

Tesis_Título Profesional oficial.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:596801153

Fecha de entrega

2 jun 2026, 9:04 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jun 2026, 9:07 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Título Profesional oficial.docx

Tamaño del archivo

171.0 KB

14 páginas

3557 palabras

19.640 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08	1%
2	Internet	ciencialatina.org	<1%
3	Trabajos entregados	Blackboard on 2026-05-11	<1%
4	Internet	www.infobae.com	<1%
5	Publicación	Marianela Navarro, Pelusa Orellana, Paula Baldwin. "Validación de la Escala de M...	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-25	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-10-23	<1%
8	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
9	Internet	scielo.sld.cu	<1%
10	Publicación	Mamani Flores, Luis Alberto. "Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de l...	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad de Almeria on 2025-02-08	<1%

12	Trabajos entregados	Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA on 2026-05-25	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Andrés Bello on 2026-05-31	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-06	<1%
15	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
16	Internet	rua.ua.es	<1%
17	Internet	www.conftool.pro	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-11-04	<1%
19	Internet	repositorio.upt.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Blackboard on 2026-05-20	<1%
21	Publicación	Isabel Cabrita Condessa, Zélia Caçador Anastácio. "Educación menstrual, salud y ...	<1%
22	Publicación	Sardon Ari, Zezy Yadeyda. "Violencia familiar e inteligencia emocional en estudia...	<1%
23	Publicación	Tomás Caycho-Rodríguez, Mario Reyes-Bossio, José Ventura-León, Walter L. Arias ...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-07-17	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-12	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas on 2022-05-01	<1%
27	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
28	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
29	Internet	repositorio.unprg.edu.pe	<1%
30	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%

Violencia escolar e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Moyobamba - 2025

Winy Rubi Sandoval Sosa ^{*1}, Hilary Isabel Silva Tello ² y María Milagritos Del Rocío Bravo Bautista ³, Jesenia Elizabeth Huamán Ramos ⁴

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar si la violencia escolar predice la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Moyobamba. El estudio adoptó un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, con una muestra de 700 estudiantes de 13 a 16 años. Se utilizaron instrumentos validados para evaluar la violencia escolar e inteligencia emocional. Los resultados del estudio mostraron un efecto débil pero significativo de la violencia escolar sobre la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario ($\beta = -0.16$); sugiriendo así que podrían existir otras varias variables que tienen un mayor efecto sobre la variable dependiente. Este estudio resalta la importancia de abordar la violencia escolar y desarrollar competencias emocionales en los adolescentes, aunque reconoce limitaciones metodológicas, como el diseño transversal y la muestra no probabilística. Se recomienda realizar investigaciones longitudinales y con metodologías mixtas para profundizar en esta temática.

Palabras clave: violencia escolar, inteligencia emocional, adolescentes.

Introducción

En los últimos años, la violencia escolar (VE) hace referencia a todas las formas de agresión que ocurre dentro y alrededor de las escuelas, son experimentadas por los propios estudiantes, docentes, entre otro personal escolar. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) uno de cada tres colegiales sufre VE en diferentes partes del mundo (UNESCO, 2023). En el ámbito nacional, datos obtenidos por Infobae Perú pertenecientes al Ministerio de Educación (MINEDU), reportaron que hasta el año 2024 se registraron un total de 19 642 casos asociados a VE, cabe recalcar que la región San Martín se encontraba entre las regiones con mayor número de casos reportados con un total de 595 (Espinoza, 2025); por su parte, Ayala et al. (2025) demostraron que el 39.5% de los escolares presentaron VE en algún momento de sus vidas.

Por lo expuesto, la inteligencia emocional (IE) es esencial para lograr el éxito académico y el crecimiento personal de los estudiantes, porque implica manejar y usar nuestras emociones

de manera positiva, el cual promueve el desarrollo de habilidades sociales tales como: autorregulación, la motivación, autoconciencia, las habilidades sociales y la empatía, que son fundamentales para la resolución de conflictos y mantenimiento de relaciones saludables (Shengyao et al., 2024). La relación entre las variables es crucial porque la violencia puede afectar negativamente las competencias sociales y de gestión emocional de los estudiantes (Valenzuela et al., 2023). La secundaria es una etapa de muchos cambios y desafíos, y la VE puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes y en su salud social y emocional de los estudiantes (Khan et al., 2025).

Considerando que la VE es un fenómeno real que perjudica a la población a lo largo de generaciones, esta investigación amplía los conocimientos sobre el tema puesto que los estudiantes tienen problemas de VE en la actualidad.

Objetivo general

Determinar si la violencia escolar predice la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Moyobamba.

Objetivos específicos

Determinar la relación entre la conducta violenta y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Moyobamba.

Determinar la relación entre la victimización y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la ciudad de Moyobamba.

Metodología

3.1 Diseño

El presente trabajo de investigación es un estudio cuantitativo, de diseño no experimental, ya que ninguna variable fue manipulada. Además, es de corte transversal, esto implica que la recopilación de datos se realizará en un único instante, además de nivel predictivo (Ato et al., 2013).

3.2 Participantes

Los participantes fueron 700 estudiantes del nivel secundario con edades de entre 16 años ($M = [16.0]$; $DE = [0.938]$), de los cuales 370 fueron del sexo masculino (52.9%), pertenecientes al tercer grado de educación secundaria (36.0 %). Se seleccionó mediante un método de muestreo no aleatorio conveniente, considerando la participación de quienes brindaron su consentimiento informado.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de los participantes

	Característica	Frecuencia	%
Sexo	Femenino	330	47.1%
	Masculino	370	52.9%
Grado de estudios	Tercero	252	36.0%
	Cuarto	222	31.7%
	Quinto	226	32.3%

3.3 Instrumentos

La escala Rasgo de Metaconocimiento de los Estados Emocionales (TMMS-24) fue creado originalmente por Salovey et al. (1995) y adaptado al contexto peruano por (Ruiz et al., 2022). Posee 24 ítems en formato Likert con 5 opciones de respuesta: [1] hasta [5] = [totalmente de acuerdo]. Presenta evidencias de confiabilidad para cada una de sus dimensiones: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional; Los índices de ajuste comparativo (CFI) y de Tucker-Lewis (TLI) que oscilan entre 0,90 y 0,95 indicaron un ajuste aceptable, Los índices de la raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y el residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR) con valores entre 0,05 y 0,08 indicarían un ajuste aceptable.

La escala de Violencia Escolar fue diseñada por Ortiz y Livia (2017), para adolescentes de entre 11 y 20 años. Su aplicación toma aproximadamente 10 minutos y evalúa la frecuencia de conductas violentas en los últimos 12 meses. Posee opciones de respuestas que van desde 1 =

20 nunca hasta 5= muchas veces. El instrumento consta 19 ítems divididos en dos subescalas: conducta violenta y victimización. Los estudios psicométricos han demostrado una alta confiabilidad con una consistencia interna de 0.87 y el análisis factorial evidencia dos factores.

3.4 Procedimiento

Los participantes completaron las pruebas sin presión, en sus aulas habituales. Los datos fueron ingresados en Excel para su organización y limpieza, y posteriormente se utilizó Jamovi 2.3.28 para realizar un análisis descriptivo, seguido de un análisis inferencial que incluyó un análisis de correlación y, finalmente, un análisis predictivo.

3.5 Análisis de los datos

26 En cuanto a la evaluación estadística, se utilizaron formularios impresos para recolectar la información. Posteriormente, se ingresó los datos en Excel para el tratamiento y limpieza de datos. Para el proceso estadístico, se usó el programa estadístico Jamovi en su versión 2.3.28, plataforma que facilitó la ejecución de análisis descriptivos. Posteriormente, realizó el análisis predictivo mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales a través del módulo Lavaan especializado en análisis factorial confirmatorio. A continuación, se examinaron las asociaciones existentes entre las variables a través de coeficientes de regresión estandarizados, aplicando el estimador MLR considerado adecuado para variables numéricas y por ser robusta a desviaciones de normalidad (Muthén y Muthén, 2017). La evaluación de la bondad de ajuste del modelo estructural se realizó mediante el análisis de indicadores específicos como el RMSEA inferiores a 0.08, SRMR menores a 0.08, y CFI superiores a 0.90 (Hooper et al., 2008).
15 El análisis de confiabilidad se realizó mediante el método de consistencia interna utilizando el coeficiente de omega.

3.6 Aspectos éticos

El estudio contó con aprobación del comité de ética de la Universidad Peruana Unión (Resolución N° 0215-T-2025/UPeU-FCS-CF) y se rigió por los principios de la Declaración de Helsinki. Se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad y el anonimato de los datos, con consentimiento informado de padres o tutores y autorización institucional para la aplicación de instrumentos.

Resultados

4.1 Análisis de normalidad de las variables

Tabla 2

Niveles de las variables

	M	DE	g1	g2	ω
Inteligencia Emocional	71.5	16.27	0.020	-0.324	0.908
Atención Emocional	22.9	6.43	0.205	-0.503	0.855
Claridad Emocional	22.7	6.69	0.291	-0.040	0.837
Reparación emocional	25.9	6.83	-0.100	-0.418	0.847
Violencia escolar	31.4	9.66	1.321	2.646	0.894
Conducta violenta	18.1	6.23	2.373	7.783	0.891
Victimización	14.7	5.38	0.519	-0.223	0.802

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, g1 = asimetría, g2 = curtosis ω = Omega de McDevitt

En la tabla 2 se observa que algunos datos de la asimetría y la curtosis se encuentran por encima del rango +/- 1.5, lo cual indica que las variables y sus dimensiones no poseen una distribución paramétrica, en ese sentido, para la correlación de las variables se optó por el uso del estadístico de correlación de Spearman. Así mismo, los resultados de la estructura interna de las variables y sus dimensiones tuvieron puntajes por encima del 0.80, valor considerado como adecuado para la fiabilidad de los instrumentos.

4.3 Análisis de correlación

Tabla 3
Reporte de correlación

		1	2	3	4	5	6	7
1. Inteligencia emocional	rho	—						
	valor	—						
	p							
2. Atención emocional	rho	0.75	—					
	valor	< .001	—					
	p							
3. Claridad emocional	rho	0.85	0.46	—				
	valor	< .001	< .001	—				
	p							
4. Reparación emocional	rho	0.82	0.40	0.62	—			
	valor	< .001	< .001	< .001	—			
	p							
5. Violencia escolar	rho	-0.05	-0.02	-0.06	-0.04	—		
	valor	0.15	0.56	0.13	0.28	—		
	p							
6. Conducta violenta	rho	-0.06	-0.06	-0.04	-0.04	0.82	—	
	valor	0.11	0.09	0.25	0.33	< .001	—	
	p							
7. Victimización	rho	-0.04	0.02	-0.07	-0.03	0.91	0.55	—
	valor	0.35	0.57	0.08	0.37	< .001	< .001	—
	p							

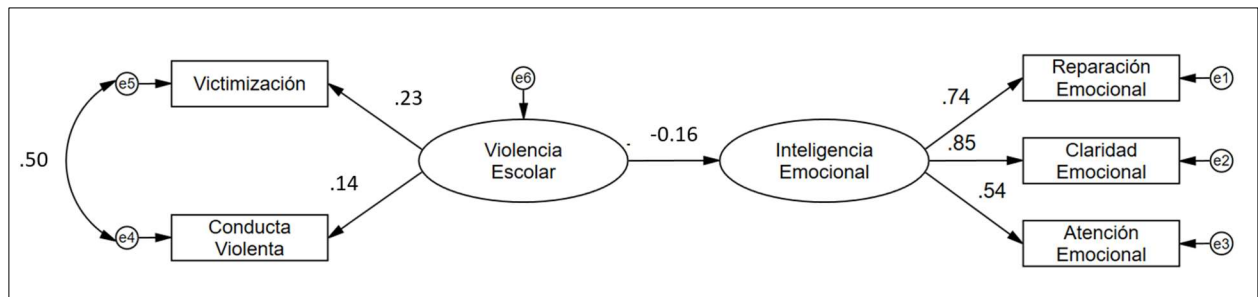
Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la Tabla 3 se observa el reporte de correlación de las variables, donde la relación más baja se presentó entre la dimensión victimización e inteligencia emocional (-0.04), aunque este resultado fue inverso y no significativo ($p = 0.35$) y la relación más alta entre conducta violenta e inteligencia emocional (-0.06) de igual forma no significativo ($p = 0.11$).

4.3 Análisis predictivo

Figura 1

Análisis predictivo de las variables



El análisis predictivo mostró un ajuste adecuado a los datos, evidenciado por los índices obtenidos (CFI = .993, TLI = .978, RMSEA = .044 y SRMR = 0.016). En cuanto a la relación principal del modelo, se encontró que la VE ejerce un efecto negativo pero débil sobre la IE ($\beta = -0.16$), lo cual indica que mayores niveles de VE, la IE va a tender a disminuir. En síntesis, estos hallazgos sugieren que, aunque el modelo es estructuralmente sólido y las variables están adecuadamente representadas por sus indicadores, la VE no constituye un predictor significativo de la IE.

Discusión

La presente investigación aborda un problema crítico en el entorno educativo, la VE representa una amenaza no solo para el bienestar físico y emocional de los estudiantes, sino también para su desarrollo académico y personal. La IE, por su parte, se considera una herramienta esencial para el manejo de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales saludables. El objetivo general de esta investigación es determinar si la VE predice la IE, explorando así la posible relación entre ambas variables y aportando conocimiento que permita diseñar estrategias de intervención efectivas.

Esta investigación coincide con estudios previos que señalan el impacto de la VE en diversas dimensiones emocionales. Investigaciones como la de Han et al. (2025) y Muñoz-Troncoso & Riquelme-Mella (2025) destacan que un entorno escolar hostil afecta negativamente la regulación emocional y la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, a diferencia de estudios como el de Gutiérrez (2019), encontró una relación significativa entre violencia y déficits en

IE, los resultados de este trabajo no identifican una relación directa significativa entre ambas variables.

Así mismo, en este estudio se demostró que la VE tiene predice de forma débil la IE de los estudiantes, dato similar a lo reportado por otras investigaciones, aunque en sentido inverso. Bibi et al. (2020) identificaron una asociación negativa entre la IE y la agresión, particularmente con las dimensiones de hostilidad e ira, sugiriendo que la IE podría actuar como un factor protector ante comportamientos agresivos. Burgos et al. (2025) confirmaron una correlación negativa débil pero significativa entre ambas variables en estudiantes peruanos de cuarto año de secundaria, evidenciando que el desarrollo de habilidades emocionales contribuye a la reducción de conductas agresivas en el contexto escolar. Sin embargo, la magnitud limitada del efecto encontrado en el presente estudio sugiere que la VE, si bien se asocia inversamente con la IE, no constituye su único ni principal determinante. Gómez-Leal et al. (2024) aportan una perspectiva complementaria al sustentar que la relación entre variables emocionales y comportamiento agresivo está mediada por factores cognitivos y emocionales, además de estar moderada por el género.

La literatura científica indica que la comprensión de la VE y su vínculo con la IE requiere considerar múltiples variables intermedias y contextuales que pueden estar influyendo en la intensidad de esta relación, lo cual explicaría por qué el efecto predictivo observado es débil a pesar de ser estadísticamente significativo.

Limitaciones y conclusiones

Los limitantes incluyen la restricción geográfica del estudio al contexto específico de Moyobamba, lo que limita la generalización de los resultados a otras regiones con características socioculturales distintas; el diseño transversal empleado impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables estudiadas, ya que solo permite identificar asociaciones en un momento determinado; finalmente, el uso de instrumentos de autoinforme para la recolección de datos, pudieron estar sujetos a sesgos de deseabilidad social,

especialmente cuando los estudiantes reportan conductas violentas o evalúan sus propias competencias emocionales.

El estudio confirmó que la VE predice de forma débil la IE en estudiantes de secundaria de Moyobamba. Los resultados evidencian que aquellos estudiantes con mayor desarrollo de habilidades emocionales, particularmente en atención, claridad y reparación emocional, presentan menor tendencia a manifestar conductas violentas en el ámbito escolar. Este hallazgo evidencia que la IE funciona como un factor protector frente a la VE, lo que sugiere que el fortalecimiento de competencias emocionales en los adolescentes constituye una estrategia preventiva fundamental para reducir los episodios de violencia en las instituciones educativas. Por tanto, se recomienda la implementación de programas de desarrollo emocional como medida preventiva integral en el contexto educativo regional.

Referencias

- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ayala, F., Calle, J., Sobrado, F., & Vega, S. (2025). Exposición a la violencia y acoso escolar en adolescentes escolarizados de Huánuco, Perú. *Investigación Valdizana*, 19(1), 1–8. <https://doi.org/10.33554/riv.19.1.2382>
- Bibi, A., Saleem, A., Khalid, M., & Shafique, N. (2020). Emotional Intelligence and Aggression among University Students of Pakistan: A Correlational Study. *Journal of Aggression, Maltreatment and Trauma*, 29(10), 1189–1203. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709592>
- Burgos, Y., García, G., Gallegos, Y., Parra, L., Puycan, J., Rodriguez, S., & Nauca, E. (2025, August 14). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in students at an Educational Institution in Pacasmayo 2024. <https://doi.org/10.18687/laccei2025.1.1.430>
- Espinoza, A. (25 de febrero de 2025). Inicio del año escolar 2025: Más de 19 mil casos de violencia escolar fueron reportados en 2024, según Minedu. Infobae Perú. <https://www.infobae.com/peru/2025/02/25/inicio-del-ano-escolar-2025-mas-de-19-mil-casos-de-violencia-escolar-fueron-reportados-en-2024-segun-minedu/>
- Gómez-Leal, R., Fernández-Berrocal, P., Faria, L., Costa, A., & Cabello, R. (2024). The role of emotional intelligence and gender in the relationship between implicit theories of emotions and aggression: moderated mediation model in young individuals. *International Journal of Adolescence and Youth*, 29(1), 1–17. <https://doi.org/10.1080/02673843.2024.2363352>
- Gutiérrez, N. (2019). Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional. *Acción Psicológica*, 16(1), 143–156. <https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>

- Han, Z., Ye, Z., & Zhong, B. (2025). School bullying and mental health among adolescents: a narrative review. *Translational Pediatrics*, 14(3), 463–472. <https://doi.org/10.21037/tp-2024-512>
- Hooper, D., Coughlan, J., & Mullen, M. (2008). Structural Equation Modelling: Guidelines for Determining Model Fit. *Electronic Journal of Business Research Methods*, 6, 53–60. <https://academic-publishing.org/index.php/ejbrm/article/view/1224/1187>
- Khan, S., Fuadah, S., Ikram, N., Aljouny, E., Mohammed, Z., & Nisar, S. (2025). Exploring mental health challenges and violence risks in high school population. *Scientific Reports*, 15(1), 1–8. <https://doi.org/10.1038/s41598-025-05367-5>
- Muñoz-Troncoso, F., & Riquelme-Mella, E. (2025). Relationship Between Emotional Self-Regulation and the Perception of School Violence: Pilot Study in La Araucanía, Chile. *Societies*, 15(8), 1–15. <https://doi.org/10.3390/soc15080221>
- Muthén, LK y Muthén, BO (2017). *Mplus: Análisis estadístico con variables latentes: Guía del usuario (Versión 8)*. Los Ángeles, CA: Autores.
- Ortiz, M., & Livia, J. (2017). Validez y fiabilidad de la escala de violencia escolar en una muestra de estudiantes de instituciones educativas públicas de Lima. *Cátedra Villarreal Psicología*, 1(1), 21–31. <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/122>
- Ruiz, P., Cunza-Aranzábal, D., White, M., Quinteros-Zúñiga, D., Jaimes-Soncco, J., & Morales-García, W. (2022). Propiedades psicométricas de la “Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales” para medir inteligencia emocional en estudiantes peruanos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 30(2), 447–463. <https://doi.org/10.51668/bp.8322207s>
- Salovey, P., Mayer, J., Goldman, S., Turvey, C., & Palfai, T. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. In

Emotion, disclosure, & health. (pp. 125–154). American Psychological Association.

<https://doi.org/10.1037/10182-006>

Shengyao, Y., Xuefen, L., Jenatabadi, H., Samsudin, N., Chunchun, K., & Ishak, Z. (2024).

Emotional intelligence impact on academic achievement and psychological well-being among university students: the mediating role of positive psychological characteristics.

BMC Psychology, 12(1), 389. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01886-4>

UNESCO. (2025). Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia

en la escuela y sus alrededores. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S., & Hernández, J. (2023). Relationship

between Emotional Intelligence and Bullying in Adolescents. Revista Electronica Educare, 27(1), 1–15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Datos personales

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____ Grado: _____ Sección: _____ Sexo: M () F () Fecha: _____

Institución educativa: _____

Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24)

A continuación, detectará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Por favor, lea atentamente cada expresión y luego indique el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Del mismo modo, señale con **un círculo** el número que más se aproxime a su respuesta. Tenga en cuenta que no hay respuestas incorrectas o correctas y trate de no emplear mucho tiempo en cada respuesta.

Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

1	Presto mucha atención a los sentimientos	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	1	2	3	4	5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	1	2	3	4	5
22	Me esfuerzo por tener un buen estado de ánimo	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz	1	2	3	4	5
24	Cuando estoy enfadado intento que se me pase	1	2	3	4	5

Escala de Violencia Escolar

Señala con una cruz (X) con qué frecuencia protagonizan los hechos que a continuación se presentan. Por favor, lea atentamente cada pregunta. Tenga en cuenta que no hay respuestas incorrectas o correctas y trate de no emplear mucho tiempo en cada respuesta.

Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces
1	2	3	4	5

1	He pintado o dañado las paredes del colegio.	1	2	3	4	5
2	He robado objetos de mis compañeros o de la escuela.	1	2	3	4	5
3	He insultado o tomado el pelo a propósito a los profesores.	1	2	3	4	5
4	He dañado el coche de los profesores.	1	2	3	4	5
5	He hecho equivocarse a un/a compañero/a de clase en los deberes o tareas a propósito	1	2	3	4	5
6	He agredido y pegado a los compañeros del colegio/Instituto	1	2	3	4	5
7	He incordiado o fastidiado al profesor/a en clase.	1	2	3	4	5
8	He roto los cristales de las ventanas del colegio/Instituto.	1	2	3	4	5
9	He insultado a compañeros/as de clase.	1	2	3	4	5
10	He provocado conflictos y problemas en clase	1	2	3	4	5
11	He respondido agresivamente a mis profesores/as.	1	2	3	4	5
12	He roto apuntes y trabajos de mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
13	He provocado conflictos entre mis compañeros/as.	1	2	3	4	5
14	Alguien de colegio/instituto me miró con mala cara.	1	2	3	4	5
15	Algún compañero me insultó o me pegó.	1	2	3	4	5
16	Algún compañero me robó algo	1	2	3	4	5
17	Se burlaron de mí en clase o me hicieron daño.	1	2	3	4	5
18	Alguien del colegio/instituto se metió con mi familia	1	2	3	4	5
19	Alguien del colegio/instituto me echó las culpas de algo que yo no había hecho.	1	2	3	4	5