

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Procrastinación y autoeficacia académica como predictores del  
compromiso académico: el rol mediador del burnout en  
estudiantes de secundaria peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro en  
Educación con mención en Psicología Educativa

**Autores:**

Deysi Gomez Montez  
Enrique Huayta Quispe  
Vanessa López Romero

**Asesor:**

Dr. Wilter C. Morales García

Lima, agosto 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Wilter C. Morales García, docente de la Unidad de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Procrastinación y autoeficacia académica como predictores del compromiso académico: el rol mediador del burnout en estudiantes de secundaria peruanos”** de los autores Deysi Gomez Montez, Enrique Huayta Quispe y Vanesa López Romero tiene un índice de similitud de 10 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de agosto del año 2024

  
\_\_\_\_\_  
Wilter C. Morales-García

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 16 días de julio del año 2025, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/84009088562> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez  
Asesor : Dr. Wilter Charming Morales García  
Vocal : Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "**Procrastinación y autoeficacia académica como predictores del compromiso académico: el rol mediador del burnout en estudiantes de secundaria peruanos**" de los estudiantes Deysi Gómez Morte, Vanesa López Romero y Enrique Huayta Quispe, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Psicología Educativa.

La Presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la Presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

..... por ..... calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidenta

Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

### **Agradecimientos**

Nuestra gratitud infinita a Dios, a nuestra querida familia, a nuestro mentor y a todos lo que contribuyeron con esta investigación.

### **Dedicatoria**

Dedicado a nuestros estudiantes de quienes aprendemos cada día y con quienes soñamos.

## Índice

Título .....	6
Resumen .....	6
Palabras claves .....	6
Introducción .....	7
Revisión de la literatura .....	8
Metodología .....	10
Resultados .....	12
Discusión .....	13
Referencias bibliográficas .....	18

## Procrastinación y autoeficacia académica como predictores del compromiso académico: el rol mediador del burnout en estudiantes de secundaria peruanos

### Procrastination and academic self-efficacy as predictors of academic engagement: The mediating role of burnout in Peruvian high school students

#### Resumen:

El compromiso académico es clave para el éxito escolar, pero factores como la procrastinación y el burnout lo afectan negativamente, mientras que la autoeficacia académica actúa como un factor protector. Aunque estas relaciones han sido estudiadas en otros contextos, hay una brecha de conocimiento en estudiantes peruanos. *Objetivo:* Analizar las relaciones entre procrastinación, autoeficacia académica, burnout y compromiso académico en estudiantes de secundaria peruanos, evaluando el rol mediador del burnout. *Métodos:* Se realizó un estudio transversal con 620 estudiantes (53.1% mujeres;  $M = 15.73$ ,  $SD = 0.91$ ). Se aplicaron escalas validadas para medir las variables de interés. Se utilizó modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) y bootstrapping para evaluar efectos indirectos.

#### Abstract:

Academic engagement is key to academic success, but factors such as procrastination and burnout negatively affect it, while academic self-efficacy acts as a protective factor. Although these relationships have been studied in other contexts, there is a knowledge gap among Peruvian students. *Objective:* To analyze the relationships between procrastination, academic self-efficacy, burnout, and academic engagement in Peruvian high school students, evaluating the mediating role of burnout. *Methods:* A cross-sectional study was conducted with 620 students (53.1% female;  $M = 15.73$ ,  $SD = 0.91$ ). Validated scales were applied to measure the variables of interest. Structural equation modeling (SEM) and bootstrapping were used to evaluate indirect effects.

*Resultados:* El modelo mostró un buen ajuste ( $CFI = 0.92$ ,  $TLI = 0.91$ ,  $RMSEA = 0.06$ ). La procrastinación aumentó el burnout ( $\beta = 0.24$ ,  $p < .001$ ), mientras que la autoeficacia lo redujo ( $\beta = -0.12$ ,  $p < .001$ ). El burnout afectó negativamente el compromiso académico ( $\beta = -0.33$ ,  $p < .001$ ). El burnout medió la relación entre procrastinación y compromiso académico ( $\beta = -0.079$ ,  $p = .008$ ), pero no entre autoeficacia y compromiso académico ( $\beta = 0.041$ ,  $p = .085$ ). *Conclusiones:* La procrastinación eleva el burnout y disminuye el compromiso académico, mientras que la autoeficacia mitiga el burnout. Estos hallazgos resaltan la necesidad de intervenciones educativas que fortalezcan la autoeficacia y reduzcan el burnout en estudiantes de secundaria, especialmente en entornos de alta exigencia académica.

#### Palabras clave

Procrastinación, autoeficacia académica, burnout, compromiso académico, estudiantes peruanos.

#### Keywords

Procrastination, academic self-efficacy, burnout, academic engagement, Peruvian students.