

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Acoso escolar, cyberbullying y factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios: un estudio narrativo

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Heidy Condori Huaracha

Milagros Johanna Huanca Ccama

Asesora:

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

Lima, febrero de 2025

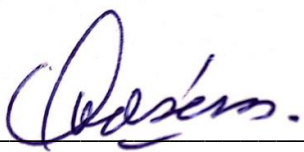
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Dámaris Susana Quinteros Zúñiga, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Acoso escolar, ciberbullying y factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios: un estudio narrativo”** de las autoras Heidy Condori Huaracha y Milagros Johanna Huanca Ccama; tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 13 días del mes de febrero del año 2025.



Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga
Asesora

**Acoso escolar, ciberbullying y factores asociados a la ansiedad,
depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios:
un estudio narrativo**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional de Psicología Clínica y de la Salud



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Dictaminadora

Lima, 13 febrero de 2025

Resumen

Introducción: El acoso escolar, en su versión digital como ciberbullying, es un problema grave que afecta a millones de adolescentes en todo el mundo. Este fenómeno puede tener un impacto negativo tanto en la salud física como en la salud mental de los adolescentes y estudiantes universitarios, aumentando el riesgo de un rendimiento académico deficiente, baja autoestima, ansiedad, depresión e incluso conductas de autolesión. **Objetivo:** El objetivo de este estudio es describir la producción científica sobre el acoso escolar, ciberbullying y los factores asociados con la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios. **Metodología:** Se realizó una revisión narrativa utilizando como bases de datos Scopus, Pubmed y Scielo. Se incluyeron artículos en inglés y español que utilizaron términos y descriptores tales como: acoso escolar, bullying, ciberbullying, ansiedad, depresión, estrés, adolescentes y estudiantes universitarios. **Resultados:** Se incluyeron 12 artículos en inglés y español. Los estudios revisados indican que tanto los adolescentes como los estudiantes universitarios víctimas de acoso escolar o ciberbullying presentan un mayor riesgo de padecer problemas de salud mental, como ansiedad, depresión y estrés. Los estudiantes víctimas de ciberacoso mostraron significativamente más síntomas de ansiedad en diversas situaciones escolares en comparación con los estudiantes que fueron agresores-víctimas o aquellos no involucrados en casos de ciberacoso. Además, se observó un alto porcentaje de participantes víctimas de acoso escolar o ciberbullying que reportaron niveles elevados de estrés académico. **Conclusión:** La revisión de los estudios científicos evidencia que el acoso escolar y el ciberacoso son problemas graves que tienen un efecto negativo en la salud mental de los adolescentes y estudiantes

universitarios. Los estudios revisados sugieren que las víctimas de acoso escolar o ciberacoso tienen un mayor riesgo de desarrollar ansiedad, depresión y estrés.

Palabras Clave: Acoso escolar, ciberbullying, ansiedad, depresión, estrés.

Abstract

Introduction: School bullying, in its digital form as cyberbullying, is a serious problem affecting millions of adolescents worldwide. This phenomenon can have a negative impact on both the physical and mental health of adolescents and university students, increasing the risk of poor academic performance, low self-esteem, anxiety, depression, and even self-harm behaviors. Objective: The objective of this study is to describe the scientific production on school bullying, cyberbullying, and the factors associated with anxiety, depression, and stress in adolescents and university students. Methodology: A narrative review was conducted using the databases Scopus, Pubmed, and Scielo. Articles in English and Spanish were included, using terms and descriptors such as: school bullying, bullying, cyberbullying, anxiety, depression, stress, adolescents, and university students. Results: A total of 12 articles in English and Spanish were included. The reviewed studies indicate that both adolescents and university students who are victims of school bullying or cyberbullying are at higher risk of mental health problems such as anxiety, depression, and stress. Students who were victims of cyberbullying showed significantly more anxiety symptoms in various school situations compared to students who were bully-victims or those not involved in cyberbullying cases. Additionally, a high percentage of participants who were victims of school bullying or cyberbullying reported elevated levels of academic stress. Conclusion: The review of the scientific studies shows that school bullying and cyberbullying are serious problems that negatively affect the mental health of adolescents and university students. The studies reviewed suggest that victims of school bullying or cyberbullying are at a higher risk of developing anxiety, depression, and stress.

Keywords: School bullying, cyberbullying, anxiety, depression, stress.

Introducción

El acoso escolar, también conocido como ciberbullying cuando se extiende a las redes sociales, ha emergido como una problemática social de creciente relevancia en los últimos años. En el ámbito académico, tanto la adolescencia como la etapa universitaria representan momentos cruciales de desarrollo personal y social, en los cuales los individuos buscan activamente construir su identidad y sentido de pertenencia. Sin embargo, para muchos adolescentes y universitarios, estos períodos pueden convertirse en escenarios perjudiciales donde el acoso deja huellas profundas en su salud mental y emocional.

En el contexto peruano, el acoso escolar persiste como un problema alarmante. Solo en los primeros cinco meses de 2023, se registraron 2,202 casos según el Sistema de Vigilancia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación. Además, entre 2013 y 2022, se reportaron 43,612 denuncias. La brutalidad de estos actos se evidencia en eventos recientes, como el ataque con un cuchillo a un estudiante de 16 años y la golpiza a una alumna de segundo grado de secundaria (Purizaca, 2023).

Olweus (2013) define el bullying o acoso escolar como la exposición repetida a acciones negativas perpetradas por uno o más estudiantes que ostentan ventajas de poder o fuerza, manifestándose en ámbitos físicos, relacionales y verbales. Por otro lado, el ciberbullying comparte características similares con el bullying tradicional, pero se lleva a cabo a través de medios tecnológicos, introduciendo elementos como el manejo de la tecnología y el anonimato del agresor en el análisis de la asimetría de poder.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018), aproximadamente 150 millones de estudiantes entre 13 y 15 años a nivel

mundial, es decir, la mitad de esta población, reportan haber experimentado violencia entre pares en entornos escolares y sus alrededores. En su informe "Violencia en las escuelas: una lección diaria", se destaca que esta violencia impacta significativamente en la educación de los jóvenes, afectando tanto el aprendizaje como el bienestar de estudiantes en países tanto ricos como pobres.

El ciberbullying, una forma de acoso en línea a través de mensajes instantáneos, correos electrónicos o imágenes, ha ido en aumento. Según datos de siete países europeos, el porcentaje de niños entre 11 y 16 años que utilizan Internet y son víctimas de ciberacoso ha aumentado del 7% en 2010 al 12% en 2014 (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019).

El acoso escolar afecta la salud emocional de los adolescentes, siendo la depresión, la ansiedad y el estrés las consecuencias más frecuentes entre los adolescentes y estudiantes universitarios (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023). La ansiedad, caracterizada por sentimientos de miedo, temor e inquietud, se manifiesta de diversas formas, como sudoración, inquietud, tensión y palpitaciones. Aunque puede ser una reacción normal al estrés, también puede ser un síntoma de un trastorno mental, como se describe en la revista producida por el Instituto Nacional de la Salud Mental (NIMH, 2020).

Por otro lado, la depresión es una condición que afecta el estado de ánimo, los pensamientos y las acciones de una persona, causando síntomas como tristeza, pérdida de interés en las actividades cotidianas, cambios en el apetito o el sueño, y dificultad para concentrarse. La depresión interfiere con la vida diaria de la persona, según el NIMH (2023). El estrés, por su parte, es una respuesta normal a situaciones difíciles, pero puede resultar perjudicial si se prolonga, provocando una

baja tolerancia a la frustración, lo que dificulta el manejo de los contratiempos (Tijerina et al., 2018).

Se estima que la prevalencia de la ansiedad oscila entre el 10% y el 20%, la de la depresión entre el 6% y el 10%, y la de estrés crónico entre el 20% y el 50%. Estas condiciones pueden tener un impacto significativo en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los adolescentes y estudiantes universitarios, así como en su calidad de vida en general (OMS, 2023).

En los últimos años, diversos estudios han demostrado que el acoso escolar es un problema grave que afecta a millones de adolescentes en todo el mundo. Según estas investigaciones, entre el 16% y el 36% de los estudiantes de secundaria han sido víctimas de acoso escolar. Este fenómeno puede tener un impacto negativo significativo en la salud física y mental de los adolescentes, aumentando el riesgo de un rendimiento académico deficiente, baja autoestima, ansiedad, depresión e incluso conductas de autolesión (Olweus, 2001).

Este estudio narrativo aborda estas realidades, explorando las dimensiones psicológicas, sociales y tecnológicas del acoso escolar, así como los problemas de salud mental asociados. Su objetivo es contribuir a la generación de estrategias de prevención e intervención que promuevan entornos educativos seguros y saludables para todos los estudiantes. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es describir la producción científica sobre el acoso escolar, ciberbullying y los factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios. La información obtenida de estas investigaciones puede ayudar a desarrollar soluciones efectivas para abordar estos problemas.

Metodología

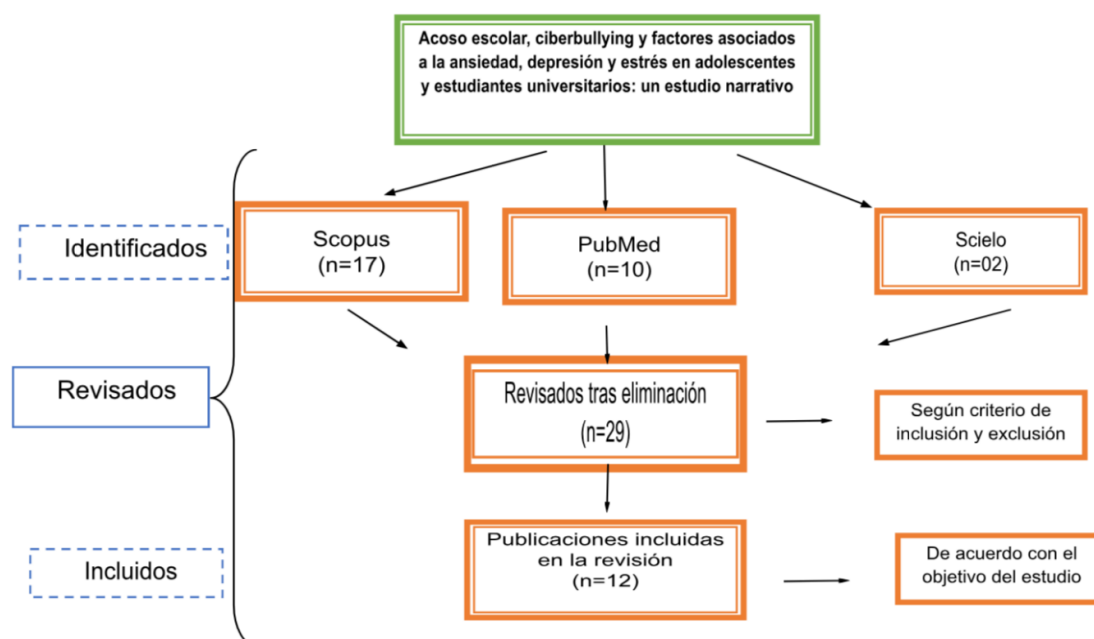
El presente estudio fue de revisión narrativa, cuyo objetivo fue describir la producción científica sobre el acoso escolar, ciberbullying y los factores asociados a la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios.

Durante el mes de noviembre de 2023, se realizó una búsqueda de estudios científicos relacionados con el acoso escolar, ciberacoso, ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios. Se incluyeron estudios en inglés o español publicados entre 2019 y 2023. La búsqueda se realizó en las bases de datos PubMed, Scopus y SciELO, utilizando filtros de búsqueda en los títulos.

Para que los estudios fueran elegibles, debían ser investigaciones empíricas que demostraran la relación entre el acoso escolar, el ciberacoso y la ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios. Los estudios incluidos debían ser artículos publicados entre 2019 y 2023 en inglés o español y estar disponibles en las bases de datos mencionadas. Se excluyeron notas, artículos de opinión, artículos preprint, informes institucionales, cartas al editor, guías clínicas y relatos de experiencia.

Figura 1

Diagrama de flujo del proceso de selección de estudio



En el presente diagrama, hasta noviembre de 2023 se encontraron 29 estudios en las bases de datos: 17 en Scopus, 10 en PubMed y 2 en SciELO, lo que resultó en un total de 29 estudios. Tras revisar cada uno de los estudios, se identificaron aquellos que estaban duplicados y se evaluaron según los criterios de inclusión, logrando una muestra final de 12 estudios.

Tabla 1

Lista de descriptores por cada componente de su pregunta de investigación

| Acoso escolar | Ansiedad, Depresión, Estrés | Adolescentes y Estudiantes Universitarios |
|-----------------|-----------------------------|---|
| School bullying | Anxiety | Teenagers |
| School violence | Anxious disorder | Adolescents |
| Bullying | Anxiety disorder | Young |
| Cyberbullying | Social anxiety | Youth |
| Derision | Phobia Social | Youths |
| Intimidation | Neurotic Anxiety States | “university students” |
| Harassment | Distress Disorders | |
| | Neurotic anxiety states | |
| | Anxiety neurosis | |
| | stress | |
| | anxiety | |
| | depression | |
| | depressive | |

Resultados

En la Tabla 2 se observan las principales características de los 12 estudios seleccionados, los cuales indican que tanto los adolescentes como los estudiantes universitarios víctimas de acoso escolar o cyberbullying son más propensos a padecer problemas de salud mental, tales como ansiedad, depresión y estrés. Además, se encontró que estas dos variables de estudio presentan una correlación directa y significativa.

Tabla 2*Características de los estudios seleccionados*

| Autor (Año) | Tipo de estudio | Instrumento | Muestra | Resultado |
|-----------------------|--|--|--|---|
| Luo, et al. (2023) | Investigación cuantitativa de tipo descriptivo o correlacional | Escala de Cibervictimización (Chu y Fan, 2017), la Escala de Sensibilidad al Estrés (Li y Mei, 2002), la Escala de Pensamiento Rumiante (Han y Yang, 2009) y el Cuestionario de Acoso Cibernético (Chu y Fan, 2017). | Este estudio incluyó a 1.299 estudiantes universitarios chinos (597 hombres y 702 mujeres, M = 21,24 años, SD = 3,16). | Los resultados indicaron que la cibervictimización predijo positivamente el estrés y hubo un efecto predictivo significativo del estrés sobre la rumia. La cibervictimización predijo significativamente la rumia, y la cibervictimización también predijo positivamente el ciberacoso. La rumia predijo significativamente el ciberacoso; sin embargo, el estrés no fue un predictor significativo del ciberacoso. |
| Aparisi et al. (2023) | Estudio cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo | Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Bullying (EBIPQ), el Cuestionario de Ansiedad Social para Adultos (CASO-A30) y el Cuestionario de Agresión (AQ). | Un total de 1.368 estudiantes universitarios (494 hombres; 36% y 874 mujeres; 64%) participaron en la investigación, con edades comprendidas entre 18 y 49 años. | La investigación identificó tres perfiles de ciberagresores: los "no implicados" (87,58%), con conductas bajas en ciberbullying y cibervictimización; los "ciberagresores victimizados" (10%), con niveles moderadamente altos en ambas dimensiones, además de mayor ansiedad social y agresión; y los "ciberagresores" (2,42%), con puntuaciones altas en cibervictimización y muy altas en ciberagresión, mostrando mayor agresión que los "no implicados", pero menos ansiedad social y agresividad que los "ciberagresores victimizados". |
| Chen H, et al. (2023) | Investigación cuantitativa, diseño no experimental, de corte transversal de tipo | Se utilizaron el Cuestionario de Salud del Paciente-9 (PHQ-9) y el Trastorno de Ansiedad Generalizada-7 (GAD-7) para evaluar la gravedad de los síntomas de | Un total de 1.313 estudiantes de secundaria completaron el estudio. | El estrés académico y el acoso escolar se asociaron significativamente con las "autolesiones no suicidas". La ansiedad, la depresión, el estrés académico y el acoso escolar se asociaron significativamente con las "conductas autolesivas". Además, hubo una asociación |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | descriptivo o correlacional. | ansiedad y depresión. | | positiva significativa entre la ansiedad y los síntomas depresivos con el estrés académico y el acoso escolar |
| Lee, et al. (2023) | Un estudio cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo o correlacional. | La encuesta sobre ciberacoso, la Escala de Adicción a las Redes Sociales de Bergen (BSMAS) y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés de 21 ítems (DASS-21). | Un total de 270 participantes respondieron a esta encuesta. | La prevalencia de ser cibervíctima fue del 24,4%. La mayor parte del ciberacoso se produjo a través de las redes sociales (89,3%), seguidas de los servicios de mensajería (71,1%). La cibervictimización duplicó la tendencia hacia la depresión, la ansiedad y el estrés, mientras que la adicción a las redes sociales se asoció con una mayor tendencia hacia la depresión, la ansiedad y el estrés. |
| Albikawi ZF. (2023) | Investigación cuantitativa, no experimental, corte transversal, de alcance descriptivo o correlacional. | Escala de autoestima de Rosenberg (RSES), la escala de autoansiedad (SAS), la Escala de Adicción a Internet de Chen (CIAS), el Índice de Bienestar Cinco de la OMS (OMS-5) e Inventario de Cibervictimización y Bullying. | Participaron 179 estudiantes universitarios de enfermería | El porcentaje de estudiantes que refirieron tener baja autoestima fue 19,55%, depresión 30,17%, adicción a Internet 49,16%, ansiedad 34,64%, ciberbullying 20,67% y cibervictimización 17,32%. Hubo una relación inversa entre la autoestima de los estudiantes y su riesgo de sufrir ciberbullying. |
| Lam, et al. (2022) | Un estudio no experimental de tipo descriptivo o correlacional, de corte transversal. | Se utilizaron 3 instrumentos: Cuestionario sobre ciberbullying en redes sociales (66 ítems). | Este estudio incluye a 486 estudiantes universitarios del sur de Texas y el norte de Ohio, quienes completaron una encuesta PsychData. | El análisis encontró que la comparación social estaba significativamente y positivamente asociada con la ansiedad social, y la ansiedad social estaba significativamente y positivamente asociada con la victimización por ciberbullying, así como con la perpetración de ciberbullying. La victimización por ciberacoso no fue un moderador entre la comparación social y la ansiedad, lo que sugiere que, a diferencia de la adolescencia, las experiencias de los estudiantes universitarios con estos constructos pueden ser exclusivas de su nivel de |

| desarrollo. | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| Babae et al. (2021) | Investigación cuantitativa de tipo descriptivo o correlacional | Encuesta Mundial de Salud Estudiantil Escolar (GSHS) de la OMS. | El muestreo fue por conglomerados de múltiples etapas, y se seleccionaron 54,550 estudiantes de entre seis y 19 años, de ambos sexos, provenientes de áreas urbanas y rurales. | De toda la muestra, el 50,9% eran varones, el 29,45% pertenecían al grupo de edad de 6 a 10 años y el 70,55% al grupo de edad de 11 a 19 años. Se observó una asociación positiva significativa entre los trastornos psicológicos (ansiedad y depresión) y el acoso escolar entre los estudiantes de 6 a 19 años. Las víctimas de acoso escolar presentaban un mayor riesgo de sufrir depresión y ansiedad. |
| De Oliveira Pimentel, et al. (2020) | Estudio cuantitativo, no experimental, tipo descriptivo o correlacional, corte transversal | Se utilizaron la Escala California de Victimización de Bullying, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés, y la Escala de Suicidio de Beck. | Con una muestra de 117 adolescentes | En este estudio, se encontró que 57 adolescentes (48,71%) de la muestra presentan ideación suicida. Asimismo, se halló una correlación positiva, significativa y moderada entre ideación suicida y síntomas de depresión, ansiedad y estrés, así como entre ideación suicida y victimización por bullying. |
| Martínez, et al., (2020) | Investigación cuantitativa de diseño no experimental, de tipo descriptivo o correlacional | Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberbullying, la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés-21 y la Escala de Suicidio. | La muestra estuvo compuesta por 1,282 estudiantes universitarios (594 hombres y 688 mujeres), con edades comprendidas entre 18 y 46 años. | Los hallazgos de esta investigación subrayan la gravedad del ciberacoso en el ámbito universitario. Los datos muestran que un porcentaje significativo de estudiantes universitarios que han sido víctimas de ciberacoso reportan problemas de salud mental graves, incluyendo ideación suicida. |
| Yu et al. (2020) | Investigación cuantitativa de tipo descriptivo | Se administró una encuesta del cuestionario de la provincia de Anyang, Henan, | Se utilizó un muestreo aleatorio por | El estudio muestra que existe una correlación entre los diferentes roles del acoso escolar en el campus y los |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|---|---|
| | o correlacional | utilizando elementos de intimidación de diseño propio y una escala de salud mental de estudiantes chinos de secundaria. | conglomerados estratificados, y se seleccionaron 823 estudiantes de 10 escuelas. | síntomas de ansiedad entre los estudiantes internos y los que no lo están. Los estudiantes internos tienen un mayor riesgo de síntomas de ansiedad, especialmente entre aquellos con ambas experiencias de perpetrador/víctima de acoso. |
| Wang, et al. (2019) | Un estudio cuantitativo, diseño no experimental, de tipo descriptivo o correlacional | Se utilizaron cuestionarios para investigar sobre la perpetración del ciberacoso y la depresión. Estos cuestionarios tuvieron dos presentaciones: impresa y en línea. | Se realizó una encuesta entre 476 estudiantes universitarios | Hubo una correlación positiva significativa entre el ciberacoso, la depresión, la ansiedad social y el neuroticismo. Los resultados mostraron que la perpetración de ciberacoso tuvo un efecto predictivo significativo y positivo sobre la depresión. La ansiedad social midió parcialmente esta relación. El efecto predictivo directo de la perpetración del ciberacoso sobre la depresión y la relación entre la ansiedad social y la depresión fueron moderados por el neuroticismo. |
| Delgado et al. (2019) | Investigación cuantitativa de tipo descriptivo o correlacional, de corte transversal | The Screening of Harassment Among Peers (SAI) and the School Anxiety Inventory for Primary Education (IAEP). | Se aplicó a 548 alumnos (50,2% niños) de 5º y 6º de Educación Primaria (de 10 a 13 años). | La evidencia encontrada sitúa las puntuaciones elevadas en ansiedad relacionada con la evaluación social como una variable explicativa del rol de víctima, así como niveles más elevados de ansiedad psicofisiológica en el caso de los agresores. La ansiedad ante el castigo escolar aparece como un factor protector para no ser acosadores ni agresores-víctimas. Además, los estudiantes víctimas de ciberbullying mostraron más síntomas de ansiedad en diferentes situaciones escolares que los estudiantes agresores-víctimas y aquellos no involucrados en casos de ciberbullying. |

Impacto del Acoso escolar y Cyberbullying en la Salud Mental en escolares:

Los resultados destacan que los estudiantes víctimas de cyberbullying presentaron significativamente más síntomas de ansiedad en diversas situaciones escolares en comparación con los estudiantes agresores y aquellos no involucrados en casos de cyberbullying (Lam, et al., 2022; Martínez, et al., 2020; Wang, et al., 2019). Asimismo, la mayoría de los incidentes de ciberacoso ocurrieron a través de las redes sociales, y un alto porcentaje de los encuestados fueron testigos de tales incidentes.

Prevalencia alarmante de estrés académico y acoso escolar:

Se observaron altos porcentajes de participantes víctimas de acoso escolar o cyberbullying en los diferentes estudios que reportaron un alto nivel de estrés académico. Estos hallazgos resaltan la magnitud de los desafíos que enfrentan los estudiantes en entornos educativos (Chen, et al., 2023).

Cyberbullying y problemas de salud mental:

La investigación reveló una relación directa entre la perpetración de cyberbullying y la prevalencia de depresión, con la ansiedad social actuando como mediadora parcial. Además, se identificaron altos porcentajes de estudiantes con baja autoestima, depresión, ansiedad y adicción a Internet (Lee, et al., 2023; De Oliveira Pimentel, et al., 2020).

Acoso escolar y género:

Los relatos recopilados en este estudio narrativo arrojan luz sobre la prevalencia del acoso escolar y cyberbullying, revelando patrones diferenciados en función del género de los adolescentes y estudiantes universitarios participantes. Se observa una mayor incidencia de experiencias de acoso entre individuos de género femenino, quienes describen enfrentar formas más sutiles pero persistentes de hostigamiento. Por otro lado, los participantes de género masculino tienden a experimentar manifestaciones de acoso más directas y físicas (De Oliveira Pimentel, et al., 2020; Babaei, et al., 2021).

Discusión

Los resultados de este estudio narrativo ofrecen una visión integral de las complejidades y ramificaciones del acoso escolar y ciberbullying en la salud mental de adolescentes y estudiantes universitarios. La evidencia acumulada revela que las víctimas de ciberbullying exhiben un notable aumento en los síntomas de ansiedad en diversas situaciones escolares, en comparación con aquellos no involucrados o los participantes que desempeñan roles duales como agresores y víctimas. Estos hallazgos concuerdan con investigaciones previas (Lam, et al., 2022; Martínez, et al., 2020; Wang, et al., 2019) y resaltan la urgente necesidad de abordar específicamente el ciberbullying en el ámbito educativo.

Un aspecto alarmante que emerge es la conexión entre el acoso escolar, ciberbullying y el estrés académico. Los altos porcentajes de participantes que fueron víctimas de acoso o ciberbullying y que, simultáneamente, experimentaron un elevado nivel de estrés académico, señalan la intersección de estas dos problemáticas. Estos resultados subrayan la importancia de implementar intervenciones que no solo aborden el acoso, sino que también consideren las presiones académicas que contribuyen al malestar de los estudiantes (Chen, et al., 2023).

El vínculo directo entre la perpetración de ciberbullying y la prevalencia de la depresión, con la ansiedad social actuando como mediadora parcial, destaca la necesidad de intervenir no solo con las víctimas, sino también con aquellos que participan activamente en el acoso en línea. La identificación de altos porcentajes de estudiantes con baja autoestima, depresión, ansiedad y adicción a Internet subraya la importancia de enfoques holísticos en la gestión de estos problemas de salud mental (Lee, et al., 2023; De Oliveira Pimentel, et al., 2020).

La perspectiva de género introduce una capa adicional de complejidad en la comprensión del acoso escolar y ciberbullying. Los patrones diferenciados observados entre géneros sugieren la existencia de estereotipos y expectativas que influyen en la manifestación de estas conductas. Es crucial considerar estos hallazgos al diseñar

intervenciones sensibles al género que aborden las diversas formas de hostigamiento que enfrentan los estudiantes de género femenino y masculino (Pimentel, et al., 2020; Babae, et al., 2021).

En resumen, este estudio narrativo resalta la necesidad de estrategias preventivas y de intervención multifacéticas que aborden no solo el acoso escolar y ciberbullying en sí, sino también los factores asociados, como el estrés académico y las cuestiones de salud mental, reconociendo las diferencias de género para promover entornos educativos más seguros y equitativos (Lam, et al., 2022; Martínez, et al., 2020; Wang, et al., 2019).

Limitaciones y Fortalezas

Limitaciones

Diseño de los estudios: Algunos de los estudios revisados presentan limitaciones metodológicas, como el uso de muestras pequeñas o no representativas, o el empleo de instrumentos de medición poco validados.

Dificultad para establecer la causalidad: Es difícil establecer la causalidad entre el acoso escolar o ciberacoso y los problemas de salud mental, ya que puede haber factores de riesgo comunes que contribuyen a ambos fenómenos.

Diferencias culturales: Los estudios revisados se realizaron en diferentes países y culturas, lo que hace posible que los resultados no sean completamente generalizables a todas las poblaciones.

Fortalezas

Consistencia de los resultados: Los resultados de los estudios revisados son consistentes en cuanto a la relación entre el acoso escolar o ciberacoso y los problemas de salud mental.

Importancia del tema: El acoso escolar y el ciberacoso son problemas graves que tienen un impacto significativo en la salud mental de los adolescentes y estudiantes universitarios.

Potencial para la intervención: Los resultados de la investigación sugieren que las intervenciones para prevenir y abordar el acoso escolar y el ciberacoso pueden ser efectivas para reducir los problemas de salud mental.

Conclusiones

En general, los estudios revisados proporcionan evidencia sólida de que el acoso escolar o ciberacoso está asociado con un mayor riesgo de padecer ansiedad, depresión y estrés en adolescentes y estudiantes universitarios. Sin embargo, es importante tener en cuenta las limitaciones de estos estudios al interpretar sus resultados.

Las víctimas de ciberbullying experimentan un aumento significativo en los síntomas de ansiedad, tanto en situaciones escolares como fuera de ellas. Este hallazgo es consistente con investigaciones previas y subraya la necesidad de abordar específicamente el ciberbullying en el ámbito educativo.

Los estudiantes que han sido víctimas de acoso escolar o ciberbullying tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como baja autoestima, depresión, ansiedad y adicción a Internet. Esto subraya la importancia de enfoques holísticos en la gestión de estos problemas de salud mental.

La perspectiva de género introduce una capa adicional de complejidad en la comprensión del acoso escolar y ciberbullying. Los patrones diferenciados observados entre géneros sugieren la existencia de estereotipos y expectativas que influyen en la manifestación de estas conductas. Es crucial considerar estas investigaciones al diseñar intervenciones sensibles al género.

Recomendaciones

Considerando los resultados significativos obtenidos en este estudio narrativo sobre el acoso escolar, ciberbullying y sus asociaciones con la salud mental en adolescentes y estudiantes universitarios, se hace imperativo que las instituciones educativas implementen estrategias específicas y holísticas para abordar estas problemáticas.

Se recomienda la creación e implementación de programas educativos dirigidos a estudiantes, padres y docentes que promuevan la conciencia sobre el ciberbullying y sus

impactos en la salud mental. Estos programas deben destacar la importancia de la empatía, el respeto y la responsabilidad en línea, además de proporcionar herramientas prácticas para prevenir y gestionar situaciones de ciberacoso, particularmente aquellas que ocurren en entornos de redes sociales, según lo evidenciado por los resultados de este estudio.

Dada la alarmante correlación entre el estrés académico y el acoso escolar, se insta a las instituciones educativas a implementar medidas para reducir la presión académica y fomentar entornos que promuevan el bienestar estudiantil. Esto podría incluir estrategias pedagógicas innovadoras, programas de apoyo académico y la promoción de una cultura escolar que valore la salud mental tanto como el rendimiento académico.

Se recomienda la implementación de intervenciones específicas para abordar la perpetración de ciberbullying y sus consecuencias en la salud mental. Programas de prevención del ciberbullying deberían centrarse en la promoción de conductas en línea saludables, la identificación temprana de posibles agresores y la provisión de apoyo emocional para aquellos que puedan estar experimentando ansiedad, depresión o baja autoestima.

Finalmente, con respecto a las diferencias de género en las experiencias de acoso, se sugiere que las intervenciones consideren las formas específicas en que el acoso afecta a los estudiantes de género femenino y masculino. Es necesario implementar estrategias que aborden las manifestaciones sutiles y persistentes que enfrentan las estudiantes femeninas, así como las formas más directas y físicas que experimentan los estudiantes masculinos, promoviendo así un entorno escolar inclusivo y respetuoso para todos.

En conjunto, estas recomendaciones buscan contribuir a la creación de entornos educativos más seguros y saludables, abordando el acoso escolar y ciberbullying desde diversas perspectivas y reconociendo las necesidades específicas de cada grupo estudiantil.

Referencias

- Albikawi ZF.(2023) Anxiety, Depression, Self-Esteem, Internet Addiction and Predictors of Cyberbullying and Cybervictimization among Female Nursing University Students: A Cross Sectional Study. *Int J Environ Res Public Health*. 2023 Feb 28;20(5):4293. doi: 10.3390/ijerph20054293. PMID: 36901301; PMCID: PMC10001909.
- Aparisi, D., Delgado, B. & Bo, R.M. (2023) Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness. *Educ Inf Technol* 28, 13269–13285. doi:10.1007/s10639-023-11725-5
- Babae E, Nojomi M , Asadi-Aliabadi M , Eshrati B . (2021) Bullying and Being Bullied; How Much Can It Increase the Risk of Depression and Anxiety in Students? A Multilevel Fixed-effect Model Analysis. *Iran J Psychiatry Behav Sci*. 15(2):e109730. doi:10.5812/ijpbs.109730.
- Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteaudo, M. C., & Aparisi, D. (2019). School anxiety as an explanatory variable of cyberbullying in Spanish students of primary education. *Behavioral Psychology*, 27(2), 239–255.
- Chen H, Guo H, Chen H, Cao X, Liu J, Chen X, Tian Y, Tang H, Wang X, Zhou J.(2023) Influence of academic stress and school bullying on self-harm behaviors among Chinese middle school students: The mediation effect of depression and anxiety. *Front Public Health*. 2023 Jan 6;10:1049051. doi: 10.3389/fpubh.2022.1049051. PMID: 36684901; PMCID: PMC9853286.
- De Oliveira Pimentel, F., Della Méa, C. P., Dapieve Patias, N. (2020). Víctimas de bullying, síntomas depresivos, ansiedad, estrés e ideación suicida en adolescentes. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 205–240. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.9>
- NIHM. (2020). Depresión. (Publicación NIH n.º 20-MH-4779S). *Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.*, Institutos Nacionales de Salud.
- Lam TN, Jensen DB, Hovey JD, Roley-Roberts ME. (2022) College students and cyberbullying: how social media use affects social anxiety and social comparison. *Heliyon*. 2022 Dec 25;8(12):e12556. doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e12556. PMID: 36619438; PMCID: PMC9816968.
- Lee, M. H. L., Kaur, M., Shaker, V., Yee, A., Sham, R., & Siau, C. S. (2023). Cyberbullying, Social Media Addiction and Associations with Depression, Anxiety, and Stress among Medical Students in Malaysia. *International journal of environmental research and public health*, 20(4), 3136. <https://doi.org/10.3390/ijerph20043136>

- Luo, Q., Wu, N., & Huang, L. (2023). Cybervictimization and cyberbullying among college students: The chain mediating effects of stress and rumination. *Frontiers in psychology*, 14, 1067165. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1067165>
- Martínez-Monteagudo MC, Delgado B, Díaz-Herrero Á, García-Fernández JM.(2020) Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying. *Psychiatry Res.* 2020 Feb 8;286:112856. doi: 10.1016/j.psychres.2020.112856. Epub ahead of print. PMID: 32062285.
- Olweus, D. (2001). Peer harassment: A critical analysis and some important issues. In J. Juvonen & S. Graham (Eds.), *Peer harassment in school: The plight of the vulnerable and victimized* (pp. 3 – 20). New York: Guilford.
- Olweus, D. (2013). School bullying: development and some important challenges. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9, 751-780. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsu-050212-185516>
- OMS. (10 de octubre del 2023). *Salud mental del adolescente*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Purizaca G. (9 de junio de 2023) *Bullying escolar avanza, pero ejecución del presupuesto del Minedu para prevenirlo no supera el 5% en 2023*. La República. <https://data.larepublica.pe/bullying-escolar-en-peru-acoso-en-colegios-avanza-pero-presupuesto-de-Minedu-para-prevenirlo-no-pasa-el-5-por-ciento-2023/#:~:text=Solo%20de%20enero%20a%20mayo,este%20acto%20tambi%C3%A9n%20es%20preocupante>.
- Tijerina González L.Z., González Guevara E., Gómez Nava M., Cisneros Estala M.A., Rodríguez García K.Y., Ramos Peña E.G. (2018) Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación superior. *Revista de Salud Pública y Nutrición*, 17(4), 41-47.
- UNESCO (3 de Julio de 2019). *Salen a la luz nuevos datos durante el Foro Mundial sobre el Acoso Escolar*. Unesco.org. <https://www.unesco.org/es/articles/salen-la-luz-nuevos-datos-durante-el-foro-mundial-sobre-el-acoso-escolar>.
- UNICEF. (2018). *Una lección diaria: Acabar con la violencia en las escuelas*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

- Wang W, Xie X, Wang X, Lei L, Hu Q, Jiang S. (2019) Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism. *J Affect Disord.* 2019 Sep 1;256:54-61. doi: 10.1016/j.jad.2019.05.061. Epub 2019 May 27. PMID: 31158716.
- Yu S.; Wu C.; Wang B.; Quan J.; Yue W.; Guo W.; Ma J.; Sun C. (2020).. Campus bullying and anxiety symptoms in boarding middle school students in Anyang[J]. *Chinese journal of school health*, 41(10): 1540-1543. doi: 10.16835/j.cnki.1000-9817.2020.10.026

Anexo A

Instrumentos de Recolección de Datos

Se incluye una captura de pantalla de la ficha de recolección de Microsoft Excel. Es necesario recalcar que en Scielo se halló 2 artículos, Scopus se encontró 17 estudios, en Pubmed registran 10 estudios.

| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|-------------|-----------|-------------|---|---------|--|------|-----------------------|-----------------------------|---------------|
| Responsible | Inclusion | Motivo | Source | Authors | Title | Year | DOI | Abstract | Document Type |
| 1 | Milagros | Excluido | Contiene las 2 variables (sin acceso) | Scopus | Gui H. | 2022 | 10.20956/halev.v | Student bullying has been | Article |
| 2 | Milagros | Incluido 1 | Adición al internet | Scopus | Albikawi Z.F. | 2023 | 10.3390/jerph200 | Cyberbullyin | Article |
| 3 | Milagros | Excluido 1 | Mide ambas variables | Scopus | Wang Z.; Li H.; Wang M.; Zhu L.; Ma L.; Cui J.; Wang Y. | 2019 | 10.16835/j.cnki.j | Objective To understand | Article |
| 4 | Milagros | Excluido | Incluye: Rol de la salud mental | Scopus | Huang X.; Zhou Y.; Yang R.; Li D.; Hu J.; Xue Y.; Wan Y.; F. | 2023 | 10.1186/s12889-0 | Background: Exposure to | Article |
| 5 | Milagros | Incluido 2 | Mide ambas variables | Scopus | Aparisi D.; Delgado B.; Bo R.M. | 2023 | 10.1007/s10699-0 | Cyberbullying has gener | Article |
| 6 | Milagros | Incluido 3 | Mide ambas variables | Scopus | Wang W.; Xie X.; Wang X.; Lei L.; Hu Q.; Jiang S. | 2019 | 10.1016/j.jad.201 | Background: Cyberbullyin | Article |
| 7 | Milagros | Excluido | Se refiere exclusivamente a la ansiedad hacia | Scopus | Silveira E.R.; Costa V.P.P.; Goettens M.L.; Ardenghi T.M. | 2020 | 10.1111/cdoe.125 | Objectives: This cross-sec | Article |
| 8 | Milagros | Incluido 4 | Mide ambas variables | Scopus | Babaei E.; Nojomi M.; Asadi-Alabadi M.; Eshrafi B. | 2021 | 10.5812/ijps.105 | Background: School viol | Article |
| 9 | Milagros | Incluido 5 | Adicción a redes sociales | Scopus | Lee M.H.L.; Kaur M.; Shaker V.; Yee A.; Sham R.; Siau C. | 2023 | 10.3390/jerph200 | This study aims to determ | Article |
| 10 | Milagros | Excluido | Incluye presenciar en lugar de hablar de víctri | Scopus | Doumas D.M.; Midgett A. | 2021 | 10.1002/pits.2246 | Cyberbullying is a signific | Article |
| 11 | Milagros | Incluido 6 | Mide ambas variables | Scopus | Delgado B.; Escortell R.; Martínez-Monteagudo M.C.; | 2019 | | This study analyzed the | Article |
| 12 | Milagros | Incluido 7 | Incluye las variables | Scopus | Lam T.N.; Jensen D.B.; Hovey J.D.; Roley-Roberts M.E. | 2022 | 10.1016/j.heliyon | Cyberbullying is defined | Article |
| 13 | Milagros | Incluido 8 | Incluye las variables | Scopus | Yu S.; Wu C.; Wang B.; Quan J.; Yue W.; Guo W.; Ma J. | 2020 | 10.16835/j.cnki.j | Objective To understand | Article |
| 14 | Milagros | Excluido | Una de la variables es "prácticas parentales" | Scopus | Iotti N.O.; Menin D.; Longobardi C.; Jungert T. | 2023 | 10.3389/fpsyg.202 | This study investigated th | Article |
| 15 | Heidy | Incluido 9 | Se incluíria si consideráramos ansiedad, depr | Scopus | Chen H.; Guo H.; Chen H.; Cao K.; Liu J.; Chen X.; Tian Y. | 2023 | 10.3389/fpubh.20 | Objective: The purpose o | Article |
| 16 | Milagros | Excluido | Incluye la variable apoyo social | Scopus | Yue Z.; Chen Y.; Ru H.; Liu Z.; Wang X.; Sunil Kumar V. | 2022 | 10.1109/ICMWWC | Objective The purpose of | Article |
| 17 | Heidy | Incluido 10 | contiene amba variables, ansiedad, estres y c | Scopus | Martínez-Monteagudo M.C.; Delgado B.; Díaz-Herrero Á. | 2020 | 10.1016/j.psychr | The objective of this stud | Article |
| 18 | Heidy | Incluido R | Considera el cyberbullying y ansiedad social | Pubmed | Lam T.N.; Jensen D.B.; Hovey J.D.; Roley-Roberts M.E. | 2022 | 10.1016/j.heliyon | Cyberbullying is defined | Article |
| 19 | Heidy | Incluido R | Se incluíria si consideráramos estres dentro | Pubmed | Chen H.; Guo H.; Chen H.; Cao X.; Liu J.; Chen X.; Tian Y. | 2023 | 10.3389/fpubh.2 | Objective: The purpose | Article |
| 20 | Heidy | Incluido R | Incluye ambas variables y la población es e | Pubmed | Lee M.H.L.; Kaur M.; Shaker V.; Yee A.; Sham R.; Siau C. | 2023 | 10.3390/jerph200 | This study aims to deter | Article |
| 21 | Heidy | Incluido R | Contiene ambas variables | Pubmed | Martínez-Monteagudo M.C.; Delgado B.; Díaz-Herrero Á. | 2020 | 10.1016/j.psychr | The objective of this stud | Article |
| 22 | Heidy | Incluido R | Incluye cyberbullying y depresion | Pubmed | Wang W.; Xie X.; Wang X.; Lei L.; Hu Q.; Jiang S. | 2019 | 10.1016/j.jad.201 | Background: Cyberbullyin | Article |
| 23 | Heidy | Excluido | Excluido por ansiedad dental | Pubmed | Silveira ER, Costa VPP, Goettens ML, Ardenghi TM, Azev | 2020 | 10.1111/cdoe.125 | Objectives: This cross-sec | Article |
| 24 | Heidy | Incluido R | Considera variables directas, también incluy | Pubmed | Albikawi Z.F. | 2023 | 10.3390/jerph200 | Background: Cyberbullyin | Article |
| 25 | Heidy | Excluido | No hay correlacion entre nuestras variables | Pubmed | Iotti NO, Menin D, Longobardi C, Jungert T. | 2023 | 10.3389/fpsyg.202 | This study investigated th | Article |
| 26 | Heidy | Excluido | No hay correlacion entre nuestras variables | Pubmed | Huang X, Zhou Y, Yang R, Li D, Hu J, Xue Y, Wan Y, Fang | 2023 | 10.1186/s12889-0 | Background: Exposure to | Article |
| 27 | Heidy | Excluido | No hay correlacion entre nuestras variables | Pubmed | Xidi Yang, Yitong Huang, Benqian Li | 2023 | 10.3389/fpsyg.20 | Backgrounds and purpose | Article |
| 28 | Heidy | Incluido 11 | Considera ambas variables de estudio | Scielo | Pimental, Fernanda de Oliveira, Dalla Mía, Cristina Pill | 2020 | 10.14718/ACIP.20 | Abstract The study aime | Article |
| 29 | Heidy | Excluido | Contiene solo una variable, no es correlacion | Scielo | Mar Alonso Montejó, Eduardo Zamorano González, Just | 2019 | https://scielo.iscili | El acoso escolar es un pr | Article |
| 30 | Milagros | Incluido 12 | Contiene amba variables estres y cyberbu | Pubmed | Luo Qing , Wu Na , Huang Lu | 2023 | 10.3389/fpsyg.20 | The popularity of the In | Article |

Anexo B

Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Scopus:

(TITLE("school bullying" OR "school violence" OR bullying OR cyberbullying)
AND TITLE (anxiety OR "anxious disorder" OR "anxiety disorder") AND TITLE
(students OR schoolchildren))

Welcome to a more intuitive and efficient search experience. [See what is new](#)

Advanced query

Search within Article title Search documents * "school bullying" OR "school violence" OR bullying OR cyberbullying

AND

Search within Article title Search documents anxiety OR "anxious disorder" OR "anxiety disorder"

AND

Search within Article title Search documents students OR schoolchildren

Save search Set search alert + Add search field Reset Search

Documents Preprints Patents Secondary documents Research data

Are you searching for: (TITLE ("school bullying" OR "school violence" OR bullying OR cyberbullying) AND TITLE (...)

17 documents found [Analyze results](#)

All Export Download Citation overview More Show all abstracts Sort by Date (newest)

| Document title | Authors | Source | Year | Citations |
|---|---|--|------|-----------|
| 1 Moderating role of mental health literacy on the relationship between bullying victimization during the life course and symptoms of anxiety and depression in Chinese college students | Huang, X., Zhou, Y., Yang, B., Fang, J., Zhang, S. | BMC Public Health, 23(1), 1459 | 2023 | 5 |
| 2 Latent profiles of cyberbullying among university students and its relationship with social anxiety and aggressiveness | Aparisi, D., Delgado, B., Bo, R.M. | Education and Information Technologies, 28(10), pp. 13269–13285 | 2023 | 1 |
| 3 Anxiety, Depression, Self-Esteem, Internet Addiction and Predictors of Cyberbullying and Cybervictimization among Female Nursing University Students: A Cross Sectional Study | Albikawi, Z.F. | International Journal of Environmental Research and Public Health | 2023 | 18 |
| 4 Cyberbullying, Social Media Addiction and Associations with Depression, Anxiety, and Stress among Medical Students in Malaysia | Lee, M.H.L., Kaur, M., Shaker, V., Sham, R., Siau, C.S. | International Journal of Environmental Research and Public Health, 20(4), 3136 | 2023 | 14 |
| 5 Influence of academic stress and school bullying on self-harm behaviors among Chinese middle school students: The mediation effect of depression and anxiety | Chen, H., Guo, H., Chen, H., Wang, X., Zhou, J. | Frontiers in Public Health, 10, 1049051 | 2023 | 13 |
| 6 Attachment anxiety and cyberbullying victimization in college students: the mediating role of social media self-disclosure and the moderating role of gender | Yang, X., Huang, Y., Li, B. | Frontiers in Psychology, 14, 1274517 | 2023 | 1 |

Filters Clear all

Year Clear

Range Individual

2019 - 2023

Subject area

- Medicine 10
- Psychology 5
- Social Sciences 5

Language

- English 14
- Chinese 2
- Spanish 1

Keyword

- Anxiety 10
- Cyberbullying 10
- Depression 8
- Human 7
- Students 7

Show all

Country/territory

| Source title | Author name | Publication stage | Affiliation | Funding sponsor | Open access | Export filter counts |
|---|-----------------------|--|---|--|-------------|----------------------|
| <input type="checkbox"/> 7 | Article · Open access | Investigating the effects of autonomy-supportive parenting practices on Italian young adolescent students' motivation to defend victims of bullying: findings on the mediating roles of reactance, depression, anxiety, and stress | Iatti, N.O., Menin, D., Longobardi, C., Jungert, T. | Frontiers in Psychology, 14, 1156807 | 2023 | 1 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 8 | Article · Open access | College students and cyberbullying: how social media use affects social anxiety and social comparison | Lam, T.N., Jensen, D.B., Hovey, J.D., Roley-Roberts, M.E. | Helvion, 8(12), e12556 | 2022 | 6 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 9 | Article | A Paradox of Student Bullying Prevention in China: Between Social Anxiety and the Reaction to it | Gui, H. | Hasanuddin Law Review, 8(3), pp. 258–287 | 2022 | 1 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 10 | Article · Open access | Bullying and being bullied; how much can it increase the risk of depression and anxiety in students? A multilevel fixed-effect model analysis | Babae, E., Nojomi, M., Asadi-Aliabadi, M., Eshrati, B. | Iranian Journal of Psychiatry and Behavioral Sciences | 2021 | 5 |
| <input type="checkbox"/> 11 | Article | The association between witnessing cyberbullying and depressive symptoms and social anxiety among elementary school students | Doumas, D.M., Midgett, A. | Psychology in the Schools, 58(3), pp. 622–637 | 2021 | 31 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 12 | Article | Campus bullying and anxiety symptoms in boarding middle school students in Anyang/安阳市寄宿中学生校园欺凌与焦虑症状的相关性 | Yu, S., Wu, C., Wang, B., Ma, J., Sun, C. | Chinese Journal of School Health, 41(10), pp. 1540–1543 | 2020 | 1 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 13 | Article | The impact of cyberbullying on schoolchildren's dental anxiety in Brazil: A cross-sectional multi-level study | Silveira, E.R., Costa, V.P.P., Goettems, M.L., ... Correa, M.B., Demarco, F.F. | Community Dentistry and Oral Epidemiology, 48(5), pp. 440–446 | 2020 | 0 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 14 | Article | Relationship between suicidal thinking, anxiety, depression and stress in university students who are victims of cyberbullying | Martínez-Monteaquedo, M.C., Delgado, B., Díaz-Herrero, Á., García-Fernández, J.M. | Psychiatry Research, 286, 112856 | 2020 | 78 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 15 | Article | Cyberbullying and depression among Chinese college students: A moderated mediation model of social anxiety and neuroticism | Wang, W., Xie, X., Wang, X., ... Hu, Q., Jiang, S. | Journal of Affective Disorders, 256, pp. 54–61 | 2019 | 87 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 16 | Article | Impact of school bullying victimization and social supports on anxiety symptoms among medical college students 过往校园欺凌经历及获得支持情况对医学生焦虑状态的影响 | Wang, Z., Li, H., Wang, M., ... Cui, J., Wang, Y. | Chinese Journal of School Health, 40(2), pp. 236–238 | 2019 | 0 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 16 | Article | Impact of school bullying victimization and social supports on anxiety symptoms among medical college students 过往校园欺凌经历及获得支持情况对医学生焦虑状态的影响 | Wang, Z., Li, H., Wang, M., ... Cui, J., Wang, Y. | Chinese Journal of School Health, 40(2), pp. 236–238 | 2019 | 0 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 17 | Article | School anxiety as an explanatory variable of cyberbullying in Spanish students of Primary Education La ansiedad escolar como variable explicativa del ciberacoso en estudiantes españoles de educación primaria | Delgado, B., Escortell, R., Martínez-Monteaquedo, M.C., Aparisi, D. | Behavioral Psychology/ Psicología Conductual, 27(2), pp. 239–255 | 2019 | 9 |
| Show abstract View at Publisher Related documents | | | | | | |

< Previous 1 2 Next >

Display 10 results

Back to top

Pubmed:

("school bullying" [ti] OR "school violence"[ti] OR bullying [ti] OR cyberbullying [ti]) AND (anxiety [ti] OR "anxious disorder"[ti] OR "anxiety disorder" [ti]) AND (students [ti] OR schoolchildren [ti])

Pubmed® ("school bullying" [ti] OR "school violence"[ti] OR bullying [ti] OR cyberbullying [ti]) AND (anxiety [ti] OR "anxious disorder"[ti] OR "anxiety disorder" [ti]) AND (students [ti] OR schoolchildren [ti])

Avanzado Crear alerta Crear RSS Guía del usuario

Ahorrar Correo electrónico Enviar a

Ordenar por: Mejor partido Opciones de visualización

MIS FILTROS PERSONALIZADOS

RESULTADOS POR AÑO

2019 2023

FECHA DE PUBLICACIÓN

1 año

5 años

10 años

Gama personalizada

DISPONIBILIDAD DE TEXTO

Abstracto

Texto completo gratuito

Free full text

Full text

ARTICLE ATTRIBUTE

Associated data

ARTICLE TYPE

Books and Documents

Clinical Trial

Meta-Analysis

Randomized Controlled Trial

Review

Systematic Review

See all article type filters

Additional filters +

Clear applied filters

Reset filters menu

10 resultados

1 **Estudiantes universitarios y ciberacoso**: cómo el uso de las redes sociales afecta la ansiedad social y la comparación social.

Citar Los siguientes son: Lam TN, Jensen DB, Hovey JD, Roley-Roberts ME.
Heliyon. 25 de diciembre de 2022;8(12):e12556. doi: 10.1016/j.heliyon.2022.e12556. Colección electrónica 2022 dic.
Número de identificación personal: 36619438 **Artículo gratuito de PMC.**

2 **Acoso cibernético**, adicción a las redes sociales y asociaciones con depresión, ansiedad y estrés entre **estudiantes** de medicina en Malasia.

Citar Lee MHL, Kaur M, Shaker V, Yee A, Sham R, Siau CS.
Int J Environ Res Salud Pública. 10 de febrero de 2023;20(4):3136. doi: 10.3390/ijerph20043136.
Número de identificación personal: 36833827 **Artículo gratuito de PMC.**

3 **Influencia del estrés académico y el acoso escolar** en las conductas de autolesión entre **estudiantes** chinos de secundaria: el efecto mediador de la depresión y la ansiedad.

Citar Chen H, Guo H, Chen H, Cao X, Liu J, Chen X, Tian Y, Tang H, Wang X, Zhou J.
Fronte de Salud Pública. 6 de enero de 2023;10:1049051. doi: 10.3389/fpubh.2022.1049051. eCollection 2022.

4 Attachment **anxiety** and **cyberbullying** victimization in college **students**: 1 Page 1 mediating role of social media self-disclosure and the moderating role of gender.

Cite Yang X, Huang Y, Li B.
Front Psychol. 2023 Nov 14;14:1274517. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1274517. eCollection 2023.
Share PMID: 38034316 **Free PMC article.**

5 Relationship between suicidal thinking, **anxiety**, depression and stress in university **students** who are victims of **cyberbullying**.

Cite Martínez-Monteaudo MC, Delgado B, Díaz-Herrero Á, García-Fernández JM.
Psychiatry Res. 2020 Feb 8;286:112856. doi: 10.1016/j.psychres.2020.112856. Online ahead of print.
Share PMID: 32062285

6 **Anxiety**, Depression, Self-Esteem, Internet Addiction and Predictors of **Cyberbullying** and Cybervictimization among Female Nursing University **Students**: A Cross Sectional Study.

Cite Albikawi ZF.
Int J Environ Res Public Health. 2023 Feb 28;20(5):4293. doi: 10.3390/ijerph20054293.
Share PMID: 36901301 **Free PMC article.**

7 Moderating role of mental health literacy on the relationship between **bullying** victimization during the life course and symptoms of **anxiety** and depression in Chinese college **students**.

Cite Huang X, Zhou Y, Yang R, Li D, Hu J, Xue Y, Wan Y, Fang J, Zhang S.
BMC Public Health. 2023 Jul 31;23(1):1459. doi: 10.1186/s12889-023-16326-y.
Share PMID: 37525159 **Free PMC article.**

8 **Cyberbullying** and depression among Chinese college **students**: A moderated mediation model of social **anxiety** and neuroticism.

Cite Wang W, Xie X, Wang X, Lei L, Hu Q, Jiang S.
J Affect Disord. 2019 Sep 1;256:54-61. doi: 10.1016/j.jad.2019.05.061. Epub 2019 May 27.
Share PMID: 31158716

9 Investigating the effects of autonomy-supportive parenting practices on Italian young adolescent **students'** motivation to defend victims of **bullying**: findings on the mediating roles of reactance, depression, **anxiety**, and stress.

Cite Iotti NO, Menin D, Longobardi C, Jungert T.
Front Psychol. 2023 Apr 20;14:1156807. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1156807. eCollection 2023.
Share PMID: 37151352 **Free PMC article.**

10 The impact of **cyberbullying** on **schoolchildren's** dental **anxiety** in Brazil: A cross-sectional multi-level study.

Cite Silveira ER, Costa VPP, Goettems ML, Ardenghi TM, Azevedo MS, Correa MB, Demarco FF.
Community Dent Oral Epidemiol. 2020 Oct;48(5):440-446. doi: 10.1111/cdoe.12557. Epub 2020 Jun 19.
Share PMID: 32562307

« First < Prev Page 1 of 1 Next > Last »

Back to Top

Scielo:

(víctimas de bullying) AND (ansiedad) AND (estudiantes) OR (escolares)

search.scielo.org/?fb=8q=%28víctimas+de+bullying%29+AND+%28ansiedad%29+AND+%28estudiantes%29+OR+%28escolares%29&lang=...

(víctimas de bullying) AND (ansiedad) AND (estudiantes) OR (escolares)

Resultados: 2

Ordenar por:

Seleccionar esta página | | | |

1. **Victims of bullying, symptoms of depression, anxiety and stress, and suicidal ideation in teenagers**
 Pimentel, Fernanda de Oliveira ; Della Mèa, Cristina Pilla ; Dapieve Patias, Naiana
Acta Colombiana de Psicología Dic 2020, Volumen 23 N° 2 Paginas 230 - 240
 Resumen: > ES > EN > PT | Texto: ES EN PT | PDF: ES | PDF: EN | PDF: PT
<https://doi.org/10.14718/acp.2020.23.2.9> 7721 descargas

2. **¿Qué saben nuestros niños de la escuela primaria sobre acoso escolar?**
 Alonso Montejo, Mª Mar ; Zamorano González, Eduardo ; Ledesma Albarrán, Juana Mª
Pediatría Atención Primaria Jun 2019, Volumen 21 N° 82 Paginas 121 - 129
 Resumen: > EN > ES | Texto: EN ES | PDF: EN | PDF: ES
 1246 descargas

Filtros seleccionados

Año de publicación: 2019

Año de publicación: 2020

Filtros

Colección

Todos