

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
Escuela Profesional de Educación



**Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula
regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon
Nevins Andrews 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Inicial y Puericultura

Autor:

Katerin Caceres Huamani

Asesor:

Mg. Joel Ivan Prado Laura

Juliaca, setiembre de 2025


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Joel Ivan Prado Laura, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO DE LAS TIC’S Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DURANTE LA CURRÍCULA REGULAR PRE-ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA I.E. JHON NEVINS ANDREWS 2023”** de la autora **Katerin Caceres Huamani**, tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 3 días del mes de setiembre del año 2025.



Mg. Joel Ivan Prado Laura
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 01 día(s) del mes de septiembre del año 2023, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. German Mamani Cachicari, el (la) secretario(a): Dra. Maria Elizabeth Minaya Herrera y los demás miembros: Lic. Carmen Marisol Mamani Cutipa y el (la) asesor (a): Mg. Joel Ivan Prado Laura con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevin Andrews 2023" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Katerin Caceres Huamani b) c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Katerin Caceres Huamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Lista de Contenido

Resumen.....	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Materiales y métodos	9
Instrumento:.....	11
Resultados	12
Prueba de hipótesis general	13
Discusión.....	15
Conclusión	16
Referencias Bibliográfica.....	18
Anexos	20

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Prueba de normalidad de las variables de estudio</i>	12
Tabla 2. <i>Niveles de uso de las TICS</i>	12
Tabla 3. <i>Niveles de logro de rendimiento académico</i>	13
Tabla 4. <i>Coeficiente de correlación entre uso de las TICS y rendimiento académico</i>	14

Lista de Figuras

Figura 1. <i>Variables</i>	10
---	----

Lista de Anexos

Anexo 1. <i>Evidencia de Sumisión</i>	20
Anexo 2. <i>Copia de Resolución</i>	21
Anexo 3. <i>Carta de solicitud de permiso</i>	22
Anexo 4. <i>Instrumentos</i>	23

Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews 2023

Use of ICTs and academic performance during the regular preschool curriculum in children at the initial level of I.E. John Nevins Andrews 2023

Resumen

La investigación desarrollada se propuso determinar el grado de incidencia del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Jhon Nevins Andrews durante el año 2023. Para ello, se desarrolló un estudio cuyo enfoque fue cuantitativo, de tipo correlacional. En este sentido, se utilizaron los instrumentos aplicados a los docentes y la revisión de registros académicos. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de nivel inicial del periodo académico antes mencionado. Para tal efecto, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para determinar la relación existente entre el uso de TIC y el rendimiento académico. Los resultados indicaron que, en términos generales, existe una correlación positiva más leve y no significativa entre el uso de TIC en el aula y el rendimiento académico ($Rho = 0.152, p = 0.675$), pero al hacer el desglose de las dimensiones del uso tecnológico, se encontró una correlación positiva fuerte y significativa entre el acceso a recursos tecnológicos específicos y el rendimiento académico ($Rho = 0.700, p = 0.024$).

De aquí se deduce que no es la mera presencia o difusión de las TIC lo que facilita el aprendizaje, sino su uso deliberado y orientado. El acceso a recursos digitales adecuados, cuando se implementan con criterios pedagógicos explícitos, puede tener un impacto directo y positivo en el desarrollo académico de los niños en la etapa de educación preescolar. En conclusión, se destaca que la integración óptima de las TIC en la educación inicial no implica solamente disponer de infraestructura, sino que requiere formar a los docentes en su uso pedagógico. Las instituciones tendrían que priorizar, por tanto, disponer de tecnología adecuada y, además, formar continuamente a los maestros para que puedan crear ambientes de aprendizaje más inclusivos, innovadores y eficaces desde los primeros años de escolarización.

Palabras clave: TIC; Desempeño académico; Educación inicial; Correlación; Recursos tecnológicos; Uso pedagógico

Abstract

The research was designed to determine the degree of impact of the use of Information and Communication Technologies (ICT) on the academic performance of students in the early years at the Jhon Nevins Andrews Educational Institution during 2023. To this end, a quantitative, correlational study was conducted. In this regard, instruments were applied to teachers and academic records were reviewed. The sample consisted of elementary school students from the aforementioned academic period. Spearman's Rho coefficient was used to determine the relationship between the use of ICT and academic performance. The results indicated that, in general terms, there is a slight and insignificant positive correlation between the use of ICT in the classroom and academic performance ($Rho = 0.152$, $p = 0.675$), but when breaking down the dimensions of technology use, a strong and significant positive correlation was found between access to specific technological resources and academic performance ($Rho = 0.700$, $p = 0.024$).

It follows that it is not the mere presence or dissemination of ICT that facilitates learning, but rather its deliberate and targeted use. Access to appropriate digital resources, when implemented with explicit pedagogical criteria, can have a direct and positive impact on the academic development of children in preschool education. In conclusion, it should be noted that the optimal integration of ICT in early childhood education does not only involve having the infrastructure in place, but also requires training teachers in its pedagogical use. Institutions should therefore prioritize having the appropriate technology available and, in addition, continuously train teachers so that they can create more inclusive, innovative, and effective learning environments from the early years of schooling.

Keywords: TIC; Academic performance; Early childhood education; Correlation; Technological resources; Pedagogical use

Introducción

En los últimos años, la existencia de tecnologías digitales ha pasado de ser un recurso complementario a constituir un elemento primordial en el ámbito educativo. Las TIC, que están en una constante y creciente presencia en el día a día de los ciudadanos, facilitarían realmente la mejora de la educación, haciendo que el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje se enriquezca debido a su inclusividad, su dinamismo y su capacidad para adaptarse a los tiempos modernos. Tal y como apunta la UNESCO (2020), estas tecnologías no sólo favorecen el acceso a los conocimientos, sino que también potencian el pensamiento crítico de los estudiantes y su participación activa en el proceso educativo. En un contexto peruano, ya hace más de veinte años la Ley General de Educación N.º 28044 reconoce la importancia de la integración de recursos tecnológicos en las aulas o de la necesidad de mejorar la calidad del servicio educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2003). Además, el Banco Mundial (2021) ha señalado que el uso innovador de las TIC sería un camino eficaz para cerrar las brechas de aprendizaje en los contextos de vulnerabilidad como los que se presentan en el país. El INEI (2020) sostiene, además, que más del noventa por ciento de las familias peruanas poseen algún tipo de acceso a dispositivos tecnológicos, lo que sugiere la existencia de un contexto favorable para buscar nuevas formas de enseñanza mediadas por la tecnología.

Si bien el acceso a dispositivos digitales ha crecido notablemente, los resultados en términos de aprendizaje aún siguen siendo motivo de preocupación. Pruebas internacionales como PISA (2018) han evidenciado que los estudiantes peruanos enfrentan dificultades significativas en áreas básicas como lectura, matemáticas y ciencias. En el nivel inicial, hablar de rendimiento académico implica más que solo notas; se trata del desarrollo integral de competencias que preparen al niño para futuras etapas educativas. Factores como la motivación, el entorno familiar, las metodologías aplicadas por los docentes y la disponibilidad de recursos juegan un rol fundamental en este proceso (Pereira & Mantilla, 2020). Por ello, resulta necesario entender cómo las prácticas actuales influyen en el aprendizaje de los más pequeños, especialmente en un contexto de creciente digitalización.

Aunque existen estudios que han explorado la relación entre el uso de tecnologías y el rendimiento escolar, la mayoría se enfoca en niveles primarios o secundarios. La etapa preescolar, a pesar de su importancia para el desarrollo cognitivo y socioemocional, tiene pocas investigaciones acerca de cómo las TIC pueden tener impacto en el aprendizaje. Investigaciones anteriores han indicado que un uso óptimo de la tecnología implica la participación activa del estudiante y el progreso (Alderete et al., 2017). Sin embargo, existe

una brecha a nivel de la evidencia empírica en un contexto educativo peruano, vale decir en centros educativos donde ya hay recursos digitales de manera sistemática; lo que nos lleva a investigar más en profundidad cómo podrían ser las TIC aliadas del desarrollo académico de los primeros años.

La realidad educativa actual no solo requiere que los docentes dominen los contenidos, sino también que se vayan adaptando al ritmo de una sociedad muy tecnológica. De aquí que instituciones como la IE John Nevins Andrews estén sumando recursos digitales como uno de los elementos que configuran la propuesta pedagógica y didáctica, lo que permite a los niños y niñas no sólo aprender, sino que también relacionarse con herramientas que formarán parte de su vida futura. La experiencia se ha demostrado y los resultados han corroborado que es posible integrar la tecnología en la educación infantil desde la educación inicial y que el uso de medios digitales favorece el desarrollo de la autonomía, de la creatividad y del pensamiento crítico (Achach et al., 2017). Por eso, el presente estudio puede considerarse una aportación para analizar cómo la usabilidad de las TIC se convierte en una variable que se relaciona con el rendimiento académico en alumnos y alumnas del nivel inicial, en este caso teniendo en cuenta el contexto de la currícula regular preescolar del año 2023, pero también cómo otras variables como la autonomía en el uso de recursos y el acceso a la tecnología inciden en el logro de aprendizajes significativos. En cualquier caso, el análisis no sólo resulta académico sino que quiere proporcionar toda una mirada práctica para contribuir a la mejora de las prácticas pedagógicas en un escenario cada vez más digitalizado.

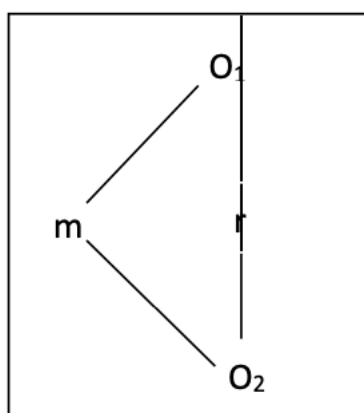
Materiales y métodos

Este estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional. Según Hernández et al. (2014), este tipo de diseño permite observar fenómenos tal como ocurren de forma natural, sin manipulación de variables, y se utiliza cuando se pretende determinar la relación o grado de asociación entre dos o más variables, en este caso, entre el uso de TIC y el rendimiento académico.

Figura 1.

Variables

Variable Independiente	Técnica	Instrumento
TICS	Encuesta	Cuestionario
Variable Dependiente	Técnica	Instrumento
Rendimiento Académico	Análisis Documental	Ficha Análisis Documental



La población estuvo conformada por estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Jhon Nevins Andrews con matrícula vigente en el año 2023. Se seleccionó una muestra no probabilística e intencionada de 14 niños de 5 años, quienes participaron voluntariamente en el estudio. También se contó con la participación de docentes, quienes facilitaron el acceso a registros académicos y colaboraron con la aplicación de los instrumentos.

A continuación, se presenta el diagrama correspondiente:

Dónde:

m: Conformar la muestra de niños

O1: TIC's

O2: Rendimiento académico

r: Relación de las variables de estudio

Se utilizó como instrumento el "Cuestionario del uso de las TIC en niños de 5 años", compuesto por 24 ítems organizados en tres dimensiones: Aprendizaje, Autonomía y Recursos tecnológicos. Cada ítem se puntuó en una escala Likert de cinco puntos: Nunca, Casi nunca, Algo regular, Casi siempre y Siempre. El cuestionario se sometió a una validación de contenido por juicio de expertos, quienes valoraron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Asimismo, se propició una adecuada fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.82$), que permite hablar de una alta consistencia interna (Otzen & Manterola, 2017). En cuanto a la variable rendimiento académico, se hizo uso de una ficha de análisis documental institucional que registró y consignó los logros obtenidos por parte de los estudiantes.

Antes del trabajo de campo, se hicieron las gestiones de permisos institucionales y consentimiento informado de los padres. Luego, se aplicó el cuestionario de forma virtual, y previamente se les dio las instrucciones a los docentes. La información sobre el rendimiento académico fue recolectada a través de registros oficiales de la institución educativa, resguardando la confidencialidad de los participantes.

Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial. En primera instancia, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de los datos. Dado que la muestra fue menor a 50 participantes y los resultados no siguieron una distribución normal, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, adecuado para variables ordinales o no paramétricas (Reidl-Martínez, 2013). Se adoptó un nivel de significancia del 5% ($p < 0.05$) para la toma de decisiones estadísticas.

Instrumento:

Para este estudio titulado "Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews 2023", se utilizó un cuestionario con preguntas cerradas en escala tipo Likert. Se eligió este instrumento porque permite recoger información de manera clara y directa, y además es fácil de aplicar tanto a docentes como a padres de familia. El cuestionario fue diseñado con preguntas que abordan distintas formas de uso de las TIC's, como la tecnología visual, sonora, audiovisual y de imágenes. Gracias a esto, se pudo tener una visión más completa del uso de estas herramientas tecnológicas en el aula y de cómo podrían estar influyendo en el aprendizaje de los niños. También se comprobó que el cuestionario era confiable, ya que al analizar sus resultados con el coeficiente Alfa de Cronbach, se observó una buena consistencia en las

respuestas. En general, se esperaba que este instrumento ayudara a entender mejor si las TIC's realmente están apoyando el desarrollo de los aprendizajes en esta etapa escolar tan importante (Holyoak Guevara, 2021).

Resultados

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables de estudio

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento Académico	.592	13	.000
Uso de TICS	.923	13	.274
Aprendizaje	.979	13	.976
Autonomía	.942	13	.477
Recursos tecnológicos	.954	13	.656

* Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a Corrección de la significación de Lilliefors

La variable rendimiento académico no presenta distribución normal (sig=.000), mientras que la variable uso de TICs y sus dimensiones presentan una distribución normal, por lo que se trabajará con el estadístico no paramétrico Tau b de Kendall por ser variables ordinales.

Tabla 2

Niveles de uso de las TICs

	Bajo		Medio		Alto	
	fi	%	fi	%	fi	%
Uso de Tics	1	7.7	12	92.3	0	0.0
Aprendizaje	1	7.7	12	92.3	0	0.0
Autonomía.	1	7.7	12	92.3	0	0.0
Recursos tecnológicos	1	7.7	12	92.3	0	0.0

La tabla 2 muestra que en todas las dimensiones analizadas del uso de TICs (uso general, aprendizaje, autonomía y recursos tecnológicos), el 92.3% de los estudiantes se ubica en el nivel medio, mientras que un 7.7% está en el nivel bajo. No se registra ningún caso en el nivel alto.

Este resultado indica una fuerte concentración en un único nivel (medio), lo cual puede limitar la variabilidad de los datos y dificultar la detección de relaciones estadísticamente significativas con otras variables, como el rendimiento académico.

Tabla 3

Niveles de logro de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A	9	69.2
	AD	4	30.8
	Total	13	100.0

En la tabla 3 se observa que el 69.2% de los estudiantes obtuvo un rendimiento académico en el nivel "A" (logro esperado), y el 30.8% alcanzó el nivel "AD" (logro destacado).

No se reportan casos en niveles inferiores al logro esperado. Al igual que en la variable anterior, esta baja dispersión de los datos puede representar una limitación en términos de análisis correlacional, debido a la escasa variabilidad en la variable dependiente.

Prueba de hipótesis general

H1: Existe una relación directa entre uso de TICs y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews.

H0: No existe una relación directa entre uso de TICs y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews.

Tabla 4*Coeficiente de correlación entre uso de las TICs y rendimiento académico*

		Rendimiento Académico	
Tau_b de Kendall	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.192
		Sig. (bilateral)	.505
		N	13
	Recursos tecnológicos	Coeficiente de correlación	-.433
		Sig. (bilateral)	.134
		N	13
	Autonomía	Coeficiente de correlación	-.433
		Sig. (bilateral)	.134
		N	13
	Uso de TICS	Coeficiente de correlación	-.433
		Sig. (bilateral)	.134
		N	13

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La table 4 muestra que ninguna de las correlaciones es estadísticamente significativa (todas las $p > 0.05$), lo que indica que no se encontró evidencia suficiente para afirmar una relación entre el uso de TICs (y sus dimensiones) y el rendimiento académico.

En cuanto a la relación Aprendizaje y Rendimiento académico, la correlación positiva es débil ($\tau = 0.192$), no significativa ($p = 0.505$). Esto sugiere que un mayor aprendizaje con TICs podría estar asociado con un mejor rendimiento, pero el resultado no es concluyente.

En cuanto a la relación Recursos tecnológicos y Rendimiento académico, la correlación es negativa moderada ($\tau = -0.433$), no significativa ($p = 0.134$). Contrario a expectativas previas, esto sugiere que a mayor uso de recursos tecnológicos podría estar asociado a menor rendimiento, pero este resultado no es estadísticamente válido, posiblemente por la baja variabilidad de los datos.

En cuanto a la relación Autonomía y Rendimiento académico, la correlación también es negativa moderada ($\tau = -0.433$), no significativa. Esto podría reflejar que los estudiantes con más autonomía en el uso de TICs no necesariamente logran mejores resultados, pero esta relación no es sólida por las limitaciones de la muestra.

En referencia a la relación Uso general de TICs y Rendimiento académico, presenta la misma correlación negativa moderada y no significativa ($\tau = -0.433$, $p = 0.134$). Se reitera que, en este estudio, el uso general de TICs no se relacionó significativamente con el rendimiento académico.

Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio permiten reflexionar críticamente sobre la relación entre el uso de las TICs y el rendimiento académico en el nivel preescolar. A partir del análisis realizado con el coeficiente Tau-b de Kendall, se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre el uso general de las TICs —ni sus dimensiones específicas (aprendizaje, autonomía, recursos tecnológicos)— y el rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la I.E. Jhon Nevins Andrews.

Aunque se identificaron correlaciones negativas moderadas en algunas dimensiones ($\tau = -0.433$), estas no alcanzaron significación estadística ($p > 0.05$), lo que indica que no puede afirmarse una relación directa entre el uso de las TICs y el logro académico en esta muestra. Asimismo, el nivel medio predominante en el uso de TICs (92.3%) y la baja dispersión en los niveles de rendimiento (con todos los estudiantes en categorías A y AD) limitan la variabilidad necesaria para detectar asociaciones más claras.

Estos hallazgos coinciden con los resultados de investigaciones similares que también han reportado una débil o nula relación entre el uso de tecnologías y el rendimiento académico en diversos contextos educativos. Por ejemplo, el estudio de Ubillus Izquierdo (2021), realizado con estudiantes de nivel superior en Lima, reportó una correlación débil negativa (-0.097) entre el uso de recursos tecnológicos y el rendimiento académico, sugiriendo que el acceso a tecnología por sí solo no garantiza mejoras educativas, y que es fundamental reforzar la capacitación docente para optimizar su uso pedagógico.

De manera similar, la investigación de Gil del Pino et al. (2022) en un entorno rural de educación primaria en España encontró que no existe una relación clara entre el uso de dispositivos móviles y el rendimiento académico en asignaturas instrumentales, aunque sí se observó un efecto positivo en la socialización, bajo supervisión adecuada. Esto da más fuerza a la idea de que el uso de la tecnología debe ser contextualizado, orientado y supervisado para producir efectos educativos positivos. En este mismo sentido, Martínez Dias (2020) pone de

manifiesto los peligros del uso indiscriminado de dispositivos en edades tempranas, al mismo tiempo que también sostiene que la exposición temprana y pasiva a las pantallas puede llegar a perjudicar el desarrollo de niños y niñas menores de 6 años. El hecho de que este tema adjunto -exposición y uso de la tecnología- pueda explicar por qué dimensiones como la autonomía en el uso de las TICs no explican de manera significativa el rendimiento, nos parece especialmente relevante para el presente trabajo, ya que los estudiantes de nivel inicial todavía dependen de manera alta de la mediación que les aporta la cultura en los adultos.

En conclusión, tales resultados nos llevan a replantearnos el modelo clásico que sostiene que utilizar tecnología de forma masiva en el aula significa que dicha tecnología por sí sola producirá de forma automática o afecta de manera positiva al aprendizaje. Así, para que el uso de TICs sea eficaz en educación inicial no resulta suficiente la mera existencia de dispositivos (o de la conectividad a Internet), sino que también es fundamental su integración dentro de prácticas pedagógicas que tengan una significación en las experiencias de aprendizaje de los alumnos (adecuándolas, además, a la edad y las necesidades de dichos alumnos). Además, se requieren estrategias institucionales que promuevan la capacitación docente, el acompañamiento familiar y la selección de contenidos digitales adecuados para potenciar los aprendizajes desde una perspectiva integral y crítica.

Conclusión

A partir de los resultados obtenidos en este estudio titulado “Uso de las TIC’s y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews 2023”, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de las TICs y el rendimiento académico en estudiantes de 5 años, según lo evidenciado por el coeficiente Tau-b de Kendall ($p > 0.05$ en todas las dimensiones analizadas).

La mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de uso de TICs (92.3%), y todos alcanzaron niveles de rendimiento académico aceptables (69.2% con logro esperado y 30.8% con logro destacado). Sin embargo, esta baja variabilidad en ambas variables puede haber limitado la capacidad del análisis para identificar correlaciones más sólidas. Asimismo, algunas dimensiones como la autonomía y los recursos tecnológicos mostraron correlaciones negativas moderadas, aunque no significativas, lo que sugiere que la simple disponibilidad o uso de tecnología no garantiza un mejor desempeño escolar en la etapa preescolar.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como la de Ubillus Izquierdo (2021), quien reportó una relación débil entre recursos tecnológicos y rendimiento en educación superior; así como con el estudio de Gil del Pino et al. (2022) en educación primaria, donde tampoco se evidenció una relación clara entre el uso de dispositivos y los logros académicos. Además, en coherencia con lo planteado por Martínez Dias (2020), se destaca la importancia de la mediación adulta en el uso de tecnología en niños pequeños, ya que una exposición no guiada podría incluso generar efectos adversos en su desarrollo integral.

En conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que la tecnología en sí misma no es un factor determinante del aprendizaje en el nivel inicial. Su impacto depende de múltiples variables como la calidad de la interacción pedagógica, la mediación docente, el acompañamiento familiar y el diseño didáctico de los recursos utilizados. Por tanto, es fundamental orientar las políticas educativas y las prácticas escolares hacia un uso más estratégico, intencional y formativo de las TICs, en función del desarrollo evolutivo de los estudiantes.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones aborden esta temática con muestras más amplias y heterogéneas, así como con metodologías mixtas que permitan comprender no solo la relación cuantitativa entre variables, sino también los significados, usos y contextos reales en los que se emplea la tecnología educativa en la primera infancia.

Referencias Bibliográfica

- Achach, J., Ceballos, P., & Mantilla, D. (2017). El impacto del uso de las TIC en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Tecnología Educativa*, 15(2), 45–56.
- Alderete, G., López, C., & Sánchez, R. (2017). TIC y rendimiento académico: Un análisis correlacional. *Investigación Educativa Latinoamericana*, 10(4), 98–112.
- Banco Mundial. (2021). *Transformación digital en la educación: Avances y desafíos en América Latina*. Banco Mundial.
- Bazán, J. L., & Aparicio, A. S. (2006, enero 1). Las actitudes hacia la Matemática-Estadística dentro de un modelo de aprendizaje. Repositorio Alicia. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/index.php/Record/REVPUCP_78cac313d82e22c899eaf61f39392ca5
- Cueto, S., Escobal, J., Felipe, C., Pazos, N., Penny, M., Rojas, V., & Sánchez, A. (2018). ¿Qué hemos aprendido del estudio longitudinal Niños del Milenio en el Perú? Síntesis de hallazgos. Grupo de Análisis para el Desarrollo. <http://www.grade.org.pe>
- Dalfsen, M. van. (2006). El río de la tradición oral (Estantería General, 398.20985/R, BC/018746). Sede Central del Ministerio de Cultura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw Hill / Interamericana Editores.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2020). Acceso y uso de tecnologías en los hogares peruanos. INEI.
- León, M. (2022). Marco conceptual en el proceso de investigación. *Investigación Educativa Médica*, 1(3), 146–151.
- Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(1), 169–171.
- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Experiencias Docentes*, 7, 92.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). *Las TIC en la educación: Un enfoque inclusivo y equitativo*. UNESCO.
- Otzen, T. Y., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Paltan, G., & Quilli, K. (2011). Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico-matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del Cantón Cuenca, en el año lectivo 2010–2011 [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].

- Pereira, D., & Mantilla, L. (2020). Motivación y aprendizaje: El papel de las TIC en la educación inicial. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 13(1), 23–36.
- Perez, N., & Medrano, L. (2014). Medición del engagement académico en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 2(40), 114–124.
- Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA). (2018). Informe de resultados educativos en América Latina. OCDE.
- Pugmire, M. (1996). *El juego espontáneo: Vehículo de aprendizaje y comunicación*. Narcea.
- Rabía, M., Romero, B., & Vargas, V. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa. *Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Reidl Martínez, L. (2013). Confiabilidad en la medición. *Investigación Educativa Médica*, 2(6), 107–111. <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n6/v2n6a7.pdf>
- Ruiz, M. (2020). Desarrollo de habilidades socioemocionales para favorecer la autorregulación de la conducta mediante el juego en preescolar [Tesis no publicada].
- Strunk, W., Jr., & White, E. B. (1979). *The elements of style* (3ª ed., capítulo 4). Macmillan.
- Tacora, N., & Tacca, A. (2018). Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 983 “Natividad Ccaccachi” – San Miguel, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión].
- Torrillo, E. (2017). Aplicación del juego de roles para desarrollar la competencia expresión oral del área de comunicación, en estudiantes de 5 años de la I.E. N.º 339 del distrito de Chalamarca, Chota, 2016 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca].
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego. La Fundación Lego – UNICEF. <https://www.unicef.org/publications>
- Van der Geer, J., Hanraads, J. A. J., & Lupton, R. A. (2000). The art of writing a scientific article. *Journal of Scientific Communications*, 163, 51–59.

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión



Cynthia Martínez-Garrido <cynthia.martinez@uam.es>

Sat, Jul 5, 2:09 AM



to me ▾

Estimado autor,

Muchas gracias por remitirnos su artículo. Después de leerlo con detenimiento hemos comprobado que su texto aborda una temática interesante. Sin embargo, tras ser revisado por el comité interno de selección, éste ha decidido que su artículo no será enviado a evaluación por pares externos. La preselección se definió de acuerdo a la rigurosidad y calidad metodológica contrastada reflejada en el artículo. Actualmente la Revista recibe una gran cantidad de artículos y la tasa de rechazo alcanza el 95%. Es por todo ello que, con la intención de no hacerle esperar el tiempo hasta recibir una valoración, le comunicamos la decisión editorial lo más rápido posible para que pueda enviar cuanto antes su artículo a otra revista.

Agradecemos que haya puesto su artículo a disposición de la Revista y le invitamos a participar en futuras ocasiones.

Un cordial y afectuoso saludo,

REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Anexo 2. Copia de Resolución



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 239-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Naña, 18 de junio del 2025

El expediente de la bachiller, KATERIN CACERES HUAMANI, identificada con código universitario N° 201810406 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: *Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews 2023*, presentado por la bachiller KATERIN CACERES HUAMANI reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 18 de junio de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a los bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: *"Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews 2023"*, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 01 de septiembre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario : Dra. María Elizabeth Minaya Herrera
Vocal : Lic. Carmen Marisol Mamani Cutipa
Asesor : Mg. Joel Ivan Prado Laura

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Carta de solicitud de permiso



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Juliaca, Villa Chullunquiani, 28 junio de 2024

Licenciado
DAVID MOLLEAZAPA SIVINCHA
Director de la Institución J.N. Andrews
Presente: -

De mi mayor consideración:

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Educación y los mejores deseos de éxito en la delicada labor que viene desempeñando en favor de nuestra sociedad y que nuestro Padre Celestial derrame las más ricas bendiciones sobre usted.

La Escuela establece como requisito la realización de un artículo para optar el título Profesional de Licenciado; para lo cual, conedores de mi elevada vocación de servicio, solicitamos facilidades para que Katerin Cáceres Huamani pueda aplicar observaciones y encuestas a sus estudiantes del nivel inicial para su trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC's y rendimiento académico durante la currícula regular pre-escolar en niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews". Así mismo adjunto el nombre de la tesis:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	Cáceres Huamani Katerin	72241402

Desde ya agradezco su atención prestada y le reitero mis afectos sinceros.

Atentamente,



Mg. Germán Mamani Cachicatari
Coordinador de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Anexo 4. Instrumentos

FICHA TÉCNICA N°1

1. Nombre del instrumento: Encuesta del uso de las Tic en niños de nivel inicial.
2. Autor:
3. Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes sobre el uso de las Tics en los **niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews.**
4. Usuarios: **niños del nivel inicial de la I.E. Jhon Nevins Andrews.**
5. Tiempo: 45 Minutos
6. Procedimientos de aplicación:
 - Se dialoga con el director de la I.E.P y se le pide el permiso correspondiente para la aplicación del cuestionario.
 - El instrumento se enviará de manera virtual a cada uno de los estudiantes.
 - Las instrucciones del cuestionario se encontrarán en el presente instrumentos para cada uno de los estudiantes.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario será de 45 minutos.
 - El cuestionario será recogido de manera virtual de manera personal.
7. Organización de ítems:

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Aprendizaje	Recursos didácticos Clases Interactivas	1, 2, 3, 4,5,6,7.
Autonomía	Independencia Confianza en sí mismo	8,9,10,11,12,13,14,15 .
Recursos Tecnológicos	Herramientas digitales Recursos televisivos y radiales	16,17,18,19,20,21,22.

CUESTIONARIO USO DE LAS TICS- ESCALA DE LIKERT

DATOS:

Institución Educativa: Edad:

Nombres y Apellidos:

INSTRUCCIONES: Responda con sinceridad cada uno de los ítems, marcando con un aspa (X) sólo una de las opciones por pregunta; teniendo en cuenta:

- Nunca
- Casi nunca
- Regularmente
- Casi siempre
- Siempre

	Variable: Uso de las Tic	Nunca	Casi nunca	Regularmente	Casi Siempre	Siempre
	Dimensión: Aprendizaje					
	Indicador: Recursos Didácticos					
1	¿El estudiante conoce el procedimiento para tomar fotos de sus evidencias de aprendizaje?					
2	¿El estudiante conoce el procedimiento de reproducir los videos educativos?					
3	¿El estudiante conoce el procedimiento para hacer uso del internet?					
	Indicador: Clases Interactivas					
4	¿El estudiante participa de las clases por video llamada?					
5	El estudiante participa de las clases por zoom					
6	El estudiante hace uso de otro medio o plataforma virtual (Meet, Skype etc zoom?)					
7	¿El estudiante participa en el Grupo de Whatsapp?					
	Dimensión: Autonomía					
	Indicador: Independencia					
8	¿El estudiante participa en los grupos de whats App del aula lo hace de manera autónoma?					
9	El estudiante sabe encender el micrófono de la plataforma digital (Zoom, Class Room etc?)					

10	¿El estudiante sabe encender la cámara de la plataforma digital (Zoom, Class Room, etc.?)					
11	¿El estudiante sabe hacer uso del celular para el envío de sus trabajos?					
12	¿El estudiante sabe realizar llamadas telefónicas?					
	Indicador: Confianza en si mismo					
13	¿El estudiante muestra seguridad en el video llamadas con su docente?					
14	¿El estudiante siente confianza al participar mediante video llamadas con sus compañeros(as)?					
15	¿El niño o niña puede expresar con seguridad sus ideas mediante las plataformas digitales?					
	Dimensión: Recursos Tecnológicos					
	Indicador: Herramientas digitales					
16	¿El estudiante utiliza su conexión a internet con fines educativos?					
17	¿El estudiante conoce el de Whats.App?					
18	¿El estudiante conoce el procedimiento para hacer uso de Zoom, Class Room, etc.?					
	Indicador: Recursos televisivos y radiales					
19	¿Con que frecuencia el niño o niña mira la televisión?					
20	¿El estudiante sabe utilizar el control remoto del Smart tv que tiene en casa??					
21	¿El estudiante mira algún programa educativo en la tv?					
22	¿El estudiante escucha algún programa educativo en la radio.?					