

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



Proceso de enseñanza – aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería

Autores:

Jaira Celeste, Campos Tarazona

Samuel Esau, Quispe Taipe

Asesor:

Mtra. Vilma Guzman Diaz

Lima, 26 de Junio 2024

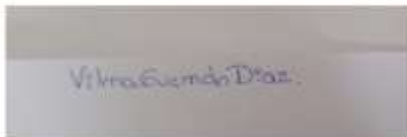
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Vilma Guzmán Díaz, docente de la Facultad Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: "PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD VIRTUAL Y LOS ESTRESORES EN LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA PERUANOS, 2023." del (los) autores Jaira Celeste Campos Tarazona y Samuel Esau Quispe Taipe tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de Junio del año 2024.

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink that reads "Vilma Guzmán Díaz".

Vilma Guzmán Díaz

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 26 día(s) del mes de junio del año 2024, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. William de Borja

Solorzano Aparicio

Bernal

el (la) secretario(a): Dr. Mary Luz

y los demás miembros: Mg. Francis Gamara

y el (la) asesor(a) Mg. Vilma Guzman Diaz

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023" de los (las) bachilleres:

a) Jaira Celeste Campos Tarazona

b) Samuel Esau Quispe Taipe

c)

conducente a la obtención del título profesional de:

Graduado en Enfermería

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jaira Celeste Campos Tarazona

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>CON NOMINACION DE BUENO</u>	<u>MUY BUENO</u>

Bachiller (b): Samuel Esau Quispe Taipe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>CON NOMINACION DE BUENO</u>	<u>MUY BUENO</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

William B
Presidente/a

Vilma G
Asesora

Jaira
Bachiller (a)

Francis
Miembro

Samuel
Bachiller (b)

Mary Luz
Secretaria

Miembro

Bachiller (c)

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a nuestros padres porque nos brindaron todo su apoyo y se esforzaron junto a nosotros para vernos crecer, a nuestros seres queridos que también nos ayudaron y motivaron durante este proceso, también agradecer a nuestros docentes, cada uno de ellos nos brindó formación integral que no olvidaremos y sin duda también agradecer a nuestra universidad por habernos acogido durante los cinco años de nuestra formación académica y porque nos permite formarnos en grandes profesionales de principios y valores; sin más dejamos esta tesis como recuerdo en la historia de nuestra labor en investigación y conocimiento, que pueda ser de ayuda y beneficio para las futuras generaciones.

Índice

Declaración jurada de autoría de Tesis	2
Acta de sustentación de Tesis.....	3
Agradecimientos.....	4
Resumen.....	6
Introduccion.....	6
Metodologia.....	8
Resultados.....	9
Discusion.....	10
Referencias	11
Anexo 1	13
Anexo 2	15
Anexo 3	17
Anexo 4	18
Anexo 5.....	25

RESUMEN

objetivo: determinar la relación que existe entre ambas variables: enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos. **Metodología:** La investigación de este estudio es cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal. La muestra fue de 350 estudiantes. **Resultados:** Se observa correlaciones significativas entre algunas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual (PEA) y los estresores en las prácticas clínicas (EPC). **Conclusión:** Se concluye que las variables Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual presentan una relación positiva y significativa entre las variables, mientras tanto se observó correlaciones significativas entre algunas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual. Se identificó en la investigación actual que el contacto con el sufrimiento puede influir en la percepción de colaboración virtual y la sensación de impotencia e incertidumbre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual

Palabras clave: Enseñanza, aprendizaje, estudiantes de enfermería, estrés psicológico, prácticas clínicas

ABSTRACT

objective: to determine the relationship that exists between both variables: teaching-learning in virtual mode and stressors in clinical practices in Peruvian nursing students. **Methodology:** The research of this study is quantitative, non-experimental, correlational, cross-sectional. The sample consisted of 350 students. **Results:** Significant correlations are observed between some dimensions of the virtual teaching and learning process (ELE) and stressors in clinical practices (CPE). **Conclusion:** It is concluded that the Teaching and learning Process variables in the virtual modality present a positive and significant relationship between the variables, meanwhile significant correlations were observed between some dimensions of the virtual teaching and learning process. It was identified in the current research that contact with suffering can influence the perception of virtual collaboration and the feeling of helplessness and uncertainty during the virtual teaching and learning process.

Keys Words: Teaching, learning, students Nursing, stress psychological, clinical clerkship

Resumo:

Objetivo: determinar a relação que existe entre as duas variáveis: ensino-aprendizagem em modalidade virtual e os estressores nas práticas clínicas em estudantes de enfermagem peruanos. **Metodologia:** a pesquisa deste estudo é quantitativa, não experimental, correlacional, transversal. A amostra foi de 350 estudantes. **Resultados:** observa-se correlações significativas entre algumas dimensões do processo de ensino e aprendizagem virtual (PEA) e os estressores nas práticas clínicas (EPC). **Conclusão:** conclui-se que as variáveis processo de ensino e aprendizagem na modalidade virtual apresentam uma relação positiva e significativa entre as variáveis, entretanto observou-se correlações significativas entre algumas dimensões do processo de ensino e aprendizagem virtual. Foi identificado na pesquisa atual que o contato com o sofrimento pode influenciar a percepção de colaboração virtual e a sensação de desamparo e incerteza durante o processo de ensino e aprendizagem virtual.

Palavras-chave: ensino, aprendizagem, estudantes de Enfermagem, stress psicológico, estágio clínico.

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial, cambió drásticamente a causa de la pandemia por el covid19, millones de estudiantes abandonaron las aulas, para trasladarse a la modalidad virtual y así evitar la propagación del contagio. De acuerdo con la ONU ¹“la pandemia ha provocado la mayor interrupción de la historia en los sistemas educativos afectando a casi 1.600 millones de alumnos en más de 190 países en todos los continentes”. Las consecuencias a futuro serán preocupantes para la formación profesional, sobre todo para los estudiantes de enfermería, siendo esa una disciplina anexada es decir teoría acompañado de la práctica.

De acuerdo con Varas y Suárez ² la educación ha vivido en los últimos tiempos, cambios relevantes que toman expresión en una forma distinta de ver la realidad, las personas y surgen desafíos que implican la necesidad de adaptarse a los cambios que exigen el proceso de globalización y el mercado de conocimiento que llevan a las instituciones de educación superior a adecuarse para ser competitivos. Esta concepción conlleva fluidez del conocimiento a nivel mundial y su rápida obsolescencia, por ende, a la necesidad imperiosa de formular procesos y estrategias educativas adaptables al estudiante y a las exigencias del área laboral, todo ello apoyado en el uso de las tecnologías de comunicación e información, genera así una interacción entre el saber, el estudiante y el profesor y nuevas estrategias educativas.

Agrega Camejo ³ el profesorado se ha visto obligado a potenciar el uso de herramientas digitales: chats, aulas virtuales, correos electrónicos, grabación de video lecciones, virtualizar y digitalizar todo el material de clase, desarrollar la creatividad para transmitir aquellos aspectos que considera clave de sus asignaturas, y que la presencialidad en los seminarios y las prácticas facilitaba esa transmisión. De lo antes expuesto, el estudiante de enfermería se adaptó y familiarizó con los distintos programas y herramientas digitales, esto permitió el aprendizaje apropiado.

En un estudio realizado por Macías et al.⁴ hacen mención que, los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje y particularmente el manejo de plataformas online en el contexto académico se caracterizan por el uso de medios, la construcción de conocimientos, el aprendizaje centrado en el estudiante, la personalización y el docente facilitador. La modalidad virtual favoreció el aprendizaje y el dominio de nuevas tecnologías del mismo modo aumentó la conectividad en lugares que aún no contaban con acceso a internet y las plataformas de aprendizaje online.

Por otra parte la OMS ⁵ describe la salud mental como un estado de bienestar en el que un individuo hace conciencia de sus capacidades para combatir con normalidad todos aquellos factores estresantes de su vida personal y laboral con el fin de contribuir a la comunidad de la que forma parte. De la misma manera Torres y Guerra ⁶ agregan que “los estresores no solo impactan en la actividad económica y social, sino también en el estado físico y psicológico de las personas, enfrentándose a situaciones de estrés por el cambio de sus rutinas habituales, pérdida de empleo, variación en los estilos de vida, sueño, sedentarismo, irritabilidad, cambio en el estado de ánimo y mayor exposición a elementos electrónicos como computador, tablet, celular, entre otros”. Si los estresores no se manejan a tiempo puede traer repercusiones en la vida y formación del futuro profesional de manera que no permitirá brindar un cuidado de calidad a los pacientes, cuando inicien las prácticas clínicas a futuro.

Del mismo modo Penha y Cavalcante ⁷ afirman que, los factores que aumentan el riesgo del estrés en estudiantes que realizan prácticas clínicas y trabajadores del sector salud son: “falta de equipo de protección personal adecuado, fatiga física, estrés psicológico, insuficiencia y/o negligencia en relación con las medidas de seguridad - protección de la salud y atención médica profesional”. Así mismo, González ⁸ menciona que la percepción del estudiante sobre su capacidad para enfrentar exitosamente las exigencias académicas, pueden generar pensamientos y emociones negativas, afectación física como sueño, dolor de cabeza, ansiedad, desconcentración, desorganización y problemas de adaptación, por ende, es importante proteger la salud mental por que puede ayudar a mantener buenas relaciones, enfrentar el estrés y contribuir significativamente a la comunidad.

Por otro lado Esperidião et al. ⁹ expresa que, las condiciones del ambiente laboral en el sector salud, contribuyen a la presión psicológica y los síntomas psicosomáticos en los profesionales de la salud o estudiantes con énfasis en: sobrecarga de trabajo; escaso equipamiento y apoyo organizativo; frágil política laboral y salarial; inexistencia de un piso salarial para la categoría; alta carga de trabajo; bajo salario; doble contrato de trabajo; vínculos precarios en los contratos de trabajo; alta responsabilidad; trata diariamente con el dolor, el sufrimiento y la muerte de pacientes. Por lo tanto, los trabajadores de salud son más vulnerables a las repercusiones como fatiga, estrés y agotamiento profesional.

Además, La Organización Mundial de la Salud hace mención que, el estrés laboral “es la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos, capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación” OMS.¹⁰ Por lo tanto, podemos

decir que en cada profesión tienen diversas causas de estrés como cuando se enfrentan a diferentes exigencias laborales y no tienen la suficiente habilidad, conocimientos y destrezas.

Por lo tanto, Chávez et al.¹¹ en su estudio expresa que se vino utilizando la modalidad de educación virtual, online o en línea, con todas sus ventajas y desventajas, por ende, los docentes han tenido que reinventarse para poder llegar con varias estrategias educativas hacia sus estudiantes; al mismo tiempo los alumnos han entendido la importancia de esta modalidad, el rol y la responsabilidad que deben asumir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En un estudio realizado por Isabel y Martínez¹² agrega que, las prácticas clínicas son esenciales ya que dan la posibilidad de aplicar los conocimientos teóricos y adquirir habilidades indispensables para proporcionar cuidados al paciente, además ayuda desarrollar una actitud crítica, humanista y fundamental para el futuro ejercicio profesional. No obstante, las prácticas suelen ser un factor de estrés para los estudiantes de enfermería, principalmente en virtud del contacto cercano con el sufrimiento, la muerte y, en general, el trato humano que deviene del propio acto asistencial.

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual y la percepción de los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023.

Metodología:

Este estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, de corte transversal. porque se analizó y midió las variables. Es de carácter no experimental; ya que se basó en la obtención de información tal como se manifiesta las variables en la realidad Hernández y Mendoza¹³; es de tipo correlacional porque, mediante la hipótesis de estudio permitió determinar la relación que existe entre ambas variables: enseñanza-aprendizaje en modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos. Es de corte trasversal por lo que se recopiló información en un momento determinado.¹⁴

La presente investigación es no probabilística por conveniencia. La muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio González¹⁵. La población estuvo conformada por estudiantes de la Universidad Peruana Unión, los estudiantes pertenecen a carrera profesional de enfermería mayores a 18 años que realizaban prácticas clínicas y que tenían clases virtuales en Lima y Juliaca, los estudiantes considerados en el estudio estuvieron en aprendizaje virtual teórico durante el periodo de la pandemia y pos pandemia y prácticas clínicas presenciales. La muestra total está conformada por 350 estudiantes. Considerando los siguientes criterios de inclusión: Matriculados de segundo a cuarto año, estudiantes de la carrera de enfermería, que aceptaron participar voluntariamente del estudio y firme el término de consentimiento. Se excluyó a todos los extranjeros.

Para la variable estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos. Se utilizó el cuestionario Keskak creado por Zupiria et al.¹⁶ en la ciudad de España validado en Perú por Eva, (2015). Ese instrumento está conformado por 58 ítems, total de 9 dimensiones: Falta de competencia, Contacto con el sufrimiento, Relación con tutores y compañeros, Impotencia e incertidumbre, No controlar la relación con el paciente, Implicación emocional, Deterioro en la relación con el paciente, El paciente busca una relación íntima y sobrecarga. Ese instrumento fue validado mediante una validez constructo con un análisis factorial exploratorio, identificó cargas factoriales del instrumento oscilan 0,44 y 0,65 siendo cargas aceptables. Fue identificado 09 factores que explican 64,4% de la varianza acumulada. El instrumento presenta consistencia interna por alfa Cronbach con 0,95.

Para evaluar la variable proceso enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual se utilizó el cuestionario de educación virtual creado por Enrique Bernardo Valdez en el año (2018), elaborado y validado en Perú, está compuesto por 4 dimensiones: Dimensión Recursos de aprendizaje virtual: (1-3). Dimensión Acompañamiento virtual: (4-6), Dimensión Colaboración virtual: (7-10) y Dimensión Competencias: (11-12.). El instrumento cuenta con una confiabilidad de alfa Cronbach = 0,875. Presenta evidencias aceptables de fiabilidad.

El análisis fue realizado utilizando el Software R Studio versión 3.2.2, el análisis descriptivo de las variables se determinó por medio del análisis de Asimetría (Tabla 2), el cual se observa valores simétricos y con sesgo a izquierda en ambas variables y dimensiones indicando una distribución de valores más abajo del esperado, con relación a curtosis se observa que la variables Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual presenta curtosis que se aproxima de la normalidad y dimensiones con valores más extremos (leptocúrtica), mientras tanto la variable Estresores en las prácticas clínicas presenta curtosis negativa siendo similar a sus dimensiones indicando valores menos extremos. La prueba de normalidad se realizó mediante Kolmogorov de smirnov. Para las tablas de contingencia de correlación de variables, fue utilizado el Coeficiente de Correlación de Pearson (r).

La presente investigación fue aprobada en comité de ética de la Facultad ciencias de la salud de la Universidad Peruana Unión con el siguiente número de resolución: 188-CE-FCS - UPeU-2023, una vez aprobada fue solicitado aprobación del local de recolección datos, cabe resaltar que para la participación en dicha investigación los participantes firmaron un término de consentimiento donde fue respetado los derechos de los participantes. Cada estudiante llenó el cuestionario en forma voluntaria. La investigación fue de forma anónima y se respecto las normas éticas según la Declaración de Helsinki, Código de Nuremberg e Informe de Belmont¹⁷. Cabe mencionar que la investigación fue realizada en el periodo de noviembre del 2023 hasta enero del 2024, se procedió a realizar la recolección de datos a través de WhatsApp y Messenger respetando los derechos del participante, fue voluntaria, se garantizó la confidencialidad.

1. RESULTADOS

La tabla 1 muestra datos sociodemográficos recopilados de la muestra de estudio. En términos de edad, la mayoría de los participantes, con un 65.09%, se encuentran en el rango de 18 a 20 años, lo que sugiere que la muestra está mayoritariamente representada por jóvenes en esa franja etaria. Un segmento significativo, aunque menor, comprende individuos de 21 a 25 años, representando el 24.21% del total. Además, un 10.69% de los encuestados tienen 26 años o más, lo que indica la presencia de un grupo más pequeño, pero aún relevante de participantes de mayor edad en la muestra. En cuanto al sexo de los participantes, la mayoría son mujeres, con un 82.08% del total, mientras que los hombres representan solo el 17.93%. En lo que respecta al año de estudio, se observa una distribución relativamente uniforme entre los tres años contemplados. El 33.33% de los participantes están en su segundo año de estudio, el 38.05% en el tercer año y el 28.62% en el cuarto año. Esto indica una representación equilibrada de estudiantes de diferentes niveles dentro de la muestra. En términos de procedencia geográfica, la mayoría de los encuestados son originarios de la costa, representando el 83.65% del total. Por otro lado, un 11.64% proviene de la sierra y solo un 4.72% de la selva.

La tabla 2 proporciona un análisis detallado de dos conjuntos de variables relacionadas con la educación virtual y las experiencias de estrés en las prácticas clínicas. En cuanto al "Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual", se presentan cuatro dimensiones distintas. Los datos revelan que los participantes tienen una percepción generalmente positiva sobre este proceso, como lo indican las medias que van desde 7.75 hasta 15.85. Sin embargo, cada dimensión muestra diferentes niveles de satisfacción, con variaciones en la simetría y la forma de distribución de los datos. Por ejemplo, la dimensión de "Recursos de aprendizaje virtual" presenta una distribución negativamente sesgada, con un coeficiente de asimetría (g_1) de -0.62, y una forma de distribución puntiaguda, con un coeficiente de curtosis (g_2) de 4.33. Similarmente, "Colaboración virtual" muestra una ligera asimetría negativa ($g_1 = -0.44$) y una forma de distribución más puntiaguda ($g_2 = 7.44$). Por otro lado, se analizan los "Estresores en las prácticas clínicas", presentando nueve dimensiones que señalan diversas fuentes de estrés. Estos datos sugieren que los participantes experimentan diferentes niveles de estrés en relación con aspectos como la falta de competencia, el contacto con el sufrimiento y la relación con tutores y compañeros. Las dimensiones muestran una variedad de distribuciones, desde simétricas hasta ligeramente sesgadas, con formas de distribución más o menos puntiagudas.

En la tabla 3 al analizar las variables del estudio se encontró diferencias significativas entre las variables correlacion positiva y debil, mientras tanto se observó correlaciones significativas entre algunas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual (PEA) y los estresores en las prácticas clínicas (EPC). Destaca la correlación positiva moderada y significativa entre Acompañamiento virtual (ACV) e Impotencia e Incertidumbre (IEI) con un valor de correlación de 0.66. Esto sugiere que a medida que aumenta la percepción de acompañamiento virtual, también lo hace la sensación de impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas. Además, se observa una correlación significativa entre Contacto con el sufrimiento (CSU) y el PEA. Además se encontró una correlación positiva y débil con Colaboración virtual (COV) es de 0.42 y una correlación positiva y alta con Impotencia e Incertidumbre (IEI) es de 0.97. Esto sugiere que el contacto con el sufrimiento puede influir en la percepción de colaboración virtual y la sensación de impotencia e incertidumbre durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual.

DISCUSIÓN

Los objetivos de este estudio fueron determinar la relación entre el proceso de enseñanza - aprendizaje en la modalidad virtual y la percepción de los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, es importante destacar que se comparó los resultados del presente estudio con investigaciones similares que aplicaron a misma población. Según los resultados sociodemográficos, se evidencio que 65.09% se encuentran en el rango de 18 a 20 años estando compuesto en 82% por el sexo femenino con procedencia Costa y que están estudiando el segundo y tercer año de la carrera (33 – 38%).

Se encontró datos son similares al estudio de Briones et al.¹⁸ que evaluó proceso de enseñanza y los estresores clínicos, que observo 85,5% de estudiantes fueron del sexo femenino, con rango de edad entre 18 y 27 años, el lugar de procedencia fue Satillo y estaban en el quinto semestre. Por otro lado Bernedo et al.(2022) que evaluó la percepción de estrés, inteligencia emocional- Engagement, observo que 87,7% fueron de sexo femenino, con rango de edad entre 22 y 35 años, el lugar de procedencia fue Ponferrada y el 32,9% estaban en segundo año. Del mismo modo Asenjo et al. (2021) que evaluó el nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19 observo que 71,3% fueron de sexo femenino y edad media de $20,97 \pm 2,24$ años [17 a 29 años], lugar de procedencia Chota, se encontraban entre I a X ciclo.

Del mismo modo Cullen et al.²¹, en un estudio realizado sobre el impacto psicológico negativo del brote de COVID-19, hacen mención que, los estudiantes de enfermería sufrieron el impacto negativo en sus estudios por la adaptación de la modalidad presencial para virtual, además, es el que causo aumento del estrés, ansiedad y agotamiento. Al mismo tiempo Asenjo et al.²⁰ afirman que los jóvenes experimentan estrés, ansiedad y depresión producto de la limitación de la movilidad y el confinamiento domiciliario, así como a la calidad de las relaciones familiares y al nivel de afrontamiento individual. Este estudio demostró que los estudiantes que estudiaron en la virtualidad presentaron resultados que, a mayor percepción de acompañamiento virtual, también lo hace la sensación de impotencia e incertidumbre durante las prácticas clínicas (correlación de 0.66, ACV y IEI)

Considerando el Periodo Postpandemia esos resultados son similares a estudios previos, según Rodríguez et al.²² describen que los estudiantes que estudian de manera virtual tienen mayor preocupación y están siendo atacados por los pacientes, la falta de competencia, la impotencia y la incertidumbre. Estas informaciones son similares a teoría existente. Así mismo, Rodríguez et al.²³ describe que el acompañamiento virtual se encuentra entre el nivel alto y medio con un ligero predominio en este último, acumulando un 90,91 %. En la colaboración virtual, el 64,94 % la consideró en un nivel medio. Para las competencias, el 50 % considera que las clases virtuales recibidas contribuyen medianamente en sus competencias

Además, también se identificó en la investigación actual el contacto con el sufrimiento puede influir en la percepción de colaboración virtual y la sensación de impotencia e incertidumbre durante el proceso de

enseñanza y aprendizaje virtual. Se encontró resultados similares en el estudio de Velásquez et al.²⁴ lo más preocupante para los alumnos, durante las prácticas clínicas en orden de importancia fueron: "la falta de competencia" y la "impotencia e incertidumbre". Sin embargo Sánchez et al.²⁵ revelaron que el nivel académico influyó en la percepción del liderazgo y la sobrecarga académica tanto en el estrés procesal como en el estrés emocional.

De acuerdo a los resultados encontrados se concluye que las variables Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual presentan diferencias significativas entre las variables, además se observó correlaciones significativas entre algunas dimensiones del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, (PEA) y los estresores en las prácticas clínicas (EPC). Destaca la correlación positiva débil y significativa entre Contacto con el sufrimiento (CSU) e Impotencia e Incertidumbre (IEI). Sugiriendo que con el sufrimiento (la sensación de impotencia e incertidumbre) sugiriendo que a mayor tiempo de enseñanza en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual mayor será el sentimiento sufrimiento, impotencia e incertidumbre durante las prácticas.

Financiación: La financiación dicha investigación es propia, siendo realizada por los investigadores.

Declaración de Conflicto de Interés: Los autores declaran no contar con ningún tipo de conflicto de interés.

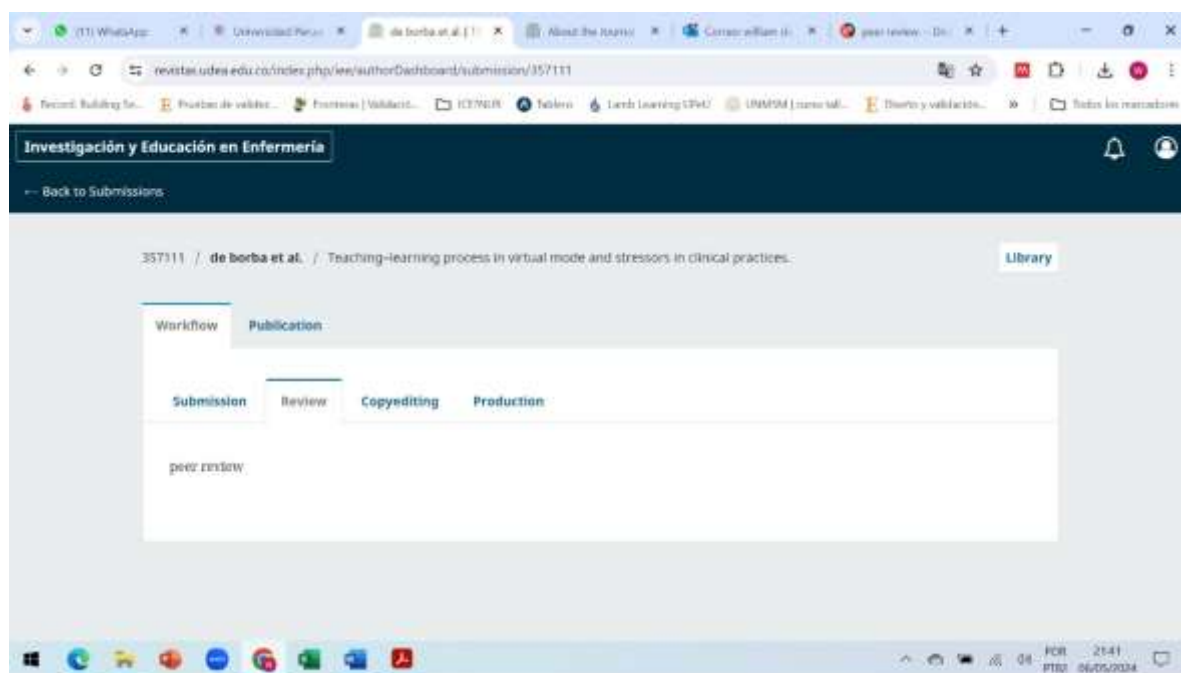
REFERENCIAS

1. ONU. Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella. Inf políticasla Educ durante la COVID - 19 y después ella. 2020;1(1):29. disponible en: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf
2. Varas H, Suárez W. Educación virtual: factores que influyen en su expansión en América Latina. Rev Int Filos t Teor Soc. 2020;13(25):21–40. Disponible en: <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4292698>
3. Camejo R. Educación virtual en Enfermería: un análisis fenomenológico. Salud, arte y Cuid. 2020;15(1):31–40. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7066836>
4. Macías E, López J, Ramos G, Lozada F. Los entornos virtuales como nuevos escenarios de aprendizaje: el manejo de plataformas online en el contexto académico. ReHuSo Rev Ciencias Humanísticas y Soc. 2020;5(3):62–9. Disponible en: <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.2603>
5. OMS. Mental health. 17 Junio. 2022. p. 1–2. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
6. Torres I, Guerra, M. Proceso de enfermería a estudiantes con manifestaciones de estrés, asociado a distanciamiento social por Covid-19. Ene Enfermería. 2022;16(2):1–15. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2022000200008
7. Penha I, Cavalcante G. Análise de casos e óbitos pela COVID-19 em profissionais de enfermagem no Brasil. Rev Bras Saúde Ocup. 2020;45(1):1–7. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2317-6369000018220>
8. González L. Estrés Académico En Estudiantes Universitarios Asociados a La Pandemia Por Covid-19. Rev Espac I+D Innovación más Desarro. 2019;9(25):158–79. Disponible en: <https://doi.org/10.31644/imasd.25.2020.a10>
9. Esperidião E, Borges M, Rodriguez J. Salud mental: Enfoque en los profesionales de la salud. Rev Bras Saúde Ocup. 2019;44(Suppl 1):2–3. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/2317-6369000001918>

10. OMS. Estrés. 21 de febrero. 2023. p. 1–2. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
11. Chávez J, Flores V, Guayanlema I. Educación virtual en época de Covid-19: perspectiva de los educandos a nivel superior. *Horizontes Rev Investig en Ciencias la Educ.* 2021;5(17):59–76. Disponible en: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.159>
12. Isabel M, Martínez C. un sueño hecho realidad Estudio cualitativo auto-etnográfico de una estudiante de enfermería durante su formación académica . 2018;31(1–8):1–22. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/78028/1/UN_SUENO_HECHO_REALIDAD_Estudio_cualitativo_autoetno_SANCHEZ_MOLINA_MERCEDES.pdf
13. Hernández R, Mendoza C. Metodología de la investigación. Vol. 6, McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES. 2018. 634 p. Disponible en: <https://repositoriobibliotecas.uv.cl/items/02b0eabb-bbb2-4375-9b5b-9468ee0d8174>
14. Sánchez F. Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Rev Digit Investig en Docencia Univ.* 2019;13:101–22. Disponible en: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
15. González O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Rev Cuba Med Gen Integr.* 2021;37(3):6–8. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
16. Zupiria X, Uranga M, Alberdi M, Barandiaran M. KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. *Gac Sanit.* 2002;17(1):37–51. Disponible en: <https://doi.org/10.1157/13043421>
17. Delclós J. Ética en la investigación científica. 2018;19(1):1–6. Disponible en: <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02-1.pdf>
18. Briones N, Vázquez K, Reyes B, Melasio D, Lara A, Hernández P. Clinical practice stressors and anxiety in nursing students during COVID-19. *Salud Ment.* 2023;46(6):287–93. Disponible en: <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2023.037>
19. Bernedo C, Quiroga E, Liébana C, Márquez L, Arias N, Fernández E. Factores estresores, Inteligencia Emocional y Engagement en los estudiantes de enfermería durante sus prácticas clínicas. *Index de Enfermería.* 2022;31(3):222–6. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962022000300018
20. Asenjo J, Linares O, Díaz Y. Nivel de estrés y estilos de vida en profesioanles enfermería durante la pandemia de COVID-19. *Red Rev Cient Am Lat.* 2021;5(2):59–66. Disponible en: <https://doi.org/https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
21. Cullen W, Gulati G, Kelly BD. Mental health in the COVID-19 pandemic. *QJM An Int J Med .* 2020;113(5):311–2. Disponible en: <https://doi.org/10.1093/QJMED/HCAA110>
22. Rodríguez L, González H, Saldaña M, Mayor L. Stressors inherent to clinical practices and their relationship with emotional intelligence in nursing students: A cross sectional study. *Rodríguez, Leal González, Hervías Saldaña, MR.* 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2023.105753>
23. Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohorquez C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. *Rev Cuid.* 202. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
24. Velásquez A, Cornejo C, Bustamante F, Melia M. Estresores que influyen desfavorablemente en estudiantes chilenos de Obstetricia y Puericultura, durante las prácticas clínicas. *Edumecentro.* 2018;10(2077–2874):12–24. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742018000300002

25. Sánchez M, Orkaizagirre G, Izagirre O. Factors contributing to stress in clinical practices: A proposed structural equation model. *Rev Medica Hered*. 2019. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6917946/>

Anexo 1 - Evidencia de Sumisión del artículo en una revista de prestigio



Anexo 2 - Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de tesis en formato articulo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

RESOLUCIÓN N°2645-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 12 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente del (la) **Est. Jaira Celeste Campos Tarazona**, identificado(a) con Código Universitario N° **201711681**, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato articulo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el (la) Est. Jaira Celeste Campos Tarazona, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023.* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato articulo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de diciembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato articulo titulado: *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023.*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a él (la) Mtra. Vilma Guzman Diaz, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato articulo el cual fue dictaminado por el (la) Mg. Francis Gamarra Bernal, y el (la) MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA



Mary Luz
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

- Interesado
- Asesor
- Archivo

RESOLUCIÓN N°2646-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 12 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente del (la) **Est. Samuel Esau Quispe Taipe**, identificado(a) con Código Universitario N° 201711905, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el (la) Est. Samuel Esau Quispe Taipe, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

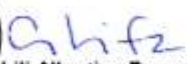
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de diciembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a él (la) Mtra. Vilma Guzman Diaz, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el (la) Mg. Francis Gamarra Bernal, y el (la) MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Anexo 3 - Constancia de Aprobación del Comité de Ética



Lima, Ñaña, 28 de Noviembre de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTANCIA

Que el proyecto de investigación de Jaira Celeste Campos Tarazona identificado (a) con DNI No. 75279546; Samuel Quispe Taipe identificado (a) con DNI No. 73439228 y su asesor (a) Francis Gamarra Bernal (a) con DNI No. 16786368, con el título: Proceso de enseñanza – aprendizaje en la modalidad virtual y los estresores en las prácticas clínicas en estudiantes de enfermería peruanos, 2023. Fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **188-CE-FCS - UPeU-2023**.




Mg. María Magdalena Díaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación




Mtro. William de Borja
Secretario
Comité de Ética de Investigación

CUESTIONARIO KEZKAK:

URL: <https://scielo.isciii.es/pdf/gv/v17n1/orig5.pdf>

SECCION I: DATOS SOCIODEMOGRATICOS

Edad:

- 18-20
- 21-25
- 26- a mas

Género:

- Femenino
- Masculino

Año de estudio:

- 2do año
- -3er año
- 4to año

Lugar de procedencia

- Costa
- Sierra
- Selva

SECCION II: FUENTES GENERADORAS DE ESTRÉS: A continuación, se presenta algunas situaciones que causan estrés durante las prácticas clínicas. La pregunta que se hará usted por cada situación que considere estresantes es:

1. Falta de competencia	Nada	Algo	Bastante	Mucho
1.1 Pincharme con una aguja infectada.				
1.2 Confundirme de medicación.				
1.3 Contagiarme a través del paciente.				
1.4 Hacer daño psicológico al paciente.				
1.5 Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente.				
1.6 Hacer daño físico al paciente.				
1.7 Recibir la denuncia de un paciente.				
1.8 No sentirme integrado/a en el equipo de trabajo.				
1.9 Sentir que no puedo ayudar al paciente.				
1.10 Meter la pata.				

1.11 No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes.				
0. Contacto con el sufrimiento				
2.1 Tener que estar con la familia del paciente cuando éste se está muriendo.				
2.2 Tener que estar con un paciente terminal.				
2.3 Ver morir a un paciente.				
2.4 Tener que hablar con el paciente de su sufrimiento.				
2.5 Tener que dar malas noticias				
2.6 Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia.				
2.7 Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente.				
2.8 Encontrarme ante una situación de urgencia.				
2.9 Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar.				
2.10 Tener que trabajar con pacientes agresivos.				
0. Relación con tutores y compañeros				
La relación con los profesionales de la salud.				
La relación con los compañeros estudiantes de enfermería.				
La relación con el profesor responsable de prácticas de la escuela.				
La relación con la venia.				
3.5 No sentirme integrado/a en el equipo de trabajo.				
3.6 Encontrarme en alguna situación sin saber qué hacer.				
0. Impotencia e incertidumbre				
4.1 No poder llegar a todos los pacientes.				
4.2 No encontrar al médico cuando la situación lo requiere.				
4.3 Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar.				
4.4 Las diferencias entre lo que aprendemos en clase y lo que vemos en prácticas.				
4.5 Recibir órdenes contradictorias.				
4.6 Hacer daño físico al paciente.				

4.7 Tener que realizar procedimientos que duelen al paciente.				
4.8 Sentir que no puedo ayudar al paciente.				
4.9 Hacer mal mi trabajo y perjudicar al paciente.				
0. No controlar la relación con el enfermo				
5.1 No saber cómo responder a las expectativas de los pacientes.				
5.2 No saber cómo «cortar» al paciente.				
5.3 No saber cómo responder al paciente.				
5.4 Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse.				
5.5 Encontrarme ante una situación de urgencia.				
5.6 Tener que estar con un paciente terminal.				
0. Implicación emocional				
6.1 Implicarme demasiado con el paciente				
6.2 Que me afecten las emociones del paciente				
6.3 Que mi responsabilidad en el cuidado del paciente sea importante				
6.4 Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia				
0. Dañarse en la relación con el enfermo				
7.1 Que el paciente me trate mal.				
7.2 Que el paciente no me respete.				
7.3 Recibir la denuncia de un paciente.				
7.4 Pincharme con una aguja infectada.				
7.5 Que un paciente que estaba mejorando comience a empeorar.				
0. El enfermo busca una relación íntima				
8.1 Que el paciente toque ciertas partes de mi cuerpo.				
8.2 Que un enfermo del otro sexo se me insinúe				
0. Sobrecarga				
9.1 La sobrecarga de trabajo.				
9.2 Recibir órdenes contradictorias.				
9.3 Tener que trabajar con pacientes agresivos.				

9.4 Tener que estar con un paciente con el que es difícil comunicarse				
9.5 Tener que estar con un paciente al que se le ha ocultado una mala noticia				

FICHA TECNICA:

AUTOR: Xabier Zupiria Gorostidi
Donostiako Erizaintza Eskola
Dr. Begiristain pasealekua

AÑO: 2002

TIPO: Cuestionario

OBJETIVO: Evaluar la opción de estrés en los estudiantes de enfermería

NUMERO DE ITEMS: 58

APLICACIÓN: Virtual

TIEMPO DE DURACION: 30 minutos

NORMA DE APLICACIÓN: Para todos los estudiantes de enfermería

ESCALA: Likert
nada (0), algo (1), bastante (2) y mucho (3).

CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach, 0,95

Bremos: nada (0 – 10); algo (11 – 18), bastante (19 – 35) y mucho (36 – 61)

Cuestionario Educación Virtual

URL:[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?se](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[quence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Indicaciones: La encuesta es anónima y las respuestas son confidenciales, así que le agradecemos ser muy sincero. Marque con un aspa la alternativa que considere más conveniente.

1. Recursos de aprendizaje virtual	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.1 Cree usted que los materiales empleados en sus cursos virtuales son didácticos					
1.2 La calidad de tecnología empleada en el instituto es el más adecuado para su enseñanza.					
1.3 Los recursos de aprendizaje (pdf y presentaciones animadas) publicados en el espacio del aula virtual fueron útiles.					
2. Acompañamiento virtual					
2.1 Recibe orientación del tutor dinamizador para planificar sus tareas virtuales.					
2.2 El tiempo para las actividades dejadas en el curso virtual se maneja con flexibilidad.					

2.3 Mis consultas fueron contestadas oportunamente por el Dinamizador del curso					
3. Colaboración virtual					
3.1 Existe una orientación apropiada por parte de sus tutores en sus cursos virtuales.					
3.2 Sus tutores lo apoyan oportunamente cuando existe alguna inquietud de su curso virtual.					
3.3 Ante cualquier inconveniente en su curso virtual, su tutor docente le da una respuesta oportuna.					
3.4 La orientación didáctica del curso virtual suele ser personalizada cuando se solicita al tutor.					
4. Competencias					
4.1 El curso virtual contribuye a la formación de competencias en los alumnos					
4.2 La educación virtual es una modalidad de estudio que permite alcanzar los objetivos del curso.					

FICHA TECNICA:

AUTOR: Enrique Bernardo Valdez Betalleluz

AÑO: 2018

TIPO: Cuestionario

OBJETIVO: Evaluar la opción de educación virtual en los estudiantes de enfermería

NUMERO DE ITEMS: 12

APLICACIÓN: individual

TIEMPO DE DURACION: 20 minutos

NORMA DE APLICACIÓN: Para todos los estudiantes de enfermería

ESCALA: Ordinal tipo Likert

1= Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3= Indiferente

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

CONFIABILIDAD: Alfa de Cronbach, 0.875

Baremo: Bajo (0-4) puntos , Medio (5- 8) puntos y Alto (9-12) puntos.

Anexo 5 - Tablas y Figuras

Tabla 1. Analisis descriptivos *Datos sociodemográficos*

Variables	N	%
Edad		
18-20 años	207	65.09
21-25 años	77	24.21
26 años a más	34	10.69
Sexo		
Femenino	261	82.08
Masculino	57	17.93
Año		
2	106	33.33
3	121	38.05
4	91	28.62
Procedencia		
Costa	266	83.65
Sierra	37	11.64
Selva	15	4.72

Nota: N= Frecuencia, % = Porcentaje. Fuente: Propia.

Tabla 2. *Análisis descriptivo de las variables de estudio y sus dimensiones*

Variables	M	DE	g1	g2
Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual	47.3	1.74	-0.51	0.35
Recursos de aprendizaje virtual	11.81	0.93	-0.62	4.33
Acompañamiento virtual	11.89	0.74	0.64	5.02
Colaboración virtual	15.85	0.78	-0.44	7.44
Competencias	7.75	0.79	-1.08	4.16
Estresores en las prácticas clínicas	100.76	30.38	0.00	-0.08
Falta de competencia	19.67	6.21	-0.27	0.46
Contacto con el sufrimiento	17.05	6.06	-0.13	-0.06
Relación con tutores y compañeros	9.67	3.98	-0.25	-0.14
Impotencia e Incertidumbre	15.83	5.14	0.00	-0.06
No controlar la relación con el enfermo	10.09	3.58	-0.09	-0.04
Implicación emocional	6.96	2.37	-0.14	-0.07
Dañarse en la relación con el enfermo	9.31	2.75	-0.31	0.53
El enfermo busca una relación íntima	3.55	1.15	-0.16	0.23
Sobrecarga	5.3	1.71	-0.15	0.00

Nota: M – Media; DE – Desviación Estándar; g1 – Asimetría; g2 – Curtosis. Fuente: Propia

Tabla 3. *Análisis de correlación entre las variables de estudio*

		PEA	RAV	ACV	COV	COM
EPC	r	0.16	0.19	0.48	0.83	0.05
	p	0.05	0.192	0.484	0.833	0.047
FCO	r	0.08	0.19	0.66	0.75	0.12
	p	0.082	0.187	0.661	0.749	0.12
CSU	r	0.45	0.19	0.42	0.42	0.13
	p	0.05	0.188	0.018	0.423	0.135
RTC	r	0.46	0.73	0.23	0.31	0.00
	p	0.456	0.733	0.234	0.314	0.001
IEI	r	0.36	0.76	0.66	0.97	0.04
	p	0.363	0.763	0.657	0.974	0.041
NCR	r	0.09	0.2	0.25	0.72	0.00
	p	0.085	0.204	0.251	0.716	0.002
IE	r	0.06	0.12	0.89	0.97	0.03
	p	0.058	0.125	0.889	0.974	0.027
DRE	r	0.41	0.05	0.28	0.95	0.15
	p	0.414	0.05	0.284	0.95	0.149
ERI	r	0.04	0.01	0.76	0.42	0.28
	p	0.039	0.012	0.762	0.422	0.279
SOB	r	0.18	0.01	0.39	0.57	0.98
	p	0.177	0.006	0.389	0.566	0.981

Nota: PEA: Proceso de enseñanza y aprendizaje en la modalidad virtual; RAV: Recursos de aprendizaje virtual; ACV: Acompañamiento virtual; COV: Colaboración virtual; COM: Competencias; EPC: Estresores en las prácticas clínicas; FCO: Falta de competencia; CSU: Contacto con el sufrimiento; RTC: Relación con tutores y compañeros; IEI: Impotencia e Incertidumbre; NCR: No controlar la relación con el enfermo; IE: Implicación emocional; DRE: Dañarse en la relación con el enfermo; ERI: El enfermo busca una relación íntima; SOB: Sobrecarga.

