

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los
estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión,
2020**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en
Investigación y Docencia Universitaria

Por:

Luis Berly Silva Alvarez

Asesor:

Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca

Lima, diciembre 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020**” del autor Luis Berly Silva Alvarez tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 27 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...27..... día(s) del mes de...diciembre..... del año 2024... siendo las... 11:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo....., el (la) secretario(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez.....

..... y los demás miembros: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos.....

..... y Mg. Angela María Rosales Trujillo..... y el (la) asesor(a) Mg. Rodolfo Alanía Pacovilca.....

..... con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de la Tesis titulada: Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la

Universidad Peruana Unión, 2020.

..... del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / s a) Luis Berly Silva Alvarez.....

..... b).....

..... c).....

..... conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Luis Berly Silva Alvarez.....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	


Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Dedicatoria

A Yackelyn Zavaleta, mi amada esposa, por su apoyo incondicional, ejemplo de superación y perseverancia.

A Jader Silva, mi amado hijo, regalo de Dios y mi motivación para lograr mis metas como profesional.

A Luis Silva, mi querido padre, por brindarme la educación desde casa hasta la universidad. Ejemplo de liderazgo y servicio cristiano.

Agradecimientos

A Dios, por la vida, su misericordia, inmensurable amor y bendición, ser mi guía, brindarme fortaleza y ser fuente de sabiduría.

A la Universidad Peruana Unión, por la formación brindada durante los cuatro ciclos académicos.

. A la Mg. Angela Rosales Trujillo, directora del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, Lima, por darme la oportunidad de realizar la investigación y aplicación de los instrumentos.

Al Mg. Rodolfo Alania Pacovilca, por su asesoría brindando tiempo, dedicación, motivación para el desarrollo de este trabajo de investigación.

A los docentes: Mg. José Calsin, Dr. Salomón Vásquez Villanueva, Dra. Wilma Villanueva, Dra. Ethel Altez, Mg. Yackelyn Zavaleta, Mg. Melysia Cari, Mg. Benjamín Paredes, Mg. Rodolfo Alania, Mg. Melva Hernández y el Dr. Carlos Corrales, por su valiosa colaboración en calidad de Juez, para validar los instrumentos de la investigación.

Tabla de contenido

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos.....	iv
Tabla de contenido.....	v
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	1
Abstract.....	2
Capítulo II. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Identificación del problema.....	3
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.....	5
1.3. Objetivos.....	5
1.3.1. Objetivo general.....	5
1.3.2. Objetivos específicos.....	5
1.4. Justificación.....	6
1.5. Marco Filosófico.....	7
Capítulo II. Marco teórico.....	9
2.1 Antecedentes.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12
2.2. Bases teóricas.....	16
2.2.1. Factores asociados al aprendizaje.....	16
2.2.3. Aprendizaje.....	23
2.3 Hipótesis.....	29
2.3.1 Hipótesis general.....	29

2.3.2 Hipótesis específicas	29
Capítulo III. Materiales y métodos	30
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Diseño de la investigación.....	30
3.4 Operacionalización de variables.....	33
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.5.1 Escala de Factores Asociados.....	39
3.5.2 Aprendizaje del idioma inglés.....	39
3.6 Procesamiento y análisis de datos	40
3.7 Aspectos éticos.....	41
Capítulo IV. Resultados y discusión	42
4.1. Resultados	42
4.1.1. Análisis sociodemográficos.....	42
4.1.2. Prueba de normalidad de las variables y dimensiones	43
4.1.3 Contraste de hipótesis.....	43
4.2. Discusión de los resultados	46
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Recomendaciones.....	49
Referencias	51
Anexos.....	67

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable factores asociados	33
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés	36
Tabla 3 Listado de expertos validadores	40
Tabla 4 Resultados descriptivos sociodemográficos	42
Tabla 5 Prueba de normalidad	43
Tabla 6 Relación entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés.	44
Tabla 7 Relación entre los recursos disponibles de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés	44
Tabla 8 Relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés	45
Tabla 9 Relación entre las habilidades y el aprendizaje del idioma inglés	46

Resumen

La investigación se tituló “Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020”, investigación de tipo de estudio correlacional, teniendo como objetivo general determinar cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020. Se trabajó con una población de 226 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta denominada: Escala de factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en entornos virtuales, la cual fue validada por 10 expertos. De acuerdo a los resultados obtenidos a través del análisis estadístico. Respecto al objetivo general, se evidenció que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado ($\rho = 0,653$) entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma ($0.000 < 0.05$), esto quiere decir, que a mejores factores asociados mejores serán los resultados del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020. Asimismo, en los objetivos específicos, se evidenció que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado entre las actitudes de los factores asociados y el aprendizaje del idioma y de grado fuerte entre los recursos disponibles de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés y de grado fuerte entre las habilidades y el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Factores asociados, aprendizaje del idioma inglés, jóvenes.

Abstract

The research was entitled “Factors associated with the learning of the English language in the students of the Language Center of the Peruvian Union University, 2020”, correlational study type research, with the general objective: To determine what are the factors associated with the learning of the English language in the students of the Language Center of the Peruvian Union University, 2020. We worked with a population of 226 students, to whom the survey called: Scale of factors associated with learning the English language in virtual environments was applied, which was validated by 10 experts. According to the results obtained through statistical analysis. Regarding the general objective, it was evidenced that there is a statistically significant positive relationship of a moderate degree ($\rho = 0.653$) between the associated factors and language learning ($0.000 < 0.05$), this means that the better the associated factors, the better the results will be. learning of the English language of the students of the Language Center of the Peruvian Union University, 2020. Likewise, in the specific objectives, it was evidenced that there is a statistically significant positive relationship of moderate degree between the attitudes of the associated factors and the learning of the language and of strong degree between the available resources of the associated factors and the learning of the English language and of strong degree between the abilities and the learning of the English language.

Keywords: Associated factors, English language learning, young people.

Planteamiento del Problema

Identificación del Problema

En la sociedad contemporánea se da un intenso intercambio de información, la cual se facilita al tener dominio de al menos un idioma extranjero. Hablamos específicamente del idioma inglés. Şimon (2014) señala que este idioma está presente en la sociedad tanto en contextos profesionales como cotidianos e influye en el desarrollo personal y profesional de toda la vida. Sin embargo, la limitación para hablar un idioma internacional es un obstáculo importante que nos impide mantenernos actualizados profesionalmente y participar activamente en actividades profesionales internacionales. Esto muchas veces limita la inscripción y asistencia a diversos cursos, talleres y conferencias de interés profesional, así como el intercambio de experiencias entre expertos de diferentes nacionalidades.

El inglés es el idioma internacional que más se habla en el mundo según el número de países, además es usado en el mundo científico y académico. Este idioma ha pasado de ser un privilegio a ser una necesidad. En el proceso de aprendizaje surgen algunos inconvenientes que pueden llegar a desanimar a los estudiantes. Muchos de ellos sienten que no son capaces de aprender un nuevo idioma, o ven al inglés como el idioma extranjero más difícil de entender, sobre todo porque tuvieron alguna mala experiencia en clase.

Muchos estudiantes han llevado inglés desde la primaria y con un poco más énfasis en el nivel secundario de nuestra educación básica regular. Es así que los estudiantes y muchos profesionales tienen un conocimiento regular sobre vocabulario y gramática. Pero algunos nunca han llevado un curso de inglés en su vida y cuando inician el curso de inglés tienen muchas dificultades para aprender y por supuesto más difícil aun, al momento de hablar.

Según Boonkit (2010) hablar es una de las cuatro habilidades más necesarias para una comunicación efectiva en cualquier idioma, particularmente cuando los hablantes no usan su lengua materna. Esta realidad no dice que en este mundo globalizado es muy necesario desarrollar la competencia del idioma inglés y para esto el ambiente en el aula debe ser el más agradable.

En el Perú, en cuanto al curso de inglés, el gobierno como objetivo general espera que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas del idioma inglés, para extender su acceso a oportunidades educativas, científicas, tecnológicas, de entretenimiento y laborales, así como para aportar a la formación de un capital humano más productivo, y a la inserción en mercados internacionales, con miras a fortalecer la competitividad del país a nivel internacional (Ministerio de Educación, 2016a). Si bien, el estado promueve más horas de inglés en los colegios y de mucha importancia para la educación superior, aún hay un bajo nivel en el dominio del idioma comparados con otros países. Según un estudio sobre la competencia del inglés realizado en 100 países aplicando un test a 2.3 millones de personas, el Perú ocupa el puesto 58 y su nivel es bajo (EF Education First, 2018).

Es por ello que tenemos la necesidad de saber cuáles son los factores que se asocian al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión y así poder aplicar medidas de mejora en la didáctica y ser más empáticos con los estudiantes.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?

Problemas Específicos

- ¿De qué manera los recursos disponibles influyen en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?
- ¿De qué manera la actitud influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?
- ¿De qué manera las habilidades influyen en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?

Objetivos

Objetivo General

Determinar cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son los recursos disponibles asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

- Determinar cuál es la actitud asociada al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.
- Determinar cuáles son las habilidades asociadas al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Justificación

La presente investigación es de suma importancia para identificar algunas de las causas que no permiten el aprendizaje efectivo del idioma inglés. Este idioma es el más usado para la comunicación internacional en el campo académico, científico, laboral y social. Ahora, en la sociedad del conocimiento, queda demostrado que hablar un idioma internacional es una necesidad en este mundo globalizado. Asimismo, observando la realidad actual en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, donde hay una preocupación por dominar el inglés, podemos ver que algunos de ellos han tenido que repetir un curso por diversos motivos y otros han tenido que postergar su graduación debido a que no han cumplido con el requisito de haber estudiado un idioma extranjero. El cual, acorde con la nueva Ley universitaria, de preferencia debe ser el inglés (Congreso de la República del Perú., 2014).

De esta manera nos animamos a hacer una investigación para conocer más de cerca la realidad de los estudiantes que estudian en el Centro de Idiomas y conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades frente al aprendizaje de una segunda lengua. Por otra parte, se evaluará el producto final al término de la investigación y se proporcionará toda la información a quien corresponda para realizar cambios en el proceso de aprendizaje y enseñanza de un idioma extranjero haciendo un análisis de la de los factores asociados al

aprendizaje del idioma inglés y facilitando la detección temprana de posibles problemas para lograr corregir a tiempo algunas falencias que se puedan presentar en clase.

Finalmente, nuestro interés es contribuir a la formación académica de cada estudiante para que puedan lograr desarrollar esta habilidad y con el tiempo poder lograr dominarla a un buen nivel. Estos resultados nos ayudarán a tomar elecciones para implementar más programas y talleres para el mejoramiento del aprendizaje de un segundo idioma.

Marco Filosófico

Como adventistas del séptimo día creemos en la Biblia y una de nuestras creencias habla sobre las Sagradas Escrituras, las cuales son la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina. La Biblia es la revelación suprema, con autoridad e infalible de la voluntad divina y registra de manera verídica los actos de Dios realizados en este mundo (Asociación General de la IASD, 2015).

De esta manera no tenemos dudas sobre la historia de la torre de Babel registrada en la Biblia, donde se da evidencia de la aparición de nuevos y diversos idiomas. Génesis 11:1 nos dice que todos los habitantes del mundo hablaban el mismo idioma y usaban las mismas palabras. Pero la gente de ese tiempo retó a Dios al querer construir una torre que llegue hasta el cielo. Esto no agradó a Dios y Génesis 11:7 menciona que Dios bajó a confundirlos con diferentes idiomas. La historia concluye en Génesis 11:9 diciendo que la ciudad se llamó Babel, porque fue allí donde el Señor confundió a la gente con distintos idiomas (Reina-Valera, 2009a).

Más adelante en la Biblia encontramos que el hablar e interpretar una lengua extranjera es un don del Espíritu Santo Dice en 1 Corintios 12:10 que a otros Dios dio el do de hablar en

diversas lenguas; y a otros, el interpretar lenguas. Además, la Biblia menciona en Hechos 2:11 que en aquella ocasión predicaban y todos por igual oyeron proclamar en su propia lengua las maravillas de Dios (Reina-Valera, 2009b). Este es un punto muy importante para cumplir con el mandato divino de usar un idioma extranjero para predicar de Dios a toda nación, tribu o lengua.

El propósito de la educación adventista basado en la revelación que recibió White (2002) donde señala que la verdad de Dios tiene que ser llevada a todos los países, a fin de que los hombres sean iluminados por ella. Por ser el pueblo que tiene más luz, debiéramos idear medios por los cuales formar un ejército de misioneros educados que ingresen en los diferentes departamentos de la obra de Dios. Además, White (2002) nos dice que este es mensaje es muy claro, pues ahora tenemos diferentes grupos de misioneros voluntarios adventistas que se preparan para ir a evangelizar al mundo y definitivamente el idioma que deben dominar por excelencia es el inglés.

Marco Teórico

Antecedentes

Antecedentes Internacionales

La investigación realizada por Diaz (2014) titulada “Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi”. Este estudio tuvo como objetivo Identificar algunas causas del lento y difícil aprendizaje del inglés en un grupo de estudiantes de la Universidad Icesi. El estudio se realizó de manera exploratoria. Se trabajó con diez estudiantes que presentaban dificultades y con diez estudiantes que lograron un desempeño bueno en inglés. Los resultados mostraron que hay algunas actitudes y comportamientos difieren entre los estudiantes con buenos logros de aquellos que tenían problemas en el aprendizaje del inglés. Los estudiantes con dificultades obtuvieron niveles altos de ansiedad, usaron estrategias para ser más sociables y metacognitivas en menos medida, hicieron una evaluación negativa del maestro y/o del curso de inglés y obtuvieron niveles más bajos de intensidad motivacional que los estudiantes que tenían un desempeño mejor.

Otro estudio realizado por Santana et al. (2016) titulado: “Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua tuvo como objetivo observar las variables que pueden lograr un buen aprendizaje del idioma inglés”. La investigación fue cuantitativa y la muestra consistió en 897 estudiantes de primer año de una universidad privada. Para el análisis de datos se hizo una regresión lineal múltiple y un análisis ANOVA. En el resultado se pudo ver que variables: tiempo de estudio, tipo de escuela, y la frecuencia con qué se lee influyen en un mayor puntaje en el examen de ubicación de inglés; así mismo se observó una diferencia

significativa entre las variables que miden la percepción del estudiante sobre sus habilidades para este idioma y el puntaje obtenido.

Además, se registra la investigación de Getie (2020) titulada “*Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language*”. Tuvo como objetivo investigar los factores que afectan las actitudes de estudiantes de décimo grado hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en Debremarkos Comprehensive Secondary Escuela en la ciudad de Debre Markos, Etiopía. El investigador seleccionó al azar 103 muestra de estudiantes (10%) de la población total (1030) para el estudio. A fin de que recopilar datos, se adaptó cuidadosa y sistemáticamente un cuestionario y diseñado. Nueve estudiantes de la muestra también fueron seleccionados a propósito para la discusión de grupos focales, y para la entrevista se seleccionaron profesores de inglés de décimo grado. Entonces el los datos se analizaron cuantitativa y cualitativamente. Los hallazgos del estudio mostraron principalmente que las actitudes de los estudiantes de décimo grado hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es positivo. Hay factores sociales (por ejemplo, hablantes nativos de inglés, grupos de pares y padres de los alumnos) afectando positivamente las actitudes de los alumnos. Por otro lado, factores educativos de contexto como profesores de inglés, el idioma inglés situaciones de aprendizaje (por ejemplo, las aulas, la disposición de los asientos y el ambiente de aprendizaje) tuvo impactos negativos en la actitud de los estudiantes. sin embargo, el Los hallazgos mostraron que los estudiantes de la lengua de destino tienen actitudes positivas hacia otro factor de contexto educativo que es el libro de texto de inglés del grado 10 que significa materiales de enseñanza de inglés como lengua extranjera en el contexto del estudio afectar positivamente las actitudes de los estudiantes. Al reducir las variables psicológicas (es decir, filtros efectivos) para los estudiantes de la lengua de destino,

es posible ayudar a la lengua proceso de aprendizaje. Así, como considera la implicación de este estudio, se debe mejorar el entorno de aprendizaje y, para lograrlo, el gobierno debe trabajar en conjunto con los directores de escuela, maestros y sociedades.

Otra investigación realizada por Valenzuela et al. (2016) titulada “Factores que influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de nivel inicial en una Universidad Chilena”. El objetivo de este estudio fue conocer el efecto que tienen el profesor, las herramientas de apoyo y la dependencia educacional de procedencia en el aprendizaje del inglés. El impacto se midió a través de un estudio descriptivo-correlacional, utilizando el Oxford Placement Online Test como pre y post a una muestra de 132 estudiantes de nivel inicial del idioma inglés de diversas carreras de la Universidad de Talca en Chile. Los estudiantes fueron divididos en cursos con tres herramientas de apoyo diferentes entre medición. Los resultados indican que no hay diferencias significativas entre las herramientas de apoyo utilizadas en el rendimiento de los estudiantes. Tampoco se observa influencia al analizar la dependencia educacional de procedencia, siendo el profesor el único factor que resulta relevante en este proceso. De esta forma se puede concluir que, a pesar del desarrollo de sistemas computacionales para el aprendizaje, el profesor sigue siendo un factor determinante dentro de este ámbito.

Otro estudio realizado por Roncancio y Buitrago (2018) titulado “Factores que intervienen en el aprendizaje de inglés en la academia Power English de Zipaquirá” El proyecto investigativo se fundamenta con base en la ley general de educación (115 de 1994), busca reconocer los factores que influyen en el aprendizaje de inglés como segunda lengua, el proceso de investigación fue llevado a cabo en 24 estudiantes que se encuentran cursando un programa intensivo de inglés en la academia de educación no formal Power English ubicado

en el municipio de Zipaquirá-Cundinamarca, de los cuales fueron seleccionados 3 estudiantes para aplicarles una entrevista semiestructura, dichos estudiantes presentaron el nivel más avanzado entre la población objeto acorde al Marco Común Europeo de Referencia evaluado con un (PET) Placement English Test, así se identificaron factores externos e internos comunes, los cuales propician un desarrollo efectivo en el proceso de aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Antecedentes Nacionales

Guerra (2022) en su investigación titulada “Factores asociados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021” tuvo como objetivo determinar de qué manera se relacionan los factores asociados con el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021. La metodología que se aplicó fue básica con un enfoque cuantitativo; el nivel fue descriptivo correlacional y tuvo un diseño no experimental con corte transversal. La muestra se conformó de 75 estudiantes del cuarto semestre de un instituto superior del turno nocturno. El instrumento que se aplicó fue un cuestionario y las respuestas fueron procesadas por el programa SPSS. Los resultados estadísticos evidenciaron que existe una relación directa y significativa entre los factores asociados y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto; con un Rho de 0.495 lo cual indica una correlación moderada entre las variables. Así mismo, existe una relación directa y significativa entre la dimensión factores psicológicos y el aprendizaje del inglés; con un coeficiente de correlación de 0.348 lo cual indica una correlación baja. Sobre la dimensión factores sociales y el aprendizaje del inglés se observó una correlación mínima. Finalmente, entre la dimensión factores educativos y el aprendizaje del inglés la correlación fue moderada.

Un estudio realizado por Alva (2021) titulado “Factores que condicionan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de administración en turismo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas”, planteó como objetivo determinar los factores que condicionan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Administración en Turismo. La metodología empleada se fundamentó en una investigación básica, descriptiva no experimental y transversal cuya población estuvo compuesta por 122 estudiantes de la escuela profesional de administración en turismo de la facultad de ciencias económicas y administrativas, resultando una muestra de 44 estudiantes. Los resultados encontrados reflejan que los principales factores que condicionan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Administración en Turismo, son principalmente los factores sociales como el manejo de información, los factores culturales como el comportamiento personal, factores pedagógicos como el interés del estudiante por aprender y los factores económicos principalmente el estrato social pobre de la mayor parte de las familias. Concluyendo que el nivel de motivación real de los estudiantes para aprender el idioma inglés fue de nivel medio en un 100% y el nivel de adaptación fue bajo con un 66%. En relación a la infraestructura y equipamiento percibido solo para el 36% las instituciones cuentan con las instalaciones adecuadas y el 34% cuentan con el equipamiento educativo adecuadas.

Una investigación realizada por Oriundo (2021) titulada “Factores asociados a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública en Ayacucho, 2020”, tuvo como objetivo del estudio determinar los factores asociados que influyen en los niveles de comprensión lectora de textos en inglés. El paradigma fue positivista, enfoque de investigación se circunscribe en un enfoque cuantitativo y el método de investigación fue hipotético – deductivo. El diseño de investigación fue no experimental,

transversal y correlacional con factores asociados. Se empleó una muestra poblacional de 63 estudiantes de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú. Se realizó una encuesta de 9 ítems para los factores asociados y un instrumento de 20 preguntas para la comprensión lectora, contando con la validación de juicio de expertos. La recolección de datos se realizó mediante un formulario de Google mediante vía virtual. Los datos se procesaron con el programa SPSS. Para las pruebas de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de χ^2 - de Pearson y el nivel de significancia $\alpha < 0.05$. Se concluyó la existencia de factores asociados que influyen en las dimensiones literal, reorganización de ideas, inferencial, crítica y de apreciación literaria de la comprensión lectora de textos en inglés; cabe resaltar que los factores socio-culturales mostraron mayor incidencia.

Un estudio realizado por Tello (2020) titulado “Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad del norte del país”. Esta investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés. Esta investigación fue no experimental con diseño correlacional; se trabajó con una muestra de 35 estudiantes de posgrado a quienes se les aplicó el Test de autoestima de Coopersmith (1967), versión adultos y un examen escrito de inglés. En base a los resultados obtenidos en este estudio, no existe una relación significativa entre las variables estudiadas, el coeficiente de correlación fue de 0.02 lo cual muestra una relación muy baja, en la prueba de hipótesis se tuvo un $p = 0.911$, indicando que la correlación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés es indirecta.

Aguilar (2019) en su investigación titulada “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la I.E.S. General Ollanta del distrito de Urubamba-

Cusco” tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la motivación y el aprendizaje del idioma inglés. Se hizo un análisis de la relación entre la motivación y aprendizaje del idioma inglés. La investigación fue de diseño no experimental, en la cual participaron 103 estudiantes del segundo año de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos elaborados para cada variable, y para un mejor manejo de la información se hizo la fusión de dicho instrumento, esto ayudó a un procesamiento más adecuado de la información. Los resultados demostraron que la motivación presenta una relación significativa perfecta, directa y positiva con el aprendizaje del idioma inglés. Esto se confirmó por el valor de significancia que se obtuvo al aplicar la correlación de Pearson, siendo este de 0,000 lo cual es menor a 0,05.

La investigación realizada por Ramos (2015) titulada “La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010”, de la Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho-Chosica, 2014”. Este trabajo tuvo como propósito conocer la relación que existe entre las variables motivación y el aprendizaje del idioma inglés, para lo cual se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés? Nuestra hipótesis fue: La motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de Inglés-Francés. Promoción 2010, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lurigancho – Chosica, 2014. Esta investigación fue de tipo sustantiva, método descriptivo y diseño correlacional, con una muestra no probabilística. Luego del tratamiento estadístico, se concluyó que la motivación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en la población materia del estudio.

La investigación elaborada por Campos (2016) titulada “Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel V de un centro de idiomas, 2016”. El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la motivación orientada a la meta con el aprendizaje del idioma inglés, en estudiantes del nivel V de un centro de idiomas, 2016. Es una investigación de tipo básica, de nivel descriptivo correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, en razón a que establece una relación entre las variables Motivación orientada a la meta y la variable Aprendizaje del idioma inglés. Por otro lado, la investigación asume el método hipotético deductivo de enfoque cuantitativo, realizándose el estudio en una muestra no probabilística de 84 estudiantes. Respecto a la primera variable de estudio Motivación orientada a la meta se utilizó la técnica de la encuesta, que hizo uso como instrumento a la encuesta y para la segunda variable, se utilizó la técnica de la prueba escrita, que hizo uso como instrumento al test de aprendizaje del idioma Inglés; por consiguiente, los resultados de ambos instrumentos fueron correlacionados estadísticamente. En conclusión, los resultados de la investigación reportan la existencia de relaciones estadísticamente significativas.

Bases Teóricas

Factores asociados al Aprendizaje

Durante los últimos años uno de los campos más productivos dentro de la investigación educativa ha sido la búsqueda de “factores asociados al aprendizaje escolar”. Cornejo y Redondo (2007) señalan que desde diferentes enfoques teóricos y campos de estudio se ha tratado de entender cuáles son las variables que tienen mayor incidencia en los procesos escolares de enseñanza y aprendizaje, y también poder saber sobre su importancia

relativa y cómo podría haber oportunidades de mejora. Además, Murillo (2003) expresa que los factores asociados con la eficacia escolar y departamental dan un énfasis académico, se relacionan e influyen en la eficacia de una enseñanza de buena calidad.

Factor y Asociación. Es un elemento, causa, circunstancia, o influencia, que contribuye a producir un resultado. Quinteros (2017) declara que un factor es una condición o hecho recurrente en la producción de un resultado. Y la asociación es una relación mental que se establece entre dos conceptos, ideas o recuerdos que tienen algo en común o entre las cuales se puede establecer una implicación intelectual o sugerida.

Factores Individuales. Los factores individuales son elementos internos que afectan de manera directa la habilidad de un estudiante para adquirir conocimientos en el idioma inglés. Estos factores abarcan la motivación, la ansiedad, la autoconfianza y los métodos de aprendizaje.

Motivación. La importancia de la motivación en el proceso de aprender un idioma extranjero es fundamental. Según Dörnyei (2009) la motivación intrínseca que surge del propio deseo de aprender se relaciona positivamente tanto en el compromiso como en el éxito al estudiar inglés. Además de esto la motivación también puede verse afectada por cómo se percibe el valor de aprender el idioma en términos de las oportunidades futuras que podría brindar como empleabilidad o educación superior.

Actitud. Una definición integradora nos dice que la actitud es una predisposición a responder, comportarse, valorar o actuar frente a una situación. Además, es una predisposición aprendida y puede ser positiva o negativa, favorable o desfavorable. (Ortego et al., 2007)

señalan que esta predisposición tiene que estar dirigida hacia algo o alguien, a una persona, objeto o situación. En el campo de la pedagogía, se dice que la actitud es una disposición que contribuye para determinar una variedad de comportamientos y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo en relación con un objeto o clase de objetos (Ortego et al., 2007).

Ansiedad. La ansiedad idiomática alude al temor o la preocupación experimentados por algunos estudiantes al emplear un idioma extranjero. En el contexto de la educación los estudiantes presentan ansiedad en las diferentes etapas de sus estudios. Estudios realizados por Alnuzaili y Uddin (2020) revelan que la ansiedad en el aula de aprendizaje de lenguas extranjeras puede denominarse un problema psicológico o estado fisiológico resultante de factores físicos, emocionales, conductuales y cognitivos.

Autoconfianza. Los estudiantes que se muestran seguros al expresarse en inglés suelen participar más en las actividades de aprendizaje, lo que se refleja en una mayor práctica y mejora. De igual modo, Alnuzaili y Uddin (2020) señalan que la autoconfianza está directamente relacionada con el rendimiento académico, pues fomenta la perseverancia y la resiliencia frente a los desafíos del aprendizaje.

Estilos de Aprendizaje. Cada estudiante posee un estilo de aprendizaje particular que puede afectar la forma en que adquiere un nuevo idioma. De acuerdo con Oxford (2003) los estilos y estrategias de aprendizaje de idiomas se encuentran entre los principales factores que ayudan a determinar cómo y qué tan bien nuestros estudiantes aprenden una segunda lengua o una lengua extranjera.

Factores Socioeconómicos. Los factores socioeconómicos forman parte del contexto económico y social de los estudiantes, esto podría incidir en su capacidad para acceder a recursos y oportunidades de aprendizaje.

Nivel Socioeconómico. Los estudiantes con antecedentes socioeconómicos más altos a menudo tienen acceso a una mejor instrucción, incluidas más lecciones de inglés y otros materiales didácticos. Kim et al. (2019) encontraron que cuanto más desarrollado económicamente este un país, más fuerte era la asociación entre el Nivel Socioeconómico de los Estudiantes y los resultados educativos. Esto respalda los estudios anteriores que argumentan que las desigualdades educativas aumentan con el desarrollo económico

Acceso a la Tecnología. La tecnología se ha convertido en una parte integral del aprendizaje del inglés. Chen et al. (2018) nos dicen que las plataformas en línea y las aplicaciones móviles brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar y mejorar sus habilidades, Sin embargo, un acceso diferente a estas tecnologías puede generar diferencias en el aprendizaje de idiomas.

Entorno Familiar. El apoyo familiar es un factor importante. Según Becerra, (2013) en el análisis del libro “Bilingual Education” in the 21st Century, entendió que los estudiantes que reciben apoyo constante de su entorno familiar en cuanto a la práctica del idioma muestran una mayor fluidez y capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Factores Educativos. Los factores educativos están relacionados con la calidad de la enseñanza, el plan de estudios y los métodos utilizados en la educación inglesa.

Calidad de la Enseñanza. Para Richards y Schmidt (2019) la capacidad y experiencia de los profesores es importante para el éxito de los estudiantes en el aprendizaje de inglés. Los profesores que utilizan métodos interactivos y centrados en el estudiante crean un entorno de aprendizaje más eficaz.

Plan de Estudios y Técnica. El plan de estudios que se centra en el uso y la comunicación del lenguaje ha demostrado ser más eficaz que los enfoques tradicionales que se centran en la gramática. De acuerdo con Kramsch y Hua (2016) el enfoque comunicativo había sido considerado universal en su aplicabilidad, porque se basaba en una visión de los estudiantes de idiomas como actores racionales, iguales ante las reglas de la gramática y las normas del hablante nativo.

Recursos. Recursos son los distintos medios, elementos disponibles que se usan para lograr un fin, resolver una necesidad. Estos recursos son un pilar fundamental para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje porque generan necesidad de participación entre los estudiantes y el profesor. Para González Isabela (2015) la manera de presentación en el momento de dar la información es primordial para su interpretación por el estudiante, ya que su correcto uso condiciona la efectividad del proceso formativo.

Factores Contextuales. Los factores contextuales son el entorno social y el entorno en el que los estudiantes aprenden además de hablar el idioma en situaciones cotidianas.

Exposición al Idioma. La oportunidad de utilizar el inglés en la vida cotidiana, incluidas las interacciones sociales y el uso de los medios en inglés, se asocia con mejores

habilidades lingüísticas. Lee et al. (2018) en su investigación muestran que la inmersión en contextos de inglés permite a los estudiantes practicar más.

Apoyo Social. El entorno social y familiar tiene una influencia importante en el aprendizaje del inglés. Wright y Baker (2017) creen que los estudiantes que cuentan con un entorno, una familia y una comunidad de apoyo, obtienen mejores resultados en el aprendizaje de idiomas.

Habilidad Lingüística

En un estudio Garro (2019) encontró que las habilidades lingüísticas también son conocidas como destrezas básicas del idioma, capacidades comunicativas o macro habilidades. Para Barreiro (2008) el aprendizaje efectivo de idiomas extranjeros se mide por el desarrollo de las cuatro las habilidades lingüísticas básicas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral. En el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma extranjero es importante que estas habilidades se centren en la integración de las mismas y en los ambientes más naturales posibles, ya que, tanto en clase como en el desarrollo profesional y en las actividades diarias, se requiere de más de una habilidad lingüística, y no siempre se aplican de manera aislada (Garro, 2019).

Habilidades Lingüísticas para Aprender un Idioma. Zuñiga (1989) describe que desde el momento en que una persona es capaz de desarrollar el uso de una lengua, significa que posee la habilidad de producir y de recibir mensajes. Las cuatro habilidades lingüísticas del idioma inglés se relacionan entre sí y a pesar que se trabajen de manera separada. El uso de la lengua ya sea materna o extranjera, implica la práctica simultánea o la interacción a la vez de las habilidades lingüísticas. Además, Zuñiga (1989) sostiene que las destrezas o habilidades

lingüísticas del idioma se pueden clasificar como: habilidades receptivas y habilidades productivas.

Clasificación de las Habilidades Lingüísticas. Para Cassany (1994) las habilidades lingüísticas también pueden clasificarse según sean sus habilidades de recepción o habilidades de producción.

Habilidades Receptivas. Estas son:

1. Dominio más amplio de la lengua. Se comprenden variedades dialectales diferentes de la lengua propia, un repertorio mucho más amplio de registros, mayor número de palabras que las que se utilizan para expresarse.
2. El usuario no tiene control sobre el lenguaje que se utiliza en los mensajes que comprende.
3. Se aprenden y desarrollan antes.
4. Las microhabilidades de la comprensión oral o escrita tienen ciertas afinidades (anticipación, inferencia de información, formulación de hipótesis de significado, uso de la información contextual, etc.) que difieren sustancialmente de las habilidades productivas.

Habilidades Productivas. Estas son:

1. Dominio limitado de la lengua. El usuario se expresa en su variedad dialectal y tiene un dominio más restringido de los registros. Solamente utiliza algunas de las palabras que domina receptivamente.
2. El usuario controla los mensajes que produce: escoge las formas lingüísticas.

3. Dependen de las receptivas en lo que respecta al aprendizaje. Solamente se puede decir o escribir lo que se ha comprendido anteriormente.
4. Las microhabilidades de la expresión también presentan afinidades: análisis de la comunicación, búsqueda de información, selección lingüística, adecuación a la audiencia, etc.

Aprendizaje

Según Zapata-Ros (2015) el aprender es el mecanismo para adquirir o modificar ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

Es por lo que, cada alumno cobra especial importancia por sobre los contenidos a ser enseñados, al punto de que exige priorizar sus necesidades, motivaciones, capacidades, habilidades, valores y actitudes. Entonces decimos que el aprendizaje es significativo, funcional y metacognitivo. Es significativo cuando los estudiantes otorgan un significado al nuevo contenido de aprendizaje, asociándolo con sus conocimientos previos. Es funcional cuando los nuevos conocimientos construidos están a disposición para su uso en cualquier situación o circunstancia. Y es metacognitivo cuando el alumno se autoevalúa la forma en que aprende.

Aprendizaje Significativo. Aquí podemos apreciar que es una manera de aprender cuando una nueva información es relacionada de forma relevante a la estructura del conocimiento del estudiante. Esto ocurre cuando esta información se une con las ideas importantes de aprestamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del individuo. Los aprendizajes significativos también es un proceso interpersonal. Ausubel (1980) declara que al

desarrollarse los procesos mentales se logra una interacción entre personas. La pedagogía debe crear procesos educativos que puedan impulsar el desarrollo mental del alumno llevando su nivel real de desarrollo hacia un nivel potencial de desarrollo a través de la resolución de problemas.

Metacognición. La metacognición se refiere al conocimiento o conciencia que cada persona tiene respecto de su propio aprendizaje o más específicamente el conocimiento de cómo aprender a controlar los procesos de aprendizaje y pensamiento. Adicionalmente, Moreno et al. (2022) se ha resaltado que la instrucción en competencias metacognitivas promueve en los alumnos una mayor habilidad para detectar problemas, organizar soluciones y valorar los resultados, potenciando así su autoconocimiento e independencia. Estas competencias pueden ser impartidas y cultivadas a través de tareas concretas, consiguiendo que los estudiantes estén al tanto de sus procesos cognitivos y optimicen su aprendizaje de forma holística.

Teorías de Aprendizaje

Teoría del Input Comprensible. Para Krashen (1982) esta es una de las teorías más influyentes para el aprendizaje del inglés como segunda lengua es la Teoría del input comprensible. Esto ocurre cuando los estudiantes reciben una cantidad de información (entrada lingüística) que es ligeramente más avanzada que su nivel actual de competencia. Además, Krashen (1982) señala que implica escuchar conversaciones, leer textos disponibles o participar en situaciones comunicativas con hablantes nativos se puede aprender mejor que prestar atención a las reglas gramaticales.

Teoría Sociocultural. La Teoría Sociocultural de Vygotsky (1978) aplicada al aprendizaje de idiomas por autores como Lantolf et al. (2015) sugiere que el aprendizaje de idiomas ocurre en gran medida a través de la interacción social. Esta teoría sostiene que el desarrollo del lenguaje está mediado por la cultura y las interacciones con los demás, particularmente con los hablantes más competentes. La interacción con estos hablantes más avanzados, ya sea en entornos formales o informales, brinda a los alumnos la oportunidad de usar el lenguaje en contextos reales y significativos (Lantolf et al., 2015). Este enfoque es particularmente relevante en entornos de enseñanza colaborativa, donde los estudiantes desarrollan competencias a través de la interacción y la co-construcción del conocimiento en inglés.

Hipótesis de Interacción. La hipótesis de interacción, propuesta por Long (1996) sugiere que el aprendizaje de una lengua es más efectivo cuando los estudiantes interactúan en situaciones comunicativas. A través de la interacción, los estudiantes tienen la oportunidad de elegir los métodos que mejor capturen las estructuras del lenguaje. Este proceso de negociación permite a los estudiantes identificar brechas en sus habilidades lingüísticas y ajustar su producción lingüística en función de la retroalimentación recibida de los hablantes. Esta teoría muestra la importancia de un entorno de comunicación auténtico donde los estudiantes puedan participar en el uso del inglés y volverse más competentes (Long, 1996).

La Teoría del Aprendizaje por Tareas. Esta teoría se basa en el enfoque comunicativo y ha sido desarrollado por autores como Ellis (2003) y Skehan (1998), este enfoque sugiere que aprender inglés es más efectivo cuando se organiza en torno a tareas comunicativas que los estudiantes deben completar utilizando el lenguaje como herramienta.

Estas actividades deben ser significativas y reflejar situaciones reales, de modo que los estudiantes puedan desarrollar habilidades lingüísticas a través de actividades contextuales. Las investigaciones muestran que las actividades que requieren comunicación y negociación honesta son mejores para promover el desarrollo del lenguaje que las actividades creativas que se centran en la forma. Según Ellis (2003) este enfoque no sólo mejora la fluidez, sino que también ayuda a los estudiantes a internalizar las reglas gramaticales a través de actividades de lenguaje natural.

Teoría del Aprendizaje Automatizado. Otra perspectiva clave en el aprendizaje del idioma inglés es la teoría del aprendizaje automático de DeKeyser (2007) que establece que la adquisición de una segunda lengua, incluido el inglés, requiere memoria para procesar reglas gramaticales y automatizarlas de forma regular. Para empezar, los estudiantes de idiomas deben aprender a fondo las reglas del idioma, pero para llegar a dominarlas, estas reglas deben interiorizarse y automatizarse mediante la práctica. La automatización permite a los alumnos acceder rápidamente a estructuras gramaticales y vocabulario en situaciones comunicativas, sin tener que pensar en reglas. Según DeKeyser (2007) para alcanzar un alto nivel de inglés son necesarias actividades tanto formales como informales, como la conversación o la repetición.

El Idioma Inglés

El inglés es la lengua extranjera más estudiada a nivel mundial y es la más hablada según la cantidad de países. En nuestro país se enseña en la etapa escolar desde la primaria en la mayoría de provincias y en secundaria en todas las instituciones educativas según el currículo de la educación básica regular. En Europa es donde mejor se desarrolla esta competencia y

cuentan con planteamientos educativos con respecto a su aprendizaje por una creciente demanda social que tiene su origen en las relaciones internacionales y por los avances de la tecnología de la información y comunicación (EF Education First, 2018).

Origen del Idioma Inglés. Se dice que el idioma inglés se originó hace 2000 años, y es de origen anglosajón. Guerrero (2009) encontró que hoy en día el lenguaje es la esencia de los dialectos. Este idioma se propagó y no solo en Gran Bretaña, más fue expandido por los ingleses a diferentes partes del mundo.

Aspajo (2014) investigó que el idioma inglés tiene sus orígenes en el noroeste europeo y que se desarrolló en Inglaterra. Además, fue difundido por todas las colonias británicas. Este idioma se desarrolló bastante tiempo en Gran Bretaña y luego se llegó a desarrollar en Norteamérica que fue colonizada por los ingleses.

Aprendizaje de un Idioma. En estudios que realizó Brown y Yule (1983) concluyeron que aprender un segundo idioma es todo un reto y se ha convertido en una necesidad para la vida profesional. La persona en su totalidad se ve afectada a medida que lucha para llegar más allá de los confines de su primera lengua a una nueva lengua, una nueva cultura, una nueva manera de pensar, sentir y actuar. Un compromiso total, participación total, respuesta física total, intelectual y emocional son necesarios para enviar y recibir mensajes con éxito en un segundo lenguaje.

Del mismo modo Brown (2014) señala que la enseñanza, se puede definir como "mostrar o ayudar a alguien a aprender a hacer algo, dar instrucciones,

guiar en el estudio de algo, proveer conocimiento, hacer saber o entender. El desglose de los componentes de la definición de los aprendizajes, podemos extraer, al igual que con el lenguaje, los dominios de la investigación y la investigación.

El aprendizaje del Idioma Inglés en el Perú. El inglés se ha convertido en una lengua internacional cuyo aprendizaje es requerido para que nuestros estudiantes tengan mejores oportunidades en su proceso de formación básica y cuenten con posibilidades de aprovecharla para satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación: estudios, trabajo, viajes, entre otras (Ministerio de Educación del Perú, 2010). Es de mucha importancia y en el año 2014 el expresidente Ollanta Humala lanzó la política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés, denominada ‘Inglés puertas al mundo’ (Ministerio de Educación, 2016).

Además, se plantean tres competencias: expresión y comprensión oral, en la que están inmersas la habilidad de escuchar y hablar, Comprensión de textos; la habilidad de leer y Producción de textos; la habilidad de escribir. Asimismo, refirió que éstas se fortalecen interactivamente que expresan el desempeño que el estudiante debe lograr al culminar cada uno de los ciclos de la Educación Básica Regular (Ministerio de Educación, 2016).

Competencia Comunicativa. Para Brown y Yule (1983) hablar es un proceso de interacción y construcción de significado, el cual involucra la producción, recepción y proceso de información. La forma y significado dependen del contexto en el que sucede, las experiencias colectivas, el entorno físico y los propósitos para hablar. Frecuentemente es espontáneo y abierto. Granda (2017) dice que hablar requiere no solo que los estudiantes

puedan producir puntos específicos del lenguaje, como la gramática, la pronunciación, el vocabulario, sino también que entiendan cuándo, por qué y de qué manera se produce el lenguaje.

Expresión Oral. Díaz (2007) plantea que la expresión oral es una destreza comunicativa que se produce en los procesos de interacción social, que se inicia desde la manifestación oral de un mensaje que busca exponer y transferir significados, desde la particularidad de cada individuo, y en función a lo que conoce y necesita. Byrne (1986) ha definido la expresión oral como parte de un proceso de doble vía, dado que participan tanto el que habla y el que escucha, y en donde se ejecutan habilidades de producción oral y de comprensión auditiva, para llegar a la interpretación y la negociación de significados.

Hipótesis

Hipótesis General

Los factores asociados al aprendizaje influyen en el idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Hipótesis Específicas

- Los recursos disponibles influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.
- La actitud influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.
- Las habilidades influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Materiales y Métodos

3.1. Tipo de Investigación

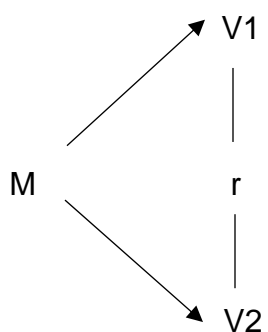
Este estudio es de tipo correlacional, que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más variables (Hernández Sampieri et al., 2014). La investigación de correlación se utiliza para examinar la relación entre dos o más variables, sin manipulación, y tiene como objetivo determinar si existe una relación entre ellas. Creswell y Creswell (2018) plantean que este tipo de investigación no establece causalidad, pero puede identificar patrones correlacionales que pueden ser positivos, negativos o inexistentes. Salkind (2021) señala que en la investigación educativa resulta útil analizar la relación de ciertos factores como la motivación o el nivel socioeconómico para trabajar en el aprendizaje de idiomas, sin interferir en el proceso de aprendizaje. Para Cohen et al. (2018) los estudios de correlación suelen utilizar métodos cuantitativos, como el mapeo o el análisis de datos existentes, para medir variables y calcular coeficientes de correlación, que muestran la fuerza y la dirección de la relación.

Diseño de la Investigación

Según Hernández Sampieri et al. (2014) este estudio es de diseño no experimental debido a que no se intervino en ninguna de las variables; y es de corte transversal, porque la información se recabó en un solo momento.

Un diseño de investigación no experimental es caracterizado por la observación y el análisis de las variables en su estado natural, sin manipulación. Kerlinger y Lee (2020) señalan que, en este tipo de investigación, el investigador no interfiere ni cambia las características de

las variables, lo que permite examinar las características en su naturaleza. Según Hernández Sampieri et al. (2014) este diseño es común en estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es identificar patrones o relaciones entre variables, por ejemplo, en educación, que se pueden ver en el efecto de ciertos factores sobre el desempeño del conocimiento sin manipulación directa. A diferencia de los diseños experimentales, este enfoque no pretende determinar la causalidad, sino comprender la naturaleza de las relaciones entre las variables observadas.



M = Muestra

V1 = Factores asociados

V2 = Aprendizaje del idioma inglés

r = Relación de las variables

Población y Muestra

Esta investigación se realizó con 226 estudiantes del Centro de Idiomas, matriculados en el segundo semestre 2021 y cursando los niveles de básico, intermedio y avanzado tanto en la modalidad presencial como virtual. Se observó que el 67,7 % de la edad predominante de los encuestados oscila entre 18 y 25 años, asimismo, el sexo que prevalece es el femenino con un

58,4%, también se aprecia que el 39,4% de los estudiantes pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y el 29,6% tienen como nivel de estudio del inglés el intermedio I.

Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable factores asociados

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente
Factores asociados	Recursos disponibles	<p>En mis clases de inglés se utilizan aplicaciones y software para enseñar los contenidos.</p> <p>En mis clases de inglés se utilizan recursos educativos digitales (videos, tutoriales, imágenes, sitios web, etc.).</p> <p>En mis clases de inglés se utiliza el aula virtual para enviar los trabajos asignados.</p> <p>En mis clases de inglés se utilizan aplicaciones para evaluar el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>En mis clases de inglés se desarrollan temas explícitos con ayuda de un libro electrónico.</p> <p>En mis clases de inglés se utilizan pizarras interactivas o en línea para favorecer el aprendizaje.</p> <p>En mis clases de inglés utilizo el celular como medio para participar en las actividades.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Quinteros Correa (2017), replicado y variado por el autor a través de juicio de expertos.

	<p>En mis clases de inglés se utilizan aplicaciones para practicar el <i>listening</i> y <i>speaking</i>.</p> <p>En mis clases de inglés se utilizan aplicaciones o software para las actividades de <i>reading</i> y <i>writing</i>. Utilizo diferentes aplicaciones para aprender inglés fuera del horario de clase.</p>	
Actitud	<p>Tengo mucha voluntad para aprender, entender y comprender las clases de inglés.</p> <p>Me esfuerzo día a día por practicar la pronunciación y escritura de las palabras en inglés.</p> <p>Me siento motivado en memorizar nuevas palabras y expresiones en inglés.</p> <p>Siento interés por los temas que se desarrollan en las clases de inglés.</p> <p>Me interesa ser el mejor en el curso de inglés.</p> <p>Siento interés por la clase de inglés si se desarrolla con dinámicas y estrategias variadas.</p> <p>Participo voluntariamente en las clases de inglés.</p> <p>Mi participación en clase me ayuda a superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el idioma inglés.</p> <p>Participo activamente en los trabajos grupales que se realizan en clase.</p>	<p>11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20</p>

	Me siento comprometido a cumplir con los trabajos fuera de clase.	
	Soy hábil para usar las aplicaciones y software en mis clases de inglés.	
	Desarrollo con facilidad todas las actividades en la plataforma digital de mi libro.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
Habilidad	Desarrollo y aplico mis propias estrategias para un mejor aprendizaje del idioma inglés.	
	Utilizo podcasts para escuchar información en inglés.	
	Utilizo sitios web para leer información en inglés.	
	Es fácil para mí practicar el <i>listening</i> y <i>speaking</i> .	
	Es fácil para mí practicar el <i>reading</i> y <i>writing</i> .	
	Utilizo mi celular, laptop y aplicaciones en idioma inglés.	
	Puedo entender películas y series en idioma inglés.	
	Me comunico en inglés por WhatsApp o Messenger con mis amigos.	

Tabla 2*Operacionalización de la variable aprendizaje del idioma inglés*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente
Aprendizaje del idioma inglés	Comprensión auditiva (Listening)	<p>Comprendo textos orales sobre hechos reales o ficticios.</p> <p>Extraigo información general de textos orales.</p> <p>Extraigo información específica de textos orales.</p> <p>Comprendo los diálogos en los audios presentados en las clases.</p> <p>Extraigo información general de los audios.</p> <p>Extraigo información específica de los audios.</p> <p>Respondo a las preguntas provenientes de los textos orales presentados en clase.</p> <p>Relaciono los contenidos aprendidos y los usos de manera vivencial.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Quinteros Correa (2017), replicado y variado por el autor a través de juicio de expertos.
	Comprensión lectora (Reading)	<p>Comprendo textos escritos sobre hechos reales o ficticios.</p> <p>Extraigo información general de textos escritos.</p> <p>Extraigo información específica de textos escritos.</p>	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	

	<p>Comprendo lecturas sencillas sin la ayuda de un diccionario.</p> <p>Extraigo información de lecturas complejas.</p> <p>Comprendo distintos tipos de textos escritos en inglés.</p> <p>Respondo de manera correcta a las preguntas provenientes de los textos escritos.</p> <p>Relaciono el vocabulario aprendido y lo uso de manera vivencial.</p>	
producción oral (Speaking)	<p>Expreso mis ideas de forma oral en situaciones reales o ficticias.</p> <p>Doy respuestas adecuadas a las preguntas planteadas en clase.</p> <p>Hablo con fluidez al expresar mis ideas, opiniones, reacciones, etc.</p> <p>Soy capaz de mantener un diálogo con mis compañeros por más de 2 minutos.</p> <p>Formulo preguntas abiertas (W/H questions) para continuar con la conversación.</p> <p>Respondo a diversos tipos de preguntas con buena pronunciación y entonación.</p> <p>Participo en diálogos sobre distintos temas de manera espontánea.</p> <p>Redacto información precisa de acuerdo al tema asignado en una práctica de <i>writing</i>.</p>	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

Producción escrita (Writing)	Presento mis ideas escritas de manera clara y objetiva al redactar un texto. 24, 25, 26, 27, 28, Utilizo el vocabulario con precisión 29, 30 en diferentes tipos de textos. Soy capaz de escribir un párrafo sencillo. Soy capaz de escribir un ensayo de opinión. Utilizo diferentes tipos de conectores para redactar textos de manera ordenada y coherente. Escribo oraciones usando la gramática y la ortografía de manera correcta.
---------------------------------	--

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Escala de Factores Asociados

La recolección de los datos se basó en el instrumento de Quinteros Correa (2017) denominado cuestionario sobre factores asociados, el cual fue adaptado y validado por juicio de expertos para aplicarlo en entornos virtuales. El instrumento está compuesto por 30 preguntas con alternativas en la escala de Likert 1-5; donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, y 5 nunca; además, se encuentra compuesta por dimensiones según lo siguientes ítems:

- Recursos disponibles: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
- Actitud: 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
- Habilidad: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Aprendizaje del Idioma Inglés

La recolección de los datos se basó en el instrumento de Quinteros Correa (2017) denominado cuestionario sobre aprendizaje del idioma inglés, el cual fue adaptado y validado por juicio de expertos para aplicarlo en entornos virtuales. El instrumento está compuesto por 30 preguntas con alternativas en la escala de Likert 1-5; donde 1 es siempre, 2 casi siempre, 3 algunas veces, 4 casi nunca, y 5 nunca; además, se encuentra compuesta por dimensiones según lo siguientes ítems:

- Comprensión auditiva (Listening): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
- Comprensión lectora (Reading): 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
- Producción oral (Speaking): 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23,

- Producción escrita (Writing): 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Además, cabe resaltar que los instrumentos a aplicar, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos, tuvieron la conformidad de los ítems para la medida del instrumento.

Tabla 3

Listado de expertos validadores

Nº Juez	Máximo grado alcanzado	Nombres completos	Años de experiencia
1	Magister	José Calsin Molleapaza	11 años
2	Doctor	Salomón Vásquez Villanueva	Más de 40 años
3	Doctor	Wilma Villanueva Quispe	35 años
4	Doctor	Ethel Altez Ortiz	23 años
5	Magister	Yackelyn Zavaleta Baca	8 años
6	Magister	Yaneth Melysia Cari Mamani	13 años
7	Magister	Benjamín Aaron Paredes Guerra	10 años
8	Magister	Rodolfo Alania Pacovilca	15 años
9	Magister	Melva Hernández García	24 años
10	Doctor	Carlos Daniel Corrales Ruiz	18 años

Procesamiento y Análisis de Datos

El instrumento aplicado permitió tener resultados descriptivos que al clasificarlos condujo a saber la relación existente entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión. Además, el cuestionario fue aplicado a través de la aplicación Google Forms en día de clases, con la autorización respectiva y bajo la supervisión de un docente. Luego de aplicar las encuestas, se descargaron los resultados en formato Excel para luego ser trasladados a Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22, para la elaboración de tablas, gráficos e

interpretación de los resultados. Finalmente, se dio uso a la estadística inferencial para realizar la comprobación de hipótesis.

Aspectos Éticos

Ambas encuestas fueron aplicadas a los estudiantes bajo consentimiento y asentimiento informados de la población de estudio y con la autorización de la Centro de idiomas de la Universidad Peruana Unión; la información recabada guarda confidencialidad, anonimato; asimismo, las respuestas de los participantes han sido utilizadas para uso exclusivo de la presente investigación.

Resultados y Discusión

Resultados

Análisis Sociodemográficos

En los resultados sociodemográficos se observa que el 67,7 % de la edad predominante de los encuestados oscila entre 18 y 25 años, asimismo, el sexo que prevalece es el femenino con un 58,4%, también se aprecia que el 39,4% de los estudiantes pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y el 29,6% tienen como nivel de estudio del inglés el intermedio I.

Tabla 4

Resultados descriptivos sociodemográficos

	Frecuencia	Porcentaje
Edad		
18 a 25	153	67,7
26 a 35	42	18,6
36 a 45	19	8,4
46 a 60	12	5,3
Sexo		
Masculino	94	41,6
Femenino	132	58,4
Facultad		
Facihed	9	4,0
Salud	89	39,4
Fia	40	17,7
Empresariales	74	32,7
Teología	14	6,2
Nivel		
Básico I	24	10,6
Básico II	62	27,4
Intermedio I	67	29,6
Intermedio II	49	21,7
Avanzado I	24	10,6

4.1.2. Prueba de Normalidad de las Variables y Dimensiones

La prueba de normalidad de las variables y las dimensiones muestran que los datos no presentan normalidad, por tal razón, se hizo uso de la prueba no paramétrica coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) para evaluar el contraste de hipótesis.

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Factores asociados	0,067	226	0,017
Aprendizaje del inglés	0,054	226	0,200
Recursos disponibles	0,130	226	0,000
Actitud	0,124	226	0,000
Habilidades	0,064	226	0,025

Contraste de Hipótesis

Contraste de la Hipótesis General

En la tabla 6, se muestra que existe una relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado ($\rho = 0,653$) entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma ($0,000 < 0,05$), esto quiere decir, que a mejores factores asociados mejores serán los resultados del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Tabla 6

Relación entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés.

			Factores asociados	Aprendizaje del inglés
Rho de Spearman	Factores asociados	Coeficiente de correlación	1.000	0,653
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	226	226
Rho de Spearman	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	0,653	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	226	226

Prueba de las Hipótesis Específicas

En la tabla 7, se demuestra que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado fuerte ($\rho = ,809$) entre los recursos disponibles de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$), esto refleja, que cuando mejores son los recursos disponibles mejores serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Tabla 7

Relación entre los recursos disponibles de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés

			Recursos disponibles	Aprendizajes del inglés
Rho de Spearman	Recursos disponibles	Coeficiente de correlación	1.000	,411**

	Sig. (bilateral)		0.000
	N	226	226
Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	,411**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	226	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 8, demuestran que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado ($\rho = ,480$) entre las actitudes de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) esto confirma, que cuando más favorable sea la actitud mejor serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Tabla 8

Relación entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés

		Actitudes	Aprendizajes del inglés	
Rho de Spearman	Actitudes	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,480**	
	Aprendizaje del idioma inglés	N	226	226
		Coeficiente de correlación	,480**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	226	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la tabla 9, demuestran que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado fuerte ($\rho = ,725$) entre las habilidades y el aprendizaje del

idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$), esto evidencia, que cuando mejores son las habilidades mejores serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Tabla 9

Relación entre las habilidades y el aprendizaje del idioma inglés

			Habilidades	Aprendizajes del inglés
Rho de Spearman	Habilidades	Coefficiente de correlación	1.000	,725**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Aprendizaje del idioma inglés	N	226	226
		Coefficiente de correlación	,725**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	226	226

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión de los Resultados

La investigación realizada evidencia un aporte al conocimiento sobre los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en una población conformada por 226 estudiantes, donde el 67,7 % de la edad predominante de los encuestados oscila entre 18 y 25 años, asimismo, el sexo que prevalece es el femenino con un 58,4%, también se aprecia que el 39,4% de los estudiantes pertenecen a la Facultad de Ciencias de la Salud y el 29,6% tienen como nivel de estudio del inglés el intermedio I.

El objetivo general planteó determinar cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, encontrando según los resultados de la prueba de hipótesis que existe relación estadísticamente

significativa positiva de grado moderado ($\rho = 0,653$) entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma ($0.000 < 0.05$), esto quiere decir, que a mejores factores asociados mejores serán los resultados del aprendizaje del idioma inglés; de esta manera, los resultados se apoyan en Murillo (2003) quien sostiene que los factores asociados con la eficacia escolar y departamental dan un énfasis académico que se relacionan e influyen en la eficacia de una enseñanza de buena calidad. Por lo tanto, se ha demostrado, en este estudio, que los factores asociados influyen en el aprendizaje del idioma inglés por lo que se asume que se los debe tener en cuenta para mejorar el nivel del idioma.

Frente al primer objetivo específico, los hallazgos del estudio dieron como resultado que existe una relación estadísticamente significativa positiva de grado fuerte ($\rho = ,809$) entre los recursos disponibles de los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$), esto refleja, que cuando mejores son los recursos disponibles mejores serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés; estos resultados difieren de los encontrados por Santana et al. (2016) quienes afirman que las variables: tiempo de estudio, tipo de escuela, y la frecuencia con qué se lee influyen en un mayor aprendizaje del inglés; en este contexto podemos argumentar que no necesariamente el pasar más tiempo estudiando o leyendo me asegura un mejor aprendizaje del idioma inglés sino que utilizando y orientando los recursos educativos hacia la práctica del idioma bajo el monitoreo profesional de un docente en el aula se tiene un mejor resultado.

En cuanto al segundo objetivo específico que consistió en determinar cuál es la actitud asociada al aprendizaje del idioma inglés, se encontró que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado ($\rho = ,480$) entre las actitudes de los factores

asociados y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$) esto confirma, que cuando más favorable sea la actitud mejor serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés. Este resultado se respalda con lo encontrado por Aguilar (2019) quien afirma que la motivación presenta una relación significativa perfecta, directa y positiva con el aprendizaje del idioma inglés. Además, apoya la investigación de Getie (2020) quien afirma en su estudio que principalmente las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera es positivo. Estos hechos demuestran que para el aprendizaje sea significativo y a largo plazo, el estudiante debe estar motivado por el docente y de esa manera tener una buena actitud frente al aprendizaje del idioma.

Finalmente, en relación al tercer objetivo específico, existe una relación estadísticamente significativa positiva de grado fuerte ($\rho = ,725$) entre las habilidades y el aprendizaje del idioma inglés con un nivel de significancia ($0.000 < 0.05$), esto evidencia, que cuando mejores son las habilidades mejores serán los resultados para el aprendizaje del idioma inglés; esto difiere con Valenzuela et al. (2016) quienes afirman que el profesor sigue siendo un factor determinante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; en este contexto podemos argumentar que se necesita de un docente formador y mentor para que pueda identificar las diferentes habilidades de aprendizaje de los estudiantes y de esa manera pueda lograr aplicarlas al aprendizaje del idioma .

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Hipótesis general: se evidenció que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado entre los factores asociados y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Hipótesis específica 1: se comprobó que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado entre los recursos disponibles y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Hipótesis específica 2: se demostró que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado moderado entre las actitudes y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Hipótesis específica 3: se probó que existe relación estadísticamente significativa positiva de grado fuerte entre las habilidades y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.

Recomendaciones

En función a los hallazgos encontrados se recomienda:

Conocer los factores que ayudan a mejorar el aprendizaje del idioma inglés y también de los que lo dificultan.

Realizar futuras investigaciones que conlleven a conocer más factores que influyen en el aprendizaje del idioma, de esta manera reforzar y mejorar el nivel del inglés en los estudiantes.

Orientar con talleres y charlas a través del Centro de Idiomas sobre metodologías activas para la enseñanza del idioma inglés.

Realizar un test sobre habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes para identificar sus fortalezas y debilidades y así planificar actividades extras dentro del aula según sea la necesidad.

Tomar ventaja de la edad en la que se afirma la identidad sexual, para que los padres puedan orientar y reafirmar en sus hijos la verdadera sexualidad.

Acompañar y monitorear el desarrollo de las clases en el aula y elaborar un plan de mejora en cuanto al desempeño docente.

Delinear estrategias que permitan influenciar positivamente en los estudiantes sobre su aprendizaje del idioma inglés.

Referencias

- Aguilar, H. (2019). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° año de la I.E.S. General Ollanta del distrito de Urubamba-Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4144>
- Alnuzaili, E. S., & Uddin, N. (2020). Dealing with anxiety in foreign language learning classroom. *Journal of Language Teaching and Research*, 11(2), 269-273.
<https://doi.org/10.17507/jltr.1102.15>
- Alva, J. H. (2021). *Fatores que condicionan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de administración en turismo de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza].
- Asociación General de la IASD (2015). *Iglesia Adventista del Séptimo Día* (W. E. Esteger, Ed.; W. Esteger, Trad.; Séptima Edición). Asociación Casa Editora Sudamericana.
<https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-de-publicaciones/manuales-y-guias/manual-la-iglesia-edicion-2015/>
- Aspajo, C. (2014). *Técnicas para desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del 2° grado de secundaria en el «Colegio Industrial N° 029» de Yurimaguas - 2013* [Tesis de licenciatura, Universidad de la Amazonía Peruana]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3518>
- Ausubel, D. (1980). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (Segunda Edición).
- Barreiro, S. (2008). *Nuevas enseñanzas en las escuelas oficiales de idiomas: Renovación metodológica*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
<https://books.google.com.cu/books?id=5yVSkLj88IMC&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>
- Becerra, R. (2013). *Ofelia García: Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Onomázein.

- Boonkit, K. (2010). Enhancing the development of speaking skills for non-native speakers of English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2).
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.191>
- Brown, Gillian., & Yule, George. (1983). *Teaching the spoken language: An approach based on the analysis of conversational English*. Cambridge University Press.
- Brown, H. (2014). *Principles of Language Learning and Teaching*. Pearson Education ESL.
- Byrne, D. (1986). *Teaching Oral English*. Longman.
- Campos, V. (2016). *Motivación y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel V de un centro de idiomas, 2016* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/7844>
- Cassany, D. (1994). *La cocina de la escritura*. Anagrama.
https://aulavirtual.fio.unam.edu.ar/pluginfile.php/170070/mod_resource/content/4/daniel_cassany-la-cocina-de-la-escritura.pdfv
- Chen, C. C. B., Huang, C. C. K., Gribbins, M., & Swan, K. (2018). Gamify online courses with tools built into your learning management system (Lms) to enhance self-determined and active learning. *Online Learning Journal*, 22(3), 41-54.
<https://doi.org/10.24059/olj.v22i3.1466>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education*. Routledge.
- Congreso de la República del Perú. (2014). Ley universitaria, Ley N° 30220. *Diario Oficial El Peruano*.
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. *Estudios Pedagógicos XXXIII*. <https://www.researchgate.net/publication/285916129>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage.
- DeKeyser, Robert. (2007). *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*. Cambridge University Press.
- Díaz, A. (2007). *Alternativa curricular para favorecer el desarrollo de la expresión oral en los alumnos de la escuela primaria*. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba
- Diaz, D. (2014). *Factores de dificultad para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con bajo rendimiento en inglés de la Universidad Icesi* [Tesis de doctorado, Universidad ICESI].

- Dörnyei, Z. (2009). *The Psychology of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- EF Education First. (2018). *Índice del Dominio del Inglés de EF*. www.ef.com/epi
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford University Press.
- Garro, M. (2019). Análisis del uso de las cuatro habilidades lingüísticas adquiridas por las personas egresadas del programa "Fortalecimiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en las instituciones de educación superior universitaria estatal de Costa Rica, sedes UNED. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 1. <http://journals.epistemopolis.org/index.php/>
- Getie, A. S. (2020). Factors affecting the attitudes of students towards learning English as a foreign language. *Cogent Education*, 7(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1738184>
- González Isabela. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos En La Facultad*.
- Granda, Y. (2017). *Aplicación del programa " Speak Out " para la mejora de la expresión oral de estudiantes de inglés del centro de idiomas de la Universidad Agraria , 2017* [Tesis de maestría]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12811>
- Guerra, Y. M. (2022). *Factores asociados en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de un instituto superior en Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136770>
- Guerrero, E. (2009). *El inglés en el mundo: Algunas diferencias lingüísticas de las regiones angloparlantes*. UTE Teaching & Technology: Universitas Tarraconensis.
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernández Collado, Carlos., & Baptista Lucio, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2020). Foundations of behavioral research. En *Foundations of behavioral research*. Cengage Learning.
- Kim, S. won, Cho, H., & Kim, L. Y. (2019). Socioeconomic Status and Academic Outcomes in Developing Countries: A Meta-Analysis. *Review of Educational Research*, 89(6), 875-916. <https://doi.org/10.3102/0034654319877155>
- Kramersch, C., & Hua, Z. (2016). *Language, Culture and Language Teaching*. Routledge Handbook of English Language Teaching.

- Krashen, S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford Pergamon Press.
- Lantolf, J. P., Thorne, S. L., & Poehner, M. E. (2015). *Sociocultural Theory and Second Language Development*. Oxford University Press.
- Lee, J. S., Nakamura, Y., & Sadler, R. (2018). Effects of videoconference-embedded classrooms (VEC) on learners' perceptions toward English as an international language (EIL). *RECALL*, 30(3), 319-336. <https://doi.org/10.1017/S095834401700026X>
- Long, M. H. (1996). *The role of the linguistic environment in second language acquisition*. In W. C. Ritchie, & T. K. Bhatia (Eds.), *Handbook of second language acquisition*. Academic Press.
- Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria. *MINEDU*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo>
- Ministerio de Educación del Perú. (2010). *Proyecto educativo nacional al 2021: La educación que queremos para el Perú*.
- Moreno, J. P., Arbulú, C. G., & Montenegro, L. (2022). La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, ISSN-e 2215-2644, 46 (1), 500-517. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8251639&info=resumen&idioma=ENG>
- Murillo, F. J. (2003). La investigación en eficacia escolar y mejora de la escuela como motor para el incremento de la calidad educativa en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55103201>
- Oriundo, H. R. (2021). *Factores asociados a la comprensión de textos en inglés en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Pública en Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68284>
- Ortego, M., López, S., & Álvarez, M. (2007). *Ciencias psicosociales I: Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria.
- Oxford, R. L. (2003). Language learning styles and strategies: An overview. *GALA*.
- Quinteros Correa, R. J. (2017). Factores asociados y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de un IESPP de Lima, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12491>

- Ramos, Y. (2015). *La motivación y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de inglés-francés, promoción 2010, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lurigancho- Chosica, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1121>
- Reina-Valera. (2009). *Santa Biblia. 1569*, 2108.
- Richards, J., & Schmidt, R. (2019). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Routledge.
- Roncancio, D., & Buitrago, M. (2018). Factores que intervienen en el aprendizaje de inglés en la academia Power English de Zipaquirá. *Universidad La Gran Colombia*. <http://hdl.handle.net/11396/4713>
- Salkind, N. (2021). *Explorando la investigación*. Pearson. https://repository.dinus.ac.id/docs/ajar/Neil_J._Salkind_2012_-_Exploring_Research_.pdf
- Santana, J., García-Santillán, A., & Escalera-Chávez, M. E. (2016). Variables que influyen sobre el aprendizaje del inglés como segunda lengua. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*. <https://doi.org/10.17345/rile201679-94>
- Şimon, S. (2014). Enhancing the English Oral Communication Skills of the 1 st Year Students of the Bachelor's Degree Program "Communication and Public Relations". *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.596>
- Skehan, P. (1998). *A Cognitive Approach to Language Learning*. Oxford University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1776507>
- Tello, S. (2020). *Autoestima y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de posgrado de una universidad del norte del país, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45001>
- Valenzuela, M. J., Romero, K., Vidal-Silva, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que influyen en el aprendizaje del idioma inglés de nivel inicial en una universidad chilena. *Formación Universitaria*, 9(6), 72. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600006>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. En *Mind in Society*. Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/J.CTVJF9VZ4>
- White, E. (2002). La Educación Cristiana. En *Biblioteca del Espiritu de Profecía* (Segunda edición). Asociación Casa Editora Sudamericana. ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/LaEducaciónCristiana.pdf%0A

- Wright, W. E., & Baker, C. (2017). Foundations of Bilingual Education and Bilingualism. En Sexta Edición (Ed.), *Bilingual and Multilingual Education*. Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-02258-1_2
- Zapata-Ros, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(1). <https://doi.org/10.14201/eks201516169102>
- Zuñiga, M. (1989). *Materiales de apoyo a la formación docente en educación bilingüe intercultural* (Segunda). Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

Anexos

Anexo 1 - Matriz Instrumental

Título	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento Autor y año
Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020	Factores asociados	Recursos disponibles	Herramientas TIC	Murillo (2003) expresa que los factores asociados con la eficacia escolar y departamental dan un énfasis académico, se relacionan e influyen en la eficacia de una enseñanza de buena calidad.	Cuestionario sobre Factores asociados
			Recursos digitales		
			Aula de innovación		
		Actitud	Equipos multimedia		
			Voluntad		
			Esfuerzo		
			Perseverancia		
		Habilidades	Interés		
			Participación		
			Estrategias		
Aprendizaje del inglés	Comprensión auditiva	Refuerzos	Brown (2014) señala que aprender un segundo idioma es una tarea larga y compleja. La persona en su totalidad se ve	Cuestionario sobre Aprendizaje del idioma inglés	
		Organización			
		Dialoga			
	Comprensión Lectora	Comprende textos orales			
		Extrae información específica			
		Extrae información general			
Producción oral	Comunica	Comprende textos escritos			
		Extrae información específica			
			Extrae información general		
			Pregunta		

	Habla	afectada a
	Describe	medida que
	Transmite	lucha para
	Produce	llegar más
		allá de los
		confines de su
Producción		primera
escrita		lengua a una
		nueva lengua,
		una nueva
		cultura, una
		nueva manera
		de pensar,
		sentir y
		actuar.

Anexo 2 - Matriz de consistencia

Título: Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana

Unión, 2020

Título	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales
Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020	General ¿Cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?	General Determinar cuáles son los factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.	General Los factores asociados al aprendizaje influyen en el idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.	Correlacional No experimenta	Factores asociados
	Específicos ¿De qué manera los recursos disponibles influyen en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?	Específicos Determinar cuáles son los recursos disponibles asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.	Específicas Los recursos disponibles influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.		
	¿De qué manera la actitud influye en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?	Determinar cuál es la actitud asociada al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la	La actitud influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.		

¿De qué manera las habilidades influyen en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020?	Universidad Peruana Unión, 2020. Determinar cuáles son las habilidades asociadas al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.	Las habilidades influyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión, 2020.
---	--	--

Anexo 3

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1: FACTORES ASOCIADOS

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo en el Centro de Idiomas. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz “x” en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: FACTORES ASOCIADOS									
DIMENSIÓN 1: RECURSOS DISPONIBLES					1	2	3	4	5
1	Se utiliza herramientas TIC para la producción de material didáctico en clase.								
2	Se utiliza recursos pedagógicos digitales en clase.								
3	Se utiliza el aula de innovación para las clases de inglés.								
4	Se realiza actividades motivadoras en las que incorporan los recursos de las TIC en clase.								
5	Se realiza temas explícitos con ayuda de un equipo electrónico en clase								
6	Se utiliza soportes multimedia para favorecer el aprendizaje.								
7	Se utiliza cámaras fotográficas como medio audiovisual en los estudiantes de su institución ¿Utiliza usted sus propios recursos didácticos?								
8	Se utiliza equipos de audio para la realización y composición de sonidos en clase.								
9	Usualmente se utiliza radio o televisión para una actividad de listening.								
10	Se utiliza las TIC para el desarrollo de las clases.								
DIMENSIÓN 2: ACTITUD					1	2	3	4	5
11	Tengo mucha voluntad para aprender y entender las clases de inglés.								
12	El querer hablar el inglés hace que me esfuerzo día a día más por aprender.								

13	Aunque me es difícil memorizar los verbos en inglés. Tengo muchas ganas para aprenderlos.					
14	Me interesan bastante los temas desarrollados en la clase de inglés.					
15	Me interesa ser el mejor en el curso de inglés.					
16	Es muy interesante si la clase en inglés se desarrolla con multimedia, DVD.					
17	Participo voluntariamente en todas las clases de inglés					
18	La participación en clase me ayuda superar mis temores y seguir aprendiendo mejor el inglés.					
19	La participación es importante para mí, porque me permite tener fluidez en el idioma inglés.					
20	Los trabajos de inglés que me dejan para casa me comprometen a hacerlo correctamente.					
DIMENSIÓN 3: HABILIDADES		1	2	3	4	5
21	Conoce diferentes estrategias metodológicas para un mejor aprendizaje del idioma inglés.					
22	Utiliza las TIC en su aprendizaje cotidiano como estudiante del idioma inglés					
23	Utiliza las TIC para reforzar la lengua extranjera					
24	Utiliza grabaciones multimedia para escuchar información en inglés.					
25	Respecto al Listening ¿Crea usted su propio material didáctico?					
26	Para el Listening ¿Utiliza los recursos informáticos y multimedia suministrados por el docente?					
27	Para el Listening ¿Utiliza material extraído de Internet?					
28	En las tareas de Listening utiliza grabaciones multimedia					
29	Utiliza alguna aplicación de internet para desarrollar actividades de Listening					
30	Asiste a conversatorios en inglés para mejorar sus habilidades					

GRACIAS POR SU ATENCIÓN

Anexo 4

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS

El propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo en el Centro de Idiomas. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS.** En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que trabaja. Para cada una de ellas tendrá cinco alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz “x” en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE: APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS						
DIMENSIÓN 1: Comprensión Auditiva (Listening)		1	2	3	4	5
1	Comprende textos orales cortos sobre hechos reales o imaginarios.					
2	Extrae información específica de textos orales.					
3	Extrae información general de textos orales.					
4	Comprende diálogos en los audios presentados.					
5	Extrae información específica de los audios.					
6	Extrae información general de los audios.					
7	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado					
8	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?					
DIMENSIÓN 2: Comprensión Lectora (Reading)		1	2	3	4	5
9	Comprende textos escritos cortos sobre hechos reales o imaginarios.					
10	Extrae información específica de textos escritos.					
11	Extrae información general de textos escritos.					
12	Comprende diálogos cortos					
13	Extrae informcion de los diálogos cortos					

14	Comprende distintos tipos de texto					
15	Responde a la preguntas planteadas de acuerdo al texto presentado					
16	¿Relaciona la información previa con la nueva información para construir aprendizajes vivenciales?					
DIMENSIÓN 3: Producción Oral (Speaking)		1	2	3	4	5
17	Se expresan en situaciones que simulan la comunicación de la vida real.					
18	Preguntan y entienden preguntas para dar respuestas adecuadas					
19	Hablan libremente con el fin de expresar emociones, reacciones, etc.					

20	Realiza diálogos cortos					
21	Realiza preguntas usando los wh - questions					
22	Responde preguntas de diferentes contextos.					
23	Simula diálogos en distintos contextos.					
DIMENSIÓN 4: Producción Escrita (Writing)		1	2	3	4	5
24	Da información, y describe personas, objetos y lugares.					
25	Transmite reacciones a situaciones, expresa esperanza, arrepentimientos, placer, etc.					
26	Es capaz de utilizar palabras que conocen adecuadamente con precisión en diferentes contextos.					
27	Es capaz de producir variaciones en oraciones simples.					
28	Es capaz de utilizar los verbos en oraciones simples.					
29	Produce textos cortos, usando adecuadamente los pronombres.					
30	Produce oraciones, usando adecuadamente los adjetivos.					

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN**



Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 11 de enero de 2021

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Luis Berly Silva Alvarez**, identificado(a) con DNI No. **42556169**, y su asesor(a) **Rodolfo Alanía Pacovilca**, identificado(a) con DNI No. **07517981**, con título "**Factores asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Peruana Unión**" fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2021-CEUPeU-0001.



Dr. Salomón Huancahuire Vega
Presidente
Comité de Ética de Investigación

Mg. Michael Thomas White
Secretario
Comité de Ética de Investigación