

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
Escuela Profesional de Contabilidad



**La determinación de un futuro contador de una universidad pública del Perú: un estudio de relación con el rendimiento académico**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

**Autores:**

Rebeca Paola Acón Cheng  
Katherine Milagros Egg López  
Katherine Maria Gonzales Pezo

**Asesor:**

Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz

Tarapoto, 07 de agosto del 2024

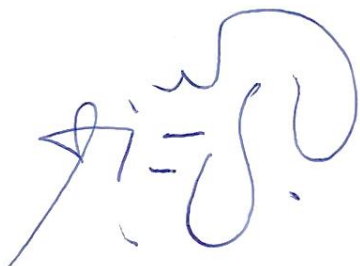
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz, docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“LA DETERMINACIÓN DE UN FUTURO CONTADOR DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL PERÚ: UN ESTUDIO DE RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”** de los autores Rebeca Paola Acón Cheng, Katherine Milagros Egg López y Katherine Maria Gonzales Pezo tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 07 días del mes de agosto del año 2024.



---

Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En San Martín, Tarapoto, Morales, a los 07 día(s) del mes de agosto del año 2024 siendo las 08:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente (a): Dr. Edval Delmar Santos Gutiérrez, el (la) secretario(a): Mtra. Marisol Coronza Molina y los demás miembros: Mtra. Erika Liliana Castro Carlos y el (la) asesor(a): Dr. Avelino Sibotian Villafuerte de la Cruz con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "La determinación de un Futuro contador de una universidad Pública del Perú: un estudio de relación con el rendimiento académico."

- del(los) bachiller/es:
- a) Rebeca Paola Acón Cheng
  - b) Katherini Milagros Egg López
  - c) Katherini Maria Gonzales Pego

conducente a la obtención del título profesional de: Contador Público

(Denominación del Título Profesional)  
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Rebeca Paola Acón Cheng

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

Bachiller (b): Katherini Milagros Egg López



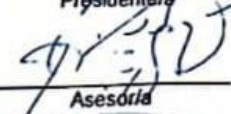


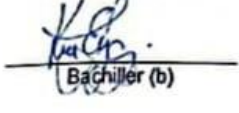


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

Bachiller (c): Katherini Maria Gonzales Pego

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 _____ Presidente/a	 _____ Secretario/a
 _____ Asesor/a	 _____ Miembro
 _____ Bachiller (a)	 _____ Bachiller (b)
	 _____ Miembro
	 _____ Bachiller (c)

# La determinación de un futuro contador de una universidad pública del Perú: Un estudio de relación con el rendimiento académico

Rebeca Paola Acón Cheng<sup>(1)</sup>, Katherine Milagros Egg López<sup>(2)</sup>, Katherine Maria Gonzales Pezo<sup>(3)</sup>

(1) Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

(2) Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

(3) Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

## Resumen

Este estudio se centró en explorar la conexión de la Determinación con el Rendimiento Académico del estudiantado contable. Se adoptó un diseño transversal no experimental para este análisis, efectuando la recolección de datos en un solo punto en el tiempo sin alterar las variables de estudio, y se caracterizó por ser descriptivo y correlacional. La metodología incluyó una encuesta aplicada a 100 estudiantes de contabilidad de la Universidad Nacional de San Martín, en el Departamento de San Martín. Para evaluar la normalidad de los datos se empleó el test de Kolmogorov-Smirnov, adecuado para muestras de más de 50 observaciones, revelando en todos los casos un valor de  $p$  menor a 0.05, lo cual revela que no hay normalidad. En consecuencia, se optó por técnicas estadísticas no paramétricas para el análisis de los datos. El coeficiente de correlación Rho de Spearman se utilizó para examinar la relación entre las variables, arrojando un  $p$ -valor de 0,000 debajo a 0,05, lo cual indica una vinculación significativo entre las variables de estudio. Este vínculo se mostró además con un coeficiente de correlación de 0.741, indicando una correlación positiva fuerte.

**Palabras clave:** Determinación, Estrategias de aprendizaje, Rendimiento académico, Evaluación G.R.I.T, Perseverancia, Regulación del esfuerzo.

## Abstract

This study focused on exploring the connection between determination and academic performance of accounting students. A non-experimental cross-sectional design was adopted for this analysis, collecting data at a single point in time without altering the study variables, and it was characterized as descriptive and correlational. The methodology

included a survey applied to 100 accounting students of the National University of San Martín, in the Department of San Martín. To evaluate the normality of the data, the Kolmogorov-Smirnov test, suitable for samples of more than 50 observations, was used, revealing in all cases a p-value of less than 0.05, which reveals that there is no normality. Consequently, nonparametric statistical techniques were chosen for data analysis. Spearman's Rho correlation coefficient was used to examine the relationship between the variables, yielding a p-value of 0.000 below 0.05, indicating a significant linkage between the study variables. This linkage was further shown with a correlation coefficient of 0.741, indicating a strong positive correlation.

**Keywords:** Determination, Learning strategies, Academic performance, G.R.I.T. evaluation, Perseverance, Effort regulation.

---

## 1. Introducción

El conocimiento previo relacionado con este estudio se basa en una investigación realizada en el sureste, Estados Unidos, quienes reclutaron sujetos de análisis de diversos salones de la carrera contable de un claustro universitario público. Este proyecto examinó la relación de la perseverancia de jóvenes universitario y su desempeño académico en la carrera de contabilidad, teniendo en cuenta variables como estrategias de aprendizaje y motivación. A través de datos recolectados en múltiples cursos del currículo de contabilidad, se descubrió una relación positiva entre la perseverancia y el desempeño académico tanto a mediano y a plazo largo, aun cuando la intensidad de esta relación variaba según la forma en que se midió la perseverancia. Los hallazgos recomiendan que, los docentes tienen la obligación de valorar la perseverancia como si fuera un factor positivo relacionado con el performance en la carrera contable, y se mencionan 3 métodos reconocidos para medir la perseverancia (Vinson et al., 2022).

Un estudio similar en Colombia analizó los factores que más influyen en el rendimiento académico para identificar factibles situaciones de riesgo por abandono de su carrera de Negocios en Bogotá-Colombia. Utilizando registros detallados de 866 estudiantes de pregrado y 189 de posgrado, se aplicaron tres métodos analíticos: análisis de regresión simple, modelo probit y un modelo lineal específico para posgrados. Se identificó que variables como el tipo de

bachillerato, el rendimiento en pruebas nacionales y el éxito en el proceso de admisión impactan positivamente en el rendimiento académico, y se destacaron la edad y el género como predictores significativos de la deserción (Cayón et al., 2021).

Este estudio es relevante ante problemas como la falta de motivación y la deserción, que son desafíos importantes para los estudiantes de contabilidad. Investigar cómo la perseverancia afecta el éxito académico puede enriquecer la literatura en educación contable y psicología educativa, aportando evidencia sobre factores no cognitivos que impactan en el rendimiento académico. Esta información es crucial para desarrollar estrategias pedagógicas y de apoyo más efectivas.

El estudio se enfoca en factores personales que pueden ser tan decisivos como las habilidades técnicas en contabilidad, subrayando la importancia de la determinación para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Puede también promover el desarrollo de habilidades de resiliencia y motivación, esenciales para el éxito académico y profesional.

Los principales beneficiarios de este estudio incluyen a estudiantes de contabilidad, quienes pueden aprender a mejorar su rendimiento académico; educadores y administradores académicos, que obtendrán datos valiosos para diseñar intervenciones educativas; diseñadores curriculares, que podrán integrar contenidos que fomenten la determinación; e investigadores en educación, quienes encontrarán una base empírica para estudios futuros sobre la influencia de factores psicosociales en el rendimiento académico.

El estudio busca responder a la pregunta de cuál es la relación entre la perseverancia de los estudiantes y su rendimiento académico en contabilidad, con el fin de establecer una conexión clara y cuantificable que permita el desarrollo de estrategias y programas para promover este atributo entre futuros profesionales del sector.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. Determinación**

La determinación se define como una cualidad personal que influye en cuánto empeño y constancia muestra una persona. Individuos con altos niveles de determinación, o gran coraje, tienden a exhibir una mayor firmeza y compromiso, lo cual se traduce en un mejor logro de objetivos y éxito. A pesar de las similitudes conceptuales entre determinación y rendimiento, se distinguen por el hecho de que la determinación es vista como un atributo de personalidad más general, en contraste con las concepciones de motivación, que suelen ser específicas a contextos particulares (Vinson Jeremy et al., 2022).

En una investigación sobre la relación entre Resolución y Rendimiento en jóvenes universitarios de Educación, encontraron que Resolución es clave para el éxito estudiantil, sirviendo como un catalizador que convierte variables de estudio en acciones efectivas. Los universitarios estimulados demuestran mejor nivel de interés, así como mayor compromiso, y capacidad de vencer obstáculos y lograr objetivos académicos. La estimulación, que viene tanto del interior así como del exterior del ser, juega un rol fundamental en el desempeño estudiantil, subrayando la importancia de que educadores y sistemas educativos fomenten un entorno que estimule la motivación estudiantil (Muenks, Wang, Gehlert, 2018). Aunque la determinación es un rasgo inherente, se argumenta que puede ser desarrollado a través del tiempo enfrentando retos y adoptando estrategias efectivas para lograr metas (Jordan et al., 2019).

La determinación se asocia de manera moderada con el desempeño, destacando que los beneficios principales residen en la constancia y el empeño (Credé et al. 2017). Datu, Yuen & Chen (2017) afirman que, otros investigadores han identificado que la perseverancia es causante más confiable que la firmeza del interés. Sin embargo, algunas investigaciones no hallan una vinculación entre las variables de este estudio, como uno que no logró predecir resultados de exámenes finales o GPA en estudiantes de física de primer año (Bazelais, Lemay & Doleck, 2016), y otro que no halló diferencias en determinación entre grupos según rendimiento académico y compromiso (Buskirk-Cohen & Plants, 2019), lo que sugiere la necesidad de considerar las limitaciones de estos estudios y su aplicabilidad general.

## **2.2. Rendimiento**

Este fenómeno se entiende como el nivel de desempeño o éxito alcanzado por un estudiante en sus estudios y evaluaciones dentro del entorno educativo, tradicionalmente medido por logros cognitivos como calificaciones y resultados de exámenes. Recientemente, ha crecido el reconocimiento de que el desempeño académico también está impactado por aspectos no cognitivos, o factores que van más allá de lo intelectual, que son fundamentales para el éxito educativo de una persona. Estos incluyen atributos personal, estímulo, persistencia, obligación, y dignidad, los cuales podrían afectar significativamente la aptitud del universitario para enfrentar sus compromisos de estudio, superar desafíos y mantenerse enfocado en sus objetivos educativos. También se consideran importantes los factores motivacionales (Postigo et al., 2021).

La Determinación es esencial para el buen desempeño estudiantil, funcionando como un puente que transforma variables de estudio en acciones efectivas. Los estudiantes motivados muestran más empeño, interés y voluntad de superar dificultades para lograr

sus metas académicas, destacando la necesidad del esticulo tanto intrínseca y extrínseca en el buen desempeño estudiantil (Muenks, Wang, Gehlert, 2018). La idea de que la determinación, siendo un rasgo, puede fortalecerse enfrentando retos y aprendiendo estrategias efectivas para cumplir objetivos se reitera (Jordan et al., 2019).

Credé et al., 2017; Jordan et al., (2019) hacen un debate en torno a la determinación concierne a su capacidad para aportar explicaciones sobre las variaciones en un resultado, que supera el pensamiento que una persona pueda explicar. La Persistencia y el esmero pueden arrojar luz sobre las diferencias en el rendimiento académico, aun considerando la influencia de la conciencia (Credé & et.al. 2017). Por lo tanto, la capacidad de la determinación para predecir resultados puede depender del contexto específico (Jordan et al., 2019), lo que subraya la importancia de estudiar este rasgo en diversos entornos, como por ejemplo, en asignaturas de contabilidad universitaria.

### **3. Metodología**

La metodología de este estudio es de tipo no experimental, lo que significa que no se manipularán las variables en análisis. Se optará por una perspectiva cuantitativa, con el fin de recoger y analizar datos que permitan responder a las interrogantes del estudio y comprobar las suposiciones planteadas, conforme al paradigma cuántico (Cobo-Sánchez & Blanco-Mavillard, 2020). Conforme afirma Fernández & Hernandez-Sampieri, (2016) el análisis es situado en un marco de asociación, con el propósito de explorar y evidenciar la asociación o vinculación de las variables estudiadas.

Para la selección de la muestra se empleó un método de muestreo no probabilístico por conveniencia, eligiendo los elementos no por su probabilidad de ser seleccionados, sino por su facilidad de acceso para la recolección de datos, tal como se describe en el trabajo de Cinza Sanjurjo et al. (2020). Esta selección se hizo de manera arbitraria conforme indica Ayala (2020), siendo determinada por el investigador. La muestra consta de 100 estudiantes del programa de contabilidad de la Universidad Nacional San Martín, en la región de San Martín, Perú, escogidos debido a su accesibilidad. Los salones participantes abarcaron desde el primer año de la carrera contable reclutados para el segundo semestre del año 2023 mediante contacto personal y correo electrónico, proporcionándoles la

información necesaria, instrucciones de acceso y una fecha límite para completar las encuestas.

En la investigación se utilizó un cuestionario como herramienta principal, dividido en dos partes fundamentales. La primera sección incluyó el Cuestionario de Estrategias Motivacionales para el Aprendizaje (MSLQ, por sus siglas en inglés) de Duncan & McKeachie (2005), un reactivo de 12.0 ítems, así medir la determinación según Duckworth et al. (2007), el Promedio General Acumulado (GPA) reportado por los propios estudiantes y preguntas relacionadas con datos demográficos. La segunda sección se centró en la valoración de Peak Learning G.R.I.T (Stoltz ,2015). GRIT es considerado como factor crucial para alcanzar objetivos significativos, contrastando con el AQ que se enfoca en cómo uno reacciona ante los desafíos, siendo el GRIT un indicador del esfuerzo puesto en acción para lograr resultados positivos.

La encuesta implementada se compuso de dos temas principales: Determinación y Rendimiento Académico en cursos de contabilidad, dirigida a estudiantes de la Universidad Nacional San Martín en Tarapoto, en el departamento de San Martín. El cuestionario fue evaluado por expertos para validar su claridad, relevancia, coherencia y dominio del tema, asegurando su fiabilidad, respaldada por un coeficiente Alpha de Cronbach de .975, indicando alta confiabilidad del instrumento.

El tratamiento de datos recopilados se procesó con el software Spss 26. La verificación de la normalidad de la distribución de los datos fue mediante Kolmogorov, Smirnov, adecuada para muestras mayores a 50. Además, se realizó un análisis correlacional mediante la prueba estadística de Rho de Spearman para determinar la relación existente entre la determinación y el rendimiento en cursos de contabilidad.

## 4. Resultados

### 4.1. Estadístico descriptivo de la variable determinación.

Tabla 1 se presenta datos sobre la determinación, desglosando la información según el género de los participantes en tres niveles: Inicio, Proceso y Logrado. En el nivel de Inicio, se observa que 10 participantes han iniciado el proceso, todos ellos del género masculino, representando un 10% del total. En el nivel de Proceso, se registran 30 participantes masculinos y 25 femeninos, constituyendo el 30% y 25% respectivamente, del total de 55 participantes en esta etapa. En el nivel de Logrado, se muestra que 15 participantes son masculinos y 20 femeninos, representando el 15% y 20% respectivamente, del total de 35 participantes que han alcanzado el objetivo.

Tabla 1

*Estadísticos de frecuencia de determinación*

Nivel	Género		Total
	Masculino	Femenino	

	Inicio	10	0	10
<b>Determinación</b>	%	10%	0%	10%
	Proceso	30	25	55
	%	30%	25%	55%
	Logrado	15	20	35
	%	15%	20%	35%

#### 4.2. Estadístico descriptivo de la variable rendimiento académico

La tabla 2 proporciona datos sobre el rendimiento académico desglosado por nivel. En el nivel de Inicio, no hay participantes registrados para ninguna de las universidades, representando un 0% del total en esta etapa. En el nivel de Proceso, se observa que 75 participantes están involucrados, distribuidos con un 75% en la Universidad Nacional de San Martín. Finalmente, en el nivel de Logrado, 25 participantes han alcanzado el rendimiento académico deseado, con un 25% en la Universidad Nacional de San Martín.

Tabla 2

*Estadístico de frecuencia de rendimiento académico con Universidad*

	Nivel	Nacional de San Martín	Total
<b>Rendimiento académico</b>	Inicio	0	0
		0%	0%
	Proceso	75	75
		75%	75%
	Logrado	25	25
		25%	25%

#### 4.3. Estadístico de prueba de normalidad

La Tabla 3 muestra los resultados del test de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, aplicable a muestras con más de 50 observaciones. Todos los valores de p obtenidos son menores a 0.05, lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula (H0) que asume una distribución normal de los datos, y a la aceptación de la hipótesis alternativa (Ha) que sugiere que los datos no se distribuyen de forma normal. Este resultado señala que la distribución de las variables estudiadas no sigue una pauta normal. Por tanto, se recurrirá al uso de métodos estadísticos no paramétricos para el análisis de datos. Adicionalmente, para examinar las relaciones entre las variables, se ha elegido utilizar el coeficiente de correlación Rho de Spearman, un método estadístico no paramétrico.

Tabla 3

*Resultados de la prueba de normalidad*

	<b>Kolmogorov-Smirnov</b>		
	Estadístico	gl	sig
<b>Determinación</b>	0.098	100	0.019
Perseverancia	0.123	100	0.001
Evaluación GRIT	0.116	100	0.002
Regulación del Esfuerzo	0.168	100	0.000
Autocontrol	0.169	100	0.000
Autoeficiencia académica	0.126	100	0.001
<b>Rendimiento académico</b>	0.137	100	0.000
Estrategias de aprendizaje	0.137	100	0.000

**4.4. Prueba de correlación de determinación y rendimiento académico**

En la Tabla 4, se observa que el valor de P es 0.000, lo cual es inferior a 0.05. Esto conduce al rechazo de la hipótesis nula H0, que plantea la inexistencia de una vinculación significativa de la Determinación con el Rendimiento Académico, y al mismo tiempo permite aceptar la hipótesis de investigación que sugiere una relación significativa de la Determinación de los contables con el desempeño académico en asignaturas de contabilidad. Por lo tanto, se cuenta con evidencia suficiente para afirmar la existencia de una relación significativa entre la determinación y el rendimiento académico en el ámbito de la contabilidad, destacando además un coeficiente de correlación de 0.741, lo que indica una correlación positiva de gran magnitud.

**Tabla 4**

*Correlación de la variable determinación y rendimiento académico en cursos de contabilidad*

<b>Variables</b>		<b>Correlaciones</b>	
		E	O
Determinación	Correlación de Spearman	1	0,741

	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Rendimiento académico	Correlación de Spearman	0,741	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

#### 4.5. Prueba de correlación de perseverancia y las estrategias de aprendizaje.

La Tabla 5 indica que, P es 0,000 siendo este inferior a 0,05 indica que, lleva a descartar la conjetura nula H0 que sostiene la falta de una relación significativa entre perseverancia y estrategias de aprendizaje. Por consiguiente, se acepta la hipótesis de investigación que propone una relación significativa entre la perseverancia y las estrategias de aprendizaje. Este resultado proporciona suficiente evidencia para confirmar que hay una relación significativa entre la perseverancia y las estrategias de aprendizaje. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.576, indicando una correlación positiva de alta magnitud

**Tabla 5**

*Correlación de las dimensiones perseverancia y las estrategias de aprendizaje*

Variables		Correlaciones	
		E	O
Perseverancia	Correlación de Spearman	1	0,576
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
	Correlación de Spearman	0,576	1
Estrategias de aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

#### 4.6. Prueba de correlación de evaluación GRIT y las estrategias de aprendizaje

La Tabla 6 revela que el valor de P es 0.000, lo cual es inferior a 0.05, lo que resulta en el rechazo de la hipótesis nula H0 que niega la existencia de una relación significativa

entre la evaluación GRIT y las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, se adopta la hipótesis propuesta por la investigación, que afirma una relación significativa entre la evaluación GRIT y las estrategias de aprendizaje. Este hallazgo provee evidencia contundente de que hay una vinculación importante de la Evaluación GRIT con la Estrategias de Aprendizaje. Adicionalmente, se reporta un coeficiente de correlación de 0.804, indicando una correlación positiva de muy alta magnitud.

**Tabla 6**

*Correlación de las dimensiones evaluación GRIT y las estrategias de aprendizaje*

<b>Variab</b>		<b>Correlaciones</b>	
		E	O
Evaluación GRIT	Correlación de Spearman	1	0,804
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Spearman	0,804	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

#### **4.7. Prueba de correlación de regulación del esfuerzo y las estrategias de aprendizaje**

La Tabla 7 indica que el valor de P es 0.000, siendo este menor a 0.05, motivo por el cual se desestima la hipótesis nula H0 que plantea la ausencia de una relación importante de la Regulación del Esfuerzo con la Estrategia de Aprendizaje. En consecuencia, se confirma la hipótesis investigativa que sostiene una conexión importante o significativo de la Regulación del Esfuerzo con la Estrategias de Aprendizaje. Este resultado aporta pruebas sólidas de que verdaderamente hay presencia de una asociación significativa de la Capacidad de Regulación del Esfuerzo con la Estrategias de Aprendizaje empleadas. Además, se reporta un coeficiente de correlación de 0.625, lo cual evidencia una correlación positiva de alta intensidad.

**Tabla 7**

*Correlación de las dimensiones regulación del esfuerzo y las estrategias de aprendizaje*

Variables		Correlaciones		
			E	O
Regulación del esfuerzo	Correlación de Spearman		1	0,625
	Sig. (bilateral)			,000
	N		100	100
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Spearman		0,625	1
	Sig. (bilateral)		,000	
	N		100	100

#### 4.8. Prueba de correlación de autocontrol y las estrategias de aprendizaje

La Tabla 8 revela que el valor de P es 0.000, siendo inferior a 0.05, por lo que se procede al rechazo de la hipótesis nula H0, que argumenta la inexistencia de una relación significativa entre el autocontrol y las estrategias de aprendizaje. Esto lleva a la aceptación de la hipótesis de investigación, que postula una conexión significativa entre el autocontrol y las estrategias de aprendizaje. En base a estos resultados, se confirma la existencia de una relación significativa entre el autocontrol y las estrategias de aprendizaje. Además, se observa un coeficiente de correlación de 0.596, indicando una correlación positiva de alta relevancia.

**Tabla 8**

*Correlación de las dimensiones autocontrol y las estrategias de aprendizaje*

Variables		Correlaciones		
			E	O
Autocontrol	Correlación de Spearman		1	0,596
	Sig. (bilateral)			,000
	N		100	100
Estrategias de aprendizaje	Correlación de Spearman		0,596	1
	Sig. (bilateral)		,000	

N	100	100
---	-----	-----

#### 4.9. Prueba de correlación de auto eficiencia académica y las estrategias de aprendizaje

La Tabla 9 indica que el valor de P es de 0.000, lo cual es inferior a 0.05. Esto conduce a descartar la hipótesis nula H<sub>0</sub>, que sugiere la ausencia de una relación significativa entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje, y por lo tanto, se acepta la hipótesis propuesta por el estudio que afirma una relación significativa entre ambas. Este resultado provee pruebas convincentes de la existencia de una conexión importante entre la autoeficacia académica y las estrategias de aprendizaje implementadas. Adicionalmente, se reporta un coeficiente de correlación de 0.828, lo que demuestra una correlación positiva de muy alta intensidad.

**Tabla 9**

*Correlación de las dimensiones auto eficiencia académica y las estrategias de aprendizaje*

Variables		Correlaciones	
		E	O
<b>Autoeficiencia académica</b>	Correlación de Spearman	1	0,828
	Sig. (bilateral)		,000
	N	100	100
	Estrategias de aprendizaje	0,828	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	100	100

## 5. Discusión

Este estudio tuvo como finalidad evaluar el grado de relación de la Determinación de los alumnos de contabilidad con el desempeño Académico en las asignaturas que componen el currículo de contabilidad. Al hacerlo, se encontró la existencia de una correlación positiva

de magnitud alta y significativa ( $Rho=.741$ ;  $p\text{-valor}=0.000$ ) en dichas variables de estudio. Esto quiere decir que aquellos estudiantes que demuestran niveles más altos de determinación tienden a lograr un rendimiento académico superior en comparación con aquellos con menor nivel de determinación. Este hallazgo sugiere la importancia de fomentar y apoyar la determinación de los estudiantes como un factor clave para mejorar su desempeño académico en el ámbito específico de la contabilidad. Este hallazgo es parcialmente parecido al mostrado por Vinson Jeremy (2022) que expresa que existe una relación positiva muy alta entre determinación y rendimiento académico de estudiantes de contables en un centro universitario público de la materia de Investigación de Concesiones de tierras en el sur-este de Estados Unidos. Además, investigación de Bazelaissl & Doleck (2016) indica que el rendimiento académico previo resultó ser un predictor significativo del rendimiento universitario, así como del éxito en el curso de física. La determinación no resultó ser un factor predictivo significativo del rendimiento académico ni del éxito en el curso.

## **6. Conclusiones**

- Se concluye que, existe una asociación positiva de magnitud alta y significativa ( $Rho=0.741$ ;  $p\text{-value} < .000$ ;  $N=100$ ) de la Determinación de los alumnos de contabilidad con el Rendimiento Académico en las materias de la carrera. Este resultado respalda la idea de que la motivación y la dedicación de los estudiantes están positivamente vinculadas con su éxito académico en el contexto de los cursos de contabilidad, proporcionando una valiosa perspectiva para la toma de decisiones educativas y la mejora continua del rendimiento estudiantil.
- Se concluye que, la existencia de una asociación positiva de magnitud alta y significativa ( $Rho\text{ Spearman } 0.576$ ;  $p\text{-value} < .000$ ) entre perseverancia y las estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, se puede inferir que, según el análisis de la muestra, los estudiantes que exhiben niveles más elevados de perseverancia también tienden a emplear estrategias de aprendizaje de manera más efectiva.
- Se concluye la existencia de una asociación positiva de magnitud muy alta y significativa ( $Rho\text{ Spearman } 0.804$ ;  $p\text{-value} < .000$ ) entre evaluación GRIT y las estrategias de aprendizaje. Esto indica que aquellos que demuestran un alto grado de

pasión por sus metas también están más propensos a utilizar estrategias de aprendizaje de manera más eficaz.

- Se concluye la existencia de una asociación positiva de magnitud alta y significativa (Rho Spearman 0.625; p-value < .000) entre regulación del esfuerzo y las estrategias de aprendizaje. Esto indica que los estudiantes que son hábiles en la gestión y dirección de sus esfuerzos también son propensos a emplear estrategias de aprendizaje de manera más efectiva.
- Se concluye la existencia de una asociación positiva de magnitud alta y significativa (Rho Spearman 0.596; p-value < .000) entre autocontrol y las estrategias de aprendizaje. Esto indica que aquellos estudiantes que demuestran un alto grado de autocontrol también son propensos a utilizar estrategias de aprendizaje de manera más efectiva. Aporta conocimientos significativos para diseñar intervenciones educativas que promuevan el desarrollo del autocontrol como una habilidad clave para optimizar las prácticas de aprendizaje.
- Finalmente, se concluye la existencia de una asociación positiva de magnitud muy alta y significativa (Rho Spearman 0.828; p-value < .000) entre autoeficiencia académica y las estrategias de aprendizaje. Esto indica que los estudiantes que tienen una alta percepción de su capacidad académica también son propensos a emplear estrategias de aprendizaje de manera altamente efectiva.

### **Recomendaciones**

Se recomienda a las Instituciones Educativas y Profesores para que desarrollen Programas de Orientación y Apoyo, como el caso de Implementar programas de orientación y apoyo para fomentar la determinación y la resiliencia entre los

estudiantes de contabilidad, ayudándoles a superar los desafíos académicos y personales.

Se recomienda adoptar técnicas de enseñanza que incrementen la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, o el aprendizaje colaborativo.

Animar a los estudiantes a realizar autoevaluaciones periódicas de sus objetivos académicos y profesionales, identificando áreas para mejorar su determinación y estrategias de estudio y fomentar el desarrollo de habilidades blandas como la gestión del tiempo, la comunicación efectiva, y la resiliencia, que son cruciales para el éxito académico y profesional.

Se recomienda a los Investigadores realizar investigaciones longitudinales para examinar cómo la determinación de los estudiantes de contabilidad evoluciona a lo largo de su carrera universitaria y cómo esto afecta su rendimiento académico a largo plazo.

Se recomienda evaluar la efectividad de diferentes intervenciones diseñadas para aumentar la determinación entre los estudiantes de contabilidad, como talleres de habilidades de estudio, tutorías entre pares, o programas de mentoría.

### **Referencias Bibliográficas**

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación : Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 668–679.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Bazelaissl, L., & Doleck. (2016). *How does grit impact college students' academic achievement in*

*science?* 4(1), 33–43.

- Buskirk-Cohen, A., & Plants, A. (2019). Caring about Success: Students' Perceptions of Professors' Caring Matters More than Grit. *The International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 31(1), 108–114.
- Cayón, E., Correa, J. S., & Scarpetta, L. E. (2021). Caracterización de los programas académicos y determinación de las variables que afectan el rendimiento de los estudiantes en el Colegio de Estudios Superiores de Administración, CESA. *Formacion Universitaria*, 14(5), 175–186. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500175>
- Cinza Sanjurjo, S., Llisterri Caro, J. L., Barquilla García, A., Polo García, J., Velilla Zancada, S., Rodríguez Roca, G. C., Micó Pérez, R. M., Martín Sánchez, V., & Prieto Díaz, M. (2020). Description of the sample, design and methods of the study for the identification of the Spanish population at cardiovascular and renal risk (IBERICAN). *Semergen*, 46(1), 4–15. <https://doi.org/10.1016/j.semereg.2019.10.006>
- Cobo-Sánchez, J. L., & Blanco-Mavillard, I. (2020). Nuclear elements for drafting a research project with quantitative methodology. *Enfermería Intensiva*, 31(1), 35–40. <https://doi.org/10.1016/j.enfi.2019.12.001>
- Credé, T., C, M., & Harms, P. (2017). Much ado about grit: A meta-analytic synthesis of the grit literature. *Journal of Personality and Social Psychology*, 113(3), 492–511. <https://doi.org/10.1037/pspp0000102>
- Datu, Yuen, M., & Chen, G. (2017). Grit and Determination: A Review of Literature With Implications for Theory and Research. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 27(2), 168–176. <https://doi.org/10.1017/jgc.2016.2>
- Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and Passion for Long-Term Goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.92.6.1087>
- Duncan, T. G., & McKeachie, W. J. (2005). The making of the motivated strategies for learning questionnaire. *Educational Psychologist*, 40(2), 117–128. [https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002\\_6](https://doi.org/10.1207/s15326985ep4002_6)
- Fernández, C., & Hernandez-Sampieri, R. (2016). A cross-cultural examination of interpersonal communication motives in Mexico and The United States. *International Journal of*

*Intercultural Relations*, 16(2), 145–157. [https://doi.org/10.1016/0147-1767\(92\)90015-M](https://doi.org/10.1016/0147-1767(92)90015-M)

Jordan, S. L., Ferris, G. R., Hochwarter, W. A., & Wright, T. A. (2019). Toward a Work Motivation Conceptualization of Grit in Organizations. *Group and Organization Management*, 44(2), 320–360. <https://doi.org/10.1177/1059601119834093>

Muenks, Wang, G. (2018). Methicillin-Resistant Staphylococcus aureus: The Effects Are More Than Skin Deep. *Journal of Pediatrics*, 199, 158–165. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2018.04.002>

Postigo, Á., Cuesta, M., Fernández-Alonso, R., García-Cueto, E., & Muñiz, J. (2021). Academic grit modulates school performance evolution over time: A latent transition analysis. *Revista de Psicodidáctica (English Ed.)*, 26(2), 87–95. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.03.001>

Stoltz, P. G. (2015). Leadership Grit™. *Leader to Leader*, 2015(78), 49–55. <https://doi.org/10.1002/ltl.20205>

Vinson Jeremy, Millan Jeffrey, & F, S. L. (2022). An investigation of the association of grit with performance in accounting courses. *Journal of Accounting Education*, 59, 100779. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2022.100779>