

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Procrastinación académica y apoyo social percibido en
estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano
peruano, 2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Primaria

Autores:

Paula Mariluz Roque Quispe
Danitza Nohemí Machaca Mamani

Asesor:

Mg. German Mamani Cachicatari

Juliaca, diciembre de 2025

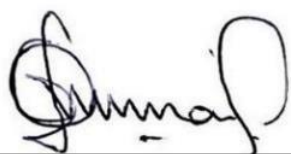
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, German Mamani Cachicatari, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ALTIPLANO PERUANO, 2025”** de los autores **Paula Mariluz Roque Quispe y Danitza Nohemí Machaca Mamani** tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 15 días del mes de enero del año 2026.



Mg. German Mamani Cachicatari

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 16 día(s) del mes de diciembre del año 2025, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales, el (la) secretario(a) Mg. Víctor Cangui Copa y los demás miembros: Mg. Daissy Marlene Calisaya Sana y el (la) asesor (a): Mg. Germán Mamani Cachicatari con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano peruano, 2025" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Paula Mariluz Roque Quispe b) Danitza Nohemí Machaca Mamani c) conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Paula Mariluz Roque Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (b): Danitza Nohemí Machaca Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy Bueno

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente/a



Secretario/a



Asesor/a



Miembro

Miembro



Bachiller (a)



Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE ANEXOS	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
1. Introducción	8
2. Metodología	11
3. Resultados	13
4. Discusión.....	16
5. Conclusiones	17
Referencias.....	18
Anexos	21

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características sociodemográficas los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la UGEL San Román	13
Tabla 2. Análisis descriptivo de procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria.....	14
Tabla 3. Prueba de normalidad de las variables de estudio	15
Tabla 4. Correlación entre procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria	15

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A. Evidencia de sumisión del artículo.....	21
Anexo B. Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo.....	22
Anexo C. Instrumentos utilizados.....	23

Procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano peruano, 2025

Academic procrastination and perceived social support in sixth-grade primary school students of the Peruvian altiplano, 2025

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la procrastinación académica y el apoyo social percibido, así como sus dimensiones en estudiantes del sexto grado de educación primaria pertenecientes a las instituciones de la UGEL San Román. La investigación presenta enfoque cuantitativo, de corte transversal y diseño correlacional donde participaron 368 estudiantes (49.2% mujeres) cuyas edades fluctuaban entre 12 y 13 años. Se utilizó la escala de procrastinación académica EPA que consta de 12 ítems distribuidos en dos dimensiones (postergación de actividades y autorregulación académica) con un alfa de Cronbach de .77 y la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido, que consta de 12 ítems distribuidos en tres dimensiones (Familia, amigos y otros) con una confiabilidad de 0.83. los resultados evidencian que el 68.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, el 18.2% un nivel alto y el 13.3% un nivel bajo; el 78.3% presenta un nivel promedio de apoyo social percibido, el 19.3% percibe un nivel alto y el 2.4 un nivel bajo, se evidencio correlaciones indirectas y significativas entre procrastinación a académica y apoyo social percibido ($\tau\text{-}b = -.391$; $\text{sig} = .000$), así como con las dimensiones de familia, amigos y otros, lo cual indica que a mayor percepción de apoyo social menores niveles de procrastinación académica.

Palabras clave: Apoyo social percibido, procrastinación académica, familia, amigos.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between academic procrastination and perceived social support, as well as its dimensions in sixth-grade primary school students belonging to the institutions of the San Román Local Education Management Unit (UGEL). The research presents a quantitative, cross-sectional, and correlational design in which 368 students (49.2% female) between the ages of 12 and 13 participated. The EPA academic procrastination scale was used, consisting of 12 items distributed across two dimensions (postponement of activities and academic self-regulation) with a Cronbach's alpha of .77, and the Multidimensional Scale of Perceived Social Support, consisting of 12 items distributed across three dimensions (family, friends, and others) with a reliability of 0.83. The results show that 68.5% of students have a medium level of academic procrastination, 18.2% have a high level, and 13.3% have a low level; 78.3% have an average level of perceived social support, 19.3% perceive a high level, and 2.4% a low level. Indirect and significant correlations were found between academic procrastination and perceived social support ($\tau\text{-}b = -.391$; $\text{sig} = .000$), as well as with the dimensions of family, friends, and others, indicating that the greater the perception of social support, the lower the levels of academic procrastination.

Keywords: *Perceived social support, academic procrastination, family, friends.*

1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) refiere que la pandemia producida por el COVID 19 ha generado una crisis a nivel mundial (Leitón- Espinoza et al., 2022), produciendo un impacto psicológico negativo en la población peruana (Marquina Medina & Jaramillo-Valverde, 2020), evidenciándose también síntomas como el estrés, enojo y confusión; además, síntomas depresivos, insomnio, negación, ira y temor (Lozano-Vargas, 2020), afectando el que hacer académico de los estudiantes y la dinámica de las relaciones en la sociedad.

Es así que los sistemas educativos asumieron desafíos pues no están exentos de ellos (Hitches et al., 2022); puesto que, en el proceso de aprendizaje los estudiantes se enfrentan a diferentes retos, presiones académicas y personales que pueden vulnerar su desempeño académico (Pascoe et al., 2020).

En los últimos años a nivel mundial entre el 30% y el 60% de los estudiantes de pregrado procrastinan, es decir, demoran en iniciar o finalizar trabajos y tareas académicas, así como estudiar para exámenes, mientras que en el Perú el 60% y 34% de estudiantes presentan un nivel medio y alto de procrastinación académica (Delgado-Tenorio et al., 2021).

En el ámbito peruano, en un estudio realizado en Lima se reportó que el 70 % de los estudiantes universitarios presenta frecuentemente conductas procrastinadoras en sus deberes académicos (Pacheco & Vasquez, 2025).

Así mismo una de las variables que predice el comportamiento adaptativo en los adolescentes es el apoyo social percibido, entendiendo por tal la percepción individual de que la red social proporcionará un soporte adecuado en momentos de necesidad (Ramos-Díaz et al., 2016).

En ese sentido, el apoyo social percibido es un factor fundamental en la vida de los estudiantes para un desenvolvimiento académico adecuado; pues la sensación de tener respaldo, una red de apoyo y confianza en sus capacidades académicas; aumenta la motivación, capacidad de afrontar y cumplir responsablemente con las demandas académicas y contribuir al éxito académico a fin de reducir la tendencia a procrastinar.

El apoyo social percibido hace referencia al conjunto o rango de transacciones interpersonales regulares que ayudan a la persona a satisfacer sus necesidades físicas, psicológicas y sociales, los cuales

son brindados por la comunidad, las redes sociales y amigos en situaciones de crisis (Dominguez-Lara et al., 2024), en ese sentido la familia constituye un eje emocional vital para el pleno desarrollo de los adolescentes.

El apoyo social es un intercambio de afecto positivo, interés emocional, un conjunto de aportes de tipo emocional, material e informacional que se recibe de la familia, amigos y el entorno social (Solis Baltazara & Quispe Mamani, 2022).

El entorno social del hogar es otro factor importante que tiene efecto en el desarrollo académico y socio-emocional de los estudiantes. En el contexto del hogar, se refiere a la atmósfera emocional y relacional que existe en la dinámica de los miembros del hogar (Canaza Mamani, 2024)

Las dimensiones de familia de la variable apoyo social percibido, hace referencia a que mi familia me da la ayuda y apoyo emocional que requiero, la dimensión de amigos se refiere a que puedo conversar de mis problemas con mis amigos y la dimensión de otros hace alusión a que cuando necesito ayuda, sé que hay alguien que me puede apoyar (López-Angulo et al., 2021).

La procrastinación académica se conceptúa como la tendencia de posponer para fechas futuras o evitar innecesariamente tareas que deben ser completadas porque el estudiante suele distraerse en otras actividades (Delgado-Tenorio et al., 2021).

En Ecuador se realizó el trabajo de investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre apoyo social percibido y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios, se trabajó con 135 estudiantes universitarios de la Universidad Técnica de Ambato. Los resultados mostraron que hay una correlación negativa leve entre las dimensiones de apoyo social percibido y adicción a redes sociales en cuanto a las medias de género existieron diferencias estadísticamente significativas entre las medias de hombres (41.2) y mujeres (34.5). En conclusión, a medida que el apoyo social percibido aumenta, la adicción a las redes sociales disminuye (Alvarez Haro & Cueva Rubio, 2024).

En España se realizó la investigación para analizar las relaciones entre apoyo social percibido, autoconcepto general e implicación escolar. Participaron 1.250 estudiantes (49% chicos; 51% chicas), de entre 12 y 15 años ($M = 13.72$, $DT = 1.09$), seleccionados aleatoriamente. Los resultados aportan evidencias a favor de la influencia que el apoyo familiar y el apoyo de los iguales ejercen sobre la implicación escolar a través del autoconcepto general como variable mediadora, mientras que el apoyo

del profesorado y de la familia inciden directamente sobre la implicación escolar (Ramos-Díaz et al., 2016).

En Puno Perú se realizó la investigación para determinar la relación entre el Clima Social Familiar y Procrastinación Académica en los Estudiantes de Educación Básica Alternativa en 108 estudiantes, se utilizaron escalas validadas. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de -0,106 entre el clima social familiar y la procrastinación académica. Esta correlación negativa indica que, a medida que el clima social familiar mejora, la procrastinación académica tiende a disminuir, siendo esta relación extremadamente débil no siendo estadísticamente significativa (Canaza Mamani, 2024).

En Perú, también se reportaron correlaciones inversas y significativas entre Clima Social Escolar y Procrastinación Académica en estudiantes del nivel secundario en un colegio particular de Huancayo donde se encontró una correlación rho de Spearman de -.366 y un valor de significancia de .003. indicando que a mayor clima social escolar menor procrastinación académica (Cotera Samaniego & Matamoros Julcarima, 2021).

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre procrastinación académica y apoyo social percibido (y sus dimensiones de familia, amigos y otros) en estudiantes del sexto grado de educación primaria pertenecientes a la UGEL San Román.

2. Metodología

Según Hernández et al. (2010), la presente investigación se aborda dentro de un enfoque cuantitativo, siendo que busca medir objetivamente las variables sin ningún tipo de manipulación, recolectando los datos en un único momento del tiempo. El diseño metodológico es de tipo no experimental, de corte transversal o transaccional, puesto la información fue recogida en un solo momento. Asimismo, se clasifica como un estudio descriptivo-relacional, porque no solo describe las características de procrastinación y apoyo social percibido en estudiantes de educación básica sino también analiza la relación entre ambas variables.

La población estuvo conformada por estudiantes del sexto grado de primaria de las instituciones pertenecientes a la UGEL San Román de la ciudad de Juliaca, la muestra se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional utilizando criterios de inclusión y exclusión, siendo los criterios de inclusión la participación voluntaria de los estudiantes, con asistencia regular a las actividades académicas y no ser alumno inclusivo, y los criterios de exclusión fueron la negativa a participar voluntariamente en el presente estudio, no ser alumno regular y ser alumno inclusivo, quedando la muestra constituido por 368 estudiantes del sexto grado de educación primaria.

Previa coordinación con las autoridades y docentes se estableció un cronograma de visitas a los estudiantes a fin de presentar el objetivo del estudio y solicitar su participación voluntaria. En la primera parte del cuestionario, se presentó el consentimiento informado y se hizo hincapié que la información recolectada solo tiene fines investigativos.

El instrumento utilizado para la procrastinación académica es la Escala de Procrastinación Académica (EPA), desarrollada originalmente por Busko (1998) para determinar el nivel de presencia de postergación y actividades escolares. Fue traducida al castellano y reducida por Domínguez-Lara y Centeno (2014) en población peruana y que muestra buenas propiedades psicométricas. La escala cuenta con 12 ítems que se responden por medio de una escala Likert de cinco opciones de respuesta que van desde nunca (1) a siempre (5). El alfa de Cronbach que presenta es de .77 (Cevállos-Bósquez et al., 2021).

El instrumento utilizado para apoyo social percibido es la Escala Multidimensional de Apoyo

Social Percibido cuya autoría es de Zimet et al. (1988), adaptado al español por Landeta y Calvete (2002) y adaptada al Perú por Juárez en el año 2018. Posee 12 ítems destinados a identificar el nivel de apoyo social percibido, están distribuidos en 3 dimensiones: Familia, Amigos y Otros significativos.

Los valores de validez fluctúan en la dimensión familia con cuatro ítems entre 0.81 y 0.84, en la dimensión amigos fue de 0.79 y 0.86, también con 4 ítems, por último la dimensión otros significativos las cargas oscilan de 0.74 y 0.92, y su grado de confiabilidad, en la dimensión familia es de 0.83, en amigos 0.95 y en la dimensión otros significativos fue de 0.73, lo que indica que no solo se trata de un instrumento con antecedentes en otros estudios, si no confiable y válido para el contexto muestral (Solis Baltazara & Quispe Mamani, 2022), también se reportan criterios de validez y confiabilidad en trabajos con adolescentes (Dominguez- Lara et al., 2024).

En este estudio se procedió a realizar una estadística descriptiva, con media, mediana, y desviación estándar para variables continuas, además frecuencias y porcentajes para variables categóricas. Para la prueba de normalidad se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, y el estadístico no paramétrico de tau-b de Kendall para la prueba de las hipótesis, utilizando el paquete estadístico SPSS en su versión 27.

La información se recopiló con el consentimiento de los participantes y de los padres de familia por ser menores de edad, la investigación no representa ningún riesgo para los participantes. Se respetó la confidencialidad y la privacidad de la información.

3. Resultados

En el presente estudio participaron 368 estudiantes del sexto grado de educación primaria, cuyas edades estaban comprendidos entre los 12 y 13 años de edad, siendo el grupo etario predominante el de 12 años (81.8%), el 50.8% son de sexo masculino y el 49.2% femenino.

Tabla 1

Características sociodemográficas los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la UGEL San Román

Características sociodemográficas		Fi	%
Edad	12 años	301	81.8
	13 años	67	18.2
Género	Femenino	181	49.2
	Masculino	187	50.8

La tabla 2 muestra los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes del último año del nivel primario y se aprecia que el 68.5% presentan un nivel medio de procrastinación académica, el 18.2% presenta un nivel alto, indicando que este grupo de estudiantes siempre tienden a postergar sus actividades académicas y sólo el 13.3% presenta un nivel bajo de procrastinación. En relación a la variable apoyo social percibido, se aprecia que el 78.3% (288) presentan un nivel promedio de apoyo social percibido, seguido de un 19.3% (71) que perciben que si tienen un apoyo alto y el 2.4% (9) presenta un nivel bajo, indicando que este grupo de estudiantes no sienten un apoyo del entorno social en su diario vivir.

En relación a la dimensión de familia del apoyo social percibido, se aprecia que el 69.0% (254) de los estudiantes presentan un nivel promedio de apoyo, seguido del 22.6% (83) perciben un nivel alto de apoyo por parte de los integrantes de la familia y el 8.4% (31) perciben que el apoyo de la familia se encuentra en un nivel bajo. En relación al apoyo de los amigos se aprecia que el 75.5% (278) los estudiantes perciben un nivel promedio de apoyo, seguido de un 19.8% (73) que perciben un apoyo alto y el 4.6% percibe un nivel bajo de apoyo, en la dimensión otros, se aprecia que existe el predominio

del nivel promedio con un 75.3%, seguido del nivel alto con un 15.5% y finalmente el 9.2% percibe un nivel bajo de apoyo. Así mismo Ortiz en el 2020 validó la escala multidimensional de apoyo social percibido para adolescentes peruano, encontrando una confiabilidad de 0.869 y de 0.892 para familia, 0.908 para la dimensión de amigos y de 0.892 para otros (Ortiz Morán, 2020).

Tabla 2

Análisis descriptivo de procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria

		Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación académica	Bajo	49	13,3
	Medio	252	68,5
	Alto	67	18,2
	Total	368	100,0
Apoyo social percibido	Bajo	9	2,4
	Promedio	288	78,3
	Alto	71	19,3
	Total	368	100,0
Familia	Bajo	31	8,4
	Promedio	254	69,0
	Alto	83	22,6
	Total	368	100,0
Amigos	Bajo	17	4,6
	Promedio	278	75,5
	Alto	73	19,8
	Total	368	100,0
Otros	Bajo	34	9,2
	Promedio	277	75,3
	Alto	57	15,5
	Total	368	100,0

En la tabla 3 se observa que la variable procrastinación académica no presenta una distribución normal ($\text{sig} = .003$), así mismo la variable apoyo social percibido y sus dimensiones presentan valores de significancia menores a .05 indicando que no presentan una distribución normal, por lo que se utilizó el estadístico no paramétrico de tau b de Kendall para la prueba de hipótesis.

Tabla 3*Prueba de normalidad de las variables de estudio*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación académica	,060	368	,003
Apoyo social percibido	,073	368	,000
Familia	,085	368	,000
Amigos	,092	368	,000
Otros	,086	368	,000

La tabla 4 muestra los análisis de correlación entre la variable procrastinación académica y apoyo social percibido, se aprecia una correlación negativa ($\tau\text{-}b = -.391$) y significativa ($\text{sig} = .000$) indicando que a mayor percepción del apoyo social menor nivel de procrastinación a académica; con respecto a las dimensiones de la variable apoyo social percibido, se aprecia que existe correlación indirecta y significativa entre procrastinación académica con la dimensión de familia ($\tau\text{-}b = -.323$; $\text{sig} = .000$), a*amigos ($\tau\text{-}b = -.256$; $\text{sig} = .000$) y otros ($\tau\text{-}b = -.337$; $\text{sig} = .000$).

Tabla 4

Correlación entre procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria

		Procrastinación académica	
Tau-b de Kendall	Apoyo social percibido	Coefficiente de correlación	-,391**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	368
	Familia	Coefficiente de correlación	-,323**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	368
	Amigos	Coefficiente de correlación	-,256**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	368
	Otros	Coefficiente de correlación	-,337**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	368

4. Discusión

En relación a procrastinación académica, se aprecia que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio (68.5%), seguido de un nivel alto (18.2%), indicando que los estudiantes tienden a postergar sus responsabilidades académicas por otras no importantes, similares resultados son reportados en estudiantes de educación básica del distrito de surquillo en lima, con predominio de un nivel medio de procrastinación (Arroyo Erazo & Loarte Quiroga, 2025) y estudiantes universitarios de Lima (Pacheco & Vasquez, 2025), se observa un predominio de procrastinación en los niveles medio, seguido de los niveles alto.

Con respecto a apoyo social percibido se aprecia un predominio de los niveles promedio (78.3%), seguido de los niveles altos (19.3%), el nivel bajo es muy reducido, porque a esa edad en la cual están culminando el nivel primario, los padres están pendientes de las actividades de los hijos; el apoyo social percibido es crucial en el comportamiento de los escolares adolescentes, en especial el apoyo familiar y amical, similares resultados son reportados en España donde se encuentra una media de 110.59 para mujeres y 109.27 para varones, puntajes que se encuentran en los niveles promedio (Izar de la Fuente Díaz de Cerio et al., 2019). El apoyo social percibido es crucial en el comportamiento escolar de los adolescentes, especialmente en la implicación escolar.

Los resultados muestran que existe una correlación indirecta y significativa entre apoyo social percibido y procrastinación académica con un coeficiente de tau-b de Kendall de $-.391$, indicando que mientras mayor sea la percepción del apoyo social, menor será la procrastinación en los estudiantes, similares resultados son encontrados en China, donde también se reportaron correlaciones negativas y significativas entre apoyo social y procrastinación académica, la motivación intrínseca para el aprendizaje y la autoeficacia académica fueron mediadores que mediaron parcial y conjuntamente la relación entre el apoyo social y la procrastinación académica (Chen et al., 2025).

5. Conclusiones

Los resultados muestran que el 68.5% de los estudiantes presentan un nivel medio de procrastinación académica, el 18.2% presenta un nivel alto. En relación a la variable apoyo social percibido el 78.3% presenta un nivel promedio seguido del nivel alto con un 19.3%, se concluye que la procrastinación académica se relaciona negativa (tau-b de Kendall = $-.391$) y significativamente (sig=.000) con el apoyo social percibido, así como con las dimensiones de familia (tau-b= $-.323$), amigos ((tau-b= $-.256$) y otros (tau-b= $-.337$).

Referencias

- Alvarez Haro, M. J., & Cueva Rubio, M. A. (2024). Apoyo social percibido y adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 199–209. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1132>
- Arroyo Erazo, E. A., & Loarte Quiroga, C. E. (2025). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Surquillo, 2024* [Universidad Autónoma del Perú]. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefndmkaj/[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/4031/Arroyo Erazo%20E. A.%20%26 Loarte Quiroga%20C. E..pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/4031/Arroyo%20Erazo%20E.A.%20%26LoarteQuiroga%20C.E..pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Canaza Mamani, H. (2024). Clima social familiar y procrastinación académica en los estudiantes de educación básica alternativa avanzada Gran Unidad Escolar San carlos - Puno - 2024. [Universidad Nacional del Altiplano]. In *Tesis*. <https://repositorio.unap.edu.pe/items/4db5eac2-0305-4897-aad9-a479da9cd890>
- Cevállos-Bósquez, E. A., Larzabal-Fernandez, A., Mayorga-Lascano, M. P., & Moreta-Herrera, C. R. (2021). Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos. *Revista Investigación de Psicología*, 26, 119–129. <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chen, X., Wu, M., Dong, G., Cui, L., Qu, B., & Zhu, Y. (2025). Social support and academic procrastination in health professions students: the serial mediating effect of intrinsic learning motivation and academic self-efficacy. *Advances in Health Sciences Education*, 30(4), 1143–1160. <https://doi.org/10.1007/s10459-024-10394-4>
- Cotera Samaniego, A. K., & Matamoros Julcarima, M. A. (2021). Clima social escolar y procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa particular de nivel secundario de Huancayo, 2020 [Universidad Peruana Los Andes]. In *Universidad Peruana Los Andes*. <https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP58.11>

- Delgado-Tenorio, A. L., Oyanguren-Casas, N. A., Reyes-González, A. A. I., Zegarra, Á. C., & Cueva, M. E. (2021). El rol moderador de la procrastinación sobre la relación entre el estrés académico y bienestar psicológico en estudiantes de pregrado. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), 18. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1372>
- Dominguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Díaz- Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Perceived social support and academic performance in Peruvian high school students: influence of academic engagement and academic self-efficacy. *Revista Fuentes*, 26(2), 198–209. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116>
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptisa, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (6a Edición). Mc Graw Hill Education.
- Hitches, E., Woodcock, S., & Ehrich, J. (2022). Building self-efficacy without letting stress knock it down: Stress and academic self-efficacy of university students. *International Journal of Educational Research Open*, 3(January), 100124. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2022.100124>
- Izar de la Fuente Díaz de Cerio, I., Rodríguez Fernández, A., & Escalante Mateos, N. (2019). Apoyo social percibido e implicación escolar: Correlaciones y variabilidad. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 7(1), 23. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v7i1.86>
- Leitón-Espinoza, Z. E., Ñazco, G. S. C., Pérez-Valdez, C. L., Gómez-Luján, M. D. P., González Y González, V. F., & Villanueva-Benites, M. E. (2022). College student quality of life before and during the Covid-19 pandemic. *Salud Uninorte*, 38(3), 675–692. <https://doi.org/10.14482/sun.38.3.614.59>
- López-Angulo, Y., Pérez-Villalobos, M. V., Bernardo, A. B., Rendón, R., Delgado, F., & Díaz-Mujica, A. (2021). Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido en Estudiantes Universitarios Chilenos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(c), 127–140. <https://doi.org/10.21865/ridep58.1.11>

- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro- Psiquiatría*, 83(1), 51–56. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3687>
- Marquina Medina, R., & Jaramillo-Valverde, L. (2020). El COVID-19: Cuarentena y su Impacto Psicológico en la población. In *SciELO Preprints* (Vol. 1, Issue 1, pp. 1–13). <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.452>
- Ortiz Morán, M. M. (2020). *Validación de la escala multidimensional de Apoyo Social Percibido en adolescentes* [Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Chrome extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10057/Validacion_OrtizMoran_Mafalda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pacheco, M. P., & Vasquez, D. A. (2025). La relación entre la procrastinación académica y la autoeficacia académica en estudiantes universitarios [Universidad de Lima]. In *Repositorio de la Universidad de Lima*. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/22867/T018_73044966_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. In *International Journal of Adolescence and Youth* (Vol. 25, Issue 1, pp. 104–112). Routledge. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>
- Ramos-Díaz, E., Rodríguez-Fernández, A., Fernández-Zabala, A., Revuelta, L., & Zuazagoitia, A. (2016). Apoyo social percibido, autoconcepto e implicación escolar de estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 339–356. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14848>
- Solis Baltazara, J., & Quispe Mamani, A. (2022). Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haqira. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 14(2), 34–48. <https://doi.org/10.17162/rccs.v14i2.1654>

Anexos

Anexo A. Evidencia de sumisión del artículo

Acuse de recibo de envío Resumir

noreply-ojs Responder Responder a todos Reenviar ...

Para: PAULA MARILUZ ROQUE QUISPE Lun 15/12/2025 22:20

Paula Roque Quispe:

Gracias por enviar el manuscrito, "Procrastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano peruano, 2025" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1907>

Nombre de usuario/a: mariluzrq

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente.

Anexo B. Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 274-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 18 de agosto de 2025

VISTO:

El expediente de las egresadas **DANITZA NOHEMÍ MACHACA MAMANI**, identificada con código universitario N° 200511132 y **PAULA MARILUZ ROQUE QUISPE**, identificada con código universitario N° 200511129, de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que las egresadas **DANITZA NOHEMÍ MACHACA MAMANI** y **PAULA MARILUZ ROQUE QUISPE**, han solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "**Procastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano peruano, 2025**" y la designación del asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión ordinaria del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 18 de agosto de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "**Procastinación académica y apoyo social percibido en estudiantes del sexto grado de educación primaria del altiplano peruano, 2025**" y disponer su inscripción en el registro correspondiente, y designar al Mg. Germán Mamani Cachicatari **ASESOR** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual será dictaminado por: Mg. Víctor Canqui Copa y Mg. Daissy Marlene Calisaya Sana, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo C. Instrumentos utilizados



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escala de percepción de apoyo social

Ítems	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Mis amigos me respetan				
2. Mi familia cuida mucho de mí				
3. Soy buena persona				
4. Siento una unión muy fuerte con mis amigos				
5. Mi familia me tiene alta estima				
6. La gente me admira				
7. Soy amado por mi familia				
8. Soy respetado por otras personas				
9. Los miembros de mi familia confían en mí				
10. Mis amigos son importantes para mí y yo para ellos				
11. Mi familia realmente me respeta				
12. Mis amigos se preocupan por mí				
13. No me siento cerca de los miembros de mi familia.				
14. Puedo confiar en mis amigos				
15. Mis amigos han hecho mucho por mí y yo por ellos.				

Escala de procrastinación académica

Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4. Asisto regularmente a clase.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					