

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**TESIS**

Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una  
universidad privada de Lima-este, 2016

**Por:**

Beatriz Milagros Mamani Vilca  
Edison Aarón Quispe Carita

**Asesora:**

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

Lima, febrero de 2017

## Cómo citar

### Estilo APA

Mamani, B. & Quispe, E. (2017). *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016* (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

### Estilo Vancouver

Mamani, B. & Quispe, E. (2017). Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016 [Tesis para licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017.

### Estilo MLA

Mamani, Beatriz M., and Aron Quispe. *Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016*. Lima: Universidad Peruana Unión, 2017.

**TPS  
2  
M21  
2017**

Mamani Vilca, Beatriz Milagros

Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016 / Autores: Beatriz Milagros Mamani Vilca y Edison Aarón Quispe Carita; Asesor: Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza. -- Lima, 2017. 95 páginas: anexos, tablas.

Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2016.

Incluye referencias y resumen.

Campo del conocimiento: Psicología.

1. Estilos de crianza.
  2. Dependencia emocional.
  3. Adolescencia.
- I. Quispe Carita Edison Aarón, autor.

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

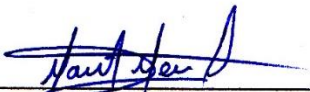
Yo Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: *"Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este, 2016"* constituye la memoria que presenta la Bachiller Beatriz Milagros Mamani Vilca y el Bachiller Edison Aaron Quispe Carita para aspirar al título de Profesional de Licenciado(a) en Psicología ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima*, a los 05 días de Junio del año 2017



---

Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza

Estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de  
una universidad privada de Lima - este, 2016

# TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo(a)

## JURADO CALIFICADOR



Psic. Rosmery Quispe Trujillano  
Presidenta



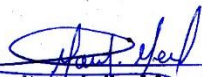
Mg. Daniel Josué Farfán Rodríguez  
Secretario



Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco  
Vocal



Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Vocal



Mg. Maritza Julia Mendoza Galarza  
Asesora

Ñaña, 09 de febrero de 2017

## Dedicatoria

A mis padres Nelly Beatriz Vilca Miranda, Nestor Mamani Condori, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

Todo este trabajo ha sido posible gracias a ellos

Beatriz Milagros Mamani Vilca

A mi madre, Ulda Carita Sarmiento, ya que ha sido la razón por la cual estoy concluyendo esta etapa de mi vida, con su ayuda incondicional me apoyó a lograr esta realización personal y espero honrar de esta manera su abnegación, esfuerzo y esa proyección de ser un profesional.

Edison Aaron Quispe Carita

## **Agradecimientos**

En primer lugar, agradecemos a Dios, porque sin sus plenas bendiciones y sabiduría no se hubiera logrado lo cometido, porque por medio de Él obtenemos la inteligencia y los conocimientos invertidos en el presente trabajo.

También agradecemos a nuestra asesora Mg. Maritza Mendoza Galarza y a la directora de la Escuela Profesional de Psicología Dra. Damaris Quinteros Zuñiga y profesores en general por los conocimientos impartidos en cada clase y asesoría, asimismo, por aquellas palabras de ánimo frente a los obstáculos presentados, motivándonos a continuar y cumplir nuestras metas.

A nuestras amigos y compañeros, por hacer nuestros días entretenidos, sobrellevando todo tipo de sucesos presentados en el transcurso de las clases, convirtiendo cada momento en inolvidable, y aligerando la carga académica para poder cumplir nuestros objetivos.

## Índice de contenido

Resumen.....	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xiv
Capítulo I: El problema.....	16
1. Planteamiento de problema.....	16
2. Formulación de problema.....	20
2.1. Problema general.....	20
2.2. Problemas específicos.....	20
3. Justificación.....	20
4. Objetivos.....	21
4.1. Objetivo general.....	21
4.2. Objetivos específicos.....	21
Capítulo II: Marco teórico.....	22
1. Marco bíblico filosófico.....	22
2. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.2. Antecedentes nacionales.....	25
3. Marco conceptual.....	28
3.1. Estilos de crianza parental.....	28
3.1.1. Definiciones.....	28
3.1.2. Características de estilos de crianza parental.....	29
3.1.3. Modelo teórico de los estilos de crianza.....	30
3.1.4. Dimensiones de estilos de crianza parental.....	34
3.1.5. Crianza y disciplina.....	35
3.2. Dependencia emocional.....	37
3.2.1. Historia sobre la dependencia emocional.....	38
3.2.2. Definiciones de la dependencia emocional.....	38
3.2.3. Características de la dependencia emocional.....	39
3.2.4. Causas de la dependencia emocional.....	42

3.2.5. Modelos teóricos de la dependencia emocional.....	43
3.2.6. Dimensiones de la dependencia emocional.....	45
3.3. Adolescencia.....	47
3.3.1. Definición.....	47
4. Hipótesis de la investigación.....	51
4.1. Hipótesis general.....	51
4.2. Hipótesis específicas.....	51
5. Definición de términos.....	51
Capítulo III: Materiales y métodos.....	53
1. Diseño y tipo de la investigación.....	53
2. Variables de la investigación.....	53
2.1. Definición conceptual de las variables.....	53
2.2.1. Estilos de crianza parental.....	53
2.2.2. Dependencia emocional.....	53
2.2. Operacionalización de las variables.....	54
2.2.1. Estilos de crianza.....	54
2.2.2. Dependencia emocional.....	54
3. Delimitación geográfica y temporal.....	56
4. Características de los participantes.....	56
4.1. Criterios de inclusión y exclusión.....	56
4.2. Características de los participantes.....	57
5. Instrumentos de recolección de datos.....	58
5.1. Instrumentos de investigación.....	58
6. Proceso de recolección de datos.....	60
7. Procesamiento y análisis de datos.....	61
Capítulo IV: Resultados y discusión.....	62
1. Resultados.....	62
1.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio.....	62
1.2. Correlación entre variables.....	67
2. Discusión.....	68
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....	71

1. Conclusiones.....	51
2. Recomendaciones.....	73

Referencias

Anexos

## Índice de tablas

Tabla 1	
Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martín (1983).....	33
Tabla 2	
Operacionalización de la variable estilos de crianza.....	54
Tabla 3	
Operacionalización de la variable dependencia emocional.....	55
Tabla 4	
Datos sociodemográficos de los participantes.....	57
Tabla 5	
Algoritmos de la escala de estilos de crianza.....	59
Tabla 6	
Baremos del cuestionario de dependencia emocional.....	60
Tabla 7	
Estilos de crianza de los participantes .....	62
Tabla 8	
Estilos de crianza según el sexo de los participantes.....	63
Tabla 9	
Estilos de crianza según edad de los participantes.....	64
Tabla 10	
Niveles de dependencia emocional de los participantes.....	64
Tabla 11	
Niveles de dependencia emocional según sexo de los participantes.....	65
Tabla 12	
Niveles de dependencia emocional según edad de los participantes.....	66
Tabla 13	
Porcentajes de los estilos de crianza parental.....	67
Tabla14	
Estilos de crianza parental según los niveles de la dimensión compromiso.....	67
Tabla 15	
Correlación entre las variables de estudio.....	68
Tabla 16	
Estimaciones de consistencia interna del cuestionario de dependencia emocional.....	87
Tabla 17	
Estimaciones de consistencia interna de la Escala de Estilos de crianza.....	88
Tabla 18	
Correlaciones sub test – test para la Escala de Estilos de crianza.....	88
Tabla 19	
Correlaciones sub test – test para el cuestionario de dependencia emocional.....	89

## NOMENCLATURA Y/O SÍMBOLOS USADOS

OMS : Organización Mundial de la Salud

UNICEF : United Nations Children's Fund

$\alpha$  : Alpha de Cronbach

$\chi^2$  : Chi-cuadrado de Pearson

P : Significancia

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo estudiar la asociación entre las variables estilos de crianza parental y dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima-este. El modelo de los estilos de crianza parentales sobre el cual se trabajó es el propuesto y descrito por Steinberg (1993). El instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg compuesta por tres dimensiones: autonomía, control conductual y compromiso. Para medir la dependencia emocional se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Beckett, elaborado por Beck (1995). La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes. Se encontró que los estilos de crianza parental no se asocian a la dependencia emocional. Sin embargo, se encontró asociación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ( $\chi^2 = 8,145$ ;  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se concluye que no existe asociación significativa entre los estilos de crianza parental y la dependencia emocional, puesto que existen otros factores que contribuyen en el desarrollo de la dependencia emocional.

**Palabras clave:** estilos de crianza, dependencia emocional, adolescencia.

## **Abstract**

The present research aims to study the association between variables, parenting styles and emotional dependence in the students of a private university in East Lima. The model of parenting styles which was used is the model of parenting styles proposed and described by Darling and Steinberg (1993). The scale used for the measurement of parenting styles was the Steinberg's Styles Scale which is composed of three dimensions: autonomy, behavioral control and commitment. To measure emotional dependence was used the Beckt's Emotional Dependency Questionnaire, developed by Beck (1995). The sample consisted of 212 students. It was found that parenting styles are not associated with emotional dependence. On the other hand, we found an association between the commitment dimension and emotional dependence ( $\chi^2 =, 017$ ;  $p < 0.05$ ). Therefore, we conclude that there is no association between parenting styles and emotional dependence, because there are other factors that contribute to the development of emotional dependence.

**Keywords:** parenting styles, emotional dependency, adolescence.

## **Introducción**

En el transcurso de los años, los padres han descuidado el desarrollo de la autonomía, la confianza en la toma de decisiones y el autoconcepto en sus hijos; provocando la distorsión del concepto de amor en la familia, es decir, que los hijos tengan una percepción hostil e insegura del ambiente. Por otro lado, la dependencia emocional ha ido incrementando y Deza (2012) mencionó que este fenómeno se da debido al concepto distorsionado que la persona tiene del amor, en la que idealiza a su pareja, tratando de satisfacer sus necesidades por encima de su bienestar, además de una baja autoestima y desvalorización de uno mismo.

Para el desarrollo de este trabajo, en el primer capítulo, se realiza el planteamiento del problema con la finalidad de conocer las variables de la problemática general actual; además de describir la naturaleza y relación entre las variables de estudio, formulando el problema general y específico. Asimismo, se dan a conocer los objetivos y justificación de esta investigación con la finalidad de resaltar la importancia del estudio en esta población.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico general sobre estilos de crianza y dependencia emocional para fundamentar el estudio posterior, basado en una amplia revisión de material bibliográfico, donde se explican los aspectos esenciales de estas variables objeto de investigación, profundizando en la autonomía, compromiso y el control conductual en los estudiantes y como se asocian con la dependencia emocional.

En el tercer capítulo se encuentra el diseño y tipo de investigación, las variables de estudio y su definición, operacionalización de dichas variables, delimitación geográfica. Como también las

características de los participantes, los instrumentos de recolección y el procesamiento y análisis de datos.

El capítulo cuatro se dan a conocer los resultados, análisis descriptivo de las variables de estudio, la correlación entre ambas y la discusión.

Finalmente, se dan a conocer las conclusiones, recomendaciones y referencias citadas en los capítulos anteriores y se incluye un último apartado con los anexos nombrados a lo largo del trabajo con la finalidad de aclarar determinados aspectos.

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

En estos tiempos los adolescentes poseen un concepto distorsionado del amor, manifestando sumisión ante la pareja, magnificándola e idealizándola, dejando de lado sus propias necesidades y comprometiéndose con las de su pareja por el temor excesivo al abandono (Agudelo y Gómez, 2010).

Según Sirvent y Moral (2009), este fenómeno es conocido como, dependencia emocional y se manifiesta en conductas de apego adictivo patológico, que generan desajustes afectivos reflejados en sentimientos negativos, tales como: culpa, vacío emocional y miedo al abandono. Mencionaron que un 11% de la población española ha padecido dependencia emocional en grados severos y un 50% reconoció padecer de algunos síntomas de dependencia afectiva. Así también un 56.5% es considerado como adictos al amor, un 46.7% sufrieron de conflictos relevantes en su relación y 49.3% se reconoce como dependiente emocional, estas cifras resultan alarmantes por el promedio que experimentan tales desajustes (Sirvent y Moral, 2008).

Deza (2012) mencionó que una de las principales causas por las que las parejas permanecen en este tipo de relaciones conflictivas, es por el concepto distorsionado que tienen del amor, en donde idealizan a su pareja, tratando de satisfacer sus necesidades por encima de su bienestar, esto acompañado de una baja autoestima y desvalorización de uno mismo.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) mencionó que a nivel internacional la población más afectada sobre violencia en relaciones amorosas son los jóvenes universitarios. Por ejemplo, en Sudáfrica, el 42% de las mujeres y el 38% de los hombres expusieron haber sido víctimas de violencia física durante el noviazgo (OMS, 2010).

El Ministerio de Salud (MINSA, 2015), reveló que los departamentos más afectados por abuso y maltratos por parte de su pareja actual, es mayor en Lima (46,9%), Ayacucho (42.7%), Puerto Maldonado (36.7%), Abancay (36.6%) y Puno (35.8%). Cabe resaltar que el trato inadecuado a la mujer durante la etapa de enamoramiento es un factor predominante de violencia durante la convivencia.

Castelló (2000) consideró a la dependencia emocional como una exigencia de afecto constante, la cual implica que la persona que la padece quiera satisfacerla con sus relaciones de pareja, generando que su vida esté basada en el amor. Por otro lado, Sirvent y Moral (2008) definieron a la dependencia emocional como un trastorno relacional, el cual se caracteriza por comportamientos adictivos que ocasionan una desigualdad de roles dentro de la relación interpersonal.

López, Rondón, Cellerino y Alfano (2010) mencionaron que estas dificultades empiezan en las primeras etapas de vida ya que los acontecimientos que se presenten en estas, determinará patrones patológicos en la persona, generando así conductas desadaptativas. Por lo tanto, la primera percepción social que obtiene el ser humano es de la familia, convirtiéndose en la principal base social y siendo considerada el lugar donde se desarrolla el área socioafectiva y las relaciones interpersonales (Gubbins, 2002).

Eraza, Bravo y Delgado (2006) mencionaron que los estilos de crianza están compuestos por las respuestas y reacciones que otorgan los padres a las emociones de sus hijos, puesto que repercute en el desarrollo social y emocional.

Agudelo y Gómez (2010), en un estudio realizado en Bogotá, concluyeron que el nivel de dependencia emocional es mayor cuando ambos padres son menos inductivos. Es decir, el estilo de crianza rígido es el que principalmente se relaciona con la dependencia emocional.

En este sentido, Casas y Ceñal (2005) señalaron que, en la adolescencia, el ser humano empieza a encontrarse con responsabilidades sociales mayores y la exigencia por parte del entorno crece, además, las decisiones que toman se basan en la abstracción de valores y creencias que fue cultivando anteriormente y empieza a convertirse en un ser autónomo. Asimismo, *United Nations International Children's Emergency Fund* (UNICEF, 2002) mencionó que es la etapa más compleja que el ser humano experimenta debido al cambio físico, psicológico y sexual. Además, es donde se establece la independencia emocional puesto que aprenden a entender y vivir su sexualidad.

La psicóloga Velásquez declaró recientemente que en los últimos años se han incrementado los casos referentes a la dependencia emocional, puesto que los alumnos no viven con sus padres y no reciben el control adecuado del tiempo que pasan en su relación; de igual manera existen situaciones en las que recibieron únicamente el apoyo emocional de sus parejas, alimentando la conducta dependiente; así mismo, menciona que la mayoría de casos registrados por rasgos o dependencia emocional, se encuentran en estudiantes del segundo y tercer año; siendo la preocupación constante en agradar a su pareja y el tiempo que la dedican, perjudicial para el aspecto académico del estudiante (J. Velásquez, comunicación personal, 04 de enero del 2017).

Frente a lo expuesto, debido a todas estas características, el adolescente se encuentra vulnerable a presentar conductas desadaptativas como parte de la dependencia emocional, dificultando una adecuada interacción con su entorno.

Asimismo, agregó Tubert (2005) que el adolescente al encontrarse en esta etapa atraviesa una situación de crisis llamada búsqueda de identidad, la cual da lugar a una interrogante que implica que el adolescente atraviese por todo un proceso para resolverlo. No obstante, cuando dicho proceso es interrumpido por experiencias traumáticas, problemas familiares, o conflictos no resueltos en la infancia, esta crisis puede ocasionar síntomas graves que perjudiquen el adecuado desarrollo de la persona, ya que el adolescente se encuentra vulnerable a presentar conductas desadaptativas como parte de la dependencia emocional, las cuales no le permitan interactuar correctamente con su entorno.

Por lo tanto, frente a lo expuesto, se decide seleccionar a los adolescentes de una universidad privada de Lima-este, como población de este estudio, ya que a vista cierta se observa entre la población diversas problemáticas en los adolescentes, tales como, relaciones adictivas, embarazos precoces, problemas de ansiedad, baja autoestima y deterioro social, etc. Siendo este el motivo por el cual se decide aplicar el presente estudio a dicha población.

Por ello, la presente investigación pretende determinar la relación entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en adolescentes.

## **2. Formulación del Problema:**

### **2.1. Problema general**

¿Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este?

### **2.2. Problemas específicos**

- ¿Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este?
- ¿Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este?

## **3. Justificación:**

Debido al incremento de feminicidios, suicidios, depresión, violencia emocional y física en la población adolescente, el presente estudio pretende determinar la asociación entre la dependencia emocional, como causa de dicha problemática, con los estilos de crianza parental y también con sus dimensiones, debido a que diversas investigaciones consideran a la familia como el primer grupo social, donde el ser humano experimenta las relaciones interpersonales e intrapersonales, las cuales determinarán posteriormente el comportamiento que adopte la persona frente a los vínculos con su entorno y en una relación de pareja. Asimismo, debido a la disminuida cantidad de investigaciones realizadas en el Perú, existe la necesidad de generar información acerca de dicha problemática.

Los resultados obtenidos permitirán contribuir como insumo a la institución para la implementación de programas y estrategias metodológicas, brindando dicha información mediante

talleres, seminarios, consejerías para los estudiantes. Asimismo, a nivel educativo, permitirá aportar conocimientos a los docentes quienes al tener a su cargo la formación integral de los estudiantes y una relación indirecta con las familias de ellos, puedan intervenir y orientar a dichas familias para tomar medidas preventivas frente a ello y evitar el problema en los diversos hogares.

Así también, no se encontró suficiente bibliografía en donde se exponga la relación que existe entre los estilos de crianza y la dependencia emocional en estudiantes universitarios; es por esto que la presente investigación servirá como un aporte significativo para la sociedad peruana.

#### **4. Objetivos:**

##### **4.1. Objetivo general**

Determinar si existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

##### **4.2. Objetivos específicos**

Determinar si existe relación significativa entre la dimensión compromiso y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

Determinar si existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

Determinar si existe relación significativa entre la dimensión control conductual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **1. Marco bíblico filosófico**

Para abordar el estudio acerca de la dependencia emocional y su relación con la percepción de la crianza parental, es necesario explicar algunos conceptos importantes desde la cosmovisión antropológica bíblica.

Liahona (2001) mencionó que el matrimonio es una orden divina y la familia una parte fundamental del plan de Dios para el destino de los hijos. Asimismo, White (2009) añadió que los padres son considerados los primeros maestros, quienes guiarán a sus hijos a través de la vida, siendo el hogar la primera escuela donde el hijo ha de iniciar su educación. De igual manera, la familia determinará la formación del carácter proveniente de su influencia, es decir, de los padres dependerá en gran medida la felicidad de los hijos en esta tierra y en el futuro (White, 1996).

White (1971) mencionó que el amor puede llegar a cegar a los padres e impide que corrijan las faltas de sus hijos, lo cual ciertamente ocasiona la mal crianza de estos, como también la afectación de su vida religiosa, debido a la crianza que han recibido.

White (1996) también da a conocer que la crianza sin disciplina, al transcurrir el tiempo genera un carácter de impaciencia frente a reproches, además de mala voluntad para recibir consejos y la negación de responsabilidades. Por otro lado, White (2003) comparó la crianza con el desarrollo gradual de una planta, la cual se inicia desde la semilla. Hay "primero hierba, luego espiga, después

grano lleno en la espiga" (p. 106). Esta verdad se manifiesta claramente en la vida de Cristo, tanto en su naturaleza física como en la espiritual, y él anhela que todos los jóvenes lo hagan (White, 1989).

White (1996) dió a conocer la historia de Elí, un sacerdote que dio poca importancia a la crianza de sus hijos, aceptando su mala conducta, sin amonestar su comportamiento indebido. Desde la infancia de sus hijos se comportó como un padre indulgente, ya cuando cumplieron la mayoría de edad desacataban las normas del sacerdocio y la consecuencia de esto fue la muerte, pues Dios no toleró su mala crianza. De esta manera se observa que la crianza en edades tempranas es de suma importancia para el desarrollo adecuado de la personalidad.

Eclesiastés 3:1 mencionó: "Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora", mientras el ser humano no se desarrolle completamente, no está apto para formar una relación. La necesidad de buscar una pareja puede tener motivos inconscientes, por lo que es recomendable no aferrarse a una persona mientras no se logre ser una persona autónoma (Harris, 2004).

Una relación de noviazgo se debe basar en la madurez y el buen juicio de cada persona, debe existir prudencia y capacidad para discernir sentimientos impetuosos (White, 2009). Dios, en todo su trato con los seres humanos, reconoce el principio de la responsabilidad personal; procura fomentar el sentimiento de dependencia personal y la necesidad de la dirección personal; desea asociar lo humano con lo divino, para que los hombres se transformen en la imagen divina. Satanás procura frustrar este propósito, y se esfuerza en alentar a los hombres a depender de los hombres. Cuando las mentes se desvían de Dios, el tentador puede someterlas a su gobierno, y dominar a la humanidad (White, 1996).

El amor verdadero no sigue pasiones, se basa en valores y principios, no es considerado impetuoso ni obstinado. Las personas con un apto desarrollo personal forman una relación en donde tienen la capacidad de observar más allá de las cualidades superficiales. Logrando así, el equilibrio en su relación (White, 200).

## **2. Antecedentes de la investigación**

### **2.1. Antecedentes internacionales**

Agudelo y Gómez (2010), en Bogotá, ejecutaron un estudio con el objetivo de encontrar la asociación que existe entre los estilos parentales y el nivel de dependencia afectiva en la adolescencia adolescentes de 15 a 17 años (18 mujeres y 18 varones), a quienes se les aplicó la Escala de Estilos Parentales y el Cuestionario de dependencia emocional. Finalmente, el estilo parental rígido es el que presenta una mayor asociación a la dependencia emocional.

Acosta, Amaya y Espriella (2010), en Colombia, realizaron un estudio el cual tuvo por objetivo conocer la asociación que existe entre los estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en adolescentes. La muestra fue de 51 estudiantes de género masculino y femenino de un colegio de Bogotá, cuyas edades oscilaron entre los 15 y 19 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Apego con Padres y Pares de Pardo, Pineda, Carrillo y Castro (2006) y la Escala de Adicción al Amor en Adolescentes por Retana y Sánchez (2005). Dieron a conocer, finalmente, un estilo de apego ambivalente con ambos padres y ausencia de dependencia emocional, es decir, no se encontró niveles de significación entre las dos variables.

Florenzano et al. (2012) realizó un estudio en Chile, con el objetivo de identificar la relación entre la ideación suicida y los estilos de crianza, en una muestra de 2346 escolares, de edades entre 15 y 20 años. Los participantes fueron evaluados con la Adaptación Chilena de la Cruz Nacional

Adolescentes (CNAP), por último, como resultado se mostró una significancia débil en la correlación de las variables.

Quiñones y Wilson (2010), en Colombia, realizaron un estudio cuyo objetivo fue evaluar la relación entre los estilos parentales percibidos y la dependencia emocional. Se contó con una muestra de 17 adolescentes (12 mujeres y 5 hombres) con edades entre 13 y 16 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño-2006 y la Escala de Estilos Parentales de Bersabé, Fuentes y Motrico-1999. Los resultados obtenidos señalaron que no existe relación significativa entre el estilo parental y la dependencia emocional.

Mestre, Tur, Samper, Nacher (2007) realizaron un estudio cuyo objetivo principal fue investigar la relación entre los estilos de crianza y comportamiento prosocial en 782 adolescentes (407 varones y 375 mujeres) seleccionados aleatoriamente de colegios públicos de Colombia. A los que se les aplicó *Child's Report of Parent Behavior Inventory* (CRPBI), Prosocial Behavior Scale (PBS), Índice de empatía para niños y adolescentes (IECA), Agresividad Física y Verbal (AFV), Escala de Inestabilidad Emocional (IE), Ira Estado-Rasgo (STAXI). Finalmente, los resultados obtenidos demuestran que si es la madre quien evalúa los estilos de crianza, éstos alcanzan menor poder predictor en el comportamiento prosocial, ya que la evaluación positiva del hijo, el apoyo emocional y la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial.

## **2.2. Antecedentes nacionales**

Bardales y La Serna (2015), en Perú, realizaron un estudio con el objetivo de determinar si existe asociación entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en los adolescentes, para lo cual se aplicó la Escala de crianza creada por Steinberg y el Inventario de desajuste del comportamiento psicosocial (INDACPS) Creado por Reyes y Sánchez, a una muestra

conformada por 262 adolescentes de ambos sexos, entre 14 y 17 años. Concluyeron que no existe asociación entre las variables estudiadas, ya que el resultado del estadístico Chi cuadrado de Pearson fue  $\chi^2=0,12$ ;  $p>0.05$ , lo cual rechaza la hipótesis de dependencia y concluye que ambas variables estudiadas son independientes. No obstante, el porcentaje más alto se encuentra en el estilo autoritario y que en su mayoría, los adolescentes se ubican en un nivel medio de desajuste del comportamiento psicosocial.

Aiquipa (2015), en Perú, realizó un estudio cuyo objetivo fue identificar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja. La muestra, para este estudio, estuvo conformada por dos grupos de mujeres usuarias del servicio de psicología de un establecimiento de salud nacional, 25 mujeres víctimas de violencia de pareja y 26 mujeres que no fueron violentadas por su pareja, para lo cual se aplicaron los cuestionarios Ficha de Tamizaje de la violencia basada en Género y Ficha multisectorial Violencia Familiar, instrumentos técnicos normativos indicados por el Ministerio de Salud del Gobierno del Perú. Los resultados obtenidos indicaron que existe relación significativa entre ambas variables, es decir, las mujeres violentadas poseen dependencia emocional en comparación con las mujeres no violentadas.

Salirrosas y Saavedra (2014), en Perú, realizaron un estudio que examinaba la relación de la percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. La muestra fue conformada por 6555 personas adultas, los instrumentos aplicados fueron EMBU (Egna Minen Bertraffande Uppfostran) Breve-Modificado), Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI por sus siglas en inglés), versión española, elaborada por Sheehan, Lecrubier y Cols (1998). Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el rechazo de los padres, el control, la sobreprotección y el favoritismo con episodios depresivos en la vida adulta.

Quintana et al. (2013), en Perú, elaboraron un estudio, en donde se analizó la relación entre los estilos de socialización parental, el proceso de empatía y el fenómeno del ciberbullying. Se contó con 560 adolescentes de ambos sexos entre 13 y 17 años. A esta muestra se le administró la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), que proporciona los estilos de socialización parental de la madre y el padre, el Interpersonal Reactivity Index (IRI), que mide el grado de Empatía y el Cuestionario de Ciberbullying de Calvete (Orue, Estevez, Villardón, y Padilla, 2009), en el que se concluyó que los niveles altos de socialización de los padres tiene relación con los niveles altos de empatía y la relación entre los niveles bajos de empatía con episodios de cyberbullying; asimismo, en este estudio la Toma de perspectiva empática guarda correlaciones inversas y significativas tanto con el hecho de ser víctima de ciberbullying en general.

Matalinares et al. (2013), en Perú ejecutaron un estudio, el cual tuvo como objetivo identificar la influencia de los estilos parentales en la adicción al internet. Cuya muestra fue conformada por 2370 adolescentes escolares de tercero a quinto de secundaria de 14 ciudades representativas a la costa, sierra y selva, con edades entre 13 y 18 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de Estilos parentales de Parker et al. (1997). Obteniendo, finalmente, resultados en los que muestra que los estilos parentales disfuncionales influyen en la adicción al internet.

Huamán (2012), en Perú, realizó un estudio en donde se examina la relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesiva compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima. La muestra estuvo compuesta por 181 alumnos, 83 varones y 98 mujeres. Se utilizó la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino (2004), y el Inventario de Obsesiones y Compulsiones OCI-R adaptada por Fullana (2005). Los resultados mostraron que solo la sub escala Autonomía Psicológica presenta una correlación negativa y

significativa, pero débil con la escala total de Obsesiones y compulsiones ( $r=-.20$ ,  $p<.01$ ), mientras que las sub escalas control conductual y autonomía psicológica, no correlaciona de forma significativa con las obsesiones y compulsiones. La sub escala compromiso correlaciona positiva y significativamente, pero débil con la sub escala control conductual ( $r=.27$ ,  $p<.001$ ).

### **3. Marco conceptual**

A continuación, se aborda el marco teórico de las variables de estudio.

#### **3.1. Estilos de crianza parental**

##### **3.1.1. Definiciones.**

###### **a) Definición de crianza**

Según Bocanegra (2007), la crianza está conformada por tres planos, el primero involucra la interacción de padres e hijos, el hecho de relacionarse como familia para obtener un juego de roles en donde el poder, el afecto y la influencia son características importantes. El segundo está relacionado con el cambio constante que la relación padre-hijo experimenta, debido a que el hijo está en constante desarrollo y los cambios en el medio social, las acciones y reacciones no serán las mismas; por último están implicados procesos psicosociales como las creencias, las pautas y la práctica de las mismas.

Izzedin y Pachajoa (2009) mencionaron que las pautas están conformadas por las reglas que los padres darán a conocer a sus hijos, la forma en como reaccionará al comportamiento de los mismos; por otro lado, las prácticas de crianza son el conjunto de comportamientos previamente aprendidos de los padres, acerca de la crianza de los hijos, estos permitirán la interacción con el hijo (Bocanegra, 2007). Por último, las creencias en la crianza incluyen el conocimiento del hijo tanto en su desarrollo físico y social; es decir, la percepción que tiene el padre acerca del hijo (Aguirre, 2014).

### ***b) Definición de estilos de crianza***

Los estilos de crianza son la manera en que los padres educan a sus hijos según cuatro formas fundamentales, las cuales podrían ser: atendiendo a las dimensiones de afecto – comunicación y exigencia –control (Capano y Gonzales, 2016). Gottman (2006) añadió que los estilos de crianza son modos que los padres emplean para reaccionar y/o responder a las emociones de sus hijos, en el desarrollo social y emocional.

También se entiende como una serie de conductas que los padres realizan al interactuar con sus hijos, responsabilizándose de la seguridad y bienestar, tanto física como emocional de sus hijos, desde la infancia hasta la adolescencia (mon, 2011).

Darling y Steinberg (1993) mencionó que lo estilos de crianza son una serie extensa de conductas que los padres manifiestan a los hijos en situaciones de la vida cotidiana, este conjunto de conductas permite generar el clima emocional que permitirá el desarrollo del hijo dentro de la familia.

#### ***3.1.2. Características de los estilos de crianza.***

Los estilos de crianza parentales están comprometidos básicamente con las conductas que los padres ejercen con sus hijos, así como la responsabilidad del cuidado y protección de los hijos, esto se da desde la infancia hasta la adolescencia (Navarrete, 2011). Por esto se considera a los padres como los protagonistas de educar en principios actitudes, roles, valores y hábitos (Vega, 2006).

Así también Romero, Robles y Lorenzo (2006) mencionaron que los estilos de crianza son las actitudes que los padres demuestran y los patrones que adoptan para ejercer autoridad o desarrollar las relaciones afectivas con los hijos, los cuales repercuten en su funcionamiento psicológico y social.

### **3.1.3. Modelo teórico de los estilos de crianza.**

A continuación, se presentan los modelos teóricos más resaltantes sobre estilos de crianza parental.

#### **a) Modelo teórico de Diana Baumrind.**

Según Baumrind (1966), el padre era el responsable de conservar un sentido de integridad personal en el niño al momento de socializar, teniendo en cuenta las demandas que presentaba la sociedad. Por esto que sus primeros estudios están dirigidos a la identificación del castigo que empleaba el padre ya que esto le daba una especie de control en el niño.

Desarrolló un modelo basado en los procesos emocionales y conductuales de los padres (Raya, 2008), estos incluían valores y creencias al momento de efectuar su rol, así también la respuesta propia de los hijos, es por esto que después de varias investigaciones logró conceptualizar los estilos de crianza parentales teniendo en cuenta lo siguiente (Baumrind, 1991).

- Los estilos parentales están compuestos por distintos comportamientos parentales, los cuales emiten una reacción en el hijo, esta se dará de acuerdo al control de los padres.
- Calificaba los estilos parentales como: permisivo, autoritario, y autoritativo. Esto no se debía a que una era menor que otro, sino que cada una mantenía un rango distinto.
- El estilo parental es definido como un constructo global, de manera que la influencia de algún aspecto del estilo parental (ej. ideología, demandas de madurez, o uso de técnicas específicas de disciplina) es dependiente de la combinación de todos los otros aspectos.

Y a partir de estas consideraciones identificó los siguientes tres estilos de crianza (Baumrind, 1966):

- Crianza autoritaria: este tipo de crianza valora el control y la obediencia incontestable, su objetivo es lograr que los niños realicen sus actos determinados a normas establecidas, de lo

contrario los castigan enérgicamente cuando los infringen. Estos niños que reciben dicha crianza suelen ser descontentos retraídos y desconfiados.

- Crianza permisiva: en este caso los padres se caracterizan por exigir poco y dejar que los niños inspeccionen sus propias acciones al momento de implantar reglas, lo hacen acompañándolas de razones consultando con ellos acerca de dichas normas establecidas. El castigo es usado pocas veces. Estos padres son cálidos, no son controladores y no son exigentes
- Crianza disciplinaria o autoritativo: estos padres son exigentes, amorosos y corrigen cuando es necesario. Se caracterizan como padres que ayudan a los niños a valerse por sí mismo y a pensar en las consecuencias de sus actos, lo cual los ayuda a ser razonables. Estos padres están pendientes de sus hijos en cada momento, en cómo va su desempeño y su desarrollo frente a su mundo exterior, lo cual realizan de una manera cálida y cariñosa, enfocándose en reforzar y recompensar los buenos actos, más que malos. En síntesis, los padres con este estilo de crianza guían a sus niños enseñándoles y evitando cualquier tipo de agresión.

También cabe resaltar que los padres que adoptaban estilos de crianza autoritaria y permisiva presentaban un nivel de madurez menor al autoritativo, así también una comunicación menos eficiente y poco control de los hijos.

***b) Modelo teórico de Maccoby y Martín.***

Maccoby (1980), menciona cuatro estilos parentales:

- Estilo Autoritativo – Recíproco: Este estilo da la oportunidad de autonomía al hijo, ya que los padres demuestran las responsabilidades y autoridad que tienen sobre los hijos, a la vez ofrecen afecto, lo cual permite que exista una adecuada comunicación y crea un ambiente de confianza.

- Estilo Autoritario – Represivo: En este tipo de estilo el padre también hace denotar su autoridad, pero en situaciones que se carece de reciprocidad o diálogo, el control y el autoritarismo incrementa, imposibilitando así algún acuerdo con los hijos imponiendo normas y reglas.
- Estilo Permisivo- Indulgente: Los padres pertenecientes a este estilo carecen de normas y reglas dentro y fuera del hogar. Permiten casi siempre al deseo de sus hijos y no presentan límites a las reacciones que presentan los hijos, aunque estas estén comprometidas con ira o agresividad.
- Estilo Permisivo-Negligente: En este tipo, los padres demuestran poco interés por sus hijos, careciendo el afecto hacia ellos, también existe escasa imposición de reglas y normas. Los padres hacen responsables de la educación, crianza y socialización a sus propios hijos.

El estudio que realizaron Maccoby y Martin fue una ampliación de la propuesta de Baumrind, y se hallaron los estilos de crianza que proponen en familias con adolescentes. Así pues, se han identificado tres componentes de los estilos de crianza verificados teórica y empíricamente dentro de estas familias, estas son: control conductual, la responsividad parental y la autonomía psicológica (Steinberg, Elmen y Mounds, 1989).

A continuación, se observa la tipología de patrones de crianza según Maccoby

Tabla 1

*Tipología de patrones de crianza según Maccoby (1980)*

	Centrado en el niño, aceptante, sensible	
Demandante, controlador	Autoritativo, reciproco, comunicación altamente bidireccional	Autoritario, dominio a través de poder
Pobres intentos de control no exigente	Indulgente, muy flexible	Negligente, indiferente, no involucrado afectivamente

**c) Modelo teórico de Steinberg**

Merino y Arndt (2004) afirmaron que considerando el modelo teórico de Maccoby y Martin, Steinberg propuso una nueva conceptualización para los estilos de crianza parentales.

- Los padres autoritativos logran proporcionar estándares de conductas que se involucran con relaciones asertivas, empatía, afecto y el cumplimiento de normas; así también mantienen el escucha activa, con sus hijos y monitorean activamente su comportamiento; teniendo altas expectativas de los mismos sin la intención de restringir o reprimir alguna conducta.
- Los padres autoritarios ejercen la fuerza física como castigo, pretenden generar el cumplimiento de las normas por medio del temor, son poco afectivos, altamente exigentes, poco comunicativos; pretenden ser reconocidos como figuras de poder, buscando siempre la obediencia, llegando a ser altamente intrusivos.
- Los padres permisivos se ven poco involucrados en el cumplimiento de las normas por parte de sus hijos, así también no vigilan ni corrigen su comportamiento, por otro lado, permiten que sus hijos regulen sus actividades, en los encuentros disciplinarios suele corresponder a las demandas de sus hijos para de esta forma evitar la confrontación.
- Los padres negligentes no demuestran ningún tipo de interés por cumplir su rol como tales, no proponen normas en el hogar, ni muestran afecto hacia los hijos, así también no existe

ningún tipo de control en las situaciones diarias, ni en las que se requieren. En casos extremos son abiertamente indiferentes.

- Los padres con un estilo de crianza mixto, fluctúan en su forma de crianza, en determinados momentos exigen el cumplimiento de normas, en otros permiten todo tipo de conducta o no se involucran con las actividades de sus hijos.

### ***3.1.4. Dimensiones de los estilos de crianza parental.***

Steinberg propuso tres dimensiones para definir los estilos de crianza (Merino y Arndt, 2004).

- a) **Autonomía:** esta dimensión se encarga de medir las estrategias democráticas que emplean los padres para promover la individualidad en sus hijos. Para Piaget (1935) existen dos etapas, la primera es conocida como la heteronomía moral, la cual se ve en los infantes; ya que se les da reglas o normas específicas, los niños no cuestionan dichas normas y se rigen en acatarlas, pero con los años se da cuenta de la flexibilidad de las normas y como el cumplimiento de las mismas dependerá de las decisiones que el individuo tome y empieza a buscar criterios de acción propios, es aquí donde se desarrolla la autonomía. Muñoz (2014) dio a conocer a la autonomía como la capacidad pensar, sentir y tomar las decisiones por sí mismo a la vez comprometerse con la consecuencia de sus propios actos. Es por esto que la conciencia de la toma de decisiones y la estabilidad emocional, tendrán un papel importante al momento de evaluar la autonomía en las personas (Lambor, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991).
- b) **Control conductual:** mide el grado en el que el adolescente percibe al padre como controlador o supervisor de su comportamiento. Barber, Olsen y Shagle (1994) consideró como un proceso que empieza en la propuesta de las normas, reglas restricciones y reglas para los hijos; seguido del conocimiento y consciencia de las mismas para concluir en el cumplimiento de tales. Más

allá de conocimiento por parte de los padres de las actividades que realiza el hijo, el control conductual es la atención y supervisión de las mismas (Stattin y Kerr, 2000).

- c) Compromiso: la dimensión está comprometida con la sensibilidad, interés y acercamiento emocional que presentan los padres por los hijos. Mussen (1983) mencionó que la forma en el que los padres se involucran con sus hijos, será determinante para que el hijo logre desarrollar una elevada autoestima, incrementa la eficacia en sus actividades y determine una adecuada imagen de sí mismo.

### ***3.1.5. Crianza y disciplina***

Ramírez (2005) mencionó métodos que se tiene en la formación del carácter de los niños, así también en su autocontrol y comportamiento. Por lo que se han tomado en cuenta las siguientes técnicas:

- a) Reforzamiento y castigo: mencionó que muchos padres cometen el error de castigar a sus hijos con el fin de eliminar una conducta indeseada, sin embargo, no saben que los niños aprenden mejor mediante los reforzadores que reciben seguido de un buen acto. Existen dos tipos de reforzadores: los tangibles, es decir algo material como un dulce, un juguete, etc. Como también están los reforzadores intangibles que son por ejemplo las sonrisas, abrazos elogios, entre otros. Estos reforzadores deben ser percibidos por los niños como una recompensa después de realizar un buen comportamiento, lo cual ocasionaría una sensación agradable dentro de ellos, que los lleve a volver a repetir esas buenas acciones y no reforzar su mal comportamiento prestando atención a algo que no se desee que realice.

No obstante, son escasas las veces que se requiere un castigo, es decir, cuando se realiza en primer lugar una advertencia y ante esto muestra una actitud desafiante, es necesario acudir

al castigo, aplicándose con tranquilidad, acompañado de una breve explicación con el fin de lograr obediencia y no logrando que este sienta culpa alguna.

Los castigos de algún modo podrían resultar contrario al efecto que se desea obtener, ya que el niño no podrá interpretar las acciones o palabras de la persona, lo cual sólo traería como resultado que el niño pueda llegar a actuar de manera agresiva o de manera pasiva, al sentirse indefensos y sin valor alguno.

Un ejemplo de castigo es el corporal lo cual, se define como el uso de la fuerza física, cuyo objetivo es ocasionar dolor y no daño, para poder corregir y controlar las conductas indeseadas.

Según Hernández (2008), el cambio conductual se logra al estabilizar un nuevo comportamiento como respuesta a las situaciones cotidianas, ya que se considera que la conducta de los sujetos es aprendida y es consecuencia de las circunstancias ambientales. Es por esto que si se quiere lograr el cambio o incremento de alguna conducta en los niños es de suma importancia tomar en cuenta los principios básicos de condicionamiento y dar relevancia al reforzador.

El refuerzo es el responsable de la mantención de respuestas, asimismo, es el que aumenta la tasa de las mismas permitiendo así la probabilidad de que ocurran; es decir, el reforzador es el estímulo o acontecimiento que sigue a la respuesta y la fortalece (Schunk, 1997).

- b) Afirmación de poder, inducción y retiro del amor: Ramírez (2005) afirmó que existen otros tipos de castigos los cuales son más eficaces en el desarrollo de los niños. En primer lugar, está la afirmación del poder, el cual aspira eliminar o detener una conducta indeseada mediante la imposición de manera verbal o física del control paterno, este incluye amenazas, nalgadas, eliminación de privilegios, entre otros. En segundo lugar, está la inducción la cual se impone

para estimular acciones agradables, mediante un razonamiento, con el niño, estableciendo límites, dando a conocer las consecuencias de sus actos, brindándoles explicaciones y comentándole al niño acerca de lo que es justo y adecuado. Asimismo, se presenta la técnica del retiro del amor, que reciben ignorar aislar o mostrar desagrado por el niño y la elección de estas depende de la personalidad del padre y del niño, además de la calidad de relación que exista entre ellos.

Generalmente, los padres aplican más de una estrategia frente a las conductas indeseables de sus hijos, lo cual depende de la situación que lo amerita y los rasgos del menor, con el fin de obtener resultados favorables. No obstante, la efectividad de la disciplina dependerá en su totalidad de la manera en que los niños entiendan y acepten el mensaje dado por los padres, lo cual será posible solo si los padres intentan ser cálidos y sensibles con ellos, construyendo de esta manera la empatía.

## **3.2. Dependencia emocional**

### ***3.2.1. Historia sobre la dependencia emocional.***

Fernández (2013) afirmó que el término “dependencia emocional” fue mencionado por primera vez por Bowlby, quien desde un inicio se interesó por la psiquiatría y el psicoanálisis. Inició en la década de los sesenta a trabajar en la teoría del apego (dependencia emocional), hasta el año 1972, en el que decide abandonar formalmente sus estudios y continuar investigando.

Edward John Mostyn Bowlby (1907- 1990), nació en Londres, estudió medicina en Cambridge y ocupando el cargo de consultor en la Organización Mundial de la Salud (OMS) realizó investigaciones relacionadas con niños huérfanos, debido a la pérdida de sus padres en la Segunda Guerra Mundial. Lo cual le permitió, finalmente, llegar a la conclusión de que la pérdida de la figura materna afecta grandemente al niño que lo experimenta.

Por otro lado, Mary Ainsworth (1913-1999), otro exponente de la teoría del apego, quien trabajó con Bowlby, en 1950 investigó la relación materno-infantil en África, el cual posteriormente fue muy conocido.

Entre los neobowlbianos y postbowlbianos encontramos a Phil Shaver, Kim Bartholomew, Everett Waters, Alan Sroufe, Inge Bretherton, Jay Belsky, Jude Cassidy, Parke, Lamb, etc. Pero todavía son las obras de Bowlby y de Ainsworth el referente principal de la teoría del apego.

Según Bowlby el apego entre el niño dirigido a la madre, en sus edades tempranas, es considerado una necesidad básica, por lo que se encuentra dentro del rango de normalidad; sin embargo, posteriormente en base a los estudios realizados hasta ese momento, Cindy Hazan y Phillip R. Shaver decidieron realizar otras investigaciones acerca del mismo tema, pero en una población adulta, obteniendo como resultado la extensión de la teoría a padres, adulto, pareja, etc. y la comprobación de que dependerá de la relación que la persona mantuvo en su infancia con sus primeros cuidadores, para determinar la relación que mantendrá con su entorno en la edad adulta. Es así como finalmente, concluyen que el apego en edad adulta es determinado como dependencia emocional.

### ***3.2.2. Definiciones de la dependencia emocional.***

Aiquipa (2012) definió a la dependencia emocional como una necesidad profunda de afecto, la cual genera el deseo de permanecer constantemente al lado de la pareja, y realizando todo tipo de conducta, aun cuando esta implique consecuencias perjudiciales para ambas partes.

Por su parte, Castelló (2005) expuso a la dependencia emocional como una carencia de afecto extrema y frecuente, la cual obliga a la persona a saciarla con su relación de pareja, particularmente con personas egocéntricas, seguras, dominantes y poco afectuosas, ya que debido a su nivel de autoestima y valoración proceden a idealizar a la pareja. Aguilera y Llerena (2015) ampliaron el

concepto afirmando que la dependencia emocional son conductas que acepta la persona de su pareja debido a la falta de afecto, ocasionando una relación asfixiante para la otra persona, ya que el dependiente no podrá alejarse fácilmente de la pareja por temor al dolor que implica la separación.

De igual manera, Ojeda (2012) añadió que la dependencia emocional hace referencia a las necesidades de afecto insatisfechas originadas en la niñez por padres que no brindaron el amor apropiado a sus hijos, las cuales se intentan saciar en etapas posteriores de manera patológica con otras personas de su entorno, siendo evidenciadas en relaciones interpersonales estrechas y relaciones de pareja desequilibradas, ya que se origina el apego a la otra persona por miedo a perderla, adoptando de esta forma un rol de sumisión y complaciente frente a los vínculos formados; siendo este el motivo de la aceptación de violencia de todo tipo.

También, Beck, Freeman y Davis (2005) consideraron a la dependencia emocional como un trastorno, el cual ocasiona que la persona se observe a sí misma como desamparada, motivo por el cual buscan una compañía, quien pueda ayudarlo a sobrevivir y a acabar con su “infelicidad”.

### ***3.2.3. Características de la dependencia emocional***

Risso (2013) presentó algunas características para identificar la dependencia emocional:

- Necesidad extrema de cercanía hacia la persona amada o sentir amor con frecuencia.
- Abstinencia evidenciada al no tener las demostraciones de afecto o la misma presencia de la otra persona. Es decir, conductas alteradas, malestar y ansiedad, características similares de una persona adicta a la droga.
- Incapacidad de manejar la compulsión de permanecer al lado de la persona amada.
- Inversión de tiempo mental y físico para mantenerse cerca de la otra persona.

- Niveles elevados de obsesión, preocupación, actitud controladora debido al miedo por perder a la otra persona (temor al abandono, engaño o soledad).
- Disminución de la participación en actividades sociales, recreativas o laborales, por pasar tiempo con la persona amada.
- Mantiene el estilo de vida dependiente, a pesar de conocer las consecuencias negativas de su amor sin límites (depresión, descontrol, ansiedad, baja autoestima, violencia intrafamiliar, etc).

Asimismo, Castelló (2005) propuso un trastorno de la personalidad por necesidades emocionales, siendo sus criterios de diagnóstico los siguientes:

- Búsqueda continua de relaciones de pareja, planteándose la vida siempre al lado de alguien.
- Necesidad excesiva de la pareja, que deriva en contactos muy frecuentes y a veces inapropiados (p. ej., llamadas telefónicas continuas mientras la pareja está en una reunión de trabajo), y que no se debe a dificultades cotidianas, toma de decisiones o asunción de responsabilidades.
- Elección frecuente de parejas egoístas, presuntuosas y hostiles, a las que se idealiza con sobrevaloraciones constantes de sus cualidades o de su persona en general.
- Subordinación a la pareja como medio de congraciarse con ella, que facilita el desequilibrio entre ambos miembros de la relación.
- Prioridad de la relación de pareja sobre cualquier otra cosa, que puede ocasionar una desatención prolongada de aspectos importantes del sujeto como su familia, su trabajo o sus propias necesidades.
- Miedo atroz a la ruptura de la pareja, aunque la relación sea desastrosa, con intentos frenéticos de reanudarla si finalmente se rompe.

- Autoestima muy baja, con menosprecio de las cualidades personales o minusvaloración global del sujeto como persona.
- Miedo e intolerancia a la soledad.
- Necesidad excesiva de agradar a las personas, con preocupaciones continuas sobre la propia apariencia física o sobre la impresión que ha generado en ellas.

Por otro lado, el DSM-IV da a conocer los criterios de diagnóstico para el trastorno dependiente de la personalidad, el cual menciona ciertos síntomas que podría presentar un dependiente emocional:

- Tiene dificultades para tomar las decisiones cotidianas si no cuenta con un excesivo aconsejamiento y reafirmación por parte de los demás.
- Necesidad de que otros asuman la responsabilidad en las principales parcelas de su vida.
- Tiene dificultades para expresar el desacuerdo con los demás debido al temor a la pérdida de apoyo o aprobación. Nota: No se incluyen los temores o la retribución realistas.
- Tiene dificultades para iniciar proyectos o para hacer las cosas a su manera (debido a la falta de confianza en su propio juicio o en sus capacidades más que a una falta de motivación o de energía).
- Va demasiado lejos llevado por su deseo de lograr protección y apoyo de los demás, hasta el punto de presentarse voluntario para realizar tareas desagradables.
- Se siente incómodo o desamparado cuando está solo debido a sus temores exagerados a ser incapaz de cuidar de sí mismo.
- Cuando termina una relación importante, busca urgentemente otra relación que le proporcione el cuidado y el apoyo que necesita.

- Está preocupado de forma no realista por el miedo a que le abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.

#### ***3.2.4. Causas de la dependencia emocional.***

Sánchez (2010) mencionó algunas causas de la dependencia emocional:

- Falta de autoestima generada durante la infancia en su primera relación con los padres.
- Chantaje emocional durante la infancia, enseñándole al niño que recibirá amor a cambio de cumplir con lo que le designen los padres o cumpliendo con lo que le soliciten las personas significativas para él.
- Manipulación del sentimiento de culpa en el niño cuando no cumple con lo que los demás desean, mediante quejas por parte de la madre o padre, lo cual provocaría que el niño opte por cumplir con la famosa frase “Aquí se hace lo que yo digo”.
- Fallos en la construcción de la autoestima, la cual se desarrolla mediante la confianza dada por parte de los padres. Sin embargo, generalmente el niño recibe mensajes de sus defectos, fallos o incapacidad de hacer algo, provocando que necesite a alguien siempre para realizar alguna conducta.
- El cordón umbilical entre madres e hijas y la culpabilidad sexual, debido a que por pertenecer al mismo sexo será más complicado obtener y formar nuestra propia identidad, ya que frente a cada conducta ejecutada existe temor a no ser aprobada y perder el amor de la madre.
- Los medios de comunicación también son considerados causantes de la dependencia emocional, ya que un niño al no formar en casa la debida autovaloración de sí mismo, tendrá dificultades para desarrollar su propia identidad, y además los medios de comunicación, con un contenido erróneo de la realidad, serán muy fáciles de influenciar en sus pensamientos y por ende en su conducta.

Por otro lado, Casas (2010) mencionó que la causa principal de la dependencia emocional son los patrones familiares generados desde la infancia, ya que el ser humano siente el afecto de la madre aun estando en el vientre y capta cada emoción generada por ella hasta aproximadamente 6 o 7 años de edad. Por ello, desde pequeños los niños aprenden a valorarse o rechazarse según las emociones generadas en su entorno, sienten además el miedo a perder el amor de sus padres, frente a lo cual muchos padres cometen el grave error de amenazar a sus hijos con el retiro de su amor si se portan mal o a molestarlos con ellos si no acatan a sus órdenes, originando en el pequeño un sentimiento de culpa y miedo a ser abandonado. De modo que al transcurrir los años se van formando personas con necesidades afectivas, que buscan satisfacer dichas carencias con sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, la formación emocional de cada ser humano depende en gran parte de la manera correcta o incorrecta en que los padres intentan cubrir las necesidades afectivas del hijo en sus edades tempranas, lo cual es considerado de suma importancia ya que en base a ello se formarán posteriormente los vínculos con su entorno, sean estos saludables o no (Casas, 2010).

### ***3.2.5. Modelos teóricos de la dependencia emocional.***

#### ***a) Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck sobre la dependencia emocional.***

Las personas con trastornos de personalidad poseen desviaciones en relación a su entorno, generadas por el modo de interacción entre la naturaleza y crianza que recibieron. En el caso de una persona sensible al rechazo o frustración, es muy probable que desarrolle miedos y creencias intensas respecto al significado de ello, ya que el exceso de rechazos que reciba desde la niñez ocasionará una autoimagen negativa en la persona. Asimismo, esta autoimagen podría ser más intensa aún si el número de rechazos va incrementando al transcurrir el tiempo. Logrando

finalmente que la persona opte por evadir situaciones que impliquen rechazo, con el fin de protegerse del dolor (Beck, Freeman y Davis, 2005).

Siendo esta la manera de como construimos los acontecimientos, los sentimientos y la disposición a actuar, Beck, Freeman y Davis (2005) consideraron a la dependencia emocional como un trastorno, el cual ocasiona que la persona se observe a sí misma como desamparada, motivo por el cual buscan una compañía, quien pueda ayudarlo a sobrevivir y a acabar con su “infelicidad”. Asimismo, el dependiente emocional abarca diversos aspectos característicos, tales como: el concepto de sí mismo, en el que el dependiente se percibe como débil, incompetente y necesitado. Abarca también el concepto acerca de otras personas, mediante la idealización de su acompañante, considerándolo fuerte, protector, que nutre y apoya. Las creencias también son consideradas un aspecto característico de la dependencia emocional, ya que poseen pensamientos relacionados a la necesidad de una persona para ser feliz, como “Necesito de otra persona para sobrevivir”, “No puedo vivir sin un hombre” y “Estoy sola(o)”. De igual manera las amenazas son consideradas como una característica, las cuales están relacionadas al temor de ser abandonado(a). Por último, el principal afecto es la ansiedad o preocupación por la separación de los lazos afectivos, la cual va incrementando según pasa el tiempo, al igual que la posibilidad de que la persona presente depresión al suceder el rompimiento. Por el contrario, también en relación al afecto, presentan euforia al asegurar la satisfacción de sus necesidades.

***b) Modelo teórico del apego.***

Izquierdo y Gómez (2013), afirman que la teoría del apego es una descripción conductual propuesta y dada a conocer por John Bowlby, en la que indica que desde la infancia la persona experimenta vínculos intensos, como el de madre e hijo, el cual es considerado una necesidad básica durante la niñez; no obstante, es importante que sea solo en esta etapa, ya que posteriormente

al darse en las próximas etapas, se estaría generando la dependencia emocional. Por lo tanto, el tipo de relación que exista en la infancia con sus primeros cuidadores determinará el tipo de relación o vínculo formado en la adultez. Es por todo lo mencionado, anteriormente, que Fernández (2013) en base a la teoría del apego de Bowlby, definió a la dependencia emocional como un lazo afectivo de larga duración que se forma entre dos personas durante el periodo de interacción existente, siendo la cercanía progresivamente cada vez más intensa, lo cual provoque que la persona se esfuerce en no romper esos lazos, exponiéndose a la realización de todo tipo de conductas, por más dañinas que sea para ambas partes; con la finalidad de no ser abandonada.

*c) Teoría de la vinculación afectiva.*

La presente teoría fue planteada por Jorge Castello en el año 2005, quien plantea a la dependencia emocional como un patrón permanente de necesidades emocionales no satisfechas, las cuales se intentan cubrir en los años posteriores mediante las relaciones interpersonales o de pareja que presente la persona. Asimismo, propone algunos conceptos relacionados e influyentes que permiten analizar más a profundidad este concepto, facilitando la evaluación y tratamiento de la dependencia emocional. Dichos conceptos son: apego ansioso, sociotropía, personalidad autodestructiva, codependencia y adicción amorosa.

***3.2.6. Dimensiones de la dependencia emocional.***

Según Lemos y Londoño (2006), las dimensiones básicas relacionadas con la descripción de dependencia emocional, es en base a la teoría de la vinculación afectiva de Jorge Castelló Blasco (2005), las cuales son:

- a) Ansiedad de separación: es descrita por expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de desunión del vínculo, es decir, temor al abandono, la separación o el alejamiento. Asimismo, esto genera las pautas interpersonales de dependencia, de manera que

la persona se asegura demasiado con su pareja, le asignan significados y lo sobrevalora, lo percibe como necesario para vivir feliz y en calma a la opción directa para no sentir desesperación que le genere desamparo.

- b) Expresión afectiva: es la necesidad del sujeto de tener constantes expresiones de afecto por parte de su pareja las cuales le demuestren y aseguren el amor, calmando de esa forma la sensación de inseguridad.
- c) Modificación de planes: el cambio de actividades se da debido al afán implícito o explícito por satisfacer a la pareja o a la simple posibilidad de compartir mayor tiempo con ella. En vista de que la prioridad del dependiente es su pareja y de tal forma que no existe nada más importante.
- d) Miedo a la soledad: es descrito por el temor a no tener una relación de pareja, o por apreciar que no es amado. La persona dependiente necesita a su pareja para sentirse prudente y seguro, ya que el abandono es considerado terrible.
- e) Expresión límite: la ruptura de una relación, para la persona dependiente puede ser algo catastrófico por su lucha con la soledad y la pérdida del sentido de la vida, generando que el sujeto actúe de manera impulsiva (autoagresión), asemejándose a las características de una persona con trastornos límite de la personalidad.

### **3.3. Adolescencia**

#### ***3.3.1. Definición.***

La Unicef (2002) planteó que la adolescencia es un periodo de desarrollo crítico, una etapa del ciclo de crecimiento que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad; es decir, el límite entre la niñez y la adultez. Considerada una de las mejores y a la vez complicadas fases, ya que surgen cambios en los diferentes aspectos de su vida, uno de ellos es la necesidad de buscar su identidad, asumiendo la responsabilidad de sus actos con el fin de establecer su independencia, mediante la aplicación de sus valores, creencias, habilidades y todo lo que aprendieron en la etapa de la niñez, es decir, se perciben los resultados de la crianza recibida en la niñez.

De la misma manera, Pineda y Aliño (1999) definieron a la adolescencia como una etapa de la vida que implica un proceso de adaptación frente a cambios biológicos, psicológicos y sociales que provoca esta etapa, los cuales determinarán cuán difícil o sencillo resultará atravesarla y el nivel de independencia psicológica y social que se logre adquirir finalmente.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS) definió a la adolescencia como un periodo de desarrollo entre la niñez y adultez, la cual se divide en dos sub etapas, la primera es la adolescencia temprana entre las edades de 12 a 14 años y la segunda, la adolescencia tardía que inicia a los 15 años y culmina a los 19 años, caracterizada además por un desarrollo acelerado en diversos aspectos.

#### ***3.3.2. Características.***

Pineda y Aliño (1999) mencionaron que en el desarrollo de un adolescente se presentan características agrupadas de acuerdo al área física, psicológica y social:

- **Desarrollo físico:** se presenta el aumento de peso y estatura, denominado estirón puberal. Se da a su vez el crecimiento de la masa y fuerza muscular, especialmente en el varón, como

también el incremento y maduración de pulmones y corazón, adquiriendo mayor resistencia frente al ejercicio físico. No obstante, cabe resaltar que la velocidad de desarrollo puede provocar trastornos emocionales y conductuales. Por otro lado, en relación al aspecto sexual, sucede la maduración de los órganos sexuales e inicia la capacidad reproductiva.

- Desarrollo psicológico: en relación a este aspecto, los adolescentes comienzan el proceso de maduración, y así también la búsqueda de identidad, debido a la necesidad de independencia, tendencia grupal, pensamiento abstracto, conductas sexuales para el desarrollo de la identidad sexual, contradicciones tanto en su conducta como en su estado de ánimo, relaciones difíciles con sus padres, además de volverse más analíticos con su entorno social, se interesan por elegir alguna ocupación y surge la necesidad de respuestas e interrogantes provocado por el interés de un proyecto de vida.
- Desarrollo social: el adolescente inicia este desarrollo desde temprana edad, con sus primeros compañeros y amigos de su edad. Sin embargo, al transcurrir el tiempo se va volviendo más selectivo al escoger una amistad, considerando que esta tenga aspectos similares consigo mismo y percibiendo muchas veces a su entorno como un tema de rechazo. Pero una vez que encuentra un amigo, inicia su grupo social, cuyo único tema de conversación son críticas, sentimientos trágicos y conflictos con los padres, con el objetivo de encontrar comprensión y dejar salir preocupaciones y encontrar un confidente. Por lo que, cuando sucede ello, el adolescente se encuentra propenso a depender emocionalmente de su acompañante.

Y finalmente, al mencionar aspectos psicosociales, se considera que el adolescente inicia una serie de características y conductas durante esta etapa, tales como:

### **3.3.3. *Etapas de la adolescencia.***

Según Casas y Ceñal (2005) identifican tres etapas en la adolescencia:

- **Adolescencia temprana (11 - 13 años):** En esta etapa la característica principal es el acelerado crecimiento somático y la aparición de características sexuales secundarias. Como también el interés por reclamar su espacio íntimo sin crear grandes conflictos, ya que además poseen un pensamiento concreto con enfoque en el presente, sin pensar en las consecuencias de sus actos.
- **Adolescencia media (14 – 17 años):** Durante esta etapa el crecimiento y desarrollo es lento, ya que el adolescente adopta finalmente el 95% de la imagen adulta. Asimismo, respecto a lo cognitivo, poseen por periodos pensamientos concretos que les permiten poner en práctica sus habilidades y capacidades llegando finalmente a formar parte de una discusión, y a realizar un análisis acerca de las consecuencias futuras de sus actos. Presentan también en este periodo de edad la sensación de omnipotencia, al pensar que no serán víctimas de algún problema, lo cual es parte del deseo intenso por querer impresionar a su entorno, de tal forma que pueda sentirse parte de este y adquirir de esta manera su autoimagen y el control de su vida.
- **Adolescencia Tardía (17 – 21 años):** Al llegar a esta etapa, el adolescente ha terminado con su desarrollo físico y cognitivo, ya que presentan pensamientos concretos y analíticos en relación al futuro y consecuencias de sus actos. Asimismo, el entorno ya no es prioridad en esta etapa, siendo su interés el formar relaciones de amistad estables que fomenten su individualidad.

#### ***3.3.4. Adolescencia y universidad.***

Como parte del desarrollo académico, el adolescente pasa por la etapa universitaria Arco, López, Heilborn y Fernández (2005) mencionaron que el ingreso a la universidad implica una

serie de cambios; por el lado académico, se generan nuevas exigencias, las cuales se dan abasto con horas más extensas de estudio, por el ámbito social deben generar nuevas relaciones sociales. Estas situaciones producen reacciones adaptativas generadoras de ansiedad. Del mismo modo Gutiérrez et al. (2010) refieren que las exigencias académicas, problemas en el aprendizaje y la presión de grupo que se presentan en el periodo universitario pueden alterar las condiciones de salud.

Harrsch (1994) refirió que en el primer año el estudiante experimenta episodios de ansiedad por el cambio social, cultural y académico; no obstante, a partir del segundo año empiezan a percibirse como personas autónomas ya que empiezan a tomar conciencia del conocimiento adquirido.

### ***3.3.5. Problemática.***

Palacios (2002) afirmó que una persona en la etapa de la adolescencia enfrenta ciertos problemas, como:

- Tensiones internas: como resultado de la represión originada en la infancia, las cuales afloran en conductas desconocidas (crueldad, egoísmo, etc).
- Disolución de la identidad infantil: Ocurre cuando el adolescente no recibió durante su infancia la seguridad debida, lo cual no le permita afrontar correctamente los conflictos presentados en esta etapa.
- Temores masculinos: Son las preocupaciones que enfrenta el adolescente frente a los cambios físicos que se manifiestan en un tipo de pensamiento como supuestas malformaciones o defectos, específicamente en relación a sus órganos genitales.
- Temores femeninos: Preocupaciones en relación al desarrollo físico, como el crecimiento de senos, menstruación.

- Conflictos familiares: Son aquellos problemas en relación a su forma de vestir, pensar, sus rutinas, costumbres, salidas, etc.

#### **4. Hipótesis de la investigación**

##### **4.1. Hipótesis general**

Existe relación significativa entre los estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

##### **4.2. Hipótesis específicas**

- Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza parental y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.
- Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.
- Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima-este.

#### **5. Definición de términos**

- Violencia de género: está direccionada a todo tipo de violencia realizado en contra del sexo femenino, el daño causado puede ser, psicológico, físico o sexual, así como las amenazas de estas acciones y la privación de libertad (García, 2012).
- Educación: es considerado como un proceso humano y cultural complejo. El objetivo y concepto de la misma se dará de acuerdo al estado, la naturaleza y cultura en la que se encuentra; este proceso busca la autonomía en el ser humano (León, 2007).
- Clima familiar: es la interpretación que cada integrante de la familia obtiene acerca del ambiente social en el que convive, es por esto que es considerada como una percepción subjetiva del funcionamiento familiar (Estévez, Musitu, Murgui y Moreno, 2008).

- Asertividad: capacidad para poder comunicar apropiadamente y con claridad, debido a la adecuada aceptación y valoración del individuo, teniendo en cuenta el lugar, la forma y lo que se quiere decir adecuadamente (Gaeta y Galvanovskis, 2009).
- Autoestima: es consecuencia de la valoración que da cada individuo de sí mismo en todo momento; así también está relacionado a la consciencia de valoración, capacidad y merecimiento; es causante del comportamiento (Acosta y Hernández, 2004).

## **Capítulo III**

### **Materiales y métodos**

#### **1. Diseño y tipo de la investigación**

La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, puesto que no se manipularon las variables. Asimismo, es de corte transversal, porque los datos fueron tomados en un solo momento. Además, es de alcance correlacional, ya que buscó la relación entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

#### **2. Variables de la investigación**

##### **2.1. Definición conceptual de las variables**

###### **2.1.1. *Estilos de crianza parental.***

Darling y Steinberg (1993) mencionaron que los estilos de crianza son una serie extensa de conductas que los padres manifiestan a los hijos en situaciones de la vida cotidiana, este conjunto de conductas permite generar el clima emocional que permitirá el desarrollo del hijo dentro de la familia.

###### **2.1.2. *Dependencia emocional.***

Beck, Freeman y Davis (2005) consideraron a la dependencia emocional como un trastorno, el cual ocasiona que la persona se observe a sí misma como desamparada, motivo por el cual buscan una compañía, quien pueda ayudarlo a sobrevivir y a acabar con su “infelicidad”.

## 2.2. Operacionalización de las variables

A continuación, se observará la tabla de Operacionalización de las variables de investigación, estilos de crianza parental y dependencia emocional.

### 2.2.1. Estilos de crianza.

A continuación se observa la tabla de operacionalización de la variable de estilos de crianza parental.

Tabla 2

#### *Operacionalización de la variable estilos de crianza*

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Ítems
Escala de Estilos de Crianza	Compromiso	El adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.	P1, P3, P5, P7, P9, P11, P13, P15, P17.
	Autonomía psicológica	Los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.	P2, P4, P6, P8, P10, P12, P14, P16, P18.
	Control conductual	El padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.	P19, P20, P21A, P21B, P21C, P22A, P22B, P22C.

### 2.2.2. Dependencia emocional.

A continuación, se observa la tabla de operacionalización de la variable dependencia emocional.

Tabla 3

*Operacionalización de la variable dependencia emocional*

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Indicadores
Escala de Dependencia Emocional	Ansiiedad de separación	Es un proceso habitual del desarrollo evolutivo “normal” del niño mostrando ansiedad excesiva relacionada con la separación de las personas a las que está vinculado el niño (normalmente los padres y especialmente la madre) o con la separación del hogar o de otros familiares próximos.	P2, P6, P7, P8, P13, P15, P17.
	Expresión afectiva de la pareja.	Es un lenguaje común entre los miembros de la pareja, que permite que cada uno externalice sus emocionales y sentimientos.	P5, P11, P12, P14.
	Modificación de planes	Cambiar y transformar algo, o dar un nuevo modo de existencia a la planificación de las cosas que se van a hacer.	P16, P21, P22, P23.
	Miedo a la soledad	No poder estar físicamente solas, ya que creen que están siendo ignoradas o que se encuentran sin amor o bien que podrían ser amenazados por intrusos.	P1, P18, P19.
	Expresión límite	Impedir el medio para la libre difusión de las ideas.	P9, P10, P20.
	Búsqueda de atención	Es un mecanismo en que las personas que no se resignan a no ser atendidos, utilizan actos como gritar, pelearse, criticar, etc. Esta búsqueda de atención muestra algún tipo de carencia emocional.	P3, P4.

### **3. Delimitación geográfica y temporal**

El presente estudio inició en agosto del 2016 y tuvo una extensión hasta inicio del mes de febrero del 2017, llevándose a cabo en una universidad privada, la cual se encuentra ubicada en el distrito de Lurigancho, provincia y departamento de Lima.

### **4. Participantes**

Los participantes en este estudio fueron 230 adolescentes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 16 y 19 años, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico intencional, Asimismo, tenían que cursan del primero al tercer año de las carreras de Psicología, Nutrición, Enfermería, Educación, Contabilidad, Administración de Empresas, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Civil, Ingeniería de alimentos, Arquitectura, Teología en una Universidad Privada de Lima-este.

#### **4.1. Criterios de inclusión y exclusión**

##### ***4.1.1. Criterios de inclusión.***

- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes cuyas edades oscilan entre 16 y 19 años
- Estudiantes del primero al cuarto año de su carrera profesional
- Estudiantes que se encuentren en clase al momento de la aplicación de los instrumentos
- Estudiantes que den su consentimiento para participar de la investigación

##### ***4.1.2. Criterios de exclusión.***

- Estudiantes con más del 10% de preguntas omitidas en algunas de las pruebas.
- Estudiantes que respondieron al azar
- Estudiantes con más del 50% de respuestas homogéneas en algunas de las pruebas

#### 4.1. Características de los participantes

En la tabla 4 se presentan las características sociodemográficas de los participantes en cuanto al sexo, edad, lugar de procedencia, estado civil y con quien vive.

Tabla 4

##### *Datos sociodemográficos de los participantes*

Variables		f	%
Sexo	Femenino	124	58.5%
	Masculino	88	41.5%
Edad	16 – 17	56	26,4%
	18 – 19	156	73.6%
Lugar de procedencia	Costa	98	73.6%
	Sierra	66	31.1%
	Selva	48	22.6%
	Mamá	45	21.2%
	Papá	8	3.8%
Con quien vive	Ambos	40	18.9%
	Amigos	82	38.7%
	Hermanos	13	6.1%
	Otros	24	11.3%
Estado civil	Soltero	212	100%
	Casado	0	0.0%
	Viudo	0	0.0%

Se observa que en la tabla 4 que el 58.5% de los participantes es de sexo femenino y el 73.6% son adolescentes cuyas edades oscilan entre 18 y 19 años. Asimismo, el 46.2% proviene de la costa en igual forma un 38.7% vive actualmente con amigos. Además, se evidencia que el 100% de los participantes son solteros.

## **5. Instrumentos de recolección de datos**

### **4.1. Instrumentos de investigación**

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de los cuestionarios: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg de Laurence Steinberg; así como el Cuestionario de dependencia emocional base teórica del modelo de la terapia cognitiva de Beck.

#### ***5.1.1. Escala de Estilos de Crianza de Steinberg***

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg desarrollada por Lawrence Steinberg (1991) consta de 26 ítems agrupados en tres dimensiones que examinan los patrones de competencia, ajuste en adolescentes, y sus relaciones con los estilos de crianza. Definen también los aspectos principales de la crianza en adolescentes como: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Las dos primeras dimensiones constan de ítems de 4 opciones de respuestas que van desde 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo). La dimensión de control conductual consta de dos ítems de 7 opciones y otros seis de 3 opciones. Por un lado, la dimensión compromiso evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres. Asimismo, la dimensión autonomía psicológica determina el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y por último, la dimensión control conductual mide el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente. Dado que cuenta con índices aceptables de confiabilidad y validez: compromiso =0.82, autonomía psicológica =0,73 y control conductual =0.69 (Manizicopoulus y Oh-wanng, 1998). Merino y Arndt (2004) realizaron la adaptación del instrumento para Perú, la cual obtuvo los siguientes índices de confiabilidad: compromiso=0.74, autonomía psicológica = 0.56 y control conductual = 0.66. La validez de contenido se obtuvo

mediante el método criterio de expertos, el cual indicó que los ítems no presentan observaciones por parte de uno o más jueces en cuanto a la claridad, contexto, congruencia y contingencia de los ítems. Los ítems no presentan coeficientes por debajo de 0.80, lo cual indica que no presenta dificultad en el enunciado de los ítems, teniendo relación con el constructo sus palabras son usuales para nuestro contexto y evalúa específicamente el test.

Para la construcción de los estilos de crianza basados en los tres puntajes de las sub escalas, se siguió el siguiente algoritmo (ver tabla 5).

Tabla 5

*Algoritmos de la escala de estilos de crianza*

Estilos de Crianza	Compromiso	Control Conductual	Autonomía Psicológica
Padres Autoritativos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Encima del Promedio
Padres Negligentes	Debajo del Promedio	Debajo del Promedio	Encima del Promedio
Padres Autoritarios	Debajo del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio
Padres Permisivos Indulgentes	Encima del Promedio	Debajo del Promedio	Encima del Promedio
Padres Mixtos	Encima del Promedio	Encima del Promedio	Debajo del Promedio

**5.1.2. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).**

El Cuestionario de dependencia emocional elaborado por Mariantonia Lemos y Nora Londoño (1995) fue creado en Colombia según el modelo teórico de la Terapia Cognitiva de Beck con el propósito de evaluar e identificar las características psicológicas en función de las concepciones que la persona tiene de sí mismos y de los otros, además de la identificación de los estímulos que le son particularmente amenazantes y las estrategias interpersonales. Se construyó inicialmente con 66 ítems; sin embargo, al realizar el análisis de confiabilidad se señalaron ítems que debían

ser eliminados para aumentar la confiabilidad (Lemos y Londoño, 2010). Por lo que posteriormente se excluyeron 43 por no cumplir con los criterios considerados para la elección. La prueba finalmente quedó conformada por 23 ítems y seis dimensiones: ansiedad de separación (7 ítems), expresión afectiva (4 ítems), modificación de planes (4 ítems), miedo a la soledad (3 ítems), expresión límite (3 ítems) y búsqueda de atención (2 ítems). Cada ítem valorado en una escala Likert de seis puntos que va desde uno (completamente falso de mí) hasta seis (me describe perfectamente). El alfa de cronbach total de la escala fue de 0.950.

En la tabla 6, se muestran los baremos para la dependencia emocional y sus dimensiones adaptados a la muestra, los cuales han sido establecidos por niveles bajo, medio y alto para la presente investigación.

Tabla 6

*Baremos del cuestionario de dependencia emocional*

Nivel	Percentiles	Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención
Bajo	0 – 25	0 - 36	0 – 10	0 – 7	0 - 5	0 - 3	0 - 3	0 – 3
Medio	26 – 74	37 - 61	11 – 18	8-13	6 - 10	4 - 8	4	4 - 6
Alto	75 – 99	62 - más	19 - más	14 – más	11 - más	9 - más	5 - más	7 - más

## 6. Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente para que los datos sean recolectados en una universidad privada de Lima-este, posteriormente se aplicaron los instrumentos en ambientes adecuados, respetando las fechas, lugares y el horario de clases de los alumnos. Los datos se recogieron durante el mes de noviembre del año 2017, con la ayuda de colaboradores debidamente entrenados. La aplicación fue de forma colectiva a los alumnos del 1° al 3° año, en sus respectivas aulas y secciones. Se dio lectura del consentimiento informado, luego se explicaron con claridad

las instrucciones, previo al desarrollo de los cuestionarios. El tiempo de aplicación fue de 20 a 25 minutos, ya que los cuestionarios, por su naturaleza, son de fácil aplicación.

## **7. Procesamiento y análisis de datos**

Para el análisis estadístico, se utilizó el software estadístico SPSS para Windows versión 20, aplicado a las ciencias sociales. Una vez recolectada la información se transfirió a la matriz de datos del software estadístico para su respectivo análisis. Los resultados que se obtuvieron fueron ordenados en tablas para su respectiva interpretación que permitió evaluar y verificar las hipótesis planteadas. Para ello, primero, se realizó la prueba estadística Chi-cuadrado para determinar si existe asociación directa, estrecha y significativa entre las variables de estilos de crianza y la dependencia emocional en los alumnos encuestados.

## Capítulo IV

### Resultados y discusión

#### 1. Resultados

##### 1.1. Análisis descriptivo de las variables de estudio

###### 1.1.1. *Estilos de crianza.*

En la tabla 7 se observa que la mayoría de participantes consideran haber recibido un estilo de crianza permisivo (48.1%), es decir, una crianza pasiva cuyos padres se caracterizan por ser complacientes, sin autoridad para imponer normas y sin mostrar interés por las actividades de sus hijos, ocasionando que sean ellos los que controlen sus propias actividades. Asimismo, se evidencia que el 30.2% de los participantes percibieron un estilo de crianza autoritario, el cual califica a los padres como agresivos y rígidos, sin expresar algún tipo de afecto por sus hijos, además de imponer reglas en el hogar y utilizar la violencia como castigo.

Tabla 7

###### *Estilos de crianza de los participantes*

Estilos de crianza parental	n	%
Autoritativo	24	11%
Permisivo	102	48.1%
Negligente	4	1.9%
Mixto	18	8.5%
Autoritario	64	30.2%

### 1.1.2. *Estilos de crianza según datos sociodemográficos.*

#### **Estilos de crianza según el sexo de los participantes**

En la tabla 8 se aprecia que el estilo de crianza con mayor porcentaje es el permisivo, ya que representa el 52.4% de mujeres y el 42.0% de varones. Seguidamente, se observa que el segundo estilo de crianza percibido tanto por los varones y las mujeres (36.4% y 25.8% respectivamente) es el autoritario.

Tabla 8

*Estilos de crianza según el sexo de los participantes*

Estilos de crianza parental	Femenino		Masculino	
	N	%	N	%
Autoritativo	14	11.3%	10	11.4%
Permisivo	65	52.4%	37	42.0%
Negligente	0	0.0%	4	4.5%
Mixto	13	10.5%	5	5.7%
Autoritario	32	25.8%	32	36.4%

#### **Estilos de crianza según la edad de los participantes**

En la tabla 9 se observa que el 50% de participantes, cuyas edades oscilan entre 18 y 19 años, consideran haber recibido un estilo de crianza permisivo, al igual que el 42.9% de los participantes de edades entre 16 y 17 años. Por otro lado, se muestra también que el 39.3% de los participantes entre 16 y 17 años y el 26.9% de los que están entre 18 y 19 años muestran un estilo autoritario.

Tabla 9

*Estilos de crianza según edad de los participantes*

Estilos de crianza parental	16-17		18-19	
	N	%	n	%
Autoritativo	5	8.9%	19	12.2%
Permisivo	24	42.9%	78	50.0%
Negligente	1	1.8%	3	1.9%
Mixto	4	7.1%	14	9.0%
Autoritario	22	39.3%	42	26.9%

***1.1.3. Niveles de dependencia emocional.***

**Niveles de dependencia emocional de los participantes**

En la tabla 10 se muestra que el 63.2% de los participantes presentan un nivel alto de expresión límite, ya que, frente a la ruptura de una relación, existe un temor excesivo a la soledad la cual genera conductas impulsivas ligadas a la autoagresión; por otro lado, el 41.5 % manifiesta un nivel alto en ansiedad de separación debido al temor a ser abandonado, separado o alejado de su pareja, ya que sobrevalora a la persona, creyendo que es una de las causas principales de su felicidad.

Tabla 10

*Niveles de dependencia emocional de los participantes*

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Ansiedad de separación	13	6.1%	111	52.4%	88	41.5%
Expresión afectiva	29	13.7%	110	51.9%	73	34.4%
Modificación de planes	53	25.0%	100	47.2%	59	27.8%
Miedo a la soledad	27	12.7%	126	59.4%	59	27.8%
Expresión límite	43	20.3%	35	16.5%	134	63.2%
Búsqueda de Atención	35	16.5%	105	49.5%	72	34.0%
Dependencia Emocional	22	10.4%	118	55.7%	72	34.0%

#### 1.1.4. Nivel de dependencia emocional según datos sociodemográficos.

##### Niveles de dependencia emocional según sexo de los participantes

En la tabla 11 se observa que en el grupo femenino un 60,8% presenta nivel alto en expresión límite, seguidamente de un 43,8% presentan nivel alto en ansiedad de separación. De manera similar, ocurre en el grupo masculino, ya que un 67,7% presenta nivel alto de expresión límite y un 40,7% evidenció nivel alto en ansiedad de separación.

Tabla 11

##### *Niveles de dependencia emocional según sexo de los participantes*

	Femenino			Masculino		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
Dependencia Emocional						
N	13	69	42	9	49	30
%	10.5%	55.6%	33.9%	10.2%	55.7%	34.1%
Ansiedad de separación						
N	10	63	57	4	50	37
%	7.7%	48.5%	43.8%	4.4%	54.9%	40.7%
Expresión afectiva						
N	17	63	50	12	49	30
%	13.1%	48.5%	38.5%	13.2%	53.8%	33.0%
Modificación de planes						
N	36	59	35	17	45	29
%	27.7%	45.4%	26.9%	18.7%	49.5%	31.9%
Miedo a la soledad						
N	17	75	38	11	54	26
%	13.1%	57.7%	29.2%	12.1%	59.3%	28.6%
Expresión límite						
N	32	19	79	12	18	61
%	24.6%	14.6%	60.8%	13.2%	19.8%	67.0%
Búsqueda de Atención						
N	26	60	44	10	46	35
%	20.0%	46.2%	33.8%	11.0%	50.5%	38.5%

##### Niveles de dependencia emocional según edad de los participantes

En la tabla 12 se aprecia que el 66,1% de los estudiantes de 16 a 17 años presentan un nivel alto de expresión límite y un 41,1 % de la misma edad evidencian un nivel alto de ansiedad de

separación. De igual forma, el 62,2% de los estudiantes de 18 y 19 años manifiestan niveles altos de expresión límite y un 41,7% presentan un nivel alto de ansiedad de separación.

Tabla 12

*Niveles de dependencia emocional según edad*

	16 – 17			18 - 19		
	Bajo	Medio	Alto	Bajo	Medio	Alto
<b>Dependencia Emocional</b>						
N	9	28	19	13	90	53
%	16.1%	50.0%	33.9%	8.3%	57.7%	34.0%
<b>Ansiedad de separación</b>						
n	7	26	23	6	85	65
%	12.5%	46.4%	41.1%	3.8%	54.5%	41.7%
<b>Expresión afectiva</b>						
n	11	30	15	18	80	58
%	19.6%	53.6%	26.8%	11.5%	51.3%	37.2%
<b>Modificación de planes</b>						
n	14	28	14	39	72	45
%	25.0%	50.0%	25.0%	25.0%	46.2%	28.8%
<b>Miedo a la soledad</b>						
n	8	31	17	19	95	42
%	14.3%	55.4%	30.4%	12.2%	60.9%	26.9%
<b>Expresión límite</b>						
n	11	8	37	32	27	97
%	19.6%	14.3%	66.1%	20.5%	17.3%	62.2%
<b>Búsqueda de Atención</b>						
n	11	25	20	24	80	52
%	19.6%	44.6%	35.7%	15.4%	51.3%	33.3%

**Estilos de crianza parental según los niveles de dependencia emocional**

En la tabla 13 se observa que un 48.6% de los participantes percibe haber recibido un estilo de crianza permisivo y es precisamente, este grupo, que presenta un nivel alto de dependencia emocional. También, el 30.6% comprende que experimentó un estilo de crianza autoritario, a la vez, este grupo presenta un nivel alto de dependencia emocional.

Tabla 13

*Estilos de crianza parental según los niveles de dependencia emocional*

Estilos de crianza	Dependencia emocional		
	Bajo	Medio	Alto
Autoritativo	18,2%	10,2%	11,1%
Permisivo	45,5%	48,3%	48,6%
Negligente	4,5%	1,7%	1,4%
Mixto	4,5%	9,3%	8,3%
Autoritario	27,3%	30,5%	30,6%

En la tabla 14 se observa que los padres de los participantes quienes perciben haber recibido un estilo de crianza autoritativo y mixto es precisamente, este grupo, que presenta un nivel alto de dependencia emocional. También, el 30.6% comprende que experimentó un estilo de crianza autoritario, a la vez, este grupo presenta un nivel alto de dependencia emocional.

Tabla 14

*Estilos de crianza parental según los niveles de la dimensión compromiso*

Estilos de crianza	Compromiso	
	Debajo del promedio	Encima del promedio
Autoritativo	0%	100%
Permisivo	26,5%	73,5%
Negligente	100%	0%
Mixto	0%	100%
Autoritario	21%	78,1%

**1.2. Correlación entre variables**

Asimismo, en la tabla 15 se aprecia el análisis de correlación con la prueba estadística Chi-cuadrado, la cual muestra que no existe asociación significativa entre estilos de crianza parental y dependencia emocional ( $\chi^2 = 2,605$ ;  $p > 0,05$ ). Sin embargo, se encontró asociación significativa ( $\chi^2 = 8,145$ ;  $p < 0,05$ ) con la dimensión compromiso y la dependencia emocional.

Tabla 15

*Análisis de asociación entre variables de estudio*

Chi – cuadrado de Pearson	Dependencia emocional		
	Valor	G1	p
Estilos de crianza	2,605	8	,957
Compromiso	8,145	2	,017
Autonomía psicológica	5,929	2	,777
Control conductual	,504	2	,052

N casos válidos=212

## 2. Discusión

A continuación, se realiza el análisis de los resultados de la asociación entre estilos de crianza parental y dependencia emocional.

En la investigación, se encontró que los estilos de crianza parental, siguiendo el modelo de Steinberg, no se asocian con la dependencia emocional ( $x^2=2,605$ ;  $p>0,05$ ). El resultado similar se encontró en investigaciones nacionales realizadas por Muñoz (2014) e internacionales (Quiñones y Wilson, 2010; Agudelo y Gómez, 2010); las cuales no encontraron asociación significativa entre dichas variables. Es probable que este resultado se deba a la presencia de otras condiciones que contribuyen en la aparición de la dependencia emocional, tales como: antecedentes familiares, patrones socioculturales establecidos según género y la influencia del grupo de pares (Sánchez, 2010). También se debe examinar la edad de la población (16 años a 19 años) ya que estas edades están consideradas en la etapa de la adolescencia, la cual se define como una etapa de adaptación frente a cambios biológicos, psicológicos y sociales los cuales determinaran el nivel de independencia que logre en cada uno de ellos (Pineda y Aliño, 1999). Si bien es cierto, no se encontró investigaciones que demuestren la asociación entre las dos variables, existen autores como Castelló (2005) quien mencionó a cuatro factores como los principales predisponentes a la manifestación de la dependencia emocional: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la

vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, los factores biológicos y socioculturales. Por otro lado, Oliva, Parra y Sánchez (2008) dieron a conocer que el estilo de crianza que mantienen los padres y el nivel de relación que tienen como familia contribuyen en el desarrollo afectivo del adolescente. Es por esto que a pesar de los resultados de esta investigación, se considera relevante seguir indagando en esta posible asociación entre estilos de crianza parental y dependencia emocional.

Por otro lado, se encontró que existe asociación entre la dimensión compromiso y dependencia emocional ( $\chi^2 = 8,145$ ;  $p < 0,05$ ). La dimensión está comprometida con la sensibilidad, interés y acercamiento emocional que tienen los padres por sus hijos. Sin embargo, es importante remarcar que esta característica con mayor intensidad puede considerarse como sobreprotección parental. En este sentido, Muñoz (2014) mencionó que el individuo que fue criado en un ambiente sobreprotector, busca más adelante una persona que le brinde protección, seguridad y confianza. Por su parte, Palacio (1999) mencionó que la sobreprotección parental genera una percepción amenazante y hostil en el hijo, consecuentemente el individuo se considera indefenso, desamparado y solitario, lo cual imposibilita el desarrollo de la autonomía. Esto se hace evidente a través de expresiones como: “puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema”. Entonces es razonable pensar que el hecho de que los padres se involucren excesivamente con sus hijos esté asociado al comportamiento de estudiantes con una relación sentimental dependiente.

Así también, no se encontró asociación entre la dimensión autonomía y dependencia emocional ( $\chi^2 = 5,929$ ;  $p > 0,05$ ). Probablemente la explicación se deba a la naturaleza misma de la dimensión, la cual según el modelo de Steinberg se encarga de medir las estrategias democráticas que los padres emplean y ver si son responsables de promover la expresión de ideas y sentimientos dentro

de la familia, también la toma de decisiones de sus hijos y el compromiso con la consecuencia de actos (Muñoz, 2014). De esta manera, es razonable pensar que dichas características no intervienen en el desarrollo de la dependencia emocional, ya que presenta indicadores como la desconfianza de criterios y recursos al momento de tomar decisiones y la desvalorización de sí mismo (Izquierdo y Gómez, 2013).

De la misma forma, no se encontró asociación entre la dimensión control conductual y la variable dependencia emocional ( $\chi^2=,504$ ;  $p>0,05$ ). La dimensión control conductual se refiere a la percepción que el hijo tiene del padre, respecto al control y supervisión de su comportamiento, el establecimiento de acuerdos y el cumplimiento de las normas (Steinberg, 2008). Si se toma en cuenta la teoría cognitivo social de Bandura, la cual señala que toda conducta es aprendida en base a un modelo, es lógico pensar que el primer prototipo de los estudiantes son los padres, los cuales, si presentan una alta exigencia en el control del comportamiento, es posible que los estudiantes adopten la misma conducta, de modo que ejercen el rol de controladores en una relación amorosa. De igual forma se puede inferir que debido a la etapa de desarrollo que están experimentando (adolescencia), buscan la individualidad, esto se infiere de los pensamientos concretos y analíticos que van formando y de sus relaciones amicales (Casas y Ceñal, 2005). Por otro lado, si se hace un análisis introspectivo de los indicadores de esta dimensión, se puede observar que los tales encuentran una mejor asociación con otras variables de investigación distintas a la dependencia emocional. Tal como lo indica Andrade, Betancourt, Vallejo, Segura y Rojas (2012) al encontrar una asociación positiva con problemas emocionales y de conducta.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 1. Conclusiones

Respecto al objetivo general, se encuentra que los estilos de crianza no se asocian con la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Lima Este ( $\chi^2=2,605$ ;  $p>0,05$ ). Existe la probabilidad que este resultado se dé por la presencia de otros factores en la aparición de la dependencia emocional como: antecedentes familiares, patrones socioculturales establecidos según género, la influencia del grupo de pares y la edad de la población.

Por otro lado, en el primer objetivo específico, se encontró que la dimensión compromiso de los estilos de crianza parental sí presenta asociación a la dependencia emocional ( $\chi^2 = 8,145$ ;  $p<0,05$ ), Es posible que el exceso de interés y acercamiento emocional desarrollen características de la dependencia emocional.

Respecto al segundo objetivo específico, la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza parental no presenta asociación a la dependencia emocional ( $\chi^2=5,929$ ;  $p>0,05$ ). Ya que las estrategias democráticas que los padres emplean y el desarrollo de la conciencia al momento de tomar decisiones no intervienen en el desarrollo de la dependencia emocional

Así mismo, el tercer objetivo específico, la dimensión control conductual de los estilos de crianza parental no presenta asociación con la dependencia emocional ( $\chi^2=,504$ ;  $p>0,05$ ), ya que

la edad en la que se encuentra la población determina la percepción del control que perciben, asimismo la adopción de otras conductas por modelamiento.

## **2. Recomendaciones**

Ampliar el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.

Considerar otras pruebas que evalúen los estilos de crianza parental para un mejor análisis.

Realizar la investigación en una muestra que complete la mayoría de edad, para la mejor identificación de la dependencia emocional.

Para futuros estudios tomar en cuenta la obtención de datos de los padres de familia, ya que esto permitiría una mejor valoración de los estilos de crianza parentales.

Considerar otras variables que se relacionen con la dependencia o los estilos de crianza.

Estudiar específicamente un estilo de crianza y su relación con la dependencia emocional.

## Referencias

- Acosta, D., Amaya, P., y Espriella C. (2010). Estilo de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes. (*Tesis de especialización*). Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6773/125566.pdf?sequence=1>
- Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*. 1 (11), 82-95. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional. (*Tesis de maestría, Instituto de postgrados*). Universidad de la Sabana. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=1>
- Aguirre, E. (2014). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 13 (1), 223-243. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v13n1/v13n1a14.pdf>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Revista IIPSI*, 15 (1), 133-145. Recuperado de [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*. 33 (2), 413-437. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Andrade, P., Betancourt, D., Vallejo, A., Segura, B. y Rojas, R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Revista salud mental* 35 (1), 29-36. Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v35n1/v35n1a5.pdf>

- Arco, J., López, S., Heilbom, V. y Fernández, F. (2005). Terapia breve en estudiantes universitarios con problemas de rendimiento académico y ansiedad: eficacia del modelo "La Cartuja". *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 5 (3). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/337/33705310.pdf>
- Barber, B., Olsen, J. y Shagle, S. (1994). Associations between Parental Psychological and Behavioral Control and Youth Internalized and Externalized Behaviors. *Child Development*. 65 (4), 1120-1136. Recuperado de [http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00807.x/epdf?r3\\_referer=wol&tracking\\_action=preview\\_click&show\\_checkout=1&purchase\\_referrer=www.google.com.pe&purchase\\_site\\_license=LICENSE\\_DENIED](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-8624.1994.tb00807.x/epdf?r3_referer=wol&tracking_action=preview_click&show_checkout=1&purchase_referrer=www.google.com.pe&purchase_site_license=LICENSE_DENIED)
- Bardales, E. y La Serna, D. (2015). Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal. (*Tesis para optar el título de licenciado en psicología*). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/540/1/TL\\_BardalesChavezEstefany\\_LaSernaGanozaDiana.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/540/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf)
- Baumrind, D. (1966). Authoritarian versus authoritative parental control. *Adolescence*, 3 (2), 255-272. Recuperado de <http://search.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Baumrind, D. (1991). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monographs*, 4 (1), 1 -103. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1971-07956-001>
- Becerril, E. y Álvarez, L. (2012). La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida. (*Tesis presentada para optar el título profesional de licenciado*). Universidad de Cantabria.

Recuperado de <http://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/865/BecerrilRodriguezE.pdf?sequence=1>

Beck, A., Freeman, A. y Davis, D. (2005). Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad. *Teoría de los trastornos de personalidad*. 6 (7), 2-289. Recuperado de: <http://www.psyciencia.com/wp-content/uploads/2013/09/Terapia-Cognitiva-De-Los-Trastornos-De-Personalidad.pdf>

Bocanegra, E. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez*. 5(1), 1-21. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rllcs/v5n1/v5n1a07.pdf>

Capano, A. y Gonzáles, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio co adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*. 34(2), 414-444. Recuperado de <file:///C:/Users/User/Downloads/14945-59283-2-PB.pdf>

Casas, J. y Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente – Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*. 1 (9) 20-24. Recuperado de [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo\\_adolescente\(2\).pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente(2).pdf)

Casas, P. (2010). ¿Por qué somos dependientes?. *De la dependencia emocional a la libertad de ser*. 2-21. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/de-la-dependencia-emocional-a-la-libertad-de-ser.pdf>

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto "dependencia emocional". I Congreso Virtual de Psiquiatría, 5 (8). Recuperado de: [http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)

Castelló, J. (2005). La dependencia emocional como un trastorno de la personalidad. *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza editorial.

- Castelló, J. (2006). Dependencia Emocional y Violencia Doméstica. *Revista Futuros*, 4 (14), 1-9.  
Recuperado de <http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd56/emocional.pdf>
- Castillo, A. (2008). Definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento. *Dependencia Emocional*.  
1 (45). Recuperado de:  
<http://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencias-emocionales.pdf>
- Chaib, F. (2013, 20 de Junio). Informe de la OMS destaca que la violencia contra la mujer es “un problema de salud global de proporciones epidémicas”. Organización Mundial de la Salud.  
Recuperado de  
[http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence\\_against\\_women\\_20130620/es/](http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/)
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. Recuperado de:  
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Del Castillo, A., Hernandez, M., Romero, A., e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *Psicumex*. 5(1), 4-18. Recuperado de [http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9\\_ARTICULO\\_01.pdf](http://www.psicumex.uson.mx/revistas/articulos/9-R9_ARTICULO_01.pdf)
- Deza, S. (2012). ¿Por qué las mujeres permanecen en relaciones de violencia?. *Rev. Av. Psicología*. 20 (1), 45-55. Recuperado de  
<http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/avances2012/sabinadeza.pdf>
- Erazo, J., Bravo, Y. y Delgado, M. (2006). Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo. *Revista de Pediatría*, 41 (3), 23-40.  
Recuperado de  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=000123&pid=S1692-715X201400010001000028&lng=en](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000123&pid=S1692-715X201400010001000028&lng=en)

- Espinar, E., Zych, I. y Rodríguez, A. (2015). Ciberconducta y dependencia emocional en parejas jóvenes. *Psychology, Society, & Education*. 7 (1), 41-55. Recuperado de [psye.org/articulos/ESPINAR.pdf](http://psye.org/articulos/ESPINAR.pdf)
- Estévez, E., Musitu, G., Murgui, S. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*. 25(1), 119-128. Recuperado de [https://www.uv.es/lisis/estevez/E\\_A5.pdf](https://www.uv.es/lisis/estevez/E_A5.pdf)
- Fernández, M. (2013). La autonomía emocional. *Revista de Clases historia*, 198-498. Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revista/2013/articulos/fernandez-autonomia-emocional.pdf>
- Florenzano, R., Valdes, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C. y Musalem, C. (2011). Relacion entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Revista médica chilena*. 139 (1), 1529-1533. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rmc/art01>
- Gaeta, L. y Galvanovskis, A. (2009). Asertividad: Un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e investigación psicologica*. 14 (2), 403-425. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29211992013.pdf>
- García, F. y Gracia, E.(2009). Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Adolescence*, 44(173), 101-131. Recuperado de [http://www.uv.es/garpe/C\\_/A\\_/C\\_A\\_0037.pdf](http://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0037.pdf)
- Gottman, J. (2006). Reglas de oro para convivir en pareja, *PenguinRandomHouse: España*.
- Gubbins, V. (2002). Cómo y cuánto cambiamos los chilenos. *Balance de una década*. Censo 1992 – 2002. Recuperado de <https://www.aacademica.org/httpwww.nodoxxi.cl/5.pdf>

- Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas: individuo y sociedad*, 12 (1), 161-182. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/psicop/v12n1/art09.pdf>
- Harris, C. (2004). El origen de los celos. *Investigación y ciencia*. 80-89. Recuperado de <http://amscimag.sigmaxi.org/4Lane/ForeignPDF/2004-01HarrisSpanish.pdf>
- Hernandez, H. (2008). Tratamiento cognitive-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista Mexicana de análisis de la conducta*. 34(2). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018545342008000200014&script=sci\\_arttext&tln\\_g=pt](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018545342008000200014&script=sci_arttext&tln_g=pt)
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. México. Recuperado de [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf)
- Holtrop, K., Mcneil, S. y Scott, J. (2015). Associations between Positive Parenting Practices and Child Externalizing Behavior in Underserved Latino Immigrant Families. *FamilyProces: Estados Unidos*. Recuperado de <https://tesis/estilos%20de%20crianza%202015%20eeuu.pdf>
- Huamán, C. (2012). Relación entre el malestar asociado a la sintomatología obsesivo compulsiva y la crianza percibida en adolescentes de una institución educativa escolar de Lima. (*Tesis para el grado de maestría*). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de <https://tesis/estilosd%20e%20crianza%20peru.pdf>
- Huarachi, L. (2015, 13 de Febrero). La relación entre enamorados que oprime o controla es dependencia emocional y nada tiene que ver con amor. Ministerio de Salud. Recuperado de <http://www.minsa.gob.pe/?op=51&nota=16114>

- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7 (1), 81-91. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Izzedin, B. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza, ayer y hoy. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. 15(2), 109-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Krumm, G., Vargas, J. y Gullón, S. (2013). Estilos parentales y creatividad en niños escolarizados. *Psicoperspectivas*. 12 (1), 161-182. Recuperado de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242013000100009](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242013000100009)
- Lamborn, S., Steinberg, L., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1991). Patterns of Competence and Adjustment among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*. 62(5), 1049-1065. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1131151>
- Lemos, M. y Londoño, E. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9 (2), 127-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la Educación. *Revista científica latina*. 11(39), 595-604. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Liahona, C. (2001). Matrimonio y relaciones familiares. *Manual para el instructor*. 8-97. Recuperado de [https://www.lds.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/35865\\_spa.pdf?lang=spa](https://www.lds.org/bc/content/shared/content/spanish/pdf/language-materials/35865_spa.pdf?lang=spa)
- López, F., Rondon, J., Cellerino, C., Alfano, C. (2010). Guías esquematizadas de tratamiento de los trastornos de la personalidad para profesionales, desde el modelo de Theodore Millon.

*Ciencias Psicológicas*, 4 (2), 239-271. Recuperado de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v5n1/v5n1a08.pdf>

Maccoby, E. (1980). *Social Development. Psychological Growth and the Parentchild Relationship*. Harcourt Brace Joyanovich, Publishers: *Estados Unidos*. Recuperado de <http://v.my-homeip.net/download/social-development-psychological-growth-and-the-parent-.pdf>

Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernandez, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yarigano, J., Torre J. y Encalada, M. (2013). Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16 (2), 195-220. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/viewFile/3920/3144>

Merino, C. y Arndt, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12 (2), 187-214. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Mestre, M., Tur, A., Samper, P. y Nacher, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana Psicología*, 39 (2). Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S012005342007000200001](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012005342007000200001)

Ministerio Público. (2014). *Fiscalía de la Nación Observatorio de Criminalidad*. Lima: Perú. Recuperado de <http://www.mpfm.gob.pe/index.php/unidades/observatorio-de-criminalidad>

Muñoz, Z. (2013). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima. *Revista Psique Mag*, 4 (1), 130-346. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/130-346-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/130-346-1-PB%20(3).pdf)

- Navarrete, L. (2011). Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (*Tesis para optar al grado de magíster en familia con mención en intervención familiar*). Universidad del Bío Bío. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete\\_1/doc/navarrete\\_1.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf)
- Oliva, A. (2003). Factores familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología de la universidad de Barcelona*, 37(3), 209-223. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/anuariopsicologia/article/viewFile/61838/82584>
- Ojeda, G. (2012). La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia. (*Tesis para optar el grado de licenciada de ciencias de la educación*). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4967/1/Guisella%20Katherine%20Ojeda%20Lude%C3%B1a.pdf>
- Oliva, A., Parra, A. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 93-106. Recuperado de: <http://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2010). Prevención de la violencia sexual y violencia infligida por la pareja contra las mujeres. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44810/1/9789275316351\\_spa.pdf](http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/44810/1/9789275316351_spa.pdf)
- Palacios, J. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. *Desarrollo afectivo y social*. 267-284. Madrid: Pirámide.
- Palacios, H. (2002). La adolescencia. (*Tesis presentada para optar el título profesional de psicólogo*). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/LA%20ADOLESCENCIA.PDF>

- Papalia, D., Wendkoss, S., Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo, de la Infancia a la Adolescencia*, McGraw-Hill. Recuperado de:  
<http://courseware.url.edu.gt/Facultades/Facultad%20de%20Humanidades/Segundo%20Ciclo%202013/GES%20Psicolog%C3%ADa%20del%20Desarrollo%20PEM.pdf>
- Pedreira, J., Álvarez, L. (2000). Desarrollo psicosocial de la adolescencia: bases para una comprensión actualizada. *Documentación social* 120. 69-89. Recuperado de  
<http://www.caritas.es/imagesrepository/CapitulosPublicaciones/570/04%20BASES%20PARA%20UNA%20COMPRESI%C3%93N%20ACTUALIZADA%20DS0120.pdf>
- Pineda, S., Aliño, M. (1999). El concepto de la adolescencia. *Manual de Prácticas clínicas para la atención integral a la salud en la adolescencia*. 15-23. Recuperado de  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)
- Quiñones, N. y Acosta, R. (2013). Relación entre estilos parentales percibidos y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos. (*Tesis inédita al grado de maestría*). Universidad de la Sabana. Recuperado de  
<http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/6772/125567.pdf?sequence=1>
- Quintana, A., Montgomery, W., Malaver, C., Ruiz, Gabriela., García, N., y Moras, E. (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en ciberbullying. *Revista IIPSI*. 16 (2), 61-87. Recuperado de [file:///C:/Users/User/Downloads/6547-22995-1-PB%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/6547-22995-1-PB%20(5).pdf)
- Ramírez, M (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31 (2), 167-177. Recuperado de  
[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S07180705200500020011](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S07180705200500020011)

- Raya, A., Herreruzo, J. y Pino, M. (2008). El estilo de crianza parental y su relación con la hiperactividad. *Psicothema*, 20 (4), 691-696. Recuperado de : <http://www.redalyc.org/pdf/727/72720428.pdf>
- Risso, W. (2013). Para vencer la dependencia emocional. *Guía práctica*. Primera edición. Recuperado de: <http://www.sociedadtecnologia.org/file/download/224111>
- Salirrosas, C. y Saavedra, J. (2014). Percepción de algunos estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. *Revista Neuropsiquiatrica*, 77(3), 160-167. Recuperado de <http://tesis/pero%20crianza.pdf>
- Sánchez, G. (2010). Causas, trastornos y tratamiento. *La dependencia emocional*.1-14. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>
- Schunk, D. (2012). Una perspectiva educativa. *Teorías del aprendizaje*. Recuperado de [https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA\\_EDICION\\_TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](https://cife.edu.mx/Libros/6/SEXTA_EDICION_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)
- Sirvent, C. y Moral, M. (2008). Dependencias sentimentales o afectivas: etiología, clasificación y evaluación. *Revista española de drogodependencia*, 33 (2), 150- 167. Recuperado de [http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](http://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)
- Sirvent, C. y Moral, M. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 43 (2), 230-240. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>
- Stattin, H. y Kerr, M. (2000). Parental Monitoring: A Reinterpretation. *Child Development*. 71(4), 1072-1085. Recuperado de <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467->

8624.00210/epdf?r3\_referer=wol&tracking\_action=preview\_click&show\_checkout=1&purchase\_referrer=www.google.com.pe&purchase\_site\_license=LICENSE\_DENIED

Steinberg, L. (2008). A Social Neuroscience Perspective on Adolescent Risk-Taking. *National Library of Medicine*, 28 (1), 78-106. Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2396566/>

Steinberg, L., Elmen, J. y Mounts, N. (1989). Authoritative Parenting Psychosocial Maturity and Academic success Among Adolescents. *Child Development*. 60(6), 1424-1436. Recuperado de <http://www.jstor.org/stable/1130932>

Tubert, S. (2005). La experiencia del cuerpo en la adolescencia. *Seminario de Psicoanálisis con Niños y Adolescentes*. 1-13. Recuperado de [http://www.escuelapsicoanalitica.com/wp-content/uploads/2014/06/AECPNA\\_00\\_SilviaTubert.pdf](http://www.escuelapsicoanalitica.com/wp-content/uploads/2014/06/AECPNA_00_SilviaTubert.pdf)

*United Nations International Children's Emergency Fund (2002)*. Adolescencia: Una etapa fundamental. DC: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Recuperado de [https://www.unicef.org/ecuador/pub\\_adolescence\\_sp.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/pub_adolescence_sp.pdf)

Vega, R. (2006). El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes. *Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas*. 1-11. Recuperado de [http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega\\_marcos.pdf](http://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/20060831100130vega_marcos.pdf)

White, E. (1934). *Joyas de los testimonios*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (1959). *Mente, carácter y personalidad*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (1971). *Palabras de vida del gran maestro*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (1987). *Carta a jóvenes enamorados*. Asociación publicadora interamericana. Edición digital. Pp. 93.

White, E. (1989). *Mente, carácter y personalidad*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (1996). *Conducción del niño*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (2003). *Testimonios para la iglesia – Tomo I*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires.

White, E. (2009). *La educación*. Asociación Casa Editora Sudamericana: Buenos Aires

## Anexos

### Anexo 1

#### *Fiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional base teórica del modelo de la terapia cognitiva de Beck (CDE)*

La fiabilidad global del cuestionario y sus dimensiones se valoró calculando el índice de consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Como se observa en la tabla 7, la consistencia interna global del CDE (23 ítems) es de ,951 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad. Asimismo, en relación a las dimensiones, se aprecia que ansiedad de separación presenta el coeficiente Alpha de Cronbach más alto con un valor de ,89; seguido de la dimensión modificación de planes con un Alpha de ,867, miedo a la soledad con un valor de ,832 y la dimensión búsqueda de atención con ,800. Las dos dimensiones restantes no superan el punto de corte igual a ,70 considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica

Tabla 16

#### *Estimaciones de consistencia interna del cuestionario de dependencia emocional (CDE)*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Ansiedad de separación	7	,899
Expresión afectiva de la pareja	4	,752
Modificación de planes	4	,867
Miedo a la soledad	3	,832
Expresión límite	3	,781
Búsqueda de atención	2	,800
Dependencia Emocional	23	,951

#### *Fiabilidad de la Escala de estilos de crianza*

Asimismo, la fiabilidad por dimensiones de la escala de estilos de crianza se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Por lo que, se

observa en la tabla 8 que la consistencia interna de las dimensiones de la EEC (26 ítems) es de ,769 en el caso de la dimensión compromiso, valorado como indicador de una elevada fiabilidad, seguido de la dimensión control conductual con un valor de ,647 y la dimensión autonomía con ,509.

Tabla 17

*Estimaciones de consistencia interna de la Escala de Estilos de crianza*

Dimensiones	Nº de ítems	Alpha
Compromiso	9	,769
Autonomía	9	,509
Control conductual	8	,647

**Validez sub test - test**

*Validez de la Escala de estilos de crianza*

En la tabla 18 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación. Como se observa en la tabla 8 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son altamente significativos, lo cual confirma que la Escala presenta validez de constructo.

Tabla 18

*Correlaciones sub test – test para la Escala de Estilos de crianza*

Sub test	Test	
	r	p
Compromiso	,606**	,000
Autonomía	,308**	,000
Control conductual	,667**	,000

*Validez del Cuestionario de dependencia emocional base teórica del modelo de la terapia cognitiva de Beck (CDE)*

En la tabla 19 se presenta los resultados de la validez de constructo por el método de análisis de sub – test. La relación entre un subtest y el test puede expresarse por coeficientes de correlación.

Como se observa en la tabla 18 los coeficientes de correlación Producto-Momento de Pearson (r) son altamente significativos, lo cual confirma que el Cuestionario presenta validez de constructo.

Tabla 19

*Correlaciones sub test – test para el cuestionario de dependencia emocional*

Sub test	Test	
	r	p
Ansiedad de separación	,956**	,000
Expresión afectiva	,798**	,000
Modificación de planes	,874**	,000
Miedo a la soledad	,856**	,000
Expresión límite	,687**	,000
Búsqueda de atención	,797**	,000

## Anexo 2

### Cuestionario de manejo emocional base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de

**Beck.**

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija la opción que mejor describa su situación según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10	Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6

15	Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19	No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

## Cuestionario de Tareas de Crianza de Rick y KnotDickscheit

### 1. Datos

Edad:..... Sexo: ( F ) ( M )  
 Lugar de Costa ( ) Sierra ( ) Selva ( )  
 Procedencia  
 Con quien vive: Mamá ( ) Papá Amigos ( ) Hermanos ( )  
 Otros ( )  
 Estado civil Soltero ( ) Casado ( ) Viudo ( ) Divorciado  
 Conviviente ( )  
 Religión:.....

### 2. Instrucciones

A continuación deberás responder con sinceridad las siguientes preguntas, respondiendo en qué medida sus padres han llevado a cabo cada actividad, con cinco opciones de respuesta que van de “nunca” a “siempre”

(1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Dedicarme suficiente tiempo cuando lo necesito	1	2	3	4	5
2. Mostrar interés en lo que hago y en mis experiencias	1	2	3	4	5
3. Ayudarme cuando tengo problemas en la escuela o con la tarea	1	2	3	4	5
4. Platicar conmigo cuando consideran que hay que corregir mi conducta	1	2	3	4	5
5. Estar pendiente de las cosas que hago	1	2	3	4	5
6. Buscar una solución a las peleas cuando se presentan en la casa	1	2	3	4	5
7. Enseñarme a defender mis propios intereses	1	2	3	4	5
8. Estar conmigo cuando les hago saber que los necesito	1	2	3	4	5
9. Prestarme atención cuando estoy triste	1	2	3	4	5
10. Tranquilizarme cuando tengo miedo	1	2	3	4	5
11. Permitirme expresar mis sentimientos cuando estoy enojado	1	2	3	4	5
12. Expresar que me valoran	1	2	3	4	5
13. Evitar comparar mi desempeño con el de mis hermanos o de compañeros de la escuela	1	2	3	4	5

14. Tratar de ser un ejemplo para los hijos en su propio comportamiento	1	2	3	4	5
15. Hacer que se respeten las reglas de la casa	1	2	3	4	5
16. Llamarme la atención cuando hago algo indebido	1	2	3	4	5
17. Tomar en cuenta mis opiniones	1	2	3	4	5
18. Aceptar mi voluntad y deseos como persona	1	2	3	4	5
19. Apoyarme en las decisiones que tomo	1	2	3	4	5
20. Establecer reglas claras para la convivencia en la casa	1	2	3	4	5
21. Cuidar la seguridad y la prevención de accidentes en la casa	1	2	3	4	5
22. Darme la oportunidad de tener mis propias responsabilidades (por ejemplo gastar dinero, encargarme de mi cuarto)	1	2	3	4	5
23. Explicarme lo que es la violencia y como evitarla	1	2	3	4	5
24. Aceptar que tengo mis limitaciones como persona	1	2	3	4	5
25. Enseñarme a negociar sobre reglas y acuerdos	1	2	3	4	5
26. Platicar conmigo sobre los riesgos del alcohol y las drogas	1	2	3	4	5
27. Enseñarme a respetar las necesidades de los demás	1	2	3	4	5
28. Dejar claro que no siempre tengo que ser el mejor u obtener el primer lugar	1	2	3	4	5
29. Darme información y orientación sobre la delincuencia	1	2	3	4	5
30. Enseñarme a aceptar mis límites y posibilidades	1	2	3	4	5
31. Darme información sobre enfermedades de transmisión sexual	1	2	3	4	5
32. Resolver los problemas en la casa con la colaboración de todos	1	2	3	4	5

### Anexo 3

#### Validación por jueces

CRITERIOS GENERALES DE VALIDEZ DE CONTENIDO							
Nº	Juez1	Juez2	Juez3	Juez4	Juez5	Sumatoria	V
1	1	1	1	1	1	5	1
2	1	1	1	1	1	5	1
3	0	1	1	1	1	4	0.8
4	1	1	1	1	1	5	1
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	0	1	1	1	1	4	0.8

Dimensión	Nº Ítem	V(cla)	V(cong)	V(cont)	V(dcon)
Ansiedad de separación	2	1.00	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00	1.00
	13	0.80	0.80	0.80	0.80
	15	1.00	1.00	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00	1.00
Expresión afectiva de la pareja	5	1.00	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00	1.00
Modificación de planes	16	0.80	1.00	1.00	1.00
	21	0.80	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00	1.00
	23	0.80	0.80	0.80	0.80
Miedo a la soledad	1	1.00	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	1.00	1.00	1.00
	19	1.00	1.00	1.00	1.00
Expresión limite	9	1.00	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	1.00	1.00	1.00

	20	1.00	1.00	1.00	1.00
Búsqueda de atención	3	1.00	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00	1.00

Dimensión	Nº Ítem	V(cia)	V(cong)	V(cont)	V(dcon)
Compromiso	1	0.80	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00	1.00
	5	0.80	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00	1.00
	9	1.00	1.00	1.00	1.00
	11	1.00	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	0.80	1.00	1.00
	17	1.00	0.80	1.00	1.00
Autonomía Psicológica	2	0.80	0.80	1.00	1.00
	4	1.00	0.80	1.00	1.00
	6	1.00	0.80	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	0.80	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	1.00	1.00	1.00
	16	1.00	1.00	1.00	1.00
	18	1.00	0.80	1.00	1.00
Control Conductual	19	1.00	1.00	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00	1.00
	21a	1.00	1.00	1.00	1.00
	21b	1.00	1.00	1.00	1.00
	21c	1.00	1.00	1.00	1.00
	22a	1.00	1.00	1.00	1.00
	22b	1.00	1.00	1.00	1.00
	22c	1.00	1.00	1.00	1.00