

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



**Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura

**Autores:**

Brissa Estela Quilca Pomari  
Analí Fiorela Chambi Huaraya

**Asesor:**

Mg. Edson Víctor Bautista Apaza

**Juliaca, diciembre de 2025**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Edson Víctor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**COMPETENCIAS DIGITALES Y LAS ACTITUDES HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA UGEL SAN ROMÁN 2025**” de los autores **Brissa Estela Quilca Pomari** y **Analí Fiorela Chambi Huaraya**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 17 días del mes de diciembre del año 2025.

  
\_\_\_\_\_  
Mg. Edson Víctor Bautista Apaza  
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 16 día(s) del mes de diciembre del año 2025, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales, el (la) secretario(a): Dra. María Elizabeth Tinaya Herrera y los demás miembros: Mg. Maria Mirella Contreras Baca y el (la) asesor (a): Mg. Edson Victor Bautista Apaza con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UoEL San Román" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Brissa Estela Guilca Pomari b) Anali Fiorela Chambi Huaraya c) Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:  
Bachiller (a): Brissa Estela Guilca Pomari

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Anali Fiorela Chambi Huaraya

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

  
\_\_\_\_\_  
Presidente/a

  
\_\_\_\_\_  
Secretario/a

  
\_\_\_\_\_  
Asesora

  
\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

  
\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

## Índice de Contenido

Resumen .....	6
Abstract .....	7
1. Introducción .....	8
2. Metodología .....	11
2.1. Diseño.....	11
2.2. Participantes .....	11
2.3. Instrumento.....	12
2.4. Análisis de datos.....	13
2.5 Aspectos éticos .....	13
3. Resultados.....	14
4. Discusión.....	21
5. Conclusiones .....	23
Referencias.....	25
Anexos .....	27

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1.</b> <i>Características demográficas de la población</i> .....	15
<b>Tabla 2.</b> <i>Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach</i> .....	16
<b>Tabla 3.</b> <i>Análisis de la prueba de normalidad</i> .....	16
<b>Tabla 4.</b> <i>Análisis de correlación entre competencia digital y actitud hacia la inteligencia artificial</i> .....	17
<b>Tabla 5.</b> <i>Análisis de correlación entre la dimensión competencia instrumental y actitud hacia la inteligencia artificial.</i> .....	18
<b>Tabla 6.</b> <i>Análisis de correlación entre la dimensión competencia didáctica y actitud hacia la inteligencia artificial.</i> .....	19
<b>Tabla 7.</b> <i>Análisis de correlación entre la dimensión competencia comunicativa y actitud hacia la inteligencia artificial.</i> .....	20
<b>Tabla 8.</b> <i>Análisis de correlación entre la dimensión competencia informativa y actitud hacia la inteligencia artificial.</i> .....	21

## Índice de Anexos

<b>Anexos 1.</b> Evidencia de sumisión .....	27
<b>Anexos 2.</b> Copia de Resolución de Expedito.....	28
<b>Anexos 3.</b> Insturmentos .....	29
<b>Anexos 4.</b> Insturmentos .....	30

# Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025

## Digital competencies and attitudes toward artificial intelligence among early childhood teachers at UGEL San Román 2025

Brissa Estela Quilca Pomari

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-4995-0765>

Análí Fiorela Chambi Huaraya

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9050-619X>

### Resumen

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre las competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025. Se adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, con diseño no experimental y corte transversal. Participaron 290 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, con participación voluntaria y anónima. La información se obtuvo a través de una encuesta basada en cuestionarios. Para medir la variable competencia digital se aplicó un cuestionario que consta de 27 ítems, con 04 dimensiones. El nivel de competencia digital se determinó mediante la escala de Likert. La confiabilidad se obtuvo por Alpha de Cronbach de ,930. La variable actitud hacia la inteligencia artificial consta de 09 ítems, con 03 dimensiones cognitivo, afectivo y conductual. Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach de ,750 la cual indica que el instrumento es confiable. Los resultados evidenciaron un coeficiente de correlación de Spearman de  $\rho = ,878$  con una significancia de ( $p = 0,000 < 0,01$ ) lo que muestra que existe una correlación positiva y muy alta entre las variables. En conclusión, a medida que aumenta el nivel de competencia digital de los participantes, también tiende a mejorar su actitud frente al uso de la inteligencia artificial. Estos hallazgos respaldan la hipótesis de que quienes poseen mayores habilidades digitales muestran una disposición más favorable para aceptar e integrar la inteligencia artificial en sus actividades académicas o profesionales.

**Palabras clave:** competencias digitales, actitud, inteligencia artificial, docentes, educación inicial.

## Abstract

The purpose of the research was to establish the relationship between digital skills and attitudes toward artificial intelligence in early childhood teachers at UGEL San Román 2025. A quantitative, correlational approach was adopted, with a non-experimental, cross-sectional design. A total of 290 teachers participated, selected through non-probabilistic convenience sampling, with voluntary and anonymous participation. The information was obtained through a questionnaire-based survey. To measure the digital competence variable, a questionnaire consisting of 27 items with four dimensions was applied. The level of digital competence was determined using the Likert scale. Reliability was obtained using Cronbach's alpha of .930. The variable attitude toward artificial intelligence consists of 09 items, with 03 dimensions: cognitive, affective, and behavioral. To determine the reliability of the instrument, an internal consistency measure was performed using Cronbach's alpha coefficient of .750, which indicates that the instrument is reliable. The results showed a Spearman correlation coefficient of  $\rho = .878$  with a significance of ( $p = 0.000 < 0.01$ ), indicating that there is a very high positive correlation between the variables. In conclusion, as participants' level of digital competence increases, their attitude toward the use of artificial intelligence also tends to improve. These results support the hypothesis that those with greater digital skills are more willing to accept and integrate artificial intelligence into their academic or professional activities.

**Keywords:** digital skills, attitude, artificial intelligence, teachers, early childhood education.

## 1. Introducción

Las competencias digitales en docentes se refieren a la combinación de habilidades, actitudes y conocimientos necesarios para el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza. Estas competencias son esenciales para implementar la pedagogía digital, que ayuda tanto a docentes como a estudiantes a adquirir y aplicar competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Bećirović, 2023). La importancia de estas competencias radica en su capacidad para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más tecnológico (Estrada et al., 2024)

Falloon (2020) subraya que la competencia digital del docente implica una evolución desde la simple alfabetización digital hacia un perfil más amplio que combina capacidades técnicas, pedagógicas y éticas para que el profesorado pueda actuar en entornos de aprendizaje cada vez más complejos y mediados por tecnologías.

Por su parte, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2023) resalta tres estrategias para potenciar las competencias digitales de los docentes: establecer estándares claros, incentivar la formación continua y articular un ecosistema de apoyo que incluya liderazgo escolar, asesoría técnica y recursos abiertos.

Según Ocaña, Valenzuela y Garro (2019) sostiene que las competencias digitales se deben comprender bajo una perspectiva global ya que esta incluye conocimientos y habilidades tecnológicas que facilitan y mejoran el trabajo profesional. El campo educativo también está incluido ya que actualmente vivimos cada día más cerca de la tecnología, mas es necesario saber usarlas y aplicarlas ya que sabemos que estas incrementan el nivel profesional docente. La variable es observada a través de cuatro dimensiones: instrumental, didáctica, comunicativa, informativa, y diecisiete indicadores distribuidos en veintisiete ítems.

En psicología social, las actitudes se entienden como disposiciones relativamente estables para evaluar un objeto, idea o conducta de manera favorable o desfavorable, integrando componentes cognitivos, afectivos y conductuales (Jhangiani et al., 2022). Desde esta perspectiva, la actitud hacia la inteligencia artificial (IA) en educación se refiere a la valoración que realizan los docentes sobre el uso de sistemas basados en IA en la enseñanza y el aprendizaje, combinando percepciones de utilidad, emociones de aceptación o temor y disposición a incorporarla en su práctica profesional.

En el campo de la IA, Schepman y Rodway (2020) muestran que las actitudes hacia la IA en general suelen ser ambivalentes: una proporción importante de personas declara apoyo a su desarrollo, pero al mismo tiempo mantiene altos niveles de cautela y preocupación por sus riesgos potenciales. Trasladado al ámbito educativo, diversos estudios recientes evidencian que los docentes perciben la IA como una herramienta con potencial para personalizar el aprendizaje y automatizar tareas, aunque simultáneamente expresan inquietud por el impacto en la autonomía del estudiante, la ética y la identidad profesional docente.

De manera específica, la actitud hacia la IA en docentes puede definirse como el grado de aceptación, rechazo o ambivalencia que muestran los profesores frente al uso de aplicaciones de IA en el diseño, desarrollo, evaluación y gestión de procesos educativos, a partir de sus creencias sobre beneficios y riesgos, sus emociones asociadas (entusiasmo, ansiedad, desconfianza) y su predisposición conductual a usar o evitar dichas herramientas (Çayak, 2024).

Galindo et al., (2024) analizaron si la competencia digital docente se asocia con las actitudes hacia la inteligencia artificial (IA) en educación. El estudio fue cuantitativo, con encuestas aplicadas a 445 docentes de distintos niveles (primaria, secundaria y superior) en España, utilizando escalas específicas de competencia digital y actitudes hacia la IA. Los

resultados evidenciaron una asociación positiva: a mayor competencia digital, más favorable fue la actitud hacia la IA, incluso controlando variables como edad, sexo y experiencia.

En la investigación de Silva (2021) el objetivo fue determinar el nivel de competencias digitales en docentes de educación inicial del distrito de Comas durante el año 2021. Las competencias digitales se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para usar las TIC de manera eficaz, crítica y creativa, tanto para gestionar información como para comunicarse y crear contenido. Metodológicamente, el estudio se desarrolló con enfoque cuantitativo y consideró una muestra de 211 docentes; la recolección de datos se realizó mediante una lista de cotejo de 26 preguntas. Los resultados evidenciaron un predominio del nivel bajo de competencia digital (87,68%), seguido del nivel medio (11,85%) y un porcentaje mínimo en nivel alto (0,47%).

En la investigación de Nuñez (2024), se determinó el uso pedagógico de la inteligencia artificial en docentes de EBR del distrito de Cajamarca. La población fue de 700 docentes, con una muestra de 80 seleccionada por muestreo no probabilístico intencional. La metodología fue descriptiva simple (enfoque cuantitativo), usando encuesta y un cuestionario específico sobre uso pedagógico de IA. Los resultados señalaron que 60% de docentes se ubicó en nivel bajo de uso pedagógico de la IA, concluyéndose que el uso de IA en ese contexto docente es predominantemente limitado.

Por último, el objetivo de esta investigación es determinar la relación entre competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025.

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño**

El estudio adopta un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, debido a que las variables de competencias digitales y actitudes hacia la inteligencia artificial fueron observadas tal como se manifiestan en el contexto natural de los docentes de nivel inicial, sin manipulación alguna, recolectando los datos en un único momento durante el año 2025. Este tipo de diseño resulta adecuado cuando el propósito es identificar el grado de relación entre dos o más variables sin intervenir en ellas, permitiendo describir patrones y asociaciones en poblaciones educativas reales (Hernández Sampieri et al., 2022). Asimismo, el carácter transversal responde a la necesidad de obtener una de la situación en un punto específico del tiempo, característica propia de los estudios correlacionales que buscan comprender vínculos estadísticos entre constructos medibles en contextos educativos (Creswell, 2018).

### **2.2. Participantes**

La población del estudio está compuesta por todos los docentes de educación inicial pertenecientes a la UGEL San Román durante el año 2025, considerando tanto instituciones públicas como privadas. Para la selección de la muestra se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, determinado 290 docentes por la accesibilidad de los participantes y su disposición para colaborar en la investigación. Este tipo de muestreo es recomendable en contextos educativos donde el acceso directo a la totalidad de la población puede ser limitado, permitiendo trabajar con grupos disponibles y pertinentes para los objetivos del estudio (Kerlinger y Lee, 2002). Asimismo, el tamaño de la muestra busca cumplir con los criterios mínimos necesarios para estudios correlacionales, garantizando que la cantidad de docentes participantes permita analizar

adecuadamente la relación entre competencias digitales y actitudes hacia la inteligencia artificial, tal como sugieren los parámetros metodológicos clásicos para asegurar validez y confiabilidad en investigaciones cuantitativas (Arias, 2012).

### **2.3. Instrumento**

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, elaborado con el propósito de medir los niveles de competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en los docentes de educación inicial de la UGEL San Román. El uso de este instrumento resultó adecuado porque las escalas Likert han demostrado ser eficaces para medir actitudes y percepciones en investigaciones educativas y sociales, al proporcionar datos cuantificables y comparables entre los participantes (Likert, 1932). La construcción del cuestionario se basó en referentes conceptuales actualizados, especialmente en el *European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu)*, lo que aseguró que los ítems guardaran coherencia con las competencias digitales docentes reconocidas internacionalmente (Redecker & Punie, 2017).

Para la variable competencia digital se optó por la propuesta de Coronado (2015) que consta de 27 ítems, con 04 dimensiones: 1) competencia instrumental que está conformada de los ítems de 1 al 7, 2) competencia didáctica que comprende de los ítems del 8 al 14, 3) competencia comunicativa que está constituido por los ítems de 15 al 21 y 4) competencia informativa que comprende los ítems del 22 al 27. El nivel de competencia digital se determina mediante una escala Likert en base a la respuesta de cada persona se determina una puntuación: nunca 01 punto, siempre 05 puntos. Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach de ,930 la cual indica que el instrumento es confiable.

La variable actitud hacia la inteligencia artificial consta de 09 ítems, con 03 dimensiones 1) cognitivo que comprende los ítems 1 al 3 2) afectivo que está conformado de los ítems 4 al 6 y 3) conductual que está constituido por los ítems 6 al 9. Para la baremación de este instrumento, se estableció valores finales como: bueno, regular y malo, comprendiendo que cada dimensión da un valor de 15 puntos. Para determinar la confiabilidad del instrumento se realizó una medida de consistencia interna, mediante el uso del coeficiente Alfa de Cronbach de ,750 la cual indica que el instrumento es confiable.

#### **2.4. Análisis de datos**

Para el análisis de los datos se utilizó inicialmente estadística descriptiva con el fin de resumir la información obtenida a través de frecuencias, porcentajes. Posteriormente, se aplicaron pruebas de normalidad para determinar el tipo de distribución de las variables, lo cual orientó el uso de estadística inferencial no paramétrica. En ese sentido, se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman para establecer la relación existente entre ambas variables, dado que este coeficiente es adecuado cuando los datos provienen de escalas ordinales y no cumplen con los supuestos de normalidad (Creswell & Creswell, 2018). Todo el procesamiento estadístico se realizó mediante el software SPSS, siguiendo los lineamientos recomendados para investigación educativa cuantitativa (Hernández Sampieri et al., 2022).

#### **2.5 Aspectos éticos**

La investigación respetó los principios éticos fundamentales establecidos para estudios con participación humana, garantizando en todo momento la confidencialidad, el anonimato y la voluntariedad de los docentes involucrados. Previamente a la recolección de datos, se solicitó la

autorización formal de la UGEL San Román y de las instituciones educativas participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio, la naturaleza del cuestionario y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencia alguna. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y se gestionaron siguiendo criterios de protección y resguardo de la información, evitando cualquier forma de identificación personal o institucional. Este procedimiento se desarrolló conforme a las recomendaciones éticas propuestas para investigaciones educativas y sociales, asegurando el respeto y la integridad de los participantes.

### **3. Resultados**

La Tabla 1 presenta las características demográficas de las 290 participantes del estudio. En cuanto al género, se observa una composición exclusivamente femenina (100 %), lo que evidencia la ausencia total de participantes masculinos. Respecto a la edad, se aprecia una concentración importante en los grupos etarios más jóvenes: el 44,5 % tiene entre 21 y 30 años y el 24,1 % entre 31 y 40 años. Los grupos de 41 a 50 años (16,2 %), 51 a 60 años (13,1 %) y 61 años a más (2,1 %) muestran una participación progresivamente menor. En relación con el grado académico, se evidencia que el 89,7 % posee el grado de licenciatura, mientras que el 7,9 % cuenta con grado de maestría y solo el 2,4 % tiene grado de doctorado. Esta distribución revela un perfil profesional predominantemente de nivel básico universitario, con una proporción reducida de participantes con estudios de posgrado.

**Tabla 1***Características demográficas de la población*

<b>Variable</b>	<b>Categoría</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Género	Masculino	0	0,0 %
	Femenino	290	100 %
	Total	290	100 %
Edad	21 a 30 años	129	44,5 %
	31 a 40 años	70	24,1 %
	41 a 50 años	47	16,2 %
	51 a 60 años	38	13,1 %
	61 a más años	6	2,1 %
	Total	290	100 %
Grado	Licenciada	260	89,7 %
	Maestría	23	7,9 %
	Doctorado	7	2,4 %
	Total	290	100 %

La Tabla 2 presenta los resultados del análisis de fiabilidad interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para los instrumentos utilizados. La escala de *competencias digitales* obtuvo un alfa de ,992 con 27 ítems, mientras que la escala de *actitud hacia la inteligencia artificial* alcanzó un alfa de ,931 con 9 ítems. En ambos casos, los valores superan ampliamente el umbral de ,80 habitualmente aceptado en la literatura como indicador de buena consistencia interna, por lo que pueden considerarse niveles de fiabilidad excelentes. Estos resultados indican que los ítems de cada escala presentan alta coherencia entre sí y miden de manera homogénea los constructos propuestos, lo que respalda el uso de estos instrumentos para el análisis de los datos y la interpretación de los hallazgos del estudio.

**Tabla 2***Análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
Competencias digitales	,992	27
Actitud hacia la inteligencia artificial	,931	09

En la tabla 3 se presenta los resultados obtenidos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidencian que ambas variables analizadas competencia digital y actitud hacia la inteligencia artificial presentan valores de significancia inferiores a 0,05 ( $p = 0,000$ ). Este hallazgo indica que los datos no siguen una distribución normal en la muestra de 290 participantes. En consecuencia, se determina que las distribuciones de ambas variables son no paramétricas. En consecuencia, los análisis se realizaron con pruebas no paramétricas y, para evaluar las asociaciones entre variables, se utilizó la correlación de Spearman, reportando su nivel de significancia correspondiente.

**Tabla 3***Análisis de la prueba de normalidad.*

	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia digital	,086	290	,000
Actitud hacia la inteligencia artificial	,088	290	,000

Los resultados de la Tabla 4 muestran que existe una correlación positiva y muy alta entre la competencia digital y la actitud hacia la inteligencia artificial. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,878$ ) indica que, a medida que aumenta el nivel de competencia digital de los

participantes, también tiende a mejorar su actitud frente al uso de la inteligencia artificial. Esta asociación es estadísticamente significativa ( $p = 0,000 < 0,01$ ). En una muestra de 290 sujetos, estos resultados respaldan la hipótesis de que quienes poseen mayores habilidades digitales muestran una disposición más favorable para aceptar e integrar la inteligencia artificial en sus actividades académicas o profesionales.

**Tabla 4**

*Análisis de correlación entre competencia digital y actitud hacia la inteligencia artificial*

			Competencia digital	Actitud hacia la inteligencia artificial
Rho de Spearman	Competencia digital	Coefficiente de correlación	1,000	,878**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
		Coefficiente de correlación	,878**	1,000
	Actitud hacia la inteligencia artificial	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 5 evidencia una relación positiva y muy alta entre la competencia instrumental y la actitud hacia la inteligencia artificial. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,865$ ) indica que, conforme aumenta el nivel de competencia instrumental de los participantes, también mejora su actitud frente al uso de la inteligencia artificial. La significancia estadística ( $p = 0,000 < 0,01$ ). En la muestra de 290 sujetos, estos resultados sugieren que quienes dominan en mayor medida el uso técnico y operativo de las herramientas digitales presentan una disposición más favorable a aceptar e incorporar la inteligencia artificial en sus actividades.

**Tabla 5**

*Análisis de correlación entre la dimensión competencia instrumental y actitud hacia la inteligencia artificial.*

			Competencia instrumental	Actitud hacia la inteligencia artificial
Rho de Spearman	Competencia instrumental	Coefficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	Actitud hacia la inteligencia artificial	Coefficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 6 muestra una relación positiva y muy alta entre la competencia didáctica y la actitud hacia la inteligencia artificial. El coeficiente Rho de Spearman es de = 0,871 indica que, a medida que se incrementa el nivel de competencia didáctica, también mejora la actitud frente al uso de la inteligencia artificial. La significancia obtenida ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que esta asociación es estadísticamente significativa y no se debe al azar. En la muestra de 290 participantes, estos resultados respaldan la idea de que quienes integran con mayor solvencia pedagógica las tecnologías digitales tienden a mostrar una disposición más favorable hacia la inteligencia artificial en su práctica profesional.

**Tabla 6**

*Análisis de correlación entre la dimensión competencia didáctica y actitud hacia la inteligencia artificial.*

			Competencia didáctica	Actitud hacia la inteligencia artificial
Rho de Spearman	Competencia didáctica	Coefficiente de correlación	1,000	,871
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	Actitud hacia la inteligencia artificial	Coefficiente de correlación	,871	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 7 evidencia una relación positiva y muy alta entre la competencia comunicativa y la actitud hacia la inteligencia artificial. El coeficiente Rho de Spearman obtenido ( $\rho = 0,869$ ) indica que, conforme aumenta el nivel de competencia comunicativa, también se incrementa la actitud favorable hacia el uso de la inteligencia artificial. La significancia estadística ( $p = 0,000 < 0,01$ ). En la muestra de 290 participantes, estos resultados sugieren que quienes se comunican con mayor eficacia en entornos digitales muestran una disposición más abierta y positiva para incorporar la inteligencia artificial en sus actividades académicas o profesionales.

**Tabla 7**

*Análisis de correlación entre la dimensión competencia comunicativa y actitud hacia la inteligencia artificial.*

			Competencia comunicativa	Actitud hacia la inteligencia artificial
Rho de Spearman	Competencia comunicativa	Coefficiente de correlación	1,000	,869
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	Actitud hacia la inteligencia artificial	Coefficiente de correlación	,869	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 8 muestra una relación positiva y muy alta entre la competencia informativa y la actitud hacia la inteligencia artificial. El coeficiente Rho de Spearman ( $\rho = 0,865$ ) indica que, a medida que se incrementa la capacidad de los participantes para buscar, evaluar y gestionar información digital, también mejora su actitud frente al uso de la inteligencia artificial. La significancia estadística obtenida ( $p = 0,000 < 0,01$ ) confirma que esta asociación no es producto del azar. En la muestra de 290 sujetos, estos resultados respaldan que un mayor dominio en el manejo de la información se vincula con una disposición más favorable a integrar la inteligencia artificial en los contextos académicos y profesionales.

**Tabla 8**

*Análisis de correlación entre la dimensión competencia informativa y actitud hacia la inteligencia artificial.*

			Competencia informativa	Actitud hacia la inteligencia artificial
Rho de Spearman	Competencia informativa	Coefficiente de correlación	1,000	,865
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	290	290
	Actitud hacia la inteligencia artificial	Coefficiente de correlación	,865	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	290	290

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### 4. Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio una correlación positiva y muy alta entre la competencia digital (y sus dimensiones: instrumental, didáctica, comunicativa e informativa) y la actitud hacia la inteligencia artificial (IA) en docentes de nivel inicial coinciden con evidencias recientes que sugieren que la competencia digital docente constituye un factor clave para la adopción favorable de tecnologías innovadoras, incluido el uso de IA en entornos educativos.

En un estudio multinacional, Cabero y Palacios (2021) demostraron que los niveles altos de competencia digital se relacionan significativamente con una actitud positiva hacia la integración de nuevas tecnologías en la enseñanza, incluyendo herramientas automatizadas. De forma similar, Fernández et al. (2022) encontraron que los docentes con mayor dominio digital muestran mayor apertura hacia el uso de la IA en educación, lo que refuerza los resultados de la presente investigación.

En relación con la dimensión instrumental, la correlación elevada obtenida respalda la evidencia de que las habilidades técnicas básicas constituyen la base para la adopción de tecnologías más complejas. Al respecto, Hatlevik y Christophersen (2013) señalaron que el dominio de habilidades técnicas es un factor determinante para la confianza docente al usar tecnologías digitales en entornos educativos. Asimismo, un estudio reciente de Amhag et al. (2019) confirmó que las competencias instrumentales predicen significativamente la disposición docente hacia la adopción de tecnologías de soporte, lo cual coincide plenamente con los datos de este estudio.

Respecto a la competencia didáctica, los resultados concordaron con investigaciones que indican que los docentes capaces de integrar tecnologías en metodologías activas presentan una mayor aceptación hacia la IA. Por ejemplo, Durán et al. (2023) encontraron que la integración pedagógica de TIC incrementa la percepción de utilidad de la IA en procesos de enseñanza y evaluación. Igualmente, Redecker y Punie (2017), desde el marco DigCompEdu, sostienen que la competencia didáctica digital es un elemento esencial para la transición hacia modelos de enseñanza mediados por tecnologías emergentes, lo que explica la elevada correlación observada en la presente investigación.

Por último, las altas correlaciones encontradas en las dimensiones comunicativa e informativa coinciden con estudios que destacan la importancia de la búsqueda, gestión y comunicación de información digital como facilitadores del uso de IA. Según Ilomäki et al. (2016), la competencia informacional fortalece la confianza docente para interactuar con herramientas inteligentes debido a la comprensión de flujos y calidad de datos. Asimismo, investigaciones recientes de Azawei y Batainah (2021) mostraron que docentes con habilidades comunicativas digitales más desarrolladas presentan mayor apertura hacia el uso de tecnologías basadas en IA

debido a su experiencia previa con entornos colaborativos digitales. En conjunto, estos hallazgos armonizan con los resultados del estudio, reafirmando el papel central de la competencia digital integral en la aceptación de la inteligencia artificial educativa.

## 5. Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran que la relación entre la competencia digital y la actitud hacia la inteligencia artificial es positiva y muy alta, tal como lo evidencia el coeficiente Rho de Spearman ( $\rho = 0,878$ ) con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . Esto demuestra que, en la muestra de 290 participantes, quienes presentan mayores niveles de competencia digital tienden también a manifestar una actitud más favorable hacia el uso de la inteligencia artificial. En conjunto, estos hallazgos confirman la hipótesis planteada y resaltan que el fortalecimiento de las habilidades digitales es un elemento clave para promover una mejor aceptación e integración de la inteligencia artificial en los entornos académicos y profesionales.

Los resultados muestran que la competencia instrumental tiene una influencia significativa en la actitud hacia la inteligencia artificial, evidenciándose una correlación positiva y muy alta ( $\rho = 0,865$ ) con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . Esto indica que, en la muestra de 290 participantes, quienes poseen un mayor dominio técnico y operativo de las herramientas digitales tienden a mostrar una actitud más favorable frente al uso de la inteligencia artificial. En conjunto, estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de las habilidades instrumentales digitales constituye un factor clave para promover una mayor aceptación e integración de la inteligencia artificial en las actividades académicas y profesionales.

Los resultados evidencian que la competencia didáctica ejerce un rol determinante en la actitud hacia la inteligencia artificial, al registrarse una correlación positiva y muy alta ( $\rho = 0,871$ )

con un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . Esto demuestra que, en la muestra de 290 participantes, quienes poseen mayor capacidad para integrar pedagógicamente las tecnologías digitales manifiestan también una actitud más favorable hacia el uso de la inteligencia artificial. En conjunto, estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de las habilidades didácticas mediadas por TIC es un elemento clave para promover una adopción más consciente y efectiva de la inteligencia artificial en la práctica profesional docente.

Los resultados revelan que la competencia comunicativa mantiene una relación positiva y muy alta con la actitud hacia la inteligencia artificial, lo cual queda evidenciado por el coeficiente Rho de Spearman ( $\rho = 0,869$ ) y un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . Esto demuestra que, en la muestra de 290 participantes, quienes poseen mayores habilidades para interactuar, comunicarse y colaborar en entornos digitales tienden a mostrar una actitud más favorable hacia el uso de la inteligencia artificial. En conjunto, estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de la competencia comunicativa digital constituye un factor clave para promover una mayor apertura, aceptación e integración de la inteligencia artificial en los ámbitos académicos y profesionales.

Los resultados muestran que la competencia informativa mantiene una relación positiva y muy alta con la actitud hacia la inteligencia artificial, evidenciada por un coeficiente Rho de Spearman de  $\rho = 0,865$  y un nivel de significancia de  $p = 0,000$ . Esto indica que, en la muestra de 290 participantes, quienes poseen una mayor capacidad para buscar, seleccionar, analizar y gestionar información digital desarrollan también una actitud más favorable frente al uso de la inteligencia artificial. En conjunto, estos hallazgos confirman que el fortalecimiento de las habilidades informativas digitales constituye un componente esencial para promover una mayor aceptación, comprensión e integración de la inteligencia artificial en los entornos académicos y profesionales.

## Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica* (7.<sup>a</sup> ed.). Episteme.
- Bećirović, S. (2023). Digital Competence of Teachers and Students. In: Digital Pedagogy. SpringerBriefs in Education(). Springer, Singapore. [https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-99-0444-0_4)
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE.
- Coronado, J., (2015). Uso de las TIC y su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa N° 5128 del distrito de Ventanilla – Callao [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/883>
- Durán, E., Bravo, J., y Pérez, M. (2023). Teachers' pedagogical use of digital technologies and attitudes toward artificial intelligence. *Computers & Education: Artificial Intelligence*
- Estrada-Araoz , E. G., Larico-Uchamaco , G. R., Jara-Rodríguez , F., & Pachacutec-Quispicho , R. (2024). Assessment of digital competencies in basic education teachers: A descriptive study. *Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias*, 3, 632. <https://doi.org/10.56294/sctconf2024632>
- Falloon, G. (2020). From digital literacy to digital competence: The teacher digital competency (TDC) framework. *Educational Technology Research and Development*, 68(5), 2449–2472. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09767-4>
- Fernández, J. (2022). Digital competence and acceptance of emerging technologies. *Journal of Educational Computing Research*,
- Galindo-Domínguez, H., Delgado, N., Campo, L., & Losada, D. (2024). *Relationship between teachers' digital competence and attitudes towards artificial intelligence in education. International Journal of Educational Research*, 126, 102381. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102381>
- Hernández Sampieri, R., Mendoza, C., & Collado, C. (2022). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

- Ilomäki, L. (2016). Digital competence—A key concept for policy and research. *Education and Information Technologies*,
- Jhangiani, R., Tarry, H., & Stangor, C. (2022). Exploring attitudes. En *Principles of social psychology*. BCcampus OpenEd.  
<https://opentextbc.ca/socialpsychology/chapter/exploring-attitudes/>
- Kaya, F., Yildirim, S., & Turan, Z. (2024). The roles of personality traits, AI anxiety, and demographics in attitudes toward artificial intelligence. *International Journal of Human–Computer Interaction*, 40(5), 451–467. <https://doi.org/10.1080/10447318.2022.2151730>
- Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitudes. *Archives of Psychology*.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth.
- Núñez Castillo, E. (2024). Uso pedagógico de la inteligencia artificial en docentes de EBR del distrito de Cajamarca, 2024. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/154936>
- OCDE. (2023). Teacher digital competences: Formal approaches to their development. En *OECD Digital Education Outlook 2023*. OECD Publishing.
- Parviz, M. (2025). AI anxiety in English language education: A study on pre-service teachers. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 6, 100175.
- Redecker, C., & Punie, Y. (2017). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Schepman, A., & Rodway, P. (2020). Initial validation of the general attitudes toward artificial intelligence scale. *Computers in Human Behavior Reports*, 1, 100014.  
<https://doi.org/10.1016/j.chbr.2020.100014>
- Silva, M. (2021). *Competencias digitales en los docentes de educación inicial, Comas, 2021*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76922>

## Anexos

### Anexo 1. Evidencia de Sumisión

 **noreply-ojs**   Responder  Responder a todos  Reenviar  | ...  
Para:  Brissa Estela Quilca Pomari Lun 15/12/2025 15:43

Brissa Quilca Pomari:

Gracias por enviar el manuscrito, "Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025." a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito:

<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1906>

Nombre de usuario/a: brissaestela

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente.

Equipo Editorial  
Apuntes Universitarios.  
[apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe](mailto:apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe)

## Anexo 2. Copia de Resolución de Sustentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 476-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 17 de noviembre del 2025

El expediente de las bachilleres, **BRISSA ESTELA QUILCA POMARI**, identificada con código universitario N° 202010664 y **ANALI FIORELA CHAMBI HUARAYA**, identificada con código universitario N° 202013766 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025**, presentado por las bachilleres **BRISSA ESTELA QUILCA POMARI** y **ANALI FIORELA CHAMBI HUARAYA** reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: **"Competencias digitales y las actitudes hacia la inteligencia artificial en docentes de nivel inicial de la UGEL San Román 2025"**, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura, el 16 de diciembre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente : Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales  
Secretario : Dra. Maria Elizabeth Minaya Herrera  
Vocal : Mg. Maria Mirella Contreras Baca  
Asesor : Mg. Edson Victor Bautista Apaza



Regístrese, comuníquese y archívese.

Dr. Jorge Platon Maquera Sosa  
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza  
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)