

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de
Arequipa, 2019**

Por:

Daniel Eduardo Cahuana Cuti

Asesor:

Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Juliaca, diciembre de 2019

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Kelly Mirtha Ricaldi Huamán, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE AREQUIPA, 2019.", constituye la memoria que presenta el estudiante Daniel Eduardo Cahuana Cuti, para aspirar al grado de bachiller en Psicología, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 3 días del mes de diciembre del 2019



Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en
estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de
Arequipa, 2019.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentada para poder optar el grado de bachiller en Psicología

JURADO CALIFICADOR




Psic. Dora Faña Vilca
Presidente



Psic. Deysi Diana
Gamarra Linares
Secretario



Psic. Carla Esther Dávila
Valencia
Vocal



Psic. Kelly Mirtha
Ricaldi Huamán
Asesor

Juliaca, 2 de diciembre de 2019

Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019

Cahuana Cuti Daniel Eduardo¹, Kelly Mirtha Ricaldi Huamán²

^aEP. Psicología, Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Peruana Unión,

Resumen

El propósito de la presente investigación fue identificar la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa. Corresponde a un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, la población está conformada por 113 adolescentes, a los cuales se les aplicó el inventario y medición a las redes sociales MEYVA, que contiene 42 ítems distribuidos en 6 dimensiones (Saliencia, tolerancia, cambios de humor, conflicto, síndrome de abstinencia y recaída); a su vez se utilizó la escala de procrastinación en adolescentes que contiene 50 ítems distribuidos en 5 dimensiones (Falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización, evasión de la responsabilidad). Los principales hallazgos evidencian que las variables no poseen una distribución no normal siendo los valores P menores del 0.05 por KS, así mismo, las correlaciones indican que existe relación directa y significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica ($\rho = 0,297$; $p < 0.05$).

Palabras clave: Adicción a redes sociales; Procrastinación académica; Adolescentes.

Abstract

The purpose of this research was to identify the relationship between social network addiction and academic procrastination in secondary school students of an educational institution in Arequipa. This research corresponds to a non-experimental design, of a correlational descriptive type, the population is made up of 113 adolescents, to whom the inventory and measurement were applied to the MEYVA social networks, which contains 42 items distributed in 6 dimensions (Salience, tolerance, mood swings, conflict, withdrawal and relapse syndrome); in turn, the scale of procrastination in adolescents was used, which contains 50 items distributed in 5 dimensions (lack of motivation, dependence, low self-esteem, disorganization, avoidance of responsibility). The main findings show that the variables do not have a non-normal distribution, with P values less than 0.05 per KS, and the correlations indicate that there is a direct and significant relationship between social network addiction and academic procrastination ($\rho = 0.297$; $p < 0.05$).

Keywords: Social network addiction; Academic procrastination; Teenagers.

1. Introducción

Las redes sociales han generado un efecto esencial en los adolescentes, dándoles diferentes ventajas; Sin embargo, hay casos en los que los adolescentes se obsesionaron con esto, lo que indica conductas desadaptativas que pueden poner en peligro sus relaciones con los demás y su desempeño académico. En este momento, las redes sociales son utilizadas progresivamente por la población adolescente. Desde un punto de vista, comprenden una importante fuente de datos e interacción social, una vez más hay algunos peligros, por ejemplo, la dependencia que puede surgir en esta población. Del mismo modo, varias investigaciones revelan que los adolescentes, utilizan frecuentemente las redes sociales que influye en el

rendimiento académico debido a la postergación de las tareas, por ejemplo, para ingresar a Facebook desde el celular y permanecer durante bastante tiempo revisando la sección de noticias, compartiendo información en el muro y chateando con diferentes personas, Toro (2010).

El Internet ha provocado una revolución fenomenal en las actividades que se derivan de la relación, comunicación y expresión de emociones e impresiones, una de las herramientas más solicitadas del Internet son las redes sociales, lo que ha desencadenado a la sociedad que se encuentre hiperconectada, las mismas que han cambiado progresivamente la vida cotidiana de las personas, Haeussler (2014).

A pesar del hecho de que no niega las facilidades y las ventajas que contribuyen a la sociedad, por ejemplo, al proporcionar datos, acceso efímero, contactos y conexiones en tiempo real con personas de cualquier parte del planeta, Barquero & Calderón (2016)

En 2014, la cantidad de usuarios de las redes sociales fue de 2.686 millones, lo que representa un incremento del 8% respecto al año anterior y se evalúa un incremento del 16% para 2018, Pérez, Fernández y López (2014). La inclusión de las redes sociales en la sociedad, en los últimos 10 años han cambiado la forma de comunicación, en 2011 se determinó que, las personas mayores de 15 años, que corresponde un 82% acceden a Internet desde una computadora en casa o en el trabajo y cada uno de ellos tiene una cuenta en alguna red social, twitter, correo electrónico, etc. En ese entonces, Facebook tenía la mayor parte (55%) de la multitud de personas; Los grupos de edad de los usuarios que utilizan redes sociales oscilan entre 12 y 34 años, Fernández (2013).

En nuestra localidad, el pequeño contacto que los jóvenes mantienen entre ellos es inconfundible, ya que invierten su energía mirando la pantalla de sus celulares y pasando horas revisando las redes sociales. Un gran número de ellos quiere recibir las últimas noticias sobre novedades de la tecnología. Estos avances han progresado para convertirse en fuentes de placer y la utilización de redes sociales como Facebook, WhatsApp e Instagram, pueden llegar causar dependencia en los adolescentes, a la luz del hecho de que el mundo virtual crea una identidad falsa y la distancia de la realidad actual. (Requesens y Echeburúa, 2012), cualquier tendencia exagerada hacia una actividad puede provocar una adicción, aun así, no exista sustancia química de por medio.

Adicción

Es una acción que se repite en algunas actividades, que con el pasar del tiempo trae consigo consecuencias que afectan de manera negativa en la vida del ser humano. Ya que esas consecuencias se manifiestan con no poder controlar sus impulsos producidos por una fuerza interna que solicita haciendo sentir como una necesidad de una acción o la ingesta de una sustancia, Mendoza y Vargas (2017).

Adicción a redes sociales

La adicción a las redes sociales es la compulsión por la conexión excesiva a una plataforma social, pasar mucho tiempo en el muro o el perfil y recopilar nuevas amistades, en ese aspecto hubo casos de personas que están conectadas durante más de 18 horas. Pendiente en su red social y que la adicción a Internet generalmente perturba psicológicamente a los adolescentes, que por edad son más frágiles ya que cumplen con características de riesgo como la impulsividad externa, la necesidad de nuevas relaciones y baja autoestima, Echeburua y Requesens (2012).

Las redes sociales, como se conoce hoy en día, tienen su origen en 1997 con el primer sitio web llamado sixdegrees.com que permitió a las personas crear perfiles de supuestos y tener una lista seleccionada de amigos, desde ese momento hasta ahora el crecimiento de usuarios y redes sociales ha crecido rápidamente, Facebook es prueba de ello, que se abre en 2004, que originalmente estaba destinado a personas que tenían una cuenta de correo electrónico de una universidad estadounidense, sin embargo, en 2008 solo cinco semanas fueron suficientes para pasar de 150 millones de usuarios a 175 millones y actualmente crece a un ritmo acelerado de 600,000 usuarios por día, Celaya (2008).

En la actualidad, las redes sociales han sido objeto de concentración para diversos estudios, ciencias, humanismo y ciencias del cerebro, incluso en ciencias humanas, a mediados del siglo XX con una sociedad industrializada y el desarrollo acelerado de la innovación de comunicación, las redes sociales con el sobrenombre de los sistemas 2.0, ha vuelto a resurgir en nuestros días como los métodos fundamentales para la correspondencia de esta manera superando a la televisión y la radio, Castells (2012).

Características

Las siguientes características de una adicción según. Nizama (2016).

Tolerancia: es cuando el organismo se adapta a la administración repetitiva y constante de una sustancia o, a causa de una conducta, es la que persiste. A medida que pasa el tiempo, el cuerpo reacciona cada vez menos, por lo que será importante aumentar la dosis o el tiempo dedicado a una acción para obtener impactos o satisfacción, Becoña et al. (2011).

Dependencia: la dependencia es el punto en el que el individuo tiene la necesidad mental y / o fisiológica de adquirir y regular la sustancia o realizar una conducta adictiva. Es importante Enfatizar que la fuerza cambia según la sustancia o la práctica de la conducta adictiva. Estas modificaciones y resistencia al no tener lo que se desea se denominan síndrome de abstinencia, Becoña et al. (2011).

Síndrome de abstinencia: Son un conjunto de trastornos y sensaciones que el individuo dependiente encuentra cuando deja de realizar una conducta o consume una sustancia a la que está acostumbrado. En consecuencia, presenta de manifestaciones físicas y mentales que influyen en los órganos internos y la cuestión social. La seriedad depende del tipo de medicamento o conducta, el lapso, la condición social y las características individuales, Souza y Machorro (2014).

Una red social es la administración que permite a las personas que pueden hacer un perfil en un determinado sistema, que puede ser público o semi-público; Las redes sociales son las que permiten que una gran cantidad de personas colaboren progresivamente, en la actualidad y en el lugar que estén, teniendo un resumen de clientes con los que pueden compartir, a pesar de examinar sus perfiles. La naturaleza y clasificación de tales asociaciones cambian de una red social; las conexiones pueden ocurrir de varias maneras; así que una comunidad informal no es otra cosa que una máquina destinada a hacer circunstancias, conexiones y enfrentamientos, Mendoza y Vargas (2017).

Tipos de Redes Sociales

Son beneficios a través de la web donde grupos de individuos con intereses comunes se comunican entre sí, hacen perfiles, controlan la información con grados de privacidad puestos por el usuario, Tipantuña (2013).

Facebook

Este sistema fue establecido en 2004 por Mark Zuckerberg, con el crucial hecho de abrir progresivamente el mundo y mantenerlo asociado. Las personas que utilizan este sitio hacen como tales permanecer asociados con sus seres queridos. En diciembre de 2012, tiene más de mil millones de clientes dinámicos por mes, de los cuales 600 y ochenta millones lo tienen dinámico en un teléfono celular, Rayo (2014).

Twitter

Esta es una red social en tiempo real. Permite a los usuarios estar en contacto con las últimas noticias, ideas y opiniones. En esta página lo que es publicado por los usuarios se le conoce como "tweets"; así mismo, se puede interactuar con los demás usuarios desde el perfil propio. También se pueden compartir fotografías o videos publicados en otras redes sociales, Rayo (2014).

WhatsApp Messenger

Creada por Jan Koum; es una aplicación de mensajería que en la actualidad de uso permanente de las personas ya que les permite el envío y recepción de mensajes sin costo para que esta comunicación sea

posibles es indispensable que ambos tengan instalado la aplicación es por esta razón que hoy en día los mayormente los jóvenes son atraídos por estas aplicaciones, Mendoza y Vargas (2017).

Dimensiones de la adicción a las redes sociales

- a) **Saliencia:** Son las acciones que son las mas importantes en nuestra vida, ocupando nuestros pensamientos, emociones y conductas.
- b) **Tolerancia:** Es la ampliación innecesaria de las cosas con el fin de sentir satisfacción.
- c) **Cambios de humor:** Practica personal de cada sujeto al participar en alguna acción específica, experimentar emociones relajantes o calmantes para solución o disforia.
- d) **Conflicto:** Problemas interpersonales o intrapersonales.
- e) **Síndrome de Abstinencia:** Emociones de disgusto o mortificación a nivel fisiológico, psicológico y social al reducir una actividad que realizamos con frecuencia.
- f) **Recaída:** Inicio después de un periodo de abstinencia.

Ventajas y desventajas de las redes sociales

Cuyún (2013) Los puntos de vista constructivos que las redes sociales dan a la población, entre ellos pueden incluir: el sentimiento de seguridad, ya que pertenece un grupo específico, donde las personas encuentran amistades, afines y personas que ofrecen intereses básicos. Entre las ventajas y el protagonismo que las redes sociales se pueden mencionar las siguientes:

- Facilitan la comunicación con personas que se encuentran lejos.
- Exigen atención y dedicación casi exclusiva.
- Facilitan el acceso a la información, se conoce no solo lo que sucede con las personas que están alrededor sino también del mundo artístico, empresarial, político, noticias.
- Facilitan el trabajo y publicidad
- Facilitan conocer entornos alejados, inaccesibles para la mayoría.
- Conocer otros puntos de vista de personas de otras nacionalidades y creencias.

Como se mencionó anteriormente las redes sociales resultan ser muy ventajosas para las personas que le dan un uso adecuado, aunque también se debe conocer los aspectos negativos o desventajas que muchos psicólogos, padres y maestros mencionan haber experimentado con adolescentes, que en lugar de aprovechar adecuadamente las redes no lo hacen y terminan envueltos en problemas, entre las desventajas se pueden mencionar, Cuyún (2013).

- La comunicación ya no es directa los jóvenes realizan todo por medio de un ordenador, chats, publicaciones entre otros.
- Las actividades recreativas, deporte o reuniones sociales se han quedado atrás, porque muchos prefieren navegar a realizar cualquier otra actividad.
- Los peligros como secuestro y problemas que han tenido muchos jóvenes a causa de información que publican en las redes sociales.
- El mal uso de estas, es decir, utilizar solo este medio dejando atrás las responsabilidades.
- Alteración del sueño por estar navegando.
- Aislamiento en relaciones familiares, de amistad entre otras.
- Ansiedad por conectarse todo el tiempo.

- El abuso y adicción por las redes sociales.

El problema no se muestra cuando te conviertes en un miembro, de una red social, sin embargo, cuando los jóvenes canalizan las energías solo para esta acción al pasar numerosas horas en asociación, ignoran las obligaciones escolares, competentes y familiares allí comienza una circunstancia de alerta, Escurra & Salas (2014)

Procrastinación

Definición de Procrastinación

La procrastinación es un comportamiento que consiste en que el individuo que la padece evite sus tareas, es decir que consiste en evitar los trabajos en donde independientemente del esfuerzo realizado, no se percibe una recompensa o gratificación directa. Entonces, la procrastinación consiste en el hábito de aplazar lo que se debe hacer, realizando tareas menos importantes e incluso perdiendo el tiempo en cosas aparentemente insignificantes. El diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, caracteriza el término "procrastinar" como "aplazar o diferir". Como lo indica el OED (Diccionario de Etimología en línea), este término se origina en latín y está hecho de las palabras que significa "adelante" o "a favor de" y crastinus, que significa "del mañana". El Oxford English Dictionary of English caracteriza la palabra como poniendo una actividad, sin tener una explicación adecuada, Mamani (2016).

Historia de la Procrastinación

En la antigüedad, los egipcios tenían dos verbos de acción que fueron interpretadas como significado de procrastinación. Uno aludía a la propensión a mantenerse alejado del trabajo y al esfuerzo imprudente, y el otro aludía a la propensión al letargo al realizar una tarea fundamental para la resistencia, por ejemplo, cultivos en el campo en un momento satisfactorio. Por otra parte, los romanos se imaginaban que permanecían como una impresión de inteligencia y astutos en las guerras, encontrando un momento perfecto para ver la cercanía del adversario. El estilo de vida de las naciones latinas, examina un montón de dudas desde los días de antaño, ya que esto habla de un flagelo social y monetario Arévalo y Otiniano (2011)

Para, Arévalo y Otiniano (2011) los pueblos latinos se rigen por un conjunto de ideas que están asociadas a los países de clima templado y cálido.:

- La intuición es más valorada, el instinto y el ingenio los cuales están relacionados con la acción de improvisar, a cambio de las culturas disciplinadas y racionales.
- No se ve mal que las sociedades posterguen o abandonen sus tareas si es que hay día soleado o se está celebrando algo.
- Se cree que las metas a largo plazo son malas. No hay conciencia de prevención, ya que no tienen que enfrentarse a los periodos largos de invierno y escasez.
- Se valora también la creatividad artística fruto de inspiraciones geniales, se cree más en el genio innato que en la obra genial fruto de un prolongado esfuerzo.

Características de Procrastinación

Según, Arévalo y Otiniano (2011) la procrastinación conlleva a que el individuo se aleje de sus objetivos personales, refugiándose en otras actividades ajenas. El hábito de posponer tareas, puede generar dependencia de muchos elementos externos, tal como el internet, los libros, las compras, comer compulsivamente o dejarse absorber excesivamente por la rutina laboral, entre otros, evadiendo responsabilidades.

Los autores también señalan que el perfeccionismo o miedo al fracaso, son características de quienes posponen sus actividades, como por ejemplo contestar una llamada o asistir a una cita donde se decidirá algo. Existen dos tipos de personas que cometen esta acción: Los procrastinadores eventuales o los crónicos. Los segundos, son los que presentan trastornos de comportamiento antes mencionados. Algunos expertos

afirman que las adicciones contribuyen a este tipo de conductas evasivas, por ejemplo, la adicción a la televisión, la computadora, al sexo y al internet.

Dimensiones de la Procrastinación

- a) **Falta de motivación:** Es la falta de iniciativa, interés y responsabilidad para realizar sus responsabilidades; estas se realizan con ayuda o compañía de alguien. La demora voluntaria está vinculada con el estrés y con la consciencia del sujeto como una conducta problema que interfiere con su desarrollo o desempeño. La procrastinación está vinculada al nivel de compromiso del sujeto con una tarea específica, cuando el compromiso no es el suficiente, el individuo tiende a restar importancia y postergar la tarea. El sujeto que procrastina no posee una motivación adecuada, ya que tiene inseguridad para desempeñarse.
- b) **Dependencia:** Es la necesidad de contar con la ayuda o presencia de otros para lograr realizar las actividades. El individuo no considera que tiene las habilidades o capacidades para lograr realizar una tarea solo, entonces busca la ayuda o compañía para poder finalizarla. La dependencia es de carácter emotiva y está relacionada también a personalidades dependientes, quienes siempre necesitaron compañía de alguien para obtener bienestar emocional.
- c) **Baja autoestima:** Consiste en el temor a hacer mal las cosas o pensar que no se tienen suficientes capacidades o habilidades para realizar una tarea. Normalmente las personas procrastinadoras presentan síntomas depresivos y ansiosos. Se plantea que estas personas presentan también pensamientos negativos en cuanto a sí mismos y en cuanto a su propia percepción de realizar actividades efectivamente. De esta manera la baja autoestima en la procrastinación, se relaciona con la depresión, la ansiedad y otros trastornos que pueden afectar a niños, adolescentes y adultos.
- d) **Desorganización:** Consiste en el mal empleo del tiempo y lugar de trabajo, impidiendo así la realización de alguna actividad. Implica también deficiencias en las conductas de autorregulación. Es de esperar que los sujetos procrastinadores presenten bajos niveles de conductas que se relacionan a la gestión del tiempo.
- e) **Evasión de la responsabilidad:** Deseo de no realizar actividades por fatiga por creer que no son importantes. La acción de evadir las responsabilidades está determinada por el acto volitivo y la conducta de dejar atrás dichas responsabilidades, que es motivada por el poco interés que un sujeto pueda tener hacia sus obligaciones. En el caso de los adolescentes que evaden sus obligaciones del hogar o del colegio, no han sido lo suficientemente educados como para tomar la decisión de acatar sus responsabilidades.

Los tipos de Procrastinación

- a) **Procrastinación familiar:** Dada en el contexto familiar, donde la procrastinación se concibe como la postergación voluntaria de los deberes del hogar. Se refiere a la obligación que es aplazada por una persona, aunque esta tenga la intención de realizarla, pero no está lo suficientemente motivada para hacerla en un tiempo determinado debido a que esta actividad puede generarle aversión.
- b) **Procrastinación emocional:** La procrastinación presenta carga emocional, debido a esto las personas que procrastinan están dominadas por diversas emociones. Las personas que procrastinan tienden a presentar bajos niveles de autoestima y auto concepto.
- c) **Procrastinación académica:** Se refiere a evitar voluntariamente las responsabilidades estudiantiles. El estudiante se niega a realizar una tarea en un tiempo determinado al no poseer la motivación a la hora de ejecutarla, percibiéndola como aversiva, Pardo, Perilla y Salinas (2014).

La crianza en la adolescencia relacionada con la procrastinación

La adolescencia intermedia se sitúa entre los 14 y 16 años, periodo en el cual se consigue cierto grado de aceptación de sí mismo, se tiene parcial consciencia del potencial, la integración hacia un grupo otorga

seguridad y deja de lado la admiración al rol paterno, La adolescencia tardía, comprende las edades de 17 y 18 años y se caracteriza por la preocupación de responsabilidades, Papalia (2001).

La crianza influye en el nivel de procrastinación, de manera que, si no existe una crianza orientada a motivar la conciencia del niño por su responsabilidad, es probable que no se desarrolle conciencia de los actos y se genere una dependencia de lo que digan los demás para solucionar sus problemas. Los adolescentes que obtengan alto rendimiento t niveles bajos de procrastinación, utilizan adecuadamente sus funciones cognitivas como planificación, monitorización, verificación, organización del material y mucha iniciativa. Los alumnos con altos niveles de procrastinación presentan dificultades para empezar lo que inician, se distraen con facilidad o abandonan el trabajo. No obstante, muchos estudiantes con alto rendimiento no siempre fueron capaces de controlar el deseo de postergar sus actividades ya que para ello se debe lograr una buena administración de su tiempo, Ramos et al. (2017).

2. Materiales y Métodos

El estudio corresponde al tipo de investigación correlacional, se utiliza cuando se tiene como propósito conocer la relación existente entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. Asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo de pobladores. Ofrecen predicciones, explican la relación entre variables y cuantifican relaciones entre variables, Hernandez, Fernández y Baptista (2010).

2.1. Participantes

Para realizar este estudio se consideró a la población de estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa; con una población de 113 adolescentes de ambos sexos, debido a la accesibilidad prestada por la institución educativa, no se usó muestra alguna.

2.2. Instrumentos

Los instrumentos que se propone pretenden recabar datos sociodemográficos tales como: Edad, genero, grado y sección. Estos datos son necesarios para la investigación. Para proteger la confidencialidad de la información personal de los sujetos.

Para la evaluación de la adicción a las redes sociales, se empleó el Inventario y Medición a las Redes Sociales MEYVA, este inventario fue creado por Noemí Mendoza y Eveling Vargas el 2014 en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, mide los grados de riesgo en relación con la adicción a las Redes sociales, contiene 42 ítems distribuidos en 6 dimensiones: saliencia, tolerancia, cambios de humor, conflicto, síndrome de abstinencia y recaída, y deben ser respondidos a través de una escala tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es nunca y 5 es siempre. Este inventario se puede aplicar a nivel educativo, clínico e investigación, a personas con edades entre 13 a 30 años de ambos sexos, y se puede aplicar de manera individual o colectiva. Para la validación de este instrumento se usaron diversas técnicas, entre ellos la técnica de análisis de ítem-test, además se usó el estadístico Coeficiente de Correlación de Pearson (r). Los resultados obtenidos fueron significativos ($p < 0.05$), lo que evidencia la validez del constructo.

Para la evaluación de procrastinación se utilizó la escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), fue construida por Edmundo Arévalo Luna y José Luis Otiniano Tejada en el año 2011 en la ciudad de Trujillo-Perú. El uso de la prueba está orientado hacia el campo de la investigación clínica y educativa en los adolescentes entre 12 a 19 años de edad, y se administra en forma individual y colectiva. La escala de procrastinación académica en adolescentes (EPA), consiste en la evaluación de esta conducta, conceptualizada como el acto de evadir o evitar, postergando responsabilidades o actividades académicas. La escala tiene como objetivo identificar el grado de evitación en las actividades y responsabilidades del adolescente de 12 a 19 años. La escala está conformada por 50 ítems y distribuido en 5 dimensiones: falta de motivación, dependencia, baja autoestima, desorganización, evasión de responsabilidad. Su validez se cumplió el criterio $r > 30$ en todos los ítems y su confiabilidad alcanzo un puntaje de 0,994 en el coeficiente de confiabilidad de los ítems a través del método de mitades.

2.3. Análisis de datos

Luego de la aplicación, se realizó el trabajo estadístico, procesando los datos, para esto se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 22 (The Pactage Sattistical For The Social Sciencies). Para el análisis de los datos se utilizó

3. Resultados y Discusión

3.1. Análisis Descriptivo

En la tabla 1 muestra los niveles adicción a redes sociales que presentan los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, se aprecia que el 43.4% de los estudiantes presentan un nivel de adicción medio, el 30.1% de los estudiantes presentan un nivel de adicción Alto y solo un 26.5% presentan una adicción baja; ningún estudiante presenta un nivel de no adicción.

Tabla 1

Nivel de Adicción a Redes Sociales que presentan los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	26,5	26,5	26,5
	Medio	49	43,4	43,4	69,9
	Alto	34	30,1	30,1	100,0
	Total	113	100,0	100,0	

En la tabla 2 muestra los niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de una institución educativa de Arequipa, se aprecia que el 43.4% de los estudiantes presentan un nivel de adicción medio, el 28.3% de los estudiantes presentan un nivel de adicción Alto y solo un 27.4% presentan una adicción baja.

Tabla 2

Nivel de Procrastinación Académica que presentan los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	31	27,4	27,7	27,7
	Medio	49	43,4	43,8	71,4
	Alto	32	28,3	28,6	100,0
	Total	112	99,1	100,0	
Perdidos	Sistema	1	,9		
	Total	113	100,0		

3.2. Pruebas de Normalidad

Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que, para identificar la relación entre variables, se debe primero elegir el estadístico inferencial que permitirá hacer correlaciones, para el presente estudio se usó la prueba de normalidad por Kolmogorov Smirnov puesto que el numero de sujetos excede los 50. Los resultados vistos en la tabla 3, sugieren que todas las variables de estudio pertenecen a una distribución no

normal, con ello se sugiere que el estadístico de prueba deberá ser rho de Spearman para variables con distribución no normal. Todas las variables poseen un grado de significancia menor al 0.05, en KS, por lo que se infiere que todas las variables pertenecen a una distribución no normal.

Tabla 3

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Saliencia	,121	112	,000	,950	112	,000
Tolerancia	,099	112	,008	,960	112	,002
Cambios de Humor	,121	112	,000	,967	112	,007
Conflicto	,121	112	,000	,952	112	,001
Síndrome de Abstinencia	,132	112	,000	,945	112	,000
Recaída	,124	112	,000	,950	112	,000
Adicción a Redes Sociales	,089	112	,029	,961	112	,002
Falta de Motivación	,099	112	,008	,973	112	,021
Dependencia	,216	112	,000	,583	112	,000
Baja Autoestima	,121	112	,000	,969	112	,011
Desorganización	,093	112	,019	,970	112	,013
Evasión de Responsabilidades	,110	112	,002	,976	112	,044
Procrastinación Académica	,089	112	,028	,961	112	,003

3.3. Correlaciones

En la tabla 4, se observa el grado de correlación y significancia por rho de Spearman, en la cual se ve que existe relación directa y significativa entre Procrastinación académica y Adicción a redes sociales, ($\rho=0,297$; $p<0.05$), lo cual sugiere que a mayor adicción a redes sociales mayor será la procrastinación académica.

En cuanto a las dimensiones existe relación altamente significativa ($\rho=0,345$; $p<0.05$) entre la dimensión saliencia y procrastinación académica por tanto a mayor priorización de estar conectado a redes sociales será mayor la postergación. Así mismo existe relación altamente significativa entre la dimensión tolerancia y procrastinación académica ($\rho=.227$, $p<0.05$), lo que señala que a mayor incremento de la conducta adictiva mayor será la acción y/o conducta de postergar, también se evidencia que existe relación altamente significativo entre la dimensión cambios de humor y procrastinación académica ($\rho=.270$, $p<0.05$), ya que a mayor sentimientos y emociones de disforia, recurre a las redes sociales por lo tanto se evidenciara mayor procrastinación. Así también existe relación altamente significativa entre conflicto y procrastinación académica ($\rho=.263$, $p<0.05$) es decir, que a mayores conflictos con otras actividades (trabajo, vida social, intereses, aficiones), por el uso excesivo de las redes sociales aumentará la conducta de procrastinar. Así también se encontró relación altamente significativa entre síndrome de abstinencia y procrastinación académica ($\rho=.249$, $p<0.05$), es decir que mientras se reduce la conducta adictiva, se generara emociones de disgusto y mortificación ante esa interrupción sin el consentimiento de la persona y se aumenta las ansias de volver a retomar la conducta adictiva, por lo tanto será mayor las probabilidades de presentar procrastinación; y por último se encontró relación significativa ($\rho=.228$, $p<0.05$) entre la dimensión recaída y procrastinación académica, es decir estos estudiantes son más tendientes a retomar su conducta adictiva anterior tras un tiempo dejan las redes sociales o aparentemente tienen el control en su uso, pero muchas veces vuelven a repetir la conducta anterior con la misma continuidad más.

3.4. Discusión

La adicción a redes sociales hace que el estudiante llegue a posponer sus responsabilidades académicas al priorizar las redes sociales en su vida cotidiana, este fenómeno es una realidad que puede muchas veces llevar a los adolescentes a obtener bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción, se hace evidente que los estudiantes con estas particularidades son más propensos a vincularse con la adicción a redes sociales (Requesens, 2012).

En este sentido, el objetivo del estudio fue determinar si existe relación significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019, donde se encontró que existe una relación directa y significativa entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica ($\rho = 0,297$; $p < 0,05$) es decir cuanto más adicción a redes sociales, mayor nivel de procrastinación académica; este hallazgo se asemeja a lo encontrado por Mamani (2016) en un estudio en estudiantes universitarios, donde encontró que existe una relación moderada entre la adicción a redes sociales y procrastinación académica ($r = .696$; $p < 0,05$). Por otra parte, la investigación realizada por Hernández y Castro (2014) en la Universidad de Tolima en Colombia encontraron que los universitarios postergaban sus actividades por estar conectados a alguna red social.

Asimismo, Fernández y Figueroa (2012), en una investigación hecha en Madrid y Lima, concluyeron que los jóvenes demoraban en terminar sus actividades académicas por estar conectados a una red social, pues su concentración se ve interrumpida; resultados similares se aprecian en el estudio de Ordoñez (2018) realizado en estudiantes de 14 y 17 años encontrando que la utilización excesiva de las redes sociales está relacionada con la procrastinación académica.

4. Conclusiones

Respecto al objetivo general, existe correlación directa y significativa ($\rho = 0,297$; $p < 0,05$) entre adicción a redes sociales y procrastinación académica de una institución educativa de Arequipa, 2019, dicho resultado es porque a mayor adicción a redes sociales mayor procrastinación académica. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general.

Así mismo, se encontró que el 43.4% de los estudiantes presentan un nivel de adicción medio, el 30.1% de los estudiantes presentan un nivel de adicción Alto y solo un 26.5% presentan una adicción baja; ningún estudiante presenta un nivel de no adicción; en cuanto la variable procrastinación académica presenta que el 43.4% de los estudiantes obtuvieron un nivel de adicción medio, el 28.3% de los estudiantes presentan un nivel de adicción Alto y solo un 27.4% presentan una adicción baja.

Referencias

- Arévalo & Otiniano. (2011). *Construcción y Validación de la Escala de Procrastinación en Adolescentes*. Obtenido de Facultad de Medicina Humana.:
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4371/1/RE_PSICOL_MARILIQUI%20C3%91ONES_PROCRASTINACI%20C3%93N.Y.ADICCI%20C3%93N_DATOS.PDF
- Barquero & Calderón. (2016). *Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente*. Obtenido de Revista Cúpula, 30(2), 11-25.: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Barquero & Calderón. (2016). *Influencia de las nuevas tecnologías en el desarrollo adolescente y posibles desajustes*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v30n2/art02.pdf>
- Bolaños, F. (2011). *Un camino hacia la calidad*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe>.
- Castells. (2012). *Redes de indignación y esperanza*. Obtenido de Revista Latinoamericana:
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v12n35/art31.pdf>
- Castro y Mahamud. (2017). *Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de lima metropolitana*. Obtenido de <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/354/87>
- Celaya. (2008). *El impacto de las redes sociales y las nuevas formas de comunicación online en la estrategia empresarial*. Obtenido de <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1NK1FPVV5-2DJTVN2-1FS0/La%20empresa%20web.pdf>
- Cuyún. (2013). *Adicción a redes sociales en jóvenes*. Obtenido de Universidad Rafael Quetzaltenango, Guatemala:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Dominguez Villegas & Centeno. (2014). *Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n2/a10v20n2.pdf>
- Echeburúa & Corral. (2010). *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>
- Echeburua & Requesens. (2012). *Adicción a redes sociales y nuevas tecnologías en*. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurrea & Salas. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes*. Obtenido de Liberabit:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fernández. (2013). *Trastorno de conducta y redes sociales en internet*. Obtenido de Salud mental:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v36n6/v36n6a10.pdf>
- Fernández, A., y Figueras, M. (2012). *Internet en las tareas escolares ¿obstáculo u oportunidad? El impacto de la red en los hábitos de estudio de alumnos de secundaria de Barcelona y Lima*. Obtenido de Sphera Pública.:
http://files.cvmarrodriguezrosell.webnode.es/2000011655cf0f5d481/SPHERA_PUBLICA_12%28v2%29.pdf
- Haeussler. (2014). *Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes*. (G. Universidad Rafael de Landívar, Productor) Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haussler-Maria.pdf>
- Haeussler, Q. M. (2014). *Nivel de adicción a las redes sociales que presentan los adolescentes*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2014/05/42/Haussler-Maria.pdf>
- Hernandez, Fernández & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación*. Obtenido de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf
- Hernández, G., y Castro A. (2014). *Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del instituto promoción social del norte de Bucaramanga*. Obtenido de <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/1145/1/RIUT-BHA-spa-2014Influencia%20de%20las%20redes%20sociales%20de%20internet%20en%20el%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20del%20C3%A1rea%20de%20inform%C3%A1tica%20en%20los%20estudiantes%20de%20los%20grados%208%C>
- Mamani, C. (2016). *Adicción a Facebook y Procrastinación Académica en estudiantes de la facultad de ingeniería y arquitectura de la Universidad Peruana Unión, Filial Juliaca – 2015*". Obtenido de Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/177/Yuli_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mendoza & Vargas. (2014). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Colegio Particular Simon Bolivar e Institucion educativa Ofelia Velasquez de Tarapoto*. Obtenido de http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/719/Noemi_Tesis_bachiller_2017.pdf?s
- Mendoza & Vargas. (2017). *Adicción a Redes Sociales en los Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Particular Simon Bolivar e Institucion educativa Ofelia Velasquez de Tarapoto*. Obtenido de Universidad

- Peruana Union:
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/719/Noemi_Tesis_bachiller_2017.pdf?s
- Nizama. (2016). *Adiccion a la conectividad*. Obtenido de
<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/AH/article/viewFile/2795/2655>
- Ordoñez. (2018). *Adiccion a las redes sociales y procrastinacion en estudiantes de una insititucion educativa de trujillo*. Obtenido de Universidad privada Antenor Orrego.Perú:
<http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4580/1/ADICCIÓN%20A%20LAS%20REDES%20SOCIALES%20Y%20PROCRASTINACIÓN%20EN%20ESTUDIANTES%20DE%20UNA%20INSTITUCIÓN%20EDUCATIVA%20PRIVADA%20DE~1.pdf>
- Ordoñez. (2018). *Adiccion a las redes sociales y procrastinacion en estudiantes de una Institucion educativa privada de trujillo (Tesis Titulo)*. Obtenido de Universidad Privada Antenor Orrego. Peru:
<http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/4580/1/ADICCIÓN%20A%20LAS%20RED>
- Papalia. (2001). *Desarrollo Humano*. Lima: México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Pardo,Perilla y Salinas. (2014). *Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>.
- Pérez, F. &. (2014). *El fenómeno de las redes sociales: Evolución y perfil del usuario*. Obtenido de Revista de psicología y psicopedagogía:
https://www.researchgate.net/publication/287209549_El_fenomeno_de_las_redes_sociales_ev
- Ramos et al. (2017). *Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v43n3/art16.pdf>
- Rayo. (2014). *Influencia del uso de las redes sociales en las relaciones familiares de jovenes de 18 y 24 que presentan adiccion a las mismas*. Obtenido de Universidad Rafael Landivar:
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rayo-Alejandra.pdf>
- Requesens y Echeburúa. (2012). *Adicción a las redes sociales y a las nuevas tecnologías en jovenes y adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Requesens, E. &. (2012). *Adiccion a redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Obtenido de <http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Salas Blas. (2014). *Adicciones psicológicas y los nuevos problemas de salud*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la comunicacion, Turismo y Psicología: http://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_28_1_adicciones-psicologicas-y-los-nuevosproblemas-de-salud.pdf
- Salcedo. (2016). *Relación entre adicción a redes sociales y autoestima en jóvenes*. Obtenido de Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú:
http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/2342/1/siclla_r.pdf
- Souza & Machorro. (2014). *Las adicciones en México una visión terapéutica de sus mitos y metas*. Obtenido de Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM: <http://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v57n2/2448-4865-facmed-57-02-00015.pdf>
- Tipantuña. (2013). *Adicción a Internet Y Sus Consecuencias en adolescentes* . Obtenido de Pontificia Universidad Católica, Quito, Ecuador: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5936/T-PUCE-6101.pdf>
- Toro. (2010). *El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y Trastornos*. Madrid: Piramide.