la sociedad. Y aunque en México, el papel de la mujer en la familia no ha dado un cambio total en la igualdad de participación entre el hombre y la mujer, Figueroa insiste en mencionar que “es importante reiterar que la mujer que tiene una participación social consiente se encuentra en el camino de convertirse en un 'ser humano completo', en tanto que el hombre que tiene mayor participación en el trabajo doméstico y en la atención de sus hijos está contribuyendo a

⁴⁰Chau-Kiu Cheung and Leung Kwan-Kwok, "Forming Life Satisfaction Among Different Social Groups During the Modernization of China", 23.

romper los mitos y ataduras del machismo".⁴¹

Hayes y Weathington, en su investigación: "Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers", examinaron las relaciones entre el optimismo, la satisfacción con la vida, el estrés y el agotamiento del trabajo. Los participantes fueron 120 gerentes (70% hombres, 28,3% mujeres, 1,7% sin informe) de 97 restaurantes en el sureste de Estados Unidos. Las edades oscilaron entre 20 hasta 51 Años.

El resultado del estudio mostró que las variables se correlacionaron significativamente. Los gerentes de restaurantes que reportaron haber tenido niveles más altos de optimismo disposicional reportaron niveles más bajos de estrés y agotamiento en el trabajo. Asimismo, los gerentes que reportaron niveles de optimismo disposicional informaron mayor satisfacción con la vida. En contraposición, los niveles más altos de estrés también se relacionaron con aumento de agotamiento del trabajo y la satisfacción con la vida disminuyó.⁴²

Asimismo, Chiang Vega y Ojeda Hidalgo, en su investigación titulada: "Estudio de la relación entre satisfacción laboral y el desempeño de los trabajadores de las ferias libres", ponen a prueba la relación de dos variables, siendo la independiente, la satisfacción laboral en un sentido más específico, donde se obtiene un resultado positivo, al igual que la hipótesis de presente estudio. Se resalta que Vega y Ojeda analizaron y dieron a conocer la relación existente entre las variables satisfacción laboral y productividad sobre una población total de 264 trabajadores de las ferias libres chilenas.

⁴¹Olinka Ortíz Figueroa, "La mujer mexicana y su autorrealización", *Bien común*, no. 211 (2013), 28.

⁴²Hayes, Caleb T. y Bart L. Weathington, "Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers," 575.

Para lograr los objetivos se aplicó un instrumento de 54 ítems que, en su primera parte, recoge información general del encuestado; en la segunda, reúne información promedio respecto a las ventas y sueldos para medir la productividad de los trabajadores; en la última se estudia la satisfacción laboral. Los resultados muestran que las dimensiones de satisfacción con el trabajo en general, satisfacción en la relación con el jefe y satisfacción con el reconocimiento tienen una relación estadísticamente significativa con la productividad: ventas diarias/ horas diarias de trabajo. Un buen manejo de éstas puede contribuir positivamente a un aumento de la competitividad de las ferias libres. Otra dimensión relevante dentro del estudio es la satisfacción con el ambiente físico, que tiene una relación estadísticamente significativa con el salario diario y mensual, lo que incide significativamente con las horas de trabajo que dedican los feriantes a sus tareas y con el salario que éstos perciben.⁴³

Por su parte, Linn et al., en la investigación titulada: “Life Satisfaction Among Israeli Soldiers With Penetrating Head Wounds”, pretendieron medir la satisfacción personal frente a las heridas y traumas de soldados que participaron en una situación de conflicto. El estudio en primer término se enfocó en 67 soldados con heridas penetrantes en la cabeza que fueron atendidos en el Departamento de Neurocirugía del Hospital Rambam, Israel. Pero solo fueron invitados al estudio, los que sobrevivieron a una guerra en los años 1988 – 1990. Finalmente, 31 aceptaron la invitación y fueron sujetos de estudio. El resultado de la relación entre la gravedad de la lesión y la satisfacción con la vida, fueron diversos, sin embargo promedio general o la media, reportó que la

⁴³María Margarita Chian Vega y José Felipe Ojeda Hidalgo, “Estudio de la relación entre satisfacción laboral y el desempeño de los trabajadores de las ferias libres”, *Contaduría y Administración* 2, no. 57, (2013): 40.

satisfacción con la vida fue mayor antes que se produjeran las lesiones, la rehabilitación posterior, inclusive mayor que un futuro aparentemente restablecidos.⁴⁴

Formulación del problema

Siendo que, la realización personal prosigue durante toda la historia de la vida y que este proceso comienza probablemente en la infancia,⁴⁵ y que el funcionamiento positivo de un ser humano, es decir el bienestar y la felicidad son el resultado de componentes básicos como “autoestima, crecimiento personal, propósito en la vida, relación positiva con otros, dominio del entorno y autonomía”,⁴⁶ componentes esenciales de la realización personal, y por otro lado, se entiende por ministerio pastoral al servicio a Dios y el cumplimiento de la misión que realiza un pastor, y, valga la redundancia pero necesaria para esta investigación, éste es un ser humano con emociones, sentimientos y razón, por lo tanto la realización personal tienen incidencia en él y en lo que hace.

Asimismo, los investigadores sobre conducta humana coinciden en que la realización personal tiene incidencia directa en la identidad personal y este sobre las decisiones y acciones.⁴⁷

Entonces, siendo que la realización personal tiene relación directa con el ser

⁴⁴Shai Linn, et al, "Life Satisfaction Among Israeli Soldiers With Penetrating Head Wounds", *Armed Forces & Society* 18, no. 4 (1992): 539.

⁴⁵Maslow, *El hombre autorrealizado*, 50.

⁴⁶Pedro Hernández Hernández, Ramón Aciego de Mendoza Lugo y Raquel Domínguez Medina, "Consistencia interna y estructura factorial de un cuestionario sobre autorrealización y crecimiento personal", *Psicothema* 17, no. 1 (2005): 7.

⁴⁷Clemente Lobato, "Factores clave en la toma de decisiones", Jornadas de Orientación Profesional (Bilbao, 2006).

humano en su totalidad, se cree que también tendrá incidencia sobre un pastor, sobre su esposa, familia y su ministerio pastoral. Por lo tanto, siendo la esposa del pastor un ser humano que necesita realizarse en todos los campos de su existencia y esta realización incide en el apoyo al ministerio de su esposo, se pretende saber ¿cuál es la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?

Objetivos de la investigación

Esta investigación pretende determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en la Asociación Nor Pacífico del Perú, por lo tanto se establece los siguientes objetivos⁴⁸:

Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

⁴⁸En general, un objetivo es el fin último al que se dirige una acción u operación. Es el resultado o sumatoria de una serie de metas y procesos. En este contexto, un objetivo es el fin o meta que se pretende alcanzar en un proyecto, estudio o trabajo de investigación.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, Trujillo, 2015.

H2: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, Trujillo, 2015.

H3: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

H4: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

H5: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

H6: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Justificación e importancia

Este estudio considera a la realización personal como una variable de influencia sobre el pastor, y sobre su ministerio pastoral. Por consecuencia, esta influencia alcanza a su familia y esposa. Esto quiere decir, que la satisfacción personal, va a incidir en mayor o menor grado sobre trabajo pastoral que realiza y sobre el apoyo que le brinda su esposa.

Por lo tanto, esta investigación es importante y amerita su estudio, pues a través de él, se pretende establecer el nivel de realización personal en relación al nivel del apoyo al ministerio pastoral de parte de la esposa del pastor. De esta forma, se puede definir de manera concreta las acciones adecuadas que la iglesia debería poner en práctica para que la esposa de un pastor pueda quedar satisfecha consigo misma, de tal forma que incida en su apoyo al ministerio de su esposo.

También es relevante en el aspecto social, porque una persona realizada, se desenvuelve mejor en cada aspecto de su vida, y por ende será más útil para su nación. Quiere decir que, al forjar una persona realizada, el país tendrá mejores ciudadanos, que se esfuercen en sus tareas y en buscar el desarrollo de su país. Y por supuesto, una esposa realizada se desempeñará mejor en las tareas que le corresponden en la Asociación Nor Pacífico del Perú y en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Por otro lado, se considera necesario este estudio, por sus implicaciones prácticas. Porque los resultados servirán de plataforma para elaborar acciones específicas y mecanismos prácticos de solución frente a la necesidad natural de realización.

Además, en la dimensión de su valor teórico, este estudio aportará conceptos y definiciones sobre un tema poco explorado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día referente a la realización personal, y la vivencia personal de las esposas de los pastores. De tal forma se podrá definir, estudiar y beneficiarse de los resultados. Además, apertura otros temas de investigación en el contexto al apoyo del ministerio del pastor.

Asimismo, este trabajo tiene una utilidad metodológica, porque se establecerá un instrumento que defina la realización personal en relación al apoyo al ministerio pastoral, que se podrá aplicar en instituciones adventistas y evangélicas en todo el territorio nacional e internacional. Además, contribuye a la definición del concepto de realización personal y apoyo al ministerio pastoral.

Viabilidad de la investigación

Esta investigación fue viable porque se realizó entre el grupo de esposas de los pastores de la Asociación Nor Pacífico del Perú, en la ciudad de Trujillo, donde el investigador labora, en el año 2015. Además, la población de estudio estuvo compuesta por esposas de los pastores que pertenecen a esta asociación.

Asimismo, se levantaron los datos de estudio en los meses de octubre a diciembre del año 2015. Siendo el español, el idioma con que se aplicó la encuesta, por ser el idioma oficial de la región y del país.

Finalmente, esta investigación recibió todas las facilidades necesarias, tanto administrativas, como recursos logísticos y financieros; sin desmerecer el apoyo moral y espiritual de los que siguieron el proceso de la investigación.

Delimitaciones

El estudio se realizó en la Asociación Nor Pacífico del Perú. Este campo misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, se ubica en la provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, en la República del Perú.

La población de estudio, estuvo compuesta por todas las esposas de los pastores adventistas ratificados para el año 2015, experimentados y con poca trayectoria, sean ordenados al ministerio pastoral o no. Las esposas seleccionadas para este estudio tenían que ser miembros bautizados en la Iglesia Adventista del Séptimo Día y obviamente estar casadas con un pastor adventista.

Asimismo, las encuestas se aplicaron entre octubre y diciembre de 2015. De igual forma, la interpretación y complemento del estudio se realizaron en enero del año 2016; además, la presentación final del estudio se llevó a cabo en junio del año 2016.

Limitaciones

Entre las limitaciones del estudio se puede resaltar el abundante marco bibliográfico para la primera variable “realización personal”, en comparación a la segunda variable, “apoyo al ministerio pastoral”, donde los estudios son escasos para la segunda variable.

En cuanto a los dos instrumentos utilizados en la investigación, ambos fueron validados por juicio de expertos, prueba piloto y prueba de consistencia interna Alfa de Cronbach, haciendo falta el análisis de constructo y criterio respectivamente.

Presuposiciones

El autor de la investigación cree en Dios, y lo considera Creador, Hacedor y Sustentador de todas las cosas que existen. También reconoce a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, como la iglesia de Dios en la tierra. Además, acepta a la Biblia como palabra de Dios, y hace de ella la base de sus creencias. Asimismo, considera a Elena G. de White como profetiza y sus escritos como dignos de ser mencionados y llevados a la práctica. Igualmente, se considera un cristiano comprometido con la causa de Dios.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Marco bíblico teológico

La realización personal en la Biblia

La aceleración del crecimiento urbano y el desenraizamiento de las personas por el intenso movimiento de la pos-industrialización y, con ella, la despersonalización, al lado del pluralismo relativista y de gran inestabilidad e inseguridad, dieron origen a un individualismo egoísta y la masificación o anonimato.⁴⁹ En una sociedad con esas características, las personas sienten que la necesidad de ser reconocidas por sí mismas, en su identidad –y no apenas como un consumidor o uno que presta un servicio más– es su unidad de vida, de intercambio y fraternidad. “No desapareció en los seres humanos la inquietud sobre los rumbos de su existencia, a un así busquen respuestas de diversas formas, multiplicando religiones, con diversos puntos de vista. Con todo, muchos se vuelven para el personal y único Dios, encarnado en Jesucristo”.⁵⁰ Esto último, concibe la idea de que la creencia en Dios tiene relación directa con la satisfacción humana y el

⁴⁹Rejane Maria Dias de Castro Bins, "A eclesialidade das novas comunidades: As novas comunidades como uma forma de autorrealizacao da igreja" (Tesis de Maestría, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2015), 164.

⁵⁰Ibíd.

desarrollo personal porque se acepta que lo creó para ser feliz y lograr los más altos estándares de vida, porque, a la luz de Las Escrituras, el ideal de Dios es claro: “El Señor te pondrá a la cabeza, nunca en la cola. Siempre estarás en la cima, nunca en el fondo”.⁵¹ Y esta afirmación “por cabeza y no por cola”, era una “forma oriental de expresión, que significa la posesión de poder independiente y gran dignidad y excelencia reconocida (Isaías 9:14; 19:15)”;⁵² además, resalta una “posición de poder y dignidad, y que va aumentando continuamente”,⁵³ y en este sentido Friedrich y Delitzsch, resaltan el hecho que un hijo de Dios fue llamado para estar solamente encima, es decir, ha de subir más y más, además de aumentar en riqueza, poder y dignidad.⁵⁴

Se puede afirmar que Dios visualiza a cada hijo suyo, logrando sus metas y objetivos, y desarrollándose en cada área de su vida. Y en ese desarrollo, Dios anhela y prevé una “promesa de futuro liderazgo”,⁵⁵ de influenciar en la vida de los demás, de convertirse en una fuente de motivación y crecimiento. Asimismo, el deseo divino no

⁵¹Deuteronomio 28:13 en International Bible Society, Nueva Versión Internacional (East Brunswick, NJ: Sociedad Bíblica Internacional, 1979), además, a menos que se indique algo diferente, en este trabajo las citas bíblicas han sido tomadas de la versión mencionada, en adelante *NVI*.

⁵²Robert Jamieson and A. R. Fausset, *Comentario exegético y explicativo de la Biblia*, 16a ed. (El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1995), 175.

⁵³Lange, John Peter, Schaff, Philip and Wilhelm Julius Schröder, *A commentary on the Holy Scriptures: Deuteronomy* (Bellingham, WA: Logos Bible Software, 2008), 191.

⁵⁴Carl Friedrich Keil and Franz Delitzsch, *1 and 2 Kings, 1 and 2 Chronicles*, vol. 3 de *Commentary on the Old Testament* (Peabody, Mass.: Hendrickson Publishers, 1996), 965.

⁵⁵“Por cabeza” [Dt 28:13], *Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, ed. Francis D. Nichol, trad. Víctor Ampuero Matta (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1992-96), 1: 1065.

solo abarca una satisfacción y crecimiento externa, sino también la plenitud interna, e integral, porque “Jehovah podía dar a Israel todo lo que la nación necesitaba para vivir una vida feliz y próspera en la tierra que él les iba dar”.⁵⁶

Asimismo, la Biblia es acertada cuando señala sobre la realización personal del ser humano como un principal anhelo de Dios, que el apóstol Juan hizo suyo: “Querido hermano, oro para que te vaya bien en todos tus asuntos y goces de buena salud, así como prosperas espiritualmente” (3 Ju 2). Estas palabras no son “una expresión simple y convencional de buenos deseos. El apóstol estaba interesado en el bienestar temporal de otros, no tan solo en su prosperidad espiritual. Seguramente debió haber aprendido esto de Jesús mismo, cuya preocupación por los problemas físicos de la gente se pone de manifiesto en los cuatro evangelios”.⁵⁷ Kistemaker, menciona que estas palabras fueron escritas para un amigo personal de Juan, un tal Gayo y el deseo del apóstol es que su amigo pueda ser feliz en todo los aspectos de su vida. “Juan se interesa por el bienestar material y físico de Gayo. Sabe que éste está espiritualmente activo, pero Juan desea que también en los aspectos materiales él pueda tener éxito. Quiere que Gayo prospere en sus negocios, en su empleo, en sus planes y propósitos”.⁵⁸ Y ese es el sentido de la realización personal, prosperidad en todo, porque el “deseo de Juan era equilibrado; deseaba que Gayo gozara de completo bienestar. El verbo *euodóō*, 'hacer buen camino',

⁵⁶Daniel Carro et al., *Levítico, Números y Deuteronomio*, Vol. 3 de *Comentario bíblico mundo hispano* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1998), 513.

⁵⁷John F. Walvoord and Roy B. Zuck, *3 Juan 2 de The Bible knowledge commentary: An exposition of the scriptures*, ed. John F. Walvoord y Roy B. Zuck (Wheaton, Ill.: Victor Books, 1983), 180.

⁵⁸Simon Kistemaker, *Santiago. 1-3 Juan*, de *Comentarios del Nuevo Testamento* (Grand Rapids, MI: World Literature Ministries, 1992), 442.

'encaminarse bien', no se refiere sólo a la prosperidad financiera; comprende también lo físico, lo espiritual y lo social”,⁵⁹ de la misma forma “Dios se interesa en todos los aspectos de la vida de sus hijos. Lo mismo hacía Juan”,⁶⁰ y lo escrito por el apóstol “es una garantía bíblica para desear tanto el bienestar físico como el espiritual de nuestros amigos cristianos”,⁶¹ porque es el deseo de Dios. Entonces, el deseo divino está en ver a sus hijos plenamente satisfechos y exitosos, que es el punto de soporte de la realización personal.

Por otro lado, la afamada “Pirámide de Maslow” o jerarquía de las necesidades humanas, propuesta por Abraham Maslow, estipula que la realización es posible al satisfacer nuestras necesidades y poseer un control sobre todas las circunstancias problemáticas en la que nos encontramos. Esta escala de satisfacción tiene como parámetros cumplir las básicas, para luego complementarse con las que el autor de esta tesis denomina “necesidades superiores” (ver figura 2). El ser humano que logra satisfacer sus necesidades, tiene una motivación hacia la vida, sin importar los riesgos, entre más satisface una necesidad emergente, surge otra que lo capacita a ser mejor.

Según las características de la teoría de Maslow, las necesidades físicas nacen con la persona, el resto, surgen con el transcurso del tiempo. A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior.⁶²

⁵⁹“Prosperado en todas las cosas”, *CBA*, 7: 713.

⁶⁰Ibíd.

⁶¹Francisco Lacueva, *Comentario Bíblico de Matthew Henry: Obra completa sin abreviar* (Barcelona, España: Editorial Clie, 1999), 1906–07.

⁶²Mayores detalles sobre esta teoría se encuentran en el marco conceptual, dentro del subtítulo: Principales definiciones.

En la sociedad en la que vivimos se maneja de esta manera, y aunque bien sabemos que las necesidades básicas como superiores, son necesarias, le falta un componente que se analizará más adelante, sin ese no funciona, se tergiversa. La publicidad de la televisión, las redes sociales, el internet, brindan un concepto falso de felicidad y plenitud, que solo se obtiene cumpliendo los deseos y satisfaciendo las necesidades personales.

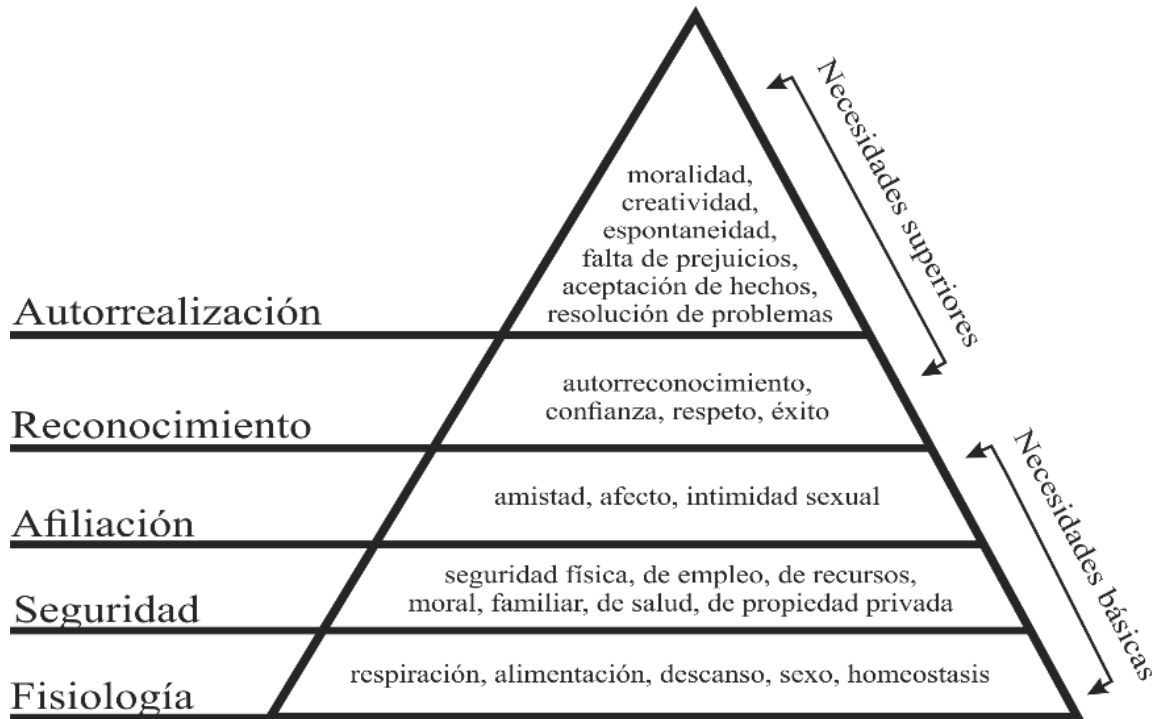


Figura 2. Pirámide de Maslow de las necesidades humanas

Sin embargo, en la Biblia, se encuentra la contra parte o finalmente el complemento de la pirámide de Maslow, y el autor lo denomina, simplemente por fines didácticos, la “pirámide de Jesús” (ver figura 3). Esta pirámide dejó de ser una teoría, y pasó a ser una realidad, porque Jesús el hijo de Dios, cumplió con las exigencias de la pirámide, cumplió la misión que le exigía y llegó a su plenitud, a la realización verdadera.

En los siguientes pasajes del libro de Filipenses 2.5–11 se plantea la composición de la “pirámide de Jesús”, a saber:

La actitud de ustedes debe ser como la de Cristo Jesús, quien, siendo por naturaleza Dios, no consideró el ser igual a Dios como algo a qué aferrarse. Por el contrario, se rebajó voluntariamente, tomando la naturaleza de siervo y haciéndose semejante a los seres humanos. Y al manifestarse como hombre, se humilló a sí mismo y se hizo obediente hasta la muerte, ¡y muerte de cruz! Por eso Dios lo exaltó hasta lo sumo y le otorgó el nombre que está sobre todo nombre, para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre.

En este pasaje, se revela el sendero de la verdadera realización personal, que es evidentemente, el camino de Jesús eligió hacia su realización personal y su satisfacción plena:

1. Aunque existía con el mismo Dios, y teniendo una naturaleza semejante a Él, se despojó, “renunció a su comodidad” en todos los sentidos.
2. No se aferró a su naturaleza divina, sino tomó naturaleza de un siervo, de un “criado o sirviente” que vive y existe para servir.
3. Se atrevió a tomar la naturaleza caída de un hombre cualquiera, que pudiendo nacer en una cuna de ricos, decidió ver la luz en medio de pobreza.
4. Nunca reveló su identidad, ni se aprovechó de ella.
5. Mas bien todo lo que tenía, sabía y podía lo puso al servicio del hombre.
6. Se humilló así mismo, ilustrativamente podemos decir que él se puso como “tapete” para ser pisoteado.
7. Entregó su vida para satisfacer la vida de otros. Murió en la cruz.
8. Dios le concede todos los honores, Él queda completamente autorrealizado.

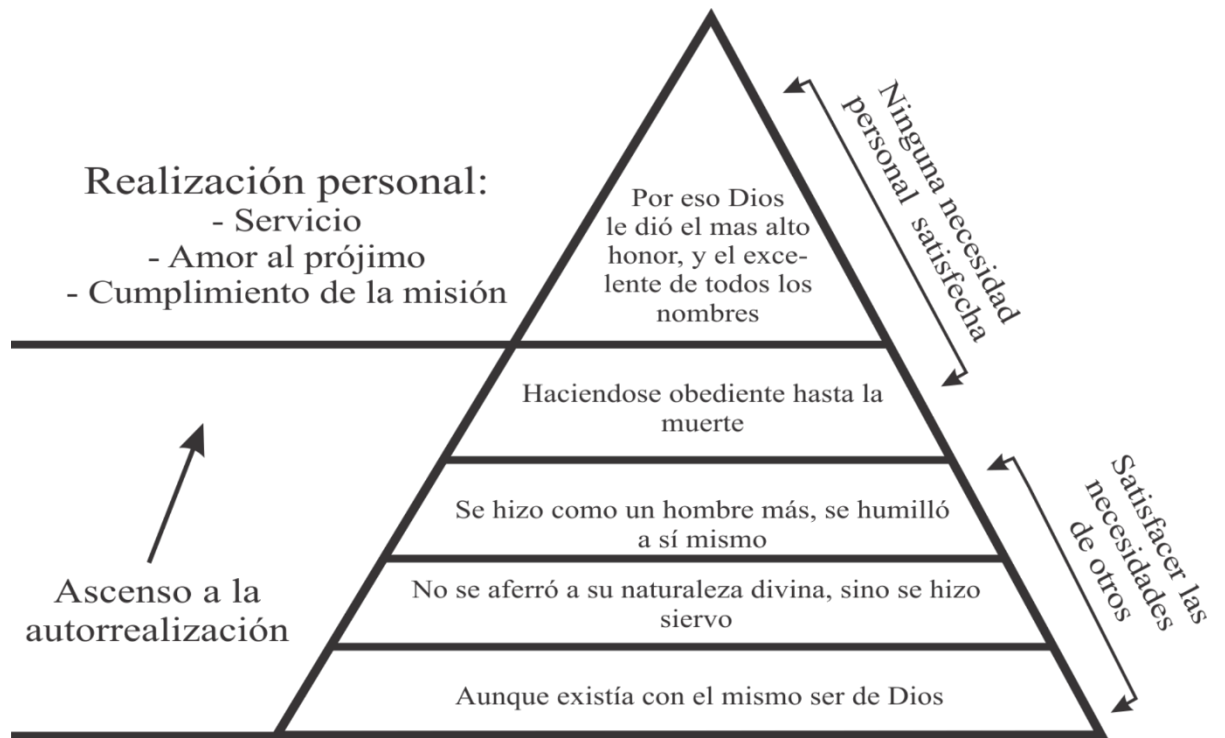


Figura 3. Pirámide de Jesús

La mayoría de personas se sienten insatisfechas por fijarse en los recursos y no encontrar su misión en la vida. A pesar de que Jesús vino a la tierra en forma de hombre, su misión siempre se centró en “hacer la voluntad del Padre”; por lo tanto, para él nunca fue primordial satisfacer sus propias necesidades para sentirse “bien”, al contrario, renunció a sus necesidades básicas, por satisfacer la de los demás; por lo tanto, en apariencia no alcanzó sus “necesidades superiores” por humillarse así mismo. Y nunca pensó en satisfacer su “yo” antes bien pensó en la muerte para satisfacer las “necesidades” de todo el mundo. En ese sentido, la realización superior tiene relación al cumplimiento de la misión, puesto que la esencia de la misión según Chuck Van Engen mencionado por Deiros es “reconciliar a las personas con Dios, consigo mismas, unas con otras, y con el mundo, y reunir las en la iglesia a través del arrepentimiento y la fe en

Jesucristo”;⁶³ es decir, cumplir la misión es dejar de mirar para uno mismo y mirar a las personas como seres que necesitan vivir en paz y con esperanza. Con razón, Scott dice que “la misión nace en el corazón de Dios. Dios es una fuente de un amor que envía. Este es el sentido más profundo de la misión. Es imposible penetrar más allá; existe la misión sencillamente porque Dios ama a las personas”.⁶⁴ A esto, Bosch añade que “por misión se entiende la mediación de la fe, y la gracia”; entonces el cristiano autorrealizado “es el verdadero portador y agente de esta mediación”, que consiste en mirar las necesidades de la persona perdida y tomar acciones en beneficio de ella, “en consecuencia, la misión se manifiesta como la «autorrealización de la Iglesia»”.⁶⁵

La vida de Jesús es un claro ejemplo para alcanzar una realización completa, porque la teoría de Maslow, no es integral, es parcial, porque solamente apunta a la satisfacción personal del ser humano que, si no traspasa la dimensión humanista y personalista, puede ser esclavo del egoísmo, y en esa condición nunca quedará satisfecho. El camino para lograr una realización completa es sencillamente no satisfacer ningún deseo personal, sino enfocarse en servir a Dios y satisfacer las necesidades de otros; en ese trajín, la realización quedará plenamente satisfecha.

Por eso, esta cita bíblica termina así: “Por eso Dios lo exaltó hasta lo sumo y le otorgó el nombre que está sobre todo nombre, para que ante el nombre de Jesús se doble toda rodilla en el cielo y en la tierra y debajo de la tierra, y toda lengua confiese que

⁶³Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 290.

⁶⁴Carlos Scott, *Recursos misioneros para la Iglesia local* (Buenos Aires, Argentina: Carlos Scott, 2012), 79.

⁶⁵David Jacobus Bosch, *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000), 287–288.

Jesucristo es el Señor, para gloria de Dios Padre”. Por lo tanto, ningún hombre por más que se proponga satisfacer cada una de sus necesidades, jamás quedará satisfecho completamente, porque le falta el complemento perfecto y necesario, que inclusive puede contituirse en el “todo” de la autorrealización del ser humano: enfocarse en servir a Dios y satisfacer las necesidades de los demás.

Con razón, el mejor ejemplo de una persona totalmente realizada es Jesús, porque renunció a todo en favor de los demás, cumplió con la voluntad de Dios, cumplió con su misión como hombre en la tierra. Por lo tanto, aunque satisfacer las necesidades personales es vital y necesario, es un nivel inferior que tiene todo para satisfacer momentáneamente al ser humano, pero si este se atreve a renunciar a sí mismo, por buscar la felicidad de otros, entonces va en ascenso, donde la satisfacción es plena y definitiva.

Sin embargo, todo empieza en el principio básico de la realización verdadera, que en palabras del sabio Salomón es “el temor al Señor” (Proverbios 1.7), quien lleva al ser humano por un estado de vida autorrealizada, porque sus “camino son placenteros y en sus senderos hay paz” (Proverbios 3.17). Por eso, el mismo sabio rey insiste en esa dirección: “Hijo mío, atiende a mis consejos; escucha atentamente lo que digo. No pierdas de vista mis palabras; guárdalas muy dentro de tu corazón. Ellas dan vida a quienes las hallan; son la salud del cuerpo. Por sobre todas las cosas cuida tu corazón, porque de él mana la vida” (Proverbios 4.20–23). Asimismo, le añade un componente, la atención continua y consciente de parte del ente humano hacia su Creador: “Y ahora, hijos míos, escúchenme: dichosos los que van por mis caminos. Atiendan a mi instrucción, y sean sabios; no la descuiden. Dichosos los que me escuchan y a mis puertas

están atentos cada día, esperando a la entrada de mi casa. En verdad, quien me encuentra, halla la vida y recibe el favor del Señor. Quien me rechaza, se perjudica a sí mismo; quien me aborrece, ama la muerte” (Proverbios 8.32–36). No obstante, la persona sabia toma en cuenta el principio básico de la realización personal que presenta Las Escrituras en discordancia a otra que busca su autorrealización en otras fuentes, porque el “buen juicio redundará en aprecio, pero el camino del infiel no cambia” (Proverbios 13.15).

Bajo el paraguas del principio básico de la realización personal, es que empieza el ascenso a una realización personal plena, satisfactoria y duradera. Es decir, el temor a Jehová es el primer peldaño que te eleva al siguiente, donde el ser humano experimenta un estilo de vida autorrealizada que se empeña en servir a los demás, por eso el rey Salomón escribió esto: “La respuesta amable calma el enojo, pero la agresiva echa leña al fuego. El necio desdeña la corrección de su padre; el que la acepta demuestra prudencia. Los labios de los sabios esparcen conocimiento; el corazón de los necios ni piensa en ello” (Proverbios 15.1,5,7). Y también escribió esto en relación al segundo peldaño de la autorrealización, la empatía y servicio al prójimo: “El hombre propone y Dios dispone. Al orgullo le sigue la destrucción; a la altanería, el fracaso. Vale más humillarse con los oprimidos que compartir el botín con los orgullosos” (Proverbios 16.1, 18–19), y “el siervo sabio gobernará al hijo sinvergüenza, y compartirá la herencia con los otros hermanos. Gran remedio es el corazón alegre, pero el ánimo decaído seca los huesos” (Proverbios 17.2,22).

Asimismo, dice Pascual, que “hay dos modos antitéticos de ver la vida. En el primero, el centro es uno mismo: gustos, deseos, estados de ánimo, cualidades y defectos. Todo se hace en tanto y en cuanto corresponde al propio proyecto de 'autorrealización'.

La vida parece un sucederse de decisiones en las que se escoge todo aquello que ayude al propio crecimiento en clave egoísta, y se renuncia a todo aquello que vaya contra la propia realización personal”.⁶⁶ Además, añade, que “en el segundo, el centro es Dios y el prójimo. Todo está orientado a servir, a renunciar, a dejar de lado el proyecto de uno para insertarse en el proyecto de los demás. Se escoge todo aquello que sirve para dar, para amar, para servir, y se deja de lado todo aquello que obstaculice el compromiso de entrega a los demás. Es el camino de la 'conversión’”.⁶⁷ Entonces, la búsqueda de realización centrado en uno mismo, no pasa de enfocarse en acciones egoístas y frustrantes como encontrar un vaso de agua que calme la sed por siempre; sin embargo, la realización cuya piedra fundamental es el amor a Dios y a los demás, es lo que derivará en una vida satisfecha y feliz, y sin fecha de culminación.

Por su parte, Ratzinger, también, describe estos dos modos contrapuestos de vivir, y menciona que “básicamente existen tan sólo dos opciones fundamentales: por una parte, la realización personal, en la cual trata el hombre de crearse a sí mismo para adueñarse por completo de su ser y hacerse con la totalidad de la vida exclusivamente para sí y desde sí mismo; y, por otra, la opción de la fe y del amor. Esta opción es, al mismo tiempo, un decidirse por la verdad”.⁶⁸ Este teólogo resumía estos dos modos contrapuestos de vivir con las palabras “tener” y “ser”. “La autorrealización quiere tener

⁶⁶Fernando Pascual, "¿Autorrealización o conversión?", catholic.net, <http://www.autorescatolicos.org/fpascual/fernandopascual165.htm>. (consultado: 09 de abril, 2016).

⁶⁷Ibíd.

⁶⁸Joseph Ratzinger, *El camino pascual: Ejercicios espirituales dados en el Vaticano en presencia de S.S. Juan Pablo II*, 2a. ed., BAC popular, vol. 94 (Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2005), 67.

la vida, todas las posibilidades, alegrías y bellezas de la vida, pues considera la vida como una posesión que ha de defender contra los demás. La fe y el amor no se ordenan a la posesión. Optan por la reciprocidad del amor, por la grandeza majestuosa de la verdad”.⁶⁹ Por eso, Ratzinger decía: “El hombre vale más por lo que es que por lo que tiene”.⁷⁰

Y esos dos modos contrapuestos de vivir, son claramente bíblicos, y de libre elección: “Hoy te doy a elegir entre la vida y la muerte, entre el bien y el mal” (De 30.15). Una persona que vive solo para tener y recibir es una persona muerta, y los muertos no están satisfechos. En contraste, una persona llena de amor por los demás, listo para servir y hacer feliz al prójimo es una fuente de vida y satisfacción, porque “el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda su vida por mi causa y por el evangelio, la salvará” (Ma 8.35).

La opción por la vida, que es en definitiva opción por la fe y el amor, lleva a la verdadera conversión, esa que pedimos y anhelamos. Una conversión que, en definitiva, es realizadora, porque nos saca de nosotros mismos y nos pone ante el Señor de la vida, el Redentor del hombre, el Salvador. Porque nos permite reconocer las verdades centrales de nuestra existencia: somos criaturas, somos pecadores, y, a pesar de lo que somos, o precisamente por lo que somos, Dios nos ama. Si el ser humano experimenta esto, entonces empieza el camino de la autorrealización genuina y constante.⁷¹

En el contexto de la realización personal, “conversión”, significa “renunciar a construir la propia imagen, no esforzarse por hacer de sí mismo un monumento, que

⁶⁹Ratzinger, *El camino pascual*, 69.

⁷⁰Ibíd.

⁷¹Pascual, “¿Autorrealización o conversión?”.

acaba siendo con frecuencia un falso dios. “Convertirse” quiere decir: aceptar los sufrimientos de la verdad. La conversión exige que la verdad, la fe y el amor lleguen a ser más importantes que nuestra vida biológica, que el bienestar, el éxito, el prestigio y la tranquilidad de nuestra existencia. Cuando aceptamos esta primacía de la verdad, seguimos al Señor, cargamos con nuestra cruz y participamos de la cultura del amor, que es la cultura de la cruz”.⁷²

Asimismo, en contraste al enfoque verdadero de la realización personal, el mundo secular ha impulsado corrientes y teorías que solamente resaltan lo humano y terrenal, e ignoran lo sublime y espiritual que promueve Las Escrituras. Por ejemplo, el humanismo, en forma general “sostiene una concepción de la libertad humana, capaz de contribuir a definir su naturaleza, su posición y función en el mundo, y en última instancia de orientar el curso de la historia”,⁷³ como decía Sartre, “humanismo porque recordamos al hombre que no hay otro legislador que él mismo”,⁷⁴ entonces, en definitiva, el hombre humanista se llena de egocentrismo, orgullo y jactancia personal; es decir, la autorrealización humana se enfoca en el “yo”, en sus conquistas y decisiones. Hernandez decía: “el hombre es la realidad final que determina para sí mismo lo que es bueno o malo; es decir, todo gira en torno al hombre. El hombre actual, influenciado por

⁷²Ratzinger, *El camino pascual*, 79.

⁷³Ambrosio Velazco, "Humanismo", *Instituto de investigaciones sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México* Mayo (2009): 7.

⁷⁴Jean Paul Sartre, *El existencialismo es un humanismo* (México: Ediciones Peña hermanos, 1998), 41.

el humanismo, no mira a Dios como el centro de su vida y del universo”.⁷⁵ No obstante, Apocalipsis 4:10-11, revela que el centro de todo es el trono de Dios, y que sus seguidores verdaderos se realizan cuando le siguen, le sirven y hacen de Cristo el centro de sus vidas, según lo menciona el evangelista Marcos en el capítulo 10, los versículos 28 al 31.

Del mismo modo, el humanismo es prácticamente un compañero ideal del “secularismo”, que “no discute ni siquiera la existencia de Dios, sino que la omite y silencia los valores que implican considerar al hombre 'imagen y semejanza de Dios', y su consecuencia en la valorización de la vida humana como clave y sujeto de todo derecho. La omisión de Dios del secularismo no es casual, ya que de hecho desde la instalación de una cultura 'materialista' se reduce la dignidad humana, a ser considerada como mero objeto de consumo”.⁷⁶ Entonces, un ser humano secular, se autorrealiza cuando satisface todos sus deseos, sin importarle lo que práctica o cuanto se rebaja o se contamina.

Ahora bien, por ser la persona humana un ente indivisible de sus emociones, la realización personal cumple un papel trascendental en su existencia, no obstante, el complemento elemental que lleva a una verdadera realización es el servir a Dios y satisfacer las necesidades de los demás, porque “dichosa la nación cuyo Dios es el Señor, el pueblo que escogió por su heredad” (Sal 33.12). Entonces, la realización verdadera es posible cuando a pesar que sea medianoche o madrugada, el Señor encuentra a sus

⁷⁵Josué Hernández, "El que se gloria, glóriese en el Señor", [josueevangelista.com, http://www.josueevangelista.com/EI%20Que%20Se%20Gloria%20Gloriese%20en%20el%20Senor.pdf](http://www.josueevangelista.com/EI%20Que%20Se%20Gloria%20Gloriese%20en%20el%20Senor.pdf). (consultado: 09 de abril, 2016).

⁷⁶Juan Rubén Martínez, "Secularismo y deterioro humano", Obispado de Posadas, <http://www.homiletica.org/PDF6/aahomiletica022086.pdf>. (consultado: 09 de abril, 2016).

siervos preparados (Lc 12.38), y listos para servirlo y servir a los demás.

La verdadera realización

El marco teórico establece que la realización personal es un estado vital e irrenunciable de un ser humano. Sin embargo, la realización que predica la ciencia secular, dista mucho de lo que Dios quiere para la satisfacción de sus hijos. Más adelante se estudia lo que estipulan las teorías y conclusiones humanas, en referencia a nuestra variable de estudio.

Pero Dios tiene una realización personal a disposición de sus hijos. Sobre esto, Elena de White menciona que la “acción armoniosa y saludable de todas las facultades del cuerpo y la mente, produce felicidad; mientras más elevadas y refinadas sean las facultades, más pura y sin mezcla será la felicidad”.⁷⁷ Y ésta tiene una relación íntima con la salud, que “no podemos disfrutar de esta última sin disponer de la anterior”.⁷⁸

Asimismo, existen dos elementos que garantizan una realización genuina de la manera que a Dios le agrada, estudiar la Biblia con gozo y orar de la misma manera. White lo escribió así: “El joven que halla gozo y felicidad en leer la Palabra de Dios y en la hora de la oración, es constantemente refrescado por las corrientes de la Fuente de la vida. Alcanzará una altura de excelencia moral y una amplitud de pensamiento que otros no pueden concebir”.⁷⁹ Empero, añade un tercer elemento de la realización genuina: “La prosperidad temporal y espiritual ha sido prometida a condición de que se obedezca la ley

⁷⁷Elena G. White, *Mente, carácter y personalidad: Pautas para la salud mental y espiritual* (Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2007), 366.

⁷⁸White, *Mente, carácter y personalidad*, 366.

⁷⁹White, *Mensajes para los jóvenes*, 250.

de Dios. Pero no leemos la Palabra de Dios, y así no nos familiarizamos con los términos de la bendición que ha de darse a todos los que prestan diligente atención a la Ley de Dios y la enseñan diligentemente a sus familias. La obediencia a la Palabra de Dios es nuestra vida, nuestra felicidad”.⁸⁰

Asimismo, menciona que “Dios ha provisto pródigamente para la subsistencia y la felicidad de todas sus criaturas; si sus leyes nunca fueran violadas, si todos los seres humanos actuaran de acuerdo con la voluntad divina, el resultado sería la salud, la paz y la felicidad, en lugar de la miseria y el mal permanente”.⁸¹

A la vez, White, resalta que el ser humano si no identifica acertadamente la fuente de su realización, será como un barco en medio de grande olas, a la deriva, esperando su hundimiento final, pero si le dejamos del timón de nuestra frágil embarcación al Piloto celestial llegaremos al puerto de la felicidad real. “Muchos navegan en un puerto peligroso. Necesitan un piloto, pero se niegan a aceptar la ayuda que tanta falta les hace, pues se consideran competentes para guiar su embarcación y no se percatan de que están por dar contra una roca oculta que puede hacer naufragar su fe y su felicidad... A menos que sean estudiantes diligentes de esa Palabra [la Biblia], cometerán graves equivocaciones que destruirán su felicidad y la de otras personas”.⁸²

⁸⁰Ellen Gould Harmon White, *Child guidance: Counsels to Seventh-day Adventist parents*, Christian home library (Washington, D.C.: Review and Herald Pub. Association, 1982), 43.

⁸¹ Ellen Gould Harmon White, *Counsels on Diet and Foods: A compilation from the writings of Ellen G. White*, [5th ed.], Christian home library (Takoma Park [Md.]: Review and Herald Pub. Association, 2001), 25.

⁸²Ellen Gould Harmon White, *Counsels for the Church: A Guide to Doctrinal Beliefs and Christian Living* (Boise Idaho: Pacific Press Pub. Association, 1991), 109.

No obstante, White es precisa cuando se trata de encontrar la verdadera realización: “Los que moran en Jesús serán felices, alegres y gozosos en Dios”.⁸³ En este sentido, la idea clara que White quiere resaltar, es que la realización genuina tiene relación con la confianza en Jesús y la intimidad que tienen con él, porque menciona que:

Jesús será el ayudador de todos los que depositan su confianza en él. Los que están conectados con Cristo tienen la felicidad a su disposición. Siguen en la senda donde los dirige el Salvador, crucificando por amor de Cristo el yo con sus inclinaciones y concupiscencias. Esas personas han edificado su esperanza sobre Cristo, y las tormentas de la tierra son impotentes para barrerlos de su fundamento seguro.⁸⁴

Continúa, White, y enfatiza en la relación que el ser humano tiene con Jesús, es decir, cuanto mayor sea el relacionamiento, mayor será la satisfacción personal. Ella escribe esto:

A medida que entramos por Jesús en el descanso, empezamos aquí a disfrutar del cielo. Respondemos a su invitación: “Venid... aprended de mí”, y al venir así comenzamos la vida eterna. El cielo consiste en acercarse incesantemente a Dios por Cristo. Cuanto más tiempo estemos en el cielo de la felicidad, tanto más de la gloria se abrirá ante nosotros; y cuanto más conozcamos a Dios, tanto más intensa será nuestra felicidad. A medida que andamos con Jesús en esta vida, podemos estar llenos de su amor, satisfechos con su presencia. Podemos recibir aquí todo lo que la naturaleza humana puede soportar.⁸⁵

Por otro lado, cabe resaltar que White presenta otros elementos que hacen que el hombre sea feliz, uno de ellos es el trabajo. Una persona que se esfuerza en alguna labor, o se adentra en algún proyecto que demande su vigor y fuerza, indudablemente le va a

⁸³White, *Mensajes para los jóvenes*, 250.

⁸⁴White, *Counsels for the Church*, 150.

⁸⁵Elena G. White, *El deseado de todas las gentes* (Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas, 2007), 161-162.

traer alegría y dicha, porque “si la felicidad del hombre hubiese consistido en no hacer nada, el Creador no le hubiera asignado un trabajo a Adán. El hombre había de encontrar felicidad tanto en el trabajo como en la meditación”.⁸⁶

Además, White añade, en este mismo sentido, que una vida sedentaria y conformista no se realiza de ninguna manera, porque algunos “creen que las riquezas y la ociosidad son bendiciones en sí mismas; pero los que siempre están ocupados y cumplen gozosamente sus tareas cotidianas, son los más dichosos y gozan de mejor salud que nadie. El cansancio que resulta del trabajo bien organizado les asegura los beneficios de un sueño reparador. La sentencia de que el hombre debe trabajar para ganarse el pan de cada día, y la promesa de felicidad y gloria futuras, provienen del mismo trono, y ambas son bendiciones”.⁸⁷

El mejor ejemplo de la realización genuina fruto del trabajo abnegado, lo encontramos en la experiencia de Adán, White dice: “A Adán fue dada la obra de cuidar el jardín. El Creador sabía que Adán no podía ser feliz sin ocupación. La belleza del huerto le deleitaba, pero esto no bastaba. Debía tener trabajo que diera ejercicio a los admirables órganos de su cuerpo”.⁸⁸

Otro elemento para obtener una satisfacción absoluta es la obediencia a las leyes naturales o físicas que rigen la vida. Violar esas leyes es exponerse a efectos que en primer término quitarán la tranquilidad y paz. White dice:

⁸⁶White, *Mente, carácter y personalidad*, Tomo 2, 343.

⁸⁷Ibíd.

⁸⁸Elena G. White, *El hogar cristiano* (Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2011), 23.

Salud, vida y felicidad son el resultado de la obediencia a las leyes físicas que gobiernan nuestro cuerpo. Si nuestra voluntad y nuestro proceder están de acuerdo con la voluntad y el proceder de Dios, si hacemos lo que agrada a nuestro Creador, él mantendrá en buenas condiciones el organismo humano y restaurará las facultades morales, mentales y físicas a fin de poder obrar mediante nosotros para su gloria. Su poder restaurador constantemente se manifiesta en nuestro cuerpo. Si cooperamos con él en esa obra, los resultados seguros son salud y felicidad, paz y utilidad.⁸⁹

La religión, según White, se constituye en otro elemento clave para la felicidad, puesto que ella “purifica y ennoblece todo gusto y deseo, intensifica todo afecto y da realce a todo placer digno. Una persona sin una fe, no está capacitado para disfrutar de la vida”. La cita completa que escribió dice:

El que sigue la dirección divina, ha hallado la única fuente verdadera de gracia salvadora y felicidad real, y ha obtenido el poder de impartir felicidad a todos los que lo rodean. Nadie, sin religión, puede disfrutar realmente de la vida. El amor a Dios purifica y ennoblece todo gusto y deseo, intensifica todo afecto y da realce a todo placer digno. Habilita a los hombres para apreciar y disfrutar de todo lo que es verdadero, bueno y hermoso.⁹⁰

White, también resalta, y sería otro elemento, el hecho que la felicidad real no depende de situaciones externas, sino de lo que hay dentro del ser humano. No es vital lo que rodea al ser humano, sino lo que es él verdaderamente, porque “no interesa lo que nos rodea sino lo que está dentro de nosotros. No lo que tenemos sino lo que somos nos hará verdaderamente felices. Necesitamos un fuego vivo en el altar de nuestros propios corazones. De ese modo veremos todas las cosas con una luz dichosa y feliz”.⁹¹

⁸⁹Ellen Gould Harmon White, *Lift Him up: Fresh Reasons to Praise our Savior every Day of the Year* (Hagerstown Md.: Review and Herald Pub. Association, 2011), 154.

⁹⁰Elena G. White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos* (Doral, Fl: Asociación Publicadora Interamericana / Gema editores, 1997), 52.

⁹¹Ellen Gould Harmon White, *In heavenly places* (Hagerstown MD: Review and Herald Pub, 1995), 247.

En definitiva, el pensamiento de White sobre la realización personal, redundaba en la capacidad de ayudar a los demás y entender el valor que Dios asigna al hombre.

Causas de una realización personal equivocada

White menciona que desde que salieron de las manos del Creador, Adán y Eva estaban sumamente realizados, eran felices. Y su felicidad provenía de una fuente inagotable, de donde previenen los mejores dones para los hombres. Su vida se enfocaba en su Señor y Dios, y de allí brotaba su verdadera realización, sin embargo, Dios los puso a prueba:

Quando Adán y Eva fueron instalados en el hermoso huerto, tenían todo cuanto podían desear para su felicidad. Pero Dios, para cumplir sus omniscientes designios, quiso probar su lealtad antes que pudieran ser considerados eternamente fuera de peligro. Habían de disfrutar de su favor, y él conversaría con ellos, y ellos con él. Sin embargo, no puso el mal fuera de su alcance. Permitió que Satanás los tentara. Si soportaban la prueba gozarían del perpetuo favor de Dios y de los ángeles del cielo.⁹²

Sin embargo, todos sabemos el final de la prueba. Los primeros habitantes de la Tierra, dejaron de enfocarse en Dios y tomaron sus decisiones en base a su propia voluntad, es allí donde se dieron cuenta que no eran fuertes, ni todopoderosos. Entonces, el pecado se instaló en sus vidas, y como consecuencia la infelicidad tomó sus frágiles cuerpos humanos. Para tratar de subsanar su vacío existencial, su infelicidad o su realización mal concebida, desde Adán hasta hoy, el hombre ha tratado de realizarse a través de situaciones externas o momentos agradables. Por ejemplo, Adán, decidió correr la suerte de Eva, porque Dios dejó de ser su realización, y su vida comenzó a depender de

⁹²Elena G. White, *La historia de la redención* (Doral, Fl.: Asociación Publicadora Interamericana, 2013), 24.

la mujer. El pecado ha hecho que el ser humano busque su realización en situaciones externas que lo lleven a un estado de éxtasis y alegría personal, tornándolo egoísta, ególatra e inconstante.

Por eso White, resalta que cada ser humano necesita tener en su corazón la gracia divina subyugadora, así estará en condiciones no codiciar “una vida de comodidad e inactividad. Todos los que están relacionados con la obra de Dios deben estar constantemente en guardia contra el egoísmo. Mantened vuestra lámpara aderezada y ardiendo. Entonces no seréis temerarios en vuestras palabras y acciones. Ambos seréis felices si procuráis agradaros mutuamente. Mantened cerradas las ventanas del alma hacia la tierra y abiertas las que miran hacia el cielo”.⁹³ Por eso también escribe que es tan normal para el mundo buscar satisfacción en cosas perecederas y efímeras:

El principio de los mundanos consiste en obtener cuanto puedan de las cosas perecederas de esta vida. El egoísta amor a la ganancia es el principio que rige su vida. Pero el gozo más puro no se encuentra en las riquezas, ni donde la avaricia está siempre anhelando más, sino donde reina el contentamiento, y donde el amor abnegado es el principio dirigente. Son millares los que están pasando su vida en la sensualidad, y cuyos corazones están llenos de quejas. Son víctimas del egoísmo y del descontento mientras en vano se esfuerzan por satisfacer sus mentes con la sensualidad. Pero la desdicha está estampada en sus mismos rostros y detrás de ellos hay un desierto, porque su conducta no es fructífera en buenas obras.⁹⁴

White, en esta línea de pensamiento, resalta un punto vital que puede apartar el egoísmo, y es el alto sentido del deber:

Muchos que andan a la búsqueda de alegría, quedarán chasqueados en sus esperanzas, porque la buscan en un mal lugar. La verdadera felicidad no se encuentra en la complacencia egoísta, sino en la senda del deber. Dios desea que el hombre sea feliz, y por esta razón le da los preceptos de su ley, para que al

⁹³White, *El hogar cristiano*, 83.

⁹⁴Elena de White, *Testimonios selectos*, vol. 3 (Lewiston, NY, U.S.A.: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014), 162.

obedecerlos pueda tener gozo en todas partes. Mientras permanece en su integridad moral, fiel a los principios, teniendo control de todas sus facultades, no puede sentirse desgraciado.⁹⁵

Toda la transformación que causó el pecado, específicamente el deseo insano del hombre de autosatisfacerse, empezó con Satanás. White lo explica acertadamente:

Satanás quedó sorprendido con su nueva condición. Su felicidad se había disipado. Contempló a los ángeles que como él habían sido tan felices, pero que habían sido expulsados del cielo con él. Antes de su caída ni una sombra de descontento había malogrado su perfecta felicidad. Ahora todo parecía haber cambiado. Los rostros que habían reflejado la imagen de su Hacedor manifestaban ahora melancolía y desesperación. Entre ellos había continua discordia y acerbos recriminaciones. Antes de su rebelión estas cosas eran desconocidas en el cielo. Satanás consideró entonces las terribles consecuencias de su rebelión. Se estremeció, y tuvo miedo de enfrentar el futuro y vislumbrar el fin de todas estas cosas.⁹⁶

Esas mismas emociones han sido traspasadas a la humanidad, de tal forma que la frustración de hacer muchas cosas y que nada satisfaga su anhelo de realización, ha endurecido el corazón del hombre, y no entra en cuenta que Dios “ha implantado en el corazón de sus hijos el amor por lo bello. Pero muchos han pervertido este amor. Pero han sido adorados los beneficios y las bellezas que Dios nos ha otorgado, mientras el glorioso Dador ha sido olvidado. Es ésta una necia ingratitud. Deberíamos reconocer el amor de Dios hacia nosotros en todas sus obras creadas, y nuestro corazón debería responder a estas evidencias de su amor dándole sus mejores y más sagrados afectos”.⁹⁷

⁹⁵Elena G. White, *Nuestra elevada vocación*, Edición revisada en este formato 2008, Biblioteca del hogar Cristiano (Nampa, Idaho: Pacific Press, 2008), 65.

⁹⁶White, *La historia de la redención*, 24, 25.

⁹⁷White, *Mensajes para los jóvenes*, 214.

Asimismo, este mal enfoque, el buscar la realización en situaciones externas o en la auto complacencia, puede tener su origen en la influencia poderosa y perversa que ejerce Satanás sobre los seres humanos. En este sentido, White aconsejó a una familia infeliz e insatisfecha:

No tiene razón para sentirse así; todo esto es obra de Satanás. No debe permitir que el enemigo controle su mente de esa manera. Debería apartar su vista del cuadro oscuro y lóbrego, y fijarla en el amante Salvador, la gloria del cielo, y en la rica herencia preparada para todos los que son humildes y obedientes, y que poseen corazones agradecidos y una fe que reposa en las promesas de Dios. Esto le costará un esfuerzo, una lucha; pero hay que hacerlo. Su felicidad presente, y su felicidad futura y eterna, dependen de que fije su mente en temas alegres, que aparte su vista del cuadro oscuro, que es imaginario, y la dirija a los beneficios que Dios ha derramado sobre su senda, y más allá de todo ello, a lo invisible y eterno.⁹⁸

Entonces, se puede concluir que, para Elena de White, la realización personal, no descansa en el mismo ser humano, sino en la dependencia de Dios, que se hace práctico cuando nos ponemos al servicio de Dios y al servicio del prójimo.

La realización personal dentro del cristianismo

El término “autorrealización” es el que mejor se relaciona a realización personal según la ciencia. Asimismo, es un término acuñado por los investigadores sobre conducta humana, no obstante ha sido materia de debate en otros ámbitos, incluyendo el cristianismo. Si bien es cierto, en el ámbito cristiano, no se acepta en su totalidad la inclinación humanista, mucho menos la tendencia conductista y psicoanalista (freudiano) del término “autorrealización”, varios estudiosos cristianos lo aceptan, así como aceptan

⁹⁸Elena G. White, *Mente, carácter y personalidad: Pautas para la salud mental y espiritual*, 1. ed., 1990, Biblioteca del hogar Cristiano (Bogotá, Buenos Aires: Asociación Publicadora Interamericana; Asociación Casa Editora Sudamericana, 1990), 135.

al autoconcepto, la autoestima y la autovaloración. Lo que se valora es que el ser humano, sea por mecanismos externos o internos busca su propia realización, es decir, la persona busca todas las opciones para vivir feliz y en paz, y ese es el sentido que se entiende en esta investigación cuando se menciona el término “realización personal”, la cual se aborda mas ampliamente en las siguientes páginas.

No obstante, al ser la autorrealización, el término más común en el lenguaje académico, se menciona la posición de algunos autores cristianos frente a ella, aunque el presente estudio no tiene por objetivo estudiar la palabra en cuestión dentro del ámbito cristiano. Por ejemplo, Morales menciona que la autorrealización humana se ubica en los parámetros del comportamiento humano, y por ende su estudio es abordado a plenitud por la Psicología; sin embargo, este mismo campo de estudio es materia de controversia, llegando a algunos a dudar de su carácter científico, y afirmando que “la psicología en sí misma es una religión debido a que presupone un sistema de creencias tan complejo que podría compararse al de un sistema religioso”.⁹⁹ Morales menciona que el psiquiatra húngaro Thomas Szasz tenía esta postura: “La psicología no es tan sólo una religión que pretende ser una ciencia, es de hecho una falsa religión que procura destruir la religión verdadera... psicoterapia es un nombre que suena científico, moderno, para lo que solía llamarse la 'cura de almas'... con el declive de la religión y el crecimiento de la ciencia en el siglo dieciocho, la cura de almas (pecadoras), que había sido parte integral de las religiones cristianas, fue denominada cura de mentes (enfermas), y pasó a formar parte

⁹⁹Jaime Morales Herrera, *Consejería Bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras* (San José, Costa Rica: CLIR, 2008), 42–43.

integral de la medicina”.¹⁰⁰ Para este autor cristiano, la psicología o la autorrealización proven elementos importantes para entender las reacciones humanas, cuyos aportes deben ser atendidos y valorados.

Sobarzo, en su estudio de la personalidad, menciona que en 1962 un grupo de psicólogos cristianos reaccionó contra el mecanismo conductista y psicoanalítica que estudiaba la personalidad, puesto que estas tendencias eran negativas. No obstante, resalta el trabajo del psicólogo humanista Abraham Maslow y el desarrollo de su teoría de la motivación que describe el proceso por el que el individuo pasa de las necesidades básicas, como alimentarse y mantener relaciones sexuales, a las necesidades superiores o trascendentes. A este proceso lo denominó autorrealización y consiste en el desarrollo integral de las posibilidades personales. Abraham Maslow identificó una jerarquía de necesidades que impulsan el comportamiento humano, estas necesidades funcionan sobre un número de niveles, que van desde la simple supervivencia hasta la cima de la satisfacción psicológica.¹⁰¹ Asimismo, menciona que “el humanismo es una manera positiva y optimista de ver al ser humano opuesto al punto de vista Freudiano —más negativo— y al conductismo. Va mucho más allá que el conductismo considerando los factores internos como los sentimientos, valores y esperanza, y se opone a limitar la realidad del ser humano tan solo a la conducta observada. La crítica que se le hace a esta perspectiva es que es muy subjetiva, no desarrolla una teoría sólida por la falta de

¹⁰⁰Morales Herrera, *Consejería Bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*, 42–43.

¹⁰¹Jorge Sobarzo, “¿Cómo llegamos a ser lo que somos? personalidad”, en *Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano*, ed. Ricardo Crane y Felipe Cortés (Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003), 241.

claridad en las definiciones que se dan y es difícil de utilizar como base de investigación”.¹⁰² No obstante, este autor cristiano acepta que las diferentes teorías permiten explicar la formación de la personalidad en el desarrollo humano, empero, dice que “no basta una sola explicación sino que necesitamos integrarlas y complementarlas unas con otras”.¹⁰³

Hormachea considera que las ideas de autorrealización, de superación personal y autoanálisis no pueden en sí mismas conseguir paz, satisfacción y felicidad a un ser humano atribulado, a menos que el poder de Cristo y los principios de su Palabra guíen y perfeccionen esos conceptos. Existen ideas, técnicas y procedimientos humanos que pueden ser mucha utilidad cuando se abordan crisis existenciales y problemas psicológicos, pero se vuelven efectivos cuando se los enmarca dentro de la voluntad de Dios. “El deseo del apóstol (Colosenses 2:6–8), el gran líder y consejero es que sus aconsejados no se dejen engañar por lo atractivo de las ideas mundanales, que no crean que las técnicas sutiles de la filosofía del mundo, que las ideas de autorrealización, de superación personal, de autoanálisis, realizadas sin el poder de Cristo y sin someternos a los principios de la Palabra de Dios, podrán permitirnos vivir la vida que Él nos demanda”.¹⁰⁴ Bien podría decir, que las ideas de autorrealización, de superación personal, de autoanálisis, realizadas *con* el poder de Cristo y *sometidos* a los principios de la Palabra de Dios, podrán permitirnos vivir la vida que Él nos demanda.

¹⁰²Sobarzo, “¿Cómo llegamos a ser lo que somos? personalidad”, 242.

¹⁰³Ibíd., 243.

¹⁰⁴David Hormachea, *El Asesor Familiar: Guía práctica para aconsejar con sabiduría* (Colombia: Centros de Literatura Cristiana, 2007), 33.

Sánchez, al desarrollar el tema de la motivación personal en el marco del desarrollo del líder cristiano, menciona que es aquella fuerza interior que impulsa a un individuo a la acción. Los motivos son sinónimos de necesidades personales, deseos, impulsos dentro del individuo. Los motivos son la raíz de toda la conducta. Y cada persona, en diferentes etapas de su vida, busca la satisfacción de diferentes necesidades o motivos. Allí menciona a Abraham Maslow y su clasificación de las necesidades básicas o motivadoras de la conducta humana, resaltando la autorrealización, como el deseo de llegar a ser lo que uno es capaz de llegar a ser.¹⁰⁵ Entonces, él menciona que al analizar “el conjunto de motivaciones que impulsa a cada individuo, se podría pensar que la tarea para el líder debería ser muy fácil, que cada persona ya está motivada y que dirigir un objeto en movimiento es mucho más sencillo que resucitar un muerto”,¹⁰⁶ pero que esa realidad podría darse en el mundo secular, pero que el líder cristiano necesita colocar su motivación, y todo lo que atañe a ella en las manos de Jesucristo, nuestro modelo de líder.

Por su parte, Cortés y Crane, cuando se enfocan en el estudio de la motivación en relación al comportamiento de las personas y otros organismos vivientes, mencionan que la motivación – motivos – subyace al comportamiento y lo impulsa en una determinada dirección.¹⁰⁷ En su marco teórico mencionan a Abraham Maslow y la forma como ordenó todas las necesidades motivacionales, partiendo por un nivel de necesidades

¹⁰⁵Jorge Oscar Sánchez, *El líder del siglo XXI* (Miami, Florida, 2001), 147–148.

¹⁰⁶Ibíd.

¹⁰⁷Felipe Cortés y Ricardo Crane, *Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003), 379.

básicas hasta llegar a las necesidades de orden superior, en una jerarquía. Maslow sostiene que antes de estar en condiciones de satisfacer necesidades más complejas y de orden más elevado, es preciso satisfacer determinadas necesidades primarias o más básicas. Cuando las básicas están cubiertas, la persona busca autoestima. Con esto, dicen Cortés y Crane: Maslow se refiere a la necesidad de desarrollar un sentido de valía personal al saber que otros están conscientes de su capacidad y valor, el cual es reconocido como autorrealización y es el más alto nivel de las necesidades humanas.¹⁰⁸ No obstante, dicen ellos, que al tener relación la motivación con la predisposición del ser humano al pecado, todos sus inclinaciones y deseos personales (incluyendo la autorrealización) deben ser sunyugados al amor de Dios, porque Él nos hizo para amarnos. Por eso fuimos creados, para el propósito de tener una relación con Él, y como resultado, lo más importante que podemos saber en la vida es el hecho de que Dios nos ama. En esa condición, todo lo que ser humano emprenda será para bien y para una genuina felicidad, por eso Jesús dijo en Mateo 22.37–38: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón y con toda tu alma y con toda tu mente”.¹⁰⁹

El profesor Ramón Carles Gelabert, de la Facultad de Teología de la Universidad Adventista de Chile, menciona que la educación, en términos generales, se refiere a que toda enseñanza busca la autorrealización de la persona y se ha de ayudar al hombre en desarrollo a encontrar su camino en el mundo. En esa dirección, la educación cristiana es el proceso de difundir las características distintivas de la historia y verdad cristianas

¹⁰⁸Cortés y Crane, *Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano*, 381-382.

¹⁰⁹Ibíd., 384-385.

(información); de adquirir valores, actitudes y formas de vida cristianas (formación), y promover el cambio en las personas, comunidades, sociedades y estructuras (transformación) por el poder del Espíritu Santo hacia una expresión más completa del reinado de Dios en Jesucristo. Esta definición incorpora los tres elementos esenciales o enfoques de la educación: Contenido, personas y el contexto comunitario y social, junto con la dinámica de la información, la formación y la transformación.¹¹⁰

Ricardo Betancur, teólogo Adventista, afirma en un artículo publicado por la revista Adventista El Centinela, que la felicidad consiste en descubrir las verdaderas necesidades y en aprender a satisfacerlas. No obstante, menciona que esta declaración diría todo respecto del sentido de la vida, si no fuera que el término necesidad no es de simple y fácil definición.¹¹¹ Para esto, empieza exponiendo las ideas de Abraham Maslow, psicólogo estadounidense, conocido como uno de los fundadores y principales exponentes de la psicología humanista, quien formula una jerarquía de necesidades y defiende la idea de que conforme se satisfacen las más básicas, los seres humanos desarrollamos necesidades y deseos más elevados. La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros, en la escala inferior de la pirámide (fisiológicas, seguridad, afiliación, reconocimiento), pueden ser agrupados como “necesidades de déficit” (deficit needs o D-needs); y al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”

¹¹⁰Ramon-Carles Gelabert, "quo vadis educatio christiana?" Iglesia Adventista del Séptimo Día, Central Concepción, <http://iglesiacentral.cl/2014/05/10/quo-vadis-educatio-christiana/> (consultado: 12 de enero, 2017).

¹¹¹Ricardo Bentancur, “La necesidad”, *El Centinela*, agosto, 2011, bajo “Centinela en línea”, <http://www.elcentinela.com/?p=issue&issue=40072432761> (consultado: 12 de enero de 2017)

o “necesidad de ser” (being needs o B-needs). Según él, “la diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua”. En tal sentido, esta necesidad de ser es una fuerza que todos los seres humanos llevamos dentro y que nos impulsa a la eternidad. Es algo que el tiempo no puede satisfacer. En otros términos, podríamos decir que todos tenemos una sed de eternidad porque hemos sido creados a la imagen y semejanza del Eterno.¹¹²

Para Betancur es imperativo satisfacer esas necesidades, y expone un texto bíblico que nos orienta en este camino de búsqueda, 2 Reyes 4:1-7, donde este asunto se resume de la siguiente manera: Una necesidad insatisfecha nos lleva a una desesperación sin aparente salida, que a su vez puede conducirnos a una dependencia insustituible, para finalmente guiarnos a un rescate inevitable. Así, estas cuatro palabras, necesidad, desesperación, dependencia y rescate son el hilo conductor de sentido de este texto maravilloso.

Daniel Rumrill Álvarez, teólogo Adventista, en su tesis doctoral titulada “La crisis de la vida media: elaboración e implementación de un seminario para la Iglesia Adventista hispana de Ontario, California”, de la Universidad Andrews, desarrolla la crisis existencial del ser humano, específicamente cuando llega a la madurez. En su marco teórico acepta el concepto de autorrealización y la menciona, aclarando que la definición servirá para clarificar algunas posiciones de su investigación.¹¹³

¹¹²Ricardo Bentancur, “La necesidad”.

¹¹³Daniel Rumrill Álvarez, "La crisis de la vida media: elaboración e implementación de un seminario para la Iglesia Adventista hispana de Ontario, California" (Tesis de doctorado, Andrews University, 2010), 3.

La realización personal en los escritos de Elena de White

Algunos autores, de la talla de André y Sánchez Vidal, comentan que el bienestar, la felicidad, la satisfacción con la vida y su calidad generalmente se consideran constructos íntimamente ligados.¹¹⁴ Entonces, se entiende que la felicidad no es solamente un elemento consecuente y básico de la realización personal, sino ella misma. De ser así, hay más que una relación directa entre realización y felicidad. En este sentido, Elena de White es muy acuciosa, y en esa dirección también, se entiende muchas de las citas que escribió donde abarca el constructo de estudio. A la vez, Dios desea que el ser humano se realice, que viva en dicha y satisfacción, por eso la escritora adventista escribe esto: “Si representamos verdaderamente a Cristo, haremos que su servicio parezca atractivo, como lo es en realidad. Los cristianos que llenan su alma de amargura y tristeza, murmuraciones y quejas, están representando ante otros falsamente a Dios y la vida cristiana. Dan la impresión de que Dios no se complace en que sus hijos sean felices; y en esto dan falso testimonio contra nuestro Padre celestial”.¹¹⁵

Y en esa línea la escritora White, resalta que hay personas que quieren ser felices a costa del egoísmo y una satisfacción personal, ella dice:

Los que aman la sociedad satisfacen frecuentemente este gusto hasta que llega a ser una pasión dominante. Vestir bien, concurrir a lugares de diversión, reír, charlar de asuntos más livianos que la vanidad; tal es el objeto de su vida. No pueden soportar la lectura de la Biblia ni meditar en cosas celestiales. Se sienten desgraciados a menos que haya algo que los excite. No tienen en sí el poder para ser felices, sino que dependen, para tener felicidad, de la compañía de otros

¹¹⁴Małgorzata Szczesniak, et al, "To Have or To Be: The Structure of Subjective Welfare and Values of Colombian Parents", *Informes Psicológicos* 13, no. 1 (2013): 55.

¹¹⁵Elena G. White, *El Camino a Cristo* (Colmenar Viejo (Madrid): Safeliz, 2000), 116.

jóvenes tan irreflexivos y temerarios como ellos. Dedicán a la locura las facultades que podrían ser dirigidas hacia propósitos nobles.¹¹⁶

Sin embargo, claramente también define el requisito básico para una realización en los parámetros bíblicos: “Los que moran en Jesús serán felices, alegres y gozosos en Dios”.¹¹⁷ En contraposición, alguno puede debatir esta postura, manifestando que más bien la religión es una carga que limita la libertad y entorpece la realización personal. No obstante, White, vuelva a la carga y deja zanjado este tema:

La religión de Cristo no borra, ni siquiera debilita, una sola facultad. No incapacita al individuo para gozar de la verdadera felicidad; no ha sido designada para disminuir nuestro interés en la vida o para hacernos indiferentes a las demandas de los amigos y la sociedad. No cubre la vida de cilicio; no se la expresa en profundos suspiros y gemidos. No, no; aquellos para quienes Dios es lo primero, lo último y lo mejor, son las personas más felices del mundo.¹¹⁸

Asimismo, la realización personal, a la vista de Dios, no tiene que ver con una complacencia personal, sino que el contacto con Dios, debe llevar a contribuir en la realización de los demás, en este deber descansa la realización genuina. Realización es buscar las formas de hacer feliz a los demás, de atender sus necesidades, de estar presto a intervenir en el momento apropiado para brindar ayuda y de comprobar que la ayuda fue oportuna. White dice: “Pero recuerden que la felicidad no se encuentra en retraerse de los demás conformándose con prodigarse mutuamente todo el cariño de que son capaces. Aprovechen toda oportunidad que se les presente para contribuir a labrar la felicidad de

¹¹⁶Elena G. White, *Mensajes para los jóvenes* (Doral, Florida., Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2008), 250.

¹¹⁷White, *Mensajes para los jóvenes*, 250.

¹¹⁸Ibíd., 22.

los que los rodean. Recuerden que el gozo verdadero sólo se encuentra en servir desinteresadamente”.¹¹⁹

La realización personal y el ministerio pastoral

En la Biblia se puede encontrar algunas referencias que, de una forma indirecta, enlacen las dos variables en cuestión, por ejemplo: En la carta segunda al libro de Timoteo, el joven misionero recibe instrucciones precisas de su maestro, el apóstol Pablo. Específicamente en el capítulo 2, verso 1, el apóstol es claro y le dice: “Así que tú, hijo mío, fortalécete por la gracia que tenemos en Cristo Jesús” (2 Ti 2.1), es decir, la fuerza, la capacidad y la satisfacción la encontramos en el Salvador. La persona que se hace seguidor de Jesús, que mantiene una comunión con él, que lo contempla y se compromete a servirlo, empieza a vivir una vida plena. En ese estado, es capaz de cumplir con las orientaciones que el viejo apóstol le da a su joven aprendiz, en referencia al ministerio pastoral: “Esfuézate por presentarte a Dios aprobado, como obrero que no tiene de qué avergonzarse y que interpreta rectamente la palabra de verdad” (2 Ti 2.15). El nexo es directo, es decir, solamente puede el ministro ser aprobado por Dios, cuando hace un trabajo cómo a Él le agrada, y eso sucede cuando esté fortalecido por la gracia de Dios, y viviendo una vida satisfecha y realizada.

Más adelante en 2 de Timoteo 3.17, Pablo le comenta a su joven discípulo que la mejor manera de estar capacitado y enteramente preparado para el ministerio es bajo la capacitación de las Escrituras. Porque la Palabra de Dios llena plenamente cada rincón de la existencia humana de tal forma que lo hace competente “para enseñar, para reprender,

¹¹⁹Ellen White, *The Ministry Of Healing* (Altenmünster: Jazzybee, 2014), 280.

para corregir y para instruir en la justicia” (2 Ti 3.16). Entonces una vez que el mensajero de Dios está integralmente listo y realizado, entonces su ministerio será exitoso, de tal forma que cumplirá cabalmente este cometido: “Predica la Palabra; persiste en hacerlo, sea o no sea oportuno; corrige, reprende y anima con mucha paciencia, sin dejar de enseñar. Porque llegará el tiempo en que no van a tolerar la sana doctrina, sino que, llevados de sus propios deseos, se rodearán de maestros que les digan las novelorías que quieren oír. Dejarán de escuchar la verdad y se volverán a los mitos. Tú, por el contrario, sé prudente en todas las circunstancias, soporta los sufrimientos, dedícate a la evangelización; cumple con los deberes de tu ministerio” (2 Ti 4.2-5).

Por otro lado, la labor pastoral, puede ser una forma de realización personal para el ser humano que decide aceptar el llamado de Dios, asimismo, esa verdadera satisfacción no se apoya en buscar el crédito personal, sino en satisfacer las necesidades de la iglesia y en la conducción certera en medio de los peligros de este mundo. Vivas decía que “buscar el reconocimiento de la gente puede desviar la atención del pastor, de la meta propuesta, y darle prioridad a su ministerio sobre su Señor; le puede llevar a tratar de agradar a la gente para suplir un interés personal, lo cual lo descalificaría como un buen pastor o anciano (Gá 1.10, 2 Ti 2:4), Como Aarón, que en tan sólo 40 días permitió que el pueblo se desviara y hasta le hizo al pueblo un becerro de oro para que lo adoraran (Ex 32.1-8)”.¹²⁰

Además, Vivas enfatizaba que “como Saúl, que reconoció su pecado, pero le importaba más ser honrado ante su pueblo como el rey, que arrepentirse para agradar a Dios (1 S 15.24-30). Todo pastor debe esperar que en aquel día sea su Señor quien lo

¹²⁰Ricardo Vivas Arroyo, *Ministerio pastoral*, 6.

recompense por su labor (2 Co 5.9-11, Mt. 25.33-40). Su secreto es mantenerse centrado en Él, sirviéndole con amor, mirando hacia aquel día, para ser coronado como parte de la Esposa que reinará con Él y se sentará en su Trono (Ap 22.12-14, 2 Co 1.14, Fil 1.25-26, 4.1)".¹²¹

El pastor que pone su confianza en el Gran Pastor, Cristo Jesús, hace de su ministerio una vivencia de realización, porque como dice el salmista en el memorable pasaje 23, "nada me faltará". Es decir, Jesús satisface plenamente el ministerio pastoral. "La satisfacción debería ser la etiqueta del hombre que ha puesto sus asuntos en las manos de Dios. Esto tiene validez especialmente en nuestra opulenta época. Pero la sorprendente paradoja es la intensa fiebre de descontento entre la gente que siempre habla de seguridad".¹²² Por eso Keller decía: "Estoy completamente satisfecho con que él sea el jefe de mi vida. ¿Por qué? Porque él es el único pastor para quien ningún problema es demasiado grave al cuidar el rebaño. Es un ganadero que se destaca por su cariño hacia las ovejas, que las ama por lo que son y porque halla placer en ellas".¹²³ Asimismo, dice Brimmer, que la satisfacción y seguridad de un pastor radica en seguir al Gran Pastor: "Un líder sabio reconoce sus responsabilidades y es fiel en su conducta, pero reconoce que su fuerza proviene del Señor. A medida que un líder sigue al Buen Pastor, hallará el éxito, la seguridad y la provision... Los reyes malos hacían lo que bien les pareciese,

¹²¹Vivas, 6.

¹²²Phillip Keller, *La vida en el redil* (San José, Costa Rica: Caribe, 1989), 25.

¹²³Keller, *La vida en el redil*, 25.

como ovejas rebeldes, iban por su propio camino”.¹²⁴ Existe desencanto, infelicidad y amargura cuando el pastor humano sigue sus propios caminos, cuyo final no es agradable. En este sentido De Almeida comenta: “La búsqueda de un soporte ministerial que no sea exclusivamente la dependencia en el propio Señor del ministerio, estuvo muchas veces en el corazón de muchos ministros. Desde el becerro de oro del desierto, o la pluralidad de funciones conciliares o todavía de reconocimiento por parte del estado de títulos académicos... apuntan ha indicios y evidencias de secularismo en el ministerio pastoral”.¹²⁵ Entonces cuando un ministro deja de buscar su realización personal en la fuente principal, Dios y su Palabra, acepta y asimila diferentes prácticas, actitudes y acciones que lo lleven a sentirse realizado, muy a pesar que el centro de todo sea él mismo.

La esposa y el ministerio pastoral

El asunto de la relación de la esposa de un pastor con el ministerio pastoral o el apoyo al mismo, dentro de la iglesia adventista, es un tema poco explorado, como un sendero impreciso y confuso. Las razones son diversas, sin embargo, una de ellas es el temor a que se destape “una caja de pandora”,¹²⁶ con muchas realidades que no se quiere enfrentar, o situaciones verdaderamente complicadas. Las investigaciones que han

¹²⁴Rebecca J. Brimmer, "El pastor y sus ovejas", *Los estudios de Israel*, no. 770210 (2005): 6.

¹²⁵Jedeias de Almeida Duarte, "A vocação para o serviço ou o serviço dos vocacionados?", *Fides Reformata* 16, no. 2 (2011): 113–14.

¹²⁶La frase "abrir la caja de Pandora" se usa cuando queremos significar que alguno de los actos que realizamos en la vida nos van a traer nuevos males, desgracias o complicaciones.

abordado este tema, han mencionado que cuando una esposa de pastor se encuentra frente al ministerio pastoral de su esposo, las exigencias, las presiones y los paradigmas salen a flote, poniendo en aprietos el ministerio pastoral. Las principales presiones son, por un lado, las exigencias propias del matrimonio, las exigencias de la iglesia y los blancos competitivos del campo misionero, y por el otro, la presión del mundo secular, que ha levantado la bandera del feminismo empujando a la mujer a un mundo de comodidades, frivolidades y satisfacción personal. Neila Rabelo Reis, esposa de pastor, resume eficientemente la afirmación anterior:

Como seres sociales, estamos siempre rodeados por personas. Algunas, felices; otras, no tanto; muchas, carentes; no todas amigas. A pesar de todo, es cierto que estaremos rodeados por personas cuyos caracteres distintos contribuyen a la formación de nuestra comunidad; en este caso, la eclesiástica. El líder de esa comunidad, el pastor, es solicitado en diversas ocasiones; y su rutina es muy dinámica. En diversas ocasiones, nosotras, como esposas de pastor, nos encontramos en soledad. A fin de cuentas, la iglesia necesita de ambos, y no siempre es posible acompañar al esposo.¹²⁷

Ha esto se suma la frase de bienvenida con el que una iglesia recibe a la esposa de su nuevo pastor: “La otra esposa lo hacía, y lo hacía bien”. Entonces, todas estas presiones, han empujado a la esposa de pastor, a asumir un rol que no le compete, la de pastora, rol para la cual no fue llamada, y esto le crea una carga adicional, pesada e injusta.

Por otro lado, se tiene que admitir que una mujer, también desea alcanzar sus objetivos de vida, hasta alcanzar la realización y ese anhelo también es del ministro. En esas circunstancias, se produce una competencia, quizás imperceptible al principio, de

¹²⁷Neila Rabelo Reis, “¿Sola en la multitud? Cómo superar un sentimiento que incomoda a la esposa del pastor”, *Ministerio Adventista* 63, no. 372 (2015): 20.

quién lo logra primero. En la mayoría de los casos, es el pastor el que tiene las primeras oportunidades para alcanzar sus objetivos personales y laborales, y ese desenlace, empieza a perturbar el estado de ánimo de la mujer. Por eso Ofélia W. Moroz, comenta lo siguiente: “Como esposa de pastor, puedo decir que no existe nada especial en nosotras. Somos tan susceptibles al desánimo, la tristeza y la depresión como cualquier otra mujer”.¹²⁸

Asimismo, las propias desiluciones del matrimonio, las presiones no resistidas o mal llevadas del ministerio y la propia falta de realización en el seno ministerial han desembocado en crisis familiares, poniendo en peligro el futuro, la sobrevivencia y la satisfacción de ministerio pastoral. Una encuesta realizada por London y Weisman¹²⁹ respalda la idea anterior:

- 58% de los pastores afirman que su esposa trabaja por horas o a tiempo completo fuera del hogar porque la familia necesita esos ingresos.
- 56% de las esposas de pastor dice que no tiene amigas íntimas.
- 21% de las esposas de pastor quiere menos intromisiones en sus vidas privadas.
- 60% de las esposas de pastor quiere tener más preparación para poder servir mejor.
- 45% de las esposas de pastor dice que el peligro mayor para ellas y para su familia es el agotamiento físico, emocional y espiritual.

¹²⁸Ofélia W. Moroz, “La esposa feliz”, *Ministerio adventista* 50, no. 297, 2002, 11.

¹²⁹H.B. London y Neil B. Weisman, *Pastores en alto riesgo*, (Miami, FL: Editorial Unilit, 2005), 126

- 38% de las esposas de pastor dice que la mayor frustración en el ministerio es el manejo del tiempo.
- 53% de las esposas de pastor dice que tienen dificultades con la educación de sus hijos.

Los siguientes datos presentados por G. Rieneas¹³⁰ también respaldan la crisis en el seno pastoral que se vive en la actualidad:

- Ochenta por ciento de los pastores dicen que no tienen suficiente tiempo con su cónyuge y que el ministerio tiene un efecto negativo en su familia.
- Treinta y tres por ciento dice que estar en el ministerio es un peligro declarado para sus familias.
- Cincuenta por ciento de los matrimonios de pastores terminan en el divorcio.
- Ochenta por ciento de los cónyuges de pastor desean que su cónyuge tuviera otra profesión.

A eso se añade que “la mayoría de las esposas de ministro encuestadas dijeron que lo más destructivo que había ocurrido en su matrimonio y en su familia fue el día que entraron en el ministerio”,¹³¹ además, un elevado porcentaje desea que su esposo tuviera otra profesión y creen que el matrimonio es destructivo para su matrimonio.

Lamentablemente, todas estas complicaciones matrimoniales, terminan en divorcios que definitivamente afectan el ministerio pastoral. Las estadísticas indican que

¹³⁰Gabriele Rieneas, "El ministerio y el matrimonio: Las esposas de pastor lo dicen todo" Assemblies of God, http://ag.org/enrichmentjournal_sp/200901/200901_062_MarriedMinist.cfm (consultado: 11 de febrero, 2015).

¹³¹Gabriele Rieneas, "El ministerio y el matrimonio: Las esposas de pastor lo dicen todo" Assemblies of God”.

la tasa de divorcio en el ministerio no es diferente a la del público en general. Siendo así, la mitad de las esposas de pastores terminarán divorciadas. Para añadir a sus preocupaciones y sentimiento de culpa, los pastores que abandonan el ministerio dicen que la razón número uno por la cual salieron del ministerio fue por causa de su esposa.¹³²

Por otro lado, Madeline S. Johnson, en su artículo “Agotamiento en la familia del pastor”, menciona que los pastores están propensos al agotamiento, no obstante, sus esposas son más susceptibles a ello.¹³³ Menciona, además, algunos síntomas de una esposa cansada y frustrada:

En el nivel emocional uno puede observar apatía, ira, culpa, negativismo, irritabilidad, pérdida de la creatividad, preocupaciones, aumento de la rigidez, ensimismamiento, preocupación propia, obsesiones paranoides, pérdida del humor, pérdida de alegría o de interés en los hobbies, llanto excesivo, incapacidad de concentrarse, sentimiento de fracaso y desesperación, conflictos maritales y familiares.¹³⁴

A esto, Johnson añade lo siguiente: “Las emociones afectan las actitudes relacionadas con el trabajo, que algunas autoridades enumeran con una categoría separada”.¹³⁵ Ella dice que con ese agotamiento que afecta el trabajo, empieza el ausentismo (inasistencia a las actividades de la iglesia o reuniones de capacitación), el estar observando siempre el reloj (poco/nada de interés con los temas relacionados al

¹³²Lisa Takeuchi Cullen, “Pastors’ wives come together,” en TIME, <http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,1604902,00.html?iid=sr-link1> (consultado el 19 de septiembre, 2016).

¹³³Madeline S. Johnson, “Agotamiento en la familia del pastor”, *Ministerio adventista* 35, no. 206, 1987, 17.

¹³⁴Johnson, “Agotamiento en la familia del pastor”, 18.

¹³⁵Ibíd.

ministerio), en resistir y posponer el contacto con el entorno del trabajo (en este caso los hermanos y líderes de iglesia), la pérdida de sentimientos positivos frente a esas personas (a menudo reemplazadas por el cinismo y/o acusaciones) y evitar la discusión de las tareas con los colegas (falta de ganas de trabajar en equipo o trabajar con otras esposas).¹³⁶

Según un reporte de D. Feliz,¹³⁷ los factores contribuyentes al estrés de las esposas de pastores son: Altas expectativas, sentimientos de culpabilidad, falsa identidad, falta de amigas, soledad, agotamiento y manejo del tiempo.

Altas expectativas. Las congregaciones ya han decidido de antemano qué rol debe de jugar la esposa del pastor. Muchas de estas expectativas están basadas en tradiciones antiguas que no tendrían aplicación en la vida moderna. Algunas iglesias esperan que la esposa del pastor cumpla los siguientes requisitos: ser la directora de damas; poseer un vasto conocimiento de la Biblia; abrir las puertas de su casa las 24 horas del día para todos en la congregación; estar accesible todo el tiempo; presentarse bien vestida y no trabajar fuera del hogar, ya que esto le convertiría en una madre y/o esposa mediocre.

Sentimientos de culpabilidad. Debido a que ella siente tanta presión de la congregación, a veces de su esposo y la sociedad, algunas esposas de pastor desarrollan una falsa identidad. Esta falsa identidad le resulta en sentimientos de culpabilidad ya que

¹³⁶Johnson, “Agotamiento en la familia del pastor”, 18.

¹³⁷Dámaris Feliz, Factores Contribuyentes a la Depresión en las Esposas de Pastores, en White Wing Messenger, <http://www.whitewingmessenger.net/2014/02/factores-contribuyentes-a-la-depresion-en-las-esposas-de-pastores/> (consultado el 19 de septiembre, 2016)

ella no puede ser su propia persona, sino la persona creada por las expectativas de otros. Mientras la esposa de pastor siga tratando de ser la persona que otros esperan, mas fuertes serán estos sentimientos de culpabilidad.

Falsa identidad: Muchas esposas de pastores entran en el ministerio y de repente toman roles para los cuales no están dotadas por Dios. Ellas están operando fuera de su llamado. Aparte de eso, muchas no saben separar su identidad de la de su esposo. Como resultado, algunas de estas mujeres experimentan una crisis de identidad. Se ha dicho que la mujer que se casa con un pastor no se ha casado con una institución, una profesión ni con una iglesia en particular, sino que se ha unido a un hombre que desarrolla un ministerio.

Falta de amigas: Como aluden las estadísticas antes mencionadas, el 56% de las esposas de pastores dice no tener amigas íntimas. Muchas veces las amistades dentro de las congregaciones pueden causar problemas. Debido a su posición, ella no puede divulgar sus secretos o confiar sus problemas con hermanas de su congregación. Esto causa que las esposas de pastores estén entre las personas mas solitarias en la congregación.

Soledad: La soledad es otro factor contribuyente al estrés. Las altas expectativas impuestas por algunas congregaciones llevan a las esposas de pastores a aislarse de las demás personas. Además, muchas de ellas compiten con sus congregaciones por la atención de sus esposos. De acuerdo a una encuesta realizada por Global Pastors Wives

Network, 80% de las esposas de pastores se sienten que son ignoradas y poco apreciadas por los miembros de sus congregaciones.¹³⁸

Agotamiento: La esposa del pastor juega muchos papeles. Aparte de todas las responsabilidades que ella desempeña en la iglesia, en el hogar también es esposa, madre, ama de casa, consejera, enfermera, etc. Esto se complica aun más cuando ella tiene un empleo fuera del hogar. Todo esto causa mucho agotamiento.

Manejo de tiempo: Son tantas las responsabilidades de ellas, que pierden control del manejo del tiempo. Hay que balancear todas las demandas de la congregación con las responsabilidades del hogar, su familia y su esposo. Esto también contribuye a su sentido de culpa, ya que ellas sienten que no pueden cumplir o dedicar el tiempo adecuado a cada uno de estos roles.

En conclusión, se afirma que una dama, al momento de comprometerse con un pastor, ingresa a un mundo de presión, de confusas prácticas, de tabúes complejos y falsas expectativas. La vida de un pastor gira, muchas veces, en torno a exageradas expectativas y metas excesivas. Con razón Molina dice que “el trabajo de pastor está en la lista de los empleos más demandantes del mundo”.¹³⁹ Sobre este tema un pastor cristiano escribió en su blog personal:

El papel que tiene la esposa en la vida del pastor es trascendental, imposible de ponderar con justicia, pero a menudo el rol que juega en el ministerio es malentendido, muy malentendido. No me gusta generalizar (y entiendo el riesgo que hay siempre en hacerlo), pero creo que hay varias maneras de categorizar a las esposas de los pastores. No sólo me refiero a si es simpática o antipática,

¹³⁸Craig Smith, Wives of pastors often struggle with loneliness, stress, en Trib Live, http://triblive.com/x/pittsburghtrib/news/regional/s_641857.html (consultado el 19 de septiembre, 2016).

¹³⁹Clara Molina, *¡Oh, no! Mi esposo es el pastor* (El Paso: Editorial Mundo Hispano, 2010), 10.

comprometida o apática, activa o pasiva. Creo que hay otras maneras de pensar en ellas... Por ejemplo, un ángulo nos muestra a *las que son obligadas a hacer todo lo que nadie quiere hacer en la iglesia*, llegando su vida a volverse una obligación servil que ni tiene asidero bíblico ni moral... Otro enfoque es *la mujer que es un centro de poder* –no bíblico- en la Iglesia, y que por su injerencia excesiva llega a ser un estorbo en el ministerio del esposo... Otra más es *la esposa sumisa*, que se queda en casa y cuida a los hijos mientras el esposo “sale a hacer el ministerio”; esta es la que rara vez se mete en cosas espirituales, y juega un papel pasivo tras bambalinas... Una cuarta es *la que desarrolla un ministerio saludable gracias a sus dones personales y apoya con su personalidad el ministerio pastoral de su esposo*... Probablemente hay más categorías, pero con estos cuatro de muestra basta. Todas tienen necesidades espirituales, y deben ser cuidadas y ministradas. Las esposas de los pastores no son perfectas, lo que –a veces- le da mucho que hablar a quienes las critican agriamente. Son personas normales con un papel especial.¹⁴⁰

Expectativas:

Frente a toda la presión, muchas esposas ven que sus expectativas iniciales, cuando eran jóvenes e ilusionadas novias de un futuro pastor, no han sido satisfechas, entonces, tienden a reaccionar de algunas formas que minan el ministerio pastoral de su esposo. Molina menciona, por lo menos, seis síndromes de una esposa insatisfecha con la labor ministerial:¹⁴¹

1. Síndrome del pedestal: Han colocado a su esposo en un pedestal, y han creado una gran expectativa en su desempeño. Esas esposas han idealizado una forma de ser de sus esposos y se olvidan de lo que ellos son realmente. Con esto se olvidan que esos pastores son seres humanos falibles, muchas veces débiles y que requieren comprensión y la gracia perdonadora y restauradora de Jesucristo.

¹⁴⁰Carlos Galán, "¿Pastora o esposa de pastor?", página personal, <https://pastorcarlosgalan.wordpress.com/2013/07/18/pastora-o-esposa-de-pastor/>. (consultado: 23 de marzo, 2016)

¹⁴¹Molina, *¡Oh, no! Mi esposo es el pastor*, 12–14.

2. Síndrome del “¿podemos hablar?”: Es cuando hacen de su esposo el centro de comentarios con otras personas. Esas esposas se olvidaron que hay cosas personales y privadas que se quedan en la intimidad de la pareja solamente.
3. Síndrome del liderazgo: Algunas esposas no están conforme con el liderazgo de sus esposos, y, por lo tanto, tampoco se someten a él, y toman partida con otras opiniones. Eso mina la autoridad del pastor y lo llena de vergüenza pública.
4. Síndrome de la humillación: No hay situación más triste y desagradable, que una esposa encare sin compasión las debilidades y fallas de su esposo, y eso sucede inclusive frente a los líderes locales y la feligresía.
5. Síndrome de “lo que debes usar”: Las esposas olvidan que, aunque no quieran, son el centro de atención de toda la iglesia. Al olvidar eso, se visten de cualquier manera, olvidando la modestia, sencillez y elegancia que debe caracterizar a la esposa del ministro.
6. Síndrome de la satulación: La forma como se saluda y aborda a la congregación, especialmente a otros varones, debe ser tomado muy en cuenta por la esposa del pastor. Conocer la cultura y ser cuidadosa sobre este punto, evitará momentos incómodos y de desprestigio a la labor de su esposo.

El camino correcto, aunque poco transitado

Sin embargo, existen aspectos que la esposa del ministro debe considerar,¹⁴² las cuales le facilitarán un desempeño satisfactorio y óptimo en sus deberes ministeriales:

¹⁴²Carlos Galán, "¿Pastora o esposa de pastor?"

La esposa del pastor es parte de un equipo

La iglesia debe ver a la esposa del pastor como parte importante del ministerio al que el pastor ha sido llamado. La esposa del pastor no es una asistente; es parte integral del ministerio, por lo tanto, tiene varios roles que debe cumplir.

El orden correcto

La esposa del pastor debe considerar las prioridades en su labor ministerial, y la iglesia también lo debe saber, y una de ellas es que su familia está antes que el ministerio. Es ilógico ver a la mujer entregada a su ministerio y sus hijos descuidados, con malas notas, con problemas o hasta expulsados del colegio, enfermos, desarreglados y con varios problemas de índole relacional.

Facetas que debe cumplir la esposa de un pastor

Entre las diferentes facetas que debe cumplir la mujer que está casada con un pastor, están:

1. Ser esposa: Esta es quizá la tarea más relevante. Amar, cuidar, aconsejar, orar y velar por el bienestar de su esposo debe ser la prioridad de toda esposa de pastor. El pastor necesita tener a su lado una mujer amorosa, que pueda satisfacer sus necesidades afectivas, y que resulte ser “su ayuda idónea”. Necesita estar profundamente enamorada de su esposo, para ser esa esposa amorosa que todo hombre desea.
2. Ser madre: La tarea de educar a los hijos recae sobre el padre y la madre. No obstante, la esposa del pastor, si Dios la bendice con hijos, cumple una tarea muy especial en su crianza, de tal forma que lleguen a ser una bendición para el ministerio de su padre. Definitivamente la esposa del pastor no está

excusada de cumplir con su responsabilidad de madre, y no debiera estar tan ocupada con los asuntos de la iglesia como para que descuide a sus hijos. Su primer campo misionero es su hogar, y esto repercutirá en el ministerio de su esposo.

3. Ser ama de casa: Aunque ese adjetivo ha sido tergiversado, la idea es que la mujer debe ser administradora de su hogar. Ese es su reinado y en el hogar ella es responsable de mantener el orden y el aseo necesario para disfrutar de buena salud y de un ambiente agradable. Asimismo, aunque la tarea de cuidar del hogar es de todos los miembros de la familia, la responsabilidad mayor recae sobre la esposa. Ella con pequeños detalles puede hacer del hogar un sitio acogedor y placentero. Los niños y el pastor, así como ella misma deben encontrar en el hogar la paz y la tranquilidad que reina en un sitio donde hay orden y limpieza.
4. Administradora: Se considera que es el término adecuado y complementario al de “ama de casa”. Administrar un hogar, significa distribuir tareas en las cuales también participa el esposo. Aunque los esposos “todavía mantienen el liderazgo, pero este debe ser el de servidor líder”,¹⁴³ entonces los maridos no están para demandar solamente obediencia, sino son parte de la cooperación directa y activa para llevar adelante un hogar. Porque como se comentó líneas arriba, el término “ama de casa” hoy es entendido cómo una esclava o empleada, pero esa idea está muy lejos de ser verdad, porque “ama de casa” es

¹⁴³Shelley Poston, “The responsibilities of husband and wife”, The Christian Apologetics & Research Ministry, [http:// http://carm.org/apologetics/womens-issues/responsibilities-husband-and-wife](http://http://carm.org/apologetics/womens-issues/responsibilities-husband-and-wife) (consultado: 19 de julio, 2016).

el título honroso de una administradora del hogar, que encuentra en su esposo el apoyo adecuado para lograr los objetivos que se propusieron.

5. Ser visionaria y grandes ideales: La esposa de un pastor, no deja de ser una persona con sueños, ideales y propósitos de vida. Por lo tanto, en la manera que administre bien su hogar, debe aperturar un tiempo para cumplir sus objetivos personales, y poner en práctica la profesión que le costó obtener.

Asimismo, el hecho de ser una esposa de un ministro, no la excime de asumir ciertos roles, especialmente el de liderazgo, en ese sentido Ruth Murdoch comenta: “Cuando reflexiono en la clase de liderazgo que como esposas de pastor debiéramos cumplir, viene a mi memoria esta declaración: 'La mayor tarea que se puede realizar en nuestro mundo es la de glorificar a Dios viviendo en armonía con el carácter de Cristo'¹⁴⁴.”¹⁴⁵ Es decir, la esposa del pastor debe ser una líder que refleje la presencia de Dios en su vida, por eso en este sentido, Murdoch vuelve a enfatizar la idea de que la esposa del pastor podrá cumplir su deber, y reflejar el carácter de Jesús,¹⁴⁶ si adopta sus métodos (registrados en la Biblia y los escritos de Elena de White) y asociándose con los demás como Él lo hizo a las cuales quiso salvar.¹⁴⁷

Frente a todo esto, las presiones, frustraciones, agotamiento e injusticias, las

¹⁴⁴Ellen Gould Harmon, *Testimonies for the Church*, T. 6, (Takoma Park [Md.]: Review and Herald Pub. Association, 2001), 439.

¹⁴⁵Ruth Murdoch, “La misión de la esposa del pastor”, *Ministerio Adventista* 36, no. 214, 1988, 30.

¹⁴⁶Ibíd.

¹⁴⁷Ruth Murdoch, 30.

palabras de Kay Smith, esposa de un ministro y con una gran experiencia ministerial son pertinentes: “Tú y yo seremos conocidas cómo 'la esposa del pastor,'” pero en realidad, verdaderamente somos 'siervas del Señor'. Esto quiere decir que no dudamos lo que Dios permite en nuestra vida, sean desviaciones, desengaños o gente difícil. Entendemos que hemos sido compradas con precio, y nuestra vida ya no es nuestra”.¹⁴⁸ Y para que la esposa del ministro pueda cumplir todas sus tareas, la misión de su ministerio, las presiones de su particular modo de vida y representar a Jesús de la debida forma, “necesita vivir y trabajar con el Espíritu Santo”.¹⁴⁹ A eso, Linda M. Gallimore, le añade un mensaje a las esposas de los pastores: “Hay cosas negativas en todas las circunstancias de la vida. Y cuando lleguen pregúntese a sí misma: En 100 años ¿de verás importará mucho esto? O dígame a sí misma: esto también pasará... No olvide las oraciones extras que se ofrecen en nuestro favor. ¡Y casi siempre de la mayoría de la gente obtenemos amor extra!”.¹⁵⁰ A su vez, Lilian C. de Oliveira exhorta a las mujeres comprometidas con la iglesia, que apesar de las adversidades la Providencia dará las salidas oportunas para que salgan airoas de la prueba: “Dios ha actuado de diversas formas para salvar a personas sinceras... Él te invita a que éstes llena del Espíritu Santo para, junto con tu

¹⁴⁸ Kay Smith, *The Privilege: Lessons from the Heart of a Shepherdess* (Costa Mesa, CA: The word for today, 2010), 41.

¹⁴⁹ Ruth Murdoch, “La misión de la esposa del pastor”, 32.

¹⁵⁰ Linda M. Gallimore, ¿Es usted la esposa del pastor?, *Ministerio Adventista* 41, no. 245, 1993, 20.

esposo, anunciar las buenas nuevas al mundo y cuidar del rebaño del Señor”.¹⁵¹ Porque el servir a Dios resulta en una satisfacción plena, pues “las mujeres que andan y trabajan con Dios expresan la paz del cielo. Para esas almas, el Reino de Dios empezó ya. Tienen el gozo de Cristo, el gozo de beneficiar a la humanidad. Tienen la honra de ser aceptados para servir al Maestro”.¹⁵²

Marco conceptual

Realización personal

Antecedentes

El tema del bienestar y la felicidad ha sido el foco de atención de muchos estudiosos desde la antigüedad. En efecto, ya en los tiempos más remotos, los filósofos, los poetas y los políticos hacían preguntas acerca de la naturaleza y el significado de la vida buena: ¿Qué es la felicidad?, ¿dónde buscarla?, ¿quién es verdaderamente feliz?, ¿se puede aprender a ser feliz?, ¿qué es lo que hace que el hombre se sienta infeliz?¹⁵³

Los expertos sobre el tema de realización personal, creen que existen esencialmente dos principales corrientes filosóficas sobre la felicidad en el mundo griego que han influenciado las formas de pensar posteriores. La primera corriente, llamada "hedonista"¹⁵⁴ y representada en particular por Aristipo y Epicúreo, siglo IV a. de C., ve

¹⁵¹Lilian C. de Oliveira, “La esposa del anciano”, *Revista del anciano* 14, no.2, 2014, 25.

¹⁵²White, *El hogar cristiano*, 485.

¹⁵³Małgorzata Szczesniak, et al, "To Have or To Be: the Structure of Subjective Welfare and Values of Colombian Parents", 55.

¹⁵⁴Se constituía en dos escuelas: Escuela cirenaica, que se plantea que los deseos personales se debían satisfacer de inmediato sin importar los intereses de los demás. Esta teoría fue expuesta por el grupo de los Cirenaicos. Escuela epicurea, formulada por los epicúreos o hedonistas racionales, seguidores del filósofo Epicuro de Samos, quien vivió

la felicidad como la satisfacción del placer inmediato. De hecho, ambos filósofos apoyan que el bien es la felicidad y ella es el placer material, sensorial y corporal del momento. Es decir, enseñaron que “sentir el máximo placer corporal constituye la meta de la vida, y que la felicidad es la suma total de los placeres gozados”.¹⁵⁵ En cambio, la segunda tradición, llamada "eudemonía",¹⁵⁶ considera la felicidad como una experiencia existencial que consiste en la construcción de las cualidades personales del ser humano. Sócrates, Platón y Aristóteles, mayores exponentes de esta perspectiva, afirmaron que la felicidad significa obrar bien y la existencia de una condición óptima se realiza en la vida virtuosa.¹⁵⁷ Asimismo, como ha ocurrido con todos los temas de estudio, la noción de realización ha cambiado a lo largo del tiempo. Cada cultura, a lo largo de la historia ha formulado y sugerido algún ideal de madurez en relación a la realización personal.¹⁵⁸ Cada sociedad, a su vez, ha planteado un determinado proceso de maduración, que podría considerarse de alguna manera como desarrollo ontológico. Para nuestros antepasados, para las sociedades primitivas que aún no conocían la escritura, madurar era tanto como

en Grecia entre 341 y 270 a. C. La doctrina que predicó Epicuro de Samos se ha modificado o confundido a través de la historia, hasta el punto que algunos lo toman como un libertino mientras que otros lo consideraron un asceta.

¹⁵⁵Erich Fromm, *Del tener al ser* (Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, 2007), 5.

¹⁵⁶También puede ser llamado “plenitud de ser”. Eudemonía, es una palabra griega clásica traducida comúnmente como “felicidad”. Aristóteles lo entendió como ejercicio virtuoso de lo específicamente humano, es decir, la razón. El uso popular del término se refiere a un estado de la mente y alma, relacionado con la alegría o al placer.

¹⁵⁷Małgorzata Szczesniak, et al, "To Have or To Be: the Structure of Subjective Welfare and Values of Colombian Parents", 55.

¹⁵⁸Christie W. Kiefer, *The Mantle of Maturity* (Albany, N.Y.: State University of New York Press, 1988), 9.

crecer, la madurez devenía en alcanzar una adultez «normal», la cual requería habitualmente algunos ritos de transición.¹⁵⁹ La madurez, pues, se concebía como una tendencia natural. En estas comunidades primigenias no hay lugar para el azar, el curso de la vida es conocido previamente; dado que para ellos la vida, son normalmente repeticiones de los mismos ciclos vitales, el peso de la tradición es básico para enfrentarse a los diferentes sucesos de la existencia. Se pensaba que ya desde la niñez estaba formado el carácter y a partir de ese momento no acontecía ningún desarrollo interno, los cambios relevantes de la vida se consideraban siempre algo de origen externo al sujeto. Las transformaciones culturales de la antigüedad, especialmente la aparición de la escritura, produjeron un giro en la concepción ideal de la madurez, apoyada en un progresivo cambio de las visiones antropológica y cosmológica. Paralelamente, los cambios sociales posibilitaron a algunos privilegiados la liberación de trabajos dirigidos a la supervivencia.

Es así, que los habitantes de la antigüedad empezaron a concebir el tiempo como algo lineal y no cíclico, lo cual les hizo inquirirse sobre los porqués del cambio cósmico y del sitio que en él ocupaba el hombre, iniciándose así nuevas vías de reflexión sobre la vida y la madurez humana.¹⁶⁰

Tanto la cultura judía como la cultura griega constituyen dos claros exponentes de los viejos ideales de madurez y realización que alumbró la antigüedad. Los judíos construyeron una fuerte identidad religiosa, de atractiva proyección, que constituía una

¹⁵⁹Bernal-Guerrero, "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal", 12.

¹⁶⁰Bernal-Guerrero, "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal", 12.

forma eficaz de unión del pueblo hebreo frente a otros pueblos con los que mantenía conflictos territoriales. La relación personal con su Dios étnico les afirmaba permanentemente. El culto de los hebreos representaba, sin duda, una manifestación de mitigación y consuelo, de protección y de identidad étnica, pero también de identidad personal ante la singular conciencia omnipotente, omnisciente y omnipresente del universo. De este modo, el nivel de madurez de un sujeto estaba en función del «conocimiento trascendente» - compendiado en la Sagrada Escritura- que poseyera.¹⁶¹

Volviendo a la línea histórica, Platón teoriza sobre la madurez humana al referirse a los principios de virtud, al tratar sobre el amor. En *El Banquete* muestra cuatro niveles de desarrollo del amor, que podemos considerar coincidentes con otros tantos niveles de madurez humana.¹⁶² Una primera etapa de simple supervivencia, la de pre amor; vendría a coincidir con la niñez, y en ella se busca la aprobación de los demás, al mismo tiempo que la podríamos considerar egocéntrica. Una segunda caracterizada por ser la primera fase de auténtico amor (eros), en la que el objeto de amor es otra persona; con la maduración sexual y el amor erótico por primera vez aparece el altruismo, en alternancia con el egoísmo.

Posteriormente, vendría un período distinguido por el amor buscado por los hombres libres; aquí se desea el honor y el poder (Vita Activa), y es, para Platón, superior al amor carnal porque sus frutos son inmortales. Finalmente, la cuarta etapa o nivel de desarrollo es el amor a la sabiduría (Vita Contemplativa), solo al alcance de los hombres

¹⁶¹Bernal-Guerrero, 12.

¹⁶²Patricio de Azcárate, ed., *Platón, obras completas*, Tomo 5 (Madrid: Medina y Navarro Editores, 1871), 291.

maduros o autorrealizados, puesto que para ello se precisaba no sólo tiempo libre, sino una madurez moral a la que únicamente se llega tras una trayectoria de mucho estudio y enorme autodisciplina; cuando la existencia de individuo alcanza el mayor grado de experiencia, se busca la unión con lo eterno a través de alcance contemplativo de la verdad.¹⁶³ Es decir, la cuarta etapa es la de una persona que alcanzó la realización personal.

Aristóteles, el más conocido discípulo de Platón, mencionaba que, durante la madurez, el hombre es alguien equilibrado en cuanto a sus características, no es demasiado confiado, como en la edad de la juventud, ni teme mucho, como el caso de los ancianos. Es cauteloso en cuanto a sus relaciones con terceros, confía sin exceso y tampoco cae en desconfianzas, juzga según lo que ve como verdadero, lo más lógico. Vive para lo bello y útil, el gasto moderado y racional, tiene un temple más sereno sin caer ante las pasiones como el joven o retraerse cobardemente como el anciano, es decir, sabe controlarse a sí mismo sin llegar al extremo de limitarse demasiado.¹⁶⁴ Según el filósofo, esta etapa, es propicia para alcanzar la madurez suprema, la autorrealización que traspasa lo meramente físico.

Rosal Cortés, puede bien resumir la evolución del pensamiento sobre autorrealización que se menciona hasta esta parte:

La consideración del ser humano como un conjunto singular e irrepetible de potencialidades que pueden ir desarrollándose y cuya realización constituye una aspiración explícita o implícita de todo ser humano, hipótesis sostenida por casi todos los psicoterapeutas humanistas o existenciales, tiene una historia ya antigua. Cuando Aristóteles utilizaba el término entelequia, se refería al acabamiento del proceso de actualización de las potencialidades

¹⁶³De Azcárate, ed, 291.

¹⁶⁴David Ross, *Aristotle* (Milton Park, Abingdon, Canadá: Routledge, 1995), 131.

singulares del individuo. Compartimos aquí la equivalencia que Yalom señala entre autorrealización y la entelequia clásica.¹⁶⁵

Prosiguiendo con la historia del desarrollo de la realización personal, en la Edad Media, varios personajes importantes recurrieron a Platón, para resaltar nuevamente la idea del amor como mecanismo del desarrollo espiritual.¹⁶⁶ Otros, en cambio acudieron a los escritos de Aristóteles, por ejemplo Tomás de Aquino, quien añadió a las antiguas virtudes humanas, como prudencia, justicia, fortaleza y templanza, hitos aristotélicos, las virtudes espirituales de la fe, la esperanza y la caridad, como condiciones para alcanzar la plena madurez. Asimismo, menciona Bernal Guerrero¹⁶⁷ que “la noción de madurez de esta cultura seglar arranca de modelos de vida propios de los más conspicuos héroes griegos de los tiempos homéricos. La bravura, la generosidad, la lealtad, la bondad, la habilidad o la fortaleza constituían un compendio de virtudes propias del guerrero, del hombre que, sin ser ajeno a la visión trascendente de la vida, encontraba en la lucha y el combate el sentido a su existencia”.¹⁶⁸

Durante la época renacentista y la de la Reforma, diferentes perspectivas de satisfacción personal o madurez coexistieron en el mundo occidental. El ideal humanista

¹⁶⁵Ramón Rosal Cortés, “El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas”, *Anuario de psicología* 1, no. 34 (1986): 69.

¹⁶⁶Bernardo de Clairvaux, San Francisco de Asís, San Buenaventura.

¹⁶⁷Antonio Bernal Guerrero, labora en la Universidad de Sevilla -España, en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social. Su campo de especialización es en la Teoría e Historia de la Educación. Ha escrito más de 43 artículos y 4 libros.

¹⁶⁸Bernal Guerrero, "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal", 12.

del Renacimiento, que trataba de superar las complicadas construcciones medievales, extrayendo de los clásicos sustancia cultural y de valores humanos, apuntaba hacia nuevas formas educacionales susceptibles de romper los viejos patrones metafísicos, para encaminarse hacia la pasión por la ciencia, por el arte, por el mundo.

El modelo de persona madura que ofrece la Reforma presentaba en algunos aspectos un manifiesto acercamiento a las posiciones humanístico-renacentistas-bástenos pensar en la amarga ironía que Erasmo, en su Elogio de la locura,¹⁶⁹ realiza respecto de la religiosidad de su época, a sus signos externos, a los que contrapone una vida de auténtica fe cristiana y, en otros en cambio, se distanciaba hasta dibujar la figura de alguien alejado de los asuntos mundanos, para entregarse a la obediencia divina, a una vida plena de trabajo y humildad y aun de ascesis, pensando en una mejor vida futura.

Durante el siglo XVII y XVIII, menciona Fromm,¹⁷⁰ que Arispo y los filósofos más prominentes de esos siglos, proclaman la teoría de que la meta de la vida es satisfacer todos los deseos humanos. Este concepto pudo surgir fácilmente cuando "ganancia" dejó de significar "ganancia del alma" y llegó a significar ganancia material, económica, en el periodo en que la clase media se libró no sólo de sus grilletes políticos, sino de todos los vínculos con el amor y con la solidaridad, y creyó que vivir sólo para uno mismo significaba una vida autorrealizada.¹⁷¹ Asimismo, "Hobbes consideraba que la

¹⁶⁹Eramo de Rotterdam, "Elogio a la locura: Traducción de latín y prólogo de A. Rodríguez Bachiller", Universidad de Chile, <http://www.dim.uchile.cl/~lsaavedr/Elogio.pdf>. (consultado: 11 de febrero,2015)

¹⁷⁰Erich Seligmann Fromm fue un destacado psicoanalista, psicólogo social y filósofo humanista de origen judío alemán.

¹⁷¹Erich Fromm, *Del tener al ser*, 6.

felicidad es el progreso continuo de una codicia (cupiditas); la Mettrie hasta recomendaba las drogas, que por lo menos ofrecían la ilusión de la felicidad; para Sade la satisfacción de los impulsos crueles era legítima, precisamente porque existían y debían ser satisfechos”.¹⁷²

La sociedad, que fue emergiendo en los siglos XVIII y XIX, creció bajo el influjo de varios valores predominantes: individualidad, libertad, igualdad y, a modo de germen de todos ellos, la propia razón humana. Tanto desde el racionalismo como desde el romanticismo, con sus abiertas discrepancias, se originó un cambio decisivo en la concepción de la madurez humana: el heroísmo empezó a perder valor como meta de maduración. No es que desaparecieran los ideales rayanos en lo heroico, pero sí conviene tener presente que, desde los inicios del siglo XIX, paulatinamente, se fraguan no pocos elementos de la perspectiva moderna de la madurez. A grandes rasgos y para la población en general, el ideal de persona madura que se tenía en el siglo XIX era el de una persona trabajadora, autocontrolada, lógica, leal y afectuosa. De un modo patente tras la revolución industrial, la heroicidad fue sustituyéndose por el éxito como indicador de maduración, por una integración social que requería un severo autocontrol de los impulsos más primitivos del hombre. Ligada a la visión ilustrada, la madurez se viene a entender como un estado de normalidad en el desarrollo de un adulto en sociedad. O sea, cualquier adulto podría considerarse razonablemente maduro si dispusiese de aquellos recursos materiales, personales y sociales necesarios para su desarrollo.

El fracaso en el logro de la madurez se explicaría, generalmente, en términos de enfermedad o desajuste. La otra visión de la madurez, la entroncada con la tradición

¹⁷²Fromm, 6.

romántica, considera la normalidad adulta como aquel estado al que ha llegado una persona capaz de desarrollar su verdadero yo, a pesar de los múltiples mecanismos de normalización social. Esta persona se consideraría liberada o realizada por haber podido manifestar, mediante la confianza en su propia experiencia personal, su verdadero yo.¹⁷³

Por estos tiempos modernos, el concepto de realización personal, sigue un curso constante de cambios y se adecúa al desarrollo moral, tecnológico y económico de un mundo globalizado, que se analiza a partir de este momento. Según Henry Geiger, el primer estudioso reconocido sobre este tema fue Abraham Maslow, quién acuñó “los términos claves del lenguaje... «autorrealización», «experiencia cumbre» y «jerarquía de necesidades», que abarca desde «necesidades de la deficiencia» a «necesidades del ser»”.¹⁷⁴ Asimismo, Maslow, acuñó otro término, que consideró más completo, “«plena humanidad», concepto que es aún más descriptivo y objetivo que el concepto de «autorrealización» y que sin embargo retiene toda la normatividad que nos hace falta”.¹⁷⁵

Por otro lado, desde un ángulo más reflexivo, el tema del sentido de la vida o realización personal, es uno de los temas clásicos de la ética y de otras ramas de la filosofía, la psicología y otras disciplinas sociales y humanas. Se origina en las preocupaciones acerca del llamado "problema del hombre" y de su existencia como individuo humano, en la reflexión acerca de: ¿quién soy?, ¿hacia dónde voy?, ¿por qué

¹⁷³Bernal-Guerrero, "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal", 13.

¹⁷⁴Abraham H. Maslow, *La personalidad creadora* (Barcelona: Kairós, 1994), 11.

¹⁷⁵*Ibíd.*, 51.

estamos aquí?, ¿qué utilidad tiene mi vida? y ¿cuál es el sentido de toda mi existencia?

Tema vinculado a la búsqueda de la felicidad, al origen de la vida y su fin, la muerte, etc.

Muchas veces tratado desde la perspectiva generalizadora, abstracta y ahistórica, como una condición general humana, el tema del sentido de la vida ha sido formalizado categorialmente, introduciendo dimensiones antes olvidadas o no focalizadas de la existencia humana, pero a su vez, se ha limitado en precisión y concreción. Hernández descata algunos momentos importantes de viraje en los últimos tiempos, de salto en el conocimiento filosófico, psicológico y social que impactan las concepciones del sentido de la vida, cada una a su manera y con sus aportaciones generales o particulares:

La elaboración de Marx acerca de su comprensión de la esencia humana a partir del conjunto de las relaciones sociales, la fenomenología husserliana y el existencialismo heideggeriano y sartreano, el psicoanálisis freudiano y el psicoanálisis cultural, el enfoque histórico-cultural en psicología, la psicología humanista, la teoría crítica-liberadora y diferentes momentos del paradigma postmodernista y de la complejidad. Desde esta perspectiva histórica del conocimiento, de la construcción de la categoría del Sentido de la Vida, una de las dimensiones importantes en que debe enmarcarse el asunto es en la relación básica individuo-sociedad en la construcción de su subjetividad. El basamento epistemológico de la conceptualización del Sentido de la Vida, pasa por el análisis de la relación subjetividad-objetividad en la que se revelan los límites y grados de libertad de la construcción del individuo como sujeto de la acción social.¹⁷⁶

Finalmente, el asunto de la realización personal, acuñada de diferentes formas, ha sido materia de discusión principalmente en la filosofía, el arte poético y la psicología. Esta última rama, por sus objetivos enfocados en los entrapados laberintos de la mente y el comportamiento humano, es elegida para ocuparse de la satisfacción personal; sin embargo, como dicen Szczesniak, et al., “por cada 13 artículos que conciernen a las

¹⁷⁶Ovidio D'Angelo Hernández, "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea", *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas* (2004): 2.

emociones negativas (por ejemplo: la ira, la ansiedad, la depresión), solo uno se ocupa de las emociones positivas, de la felicidad y de la satisfacción en la vida”,¹⁷⁷ es decir, queda mucho por estudiar.

Importancia

Si el ser humano examina su existencia, percibirá que hay algo que lo está empujando en la búsqueda de un sentido para vivir, esa búsqueda es una motivación fundamental que direcciona la vida en todas las formas que adopta, una finalidad. Para Blay, esa percepción tiene su origen “en el principio natural de que todo tiende a crecer, todo tiende a desarrollarse. La vida, a través de sus formas, tiene como consigna actualizar un potencial que el ser humano lleva consigo. Junto con este desarrollo, el desarrollo del potencial, va siempre inherente una conciencia interna de madurez y de plenitud. El potencial está constituido substancialmente por tres cualidades básicas que son: la energía, la inteligencia y la afectividad”.¹⁷⁸ Él añade que “de la energía derivan todos los procesos energéticos. De la inteligencia deriva todo lo que son modos de conocimiento. De la afectividad deriva toda la gama de sentimientos. De estas tres cualidades fundamentales, en sus interrelaciones, se construye toda la complejidad de la vida anímica. Es decir, que la vida es como un proceso de actualización progresiva de este potencial de inteligencia, energía y amor-felicidad”.¹⁷⁹

A su vez, existen algunas preguntas básicas que indudablemente el ser humano se

¹⁷⁷Małgorzata Szczesniak, et al, "To Have or To Be: the Structure of Subjective Welfare and Values of Colombian Parents", 55.

¹⁷⁸Antonio Blay, *Ser: Curso de psicología de la autorrealización*, 1ra. ed. (Barcelona: Indigo, 1992), 4.

¹⁷⁹Blay, *Ser: Curso de psicología de la autorrealización*, 4.

va a platear: ¿Cuál es la meta de la vida? ¿En qué consiste la felicidad? ¿Qué es una vida realizada? ¿Qué es una vida buena? La respuesta que le de, va a organizar el marco existencial que va a dar significado a nuestra vida. La respuesta a estas preguntas también va a señalar el sentido de los proyectos que vaya a concebir y que, de acuerdo con su etimología, lo va a «lanzar hacia el futuro».¹⁸⁰

Por otro lado, varios autores piensan que la salud psicológica es una manifestación del estado de bienestar. Es decir, una persona realizada está más sana psicológicamente. Lluch Canut, hace referencia a una investigación informal que llevó a cabo el director de la Joint Commission on Mental Illness and Health, Dr. J.R. Ewalt, preguntando a un grupo de expertos lo que significaba para ellos salud mental, “la mayoría describieron sus ideas en términos de felicidad, bienestar o contenido”.¹⁸¹ Asimismo, ella menciona que “en sentido global, las personas son felices si lo que ellos esperan de la vida está en armonía con lo que la vida les ofrece. Esta felicidad es claramente un producto de la interacción persona-ambiente. Este criterio puede ser útil sólo cuando la felicidad o el bienestar implican una predisposición o atributo de la persona y no un estado emocional transitorio dependiente de las circunstancias”.¹⁸²

Vega Ojeda menciona que la realización personal “es el eje de la superación personal, pero no es un fenómeno aislado; por el contrario, se encuentra relacionada con

¹⁸⁰Alberto Zuazua, *Felicidad sostenible: Claves para un nuevo proyecto de vida en el siglo XXI*, 1ra ed. (Barcelona: Paidós, 2012), 11.

¹⁸¹Teresa Lluch Canut, "Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva" (Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 1999), 50.

¹⁸²Lluch Canut, "Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva", 50.

otros aspectos como la transformación constante, la búsqueda de una visión y una misión en la vida, el desarrollo de nuevos hábitos y capacidades, el control de los pensamientos, la actitud optimista, la consciencia de uno mismo, la valoración de la vida, las relaciones interpersonales y el servicio a los demás”.¹⁸³ Por esta razón, “es fundamental que las personas orienten sus vidas y acciones hacia alguna meta, ya que así podrán tener una motivación para elegir con certeza en todas las áreas de nuestras vidas”.¹⁸⁴

La plenitud de vida nunca viene como resultado de una adquisición, sino que es posible como resultado de la plena actualización del potencial humano. Lo exterior cumple la función esencial de aportación de los elementos primarios necesarios para este desarrollo, para que la persona pueda actualizarse y para que al actualizarse pueda construir. Lo exterior es el suministro de materia gracias al cual lo que es la facultad básica se convierte en algo concreto, se construye. No se puede vivir otra plenitud que la que es consecuente a la capacidad de comprender, de amar y de actuar. La respuesta que da la persona depende de él mismo, la puede crear. Por lo tanto, puede ser dueño de sus respuestas y es precisamente esta respuesta la que lo desarrollará, la que lo actualizará. Definitivamente, no hay ningún otro modo de llegar a un desarrollo de algo, si no es mediante el ejercicio de ese algo; mediante el ejercicio activo. Nada puede sustituir a este acto de presencia.¹⁸⁵ Las personas realizadas pueden ver lo fresco, lo concreto, lo

¹⁸³Andrea Serena Vega Ojeda, "El camino hacia la autorrealización," *CODICE* 5, no. 1 (2010), bajo "Universidad Anáhuac Mayab" <http://codice.anahuacmayab.mx/2050-1-El+camino+hacia+la+autorrealizacion.html#.VwBHyb7hC00> (consultado: 02 de febrero, 2016)

¹⁸⁴Ibíd.

¹⁸⁵Blay, *Ser*, 37.

ideográfico, lo abstracto. Viven más en el mundo real, que en el mundo verbalizado de los conceptos, abstracciones, creencias y estereotipos que la mayor parte de la gente confunde con el mundo real.¹⁸⁶ Son espontáneos y expresivos, menos controlados e inhibidos en su comportamiento, con menos autocritica.¹⁸⁷ Esta capacidad de expresar las propias ideas e impulsos sin reprimirlos y sin temor al ridículo, constituye uno de los aspectos esenciales de la creatividad autorrealizada.

La realización personal no es un estado perfecto, irreal, supremo, acabado y sobrehumano, cuyo logro supone trascender los problemas de cada día que nos afectan a todos los mortales, sino un proceso dinámico que hace posible el desarrollo de la personalidad de manera gradual y constante hasta adquirir un mínimo de madurez que nos permite cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentarnos a los problemas reales, soportar y superar frustraciones, asumir las propias deficiencias y vivir en un equilibrio y paz relativa con nosotros mismos.¹⁸⁸

Asimismo, la persona con identidad irá gestando su realización, porque se dio cuenta que todo absolutamente depende de eso. En contraste, si no encuentra su identidad, estará viviendo una pura fantasía. Es decir, si un individuo no vive su identidad real, entonces toda su tabla de valores, todo lo que vive, aunque parezca muy sincero y muy auténtico, no lo es; no lo es, porque partió de una visión personal errónea.¹⁸⁹ Por lo tanto, la realización personal, es totalmente imperiosa.

¹⁸⁶Blay, *Ser*, 37.

¹⁸⁷Ibíd.

¹⁸⁸Blay, *Ser*, 37.

¹⁸⁹Ibíd.

En síntesis, se percibe que realizarse, es definitivamente, el camino “por el que nos dirigimos hacia un porvenir de plenitud personal”.¹⁹⁰

Definición

La realización personal se ha considerado, por lo general, como tendencia básica de la vida humana consistente en el mayor desarrollo posible de las potencialidades¹⁹¹ únicas de la persona, de todo aquello que esa persona singular puede llegar a ser.

Entonces, se entiende por realización a “un proceso de actualización intencional de las capacidades o dotes potenciales que cada quién tiene”,¹⁹² es el “logro efectivo de las aspiraciones o los objetivos vitales de una persona, y satisfacción y orgullo que siente por ello”.¹⁹³

En un sentido más profundo, es sentirse en paz con las metas alcanzadas, haberse perdonado los fracasos, sentirse útiles y amados ante uno mismo. Además, el deseo de realizarse es una necesidad de expresión de uno mismo. “El yo más íntimo de cada cual se pone en manifiesto a través de esas necesidades en su multifacética diversidad”.¹⁹⁴

¹⁹⁰Alberto Zuazua, *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo* (San Vicente: Club Universitario, 2007), 12.

¹⁹¹Se refiere a las capacidades, virtudes, aspectos positivos que una persona puede desarrollar.

¹⁹²Guillermo Descalzi, *Educación y autorrealización* (Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Católica del Perú, 1996), 36.

¹⁹³Nuria Lucena Cayuela, ed., *Diccionario general de la lengua española Vox* (Barcelona: VOX, 1997). Logos Reader e-book.

¹⁹⁴Descalzi, “Educación y autorrealización”, 37.

Principales definiciones

Como se menciona en los antecedentes, el asunto de la realización personal ha seguido un desarrollo paulatino desde hace mucho tiempo atrás. En este contexto, podemos rastrear a primeros pedagogos griegos y de la época de las luces, como Píndaro, Sócrates, Platón, Aristóteles, Comenio, Rousseau, Kant, Pestalozzi, Hegel, Froebel o Gaudig,¹⁹⁵ quienes coincidieron en que la autorrealización es un “proceso básico de maduración del ser humano, proceso de llegar a ser uno mismo, a través del autoconocimiento, como una de las posibles vías, con la finalidad de transformar a la persona para que pueda llegar a ser «ella misma» en lugar de ser «alguien»”.¹⁹⁶

Asimismo, entre las diferentes teorías psicopedagógicas, un concepto de madurez ha estado ligado a tareas de desarrollo, como lo postularon Erikson y Super y otro a la liberación de potencialidades, según lo defendieron Rogers y Maslow. “En esta última corriente de desarrollo del potencial humano, el término autorrealización subraya la plenitud humana y se utiliza como sinónimo de crecimiento personal”.¹⁹⁷

Además, las teorías humanistas más conocidas parecen converger hacia la noción de «crecimiento» o progresión hacia un estado final ideal (autorrealización). En estas teorías se presupone que el hombre lleva dentro de sí una aspiración a dirigirse hacia

¹⁹⁵Gemma De la Torre Bujones y Pablo Rodríguez Herrero, "Autorrealización, creatividad y formación de profesores", *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, no. 21 (2009): 74.

¹⁹⁶ De la Torre Bujones y Rodríguez Herrero, "Autorrealización, creatividad y formación de profesores", 74.

¹⁹⁷Alberto Zuazua Iriondo, "Autorrealización y proyecto de vida: la autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional", *Ministerio Educación CIDE* (2008): 6.

significados, valores y fines, traspasando así las fronteras existentes. La exigencia de la trascendencia es experimentada por la persona como inquietud, como carencia de satisfacción, como una pertinaz llamada a ser aquello que aún no se es.¹⁹⁸

Para Frías Azcárate, la “satisfacción es un concepto que se define tanto por criterios racionales como emocionales. Por tanto, la construcción que se realiza de este concepto está atravesada por parámetros interrelacionados desde la razón y desde la emoción. Desde determinados modelos teóricos provenientes del campo de la psicología¹, se mantiene que el deseo es un elemento fundamental en todo proceso de motivación. Los resultados de las acciones motivadas desde el deseo constituyen una fuente de satisfacción en el ser humano. No obstante, desde esta perspectiva, el deseo es inalcanzable y, por tanto, actúa como motor de las acciones de las personas”.¹⁹⁹

Por su parte, Goñi Palacios, et al., menciona que la satisfacción con la vida “es un indicador de ajuste personal que refleja el grado en que las personas valoran su vida de manera positiva y se sienten satisfechas con lo que han logrado”.²⁰⁰ Además estipulan que es importante estar atento a las diferentes situaciones que puede afectar la satisfacción personal.

A la vez, Maslow define la autorrealización como “la realización creciente de las potencialidades, capacidades y talentos, como cumplimiento de la misión -o llamada,

¹⁹⁸Ramón Rosal Cortés, "El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas", *Anuario de psicología*, no. 34 (1986): 38.

¹⁹⁹Frías Azcárate, "Estudio de Satisfacción del Profesorado en la Universidad Pública Española", 189.

²⁰⁰Eider Goñi Palacios, et al, "Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood", *Psicothema* 27, no. 1 (2015): 56.

destino, vocación-; como conocimiento y aceptación más plenos de la naturaleza intrínseca propia y como tendencia constante hacia la unidad, integración o sinergia, dentro de los límites de la misma persona”.²⁰¹ Este desarrollo es posible por el descubrimiento de las potencialidades, gran parte de ellas inconscientes, oyendo estas voces-impulso, y también mediante la reacción de la persona misma, en una serie de elecciones continuadas. Para Rogers, “los individuos tienen dentro de sí vastos recursos de autocomprensión y para la alteración de conceptos propios, actitudes básicas y conducta autodirigida. Estos recursos son susceptibles de ser alcanzados, si se logra crear un clima definible de actitudes psicológicas facilitativas”.²⁰²

Además, Hernández menciona que la realización personal “expresa las elecciones fundamentales de la persona (grupo), que significan el asumir, en su praxis social -como anticipación, decisión y acción-, las direcciones de su vida hacia fines importantes que debe realizar en su proyecto vital. Proyecto y sentido vital constituyen una unidad dialéctica de las opciones de vida de la persona”.²⁰³

Para Rubio de Urquía, la expresión “autorrealización” es una expresión reciente y proveniente más bien del mundo de la biología y de la física. Está asociada con una serie de descubrimientos que se han producido, por un lado en la física y en la biología y, por el otro, en una cierta rama de la matemática. Él dice que “estos descubrimientos han introducido ciertos cambios importantes en la comprensión del

²⁰¹Maslow, *El hombre autorrealizado*, 27.

²⁰²Rogers, *El camino del ser*, 61.

²⁰³Hernández, "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea," 1.

mundo inanimado y del mundo biológico infrahumano y también en la comprensión de la matemática o, al menos, de ciertas partes de las matemáticas. De modo que el término 'autorrealización' procede principalmente de la expresión de las ciencias naturales".²⁰⁴

Maslow, nuevamente en 1997, redefinió el concepto de autorrealización, "como un episodio o un momento en el que las fuerzas de la persona se aunan de modo particularmente eficiente y de intenso gozo, en el que se hace más integrada y menos dividida, más abierta a la experiencia, más idiosincrática, más perfectamente expresiva, más humorística, más trascendente del ego, más independiente de sus necesidades inferiores, etc. En estos episodios es más él mismo, al realizar con más perfección sus potencialidades; está más cerca del núcleo de su Ser; es más plenamente humano".²⁰⁵

Otros estudiosos aún opinan que el bienestar abraza una amplia gama de fenómenos y es tratado como un área de interés científico más que un concepto único y específico. A pesar de esta confusión terminológica, Diener señala que "la literatura sobre el bienestar subjetivo trata de cómo y por qué la gente experimenta su vida de forma positiva, incluyendo tanto juicios cognitivos como reacciones afectivas".²⁰⁶ En este sentido, el bienestar es visto como la evaluación que las personas hacen de sus vidas desde el punto de vista cognitivo, cuando se refieren a la vida en su totalidad, y desde el punto de vista afectivo, cuando evalúan la frecuencia e intensidad de las

²⁰⁴Rafael Rubio de Urquía, "La importancia de los procesos de autorrealización para la economía", *Cultura económica*, no. 61 (2004): 41-42.

²⁰⁵Maslow, *El hombre autorrealizado*, 74.

²⁰⁶Ed Diener, "El bienestar subjetivo", *Intervención psicosocial* 3, no. 8 (1994): 67.

emociones positivas y negativas en sus vidas.²⁰⁷

Asimismo, la realización abarca, como ya se refirió, todas las áreas del desarrollo humano, incluyendo su crecimiento económico. Por consecuencia, desde ese enfoque también la realización personal puede ser definida, porque indudablemente la satisfacción y alegría de vivir tienen repercusión en las decisiones humanas:

The process of improving oneself through such activities as enhancing employment skills, increasing consciousness and building wealth. The growing success of the self-help and personal development movement has assisted many business managers in obtaining more qualified and motivated personnel for their companies, and it has also encouraged more people to go into business for themselves.²⁰⁸

Definición de este estudio

En sentido general, la realización personal consiste en desarrollar todo nuestro potencial para convertirnos en todo lo que somos y estar plenamente satisfechos. Es decir, es el camino que el hombre toma para descubrirse y conocer su verdadera identidad. En un sentido específico, la realización o calidad está formada por valores de mayor alcance. “Son metas con valor en sí mismas, que producen motivación intrínseca, por lo que el proceso, aunque es más largo y costoso, resulta gratificante. El alto nivel de significación de las metas, asociadas a un proyecto implicative, convierte las acciones instrumentales en satisfactorias y lúdicas por sí mismas”.²⁰⁹ Al ser así, lo que moviliza al

²⁰⁷Małgorzata Szczesniak, et al, "To have or to be: the Structure of subjective welfare and values of Colombian parents", 55.

²⁰⁸Inc. WebFinance, "Personal development", Business Dictionary <http://www.businessdictionary.com/definition/personal-development.html> (consultado: 10 de enero, 2016).

²⁰⁹Ramón Aciego de Mendoza, Raquel Domínguez Medina, y Pedro Hernández Hernández, “Consistencia interna y estructura factorial de un cuestionario sobre autorrealización y crecimiento personal”, *Psicothema* 17, no. 1 (2005): 135.

ser humano hacia sus metas “es el propio disfrute en el proceso, no el deber o la obligación. Para adquirir estos últimos valores es necesaria, en unos casos, una actitud de apertura, expansión y egoimplicación hacia determinados aspectos de la realidad, y en otros, una actitud de autocontrol. Son valores de este nivel superior: la autenticidad, el amor, la amistad, el disfrute en el quehacer o el disfrute estético”.²¹⁰

Factores de realización personal

En el estudio titulado “A second-order factor analysis of community satisfaction in a Midwestern City”, de la Wichita State University, realizado por Bardo y Hughey, se muestra tres factores²¹¹ básicos de la realización. Al primero se denomina “Alienación – aceptación”, cuyas características son la "distancia social", "estado de afecto," y "alienación". Al segundo factor se nombra como “satisfacción general I”, donde la "cercanía, vecindad, y la tranquilidad", "adecuación de la vivienda y donde se pretende vivir", y "alienación", son las particularidades de este factor. Y este, gira en torno a las dimensiones sociales y físicas de la comunidad. El tercer factor es “satisfacción general II”, donde las principales priman la "satisfacción con las instituciones sociales" y "satisfacción con el entorno físico”.²¹²

Por otro lado, Chisolm et al., después de estudiar 1021 adolescentes, concluyeron

²¹⁰De Mendoza, 135.

²¹¹Bardo, J. W. and Hughey, J. B., "Journal of Social Psychology: A second-order factor analysis of community satisfaction in a Midwestern City", *Journal of Social Psychology* 109, no. 2 (1979): 232.

²¹²Bardo and Hughey, "Journal of Social Psychology: A second-order factor analysis of community satisfaction in a Midwestern City", 233.

que es más fácil evaluar en un joven su verdadera satisfacción personal, cuando los cuestionamientos son requeridos por un test a través de un ordenador que cara a cara. Cuando se utiliza un aparato para evaluar algún área personal, en este caso la satisfacción personal, puede aumentar la identificación de algún problema de satisfacción y se puede abordar de una mejor manera.²¹³ Entonces, se puede entender que la tecnología actual, es un factor de satisfacción, o al menos un herramienta eficaz para poder conocer a la persona.

Asimismo, Maruottolo Sardella, menciona que la crisis y la respuesta a ella, es un factor vital en el desarrollo de la verdadera identificación personal, que deriva en satisfacción. “El eje del mundo de la vida, en el devenir del sujeto, está dado por los pares continuidad-discontinuidad e identidad- crisis. La cotidianeidad como continuidad está atravesada por catástrofes, pérdidas, difíciles momentos vitales, afectaciones transgeneracionales, con decisiones duras de tomar donde se ponen en juego aspectos que la sostienen desde su subjetividad, al que llamo momento crítico, que comprometerá algo de su identidad confirmando o rectificando parte de ella. Eso nos introduce en la misma etimología del la palabra crisis, del griego krisis, que significa decidir”.²¹⁴ Es decir, en su apreciación, Maruottolo considera que una situación de crisis puede desencadenar una realización positiva o negativa de acuerdo a la reacción frente a ella, porque “en toda situación de crisis siempre una parte de la identidad queda comprometida a un juicio, en

²¹³Deena J. Chisolm et al., "Adolescent Satisfaction with Computer-Assisted Behavioural Risk Screening in Primary Care", *Child and adolescent mental health* 13, no. 4 (2008): 166.

²¹⁴Claudio Maruottolo Sardella, "Crisis e identidad: Aportes psicodinámicos para su intervención analítica grupal", *An International On-Line Journal* 7, no. 3 (2008) (accessed January 17, 2016): 4.

el que el sujeto rediseñará aspectos de sí. Cuanta mayor repercusión tenga la crisis, mayor repercusión tendrá sobre la identidad”.²¹⁵

Sin embargo, Donnenwerth, Guy y Norvell, presentan en su investigación tres variables o factores de la realización personal: “age, income and frequency of social contacts”.²¹⁶ Aunque Goñi Palacios et al., consideran a la autonomía como “una variable explicativa, ya que se entiende que la administración de la responsabilidad deportiva, y por lo tanto la autonomía, fomenta el desarrollo de la motivación intrínseca, que a su vez tiene un efecto sobre la satisfacción con la vida, medida por autoestima”.²¹⁷ Su investigación se centró en el campo físico y deportivo.

Las dimensiones de la realización personal

La realización personal tiene que ver con la identidad. Y este es el que hace diferencia entre individuos. Es por ello que la identidad es una necesidad básica del ser humano, de los grupos y comunidades que conforman la cultura, dado que en ella se integra la necesidad dual básica del sentimiento de pertenencia y de diferenciación. En este campo, Maruottolo Sardella define a la identidad como componente básico de la realización personal, “como las múltiples dimensiones de la mente: subjetividad, intersubjetividad y transubjetividad que se relacionan entre sí de forma compleja para dar al sí mismo del sujeto el sentimiento de pertenencia y significación en relación a un otro.

²¹⁵Sardella, 8.

²¹⁶Donnenwerth, Gregory V., Guy, Rebecca F. and Norvell, Melissa J., "Life satisfaction among older persons: rural-urban and racial comparisons", *Social Science Quarterly (University of Texas Press)* 59, no. 3 (1978): 580.

²¹⁷Goñi Palacios, et al, "Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood", 54.

Es una estructura mental que se encuentra en permanente cambio a fin de dar sentido de continuidad a la cotidianidad del sujeto, como lugar temporo-espacial de la expresión del sí mismo a través de la identidad, solo interrumpida por momentos de discontinuidad crítica”.²¹⁸ Es decir, la subjetividad, intersubjetividad y transubjetividad de la mente son dimensiones que se relacionan para concebir una identidad que se manifiesta en la satisfacción del ser humano.

Guerra Rincón, menciona que para un mejor entendimiento de la realización personal, se estudia “a través de las dimensiones biológica, volitiva y cognitiva, aunque conforman un proceso integrado en el ser humano”.²¹⁹ La dimensión biológica o biofisiológica, es una dimension donde “se manifiestan los sentidos internos y externos, los sentimientos, la intencionalidad, repercutiendo en la integralidad de las situaciones en los aspectos neurofisiológicos, así como también en la vivencia social, o experiencia cultural”.²²⁰ La dimensión intelectual, hace que la persona posea “inteligencia, calidad propia de la condición humana. Está en capacidad de imaginar, abstraer, pensar, idear, juzgar, simbolizar, interpretar, relacionar, entre otros procesos cognitivos. Por esto, puede crear, anticipar hechos o situaciones deseadas, propiciar relaciones novedosas sobre el tiempo, la historia, los acontecimientos o el sí mismo”.²²¹ En esta dimensión, el

²¹⁸Maruottolo Sardella, "Crisis e identidad," 7.

²¹⁹Dulce María Guerra Rincón, "Inteligencia emocional del gerente educativo y su desarrollo personal", *REMO VII*, no. 18 (2010): 34–44 (accessed January 10, 2016), 39.

²²⁰ Dulce María Guerra Rincón, "Inteligencia emocional del gerente educativo y su desarrollo personal", 39.

²²¹Guerra Rincón, "Inteligencia emocional del gerente educativo y su desarrollo personal", 39.

“juicio toma importancia influyendo en los individuos quienes diariamente están ante la responsabilidad de tomar decisiones, envueltos en la mayoría de los casos, en constantes desequilibrios o situaciones, de allí que al pensar de forma analítica, puedan encontrarle la solución factible y viable al caso en particular”.²²² Y la dimensión volitiva, se presenta como un “impulso motivador de toda acción humana, capaz de orientar hacia la decisión, hacia el acto, el cual se espera libre y responsable, orientado hacia el bien personal y comunitario. La voluntad conduce a la acción del hombre hacia el bien o hacia valores intelectuales conocidos. Impulsa la realización y propicia el devenir integral en la medida que ésta se desarrolla adecuadamente. Por ello, se puede decir que es la disposición hacia los demás, las actitudes y decisiones que propicien el encuentro, la relación así como la realización de cada uno, en el trabajo, el medio ambiente y consigo mismo”.²²³

N. Asla et al., mencionan que Ryff y Keyes han formulado una concepción de la realización o bienestar psicológico basada en seis dimensiones: autoaceptación (la capacidad para ver y aceptar las propias fortalezas y debilidades); propósito en la vida (tener metas y objetivos que den significado y dirección a la vida); crecimiento personal (sentir que las propias capacidades y potenciales están siendo actualizados a lo largo del tiempo); relaciones positivas con los otros (tener conexiones cercanas y valiosas con los otros significativos); competencia ambiental (ser capaz de manejar las demandas del entorno); y autonomía (disponer de la fuerza necesaria para mantener las propias convicciones personales incluso cuando estas están en disonancia con las posiciones

²²²Rincón, 39.

²²³Ibíd., 40.

mayoritarias).²²⁴

Muchas de estas dimensiones, a partir de las cuales podemos determinar si es que las personas experimentan bienestar en sus vidas, se relacionan, de algún modo, con las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación del ser humano propuestas por la teoría de la autodeterminación.

El vivir una vida orientada hacia la experiencia de eudaimonia, caracterizada por auto regulación, independencia y control del ambiente, acompañado de relaciones empáticas e íntimas, actitudes positivas hacia sí mismo, metas y la búsqueda de un crecimiento personal, conlleva a experimentar bienestar y a su vez dan cuenta de una persona auto-determinada que se compromete con sus actividades porque realmente desea hacerlas.²²⁵

Características de la realización

Goñi Palacios et al., de la Universidad del País Vasco, en su investigación “Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood”, mencionan que la satisfacción con la vida es un indicador de ajuste personal²²⁶ que refleja el grado en que las personas valoran su vida de manera positiva y se sienten

²²⁴N. Asla, et al, "Ser mujer con VIH: autorealización y autoaceptación", *Revista de Psicología de la Salud (New Age)* 2, no. 1 (2014): 5-6.

²²⁵Karla Gisella Gastañaduy Fiestas, "Motivación intrínseca, extrínseca y bienestar psicológico en trabajadores remunerados y voluntarios" (Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2013), 12.

²²⁶Es lo que proporciona a la persona una mayor rehabilitación personal y una mayor adaptación a su relación social. Su objetivo es la habilitación estructural de la persona que le permita la progresiva adquisición de los hábitos de autonomía personal y habilidades sociales, que mejore su relación con el entorno físico y social.

satisfechos con lo que han logrado en ella misma.

Es decir, una persona realizada es feliz con lo que tiene, con lo que es y con lo que intenta. Con razón los mismos autores dicen: “It is very important to expand our knowledge of what may affect this satisfaction, and here, the weight of personal self-concept has been clearly established”.²²⁷

Por su parte, Ellis menciona que las teorías de de autorrealización de Maslow y Rogers, entre otros, han sido seriamente cuestionadas por un número de críticos. En el caso del primero, ha sido a menudo criticado por ser demasiado individualista, egoísta e indulgente. Pero Ellis dice que no toda esa aseveración es cierta, porque la teoría de la REBT²²⁸ incluye tanto el interés por uno mismo cómo el interés por lo social. “Puesto que los humanos eligen vivir con sus semejantes, su moral, salud emocional, y autorrealización debería siempre incluir una cierta preocupación por el bienestar presente y futuro de semejantes concretos y el grupo social al que pertenecen. Su supervivencia – especialmente dentro de un núcleo de edad – requiere un gran interés social”.²²⁹ Siendo esto cierto, entonces otra característica de la realización personal, es su interés en las demás personas.

Además, Ellis menciona que la espontaneidad es otra característica de la autorrealización, él dice que “uno de los mayores objetivos de la autorrealización puede ser el tomarse la vida de manera más espontánea. Y uno de los principales bioproductos

²²⁷Goñi Palacios, et al, "Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood", 56.

²²⁸REBT, por su nombre en inglés: rational emotive behaviour therapy.

²²⁹Albert Ellis, "Conseguir la autorrealización", *RET: revista de toxicomanías*, no. 38 (2004): 31.

para permitirse ser más espontáneo (y arriesgarse más) es probar cosas nuevas que puedan hacernos descubrir placeres nuevos para que después los podamos reconvertir en objetivos planeados para el futuro. La experimentación es en parte una búsqueda de objetivos, y buscar objetivos es experimentar de forma espontánea y con esfuerzos renovados. Así pues se trata de algo planeado y espontáneo”.²³⁰

Por otro lado, Maslow sostiene que las personas autorrealizadas poseen otras características particulares: “Están (1) biológica y personalmente motivadas (tienen un yo 'real'), y contradictoriamente mantiene también que (2) están motivadas por 'valores del ser' no personales, objetivos y universales. Además concibe la autotrascendencia como (1) altruista y socialmente interesada, y (2) devota a caminos místicos que trascienden la conciencia humana y poseedora de un aspecto 'espiritual'”.²³¹

No obstante, Maslow, en 1997, definió la autorrealización en forma descriptiva y operativa. Ese año mencionó que las personas sanas son personas motivadas por tendencias conducentes a la autorrealización, mediante la descripción de sus características personales observadas clínicamente y unos valores, valores del ser, objetivos de largo alcance de la educación humanista. Estas características son las siguientes: 1) una percepción superior de la realidad, 2) una mayor aceptación de uno mismo, de los demás y de la naturaleza, 3) una mayor espontaneidad, 4) una mayor capacidad de enfoque correcto de los problemas, 5) una mayor independencia y deseo de intimidad, 6) una mayor autonomía y resistencia a la indoctrinación, 7) una mayor

²³⁰Ellis, "Conseguir la autorrealización", 31

²³¹Abraham H. Maslow, *Motivation and personality*, 3rd ed. (Harper & Row, Publishers, Inc., 1987), 76.

frescura de apreciación y riqueza de reacción emocional, 8) una mayor frecuencia de experiencias superiores, 9) una mayor identificación con la especie humana, 10) un cambio (una mejora) en las relaciones interpersonales, 11) una estructura caracterológica democrática, 12) una mayor creatividad, 13) algunos cambios en la escala de valores propia.²³² Estas características son para Maslow una lista de valores, de modo que estas experiencias son los valores de la vida que más anhelamos, son los objetivos de la vida superior, de la vida buena, de la vida espiritual y de la educación en el sentido más amplio.

Asimismo, Begazo menciona que Maslow dio énfasis a siete características de la autorrealización a las que denomina “pertinentes”, y las desarrolla en los tratados que escribió sobre este tema, las cuales se pueden resumir de la siguiente manera: (1) Vivir todos los aspectos de la vida de manera total, activa, con absorción y concentración complete. (2) Imaginarse la vida humana cómo un proceso continuo de toma de decisiones. (3) Aprender ha escuchar el yo interior. (4) Ante la duda, se debe ser honesto. (5) Tener coraje de expresar su propia opinion. (6) Potencializar aquello que desarrollamos mejor. (7) Estar atento a las situaciones límites.²³³

Aunque, para Rosal Cortés, según Maslow, la actitud creadora²³⁴ es la característica más universal de todas las personas en avanzado grado de autorrealización

²³²Maslow, *El hombre autorrealizado*, 27.

²³³José Domingo Begazo, "Del hombre autorrealizado al hombre modular", *Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM* 6, no. 12 (2003): 56.

²³⁴Para Rosal Cortés, la actitud creadora es una potencialidad fundamental de la naturaleza humana que se encuentra en todo individuo desde su nacimiento. Su desarrollo requiere, más que unos rasgos característicos de la personalidad, una vivencia más o menos profunda de encuentro con uno mismo y con el otro. La interpretación freudiana

a las que estuvo analizando”.²³⁵ Finalmente, Naess, menciona que “el regocijo y el sentido de la vida se intensifican con una mayor realización del ser al cumplir su potencialidad. Por muy diversos que sean los seres, ampliar su realización implica ensanchar, profundizar el concepto ser”.²³⁶

En conclusión, se puede entender que el ser humano que ha alcanzado su realización personal, va a manifestar características peculiares, donde la felicidad, rendimiento y proyección positiva hacia el futuro predominarán en sus forma de vivir y ver la vida.

Formación de la realización personal

En primer término, Erich Neumann en su libro *The Origins and History of Consciousness*, expone con bastante claridad el desarrollo de la autorrealización en la primera mitad de la vida del ser humano, y lo separa en dos crisis decisivas, cada una de las cuales corresponde con una lucha *del yo* para diferenciarse del cuidador principal, que podría ser la madre o el padre.²³⁷

La primera crisis está caracterizada por la división de los opuestos a partir de la

de la creatividad que la reduce a una manifestación del comportamiento humano provocada por estados neuróticos o psicóticos o derivaciones de las pulsiones de la agresividad y la sexualidad es rechazada como interpretación de la creatividad genuina y aceptada únicamente en relación con las manifestaciones degradadas de la misma (Rosal Cortés).

²³⁵Ramón Rosal Cortés, “El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas”, 71.

²³⁶Arne Naess, "Autorrealización: Una aproximación ecológica al vivir en este mundo" (Clase magistral, Australia, 1986), 1.

²³⁷Erich Neumann, *The Origins and History of Consciousness* (Princeton NJ: Princeton University Press, 2014), 407.

unidad y por la formación del *yo*. Se lleva a cabo entre los 3 y los 5 años. Es la etapa en la que comienza el proceso de desidentificación de la madre y se inicia el desarrollo de un *yo* individual, ganando conciencia propia.²³⁸

La segunda crisis se produce en la pubertad, cuando este proceso de diferenciación se vuelve a vivir, pero a un nivel diferente. En este momento la forma del *yo* se encuentra finalmente fijada a través de la emergencia de nuevas constelaciones arquetípicas y con ellas una nueva relación entre el *yo* y lo *sí mismo*.²³⁹

Para la psicología, el funcionamiento positivo, es decir, el bienestar y la felicidad son el resultado de seis distintos componentes, que son necesarios e imprescindibles para llegar a este estado. Sin ello se perturba el camino para lograr la realización, a saber:

1) Autoestima, evaluación positiva de sí mismo y de su pasado; 2) crecimiento personal, un sentido de continuo crecimiento y desarrollo como persona; 3) propósito en la vida, la creencia de que la vida de uno tiene un propósito y un significado; 4) relación positiva con otros, la posesión de relaciones de calidad con otros; 5) dominio del entorno, la capacidad de manejar efectivamente la vida de uno y el mundo circundante; 6) autonomía, un sentido de autodeterminación personal.²⁴⁰

Berman y Kamps, en el estudio "Body image and identity formation: the role of identity distress", revelan que la formación de la identidad y satisfacción personal tienen relación a la imagen corporal del individuo, específicamente las correlaciones globales de esta última variable, además tienen que ver con los sentimientos involucrados en el atractivo físico y la falta de atractivo, así como la satisfacción o insatisfacción al

²³⁸Neumann, *The Origins and History of Consciousness*, 409.

²³⁹Ibíd.

²⁴⁰Zuazua Iriondo, "Autorrealización y proyecto de vida: la autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional", 7.

autoexaminarse, cuyas consecuencias se derivan en angustia de identidad y género.

Asimismo, se encontró que las mujeres tienen a ser más infelices y estaban más preocupados por su aspecto físico que los hombres.²⁴¹

Cuando un niño alcanza la edad escolar comienza la fase de edificación del yo y de adaptación al mundo escolar y suele acarrear una sucesión de acontecimientos conmocionantes para él. En este momento, el niño debe tratar de dominar los impulsos interiores acuciantes (aunque aún no los comprenda), así como las demandas del mundo exterior. Si el desarrollo de su conciencia, que se materializa mediante el afrontamiento de estos acontecimientos conmocionantes, es estorbado o dificultado por su sociedad contextual, el niño se retirará hacia una fortaleza interior (especialmente si el niño tiene un carácter introvertido), y se dificultará el proceso psicológico y educativo.²⁴²

Asimismo, la teoría de Bradburn, mencionado por Davern y Cummins, es pertinente cuando “propone que la mayoría de las experiencias se codifican en positivo, negativo o tono afectivo neutro, y el equilibrio entre estas experiencias forman el bienestar psicológico”,²⁴³ es complementado por la investigación de Davern y Cummins, quienes estipulan que “la satisfacción y la insatisfacción están relacionados el uno al otro

²⁴¹Berman, Steven L. and Cristi L. Kamps, "Body image and identity formation: the role of identity distress", *Revista Latinoamericana de Teología* 43, no. 2 (2011): 267–77, 273.

²⁴²De la Torre Bujones, Gemma y Pablo Rodríguez Herrero, "Autorrealización, creatividad y formación de profesores", 78.

²⁴³Melanie Davern and Robert A. Cummins, "Is Life Dissatisfaction the Opposite of Life Satisfaction?", *Australian Journal of Psychology* 58, no. 1 (2006): 5.

como un equilibrio de sensaciones separadas de agradable y desagradable afecto”.²⁴⁴

Por otro lado, Derek Cheung y Edith Lai, después de haber investigado a 16,208 estudiantes de secundaria, consideran que “la auto-eficacia para el desarrollo personal es esencial para el bienestar de los estudiantes de la escuela secundaria”,²⁴⁵ esto revela que para la juventud en pleno desarrollo emocional, el sentirse útiles es un buen factor que desarrolla su realización personal. Además mencionan que la orientación y asesoramiento en los colegios pueden y son vitales para el desarrollo personal de los estudiantes.²⁴⁶ Por lo tanto, el camino para descubrir la identidad pasa por el planteamiento sincero de la pregunta, ¿quién soy yo? Entonces, solo podrá descubrir su identidad, el ser humano que esté consciente que todo absolutamente depende de eso. Porque el individuo que no sabe su identidad,²⁴⁷ seguirá viviendo una vida de pura fantasía, entonces toda su tabla de valores, todo lo que vive por muy sincero y muy auténtico, no tiene sentido, puesto que parte de una visión de errónea de su persona, y eso lo dejará insatisfecho y frustrado.

De ser así, la formación de la realización, empieza en descubrir la identidad o tiene que ver con ella. Todo esto, sólo puede ser practicado correctamente cuando exista una urgente demanda interna, y cuando se acepte la vida sin identidad como una vida de error. Pues si la persona vive sobre una base errónea, todas sus acciones, todas sus

²⁴⁴Davern and Cummins, "Is Life Dissatisfaction the Opposite of Life Satisfaction?", 5.

²⁴⁵Derek Cheung and Edith Lai, "The Effects of Classroom Teaching on Students' Self-Efficacy for Personal Development", *British Journal of Guidance & Counselling* 41, no. 2 (2013): 173.

²⁴⁶Ibíd., 175.

²⁴⁷Circunstancia de ser una persona o cosa en concreto y no otra, determinada por un conjunto de rasgos o características que la diferencian de otras.

valoraciones, participarán de este carácter erróneo básico. El individuo podrá adquirir, o recuperar, la objetividad cuando deje de estar subjetivamente equivocado.²⁴⁸ Para descubrir la propia verdad, la propia identidad, la persona debe obligarse a vivir cada instante con una conciencia más clara, más exigente, de sí mismo. Con esto, se encamina a valorarse y realizarse como persona. Asimismo, Goñi Palacios et al., en su investigación titulada, “Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood”, concluyen que “el desarrollo de la responsabilidad individual y social mediante la educación (tanto físico como general) ayuda a fomentar la satisfacción de los estudiantes”.²⁴⁹ Por otro lado, Von Haenisch, menciona que las personas maduras, pueden, con la practica y disciplina buscar encontrar su realización de vida:

The participants in this study, personal therapy, even when prescribed to counselling trainees as part of a Diploma course, seems to produce more self-aware and confident and thus more professional counsellors. Therapists are better able to use core and advanced skills and build appropriate relationships with their clients... for effective practice.²⁵⁰

Hernández, sobre este constructo, tiene un planteamiento profundo, sin embargo interesante, donde la filosofía, sociología y psicología se fusionan: “El sentido de vida se conforma a partir de las orientaciones vitales del individuo, que construye en su contexto sociocultural y se concretan en los estilos de vida más o menos articulados a determinados proyectos de vida. Las orientaciones vitales son tanto valores principales como orientaciones de metas de los individuos hacia los diferentes campos de la vida.

²⁴⁸Blay, *Ser*, 34.

²⁴⁹Goñi Palacios, et al, "Personal Self-Concept and Satisfaction with Life in Adolescence, Youth and Adulthood", 56.

²⁵⁰Carmen von Haenisch, "How Did Compulsory Personal Therapy During Counselling Training Influence Personal and Professional Development?", *Counselling and Psychotherapy Research* 11, no. 2 (2011): 154.

Esto supone el vínculo estrecho de los problemas existenciales y vitales del hombre en su cotidianidad; implica las relaciones con el conjunto de los temas de la vida del individuo".²⁵¹

Uno de los argumentos centrales de la teoría de la autodeterminación²⁵² es el referido a la existencia de tres necesidades innatas que son vitales para el crecimiento y bienestar personal. Estas son: la autonomía, competencia y relación. Los seres humanos necesitan ser agentes de sus propias decisiones al sentir que sus actividades son escogidas libremente, con autonomía, y dichas actividades son, además, congruentes con sus intereses; necesitan ser competentes o eficaces en sus interacciones con otros, con las tareas y actividades de las que participan y con su entorno; y necesitan tener relaciones significativas con los demás, lo que les brinda una sensación de mutuo respeto, cuidado y confianza.²⁵³

Por su lado, Escámez Sánchez plantea que toda realización positiva empieza en la educación. Para él, el factor educativo cumple un rol protagónico en la experiencia vivencial del ser humano. Es decir, un hombre que se educa abre las puertas de la satisfacción y seguridad plena. Él resume su postura en siete puntos:

Primera, el fin de la educación debe plantearse a partir de la persona y de sus posibilidades de desarrollo.

Segunda, desde esa perspectiva, el fin de la educación es la autorrealización del hombre. Entendiendo por autorrealización el desarrollo integral de todas las

²⁵¹Hernández, "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea", 19.

²⁵²Se basa en que todos los seres humanos tienen tres necesidades psicológicas innatas (no aprendidas).

²⁵³Gastañaduy Fiestas, "Motivación Intrínseca, Extrínseca y Bienestar Psicológico en Trabajadores Remunerados y Voluntarios", 7.

energías humanas.

Tercera, el desarrollo se ha de buscar a partir de la expresión espontánea de esas energías.

Cuarta, el desarrollo espontáneo de esas energías debe ser armonioso, para un desenvolvimiento integral de la personalidad. Armonía que exige una jerarquía; sólo de esta manera se responde a la aspiración profunda y natural de realizarse como persona.

Quinta, la realización personal exige unirse a los demás y a la naturaleza.

Sexta, el proceso educativo consistirá en un progresivo acrecentamiento del sentido de la realidad y de las fuerzas que permitan afrontarla.

Séptima, cualquier tipo de representación de la espontaneidad ha de ser rechazado, a no ser para evitar coacciones mayores o situaciones traumatizadoras; pero siempre deberá desaparecer.²⁵⁴

Volviendo a Maslow, a consecuencia de que estudió sujetos excepcionales, se ha considerado que la autorrealización experimenta, relativamente, pocas personas y solamente durante la edad adulta. Sin embargo, el propio Maslow reconoce que la autorrealización prosigue durante toda la historia de la vida y que este proceso comienza probablemente en la infancia. Así, aunque la autorrealización se ha considerado como un concepto que representa un fin último entre los logros vitales, Maslow establece que todos los niños tienen el potencial de avanzar y crecer en esa dirección.²⁵⁵ Es por eso que A. S. Waterman, en sus trabajos sobre el desarrollo de la identidad, estudia las razones porque igualmente denotan valor, las experiencias autorrealizadoras de expresividad personal en la vida cotidiana, desde la motivación intrínseca, evidente ya en la infancia temprana, y la experiencia de fluir descrita ya por adolescentes, hasta experiencias

²⁵⁴Juan Escámez Sánchez, "La autorrealización personal, fin fundamental de la educación", *Millars*, no. 3 (1976): 211.

²⁵⁵Maslow, *El hombre autorrealizado*, 86.

ligadas al sentido de identidad personal como el desarrollo de habilidades, el logro de metas y la puesta en acción de los propios ideales.²⁵⁶

Para la psicología, el funcionamiento positivo, es decir, el bienestar y la felicidad es el resultado de seis distintos componentes:

1) Autoestima, evaluación positiva de sí mismo y de su pasado; 2) crecimiento personal, un sentido de continuo crecimiento y desarrollo como persona; 3) propósito en la vida, la creencia de que la vida de uno tiene un propósito y un significado; 4) relación positiva con otros, la posesión de relaciones de calidad con otros; 5) dominio del entorno, la capacidad de manejar efectivamente la vida de uno y el mundo circundante; 6) autonomía, un sentido de autodeterminación personal.²⁵⁷

Por otro lado, y en un sentido inverso, hay factores que impiden la formación y desarrollo de la autorrealización, que Rosal Cortés lo clarifica eficientemente: “miedo al dolor y en especial el miedo a perder la vida, el miedo a la soledad, y factores socio-culturales obstaculizadores de la vida creativa en sus diversas manifestaciones”,²⁵⁸ que se manifiestan en las percepciones, las emociones, las motivaciones, el pensamiento, la conducta expresiva, el trabajo, el amor.²⁵⁹ De ser así, es evidente que los factores para el crecimiento de la satisfacción personal, también tienen su contra sentido.

²⁵⁶A. S. Waterman et al., *Ego Identity. A Handbook for Psychosocial Research* (N.Y.: Springer-Verlag, 1993), 42–68.

²⁵⁷Alex Veliz-Burgos, "Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos", *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad* 11, no. 2 (2012): 3.

²⁵⁸Rosal Cortés, “Crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas”, 10.

²⁵⁹Rosal Cortés, “Crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas”, 10.

Influencia y consecuencias de la realización

Brooks, Mullins Nelson y Murrell, sostienen que “the implications of this statement for the role of judges in the future indicates a critical need for quality education programs that will result in not only learning, but personal and professional growth and development in order for judges to meet the challenges ahead”.²⁶⁰ Es decir, en su investigación titulada: “Personal and professional development for Judges: The Institute for Faculty Excellence”, cuando estudian el asunto del crecimiento personal, ellos sostienen que la educación es un factor importante para la realización personal, y este impulsará a realizar grandes hazañas.

A su vez, Guerra Rincón compara a la realización con el desarrollo personal,²⁶¹ a través “de la cual, los sujetos optimizan sus habilidades y destrezas para la comunicación abierta y directa, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones”, de tal forma que la persona realizada, conoce “un poco más de sí mismo y de sus compañeros de grupo, para crecer y ser más humano”.²⁶² Por ello, para Brito Challa, “implica el desarrollo de sí mismo, con autoconocimiento, autoestima, dirección y auto eficiencia, que conlleva a una vida de bienestar personal, familiar, laboral y social, cuyo fin es lograr el camino de la

²⁶⁰Carrie Allison Brooks, Barbara Mullins Nelson, and Murrell y Patricia H., "Personal and Professional Development for Judges: The Institute for Faculty Excellence", *Journal of Adult Development* 18, no. 3 (2011): 135.

²⁶¹Es un proceso de transformación mediante el cual una persona adopta nuevas ideas o formas de pensamiento, que le permiten generar nuevos comportamientos y actitudes, que dan como resultado un mejoramiento de su calidad de vida.

²⁶²Guerra Rincón, "Inteligencia Emocional del Gerente Educativo y su Desarrollo Personal", 39.

transformación, y excelencia personal para ser líderes del nuevo siglo”.²⁶³ Asimismo, Guerra Rincón, en el contexto anterior, menciona que “esta realización personal debe proyectar lo mayor de sí sobre otros, por ello, es un proceso que comienza cuando se alcanza el descubrimiento de sí mismo en la experiencia”.²⁶⁴ En este aspecto, el ser humano debe lograr un pleno desarrollo personal permitiéndole un mejor desenvolvimiento en su institución, poniendo en práctica toda clase de habilidades intrapersonales e interpersonales.

En un sentido negativo, Caleb T. Hayes y Bart L. Weathington, en su investigación titulada: “Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers”, encontraron que el estrés y el agotamiento estaban significativamente relacionados, pero ni el optimismo, ni los pensamientos positivos podían contrarrestar el impacto negativo sobre la realización personal y la satisfacción de vida, es decir: “The diminished personal accomplishment dimension of job burnout mediated the relationship between optimism and life satisfaction. Also, stress significantly impacted perceptions of diminished personal accomplishment and life satisfaction”.²⁶⁵

Sin embargo, Maslow mencionó que “las satisfacciones de necesidades deficitarias y las satisfacciones de necesidades de desarrollo producen distintos efectos subjetivos y objetivos sobre la personalidad”; es decir, Maslow explica que “la

²⁶³ Brito Challa, *Relaciones humanas* (México: Mc Graw Hill, 1994), 38.

²⁶⁴ Guerra Rincón, "Inteligencia emocional del gerente educativo y su desarrollo personal", 39.

²⁶⁵ Hayes, Caleb T. y Bart L. Weathington, "Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers," *Journal of Psychology* 141, no. 6 (2007): 565.

satisfacción de las deficiencias evita la enfermedad; la satisfacción del desarrollo produce salud positiva”.²⁶⁶ Esto quiere decir que el estado autorrealizado conlleva a un cuerpo vigoroso y saludable.

Niveles de la realización personal

Platón teoriza sobre la madurez y satisfacción humana al referirse a los principios de virtud, al tratar sobre el amor. En *El Banquete* muestra cuatro niveles de desarrollo del amor, que se puede considerar coincidentes con otros tantos niveles de madurez humana.²⁶⁷

Una primera etapa de simple supervivencia, la de pre amor; vendría a coincidir con la niñez, y en ella se busca la aprobación de los demás, al mismo tiempo que la podríamos considerar egocéntrica.

Una segunda, caracterizada por ser la primera fase de auténtico amor (eros), en la que el objeto de amor es otra persona; con la maduración sexual y el amor erótico por primera vez aparece el altruismo, el alternancia con el egoísmo.

Posteriormente, vendría un período distinguido por el amor buscado por los hombres libres; aquí se desea el honor y el poder (Vita Activa), y es, para Platón, superior al amor carnal porque sus frutos son inmortales.

Finalmente, la cuarta etapa o nivel de desarrollo es el amor a la sabiduría (Vita Contemplativa), sólo al alcance de los hombres maduros o autorrealizados, puesto que para ello se precisaba no sólo tiempo libre, sino una madurez moral a la que únicamente se llega tras una trayectoria de mucho estudio y enorme autodisciplina; cuando la existencia de individuo alcanza el mayor grado de experiencia, se busca la unión con lo eterno a través de alcance contemplativo de la verdad.²⁶⁸

²⁶⁶Maslow, *El hombre autorrealizado*, 31.

²⁶⁷Azcárate, ed., *Platón, obras completas*, 291.

²⁶⁸Ibíd.

En el ideal platónico, la persona madura es una persona introvertida, alguien capaz de calcular, con cuidado extremo, el impacto de la lógica en su propia experiencia interior; hay aquí una forma emocional de conocimiento: la persona madura, aunque aparentemente auto controlada, goza de una percepción y conciencia notablemente sensibles. Es decir, la cuarta etapa es la de una persona que alcanzó realización.²⁶⁹ En contraste, Carrero Planes, menciona que Maslow se enfocó solamente en un nivel de la realización, que denomina “experiencias cumbres” (pike experiences), que es el nivel de desarrollo personal superior.²⁷⁰ En ella, la persona “puede trascender el ego, ignorar sus propios intereses y ser altruista, inmotivada, impersonal, carente de deseos, no basada en la necesidad, independiente, dándose una desorientación muy característica respecto del tiempo y el espacio; además la experiencia cumbre es sentida como un momento autovalidante y autojustificado, es decir, se trata de un fin en sí mismo, y es intrínsecamente válida; perfecta, completa y no necesita de nada más”.²⁷¹

Por otro lado, Lance, Lautenschlager y Sloan mencionan en su investigación que hay tres perspectivas (modelos) de la vida satisfecha: 1) Bottom-Up (de abajo hacia arriba); 2) Top-Down (de arriba hacia abajo), y 3) Bidirectional (de ambos lados).²⁷² En donde proponen que la satisfacción en el modelo “Bottom-up, significa que una faceta de

²⁶⁹Azcárate, ed., *Platón, obras completas*, 292.

²⁷⁰Virginia Carrero Planes, “El sentido de ser”, *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* 10, no. 26-27 (2007): 2

²⁷¹Carrero Planes, “El sentido de ser”, 2.

²⁷²Charles E. Lance, Charles E., Lautenschlager, Gary J. and Christopher E. Sloan, "A Comparison Between Bottom-Up, Top-Down, and Bidirectional Models of Relationships Between Global and Life Facet Satisfaction", *Journal of Personality* 3, no. 57 (1989): 601.

satisfacción determina la satisfacción de vida en forma general; el modelo “Top-Down”, a su parecer, es cuando la satisfacción global o general determina la satisfacción en una faceta de la vida; y, la “Bidireccional”, es un modelo “proposed reciprocal influences between global and life facet satisfaction”.²⁷³

La realización femenina

La mujer es también un ser humano, valga la redundancia o la suposición, entonces también puede ser valorada por sus emociones, sentimientos, anhelos e imperfecciones. Como ser humano emocionalmente normal, ella está sujeta a reacciones donde prime lo emocional, conductual, sentimental y psicológico, y además a desear estar satisfecha en todas las cosas que haga. Es decir, la mujer también tiene el fuerte deseo de realizarse como persona, en cada y todas las áreas del quehacer humano. Sin embargo, muy a pesar de las posiciones extremas por las cuales a sido catalogada, por un lado Freud que resaltaba su psicología femenina a partir de la envidia del pene y el subsiguiente complejo de castración, y por el otro Honey defendiendo como alternativa que la personalidad de la mujer se originaría por la identificación de la hija con la madre, llamando la atención sobre la envidia del varón por la maternidad,²⁷⁴ el hecho que sea de sexo femenino, definitivamente la lleva a mostrar algunas diferencias significativas, y esto también en el plano de la satisfacción personal. Porque una mujer, para poder

²⁷³Lance, Lautenschlager, and Sloan, "A Comparison Between Bottom-Up, Top-Down, and Bidirectional Models of Relationships Between Global and Life Facet Satisfaction", 601.

²⁷⁴Reyes Vallejos Orellana, “Karen Horney, una pionera de la ruptura con el modelo freudiano para explicar la psicología femenina y el desarrollo humano sano y neurótico”, *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla* 20, no. 2 (2010): 3.

desempeñarse eficientemente, necesita un “desarrollo personal vinculado al profesional, donde confluye la familia y el trabajo, demandando unos modelos familiares paritarios”,²⁷⁵ es decir, su adecuación, desempeño y motivación radican en su realización. Y esta, se ha hecho una necesidad más visible y latente en estos tiempos posmodernos, puesto que se vive en tiempos donde “el aprovechamiento de las nuevas oportunidades de libertad e igualdad para las mujeres implica la participación activa de las mujeres contra las fuerzas que resisten a los cambios necesarios para la superación de la dicotomía de lo privado y lo público, de las jerarquías de género y para la generación de nuevas relaciones entre la producción y la reproducción”.²⁷⁶

Reyes Bravo comenta sobre la importancia de la satisfacción personal de una mujer, que la catapulta a ser guía y timón de su propia existencia: “Se pone en evidencia en este caso la importancia de los proyectos de vida... como expresión de sus intereses y necesidades, los que le han permitido elaborar un sistema de conocimientos para enjuiciar la realidad y plantearse nuevas y superiores metas, para construir como protagonista, un camino de desarrollo personal y colectivo, para desafiar obstáculos o minimizar su expresión, para desprenderse de mitos y esquemas tradicionales, para aprender lo necesario de los otros y construir lo propio, para ser consciente de sí y amarse desde sus propios referentes”.²⁷⁷ Es decir, una mujer que asume roles, que pone a prueba sus

²⁷⁵Magdalena Suárez Ortega, “Barreras en el desarrollo profesional femenino”, *REOP* 19, no. 1 (2008): 70.

²⁷⁶Virginia Guzmán y Claudia Bonan, “Feminismos latinoamericanos y sus aportes a la experiencia moderna”, *Instituto Fernandes Figueira* (2005): 11.

²⁷⁷Rosa María Reyes Bravo, “La autonomía psicológica en mujeres profesionales: análisis de un caso”, *Departamento de Psicología en la Universidad de Oriente* 5, no. 1 (2005): 21.

capacidades y que recibe oportunidades, va fortaleciendo su satisfacción de vida y confianza en sí misma, de tal forma que se proyecta para alcanzar sus metas y objetivos, y se eleva a un nivel superior, y aunque “no estamos ante la mujer ideal, pero sí ante una que ha elegido el camino de ser por sí misma y no por, ni para los otros; con plena conciencia de sus deberes como madre, sus deseos y criterios como mujer y esposa, aunque no del todo consciente de sus contradicciones; sin embargo, con los recursos necesarios (intelectuales y emocionales) para reparar el dolor que producen las insatisfacciones de las contradicciones vividas”.²⁷⁸

Sin embargo, respecto a las posibles diferencias de género en la dimensión del bienestar psicológico o realización, la escasa evidencia empírica existente ofrece resultados poco esclarecedores, no obstante, algunos estudios brindan algunos datos interesantes. Por ejemplo, en la muestra de adultos estadounidenses de distintas edades, de una investigación de psicología, Ryff encontró que la única diferencia significativa era que las mujeres mostraban mayores niveles en la dimensión de relaciones positivas con otros que los hombres.²⁷⁹ Es decir, una mujer tiene un mejor sentido de relación y ubicación frente a otras personas, sabiendo el momento oportuno para opinar, callar o preguntar. Asimismo, en su estudio con personas de más de 65 años de República Dominicana, Molina et al., no encontraron diferencias de género en las dimensiones de

²⁷⁸Reyes Bravo, *La autonomía psicológica*, 21.

²⁷⁹Carol D. Ryff, "Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being", *Journal of Personality and Social Psychology* 57, no. 6 (1989): 1075.

bienestar psicológico.²⁸⁰ En cambio, en un estudio con adultos suecos de entre 32 y 58 años, Lindfors, Berntsson y Lundberg, hallaron que además de la diferencia de género señalada en las relaciones positivas con otros, las mujeres también presentaban mayor nivel en la dimensión de propósito en la vida y los hombres presentaban mayor nivel en la dimensión de dominio del entorno.²⁸¹ Por otro lado, en un estudio con universitarios chilenos, Barra informó que la única diferencia significativa se observó en la dimensión de propósito en la vida, a favor de las mujeres.²⁸² Asimismo, con otros estudiantes, aunque no se pudieron observar diferencias de género en el bienestar psicológico global, se observaron diferencias a favor de los hombres en las dimensiones de autoaceptación y autonomía, y a favor de las mujeres, en crecimiento personal.²⁸³

Específicamente, en la dimensión de la realización profesional de la mujer, Rueda, estudia el valor añadido que obtiene una mujer al elegir una profesión. La fémina, sube a una plataforma de satisfacción y conocimiento de sí mismo, pilares básicos de una autorrealización positiva, porque “la elección profesional es una opción personal de vida que refleja la valoración de una actividad, pues allí se define un modo activo y dinámico de asumir un lugar en la historia de la comunidad y una autocomprensión de sí

²⁸⁰C. J. Molina Sena y J. C. Meléndez Mora, "Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana", *Geriátrika* 22, no. 3 (2006): 31.

²⁸¹Lindfors, P. Berntsson, L. y U. Lundberg, "Factor Structure of Ryff's Psychological Well-being Scales in Swedish female and male white-collar workers", *Personality and Individual Differences* 40 (2006): 1221.

²⁸²Enrique Barra Almagia, "Apoyo social, estrés y salud", *Psicología y Salud*, no. 14 (2010): 242.

²⁸³Enrique Barra Almagia, "Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos", *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 8, no. 1 (2012): 33.

mismo”.²⁸⁴ Aunque la autora mencionada, centra sus conclusiones en el campo de las profesiones de salud, sus comentarios se valoran porque encajan en los conceptos de la autorrealización femenina, puesto que dice ella: “La figura femenina al interior de las profesiones de la salud plantea una tesis humanizante, que conlleva una construcción del hacer coherente con la justicia, la solidaridad y la responsabilidad, y el respeto a la dignidad humana”,²⁸⁵ es decir una mujer profesional, se vuelve una mujer responsable, justa, solidaria y que se acepta a sí misma, porque “la profesión es una forma de realizar la cercanía al legítimo otro en respeto y solidaridad, de reconocerlo en su necesidad y de acogerlo y encontrarlo como un tú. Se trata, entonces, de alcanzar, por medio de la profesión, el desarrollo de una condición racional del ser-saber-hacer”.²⁸⁶

En este sentido, Sánchez Castillo, menciona que una mujer profesional que ejerce su carrera, muchas veces está más satisfecha que una que permanece con sus labores domésticas. La investigadora menciona que “para la mujer moderna crecer profesionalmente es tan importante como tener una familia. En esta investigación resultó que las mujeres que laboraban fuera del hogar estaban más satisfechas con su relación familia-trabajo que las amas de casa. Uno de los factores que sustentan este resultado es la influencia social de la súper mujer independiente económicamente que, además, es madre de familia”.²⁸⁷ Ella también menciona que se puede pensar que laborar fuera del

²⁸⁴Laura Rueda C., “Las mujeres en las profesiones de salud”, *Acta Bioethica* 12, no. 2 (2006): 182.

²⁸⁵Rueda, 182.

²⁸⁶Ibíd.

²⁸⁷Claudia Verónica Sánchez Castillo, “Satisfacción de mujeres trabajadoras”, *Revista del Instituto Mexicano del Seguro Social* 50, no. 2 (2012): 138.

hogar puede generar mayor conflicto al tener que estar bajo supervisión de un jefe, salir de casa para dirigirse al trabajo, establecer relaciones laborales a veces difíciles, enfrentarse a horarios que generalmente no son compatibles con la vida familiar, situaciones que las amas de casa no enfrentan. Sin embargo, en este estudio resultó, por ejemplo, que “las médicas residentes y las mujeres que laboran fuera del hogar perciben más satisfacción con su trabajo, a pesar del agotamiento físico y mental que pudiera originarles. La satisfacción laboral percibida por las mujeres que laboran fuera de casa puede ser generada, en gran parte, por el rompimiento con la monotonía que produce el trabajo del hogar, al sentimiento de sentirse útil en otras actividades a las impuestas por la tradición y al crecimiento en diferentes ámbitos de la vida que incluye ser una mujer moderna”.²⁸⁸

Respecto a la dimensión social de la realización femenina, Radl, menciona que la base segura de una realización sana y óptima, descanza sobre las igualdades en oportunidades y trato, sin distinción de sexo, porque lo que mina la satisfacción plena de una mujer, es sentirse preparada pero no tener oportunidades, porque “solo una nueva educación asentada en un *a priori universal* con respecto a las identidades de género permite el establecimiento de unas relaciones intergénero ciertamente más simétricas, y en consecuencia, la autorrealización de todas las mujeres y de todos los varones en tanto que sujetos responsables de su propio destino y como portadores de unos derechos inalienables, inherentes a la propia condición humana de todas las personas. Con todo, esperamos que las diferencias negativas en función del género no perduren en el tiempo. Lo que sí necesitamos, más que nunca, es realizar todos los esfuerzos educativos,

²⁸⁸Sánchez Castillo, “Satisfacción de mujeres trabajadoras”, 138.

políticos, institucionales y personales precisos para lograr este objetivo cuanto antes”.²⁸⁹

En este contexto, Lagarde menciona que la realización de la mujer es la base para una sociedad justa y productiva. Para lograr eso, se debe lograr un empoderamiento, y este se concibe como “el conjunto de cambios de las mujeres en pos de la eliminación de las causas de la opresión, tanto en la sociedad como, sobre todo, en sus propias vidas. Dichos cambios que abarcan desde la subjetividad y la conciencia, hasta el ingreso y la salud, la ciudadanía y los derechos humanos, generan poderes positivos, poderes personales y colectivos. Se trata de poderes vitales que permiten a las mujeres hacer uso de los bienes y recursos de la modernidad indispensables para el desarrollo personal y colectivo de género en el siglo XXI”.²⁹⁰ Al lograr el empoderamiento, se logra “acceso a oportunidades, a recursos y bienes que mejoran la calidad de vida de las mujeres, conducen al despliegue de sus libertades y se acompañan de la solidaridad social con las mujeres. La participación directa de las mujeres en la transformación de su mundo y de sus vidas es fundamental y conduce también a la construcción de un mayor poder político y cultural de las mujeres que crean vías democratizadoras para la convivencia social”.²⁹¹ Con todo esto, se entiende que una mujer realizada, es un factor clave para un mundo mas justo, mas productivo y mas compasivo.

Por otro lado, Honey, citado por Vallejos Orellana, menciona que una de las causas del desarrollo de un cuadro neurótico en las mujeres, tiene que ver con la carencia

²⁸⁹Rita Radl Philipp, “Human Rights and Gender”, *Cad. Cedes, Campinas* 30, no. 81 (2010): 152-153.

²⁹⁰Marcela Lagarde, “Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción”, *SARE* (2003): 4-5.

²⁹¹*Ibíd.*, 4-5.

de afecto y deficiencia en la autoevaluación y autoafirmación,²⁹² puntales básicos de la realización. A su vez, Romero y Carrero, comentan que una de las causas más sobresalientes que facilita la baja realización en las mujeres, son el maltrato en cualquier de sus presentaciones, sea física, psicológica, moral o mental; es decir, “la persona que sufre maltrato, no se identifica con su 'Ser', pero en cambio está identificada con su 'vacío de Ser', categoría central del estudio, como indican las categorías obtenidas en este trabajo exploratorio inicial en la investigación del maltrato en mujeres”.²⁹³ Asimismo, la edad también puede ser un factor predominante en la satisfacción femenina, es decir, una mujer que siente que aprovechó sus años de vitalidad plena, se siente mejor realizada que otra que siente que desperdició muchos años, según el estudio de Yanes, Chio y Pérez. El resultado del mencionado estudio reveló que la “las mujeres de edad mediana, comprendidas entre los 45 y 49 años de edad, existe una tendencia a sentirse satisfechas o medianamente satisfechas, según las categorías de: autoestima, percepción de salud, proyecto de vida, condicionamiento de género y relaciones de pareja”.²⁹⁴ Asimismo, “la perimenopausia, la mujer la asume positivamente y, por tanto, no interfiere con su imagen o autoestima ni repercute negativamente en su calidad de vida, por lo que el hecho de que el mayor número de mujeres satisfechas o medianamente satisfechas se encuentren en la perimenopausia, así como las poco satisfechas o insatisfechas en la

²⁹²Vallejos Orellana, 3.

²⁹³Antonio Romero y Virginia Carrero, “El sentido de 'ser' en mujeres maltratadas: la mirada psicosocial al estudio de la violencia de género”, *Universitat Jaume I* (2008): 10.

²⁹⁴Margeris Yanes Calderón, Ileana Chio Naranjo y Rodolfo Pérez Felpeto, “Satisfacción personal de la mujer de edad mediana y su relación con otros factores de la vida cotidiana”, *Revista cubana de ginecología y obstetricia* 38, no. 2 (2012): 205.

posmenopausia, coincide con los resultados encontrados por otros autores”.²⁹⁵

Apoyo al ministerio pastoral

Preliminar

Apoyo

Esta palabra deriva del verbo castellano *apoyar* y las dos principales definiciones que el diccionario general de la lengua española, le da a ese término son las siguientes:

(1) Poner una cosa de manera que otra la sostenga para que no se caiga, para poder hacer un esfuerzo o, simplemente, para descansar: apoyar el codo en la mesa; apoyar la lanza en el suelo; apoyar la espalda en la pared; apoyó la cabeza en mi hombro para llorar. (2) Ayudar a que una persona consiga algo o a que una cosa se desarrolle o suceda, colaborando o influyendo en ciertos aspectos, o manifestando conformidad o acuerdo: apoyar una causa.²⁹⁶

Entonces, *apoyo*, se entiende como la ayuda, colaboración, influencia o protección que una persona le brinda a alguien a fin de que consiga algo, logre un objetivo o que le favorece a su crecimiento personal o al desarrollo de objetivos, sueños o metas.

De ser así, en el contexto de estudio, el apoyo de la esposa al ministerio pastoral, se entiende como la ayuda, colaboración, influencia o protección que le brinda al ministerio pastoral de su esposo pastor, a fin de que consiga, logre los objetivos y las metas que tiene la Iglesia o que le favorece a su crecimiento pastoral o al desarrollo de su carrera ministerial. Con esta definición, se puede analizar lo que se entiende como “ministerio pastoral”.

²⁹⁵Calderón, Naranjo y Felpeto, 205.

²⁹⁶Núria Lucena Cayuela, ed., *Diccionario general de la lengua española Vox* (Barcelona: VOX, 1997). Logos Reader e-book.

Antecedentes

Este término “ministerio pastoral” es bastante popular en el lenguaje de las universidades, campos misioneros, iglesias e instituciones cristianas. Sin embargo, en la búsqueda de definiciones, la realidad es que la mayoría de ellas se enfocan en la parte práctica del término, dejando en un segundo plano la parte teórica, que es el sentido de nuestra búsqueda. Es decir, los autores cristianos están ocupados en responder más el “cómo” que el “qué”. Con razón Deiros comenta: “Hoy no existe una teoría unificadora del ministerio pastoral; es decir, no hay una teología del ministerio que nos ayude a definirlo y a darle un marco de referencia. Lo único que existe es una práctica del ministerio, que para muchos se ha transformado en una suerte de teología. Es decir, la tarea misma es el modelo a seguir... Hace rato que hemos perdido lo que se llamaba 'teología pastoral' y la hemos reemplazado por una 'teología práctica'”.²⁹⁷

Con todo esto, se cree la reflexión bíblica y teológica en torno al ministerio pastoral ha ido desapareciendo, y se ha ido instalando un estilo psicologista en la consejería pastoral y en la predicación, que no es muy diferente de las estrategias de autoayuda y bienestar integral que hoy son tan populares gracias a la posmodernidad.

La consecuencia de esto es que las ciencias sociales han ocupado el lugar de la teología para definir el ministerio pastoral, y la práctica del mismo depende casi exclusivamente de las pericias humanas desarrolladas por el pastor. La dimensión trascendente y sobrenatural del ministerio casi ha desaparecido. “El pastor de éxito no es más el líder-siervo que pastorea a su rebaño, sino el gurú que mejor maneja las técnicas

²⁹⁷Pablo A. Deiros, *Liderazgo cristiano, formación ministerial* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 241–242.

de manipulación de masas y de comunicación social, y que es hábil en aplicar las leyes que gobiernan el mercado y rigen la publicidad. De este modo, modelos no teológicos se han impuesto como los más apetecidos para el ministerio pastoral, y este es cada vez menos bíblico y teológico, y está más fundado en la antropología, la sociología, la psicología y el marketing en quién es Dios y qué dice la Biblia”.²⁹⁸

No obstante, se acepta que cada cristiano está de acuerdo en que un ministerio pastoral bien equipado y lleno del poder de Dios debe tener una base bíblica y teológica adecuada. Cualquier metodología sin un fundamento sólido se transforma en algo peligroso y carente de poder. En otras palabras, es necesario que se defina identidad antes de pensar en la iglesia y el ministerio en el mundo de hoy.

La identidad de Pablo como apóstol, según él mismo la describe en Gálatas 1:11–24, fue el fundamento de las exhortaciones pastorales que siguen en el resto de esta carta. Pablo declara que, a partir de su encuentro con Cristo, experimentó un cambio radical en el fundamento de su identidad. Hasta ese encuentro vital, él se había movido, en su celoso y dinámico ministerio religioso, bajo el gobierno de la carne y conforme a la más rancia tradición recibida. Incluso después de conocer a Cristo como único Señor de su vida, Pablo no buscó aliarse a una nueva tradición ni copiar el ministerio de otros apóstoles, sino que se limitó a mantenerse abierto a recibir y aprender el evangelio que le vino “por revelación de Jesucristo,” como dice él. Es así cómo Pablo fue introducido por el Señor mismo a la predicación a los gentiles, abriendo un surco no solo novedoso para la misión

²⁹⁸Deiros, *Liderazgo cristiano*, 242.

cristiana hasta ese momento, sino incluso contradictorio para la cristiandad palestina de trasfondo judío.²⁹⁹

Entonces, definir el ministerio pastoral es la tarea principal para darle identidad al pastor y crear una definición que respalde este estudio en particular; por lo tanto, en base a las diferentes definiciones que se mencionan más adelante, se tratará de ensamblar uno acorde a la necesidad de la iglesia y de este estudio. Se aclara que estas definiciones amplían las otras ya mencionadas en el desarrollo de la realidad problemática del capítulo 1.

Principales definiciones

De Almeida dice que “el ministerio pastoral es definido a partir de su origen, Dios es el indicador del pastorado, Él es el que llama”, entonces “toda capacitación para el ejercicio del ministerio pastoral tiene por fin último la gloria de Dios”.³⁰⁰ Por lo mismo, la idea primaria sobre término en cuestión es que “ministerio pastoral” envuelve la tarea “para las personas que cuidan de otros”,³⁰¹ es decir, el enfoque tiene que ver con el servicio a los demás, y “funcionan bajo la premisa de que este ministerio se hace dentro de un contexto cristiano”.³⁰² Porque este término encaja primeramente en un medio cristiano. De allí, parte a cumplir las premisas que lo caracterizan.

²⁹⁹Deiros, 242.

³⁰⁰Duarte, "A vocação para o serviço ou o serviço dos vocacionados?", 99–100.

³⁰¹James E. Hightower, *El cuidado pastoral, desde la cuna hasta la tumba*, 1ra ed. (El Paso, Tex.: Casa Bautista de Publicaciones, 1986), 5.

³⁰²James E. Giles, *El ministerio del pastor consejero*, 1ra ed. (El Paso, Tx.: Casa Bautista de Publicaciones, 1991), 9.

Entonces, el menú de definiciones podría empezar citando el libro de Tito en el comentario de David Burt. Esta carta, de autoría paulista, es considerada un libro pastoral. Burt, menciona que la “Epístola a Tito es la tercera de las tres epístolas del apóstol Pablo —1 Timoteo, 2 Timoteo y Tito— que, desde el siglo XVIII, han recibido el nombre de Epístolas Pastorales. Se suelen llamar así porque son cartas escritas por Pablo, el pastor principal, para advertir a sus destinatarios de la importancia de asumir sus deberes pastorales”.³⁰³ Aunque, no solamente se empieza con la carta a Tito por ser una pastoral, sino porque en forma sorprendente, Pablo “no solamente emplea un lenguaje inesperado, sino que parece sentir la necesidad de desarrollar y defender el tema de su propia autoridad apostólica. Empieza presentándose como siervo de Dios y apóstol de Jesucristo, cuando en una carta personal habría bastado algo así como: tu hermano Pablo. Luego insiste en que la predicación ... me fue confiada conforme al mandato de Dios nuestro Salvador. ¿Acaso dudaba Tito de ello? ¿Por qué esta insistencia en su autoridad apostólica?”.³⁰⁴ Por lo que fuera, no es de interés para este estudio responder las anteriores inquietudes, sino solamente entender lo que Pablo pensaba del ministerio pastoral.

Según Burt, la fuerza de la frase no es: siervo de Dios y además apóstol de Jesucristo; “sino más bien: siervo de Dios por cuanto soy apóstol de Jesucristo. Las dos frases van íntimamente relacionadas: el apostolado por mandato de Jesucristo es la

³⁰³David F. Burt, *Por qué necesitamos pastores: Tito 1:1-16*, 1a. ed., vol. 156 de *Comentario expositivo del Nuevo Testamento* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 1999), 3.

³⁰⁴*Ibíd.*, 24.

manera en la que Pablo ha sido llamado a servir a Dios”.³⁰⁵ De ser así, los conceptos se van a definir mas claramente. “De hecho, la palabra siervo (en griego, doulos), es una de las palabras favoritas del apóstol, empleada en sus epístolas una treintena de veces. En su uso secular, nunca se empleaba para ministros de la religión, sino solamente para esclavos. Es una palabra, por lo tanto, que en principio indica humillación, pérdida de derechos, falta de libertad, sujeción a la voluntad de otro. Pablo se confiesa un esclavo. Pero, por supuesto, para el apóstol, la frase siervo de Dios, más que de humildad, habla de dignidad y alto honor. Es el título concedido por Dios a Moisés (Josué 1:2), a Josué (Josué 24:27) y a los profetas: mis siervos los profetas (Jeremías 7:25; Amós 3:7). Ser siervo de Dios, por lo tanto, es seguir en las pisadas de los patriarcas y los profetas”.³⁰⁶

Entonces, la primera idea de ministerio pastoral descanza en la frase “siervo de Dios”, que para Burt, “es reconocer una autoridad absoluta por encima de nosotros; y en la medida en la que somos fieles a esta autoridad y ministramos con espíritu de servicio como esclavos de Dios, descubrimos que la autoridad de Dios se manifiesta en nuestro ministerio”.³⁰⁷ Además, esta frase, siervo de Dios, no se limita solamente a los apóstoles, porque todos los creyentes pertenecemos a Dios y somos esclavos suyos. “Todos hemos conocido la experiencia, costosa y humillante, de ver quebrantado nuestro orgullo, someternos a la voluntad del Señor y renunciar a nuestros propios «derechos» a hacer lo que a nosotros nos parece, a fin de servir al Señor. Todos hemos sido comprados por precio y somos llamados a servir. Entonces, si cumplimos fielmente nuestro cometido, es

³⁰⁵Burt, 28.

³⁰⁶Ibíd.

³⁰⁷Ibíd.

correcto aplicarnos la frase siervo de Dios”.³⁰⁸

Asimismo, la frase “apóstol de Jesucristo”, en el contexto de Tito, tiene relación al ministerio que Dios le dio al apóstol, además trae consigo un elemento que hace al ministerio pastoral, diferente a otros dones en la iglesia: exclusividad. Burt dice que “el título siervo de Dios es aplicable a todo creyente. No así la frase siguiente: apóstol de Jesucristo. Siervo de Dios es un título genérico; apóstol de Jesucristo es un llamamiento particular, una de las muchas formas que el servicio divino puede tomar. Todos podemos decir: Soy siervo de Dios por cuanto soy ..., y luego rellenar el espacio conforme a los dones y al llamamiento que hemos recibido del Señor. Pero sólo los doce apóstoles pudieron decir: Soy siervo de Dios en virtud de ser apóstol de Jesucristo”.³⁰⁹

Entonces, en la idea de Burt, “la autoridad que Pablo ejercía proviene de una doble fuente. Su ministerio consiste en servir a Dios en aquellos cometidos para los cuales ha sido enviado por el Señor Jesucristo. Está bajo la autoridad de ambos por igual, y en la medida en la que él es fiel en su ministerio, goza de la autoridad de ambos”.³¹⁰

Para R. J. Bayles, en su definición de ministerio pastoral empieza por el término “pastor”, que para él es importante. Menciona que “la palabra *pastor* es del griego *poimen*, uno que cuida y apacienta la grey; un zagal u ovejero. Es quien cuida las ovejas contra los ataques de las bestias de rapiña. Los pastores en el sentido espiritual son, entonces, los ovejeros entre el pueblo del Señor. Jesucristo es el príncipe de los pastores,

³⁰⁸Burt, 30.

³⁰⁹Ibíd., 31–32.

³¹⁰Ibíd.

como dice en 1 Pedro 5.4, y los pastores entre nosotros son los subalternos”.³¹¹ Bayles se basa en la cita bíblica de Hechos 20.28,29: “Tengan cuidado de sí mismos y de todo el rebaño sobre el cual el Espíritu Santo los ha puesto como obispos para pastorear la iglesia de Dios... Sé que después de mi partida entrarán en medio de ustedes lobos feroces que procurarán acabar con el rebaño”. Los ancianos de la asamblea en Éfeso habían sido designados pastores.³¹²

Para Donald Bond, la “obra pastoral obedece a un llamamiento divino. Uno tiene que ser llamado por Dios y preparado por Dios para pastorear una porción de la Iglesia de Cristo”,³¹³ y es verdad porque Pablo lo explicó bien en 1 Timoteo 1.1: “Pablo, apóstol de Cristo Jesús por mandato de Dios nuestro Salvador y de Cristo Jesús nuestra esperanza”. Además, en Mateo 9.38, Jesús deja asentada la idea que la iniciativa tiene que ser de Dios en cuestiones del ministerio: “Pídanle, por tanto, al Señor de la cosecha que envíe obreros a su campo”.

Por otro lado, Andrés León Calderón, trae a colación la responsabilidad en la plano social del ministerio pastoral, y los enumera en cuatro retos:

- (1) La necesidad de una evaluación crítica, que parte de una actitud positiva y abierta hacia los medios de comunicación.
- (2) Solidaridad y desarrollo integral, en base al concepto de que la comunicación es el camino privilegiado para la creación y la transmisión de la cultura.
- (3) Políticas y estructuras que garanticen el intercambio de ideas y la posibilidad compartida por todos de ser oídos en las propias iniciativas y necesidades.
- (4) Defensa del derecho a la información y a las comunicaciones, que no puede depender del poder sino que es un bien

³¹¹R. J. Bayles, "La gran necesidad de un ministerio pastoral", *Help and Food*: 3–9 (2016): 2.

³¹²Ibíd.

³¹³Donald Bond, *Un pastorado bíblico: Una teología y práctica* (Ica: Seminario Bíblico Bautista de Ica), 6.

universal.³¹⁴

Por su parte, Abels menciona que el ministerio pastoral “es una decisión que puede transformar su vida dándole satisfacción personal y una misión para cumplir delante de Dios. Es un compromiso de predicar el evangelio y ministrar a la humanidad en el nombre de la Iglesia de Cristo”.³¹⁵

Hightower relaciona el ministerio pastoral al ministerio sacerdotal y el llamado a ser sacerdotes (1 Pedro 2.9). En base ha esto, concluye en que todos los cristianos son llamados a ser sacerdotes. En el Antiguo Testamento, solo el sacerdote tenía acceso directo a Dios, y eso solo en el día más santo del año. Después, a través de Jesucristo, el velo que separaba al sacerdote del lugar santísimo se rompió. Entonces, tanto ministros y laicos igualmente, llegan a ser sacerdotes. Con esta línea de pensamiento, entonces Hightower, se pregunta “¿qué es lo que hace un sacerdote? La palabra latina para sacerdote es pontifex. Significa 'un constructor de puentes'. El sacerdote es uno que tiene acceso a Dios y su tarea es traer a otros a Dios. El sacerdote es un constructor de puentes”.³¹⁶ En su aplicación, él menciona que “los sacerdotes del Nuevo Testamento somos constructores de puentes entre Dios y las personas, y de persona a persona. ¿No es acaso eso lo que el cuidado pastoral significa? Hemos llegado a ser la gente de Dios que cuida. Pero somos el pueblo de Dios con un propósito. Nuestro privilegio individual y

³¹⁴Andrés León Calderón, "La Iglesia, El mensaje y el mensajero," *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación* 0, no. 43 (1992): 74–76, <http://chasqui.ciespal.org/index.php/chasqui/article/download/2093/2113>, 77.

³¹⁵Gilberto Abels, "Ministerio pastoral" (Clase magistral, Seminario Reina Valera), 5.

³¹⁶Hightower, *El cuidado pastoral, desde la cuna hasta la tumba*, 147.

nuestra función colectiva como iglesia, es cuidar de las personas. Mientras hacemos esto, alabamos a Dios quien nos llamó de las tinieblas a la luz”.³¹⁷

Por otro lado, Duncombe menciona que el ministerio pastoral, conlleva también riesgos. La obra puede tornarse meramente profesional y hasta las ceremonias podrían convertirse simplemente en situaciones formales o en penitencias, que pueden llegar hasta a enfermar. Él sugiere que “sólo los dos, la oración y los actos 'correctos', harán que sobrevivamos con el paso tiempo como portadores de significado y la gracia. Fuera de estos dos, corremos el riesgo de inventar un nuevo lenguaje para transmitir de Dios y su Palabra”.³¹⁸ Asimismo, Ferreira, cuando analiza el ministerio de Richard Baxter, y en base a ello, puede desgregar las tarea primordiales del ministerio pastoral. Él escribía que “Baxter tenía en alta estima el ministerio pastoral y en su entendimiento, las prioridades del pastorado eran: predicar el evangelio, enseñar las Escrituras y pastorear las almas.”³¹⁹ Además, dice Ferreira que Baxter entendía que el pastorado “contituye un incuestionable deber de los ministros de la Iglesia de catequizar y enseñar personalmente a todos los que están bajo su cuidado”.³²⁰

Esto significaba seis cosas: (1) Las personas deberían ser enseñadas en las doctrinas centrales y esenciales de la fe cristiana; (2) esas doctrinas deberían ser

³¹⁷Hightower, 147.

³¹⁸David C. Duncombe, "Is Risk Taking a Missing Ingredient in Pastoral Ministry?", *Pastoral Psychology* 50, no. 1 (2001): 12.

³¹⁹Franklin Ferreira, "Servo da Palavra de Deus: Ofício pastoral em Richard Baxter", *Fides Reformata* 9, no. 1 (2004): 136.

³²⁰Ferreira, "Servo da Palavra de Deus: Ofício pastoral em Richard Baxter", 137.

enseñadas de manera mas edificante y benéfica posible; (3) en este proceso de aprendizaje deberían ser usados orientaciones, exámenes e instrucciones personales; (4) esta instrucción personal es recomendada por las Escrituras y por la historia de la Iglesia; (5) todos los miembros de las congregaciones deben ser catequizados y enseñados; (6) esta obra tomará tiempo considerable de los ministros.³²¹

En síntesis y como reflexión, se puede afirmar que el ministerio pastoral es un don que Dios concede a su iglesia, de la cual escoge a los más idóneos para poseerlo. White comenta:

Dios concede a todos los miembros de su iglesia, en todas las épocas, dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades que la iglesia necesita para cumplir sus funciones divinamente ordenadas. De acuerdo con las Escrituras, estos dones incluyen ministerios –tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión, servicio abnegado y caridad– para ayudar y animar a nuestros semejantes.

Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu para ejercer funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastorales, de evangelización, apostólicos y de enseñanza, particularmente necesarios con el fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia con el objeto de que alcance la madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios.³²²

Definición para este estudio

En base a los diversos conceptos, definiciones y apreciaciones, se puede decir que el ministerio pastoral se refiere al servicio a Dios y el cumplimiento de la misión que

³²¹Ferreira, 137.

³²²Elena G. de White, *El camino a Cristo* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 77.

realiza un pastor. Con razón Deiros menciona que “se refiere a todo lo que cumple un pastor como parte de su ministerio”.³²³ Vlademir Hernandes, entiende como ministerio pastoral al compromiso “com Deus e depois com as ovelhas compradas por Cristo”.³²⁴ Asimismo, para Franklin Ferreira, el ministerio pastoral se suscribía a la predicación del evangelio, a la enseñanza y a “pastorear las almas”.³²⁵

Para Skip Bell, “la visión de la iglesia como una comunidad que debe ser liderada, cuidada y nutrida es el punto inicial para la visión vocacional del ministerio pastoral”.³²⁶ Y él consideraba, por lo menos, siete dimensiones del ministerio pastoral: Vocación pastoral y comisión, vocación pastoral y discipulado, vocación pastoral y adoración, vocación pastoral y reflexión teológica, vocación pastoral y formación de significados, vocación pastoral y relaciones y vocación pastoral y liderazgo en la comunidad.³²⁷ Y estas dimensiones son la base para la construcción del instrumento de recolección de datos. Es decir, de las dimensiones mencionas, se sintetizó en seis dimensiones para este estudio: (1) evangelismo, (2) discipulado, (3) adoración, (4) conservación, (5) madurez espiritual (6) relacionamiento saludable.

El ministerio pastoral y Elena de White

Elena de White tenía un concepto muy elevado del llamado y la obra pastoral,

³²³Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 288.

³²⁴Hernandes, "O ministerio pastoral segundo a Bíblia", 119.

³²⁵Ferreira, "Servo da palavra de Deus: O officio pastoral em Richard Baxter", 137.

³²⁶Skip Bell, "El pastor y su vocación," 21.

³²⁷Skip Bell, "El pastor y su vocación," 21.

como se puede ver claramente en las siguientes declaraciones: El ministro evangélico se ocupa de una obra solemnísima y sacratísima”.³²⁸ El ministro ocupa el puesto de portavoz de Dios a la gente, y en pensamiento, palabras y actos, debe representar a su Señor.³²⁹ Descansa sobre los ministros de Cristo la solemne responsabilidad de hacer su obra con esmero.³³⁰ A su vez, le dio mucha importancia al asunto de ministerio pastoral como se puede ver en la investigación que realizó la Asociación Ministerial de la Asociación General, usando el CD-ROM, edición 1990, de los Escritos Publicados de Elena G. de White, descubrió que la escritora usó 114 veces un derivado de la palabra clero, ministro 10,762 veces, pastor 385 veces, predicador 735, y pastor 1,540 veces.³³¹

Por lo mismo, las siguientes citas abarcan algunos tópicos en el que Elena de White puso énfasis en referencia al pastorado. Analicemos:

El pastor y la devoción personal

Uno de los temas trascendentales en el cual Elena de White se toma un tiempo para examinar y resaltar es la devoción personal del pastor, el cual lo eleva al nivel adecuado de su pastorado. White decía que “mientras más se asocie el ministro de Cristo con su Maestro, a través de la contemplación de su vida y carácter, mientras más cercano, más se asemejará a él, y estará mejor calificado para enseñar sus verdades. Cada rasgo de la vida

³²⁸Elena G. White, *El Evangelismo* (Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015), 138.

³²⁹Elena G. White, *Obreros evangélicos* (Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014), 20.

³³⁰Ibíd., 379.

³³¹Elena G. White, *El ministerio pastoral* (Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014), 11.

del gran Ejemplo debe ser estudiado con cuidado, y mantener una conversación íntima con él a través de la oración de viva fe. Así el carácter humano defectuoso será transformado a la imagen de su glorioso carácter. Así el maestro de la verdad estará preparado para llevar las almas a Cristo”.³³²

El pastor y sus características

Cuando se trata de conceptualizar el trabajo pastoral, White resalta las características del ministro y de su accionar diario, como señales pertinentes de un ministerio separado, porque “Dios pide a los ministros que acepten su verdad, y lleven, en su nombre, el más solemne mensaje jamás dado al mundo, de levantar el estandarte de las verdades de la Biblia, y ejemplificar sus preceptos en su vida diaria”.³³³ De ser así “tal conducta induciría a creer a muchos que se han atrincherado detrás del parapeto de la infidelidad. La influencia del carácter verdaderamente cristiano del ministro es como los radiantes rayos de sol que penetran los rincones más remotos de los oscuros lugares a los que se les permita entrar”.³³⁴ Porque en medio de estos tiempos peligrosos, lo que se necesita es pastores “que acepten la pobreza de su alma, y quienes diligentemente busquen ser dotados del Espíritu Santo. Una preparación de corazón es necesaria para que Dios nos dé su bendición, pero esta obra del corazón no ha sido realizada”.³³⁵

³³²White, *El ministerio pastoral*, 15.

³³³Ibíd., 34.

³³⁴Ibíd.

³³⁵Ibíd., 35.

El pastor y su entrenamiento

Los peldaños seguros que van elevando a un ministro hacia el pastorado bíblico idea, es su preparación constante. Dice White que “los tiempos exigen un ministerio inteligente y educado, no de novicios. Las doctrinas falsas están siendo multiplicadas. El mundo está siendo educado a lograr un alto nivel literario; y el pecado, incredulidad e infidelidad están llegando a ser más descarados y desafiantes, al adquirir más conocimiento intelectual y agudeza. Este estado de cosas requiere el uso de todo el poder del intelecto; pues son mentes agudas, bajo el control de Satanás, que el ministro tendrá que afrontar. Debe ser bien balanceado en los principios religiosos, creciendo en la gracia y en el conocimiento de nuestro Señor Jesucristo. Se ha hecho demasiado trabajo desordenado, y las mentes no han sido ejercitadas en toda su capacidad”.³³⁶

Asimismo, “nuestros ministros tendrán que defender la verdad contra los apóstatas empedernidos, como también exponer las evidencias de las Escrituras ante los que defienden errores crasos. La verdad debe ser colocada en contraste con declaraciones descaradas. Nuestros ministros deben ser hombres totalmente consagrados a Dios, hombres bien educados; y además, sus mentes deben estar radiantes de fervor religioso, recibiendo rayos divinos de luz del cielo y esparciéndolos a través de las tinieblas que cubren la tierra y la densa oscuridad que rodea a la gente”.³³⁷

³³⁶ White, El ministerio pastoral, 45.

³³⁷ *Ibíd.*

El pastor y el liderazgo

Si bien es cierto que el ministerio pastoral requiere un llamado, lo cual lo califica para ejercerlo, el pastor no es ajeno a tener que desarrollar un liderazgo adecuado, porque su trabajo involucra seres humanos. Con razón White escribió: “A fin de que el hombre llegue a ser un ministro de éxito, es necesario algo más que el conocimiento de los libros. El que trabaja por las almas necesita integridad, inteligencia, laboriosidad, energía y tacto. Todo esto es altamente esencial para el éxito del ministro de Cristo. Ningún hombre con estas calificaciones puede ser inferior, sino tendrá una influencia importante. A menos que el obrero en la causa de Dios pueda ganar la confianza de aquellos por quienes trabaja, no podrá hacer mucho bien”.³³⁸

El pastor y su apariencia

Para Elena de White, las características más sobresalientes de un ministro no solo estaban en el plano conceptual, sino que se expandían hacia una dimensión práctica, es decir las apariencias también juegan un rol protagónico en la obra pastoral, ella decía que “nuestras palabras, nuestras acciones y nuestra indumentaria predicán diariamente y en forma vívida, y juntan para Cristo o dispersan. Esto no es un asunto trivial, que se ha de dejar a un lado como una broma. El tema de la indumentaria exige seria reflexión y mucha oración. Muchos incrédulos han sentido que no han estado haciendo bien al permitir que los esclavizara la moda; pero cuando ven vestirse como los mundanos y gozar de una sociedad frívola a algunas personas que hacen alta profesión de piedad,

³³⁸White, El ministerio pastoral, 57.

deciden que una conducta tal no debe ser mala”.³³⁹ Y estos consejos específicos deben ser llevados a la práctica especialmente por el pastor, de tal forma que enseñe por precepto y ejemplo.

El pastor y su salud

Otro tópico esencial en la forma como White visualizaba la obra pastoral, descansaba en el vigor y la vida saludable del ministro por eso insistía en que “debe hacerse alguna provisión para el cuidado de los ministros y otros fieles siervos de Dios, que por la exposición a la intemperies o por recargo de trabajo en su causa hayan enfermado y necesiten descansar para recuperar su salud, o que por la edad o pérdida de la salud no puedan llevar la carga y el calor del día. Muchas veces los ministros son destinados a un campo de labor que ellos saben será perjudicial para su salud... Después de un tiempo encuentran que su salud decae”.³⁴⁰

El pastor y su familia

White, no hablaba de un ministerio pastoral individual o particular, en el sentido que solamente el ministro debe preocuparse por crecer y agradar a Dios, sino que para ella, el pastorado involucra al ministro y su familia, y esos dos elementos no deben separarse, puesto que “ninguna disculpa tiene el predicador por descuidar el círculo interior en favor del círculo mayor. El bienestar espiritual de su familia está ante todo. En el día del ajuste final de cuentas, Dios le preguntará qué hizo para llevar a Cristo a aquellos de cuya llegada al mundo se hizo responsable. El mucho bien que haya hecho a

³³⁹White, El ministerio pastoral, 57.

³⁴⁰Ibíd., 77, 78.

otros no puede cancelar la deuda que él tiene con Dios en cuanto a cuidar de sus propios hijos”.³⁴¹

Ministerio pastoral – conceptos

Ministerio

En primer término, “ministerio” se refiere al “servicio de una naturaleza general y también religiosa. En su sentido más amplio, ministerio se refiere a servicio brindado a Dios o a su pueblo. En su sentido más restringido se refiere al servicio oficial de individuos, especialmente separados por la iglesia”.³⁴² Asimismo, la palabra ministerio, proviene del latín “ministerium” que equivale a servicio.³⁴³ Entonces, un ministro “es una persona que realiza un servicio, que asiste o ayuda a otro”.³⁴⁴ Sin embargo, “ministerio”, “es un vocablo de significados diversos. Señala a las variadas tareas a través de las cuales la iglesia cumple con su misión en el mundo (1 Co. 12.5; Ef. 4.11-12)”.³⁴⁵ También puede referirse al “oficio, deberes y funciones de un ministro, y el conjunto de quienes cumplen tales servicios (Col. 4:17; 1 Ti. 1:12; 2 Ti. 4:5). Designa también a una

³⁴¹White, *El ministerio pastoral*, 57.

³⁴²Martin H. Manser and Alister E. McGrath, "ministry" en *The Hodder dictionary of Bible themes: Martin H. Manser*, ed. Alister E. McGrath (London: Hodder & Stoughton, 1997). Logos Reader e-book.

³⁴³Lockward, *Nuevo diccionario de la Biblia*, 709.

³⁴⁴Ibíd.

³⁴⁵Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 287.

determinada área de servicio dentro del conjunto de acciones con que la iglesia lleva a cabo su misión”.³⁴⁶

También, “ministerio” deriva del griego “diakonía”, que se puede traducir como “servicio”, “ministración”. En 2 Co. 3:7–9 se habla de la diakonía, “ministerio”, como de un sistema de principios. El “ministerio de muerte” y el “ministerio de condenación” se refieren al sistema mosaico, y la expresión “ministerio del Espíritu” y “ministerio de la justificación” se refieren al sistema cristiano, puestos en contraste por Pablo. En general, *diakonía* aparece con la idea de “servicio”.³⁴⁷ Asimismo, “*ministerio* es la palabra que por lo general se usa para identificar el trabajo del clero cristiano. En su sentido bíblico, sin embargo, ministerio es un término más completo que adecuadamente denota el trabajo de toda la iglesia, el cuerpo de Cristo en el mundo. Ministerio es lo que la iglesia hace en obediencia a los mandatos de su Señor”.³⁴⁸

A la vez, la palabra ministerio comúnmente se usa para traducir varias palabras del Nuevo Testamento, siendo la más común *diakonia* (“servicio, ministerio”) y sus formas derivadas. El conjunto de palabras *diakonia*, incluye también el verbo *diakone* (“servir, ministrar”) y el sustantivo *diakonos* (“siervo, ministro, diácono”).³⁴⁹ Esta palabra aparece alrededor de 100 veces y denota básicamente el humilde servicio que una persona ofrece a otra. En la época del Nuevo Testamento, por lo general, correspondía al

³⁴⁶Deiros, 287.

³⁴⁷Siegfried H. Horn and Aldo D. Orrego, *Diccionario Bíblico Adventista del Séptimo Día*, Primera ed. en español, Commentary reference series, v. 8 (Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 790.

³⁴⁸Normas doctrinales: El ministerio pentecostal y la ordenación, 1.

³⁴⁹Ibíd.

siervo que atendía las mesas o cumplía alguna otra tarea de poca importancia. Porque en ese contexto, un siervo³⁵⁰ era “alguien que presta servicios, voluntaria o involuntariamente, a otra persona”.³⁵¹

En un sentido más práctico, esta palabra tiene que ver mucho con la acción de “ministrar”.³⁵² Choque dice que “ministrar incluye las acciones de discipular, influenciar, animar y fortalecer, a través del trabajo personal”.³⁵³ Porque según Elena de White “los que ocupan la posición de subpastores deben ejercer una diligente vigilancia sobre la grey del Señor. No debe ser una vigilancia dictatorial, sino una que tienda a animar, fortalecer y levantar. Ministran significa más que sermonear; representa un trabajo ferviente y personal”.³⁵⁴ Con razón el término griego diakonia, que puede ser traducido como “ministración”, también puede ser “servicio” o “atención”.

³⁵⁰La palabra hebrea es ‘eḇed, que la LXX traduce pais, zerapōn, y doulos. Tal como se aplica a los hombres que sirven a Dios en una capacidad particular, la palabra denota (1) sumisión y (2) el honor de haber sido elegido para el servicio.

³⁵¹Siegfried H. Horn, ed. Aldo D. Orrego, trans. Rolando A. Itín y Gaston Clouzet, *Diccionario Bíblico Adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995), 1093.

³⁵²Este verbo deriva de tres verbos griegos: *Leiturgéo* significa servir y lleva en sí la idea de servicio asociada al culto (piénsese en la palabra “liturgia”, que viene de la misma raíz). *Hierurgéo* significa “ministrar como sacerdote”; es un término vinculado al adjetivo “hierós”, que quiere decir “sagrado”. *Diakonéo* nos resulta más familiar, porque conocemos la palabra diácono y su utilización en la Biblia. Tiene el significado más amplio de servicio en el sentido de ayuda a los demás.

³⁵³Edison Choque, "El anciano y su trabajo", *Ministerio Adventista*, enero/febrero, 2014, 32.

³⁵⁴Elena G. White, *Los hechos de los apóstoles: En la proclamación del evangelio de Jesucristo* (Nampa, Idaho.: Publicaciones Interamericanas, 2006), 421.

Entonces, ministrar es la acción de servir o ejercer un oficio, empleo o ministerio en el contexto del ministerio pastoral. En definitiva, ministerio, en su sentido más amplio refiere a los servicios prestados a Dios o a la gente. Asimismo, su sentido más restringido se refiere al servicio oficial de los individuos, especialmente dedicado para la iglesia.³⁵⁵

Pastoral

La palabra pastoral³⁵⁶ es un término común en el contexto cristiano, está tan extendido el uso que queda totalmente desdibujado su contorno y vacío su contenido, pero tenemos que utilizarla para dar actualidad a nuestro lenguaje y a nuestra comprensión teológica. Además, esa palabra es una de las más usadas en el lenguaje teológico actual. Las disputas y los pareceres encontrados en torno al carácter pastoral de los distintos tipos de metodologías teológicas han sido y son constantes. Pero no es la teología solamente el ámbito donde el término pastoral está presente. Esta palabra “desborda la terminología teológica para entrar en el espacio de lo que es la normalidad del lenguaje eclesial. No es necesario ser perito en Teología para utilizar un código lingüístico en el que la palabra pastoral esté presente. Basta con estar familiarizado con la práctica eclesial, con la acción de la Iglesia y sus distintas dimensiones, y la de sus diferentes miembros, para utilizar con una cierta asiduidad tal término”.³⁵⁷

³⁵⁵Martin H. Manser, *Dictionary of Bible Themes: The Accessible and Comprehensive Tool for Topical Studies* (London: Martin Manser, 2009). Logos Reader e-book.

³⁵⁶“Pastoral”, así como “Teología pastoral”, se usa para referirse a la misma cosa.

³⁵⁷Julio A. Ramos Guerreira, *Teología pastoral* (Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos, 1995), 5.

Asimismo, «pastoral» es una palabra cuyo significado ha variado continuamente en el correr de los últimos dos siglos ampliando cada vez más su radio de acción, y así su materia se ha referido primero al trabajo de los pastores, después a las tareas intraeclesiales, por último al diálogo con el mundo y al compromiso por el cambio de sus estructuras.³⁵⁸ No obstante, el meollo del asunto está en relación al trabajo o servicio de un ministro, porque de una u otra forma esta palabra está relacionada a las acciones, tareas o al mismo ministerio del pastor o ministro. Con razón, los términos “trabajo pastoral”, “ministerio pastoral” u “obra pastoral” son comunes en términos generales y más en los contextos eclesiásticos.

Entonces, en forma general esta palabra “señala o enfatiza una actitud”,³⁵⁹ o accionar de un pastor en relación a sus tareas. Esto se complementa con la idea que “lo pastoral está relacionado con una profunda tradición bíblica e histórica, y más bien debe ser interpretado como una actitud total del hombre de Dios, y no como una tarea entre otras”.³⁶⁰ Al ser así, “entiéndese por pastoral toda aquella acción que busca correlacionar el evangelio (o la fe cristiana) con las situaciones concretas del diario vivir, sirviendo de puente para la experiencia (internalización, incorporación y actualización) de la fe en la vida cristiana. Y puesto que la vida cotidiana toma diversas formas, la pastoral será tan complicada cómo la vida misma. De ahí que al hablar de pastoral se necesite concretar la clase de acción a la que se refiere”.³⁶¹ A la vez, Dickson, menciona que es la práctica

³⁵⁸Ramos Guerreira, *Teología pastoral*, 6.

³⁵⁹Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 288.

³⁶⁰Ibíd.

³⁶¹Ibíd.

pastoral como tal y se “entiende como todo el ámbito del ministerio cristiano en relación con las necesidades integrales de los demás seres humanos, ya sean cristianos o no”.³⁶²

Sin embargo, en un sentido más específico, se entiende como *pastoral* “a la atención o guía espiritual especialmente de una congregación o con el pastor de una iglesia”.³⁶³

Aunque Bonilla et al., relacionan los dos sentidos, y resalta que “con este término no se abarca tan solo la tarea que le corresponde al pastor en tanto ministro de la Palabra y los sacramentos. Tiene que ver, de hecho, con todos y cualquiera de los aspectos de la vida y misión de la iglesia. Y así habrá tantas ‘pastoral de’ como de esos aspectos haya”.³⁶⁴

Indudablemente, “el empleo lingüístico de la palabra «pastoral» tiene una primera connotación que es la de la práctica y la acción en la vida de la Iglesia”.³⁶⁵ De ser así,

“podemos hacer una primera aproximación al término y decir que comúnmente lo

empleamos para referirnos a lo práctico en la Iglesia, al trabajo que se realiza

concretamente dentro de ella”.³⁶⁶ En síntesis, ministerio pastoral, en su forma genérica

hace referencia a la práctica y a la acción de la vida de la Iglesia. Por lo tanto, la

empleamos para referirnos al trabajo que desarrollamos dentro de la misma. Las distintas

acciones de la Iglesia serían los distintos campos de la pastoral. Podríamos decir que la

³⁶²J. N. Ian Dickson, "The Bible in Pastoral Ministry: The Quest for Best Practice", *Journal of Adult Theological Education* 4, no. 1 (2007): 104.

³⁶³*Definition of Pastoral.*

³⁶⁴Plutarco Bonilla A. et al., "La labor docente y pastoral", *Pastoralia* 12/13, no. 6 (1984): 110.

³⁶⁵Ramos Guerreira, *Teología pastoral*, 7.

³⁶⁶*Ibid.*, 7.

teología dogmática³⁶⁷, eclesiológica,³⁶⁸ se refiere al ser de la Iglesia y la teología pastoral a la acción de la misma y a la tarea de cada día. No obstante, en forma más específica, y en el contexto de nuestro estudio, “pastoral”, se refiere a “todo lo que cumple un pastor como parte de su ministerio”.³⁶⁹ Es decir, (1) en un sentido más amplio ministerio se refiere a servicio brindado a Dios o a su pueblo. (2) En su sentido más restringido se refiere al servicio oficial de individuos, especialmente separados por la iglesia.

El pastor

Definitivamente este término está en relación con las ovejas. Y aunque el género y otras particularidades pueden alterar el concepto,³⁷⁰ en forma general cuando se quiere hablar de esos animales, se los denomina ovejas. Además, se las conoce por ser tan sumisas, tímidas y vulnerables a cualquier animal que se muestre agresivo, que necesitan un protector, un guía, que se le conoce como “pastor de ovejas”. De esa relación de dependencia, protección y cuidado de un pastor hacia su oveja, es que se toma la idea y figura de un “pastor” humano, cuidando de sus “ovejas” humanas. Vivas dice que “entre las ovejas domésticas, por lo general, no tienen cuernos y por lo tanto ningún medio de defensa, por lo que dependen por entero de los cuidados del pastor; son animales dóciles

³⁶⁷La teología dogmática es la parte de la teología que trata de las verdades teóricas de fe concernientes a Dios y a sus obras (dogmata fidei).

³⁶⁸La eclesiológica dedica su estudio al papel que desempeña la Iglesia cómo una comunidad o entidad orgánica, y a la comprensión de lo que "Iglesia" significa.

³⁶⁹J. N. Ian Dickson, "The Bible in Pastoral Ministry: The Quest for Best Practice", 104.

³⁷⁰Wikipedia, "Ovejas", Wikipedia, https://es.wikipedia.org/wiki/Ovis_orientalis_aries. (consultado 11 de abril, 2016).

que se mantienen unidos en rebaño, se identifican y reconocen a un pastor y le siguen. Cristo usó esta característica para ilustrar su relación con los creyentes que le reconocen a Él como pastor (Jn 10:1-5). Tanto el pueblo de Israel, en el Antiguo Testamento (Sal 136:16), como la iglesia local, en el Nuevo Testamento (Hch 20:28), son comparados, en determinada etapa de su desarrollo, a un rebaño de ovejas”.³⁷¹

Asimismo, buscando una significancia más exhaustiva, el término “pastor”, deriva del gr. *poimen*, que significa “el que apacienta”. Por lo tanto, el pastor se ocupa de alimentar, confortar, guiar, acompañar y ungir (Sal. 23; Jn. 10:7–16) a la grey. La imagen es tomada del AT (Jer. 2:8, et al.) y adoptada por el cristianismo (Jn. 21:15–17). El vocablo *poimén* como título oficial del encargado de la iglesia local solo aparece en Ef. 4:11. Además, el pastor es un líder religioso que comprende y cuida individualmente de su grey, y a quien ellos buscan para encontrar sanidad para sus almas. Los pastores son ordenados a este ministerio cristiano con el fin de que traten con las necesidades espirituales de las personas, enseñen y fortalezcan a los miembros de la iglesia, aconsejen y animen al crecimiento de cada uno de ellos en amor y servicio cristiano. El cuidado de las almas es el centro de la vocación del pastor cristiano.³⁷²

Deiros menciona que “la palabra 'pastor' (*poimén*, ποιμην) aparece únicamente aquí como título. En su origen el vocablo se refiere al que cuida manadas o rebaños, y que los alimenta. Jesús se llamó a sí mismo 'el buen pastor' (Jn. 10:11, 14). Pedro lo llama 'pastor' (1 P. 2:25) y 'el Príncipe de los pastores' (1 P. 5:4). El autor de la carta a los Hebreos lo llama 'el gran pastor de las ovejas' (He. 13:20). El verbo se usa para designar

³⁷¹Vivas Arroyo, *Ministerio pastoral*, 1.

³⁷²Deiros, *Diccionario hispanoamericano de la misión*, 330-331.

el trabajo del ministro en Juan 21:16; Hechos 20:28 y 1 Pedro 5:2”.³⁷³ En base a esto, “el pastor es el que aconseja, guía, advierte y cuida del redil, sin imponerse y con amor. Por ello mismo, el don pastoral no es exclusivo de los pastores ordenados”.³⁷⁴

Pablo Blanco dice que el pastor, en su caso el obispo, “se encarga por tanto de las dimensiones de unidad y de carácter público de su Iglesia local y de toda la Iglesia universal en su territorio, a partir de la unidad en la palabra y en los sacramentos. Debe así cuidar de la dimensión católica y apostólica de la Iglesia local”.³⁷⁵ Asimismo, Blanco alega, que la «premisa fundamental» del ministerio “episcopal es la unión con Jesús y el ser testigo de su resurrección. De lo contrario, el obispo se convertiría en «un funcionario», no en un testigo o en un sucesor de los apóstoles. Porque el ideal es “ser para Cristo con Dios y, a partir de Cristo, llevar a los hombres a Dios, hacer de ellos la *qahal*, la asamblea de Dios: he aquí la tarea del Obispo”.³⁷⁶

Donald Bond, añade que el pastor “debe ser consciente de los distintos papeles que tiene y las responsabilidades, relaciones, y metas que tiene en estos papeles. Es un siervo de Dios, un pastor, un esposo y padre, un hijo y hermano, un vecino, un individual”,³⁷⁷ a la vez tiene que reconocer “que el único papel que siempre desaloja todo otro papel es el de su relación con Dios. Las exigencias de cualquier otro papel pueden

³⁷³Pablo Alberto Deiros, *Dones y ministerios* (Buenos Aires: Publicaciones PROFORME, 2008), 125.

³⁷⁴Ibíd.

³⁷⁵Pablo Blanco, "Sacerdocio y apostolicidad. Notas sobre el ministerio en Joseph Ratzinger", *Scripta Theologica* 42 (2010): 649.

³⁷⁶Ibíd.

³⁷⁷Bond, *Un pastorado bíblico*, 18.

tomar precedencia sobre las exigencias de los demás, según las circunstancias vigentes en el momento; no así en lo relacionado a Dios, siempre está primero, nunca después”.³⁷⁸

Asimismo, Burnsm y Cervero, resaltan otro característica importante del pastor: su autoridad. Ellos resaltan esa particularidad en el contexto de su liderazgo, ellos dicen: “One aspect of leadership empowerment in the church can be called formal authority. This is the authority vested in a person when they assume an official position such as pastor, elder or deacon”.³⁷⁹ Además, sacan a relucir otro campo de acción que es inevitable para el ministro: la resolución de problemas. Porque para ellos, “pastors conduct their ministries in the 'swamp' of the church that presents messy, con-fusing problems. They are making daily choices about what problems to solve and how to solve them”.³⁸⁰

Por otro lado, Dos Reis, dice que la palabra “pastorear”³⁸¹ del griego *poimaino* no es usado para designar un oficio en la iglesia. Ella si siquiera aparece en las epístolas pastorales. Como sustantivo, designando un oficio, aparece apenas una única vez en el Nuevo Testamento, en Efesios 4.11, donde se lee: “Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros”. Todas

³⁷⁸Bond, *Un pastorado bíblico*, 18.

³⁷⁹Robert W. Burns and Ronald M. Cervero, "Issues framing the politics of pastoral ministry practice", *Review of Religious Research* 45, no. 3 (2004): 240.

³⁸⁰Robert W. Burns and Ronald M. Cervero, 249.

³⁸¹Aparentemente se trataría de un solo oficio o ministerio.

las otras veces que aparece en el Nuevo Testamento, lo hace hacienda referencia a un pastor de ovejas, o refiriéndose a Jesús como pastor, como por ejemplo en Juan 10.³⁸²

El motivo de este análisis por parte de Dos Reis, es para mostrar lo siguiente: “Pablo dice que Dios dio a su iglesia pastores y maestros, con el objetivo de perfeccionar a sus santos. Vale resaltar que el único lugar del Nuevo Testamento en que encontramos el sustantivo *poimēm*, referindose al oficio pastoral en la iglesia, ocurre aquí en Efesios 4.11,12, en una estrecha dependencia al término “maestro”, o sea, el pastor es un maestro. Esta asociación sugiere que la principal responsabilidad del pastor es el de enseñar, capacitar a su rebaño”.³⁸³

Con razón Elena de White también menciona que “se necesitan pastores—pastores fieles—que no lisonjeen al pueblo de Dios ni lo traten duramente, sino que lo alimenten con el pan de vida; hombres que sientan diariamente en sus vidas el poder transformador del Espíritu Santo, y que abriguen un fuerte y desinteresado amor hacia aquellos por los cuales trabajan”.³⁸⁴ Además, “los subpastores deben realizar una obra que requiere mucho tacto, siendo que han sido llamados a combatir en la iglesia la desunión, el rencor, la envidia y los celos, y necesitan trabajar con el espíritu de Cristo para poner las cosas en orden. Deben darse fieles amonestaciones, el pecado debe ser

³⁸²Gildásio J. B. Dos Reis, "O pastor e o discipulado: um apelo aos pastores para resgatarem a mentoria espiritual", *FIDES REFORMATA XVIII*, no. 2 (2013): 45.

³⁸³Ibíd., 45-46.

³⁸⁴White, *Los hechos de los Apóstoles*, 419,420.

reprendido, lo torcido enderezado, no solamente por la obra del ministro desde el púlpito, sino también por medio de la obra personal”.³⁸⁵

Asimismo, la Biblia describe las responsabilidades de quien cumple con el ministerio pastoral en el Cuerpo de Cristo. Por un lado, se nos dice que el pastor es alguien que guía al rebaño (Is. 40:11). Además, se indica que el pastor es alguien que alimenta al rebaño (Jer. 3:15; Hch. 20:28; 1 P. 5:2). Y, finalmente, se presenta al pastor como alguien que protege al rebaño (Hch. 20:28–31). También la Biblia indica las cualidades que debe reunir quien aspira a servir como pastor en pasajes como 1 Timoteo 3:1–7.³⁸⁶

A la luz del contexto en Efesios 4, la responsabilidad principal de quien recibe el don y tiene el ministerio de pastor es la de equipar a los creyentes para la obra del ministerio. A lo largo de los siglos se le han asignado al pastor muchísimas responsabilidades que lo han alejado de esta tarea fundamental. La identidad pastoral se ha dibujado con rasgos muy ajenos a la función básica de ser el entrenador principal de los creyentes para el cumplimiento de la misión.³⁸⁷ La razón de esta distracción pastoral, se debe a que el ministro “tiene que cumplir su ministerio en un mundo profundamente conflictuado, con problemas a los cuales no se puede dar una pronta y fácil solución. No pudiendo -ni debiendo- aislarse de su contexto, el pastor se ve lógicamente afectado por

³⁸⁵White, *Los hechos de los Apóstoles*, 419-420.

³⁸⁶Deiros, *Dones y ministerios*, 126.

³⁸⁷Ibíd.

la situación circundante que le afecta”,³⁸⁸ e indudablemente afecta a su congregación. Por eso, un factor importante para la capacitación profesional del pastor es que use sus conocimientos para equipar y colocar al pueblo de Dios en el ministerio.

Deiros por su parte, entiende que la labor pastoral “aparentemente se trataría de un solo oficio o ministerio, caracterizado por dos ministerios o tareas de servicio: el cuidado pastoral y la función de instrucción o enseñanza”.³⁸⁹ Finalmente, Vivas, de acuerdo al pasaje de Números 27.15-23, menciona siete cosas del oficio pastoral:

1. Es puesto por Dios – parte del ministerio mayor, requiere de un llamado de Dios –.
2. Es varón – la mujer no toma parte en asuntos de gobierno – (1 Ti 2:12).
3. Supervisor de la congregación – sobre, significa, atento de su cuidado–.
4. Es uno el pastor, en singular –los ancianos están para ayudarlo en el cuidado espiritual del rebaño, pero están sujetos a él– (Ex 18:13-24).
5. Recibe su dignidad de Cristo – para ser un ejemplo, para que camine delante del rebaño y éste le siga – (Hch 13:7).
6. Ejerce autoridad – tiene respaldo de Dios para que le obedezcan, a su dicho debe salir y a su dicho debe entrar, toda la congregación–.
7. Dará cuenta del rebaño – es responsable ante el Señor, recibe sus órdenes– (Hch 13:17).³⁹⁰

³⁸⁸Jorge A. León, *Psicología pastoral de la iglesia* (Miami, Florida: Editorial Caribe, 1978), 79.

³⁸⁹Pablo A. Deiros, *Dones y ministerios, Formación Ministerial* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 125.

³⁹⁰Vivas Arroyo, *Ministerio pastoral*, 1,2.

Definición de términos

Los términos, cuyas definiciones se presentan en esta parte, corresponden a las palabras de uso frecuente en el presente trabajo de investigación. Cada definición es presentada de manera sucinta, en vista de que esta sección tiene un objetivo más informativo que de carácter investigativo.

Pastores adventistas

Misioneros religiosos con y sin ordenación al ministerio pastoral que pertenecen y trabajan para la Iglesia Adventista del Séptimo Día y de desempeñan específicamente en el área ministerial de la iglesia en todos los campos misioneros adventistas que hay en el mundo.

Obra misionera

Son los esfuerzos que hace un creyente para llevar el mensaje de salvación a otras personas que no conocen a Cristo ni lo aceptan como Dios y Salvador. Este esfuerzo es impelido por la comisión que Jesús dejó a sus seguidores en un monte en Galilea: “Por tanto, vayan y hagan discípulos de todas las naciones, bautizándolos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo” (Mt 28:19 NVI).

Las Escrituras

Nelson, nuevo diccionario ilustrado de la Biblia, se refiere a esta palabra de la siguiente manera:

Término empleado en distintas religiones para referirse a sus propios libros sagrados. Así, por ejemplo, las Escrituras del Islam son el Corán. En el Nuevo Testamento este término designa los libros sagrados del judaísmo, es decir, el Antiguo Testamento, aunque ya en 2 P 3.16 las Escrituras incluyen las epístolas paulinas. En el siglo II d.C. los cristianos empleaban el mismo término para

referirse tanto al Antiguo Testamento como a varios de los libros que después formaron el Nuevo Testamento.³⁹¹

Al ser así, el término “Las Escrituras” se refiere al Canon del Antiguo y Nuevo Testamento, comúnmente conocida como: La Biblia. Conformada por 66 libros, 39 y 27 libros en el Antiguo y Nuevo Testamento respectivamente.

Asociación Nor Pacífico del Perú

Campo misionero que pertenece a la Unión Peruana del Norte de los Adventistas del Séptimo Día, que se ubica en la provincia de Trujillo, departamento de La Libertad, del Perú. Esta asociación está constituida por distritos misioneros, y estos a su vez se componen de iglesias y congregaciones. Cada distrito misionero es liderado por un pastor designado por la asociación a la cual pertenece.

Iglesia

Alfonso Lockward, define esta palabra de la siguiente manera: “El término griego *ekklesia*, que se traduce como “*iglesia*”, significa “asamblea, congregación, reunión”.³⁹² Y el Diccionario Hispano Americano de la Misión, complementa esta idea al referirse así: “La palabra se usa 114 veces en el Nuevo Testamento, cinco de las cuales tiene un sentido secular. En 109 casos es usada en sentido cristiano, *de esos*, en 95 casos el vocablo se refiere a un grupo de creyentes, visible, concreto, local y particular. En 14

³⁹¹Nelson y Mayo, “Escrituras”, *NNDIB*.

³⁹²Lockward, “Iglesia”, *NDB*, 505.

casos se refiere a todo creyente en cualquier parte del mundo. La palabra denota organización, oficiales, ordenanzas o un plan de actividad”.³⁹³

En esta investigación, este término hace referencia a la Iglesia Adventista del Séptimo Día, en lo que se refiere a sus actividades regulares.

Pecado

Es un término teológico muy común entre los investigadores bíblicos. Consecuentemente, existe mucho material que hace referencia a esa palabra.

Sin embargo, en este estudio se acepta la definición del Diccionario Bíblico Adventista que señala: “Cualquier desviación de la voluntad revelada de Dios: ya sea no hacer lo que él ha ordenado definitivamente, o realizar lo que específicamente ha prohibido”.³⁹⁴ A la vez se considera como un estado de separación entre Dios y el hombre, desde su nacimiento.

Creyente

El Diccionario Hispano Americano de la Misión, define esta palabra de la siguiente manera: “Alguien que tiene una firme fe religiosa y que acepta con confianza y convicción sus creencias”.³⁹⁵ En esta investigación, se refiere a la persona con una firme fe religiosa y que acepta a Cristo como su salvador y que ha sido bautizado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

³⁹³Deiros, “Iglesia”, *DHAM*.

³⁹⁴*Diccionario bíblico adventista del séptimo día*, 1995, s.v. “pecado”.

³⁹⁵Deiros, “Creyente”, *DHAM*.

La obra de Dios

En este estudio se acepta como los esfuerzos que hace la Iglesia Adventista del Séptimo Día para la predicación del evangelio, es decir en relación con la obra misionera. Asimismo, involucra también todas las acciones que se enmarcan dentro de la conservación de miembros, y esto involucra la enseñanza, la capacitación y la práctica de vida cristiana que se revela en el servicio a los demás.

Misión

Donald McGavran, citado por Pablo Alberto Deiros en el Diccionario Hispano Americano de la Misión, señala: “Podemos definir *misión* específicamente como una empresa dedicada a la proclamación de las buenas nuevas de Jesucristo, y a persuadir a los hombres y las mujeres a hacerse sus discípulos y miembros responsables de su iglesia”.³⁹⁶

El concepto de esta investigación, considera como “misión” a la predicación del evangelio, y todas las acciones tienen que ir a favor de la misma.

Cristiano

Miembro bautizado de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, que asiste y participa de forma regular a las actividades de la iglesia. Y cuyo estilo de vida está en concordancia con las Sagradas Escrituras.

³⁹⁶Deiros, “Misión”, *DHAM*.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo, porque sirve “para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes”, además permite “detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos”.³⁹⁷ Es decir, mide una imagen del fenómeno estudiado a partir de sus características.³⁹⁸ Y correlacional, porque el investigador “pretende visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos”,³⁹⁹ en síntesis, pretende conocer la relación que existe en dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

Además, lo principal de los estudios correlacionales, “es saber cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada (evalúan el grado de relación entre dos variables)”.⁴⁰⁰ Asimismo, la correlación puede ser positiva o negativa.

³⁹⁷Daniel S. Behar Rivero, *Metodología de la investigación* (Santiago de Cuba: Editorial Shalom, 2008), 17.

³⁹⁸Apuntes de clase, Taller de Investigación I, Programa de Maestría, Seminario Adventista Latinoamericano de Teología, Ñaña, enero 2008.

³⁹⁹Behar Rivero, *Metodología de la investigación*, 19.

⁴⁰⁰Ibíd.

Diseño de investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, porque la investigación se realiza “sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables”.⁴⁰¹ En síntesis, lo que se hace en la investigación no experimental “es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para después analizarlos”.⁴⁰² Además, es de corte transversal, porque se recolectará información “con el propósito de describir las variables y analizar su comportamiento en un mismo tiempo”.⁴⁰³

Población y muestra

Esta investigación se realizó en el campo de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Se ubica en el distrito denominado primavera, provincia de Trujillo, departamento La Libertad. Es accesible por carretera y aire.

La unidad de estudio del trabajo de investigación son las esposas de los pastores adventistas en el área pastoral y capellanía de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Esta población está compuesta por mujeres casadas. Además, está constituida por todas las esposas cuyos esposos son pastores en ejercicio el año 2015 que tienen un lugar

⁴⁰¹Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (Mexico, D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, 2006), 205.

⁴⁰²Ibíd.

⁴⁰³Raúl Pino Gotuzzo, *Metodología de la investigación* (Lima: Editorial San Marcos, 2006), 352.

de trabajo ministerial asignado. Asimismo, la población de estudio debe cumplir los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión

Para establecer la población de estudio, se tomó en cuenta a las esposas de los pastores adventistas que se desenvuelven en el área pastoral de la Asociación Nor Pacífico del Perú, incluyendo la capellanía. En la población se incluyeron a las esposas cuyos esposos pastores fueron ordenados al ministerio pastoral o que estén en sus años de aspirantazgo.

Además, las esposas deben estar plenamente registradas en los libros de secretaría de sus respectivas iglesias y en la Asociación Nor Pacífico del Perú, además de asistir regularmente a las actividades de la iglesia.

Criterios de exclusión

No se considerará dentro de la población de estudio, a las esposas de otros misioneros adventistas que trabajan en la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo. Tampoco se considerará a las que tengan alguna dificultad con su feligresía de iglesia.

Nivel de confianza de la muestra

La muestra es no probabilística,⁴⁰⁴ el mismo que ha sido seleccionado por conveniencia⁴⁰⁵ y abarca el 100% de esposas de los pastores adventistas que se

⁴⁰⁴El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo donde las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los individuos de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

⁴⁰⁵Es decir, no se tienen ninguna fórmula estadística para su selección, sino que se escoge a todos por igual y la muestra es accesible al investigador.

desenvuelven en el área pastoral de la Asociación Nor Pacífico del Perú, incluyendo la capellanía.

Consideraciones éticas

La encuesta de recolección de datos es de carácter voluntario. En ningún momento alguna esposa fue obligada a desarrollarla. Además, la encuesta fue totalmente anónima, y tampoco comprometió en ningún aspecto a las participantes.

Asimismo, los datos recolectados fueron aprensivamente guardados y solamente fueron manipulados por el investigador en el momento de la interpretación y tabulación.

También, la recolección de datos, se realizó en una reunión de la Asociación Femenina Adventistas de Mujeres (AFAM) y no interfirió con el desarrollo normal de la misma, sino se utilizó los últimos 30 minutos finales, con la autorización de la administración de la Asociación Nor Pacífico del Perú y la departamental del área mencionada.

Tabla de operacionalización de las variables

En la siguiente tabla se relacionó las variables de estudio, con el objetivo de conocer la forma cómo se va a medir o contarlas y medirlas.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA	INSTRUMENTO
Realización personal	Autoconcepto	Satisfacción personal	1 2	1) Nunca 2) Casi nunca	Encuesta

		Valoración personal general	3 4	3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre	
		Valoración física	10 6		
		Capacidad intelectual	7		
		Estado de ánimo	8 9		
		Interacción social	15		
		Adaptación normativa	11 12		
	Proyectos	Potencial de disfrute	13 14		
		Adecuación de los proyectos	20 16		
	Actitud ante la tarea	Disponibilidad ante la tarea	17 18		
		Planificación	19		
		Motivación de logro	25		
		Precisión en la acción	21		
		Evaluación de logro	22		
		Evaluación del trabajo	23		
	Amistad y amor	Sociabilidad y comunicación	24 30 26		
			Colaboración		27 28
			Identificación		29
		Recibir afecto	35		
		Recibir valoración positiva	31 32		
		Ser respetado	33		
		Recibir colaboración y ayuda	34		
		Preocupación social	Preocupación		40 36
	Acción		37		

	Fuerza del yo	Austeridad	38		
		Persistencia	39		
		Tolerancia	45		
		Búsqueda de alternativas	41		
		Autonomía	42		
Apoyo a ministerio pastoral	Evangelismo	Estudios Bíblicos	43 44	1) Nada 2) Poco 3) Ni mucho ni poco 4) No tanto 5) Mucho	Encuesta
		Campañas evangelíticas	45		
		Bautismos	46		
	Discipulado	Clases bíblicas	47		
		Escuelas Bíblicas (capacitaciones regulares)	48		
		Grupos pequeños	49		
	Adoración	Culto personal	50		
		Culto de pareja	51		
		Culto familiar	52		
		Cultos iglesia	53		
		Ceremonias especiales	54 55		
	Conservación	Campañas de recuperación de ex-adventistas	56		
		Comprensión de la verdad	57		
		Discernimiento	58 59		
	Madurez espiritual	Cristianismo autentico	60 61 62		
Relacionamiento saludable	Aprecio de los miembros de iglesia	63			
	Buen testimonio de los no creyentes (vecinos, conocidos)	64 65			

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de datos se realizó mediante una encuesta. Este instrumento está compuesto de 65 ítems, con respuestas tipo Likert de cinco anclajes que van desde nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5); para mayores detalles del instrumento véase el apéndice C.

Los primeros 42 ítems, pertenecen a la variable realización personal, y fueron adaptados del Cuestionario AURE: Autoconcepto y Realización de Hernández, Aciego de Mendoza y Domínguez,⁴⁰⁶ que originalmente posee 55 ítems. Este instrumento fue adaptado con la supervisión y aprobación del docente de la asignatura de investigación.

El cuestionario en mención, mide la realización personal basado en la siguiente estructura factorial: (1) Capacidad de afrontamiento, operatividad y realización en el quehacer; (2) Autoconcepto y autoestima; y (3) Empatía y realización social. Los 42 ítems de esta escala están distribuidos en seis dimensiones: (1) Autoconcepto, (2) proyectos, (3) actitud ante la tarea, (4) amistad y amor, (5) preocupación social y (6) fuerza del yo.

Asimismo, el Cuestionario AURE, para probar su consistencia interna, y ser considerado un instrumento de evaluación fiable, se utilizó la sentencia Reliability del programa estadístico SPSS. Los coeficientes de fiabilidad utilizados son el Alfa de Cronbach y el Spearman Brown para mitades desiguales que nos permiten confirmar la consistencia interna del test. Los resultados obtenidos en los análisis de fiabilidad

⁴⁰⁶Raquel Domínguez Medina, "Intervención para la realización personal y social: validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio" (Tesis doctoral, Universidad de La Laguna, 2001), 382–87.

realizados fueron altos, Cronbach $\alpha = .91$ y Spearman Brown $\alpha = .93$. Estos resultados revelan la alta consistencia interna del cuestionario y hacen que se considere una prueba fiable.⁴⁰⁷ Asimismo, este cuestionario es el más utilizado cuando se pretende medir la autorrealización.

Los 23 ítems restantes tienen el objetivo de recoger información sobre la segunda variable de estudio, el apoyo al ministerio pastoral de las esposas de los pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015. Los 23 ítems de esta escala están distribuidos en seis dimensiones: (1) Evangelismo, (2) discipulado, (3) adoración, (4) conservación, (5) madurez espiritual y (6) relacionamiento saludable.

Asimismo, todo este conjunto de ítems fue validado previamente por un juicio de expertos⁴⁰⁸ y por un profesional estadístico,⁴⁰⁹ que realizó todas las pruebas necesarias para su validación.

Los datos para la presente investigación se recogieron en las oficinas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, durante los meses de octubre a diciembre de 2015. La población de estudio estuvo conformada por todas las esposas de los pastores adventistas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, tanto de los distritos misioneros, colegios adventistas como también de los que trabajan en las oficinas, que

⁴⁰⁷ Aciego de Mendoza, Domínguez Medina, y Hernández Hernández, “Consistencia interna y estructura factorial de un cuestionario sobre autorrealización y crecimiento personal”, 137.

⁴⁰⁸ Seis profesionales con el grado de Doctor.

⁴⁰⁹ Carlos Coaquira Tuco, Magíster en Investigación y Docencia Universitaria.

cumplían con los requisitos de inclusión y no tenían problemas con los criterios de exclusión.

La encuesta de evaluación se aplicó a todas las esposas de los pastores adventistas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, que cumplieron con los requisitos de inclusión y exclusión. Este procedimiento se realizó en el salón de cultos de la sede administrativa de la Asociación y en los últimos 30 minutos de una de las reuniones regulares del Área Femenina (AFAM). El instrumento fue aplicado por el mismo investigador, con la ayuda de la departamental de esa área, que fue entrenada de manera exhaustiva, para cumplir cabalmente con el objetivo de recoger datos veraces y sinceros. Las esposas que participaron de la encuesta lo hicieron de forma voluntaria. Previo a la aplicación del instrumento, el encuestador leyó las instrucciones en voz alta para que las evaluadas contesten sin dificultades las preguntas de la encuesta. A su vez, se dejó la posibilidad de aclarar cualquier duda en el momento que la entrevistada crea necesaria. Para contrarrestar el falseamiento de respuestas se garantizó el anonimato para las encuestadas.

Una vez revisado y depurado los datos recogidos, se construyó una base de datos para realizar todos los análisis estadísticos pertinentes con el programa estadístico SPSS para Windows y mediante este paquete estadístico se procedió a realizar los análisis correspondientes para las conclusiones finales, monitoreado también por el mismo experto estadista que ayudó a la validación del instrumento.

Validez y confiabilidad del instrumento

La validez se puede definir como el grado en que un instrumento mide lo que pretende medir. Para efectos del tema estudio se validó el instrumento por juicio de seis

expertos. Entre los cuales están: Dra. Dámaris Quinteros, Dr. Luis Córdova, Dr. Miguel Bernui, Dr. Felipe Esteban, Dr. Daniel Richard y Dr. Miguel Salomón (Ver apéndice).

La fiabilidad se puede definir como la constancia o estabilidad de los resultados que proporcionan un instrumento de medida. Además, los coeficientes de fiabilidad se interpretan como una correlación, considerándose que valores mayores a 0.75 indican alta fiabilidad. Asimismo, el análisis de fiabilidad nos permite determinar el grado en que los elementos del test se relacionan entre sí o tener un índice global de la replicabilidad o de la consistencia interna del cuestionario en su conjunto e identificar elementos problemáticos que deberían ser excluidos del mismo.

Para la validación estadística se realizó una prueba piloto⁴¹⁰ en una población homogénea, previa a la recolección de datos a la población muestral, con el fin de obtener información que ayude a corroborar la validez y confiabilidad del instrumento. Se aplicó el instrumento a 16 esposas de pastor, con características similares a la población de estudio; dicha prueba y su respectivo análisis ayudó a mejorar la consistencia interna, además de la redacción, claridad y concisión de los ítems que integran el instrumento.

Para determinar la fiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach⁴¹¹ que mide la consistencia interna. Como criterio general, George y Mallery

⁴¹⁰La prueba piloto evalúa la idoneidad del cuestionario, calcula la extensión de la encuesta o el tiempo necesario para completarla y determina la calidad de la tarea del encuestador.

⁴¹¹El Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951. El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Además, el coeficiente Alfa de Cronbach es un modelo de consistencia interna, basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems. Entre las ventajas de esta medida se encuentra la posibilidad de evaluar cuánto mejoraría (o empejaría) la fiabilidad de la prueba si se excluyera un determinado ítem.

sugieren las siguientes recomendaciones para evaluar los coeficientes del alfa de Cronbach: coeficiente alfa $>0,9$ es excelente; coeficiente alfa $>0,8$ es bueno; coeficiente alfa $>0,7$ es aceptable; coeficiente alfa $>0,6$ es cuestionable; coeficiente alfa $>0,5$ es pobre y coeficiente alfa $<0,5$ es inaceptable.⁴¹² Asimismo, este procedimiento fue monitoreado de forma personal por un experto en estadística.⁴¹³ En el caso de los instrumentos utilizados en este estudio el resultado de fiabilidad de la consistencia interna fueron los siguientes:

Variable: Realización personal

El resultado de la prueba de consistencia interna⁴¹⁴ arrojó un coeficiente total de 0,892 (ver tabla 1). Como el coeficiente alfa de Cronbach (0,892) es mayor a 0,7 se puede afirmar que el instrumento es confiable, y es valorado como una alta fiabilidad⁴¹⁵ indicando que hay buena relación entre los ítems.

Tabla 1. Fiabilidad interna del instrumento de autorrealización

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,892	42

⁴¹²D. George and P. Mallery, *SPSS/PC-Step by step A simple guide andreference* (Boston: Allyn & Bacon, 2003), 231.

⁴¹³Carlos Coaquira Tuco, Magíster en Investigación y Docencia Universitaria. Universidad Peruana Unión, Ñaña, Lima, 2016.

⁴¹⁴La fiabilidad de la consistencia interna define la consistencia de los resultados de una prueba, garantizando que los diversos elementos que miden los diferentes constructos brinden resultados consistentes.

⁴¹⁵La fiabilidad del instrumento es una manera de asegurarse que cualquier instrumento utilizado para medir variables experimentales brinde siempre los mismos resultados.

Este valor, confirma la validez de los resultados de fiabilidad para el Cuestionario AURE: Autoconcepto y Realización, obtenidos por los investigadores Hernández, Aciego de Mendoza y Domínguez. Los resultados que ellos obtuvieron en los análisis de fiabilidad realizados fueron altos, Cronbach $\alpha=0,91$ y Spearman Brown $\alpha=0,93$.

Variable: Apoyo al ministerio pastoral

Por el lado de la otra variable, el resultado de fiabilidad de la consistencia interna arrojó un coeficiente total de 0,919 (ver tabla 2). Como el coeficiente alfa de Cronbach (0,919) es mayor a 0,7 se puede afirmar que el instrumento que mide esta variable es aceptable y confiable, y es valorado como una alta fiabilidad indicando que hay excelente relación entre los ítems.

Tabla 2. Consistencia interna del instrumento apoyo al ministerio pastoral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,919	23

Asimismo, la tabla 3 muestra la consistencia interna⁴¹⁶ de cada dimensión: para la dimensión apoyo al evangelismo = 0,841; para la dimensión apoyo al discipulado = 0,811; para la dimensión apoyo a la adoración = 0,883; para la dimensión apoyo a la

⁴¹⁶La consistencia interna es una evaluación de qué tan seguro es que los elementos de encuestas o pruebas que se diseñan para medir el mismo constructo realmente lo hagan.

conservación = 0,772; para la dimensión apoyo a la madurez espiritual = 0,829; y para la dimensión apoyo al relacionamiento saludable = 0,711. Siendo la escala general = 0,919.

Tabla 3. Consistencia interna de las dimensiones

N°	Dimensiones	N° de ítems	Alpha de Cronbach
1	Apoyo al evangelismo	4	,841
2	Apoyo al discipulado	3	,811
3	Apoyo a la adoración	6	,883
4	Apoyo a la conservación	4	,772
5	Apoyo a la madurez espiritual	3	,829
6	Apoyo al relacionamiento saludable	3	,711
Escala total		23	,919

Por lo tanto, se confirma que el instrumento de recolección de datos de esta investigación, es aceptable y presenta altos niveles de confiabilidad, validez de contenido y criterio. Además, es valorado como una alta fiabilidad indicando que hay excelente relación entre los ítems. El análisis factorial exploratorio ver Anexo D.

Procedimiento para la recolección de la información

Los datos para la presente investigación se levantaron en las oficinas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, durante los meses de octubre a diciembre de 2015. La población de estudio estuvo conformada por todas las esposas de los pastores adventistas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, que cumplían con los requisitos de inclusión y no tenían problemas con los criterios de exclusión.

La encuesta de evaluación se aplicó a todas las esposas de los pastores adventistas de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, que cumplieron con los requisitos de inclusión y exclusión. Este procedimiento se realizó en el salón de cultos y en los últimos

30 minutos de la reunión regular del Área Femenina de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo. El instrumento fue aplicado por el autor de la investigación con ayuda de la departamental de esa área, que fue entrenada de manera exhaustiva, para cumplir cabalmente con el objetivo de recoger datos veraces y sinceros. Las esposas que participaron de la encuesta fueron voluntarias que aceptaron colaborar con la investigación. Previo a la aplicación del instrumento el encuestador leyó las instrucciones en voz alta para que las evaluadas contesten sin dificultades las preguntas de la encuesta. A su vez, se dejó la posibilidad de aclarar cualquier duda en el momento que la entrevistada crea necesaria. Para contrarrestar el falseamiento de respuestas se garantizó el anonimato para las encuestadas.

Análisis de los datos

El análisis de los datos es la manipulación de hechos y números para obtener información mediante técnicas que le permite al investigador posteriormente tomar decisiones.⁴¹⁷ Por esta razón, los datos recolectados por medio de los distintos instrumentos utilizados en este estudio fueron analizados cuidadosamente desde diferentes perspectivas. El cuestionario aplicado a esposas de pastores se analizó de manera cuantitativa.

Para el análisis de la información recolectada mediante el cuestionario, se introdujo en el programa estadístico SPSS Windows V22, una base de datos, a la que se le aplicó análisis estadísticos descriptivos, tales como frecuencias, medias, rangos y

⁴¹⁷Frida Gisela Ortiz Uribe y María del Pilar García Nieto, *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas* (Mexico, Noriega: Limusa, 2003), 32.

desviaciones estándar, para describir el comportamiento de las variables. Finalmente, por medio de la prueba estadística Rho de Spearman se determinó la correlación existente entre las variables estudiadas en la investigación: Realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de la muestra

La muestra de estudio estuvo conformada por 50 esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, quienes cumplieron con los criterios de inclusión. Entre las características sociodemográficas más relevantes de la muestra, se describe a continuación en gráficos estadísticos analizados por el programa del SPSS para Windows versión 22, para ver la relación existente entre las variables realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventistas del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, en la ciudad de Trujillo, el año 2015.

El presente estudio usó métodos de investigación cuantitativa⁴¹⁸ para describir y explicar la correlación⁴¹⁹ que existe entre la realización personal y apoyo al ministerio

⁴¹⁸El diseño de la investigación cuantitativa constituye el método experimental común de la mayoría de las disciplinas científicas. Esta metodología es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística. Por eso la investigación cuantitativa se produce por la causa y efecto de las cosas. Es decir, genera datos o información numérica que puede ser convertida en números.

⁴¹⁹Correlación es la correspondencia o relación recíproca entre dos o más acciones o fenómenos. Es decir, la correlación estadística determina la relación o dependencia que existe entre las dos variables que intervienen en una distribución bidimensional. Es decir, determinar si los cambios en una de las variables influyen en los cambios de la otra. En caso de que suceda, diremos que las variables están correlacionadas o que hay correlación entre ellas.

pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, 2015.

Descripción de información general del objeto de estudio

En la tabla 4 se puede observar el rango de edades de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú.⁴²⁰ La tabla indica que existen esposas menores a 25 años, entre 26 y 40 años; y mayores de 40 años. El mayor porcentaje se encuentra entre los rangos de 26 y 40 años sumando un total de 58%, de los cuales el 22% pertenece al rango de 26 a 30 años, mientras que el 18% pertenece al rango de 31 a 35 años, finalmente el otro 18% pertenece al rango de 36 a 40 años.

Los resultados obtenidos, muestran que más de la mitad de las esposas de pastores de la IASD en ANoP, son personas adultas jóvenes. Es decir, el porcentaje mayor de esposas de pastores se ubica en una edad donde todas las condiciones físicas y mentales deberían estar en su nivel óptimo.⁴²¹ Esto se debería reflejar en los resultados de las tareas, acciones y emprendimientos que se les asigna. En este contexto, el apoyo al ministerio pastoral de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, debería estar en un nivel más alto, considerando la vitalidad que es propia de un adulto joven.

⁴²⁰De aquí en adelante, Iglesia Adventista del Séptimo Día, será abreviada con las iniciales “IASD”. De la misma forma, Asociación Nor Pacífico del Perú, será abreviada con las iniciales “ANoP”.

⁴²¹La especialista Lidia Núñez Redonet, en su artículo “Atención de enfermería al pre-escolar, escolar, adolescentes, joven, adulto sano y al trabajador”, menciona que entre los 20 y 59 años el hombre alcanza la etapa plena de desarrollo humano. Asimismo es la edad donde el ser humano puede alcanzar la madurez física y sus sistemas corporales funcionan a un óptimo nivel.

Tabla 4. Edad de las esposas de pastores de la de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menores de 25 años	6	12,0	12,0	12,0
De 26 a 30 años	11	22,0	22,0	34,0
De 31 a 35 años	9	18,0	18,0	52,0
De 36 a 40 años	9	18,0	18,0	70,0
Mayores de 41 años	15	30,0	30,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

La tabla 5 indica que el 12% de las esposas no tienen hijos, el 22% tienen un hijo y con tres hijos a más representan el 16%. Uno de los datos más altos indica que el 50% de las esposas tienen dos hijos. Esto revela que la población de estudio se constituye en familias de 4 miembros, donde la carga familiar tendrá menos obstáculos económicos y sociales. No obstante, el porcentaje mayor de esposas está comprendida entre los 26 y 40 años, por consecuencia los hijos se ubican en una edad que requieren un mayor cuidado y orientación, que podría restar tiempo y compromiso para apoyar a su esposo en la labor ministerial.

Tabla 5. Número de hijos de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, 2015

Nº de hijos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Ninguno	6	12,0	12,0	12,0
Con uno	11	22,0	22,0	34,0
Con dos	25	50,0	50,0	84,0
Con tres	7	14,0	14,0	98,0
Con cuatro o más	1	2,0	2,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

En la tabla 6 se muestra que el 58% de las esposas son adventistas desde nacimiento, mientras que el 10% tuvieron contacto con la IASD entre 1 y 5 años de edad, dato similar con las que la conocieron después de los 16 años de edad. Finalmente, un 22% de esposas entraron en contacto con la IASD entre 6 a 15 años.

Lo anterior, revela que el mayor porcentaje de esposas de pastores de la IASD de la ANoP, son adventistas de nacimiento o han entrado en contacto con ella en sus primeros años de vida. Al estar familiarizadas con su estructura, sus programas, sus fortalezas y debilidades, el desempeño eclesiástico, el compromiso doctrinal y la valoración correcta deberían ser altamente positivas. Es decir, la familiaridad con la IASD debería fortalecer su compromiso con ella, puesto que tienen la preparación y la experiencia.

Tabla 6. Edad de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú cuando tomaron contacto con la IASD

Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Desde nacimiento	29	58,0	58,0	58,0
Entre 1 y 5 años	5	10,0	10,0	68,0
Entre 6 y 10 años	4	8,0	8,0	76,0
Entre 11 y 15 años	7	14,0	14,0	90,0
Más de 16 años	5	10,0	10,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

La tabla 7 muestra las habilidades del objeto de estudio, donde resalta que el 58% tienen el oficio de primeros auxilios, el 18% repostería, el 12% tejidos y bordados, un 6% peluquería, mientras que el 6% indica otra habilidad diferente a los oficios propuestos.

Esto nos revela que el mayor porcentaje de esposas de pastores de la IASD en la ANoP,

solo tienen oficios que pueden ser aprovechados a nivel familiar y local, limitándoles su participación en un medio altamente profesional y competitivo. Cabe resaltar que, el cuestionario reveló también un porcentaje muy reducido de esposas con una carrera profesional concluida, otro porcentaje menor con carreras profesionales inconclusas.

Tabla 7. Habilidades de las esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Habilidades	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primeros auxilios	29	58,0	58,0	58,0
Repostería	9	18,0	18,0	76,0
Tejidos y bordados	6	12,0	12,0	88,0
Peluquería	3	6,0	6,0	94,0
Otro	3	6,0	6,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

Descripción de las variables

La tabla 8 muestra datos relacionados al nivel de realización personal de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde el mayor número de esposas de pastores tienen un nivel medio de realización representando un 54%, en tanto que el 38% muestran un nivel alto y solo el 8% tienen un nivel bajo. Por los datos preliminares, se considera que hay diversos factores que enmarcan al objeto de estudio en un nivel medio de realización personal, y estos pueden ser la responsabilidad familiar y una menor preparación académica. No obstante, se observa una tendencia a subir de nivel, lo que demuestra que hay compromiso e identificación con la tarea ministerial.

Tabla 8. Nivel de realización personal en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Realización personal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	8,0	8,0	8,0
	Medio	27	54,0	54,0	62,0
	Alto	19	38,0	38,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

En la tabla 9, se visualizan los datos relacionados con el nivel de apoyo al ministerio pastoral de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP. Los resultados muestran que el mayor porcentaje de apoyo al ministerio pastoral se ubica en un nivel medio, representando el 48%, en tanto que el 46% de esposas muestran un nivel alto y solo 6% tienen un nivel bajo. Con estos resultados, se observa una tendencia de apoyo que va desde un nivel medio para arriba, esto indica que las esposas se involucran, comprometen y se identifican con la misión de la iglesia.

Tabla 9. Nivel de apoyo al ministerio pastoral de esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, 2015

Apoyo al ministerio pastoral					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	6,0	6,0	6,0
	Medio	24	48,0	48,0	54,0
	Alto	23	46,0	46,0	100,0
Total		50	100,0	100,0	

La tabla 10 muestra datos de la tabulación cruzada del nivel de realización personal y apoyo al ministerio pastoral de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde el 40% de las esposas tienen un nivel medio de realización y apoyo al ministerio pastoral. De la misma forma, el 32% de las esposas tienen un nivel alto en ambas variables. Esto revela que el nivel de realización tiene relación con el apoyo al ministerio pastoral, es decir, a mayor realización mayor apoyo al ministerio pastoral. Asimismo, se observa que 2% de las esposas tienen una realización baja, no obstante, su nivel de apoyo al ministerio pastoral está en un término medio. Esto quiere decir que, a pesar de una vida con un nivel bajo de satisfacción, el apoyo al ministerio pastoral es relevante.

Tabla 10. Niveles de realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo al ministerio pastoral				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Realización personal	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	6,0%	2,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	0	20	7	27
		% del total	0,0%	40,0%	14,0%	54,0%
	Alto	Recuento	0	3	16	19
		% del total	0,0%	6,0%	32,0%	38,0%
Total	Recuento	3	24	23	50	
	% del total	6,0%	48,0%	46,0%	100,0%	

La tabla 11 muestra datos de la tabulación cruzada⁴²² del nivel de realización personal y apoyo al evangelismo de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde el 36% de las esposas coinciden en el nivel medio en relación a la realización y la primera dimensión mencionada.⁴²³ Asimismo, el 16% tienen un nivel alto de realización y apoyo al evangelismo. Esto revela que la realización personal tiene relevancia con el apoyo al evangelismo. Asimismo, se visualiza que el 22% de esposas tienen un nivel alto de realización, pero su nivel de apoyo al evangelismo está en un término medio.

Tabla 11. Niveles de realización personal y apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo al evangelismo			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Realización personal	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	6,0%	2,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	5	18	4	27
		% del total	10,0%	36,0%	8,0%	54,0%
	Alto	Recuento	0	11	8	19
		% del total	0,0%	22,0%	16,0%	38,0%
Total	Recuento	8	30	12	50	
	% del total	16,0%	60,0%	24,0%	100,0%	

La tabla 12 muestra datos de la tabulación cruzada del nivel de realización personal y apoyo al discipulado⁴²⁴ de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP,

⁴²²La tabulación cruzada es el proceso de creación de una tabla de contingencia desde la distribución de frecuencias multivariada de las variables estadísticas.

⁴²³La primera dimensión del apoyo al ministerio pastoral es el apoyo al evangelismo.

⁴²⁴Segunda dimensión del apoyo al ministerio pastoral.

donde el 30% de las esposas tienen un nivel medio de realización pero el apoyo al discipulado está en un nivel bajo. Esto revela que, a pesar de una realización media, el apoyo al ministerio pastoral no es una prioridad. Asimismo, el cuadro demuestra que el 18% de las esposas tienen un nivel medio en lo que respecta a la realización y la segunda dimensión del apoyo al ministerio pastoral.

Tabla 12. Niveles de realización personal y apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo al discipulado				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Realización personal	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	6,0%	2,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	15	9	3	27
		% del total	30,0%	18,0%	6,0%	54,0%
	Alto	Recuento	3	10	6	19
		% del total	6,0%	20,0%	12,0%	38,0%
Total	Recuento	21	20	9	50	
	% del total	42,0%	40,0%	18,0%	100,0%	

La tabla 13 muestra datos de la tabulación cruzada⁴²⁵ del nivel de realización personal y apoyo a la adoración⁴²⁶ de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde el 32% de esposas de pastores coinciden en el nivel medio en la realización y el apoyo a la adoración. Asimismo, 22% de las esposas tienen un nivel alto en los mismos componentes. Esto revela que la realización tiene injerencia con la dimensión al cual se le

⁴²⁵La tabulación cruzada, también es una técnica básica para el estudio de la relación existente entre dos variables categóricas.

⁴²⁶Tercera dimensión del apoyo al ministerio pastoral.

relaciona. No obstante, se visualiza que el 6% de esposas a pesar de tener un nivel bajo de realización, su nivel de apoyo a la adoración está en un término medio, lo que muestra que el compromiso con el ministerio pastoral es relevante a pesar de las circunstancias poco satisfechas.

Tabla 13. Niveles de realización personal y apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo a la adoración				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Realización personal	Bajo	Recuento	1	3	0	4
		% del total	2,0%	6,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	3	16	8	27
		% del total	6,0%	32,0%	16,0%	54,0%
	Alto	Recuento	2	6	11	19
		% del total	4,0%	12,0%	22,0%	38,0%
Total	Recuento	6	25	19	50	
	% del total	12,0%	50,0%	38,0%	100,0%	

La tabla 14 presenta datos de la tabulación cruzada⁴²⁷ del nivel de realización personal y apoyo a la conservación⁴²⁸ de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde se encuentra que el 36% de esposas tienen un nivel medio en la realización y lo mismo en la cuarta dimensión del apoyo al ministerio pastoral. Asimismo, el 8% de

⁴²⁷La finalidad de una tabulación cruzada es mostrar la relación (o ausencia de la misma) entre dos variables. Existen varias pruebas disponibles para determinar si la relación entre dos variables de tabulación cruzada es significativa. Una de las pruebas más comunes es la de chi-cuadrado. Una de las ventajas de chi-cuadrado es que se adapta a casi cualquier tipo de datos.

⁴²⁸Cuarta dimensión del apoyo al ministerio pastoral.

esposas coinciden en el nivel bajo de los componentes mencionados. Esto revela la relación de la realización con en el apoyo a la conservación. No obstante, el 22% de esposas, a pesar de su nivel alto de realización, su apoyo a la conservación es media. Esto sugiere que existen otros factores que pueden incidir específicamente en esa dimensión.

Tabla 14. Niveles de realización personal y apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo a la conservación				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Realización personal	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	3	18	6	27
		% del total	6,0%	36,0%	12,0%	54,0%
	Alto	Recuento	1	11	7	19
		% del total	2,0%	22,0%	14,0%	38,0%
Total		Recuento	8	29	13	50
		% del total	16,0%	58,0%	26,0%	100,0%

La tabla 15 muestra datos de la tabulación cruzada⁴²⁹ del nivel de realización

personal y apoyo a la madurez espiritual de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde 28% coinciden en el nivel medio de realización y la dimensión sujeto al análisis.⁴³⁰ De la misma forma, el 26% tienen un nivel alto. Esto revela que el nivel de

⁴²⁹Muy utilizada en la investigación de encuestas, la tabulación cruzada (o tabla cruzada, de forma abreviada) se suelen producir por una serie de paquetes estadísticos, entre ellos algunos que se especializan en la tarea. Frecuentemente se suelen incorporar ponderaciones de encuesta.

⁴³⁰El análisis estadístico consiste en describir, analizar e interpretar ciertas características de un conjunto de individuos que se denomina población. El análisis estadístico puede ser dividido en cinco pasos discretos, de la siguiente manera: (1) Describir la naturaleza de los datos a ser analizados, (2) explorar la relación de los datos con la población subyacente, (3) crear un modelo para resumir la comprensión de cómo los datos se relacionan con la población subyacente, (4) probar o refutar la validez del modelo y (5) emplear el análisis predictivo para ejecutar escenarios que ayudarán a orientar las acciones futuras.

realización trasciende en el apoyo a la madurez espiritual, es decir, si la realización crece, también crece el componente al cual se le relaciona.

Tabla 15. Niveles de realización personal y apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo a la madurez espiritual				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Realización personal	Bajo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	8,0%	0,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	0	14	13	27
		% del total	0,0%	28,0%	26,0%	54,0%
	Alto	Recuento	0	6	13	19
		% del total	0,0%	12,0%	26,0%	38,0%
Total	Recuento	4	20	26	50	
	% del total	8,0%	40,0%	52,0%	100,0%	

La tabla 16 muestra datos de la tabulación cruzada del nivel de realización

personal y el apoyo al relacionamiento saludable de las esposas de pastores de la IASD de la ANoP, donde el 32% coinciden en el nivel medio de ambos componentes. Esto revela la relación positiva entre la realización y la dimensión al cual se la vincula.

Tabla 16. Niveles de realización personal y apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Apoyo al relacionamiento saludable				
			Bajo	Medio	Alto	Total
Realización personal	Bajo	Recuento	3	1	0	4
		% del total	6,0%	2,0%	0,0%	8,0%
	Medio	Recuento	7	16	4	27
		% del total	14,0%	32,0%	8,0%	54,0%
	Alto	Recuento	3	11	5	19
		% del total	6,0%	22,0%	10,0%	38,0%
Total	Recuento	13	28	9	50	
	% del total	26,0%	56,0%	18,0%	100,0%	

El reporte en general muestra que el mayor porcentaje de esposas de pastores están en un nivel medio de realización personal, así como en el apoyo al ministerio pastoral, siendo una tendencia en los resultados de las otras dimensiones analizadas. Entonces se valora que, a mayor realización personal, mayor el apoyo al ministerio pastoral. Asimismo, en referencia a las dimensiones del apoyo al ministerio pastoral, los resultados del análisis estadístico, nos permite mencionar cuatro puntos importantes: (1) Hay otras variables que también inciden directamente sobre esta variable y sus dimensiones. Esto apertura la oportunidad de nuevas investigaciones más específicas. (2) Podría darse el caso, esto lo puede revelar un estudio posterior, que la relación entre las variables de estudio podría darse en forma inversa, es decir, el apoyo al ministerio pastoral, puede influenciar en la realización personal. (3) Los resultados de este estudio, pertenecen a un determinado campo misionero con una particular población. Se cree que, en otros ámbitos, podría haber otros resultados. (4) Según se observó, las respuestas de las encuestadas apuntaron a obtener un resultado favorable, quizás por temor a perjudicar el trabajo de su esposo, o de alguna forma para hacerlo quedar bien.

Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis del presente trabajo de investigación, se ha utilizado la prueba de ρ (rho) de Spearman,⁴³¹ siendo las variables de estudio de tipo ordinal⁴³² para

⁴³¹En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias.

⁴³²Esto significa que las categorías de las variables tienen un orden, en este caso bajo, medio y alto. Es decir, una variable cualitativa ordinal presenta modalidades no numéricas, que exigen ordenación, ya que guardan entre sí, relaciones de “mayor que”.

ver la relación existente entre las dos variables de estudio, estas hipótesis se han analizado con el programa SPSS versión 22, que a continuación se muestra los resultados obtenidos:

Prueba de hipótesis general

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 17, el p_{valor} es de 0,000, menor que 0.05; es decir, el nivel de significancia⁴³³ es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.000<0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,672; por lo tanto, se establece un nivel de correlación buena. Este resultado, muestra que la realización tiene relevancia sobre el apoyo al ministerio

⁴³³El nivel de significancia establece el límite de la región de rechazo, por tanto la hipótesis nula en un estudio se rechaza cuando el valor p asociado a la prueba estadística utilizada para contrastar la hipótesis, es inferior al valor alfa establecido por el investigador ($p < \text{nivel de significancia}$). Es decir, el nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando esta es verdadera.

pastoral, y determina su nivel. Es decir, cuanto mayor es la realización, mayor será el apoyo al ministerio pastoral. Asimismo, se observa que la relación entre el nivel de realización con el nivel de apoyo al ministerio pastoral, es la constante que se repite en el análisis de las dimensiones de estudio, no obstante, lo que varía es la intensidad de la relación.

Tabla 17. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Correlaciones	Realización	Apoyo al ministerio pastoral
Rho de Spearman	Realización	Coeficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Apoyo al ministerio pastoral	Coeficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específica

Hipótesis Específica de la dimensión 1

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 18, se visualiza el nivel de significancia que es menor que 0,05 (sig=0.000<0.05), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,494, por lo tanto, se establece un nivel de correlación moderada. Estos resultados revelan, que existe relación entre la realización y el apoyo al evangelismo, y se ha probado la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada.

Tabla 18. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Correlaciones	Realización	Apoyo al evangelismo
Rho de Spearman	Realización	Coeficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	Apoyo al evangelism	Coeficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica de la dimensión 2

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 19, se observa el nivel de significancia que es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.001<0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,443, por lo tanto, se establece un nivel de correlación moderada. Estos resultados revelan, que existe relación entre la realización y el apoyo al discipulado, asimismo se ha probado la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada.

Tabla 19. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

		Correlaciones		Realización	Apoyo al discipulado
Rho de Spearman	Realización	Coefficiente de correlación		1,000	,443**
		Sig. (bilateral)		.	,001
		N		50	50
	Apoyo al discipulado	Coefficiente de correlación		,443**	1,000
		Sig. (bilateral)		,001	.
		N		50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica de dimensión 3

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 20, se observa el nivel de significancia que es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.025 < 0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,318, por lo tanto, se establece un nivel de correlación baja. Estos resultados revelan, que existe relación entre la realización y el apoyo a la adoración, asimismo se ha probado la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada. Esto apertura la posibilidad de nuevas investigaciones que establezcan otras variables que incidan directamente sobre el apoyo a la adoración.

Tabla 20. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Correlaciones	Realización	Apoyo a la adoración
---------------	-------------	----------------------

Rho de Spearman	Realización	Coefficiente de correlación	1,000	,318*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	50	50
Apoyo a la adoración	Apoyo a la adoración	Coefficiente de correlación	,318*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Hipótesis específica de dimensión 4

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 21, se observa el nivel de significancia que es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.006<0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna,⁴³⁴ que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,387, por lo tanto, se establece un nivel de correlación baja. Estos resultados muestran, que existe relación entre la realización y el apoyo a la conservación, asimismo se ha probado

⁴³⁴Toda hipótesis, en el campo de la investigación científica, debe estar sujeta a referencias y a una contrastación empírica. Por otra parte, deben ser objetivas y no se pueden incluir en ellas juicios de valor, del tipo que tal elemento o condición es "mejor o peor" que otro, sino simplemente plantearse tal como el investigador objetivamente postula que el fenómeno estudiado sucede en la realidad. Específicamente, la hipótesis alterna, es la declaración que se acepta cuando se rechaza la hipótesis nula, es decir es la suposición hecha a partir de unos datos que sirve de base para iniciar una investigación o una argumentación. También, puede ser llamada la hipótesis complementaria

la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada. Esto apertura la posibilidad de nuevas investigaciones que establezcan otras variables que incidan directamente sobre el apoyo a la conservación.

Tabla 21. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Correlaciones		Realización	Apoyo a la conservación
Rho de Spearman	Realización	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,387**
		N	50
	Apoyo a la conservación	Coefficiente de correlación	,387**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica de dimensión 5

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 22, se observa el nivel de significancia que es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.002 < 0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en

esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015". Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,424, por lo tanto, se establece un nivel de correlación moderada.

Esto revela, que existe relación entre la realización y el apoyo a la madurez espiritual, asimismo se ha probado la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada.

Tabla 22. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Correlaciones		Realización	Apoyo a la madurez espiritual
Rho de Spearman	Realización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,424**
		N	50
Apoyo a la madurez espiritual		Coeficiente de correlación	,424**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específica de dimensión 6

Ho: No existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

Ha: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.

En la tabla 23, se observa el nivel de significancia que es menor que 0,05 ($\text{sig}=0.040 < 0.05$), por lo cual se acepta la hipótesis alterna, que señala: “Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015”. Además, el coeficiente de Rho de Spearman es 0,292, por lo tanto, se establece un nivel de correlación baja. Esto revela, que existe relación entre la realización y el apoyo al relacionamiento saludable, asimismo se ha probado la hipótesis de estudio, sin embargo, la relación no es determinante, pudiendo existir otras variables que tengan mayor incidencia sobre la dimensión analizada. Quizás otros estudios podrían determinar otras variables de mayor incidencia sobre el apoyo al relacionamiento saludable.

Tabla 23. Relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015

Correlaciones		Realización	Apoyo al relacionamiento saludable
Rho de Spearman	Realización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,292*
		N	,040
Apoyo al relacionamiento saludable	Realización	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,292*
		N	,040
			50
			50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Discusión de resultados

Algunos estudios colocan a la autorrealización como una variable decisiva que alcanza de forma directa al componente que se le relaciona. Hayes y Weathington encontraron en su investigación que las personas que tenían mejor optimismo y satisfacción con la vida reportaron niveles más bajos de estrés y agotamiento en el trabajo, es decir, sus variables se correlacionaron significativamente. Y en contraposición, los niveles más altos de estrés también se relacionaron con aumento de agotamiento del trabajo y la satisfacción con la vida disminuyó.⁴³⁵ De la misma forma, Nava Flores, probó la relación entre autorrealización y cuidados en la relación de pareja de estudiantes universitarios de licenciatura de una universidad pública. Para este fin, utilizó el Inventario de Orientación Personal y la Escala de Cuidados en la Relación de Pareja, obteniéndose correlaciones significativas entre ambas escalas.⁴³⁶

Asimismo, Chiang Vega y Ojeda Hidalgo, ponen a prueba la relación de dos variables, siendo la independiente, la satisfacción laboral en un sentido más específico, donde se obtiene un resultado positivo, al igual que la hipótesis de presente estudio. Para lograr los objetivos aplicaron un instrumento de 54 ítems que abarcaba a las variables, procedimiento parecido a este estudio. Los resultados muestran que las dimensiones de satisfacción con el trabajo en general, satisfacción en la relación con el jefe y satisfacción

⁴³⁵Hayes, Caleb T. y Bart L. Weathington, "Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers", 575.

⁴³⁶Martha Nava Flores, "Autorrealización y vida en pareja en estudiantes universitarios", 323.

con el reconocimiento tienen una relación estadísticamente significativa con la productividad.⁴³⁷ Por otro lado, el tratamiento estadístico por dimensiones evidenció que la autorrealización podría ser afectada por otros factores, como en el caso de la postura de Linn et al., quienes pretendieron medir la satisfacción personal frente a las heridas y traumas de soldados que participaron en una situación de conflicto. El resultado general reportó que la satisfacción con la vida fue mayor antes que se produjeran las lesiones, la rehabilitación posterior, inclusive mayor que un futuro aparentemente restablecidos.⁴³⁸ De la misma forma, Rabazo Méndez⁴³⁹ y Da Fonseca Martins, Farias Oliveira Nunes y Porto Noronha,⁴⁴⁰ admiten que la satisfacción influye de manera positiva o negativa, y que también puede ser alterado por otras variables. Asimismo, la descripción de las variables y la información general del objeto de estudio, informa que la satisfacción alcanza a las acciones positivas o actividades en las cuales participan, y esto, tiene similitud al estudio de Gómez del Campo et al. Ellos en su investigación muestran que el éxito se define en función de aquellas cosas que a la persona le parecen importantes, y se

⁴³⁷María Margarita Chian Vega y José Felipe Ojeda Hidalgo, “Estudio de la relación entre satisfacción laboral y el desempeño de los trabajadores de las ferias libres”, 40.

⁴³⁸Shai Linn, et al, "Life Satisfaction Among Israeli Soldiers With Penetrating Head Wounds", *Armed Forces & Society* 18, no. 4 (1992): 539.

⁴³⁹María José Rabazo Méndez, “Integración familiar, competencia socio-escolar y comportamiento disocial en adolescentes”, (consultado: 19 de enero, 2010).

⁴⁴⁰Denise Da Fonseca Martins, Maiana Farias Oliveira Nunes y Ana Paula Porto Noronha, “Satisfação com a imagem corporal e autoconceito em adolescents”, *Psicologia: Teoria e Prática* 10, no. 2 (2008): 94–105.

aprecian algunos patrones de éxito extrínsecos.⁴⁴¹

De la misma forma, Martínez Uribe, en su estudio “perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital”, analiza variables que apuntan a la satisfacción y realización personal, donde muestra las asociaciones entre una *actitud positiva* hacia el *futuro* con las metas de *autorrealización* y con la tendencia a colocar mayor cantidad de metas en el *futuro distante*, por un lado; y entre una actitud positiva hacia el *pasado* con una mayor cantidad de metas de *contacto interpersonal* y una menor cantidad de metas en el *futuro distante*, por otro.⁴⁴²

Además, Musick⁴⁴³ devela un punto de relación con esta tesis, en el sentido que el resultado obtenido se ve alterado por las particularidades del objeto de estudio, como en el caso de las esposas de pastores con mayor antigüedad y las que recién empezaban a vivir el ministerio pastoral de su esposo.

Por su parte, González Barbera resalta que el concepto que uno tiene de sí mismo a nivel social y académico, y la satisfacción personal, no sólo no influye en la agrupación de alumnos en bajo y suficiente rendimiento, sino que, se relacionan con él de manera inversa, esto es, a medida que aumenta el rendimiento disminuye el autoconcepto y viceversa.⁴⁴⁴ También Estévez López et al., indican que existe una estrecha asociación

⁴⁴¹María Inés Gómez del Campo del Paso, Belem Medina Pacheco y Deyanira Aguilar Pizano, "Éxito y autorrealización", 23.

⁴⁴²Patricia Martínez Uribe, "Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital" (2004), 47.

⁴⁴³Marc A. Musick, "Theodicy and Life Satisfaction among Black and White Americans", 267.

⁴⁴⁴Coral González Barbera, "Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria" 26.

entre la comunicación negativa con el padre, factor negativo de la satisfacción personal, y la conducta violenta en la adolescencia.⁴⁴⁵

Entonces, se va haciendo determinante que la satisfacción personal se constituye en un patrón de influencia sobre la variable que se le relaciona, porque los estudios revelan que la autorrealización definitivamente se relaciona en mayor o menor grado con cualquier otro elemento de estudio.

Por otro lado, Kim comprueba que cualquier componente que produzca temor puede alterar la satisfacción personal, inclusive hasta el propio instrumento para levantar datos⁴⁴⁶ y ésta información es relevante porque demuestra que la satisfacción es sensible a cualquier variable al se le relaciona y viceversa. Por esa razón se tuvo cuidado en la validez y confiabilidad del instrumento y en la forma como se abordó al objeto de estudio.

En síntesis, los resultados de las diversas investigaciones develaron que la realización influye en menor o mayor grado sobre la variable que la relacionan, pero con mayor intensidad sobre las que tienen un componente conductual. De la misma forma en esta tesis se demostró que la realización tiene influencia con el apoyo al ministerio pastoral, puesto que todos los análisis estadísticos revelaron esa relación positiva, donde el nivel de satisfacción es determinante para el nivel del apoyo al ministerio pastoral.

Por otro lado, en el análisis estadístico por dimensiones se observó la misma tendencia de relación, con variaciones de intensidad. De la misma forma, los estudios

⁴⁴⁵Estefanía Estévez López et. al., “Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela”, 108–113.

⁴⁴⁶Do-Yeong Kim, "The Implicit Life Satisfaction Measure", 238.

abordados, reflejaron que puede haber algunas variaciones de relación en las dimensiones de las variables que fueron abordadas.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En lo que se refiere al objetivo general, se encontró que existe una relación positiva y significativa entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor pacífico del Perú, en el año 2015. El coeficiente de Rho de Spearman confirma una relación significativa entre el nivel de realización y el nivel de apoyo al ministerio pastoral de esposas de pastores de la IASD de la ANoP, debido a que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($\text{sig}=0.000<0.05$) y el nivel de correlación de 0,672. Lo cual evidencia que cuanto mayor es la autorrealización en la esposa del pastor, mayor es su apoyo al ministerio pastoral de su esposo.

Con respecto a los objetivos específicos de esta tesis se llega a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación positiva entre nivel de realización personal y nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la IASD de la ANoP, 2015. Los resultados del coeficiente Rho de Spearman indican esta relación para un nivel de significancia menor a 0,05 ($\text{sig}=0.000<0.05$). Lo cual evidencia que la realización tiene influencia directa sobre el apoyo al evangelismo en la esposa del pastor.

2. Asimismo, existe una relación positiva entre el nivel de realización personal y nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la IASD de la ANoP, 2015. Los resultados del coeficiente Rho de Spearman indican esta relación debido a que se obtuvo el nivel de significancia menor que 0,05 ($\text{sig}=0.001<0.05$). Así se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que existe relación entre los componentes analizados.
3. Además, existe una relación positiva entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la IASD de la ANoP, 2015. El coeficiente de Rho de Spearman lo confirma porque se obtuvo el nivel de significancia menor a 0,05 ($\text{sig}=0.025<0.05$). Así, se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que existe relación entre los componentes analizados.
4. También se encontró que existe una relación positiva entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la IASD de la ANoP, 2015. El coeficiente Rho de Spearman lo corrobora debido a que se obtuvo el nivel de significancia menor a 0,05 ($\text{sig}=0.006<0.05$). Con ese resultado se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que existe relación entre los componentes analizados.
5. Existe una relación positiva entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la IASD de la ANoP, 2015. Los resultados del coeficiente Rho de Spearman indican que se obtuvo el nivel de significancia menor a 0,05 ($\text{sig}=0.002<0.05$). Así se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que existe relación entre los componentes analizados.
6. Se afirma que existe una relación positiva entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la IASD de la

ANoP, 2015. El coeficiente Rho de Spearman indica que se obtuvo el nivel de significancia menor a 0,05 ($\text{sig}=0.040<0.05$). Así se acepta la hipótesis alterna, y se afirma que existe relación entre los constructos mencionados.

Recomendaciones

1. En un futuro, se podrían desarrollar nuevas investigaciones con el cuestionario de Autoconcepto y Realización AURE en relación a otras variables y en otras poblaciones de estudio.
2. En un siguiente estudio, se debe llevar a cabo una revisión de las escalas usadas por medio de los análisis de validez de constructo y criterio para corroborar la confiabilidad de las mismas.
3. Se sugiere aplicar el estudio en otros campos misioneros que permitan probar las hipótesis en una población mas amplia, utilizando en lo posible una selección aleatoria para la muestra de estudio. En base a los resultados que se obtengan se podrían tomar medidas pertinentes con el propósito de fortalecer el apoyo de la esposa al ministerio pastoral.
4. Asimismo, se podría promover otros estudios que complementen esta investigación, así se obtendría datos más focalizados que permitan acciones oportunas y pertinentes en beneficio de la labor ministerial. Por ejemplo, que factores inciden en los niveles de autorrealización, la autorrealización del pastor en relación a su ministerio o los resultados de su pastorado. Hay un gran espectro de variables que pueden afectar al ministerio pastoral que no son valorados de la mejor manera.

5. Considerar un programa que fortalezca la realización personal de la esposa de un pastor, porque la literatura científica ha demostrado que esta condición influye en el apoyo al ministerio del pastor, y por consecuencia al ministerio pastoral.
6. Se aconseja reuniones regulares de motivación y conversatorios, donde las esposas de los pastores puedan expresar sus necesidades y anhelos.
7. Incentivar a las esposas a identificar las actividades que las satisfacen, y establecer las condiciones para que las realicen.
8. Promover actividades femeninas focalizadas, considerando los ámbitos en los que se desenvuelven las esposas.
9. Se recomienda evaluar a cada pareja ministerial en base a sus diferencias, resaltando sus habilidades, sus perfiles profesionales, los anhelos de ambos y otras particularidades específicas. En base a los resultados de esa evaluación, tomar las decisiones respecto a su labor ministerial.
10. Se sugiere introducir en los cronogramas de actividades eclesiásticas, un tiempo adecuado para que las esposas de los pastores se actualicen y desarrollen en su profesión o en las habilidades que posee. En otros casos, dar todas las facilidades para la conclusión de los estudios superiores o de algún estudio inconcluso.
11. Las instituciones cristianas de educación superior podrían facilitar la preparación académica de las esposas de los pastores. Se sugiere un cronograma especial de estudio, carreras a distancia y precios accesibles con facilidades de pago.
12. Se debería dar mayor énfasis a las actividades que involucren a toda la familia, a los hijos y a la pareja ministerial.

13. La atención psicológica es un área necesaria que debería ser promovido dentro del ámbito ministerial, teniendo en cuenta que la autorrealización está relacionada a las emociones.
14. Finalmente, se sugiere organizar actividades regulares de sociabilización para que las esposas de los pastores tengan más confianza en expresar sus pensamientos y sentimientos, que trasciendan en el crecimiento integral de la familia ministerial, en un mejor desempeño laboral y en un bendecido ministerio pastoral del esposo.

APÉNDICE A - MODELO DE MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA DE ESTUDIO	PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MARCO TEÓRICO
<p>Realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p>	<p>1. Problema general: ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2. Problemas específicos: 2.1. ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2.2. ¿Existe relación entre el nivel de realización</p>	<p>1. Objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2. Objetivos específicos: 2.1. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.2. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de</p>	<p>1. Hipótesis general: Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2. Hipótesis específicas 2.1. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al evangelismo en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.2. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de</p>	<p>1. Tipo: Descriptivo correlacional</p> <p>2. Diseño: No experimental de corte transversal.</p>	<p>1. Cuestionarios AURE-pre y AURE-post</p> <p>2. Para matrimonios con amor de William Hendriksen.</p> <p>3. Gaultiere, Bill. Pastor's Wife Scriptures - Soul Shepherding.</p> <p>4. Skip Bell 2014</p>

	<p>personal y el nivel de apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2.3. ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2.4. ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor</p>	<p>apoyo al discipulado en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.3. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.4. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.5. Determinar la relación entre el nivel</p>	<p>pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.3. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la adoración en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.4. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la conservación en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.5. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2.5. ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p> <p>2.6. ¿Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015?</p>	<p>de realización personal y el nivel de apoyo a la madurez espiritual en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.6. Determinar la relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p>	<p>Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p> <p>2.6. Existe relación entre el nivel de realización personal y el nivel de apoyo al relacionamiento saludable en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.</p>		
--	--	---	---	--	--

APÉNDICE B - MATRIZ INSTRUMENTAL – OPERACIONALIDAD

TÍTULO	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ALTERNATIVA DE RESPUESTA
Realización personal y apoyo al ministerio pastoral en esposas de pastores de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Asociación Nor Pacífico del Perú, Trujillo, 2015.	Realización personal	Autoconcepto	Satisfacción personal	1) Me siento satisfecha y a gusto conmigo misma 2) Quiero ser como soy, tal como soy ahora	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
			Valoración personal general	3) Soy una persona con muchos fallos y defectos 4) Me siento, generalmente, muy capaz	
			Valoración física	5) Me considero una persona guapa 6) Soy una persona sana, con buena salud	
			Capacidad intelectual	7) Me considero una persona inteligente	
			Estado de ánimo	8) Me considero una persona triste y aburrida 9) Tengo buen humor, ánimo y serenidad	
			Interacción social	10) Me considero una persona amable	

			Adaptación normativa	11) Me considero una persona disciplinada 12) Me considero una persona trabajadora
		Proyectos	Potencial de disfrute	13) Me disgusta lo que hago 14) No suelo disfrutar imaginándome o viéndome en el futuro
			Adecuación de los proyectos	15) Mis ideas, sueños y proyectos son realistas y fáciles de llevar a cabo 16) No suelo llevar mis proyectos a la práctica
		Actitud ante la tarea	Disponibilidad ante la tarea	17) Generalmente tengo buena disponibilidad e interés por realizar cualquier trabajo o tarea 18) Soy una persona persistente y me esfuerzo por finalizar las tareas
			Planificación	19) Antes de iniciar cualquier trabajo o tarea me gusta dejar muy claro lo que voy a hacer y cómo lo voy a hacer
			Motivación de logro	20) Prefiero las tareas que supongan nuevos retos y dificultades

			Precisión en la acción	21) Soy ordenada y cuidadosa con las cosas
			Evaluación de logro	22) Durante el trabajo o estudio, suelo consultar y aclarar lo que no entiendo y corregir lo que voy haciendo mal
			Evaluación del trabajo	23) Normalmente me paro a revisar el trabajo hecho para ver los posibles fallos y lograr la máxima perfección.
		Amistad y amor	Sociabilidad y comunicación	24) Prefiero estar sola o con muy poca gente 25) Suelo hablar con mis familiares o amigos de mis problemas, intereses o dificultades 26) Es difícil para mí hacer amigos/as
			Colaboración	27) Ayudo a mis amigos cuando tienen problemas 28) Cuando estoy con mi mejor amigo o amiga suelo preocuparme en conocer y tener en cuenta lo que a él o a ella le apetece
			Identificación	29) Me siento muy alegre cuando a un familiar o

				amigo le salen bien las cosas	
			Recibir afecto	30) Amo a mi esposo y me interesa su bienestar	
			Recibir valoración positiva	31) Me siento amada por mi esposo 32) Siento que soy valorada y tenida en cuenta por los demás	
			Ser respetado	33) Considero que los demás generalmente me respetan y me tratan bien	
			Recibir colaboración y ayuda	34) Considero que los demás muchas veces me hacen favores y me ayudan	
		Preocupación social	Preocupación	35) Me preocupan y suelo pensar en los problemas que existen a mi alrededor y en el mundo en general 36) Soy indiferente con los problemas de los demás	
			Acción	37) Suelo colaborar y ayudar a mis amigos ante cualquier problema o tarea	
		Fuerza del yo	Austeridad	38) Tengo control de mi misma cuando alguien me pone dificultades o	

				trabas y suelo reaccionar con serenidad y amigablemente	
			Persistencia	39) Suelo ser constante y persistente en el trabajo, tarea o estudio que inicio	
			Tolerancia	40) Me desespero y tengo poca paciencia cuando encuentro dificultades	
			Búsqueda de alternativas	41) Cuando algo me sale mal, me tranquilizo y busco nuevas soluciones	
			Autonomía	42) No puedo manejar yo sola las dificultades	
	Apoyo al ministerio pastoral	Evangelismo	Estudios Bíblicos	43) Acompaño a mi esposo en sus visitas misioneras. 44) No acompaño a mi esposo en sus estudios bíblicos	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
Campañas evangelíticas			45) Participo activamente en las campañas evangelíticas		
Bautismos			46) Ayudo a las personas a tomar la decisión de bautizarse		
Discipulado		Clases bíblicas	47) Participo activamente en las clases bíblicas (pre y post bautismales)		

			Escuelas Bíblicas (capacitaciones regulares)	48) Participo activamente en las escuelas de capacitación bíblica (o capacitaciones en general)	
			Grupos pequeños	49) Participo activamente en las visitas a los Grupos Pequeños	
		Adoración	Culto personal	50) Realizo mi devoción personal constantemente	
			Culto de pareja	51) Generalmente oro a solas con mi esposo	
			Culto familiar	52) Realizo el culto con mi familia regularmente	
			Cultos iglesia	53) Participo en los cultos de la iglesia	
			Ceremonias especiales	54) Ayudo en las dedicaciones de menores 55) Ayudo a mi esposo cuando realiza un matrimonio	
		Conservación	Campañas de recuperación de ex-adventistas	56) Participo en las campañas de recuperación de ex adventistas	
			Comprensión de la verdad	57) Suelo interesarme en un estudio más profundo de las verdades bíblicas	

			Discernimiento	58) Me siento incapaz de explicar un tema doctrinal 59) Me siento capacitada para predicar	
		Madurez espiritual	Cristianismo autentico	60) Disfruto cuando participo en los cultos de la iglesia 61) Siento gozo al servir a mi iglesia 62) Tomo la iniciativa en las actividades espirituales	
		Relacionamiento saludable	Aprecio de los miembros de iglesia	63) He recibido reconocimientos públicos de la iglesia	
			Buen testimonio de los no creyentes (vecinos, conocidos)	64) Mis vecinos me han preguntado sobre la fe que profeso 65) He recibido reconocimiento de mis vecinos por mis creencias.	

APÉNDICE C

ENCUESTA SOBRE REALIZACIÓN PERSONAL Y APOYO AL MINISTERIO PASTORAL

INSTRUCCIONES: Muy apreciada esposa de pastor/misionero ésta encuesta es estrictamente confidencial y anónima. Primero marca con una equis (X) o llena con veracidad los datos generales que se solicita. Luego, se presentan algunas situaciones en la que tendrás que elegir: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Deberás marcar con una equis (X) tu opción en el lado derecho (sólo una en cada situación).

Esta encuesta es parte de un estudio que pretende ayudar en el trato a las esposas de los pastores/misioneros y facilitar oportunidades para su crecimiento personal, por lo tanto, realízalo con toda la seriedad y sinceridad posible. Además, si necesitas ayuda, acércate con confianza a la persona que realiza la encuesta. Gracias por tu apoyo.

DATOS GENERALES

1. **Edad:**
2. **Número de hijos:**
3. **Carrera universitaria terminada:**
4. **Carrera técnica terminada:**
5. **Carrera universitaria inconclusa:**
6. **Carrera técnica inconclusa:**
7. **Información religiosa:**
¿Desde qué edad tienes contacto con la iglesia?:
Fecha de bautismo:
Último cargo de iglesia.....
¿Cuánto tiempo estás en el área ministerial?:
8. **Habilidades:**
Primeros auxilios ()
Repostería ()
Tejidos y bordados ()
Peluquería ()
Otro ()

		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)
1	Me siento satisfecha y a gusto conmigo misma					
2	Quiero ser como soy, tal como soy ahora					
3	Soy una persona con muchos fallos y defectos					
4	Me siento, generalmente, muy capaz					
5	Me considero una persona guapa					
6	Soy una persona sana, con buena salud					
7	Me considero una persona inteligente					
8	Me considero una persona triste y aburrida					
9	Tengo buen humor, ánimo y serenidad					
10	Me considero una persona amable					
11	Me considero una persona disciplinada					
12	Me considero una persona trabajadora					
13	Me disgusta lo que hago					
14	No suelo disfrutar imaginándome o viéndome en el futuro					
15	Mis ideas, sueños y proyectos son realistas y fáciles de llevar a cabo					
16	No suelo llevar mis proyectos a la práctica					
17	Generalmente tengo buena disponibilidad e interés por realizar cualquier trabajo o tarea					
18	Soy una persona persistente y me esfuerzo por finalizar las tareas					
19	Antes de iniciar cualquier trabajo o tarea me gusta dejar muy claro lo que voy a hacer y cómo lo voy a hacer					
20	Prefiero las tareas que supongan nuevos retos y dificultades					
21	Soy ordenada y cuidadosa con las cosas					
22	Durante el trabajo o estudio, suelo consultar y aclarar lo que no entiendo y corregir lo que voy haciendo mal					
23	Normalmente me paro a revisar el trabajo hecho para ver los posibles fallos y lograr la máxima perfección.					
24	Prefiero estar sola o con muy poca gente					
25	Suelo hablar con mis familiares o amigos de mis problemas, intereses o dificultades					
26	Es difícil para mí hacer amigos/as					
27	Ayudo a mis amigos cuando tienen problemas					
28	Cuando estoy con mi mejor amigo o amiga suelo preocuparme en conocer y tener en cuenta lo que a él o a ella le agrada					
29	Me siento muy alegre cuando a un familiar o amigo le salen bien las cosas					

		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)
30	Amo a mi esposo y me interesa su bienestar					
31	Me siento amada por mi esposo					
32	Siento que soy valorada y tenida en cuenta por los demás					
33	Considero que los demás generalmente me respetan y me tratan bien					
34	Considero que los demás muchas veces me hacen favores y me ayudan					
35	Me preocupan y suelo pensar en los problemas que existen a mi alrededor y en el mundo en general					
36	Soy indiferente con los problemas de los demás					
37	Suelo colaborar y ayudar a mis amigos ante cualquier problema o tarea					
38	Tengo control de mi misma cuando alguien me pone dificultades o trabas y suelo reaccionar con serenidad y amigablemente					
39	Suelo ser constante y persistente en el trabajo, tarea o estudio que inicio					
40	Me desespero y tengo poca paciencia cuando encuentro dificultades					
41	Cuando algo me sale mal, me tranquilizo y busco nuevas soluciones					
42	No puedo manejar yo sola las dificultades					
43	Acompaño a mi esposo en sus visitas misioneras					
44	Acompaño a mi esposo en sus estudios bíblicos					
45	Participo activamente en las campañas evangelísticas					
46	Ayudo a las personas a tomar la decisión de bautizarse					
47	Participo activamente en la clases bíblicas (pre y post bautismales)					
48	Participo activamente en las escuelas de capacitación bíblica (o capacitaciones en general)					
49	Participo activamente en las visitas a los Grupos Pequeños					
50	Realizo mi devoción personal constantemente					
51	Generalmente oro a solas con mi esposo					
52	Realizo el culto con mi familia regularmente					
53	Participo en los cultos de la iglesia					
54	Ayudo en las dedicaciones de menores					

		Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	siempre (5)
55	Ayudo a mi esposo cuando realiza un matrimonio					
56	Participo en las campañas de recuperación de ex adventistas					
57	Suelo interesarme en un estudio más profundo de las verdades bíblicas					
58	Me siento incapaz de explicar un tema doctrinal					
59	Me siento capacitada para predicar					
60	Disfruto cuando participo en los cultos de la iglesia					
61	Siento gozo al servir a mi iglesia					
62	Tomo la iniciativa en las actividades espirituales					
63	He recibido reconocimientos públicos de la iglesia					
64	Mis vecinos me han preguntado sobre la fe que profeso					
65	He recibido reconocimiento de mis vecinos por mis creencias					

APÉNDICE D

ANÁLISIS FACTORIAL EXPLORATORIO

VARIABLE: APOYO AL MINISTERIO PASTORAL

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,771
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	643,444
	Gl	253
	Sig.	,000

Matriz de componente rotado ^a						
	Componente					
	1	2	3	4	5	6
Pregunta 54	,785	,120	,044	,013	,255	,036
Pregunta 53	,778	,056	,129	,041	,038	,287
Pregunta 51	,759	,181	,139	,323	-,056	,043
Pregunta 55	,725	,396	,019	,077	,051	,059
Pregunta 50	,704	,098	,321	,058	,138	-,032
Pregunta 52	,667	,180	,386	,098	,274	-,106
Pregunta 62	,086	,817	,339	,182	,085	-,009
Pregunta 61	,252	,795	-,003	,073	,146	,210
Pregunta 59	,168	,715	,307	-,064	,063	,158
Pregunta 60	,242	,714	,017	,031	,384	,029
Pregunta 57	,170	,196	,811	,042	,194	,004
Pregunta 58	,207	,144	,758	-,076	,261	,082
Pregunta 56	,234	,138	,660	,180	,062	,239
Pregunta 48	,075	,005	,054	,877	,159	,132
Pregunta 49	,154	,036	-,098	,696	,149	,397
Pregunta 46	,220	,488	,215	,550	,170	,016
Pregunta 44	,090	,267	,182	,104	,781	,232
Pregunta 43	,254	,224	,299	,226	,721	,137
Pregunta 47	,084	,027	,123	,531	,556	,289
Pregunta 45	,298	,231	,219	,416	,530	,046
Pregunta 64	,177	,030	,173	,108	,256	,810
Pregunta 63	-,013	,157	-,001	,209	,148	,714

Pregunta 65	,027	,221	,411	,375	-,106	,540
Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.						
a. La rotación ha convergido en 8 iteraciones.						

APÉNDICE E

JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100] *No aplica.*
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

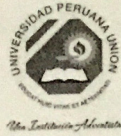
Revisar la matriz de operacionalización de las variables, y examinar las dimensiones a la variable, para ello debe haber definición clara.

Validado por: Dámaris Huíntos

Grado académico: Da en Psicología

Fecha: _____

[Firma]
 Firma



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Cambiar la redacción de algunas preguntas

Validado por:

Miguel Angel Salmin

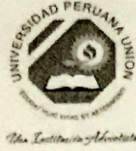
Firma

Grado académico:

Doctor en Teología

Fecha:

22/02/2015



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 80 90 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?
NINGUNA
8. Recomendaciones
AGREGAR LA PREGUNTA SIGUIENTE.

Validado por: DANIEL RICHARDO PEREZ [Firma]
Firma

Grado académico: DOCTOR

Fecha: 22-02-2015

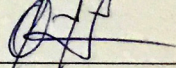


UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Luis Eduardo Córdova Carranza 

Grado académico: Dr. en Ciencias de la Educación Firma

Fecha: 19/02/2015



UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

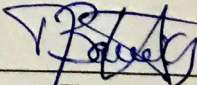
1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
 0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 90 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

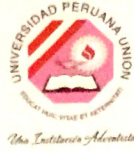
8. Recomendaciones

Validado por: Miguel Berni Contreras

Grado académico: Dr. Salud Pública.

Fecha: _____


 Firma



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
POSGRADO DE TEOLOGÍA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera usted que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
2. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
3. ¿Estima usted, que la cantidad de ítems que se utilizan son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
4. ¿Considera usted, que si se aplica este instrumento a muestras similares, se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
5. ¿Estima usted, que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ **100**
6. ¿Qué preguntas cree usted que se podría agregar?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ **90** ___ 100
7. ¿Qué preguntas se podría eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por: Felipe Esteban Silva

Grado académico: Doctor

Fecha: 19/02/2015

[Firma]
Firma

BIBLIOGRAFÍA

- Abels, Gilberto. *Ministerio pastoral*. Edited by www.seminarioabierto.com: Seminario Reina Valera.
- Arendt, Hannah. *Lectures on Kant's Political Philosophy*. Chicago: The University of Chicago Press, 1982.
- _____. *The Human Condition*. Chicago: The University of Chicago Press, 1998.
- Arruabarrena Aizpuru, María Jesús. "Vocación y autorrealización". Tesis de doctorado, Universidad Pontificia de Salamanca, 1986.
- Asla, N., Agirrezabal, A., López, A., López, A. y R. Broz. "Ser mujer con VIH: autorrealización y autoaceptación". *Revista de Psicología de la Salud* 2, no. 1 (2014): 1–20.
- Azcárate, Patricio De. *Platón, obras completas*, Tomo 5. Madrid: Medina y Navarro Editores, 1871.
- Bardo, J. W. and Hughey, J. B. "Journal of Social Psychology: A second-order factor analysis of community satisfaction in a Midwestern City". *Journal of Social Psychology* 109, no. 2 (1979): 231–35.
- Barra Almagia, Enrique. "Apoyo social, estrés y salud". *Psicología y Salud*, no. 14 (2010): 237–43.
- Barra Almagia, Enrique. "Influencia de la autoestima y del apoyo social percibido sobre el bienestar psicológico de estudiantes universitarios chilenos". *Diversitas: Perspectivas en Psicología* 8, no. 1 (2012): 29–38.
- Bayles, R. J. "La gran necesidad de un ministerio pastoral". *Help and Food* (2016): 3–9.
- Begazo, José Domingo. "Del hombre autorrealizado al hombre modular". *Revista de investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas, UNMSM* 6, no. 12 (2003): 55–66.
- Behar Rivero, Daniel S. *Metodología de la investigación*. Santiago de Cuba: Editorial Shalom, 2008.

- Berman, Steven L. and Cristi L. Kamps. "Body image and identity formation: the role of identity distress". *Revista Latinoamericana de Teología* 43, no. 2 (2011): 267–77.
- Bernal Guerrero, Antonio. "El concepto de 'Autorrealización' como identidad personal". *Cuestiones pedagógicas: Revista de ciencias de la educación*, no. 16 (2002): 11–24.
- Bentancur, Ricardo. "La necesidad"., *El Centinela*. Agosto, 2011, bajo "Centinela en línea", <http://www.elcentinela.com/?p=issue&issue=40072432761> (consultado: 12 de enero de 2017).
- Bilge, Filiz. "Examining the burnout of academics in relation to job satisfaction and other factors". *Social Behavior & Personality: an international journal* 34, no. 9 (2006): 1151–60.
- Bins, Rejane Maria Dias de Castro. "A eclesialidade das novas comunidades: As novas comunidades como uma forma de autorrealizacao da igreja". Tesis doctoral, Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2015.
- Blanco, Pablo. "Sacerdocio y apostolicidad. Notas sobre el ministerio en Joseph Ratzinger". *Scripta Theologica* 42 (2010): 41–663.
- Blay, Antonio. *Ser: Curso de psicología de la autorrealización*. 1. ed. Barcelona: Indigo, 1992.
- Bogler, Ronit. "Satisfaction of Jewish and Arab Teachers in Israel". *Journal of Social Psychology* 145, no. 1 (2005): 19–33.
- Bond, Donald. *Un pastorado bíblico: Una teología y práctica*. Ica: Seminario Bíblico Bautista de Ica, 1999.
- Bosch, David Jacobus, *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000.
- Bradley, Robert, and Robert Corwyn. "Life satisfaction among European American, African American, Chinese American, Mexican American, and Dominican American adolescents". *International Journal of Behavioral Development* 28, no. 5 (2004): 385–400.
- Brimmer, Rebecca J. "El pastor y sus ovejas". *Los estudios de Israel*, no. 770210 (2005): 1–8.
- Brito Challa. *Relaciones Humanas*. México: Mc Graw Hill, 1994.

- Brooks, Carrie Allison, Barbara Mullins Nelson, and Patricia H Murrell. "Personal and Professional Development for Judges: The Institute for Faculty Excellence". *Journal of Adult Development* 18, no. 3 (2011): 135–43.
- Burns, Robert W. and Cervero, Ronald M. "Issues framing the politics of pastoral ministry practice". *Review of Religious Research* 45, no. 3 (2004): 235–53.
- Burt, David F. *Por qué necesitamos pastores: Tito 1:1-16*. Vol. 156 de *Comentario expositivo del Nuevo Testamento*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 1999.
- Calderón, Andrés León. "La Iglesia, El mensaje y el mensajero". *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación* 0, no. 43 (1992): 74-76.
- Carrero Planes, Virginia. "El sentido de ser". *Revista Electrónica de Motivación y Emoción* 10, no. 26-27 (2007): 1–5.
- Carro, Daniel, José Tomás Poe, Rubén O. Zorzoli, Alberto R. Treiyer, James Crawford, Luis E. Cifuentes, David Daniels, Preston Taylor, and Claudemiro Francisco Mariottini. *Levitico, Numeros y Deuteronomio*. T. 3 de *Comentario biblico mundo Hispano*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1998.
- Cavalcante Silva, Jerónimo Jorge. "Satisfacción en el trabajo de los directores de escuelas secundarias públicas de la región de Jacobina (Bahía - Brasil)". Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 2004.
- Chau-Kiu Cheung and Leung Kwan-Kwok. "Forming life satisfaction among different social groups during the modernization of China". *Journal of Happiness Studies* 5, no. 1 (2004): 23–56.
- Cheung, Derek, and Edith Lai. "The effects of classroom teaching on students' self-efficacy for personal development". *British Journal of Guidance & Counselling* 41, no. 2 (2013): 164–77.
- Chian Vega, María Margarita y José Felipe Ojeda Hidalgo. "Estudio de la relación entre satisfacción laboral y el desempeño de los trabajadores de las ferias libres". *Contaduría y Administración* 2, no. 57, (2013): 39–60.
- Chisolm, Deena J., William Gardner, Teresa Julian, and Kelly J. Kelleher. "Adolescent Satisfaction with Computer-Assisted Behavioural Risk Screening in Primary Care". *Child and adolescent mental health* 13, no. 4 (2008): 163–68.
- Choque, Edison. "El anciano y su trabajo". *Ministerio adventista*, enero/febrero, 2014, 32–33.

- Cortés, Ramón Rosal. "El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas". *Anuario de psicología*, no. 34 (1986): 63–84.
- Cortés, Felipe y Ricardo Crane. *Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003.
- Davern, Melanie, and Robert A. Cummins. "Is life dissatisfaction the opposite of life satisfaction?". *Australian Journal of Psychology* 58, no. 1 (2006): 1–7.
- De la Torre Bujones, Gemma y Pablo Rodríguez Herrero. "Autorrealización, creatividad y formación de profesores". *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, no. 21 (2009): 71–88.
- Merriam-Webster. "Definition of Pastoral". Merriam-Webster. <http://www.merriam-webster.com/dictionary/pastoral> (consultado: 14 de febrero, 2015).
- Deiros, Pablo Alberto. *Diccionario hispanoamericano de la misión*. Argentina: COMIBAM Internacional, 1997.
- _____. *Dones y ministerios*. Buenos Aires: Publicaciones PROFORME, 2008.
- Dickson, J. N. Ian. "The Bible in Pastoral Ministry: The Quest for Best Practice". *Journal of Adult Theological Education* 4, no. 1 (2007): 103–21.
- Diener, Ed. "El bienestar subjetivo". *Intervención Psicosocial* 3, no. 8 (1994): 67–113.
- Domínguez Medina, Raquel. "Intervención para la realización personal y social: validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio". Tesis doctoral, Universidad de La Laguna, 2001.
- Donnenwerth, Gregory V., Guy, Rebecca F. and Norvell, Melissa J. "Life satisfaction among older persons: rural-urban and racial comparisons". *Social Science Quarterly* 59, no. 3 (1978): 578–83.
- Dos Reis, Gildásio J. B. "O pastor e o discipulado: um apelo aos pastores para resgatarm a mentoria espiritual". *Fides reformata* XVIII, no. 2 (2013): 33–48.
- Duarte, Jedeias de Almeida. "A vocação para o serviço ou o serviço dos vocacionados?". *Fides Reformata* 16, no. 2 (2011): 95–117.
- Duncombe, David C. "Is Risk Taking a Missing Ingredient in Pastoral Ministry?". *Pastoral Psychology* 50, no. 1 (2001): 3–12.
- Ellis, Albert. "Conseguir la autorrealización". *RET: revista de toxicomanías*, no. 38 (2004): 31–41.

- Ellis, Albert, and Ted Crawford. *Making intimate connections: 7 guidelines for great relationships and better communication*. Atascadero, CA: Impact Publishers, 2000.
- Escamez Sánchez, Juan. "La autorrealización personal, fin fundamental de la educación". *Revista del Colegio Universitario de Castellón de la Plana*, no. 3 (1976): 199–211.
- Ferreira, Franklin. "Servo da palavra de Deus: O ofício pastoral em Richard Baxter". *Fides Reformata* 9, no. 1 (2004): 129 -141.
- Feliz, Dámaris. Factores contribuyentes a la depresión en las esposas de pastores. En White Wing Messenger. <http://www.whitewingmessenger.net/2014/02/factores-contribuyentes-a-la-depresion-en-las-esposas-de-pastores/> (consultado el 19 de septiembre, 2016).
- Frías Azcárate, Rosario. "Estudio de Satisfacción del Profesorado en la Universidad Pública Española". *EMPIRIA: Revista de Metodología de Ciencias Sociales* 11 (2006): 175–201.
- Fromm, Erich. *Del tener al ser*. Barcelona: Editorial Paidós Ibérica, 2007.
- Galán, Carlos. "¿Pastora o esposa de pastor?". Página personal. <https://pastorcarlosgalan.wordpress.com/2013/07/18/pastora-o-esposa-de-pastor/> (consultado: 23 de marzo, 2016).
- Gallimore, Linda M. ¿Es usted la esposa del pastor? *Ministerio adventista* 41, no. 245, 1993, 18–20.
- Gastañaduy Fiestas, Karla Gisella. "Motivación Intrínseca, Extrínseca y Bienestar Psicológico en Trabajadores Remunerados y Voluntarios". Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú, 2013.
- Gaultiere, Bill. "Pastor's Wife Scriptures". Soul Shepherding. <http://www.soulshepherding.org/2013/02/pastors-wife-scriptures/> (consultado: 11 de febrero, 2015).
- Giles, James E. *El ministerio del pastor consejero*. 1a. ed. El Paso, Tx.: Casa Bautista de Publicaciones, 1991.
- Gómez del Campo del Paso, María Inés, Medina Pacheco, Belem y Deyanira Aguilar Pizano. "Éxito y autorrealización". *Eclecta* 8, no. 15 (2010): 20–24.
- Goñi Palacios, Eider, Igor Esnaola Echaniz, and Rodríguez Fernández, Eider Goñi Palacios, Igor Esnaola Echaniz, Arantzazu Rodríguez Fernández e Igor Camino

- Ortiz de Barron. "Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood". *Psicothema* 27, no. 1 (2015): 52–58.
- George, D., and P. Mallery. *SPSS/PC-Step by step A simple guide and reference*. Boston: Allyn & Bacon, 2003.
- Guerra Rincón, Dulce María. "Inteligencia Emocional del Gerente Educativo y su Desarrollo Personal". *REMO VII*, no. 18 (2010): 34-44.
- Guneratnam, Petrina. "The Pastor's Wife as a Helpmeet". Christian Assemblies International. Christian Assemblies International. <https://www.cai.org/bible-studies/pastors-wife-helpmeet> (consultado: 11 de febrero, 2015).
- Guzmán, Virginia y Claudia Bonan. "Feminismos latinoamericanos y sus aportes a la experiencia moderna", *Instituto Fernandes Figueira* (2005): 1–11.
- Haenisch, Carmen von. "How did compulsory personal therapy during counselling training influence personal and professional development?". *Counselling and Psychotherapy Research* 11, no. 2 (2011): 148–55.
- Haslam, Gerald W., and Janice E. Haslam. *In thought and action: The enigmatic life of S.I. Hayakawa*. Lincoln: University of Nebraska Press, 2011.
- Hayes, Caleb T. y Bart L. Weathington. "Optimism, Stress, Life Satisfaction, and Job Burnout in Restaurant Managers". *Journal of Psychology* 141, no. 6 (2007): 565–79.
- Hernandes, Vlademir. "O ministerio pastoral segundo a Bíblia". *Fides reformata XVI*, no. 1 (2012): 117-120.
- Hernández, Josué. "El que se gloria, gloriase en el Señor". [josueevangelista.com](http://www.josueevangelista.com), <http://www.josueevangelista.com/El%20Que%20Se%20Gloria%20Gloriese%20en%20el%20Senor.pdf>. (consultado:)
- Hernández, Ovidio D' Angelo. "Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea". *CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas* (2004): 1-43.
- Hernández Hernández, Pedro, and Aciego de Mendoza Lugo, Ramón y Raquel Domínguez Medina. "Consistencia interna y estructura factorial de un cuestionario sobre autorrealización y crecimiento personal". *Psicothema* 17, no. 1 (2005): 134-142.
- Hightower, James E. *El cuidado pastoral, desde la cuna hasta la tumba*. 1.a ed. El Paso, Tex.: Casa Bautista de Publicaciones, 1986.

- Hormachea, David. *El Asesor Familiar: Guía práctica para aconsejar con sabiduría*. Colombia: Centros de Literatura Cristiana, 2007.
- Horn, Siegfried H., and Aldo D. Orrego. *Diccionario Bíblico Adventista del Séptimo Día*. V. 8. Buenos Aires, Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1995.
- Normas doctrinales: El ministerio pentecostal y la ordenación. Iglesia Pentecostal
- Jamieson, Robert, and A. R. Fausset. *Comentario exegético y explicativo de la Biblia*. 16a ed. El Paso, Texas: Casa Bautista de Publicaciones, 1995.
- Johnson, Madeline S. "Agotamiento en la familia del pastor". *Ministerio adventista* 35, no. 206, 1987, 17–20.
- Kaufmann, Paulus, Hannes Kuch, Christian Neuhaeuser, and Elaine Webster. *Humiliation, Degradation, Dehumanization: Human Dignity Violated*. Vol. 24. Dordrecht: Springer Science+Business Media B.V., 2011.
- Keil, Carl Friedrich, and Franz Delitzsch. *1 and 2 Kings, 1 and 2 Chronicles*. Commentary on the Old Testament / by C.F. Keil and F. Delitzsch. v. 3. Peabody, Mass.: Hendrickson Publishers, 1996.
- Keller, Phillip. *La vida en el redil*. San José, Costa Rica: Caribe, 1989.
- Kiefer, Christie W. *The Mantle of Maturity*. Albany, N.Y.: State University of New York Press, 1988.
- Kim, Do-Yeong. "The Implicit Life Satisfaction Measure". *Asian Journal of Social Psychology* 7, no. 3 (2004): 236–62.
- Kistemaker, Simon. *Santiago / 1-3 Juan: Comentarios del Nuevo Testamento*. Grand Rapids, MI: World Literature Ministries, 1992.
- Lacueva, Francisco. *Comentario Bíblico de Matthew Henry*. Barcelona, España: Editorial Clie, 1999.
- Lagarde, Marcela. "Mujeres cuidadoras: entre la obligación y la satisfacción", *SARE* (2003): 1–5.
- Lance, Charles E., Lautenschlager, Gary J. and Christopher E. Sloan. "A Comparison Between Bottom-Up, Top-Down, and Bidirectional Models of Relationships Between Global and Life Facet Satisfaction". *Journal of Personality* 3, no. 57 (1989): 601–24.
- Lange, John Peter, Schaff, Philip and Wilhelm Julius Schröder. *A commentary on the Holy Scriptures: Deuteronomy*. Bellingham, WA: Logos Bible Software, 2008.

- León, Jorge A. *Psicología pastoral de la iglesia*. Miami, Florida: Editorial Caribe, 1978.
- Lerner, Richard M., Alexandra M. Freund and Imma De Stefanisc. "Understanding Developmental Regulation in Adolescence: The Use of the Selection, Optimization, and Compensation Model". *Human Development*, no. 44 (2001): 29-50.
- Lindenfield, Gael. *Autoestima para la mujer. Autoayuda*. Barcelona: Kairós, 1997.
- Lindfors, P. Berntsson, L. y U. Lundberg. "Factor structure of Ryff's Psychological Well-being Scales in Swedish female and male white-collar workers". *Personality and Individual Differences* 40 (2006): 1213–22.
- Lluch Canut, Teresa. "Construcción de una escala para evaluar la salud mental positiva". Tesis doctoral, Universidad de Barcelona, 1999.
- Lobato, Clemente. *Factores clave en la toma de decisiones*. Bilbao: Jornadas de Orientación Profesional, 2006.
- Lockward, Alfonso. *Nuevo diccionario de la Biblia*. 1. ed. Miami, Fl.: Editorial Unilit, 2003.
- London H.B. y Neil B. Weisman. *Pastores en alto riesgo*. Miami, FL: Editorial Unilit, 2005.
- Lucena Cayuela, Núria ed. *Diccionario general de la lengua española Vox* (Barcelona: VOX, 1997). Logos Reader e-book.
- Manser, Martin H., and Alister E. McGrath. *The Hodder dictionary of Bible themes: Martin H. Manser*. London: Hodder & Stoughton, 1997.
- Manser, Martin H. *Dictionary of Bible Themes: The Accessible and Comprehensive Tool for Topical Studies*. London: Martin Manser, 2009. Logos Reader e-book.
- Martínez, Juan Rubén. "Secularismo y deterioro humano". Obispado de Posadas. <http://www.homiletica.org/PDF6/aahomiletica022086.pdf>. (consultado: 09 de abril, 2016).
- Martinez Uribe, Patricia. "Perspectiva temporal futura y satisfacción con la vida a lo largo del ciclo vital". Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 2004.
- Maruottolo Sardella, Claudio. "Crisis e identidad: Aportes psicodinámicos para su intervención analítica grupal". *An International On-Line Journal* 7, no. 3 (2008): 1-14.

- Maslow, Abraham H. *Motivation and personality*. 3ra. ed. New York: Addison Wesley Longman, Inc., 1987.
- _____. *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. 10a ed. Barcelona: Kairós, 1993.
- _____. *La personalidad creadora*. 5a. ed. Psicología. Barcelona: Kairós, 1994.
- Mercado Maldonado, Asael, and y Alejandrina V. Hernández Oliva. "El proceso de construcción de la identidad colectiva". *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, no. 53 (2010): 229-251.
- Molina, Clara. *¡Oh, no! Mi esposo es el pastor*. El Paso: Editorial Mundo Hispano, 2010.
- Molina Sena, C. J. y J. C. Meléndez Mora. "Bienestar psicológico en envejecientes de la República Dominicana". *Geriátrika* 22, no. 3 (2006): 25–33.
- Morales Herrera, Jaime. *Consejería Bíblica para todos: Cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*. San José, Costa Rica: CLIR, 2008.
- Moroz, Ofélia W. "La esposa feliz". *Ministerio adventista* 50, no. 297, 2002, 11–12.
- Musick, Marc A. "Theodicy and Life Satisfaction among Black and White Americans". *Sociology of Religion* 61, no. 3 (2000): 267-287.
- Murdoch, Ruth. "La misión de la esposa del pastor". *Ministerio adventista* 36, no. 214, 1988, 30–32.
- Naess, Arne. "Autorrealización: Una aproximación ecológica al vivir en este mundo". Australia, 1986.
- Nava Flores, Martha. "Autorrealización y vida en pareja en estudiantes universitarios". *Enseñanza e investigación en psicología* 16, no. 2 (2011): 223-338.
- Neumann, Erich. *The origins and history of consciousness*. Princeton classics. Princeton NJ: Princeton University Press, 2014.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario bíblico adventista*. Vol. 4. Traducido por Víctor E. Ampuero Matta, 741-557. Boise: Publicaciones Interamericanas, 1990.
- Nichol, Francis D., ed. *Comentario bíblico adventista*. 7 vols. Traducido por Víctor E. Ampuero Matta. Boise: Publicaciones Interamericanas, 1978-1990.
- Oliveira, Lilian C. De. "La esposa del anciano". *Revista del anciano* 14, no.2 (2014): 24–25.

- Ortíz Figueroa, Olinka. "La mujer mexicana y su autorrealización". *Bien común*, no. 211 (2013): 22-28.
- Ortiz Uribe, Frida Gisela y María del Pilar García Nieto. *Metodología de la investigación: el proceso y sus técnicas*. Mexico, Noriega: Limusa, 2003.
- Ospanova, B.A., I. I. Sagdullaev and A. E. Tashbulatova, "Acme-creative self-realization of the student in the educational area of high school ", *European Science and Technology* 3/4, no. 10 (2013): 130–134.
- Pascual, Fernando. "¿Autorrealización o conversión?". Catholic.net. <http://www.autorescatolicos.org/fpascual/fernandopascual165.htm>. (consultado: 09 de abril, 2016).
- Pino Gotuzzo, Raúl. *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos, 2006.
- Plutarco Bonilla A., Alejo Quijada, Luiz Longuini Neto y Gloria Salazar de García. "La labor docente y pastoral". *Pastoralia* 12/13, no. 6 (1984): 107–48.
- Polaino-Lorente, Aquilino. "Autorrealización personal de profesores en la EEP". *Educación Especial Personalizada* (1993): 174–182.
- Poston, Shelley. "The responsibilities of husband and wife". The Christian Apologetics & Research Ministry. [http:// http://carm.org/apologetics/womens-issues/responsibilities-husband-and-wife](http://carm.org/apologetics/womens-issues/responsibilities-husband-and-wife). (consultado: 19 de julio, 2016).
- Rabelo Reis, Neila. "¿Sola en la multitud? Cómo superar un sentimiento que incomoda a la esposa del pastor". *Ministerio adventista* 63, no. 372, 2015, 20–21.
- Radl Philipp, Rita. "Human Rights and Gender". *Cad. Cedes, Campinas* 30, no. 81 (2010): 135–155.
- Ramos Guerreira, Julio A. *Teología pastoral*. Madrid, España: Biblioteca de autores cristianos, 1995.
- Ratzinger, Joseph. *El camino pascual: Ejercicios espirituales dados en el Vaticano en presencia de S.S. Juan Pablo II*. Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos, 2005.
- Reyes Bravo, Rosa María. "La autonomía psicológica en mujeres profesionales: análisis de un caso". *Departamento de Psicología en la Universidad de Oriente* 5, no. 1 (2005): 9–22.
- Rienas, Gabriele. "El ministerio y el matrimonio: Las esposas de pastor lo dicen todo". Assemblies of God.

http://ag.org/enrichmentjournal_sp/200901/200901_062_MarriedMinist.cfm
(consultado: 11 de febrero, 2015).

- Rodrigo Alsina, Miguel. "Posmodernidad y crisis de identidad". *IC Revista Científica de Información y Comunicación*, no. 3 (2006): 125-146.
- Rogers, Carl R. *El Camino del ser*. 1a ed. Kairós Psicología. Barcelona: Kairós, 1987.
- Romero, Antonio y Virginia Carrero. "El sentido de 'ser' en mujeres maltratadas: la mirada psicosocial al estudio de la violencia de género". *Universitat Jaume I* (2008): 1–13.
- Rotterdam, Eramo de. "Elogio a la locura: Traducción de latín y prólogo de A. Rodríguez Bachiller". Universidad de Chile. <http://www.dim.uchile.cl/~lsaavedr/Elogio.pdf>. (consultado: 11 de febrero, 2015).
- Rosal Cortés, Ramón. "El crecimiento personal (o autorrealización): meta de las psicoterapias humanistas". *Anuario de psicología* 1, no. 34 (1986): 65–84.
- Ross, David. *Aristotle*. Milton Park, Abingdon, Canadá: Routledge, 1995.
- Rueda C., Laura. "Las mujeres en las profesiones de salud". *Acta Bioethica* 12, no. 2 (2006): 177–183.
- Rumrill Álvarez, Daniel. "La crisis de la vida media: elaboración e implementación de un seminario para la Iglesia Adventista hispana de Ontario, California". Tesis de doctorado, Andrews University, 2010.
- Ryff, Carol D. "Happiness Is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being". *Journal of Personality and Social Psychology* 57, no. 6 (1989): 1069–81.
- _____. "Self Realization and meaning making in the face of adversity: a eudaimonic approach to human resilience". *Journal of Psychology in Africa*, no. 24 (2014): 1–12.
- Sampieri, Roberto Hernández, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la investigación*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana Editores, 2006.
- Sánchez, Jorge Oscar. *El líder del siglo XXI*. Miami, Florida, 2001.
- Sánchez Aragón, Rozzana. "Efectos diferenciales del bienestar subjetivo, autorrealización y celos en las fases del amor pasional". *Enseñanza e investigación en psicología*, no. 1 (2009): 5–21.

- Sánchez, Juan Escámez. "La autorrealización personal, fin fundamental de la educación". *Millars*, no. 3 (1976): 197–212.
- Sánchez Castillo, Claudia Verónica. "Satisfacción de mujeres trabajadoras". *Revista del Instituto Mexicano del Seguro Social* 50, no. 2 (2012): 135–140.
- Sartre, Jean Paul. *El existencialismo es un humanismo*. México: Ediciones Peña hermanos, 1998.
- Scott, Carlos. *Recursos misioneros para la Iglesia local*. Buenos Aires, Argentina: Carlos Scott, 2012.
- Shai Linn, Ruth Linn, David R. Segal, Sam Sheps, Lion Levi and Moshe Revach. "Life Satisfaction Among Israeli Soldiers With Penetrating Head Wounds". *Armed Forces & Society* 18, no. 4 (1992): 534–47.
- Skip Bell. "El pastor y su vocación". *Ministerio adventista*, Septiembre – Octubre, 2014, 20–23.
- Smith, Craig. Wives of pastors often struggle with loneliness, stress. En Trib Live. http://triblive.com/x/pittsburghtrib/news/regional/s_641857.html (consultado el 19 de septiembre, 2016).
- Smith, Kay. *The Privilege: Lessons from the Heart of a Shepherdess*. Costa Mesa, CA: The word for today, 2010.
- Sobarzo, Jorge. "¿Cómo llegamos a ser lo que somos?: personalidad", en *Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano*, ed. Ricardo Crane y Felipe Cortés. Miami, Florida: Editorial Unilit, 2003.
- Suárez Ortega, Magdalena. "Barreras en el desarrollo profesional femenino". *REOP* 19, no. 1 (2008): 61–72.
- Szczesniak, Małgorzata, Verhelst, Teresita, Rondón, Gloria Patricia y Elisabetta Straffi. "To have or to be: the Structure of subjective welfare and values of Colombian parents". *Informes Psicológicos* 13, no. 1 (2013): 53–64.
- Takeuchi Cullen, Lisa. "Pastors' wives come together". En TIME. <http://content.time.com/time/magazine/article/0,9171,1604902,00.html?iid=sr-link1> (consultado el 19 de septiembre, 2016).
- Urquía, Rafael Rubio de. "La importancia de los procesos de autorrealización para la economía". *Cultura económica*, no. 61 (2004): 41–50.

- Vallejos Orellana, Reyes. "Karen Horney, una pionera de la ruptura con el modelo freudiano para explicar la psicología femenina y el desarrollo humano sano y neurótico". *Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Sevilla* 20, no. 2 (2010): 1–11.
- Vega Ojeda, Andrea Serena. "El camino hacia la autorrealización." *CODICE* 5, no. 1 (2010), 1.
- Velazco, Ambrosio. "Humanismo". *Instituto de investigaciones sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México Mayo* (2009): 1–24.
- Veliz-Burgos, Alex. "Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico y estructura factorial en universitarios chilenos". *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad* 11, no. 2 (2012).
- Veloz Sandoval, Ana Laura. "Las mujeres ante el cumplimiento de los Objetivos del Milenio 2015". *Bien común*, no. 238 (2015): 52-79.
- Vivas Arroyo, Ricardo. *Ministerio pastoral*. Disertación magistral.
- Walvoord, John F., and Roy B. Zuck. *The Bible knowledge commentary: An exposition of the scriptures*. Editors, John F. Walvoord, Roy B. Zuck. Wheaton, Ill.: Victor Books, 1983.
- Waterman, A. S. et al. *Ego Identity. A Handbook for Psychosocial Research*. N.Y.: Springer-Verlag, 1993.
- WebFinance. "Personal development". Business Dictionary.
<http://www.businessdictionary.com/definition/personal-development.html>
(consultado: 10 de enero, 2016).
- White, Elena G. *Mente, carácter y personalidad: Pautas para la salud mental y espiritual*. Bogotá, Buenos Aires: Asociacion Publicadora Interamericana; Asociacion Casa Editora Sudamericana, 1990.
- _____. *Consejos para los maestros, padres y alumnos*. Doral, Fl: Asociación Publicadora Interamericana / Gema editores, 1997.
- _____. *El Camino a Cristo*. Colmenar Viejo (Madrid): Safeliz, 2000.
- _____. *Los hechos de los Apóstoles: En la proclamación del evangelio de Jesucristo*. Nampa, Idaho.: Publicaciones Interamericanas; Pacific Press, 2006.
- _____. *El deseado de todas las gentes*. Nampa, Idaho: Publicaciones Interamericanas; Pacific Press, 2007.

- _____. *Mente, carácter y personalidad: Pautas para la salud mental y espiritual*. Doral, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2007.
- _____. *Mensajes para los jóvenes*. Doral, Florida., Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2008.
- _____. *Nuestra elevada vocación*. Nampa, Idaho: Pacific Press, 2008.
- _____. *El hogar cristiano*. Doral, Florida., Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2011.
- _____. *La historia de la redención*. Doral, Florida., Benito Juárez, México, D.F.: Asociación Publicadora Interamericana; GEMA Editores, 2013.
- _____. *El Ministerio Pastoral*. Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.
- _____. *Obreros evangélicos*. Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.
- _____. *El Evangelismo*. Lewiston, NY, U.S.A: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015.
- _____. *Testimonios Selectos. Vol. 3*. Lewiston, NY, U.S.A.: CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014.
- White, Ellen Gould Harmon. *Child guidance: Counsels to Seventh-day Adventist parents*. Christian home library. Washington, D.C.: Review and Herald Pub. Association, 1982.
- _____. *Counsels for the church: A guide to doctrinal beliefs and Christian living*. Boise Idaho: Pacific Press Pub. Association, 1991.
- _____. *Counsels on diet and foods: A compilation from the writings of Ellen G. White*. Takoma Park [Md.]: Review and Herald Pub. Association, 2001.
- _____. *In heavenly places*. Hagerstown MD: Review and Herald Pub, 1995.
- _____. *Lift Him up: Fresh reasons to praise our Savior every day of the year*. Hagerstown Md.: Review and Herald Pub. Association, 2011.
- _____. *The Ministry Of Healing*. Altenmünster: Jazzybee Verlag, 2014.
- _____. *Testimonies for the Church, T. 6*. Takoma Park [Md.]: Review and Herald Pub. Association, 2001.

Wikipedia. "Ovejas". Wikipedia. https://es.wikipedia.org/wiki/Ovis_orientalis_aries. (consultado 11 de abril, 2016).

Yanes Calderón, Margeris, Ileana Chio Naranjo y Rodolfo Pérez Felpeto. "Satisfacción personal de la mujer de edad mediana y su relación con otros factores de la vida cotidiana", *Revista cubana de ginecología y obstetricia* 38, no. 2 (2012): 199–213.

Zuazua, Alberto. *El proyecto de autorrealización: Cambio, curación y desarrollo*. San Vicente: Club Universitario, 2007.

_____. *Felicidad sostenible: Claves para un nuevo proyecto de vida en el siglo XXI*. Barcelona: Paidós, 2012.

_____. "Autorrealización y proyecto de vida: la autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional". *Ministerio Educación CIDE* (2008): 1-71.