

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

**Segunda Especialidad en Educación con Mención en
Formación Ciudadana y Cívica**



Una Institución Adventista

**INNOVANDO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS ORGANIZATIVAS EN LA
CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA**

Trabajo de investigación-acción

Presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
con mención en Formación Ciudadana y Cívica

Por

Rina Eulalia Altez Rodríguez

Julio de 2013

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 25 de octubre del 2013

Por la presente, yo Rina Eulalia, ALTEZ RODRÍGUEZ

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento.

Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,

Nombres: Rina Eulalia, ALTEZ RODRÍGUEZ

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado salud y permitirme llegar a la culminación de mi tesis. A mi madre, por haberme apoyado en todo momento. A Julio César, mi esposo, por contagiarme ese optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante. A mis hijas, Giuliana e Ingrid, por todas las veces que no pudieron tener a una mamá a tiempo completo. Finalmente, a mis familiares y amigos que tuvieron una palabra de apoyo para mí durante mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi madre, esposo e hijas que han sacrificado espacios familiares para que pueda lograr concluir mis estudios para obtener el Título de Especialista en Educación con mención Formación Ciudadana y Cívica, por haberme acompañado en mis noches de desvelo.

A mis hermanos (as), sobrinos y familia cercana que en todo momento me han apoyado con su preocupación constante han hecho que concluya mis estudios.

Al Dr. Alfonso Paredes Aguirre Jefe del Programa Nacional de Formación y capacitación permanente” PRONAFCAP de la Universidad Peruana Unión.

Gracias al profesor Manuel Tomás Gonzales Benites docente especialista de investigación, quien me incentivó en todo momento para lograr llegar a mi meta, brindándome las herramientas necesarias para la ejecución del presente trabajo y el acompañamiento con palabras de ánimo y adecuada orientación.

A mis amigas: Vilma Guerra, Angélica Calderón, María Quijaite, Jorge Auris con quiénes hemos intercambiado opiniones, trabajos, información importante en los cursos.

A mis monitores Jackeline, Mariela y Miguel que me han acompañado en los cuatro ciclos quienes en todo momento se mostraron presto a monitorear en el aula y asesorarme para la culminación del trabajo investigación.

Finalmente, agradecimiento al Director, sub director, colegas, estudiantes y amigos de mi Institución educativa N° 138 Próceres de la Independencia” que colaboraron de manera espontánea y responsable en la ejecución de mi trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación denominada: “Innovando mi práctica pedagógica en estrategias metodológicas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el sistema democrático del área de formación ciudadana y cívica del 1° Grado “A” del nivel secundaria de la I.E N° 138 “Próceres de la Independencia”

Objetivos: Para alcanzar los objetivos y contrastar las hipótesis planteadas se ha utilizado el método hipotético deductivo de carácter cuantitativo, que ha permitido que mi práctica pedagógica mejore en la planificación de mis sesiones de aprendizaje, la implementación, elaboración y uso de los materiales educativos y en la ejecución favorecen el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos.

Metodología: En mi investigación – Acción he utilizado la metodológica cualitativo, se caracteriza como resultado de las dificultades que se presentaron en el proceso pedagógico, como producto de la auto reflexión y el análisis crítico en el aula.

Resultados: Investigación acción ha permitido distinguir las estrategias organizativas y la coherencia en la planificación de mis documentos pedagógicos ahora mis sesiones son motivadoras, interesante, se promueve la participación activa de mis estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes.

Conclusiones: El trabajo de investigación acción ha permitido evidenciar una mejora en mi práctica pedagógica, la planificación de mis documentos es oportuna y coherente, utilizo materiales educativos motivadores, ahora ejecuto estrategias metodológicas innovadoras para lograr el aprendizaje esperado y responder a los propósitos de la sesión, en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras claves: Estrategias organizativas, Investigación – acción, autoreflexión, planificación, implementación, ejecución, evaluación.

CONTENIDO

	DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO	II
	DEDICATORIA	III
	AGRADECIMIENTO	IV
	RESUMEN	V
	INTRODUCCIÓN	VII
Capítulo		10
I.	EL PROBLEMA	12
	1.1 Contextualización de la Investigación	12
	1.2 Descripción de mi práctica pedagógica	14
	1.3 Formulación del problema	16
	1.3.1 Problema general	16
	1.3.2 Problemas específicos	16
	1.4 Objetivo de la investigación	17
	1.4.1 Objetivo general	17
	1.4.2 Objetivo específico	18
	1.5 Justificación del problema	18
	1.6 Hipótesis de acción	20
II.	SUSTENTO TEÓRICO	22
	2.1 Antecedentes bibliográficos	22
	2.2 Fundamento teórico	25
	2.2.1 La curricula de formación ciudadana	25
	2.2.2 Enfoques del área	25
	2.2.3 Competencias y Capacidades del área	26
	2.3 El aprendizaje	28
	2.4 La estrategia y técnicas de aprendizaje	29
	2.5 Estrategias de procesamiento de la información	33
	2.6 Definición de términos	40
	2.7 Teorías y enfoque pedagógico	43
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
	3.1 Enfoque, tipo y fases de investigación-acción	45
	3.2 Muestras: Escenario y participantes	46
	3.3 Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad	48
	3.4 Técnicas y procedimientos para el tratamiento y análisis de datos.	50
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	52
	4.1 Aspectos fundamentales de la investigación	52
	4.2 Planificación	56
	4.3 Implementación	57
	4.4 Ejecución	58
	4.5 Evaluación	59
	4.6 Plan de acción	59

4.6.1	Planificación	59
4.6.2	Implementación	62
4.6.3	Ejecución	64
4.7	Descripción de los registros fotográficos	68
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
5.1	Conclusiones reflexivas	69
5.1.1	Planificación	69
5.1.2	Implementación	70
5.1.3	Ejecución	70
5.1.4	Evaluación	71
5.2	Lecciones aprendidas	71
5.2.1	Planificación	71
5.2.2	Implementación	71
5.2.3	Ejecución	72
5.2.4	Evaluación	72
VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	
6.1	Compromiso de innovación y mejoramiento	73
6.2	Análisis críticos de la experiencia de intervención.	74
	REFERENCIAS - BIBLIOGRAFIA	78
	APÉNDICES - ANEXOS	85
	Anexo 01 Árbol de problemas.	
	Anexo 02 Árbol de Objetivos.	
	Anexo 03 Reformulando mis hipótesis de acción	
	Anexo 04 Matriz de consistencia del proyecto.	
	Anexo 05 Reformulando mi plan de acción	
	Anexo 06 Matriz de análisis de diario de campos de reflexión de la SA	
	Anexo 07 Matriz de conclusiones del diario de campo reflexivo.	
	Anexo 08 Matriz de análisis de instrumentos aplicados a estudiante	
	Anexo 09 Cuadro de dosificación de capacidades y procesos cognitivos.	
	Anexo 10 Sesiones de la práctica alterna	
	Anexo 11 Diario de campo reflexivo aplicado.	
	Anexo 12 Evidencia de fotografías.	
	Anexo 13 Cuestionario.	
	Anexo 14 Cuestionario de autorreflexión y observación	
	Anexo 15 Guía de evaluación del diseño de la sesión de aprendizaje alterna	
	Anexo 16 Matriz de la elaboración de cuestionario de autorreflexión.	
	Anexo 17 Matriz de cuestionario aplicado a los estudiantes	
	Anexo 18 Matriz de conclusiones de los instrumentos aplicados a los estud.	
	Anexo 19 Matriz de conclusiones de la especialista de la práctica pedagógica	
	Anexo 20 Matriz de triangulación	
	Anexo 21 Análisis crítico de las experiencias de intervención.	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación- acción he realizado como producto de una serie de dificultades que se ha presentado en el proceso pedagógico y con la intención de mejorar mi práctica pedagógica en el desarrollo del logro de las capacidades en la construcción de la cultura cívica. Con este trabajo pretendo dar solución a mi práctica pedagógica como producto de una autorreflexión personal sobre la labor que desempeño en el aula, sobre todo con mis estudiantes, por ello me he visto en la obligación de buscar diversas estrategias de enseñanza para lograr la transformación y mejora de mi práctica pedagógica. Con este trabajo pretendo responder a la pregunta ¿Cuáles son los factores que demuestro limitaciones en la aplicación de estrategias metodológicas organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el sistema democrático del Área de Formación ciudadana y Cívica en el 1er grado, sección “A” del nivel secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia”

Cómo profesora responsable me interesa que mis estudiantes aprendan a utilizar diferentes estrategias en su aprendizaje, sin embargo no todos son iguales en la comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos, me pregunto ¿Qué es lo que hace que existan tantas diferencias entre uno y otro alumno?, son varias las causas de estas diferencias: Inteligencia múltiples, personalidad, conocimientos previos, motivación etc. Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes es la dificultad de aplicar estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Que mediante la investigación pretendo mejorar las competencias en cuanto al análisis y la propuesta de estrategias de aprendizaje diversa, necesita una enseñanza intencionada, de enseñar a aprender, aprender a aprender, o enseñar a pensar, e investigación permite capacitar a los profesores en el uso de diversas estrategias de aprendizaje ¿Qué son las estrategias de aprendizaje?, ¿Cuáles son las estrategias que el alumno debe conocer para realizar adecuadamente las actividades planteadas para determinados temas?.

Frente a lo expuesto decidí realizar un trabajo de investigación acción con la finalidad de proponer diversas alternativas de mejora que se centra en la reflexión y autocrítica de la propia práctica pedagógica, debido a que este paradigma busca principalmente, que sea el docente el protagonista del cambio, sin dejar de lado los actores involucrados, puesto que nosotros formamos parte fundamental del cambio o mejora.

En la presente investigación presento un conjunto de sesiones de aprendizaje las cuales incorporan en mi programación, estrategias activas e innovadoras, técnicas grupales, materiales educativos, propuestas de evaluación de los aprendizajes del área, a nivel de capacidades, conocimientos y actitud, la intención de servir como referente para propiciar futuras innovaciones en este campo de la educación. En este sentido, mi proyecto de investigación para alcanzar los objetivos propuestos y las hipótesis planteadas, está estructurado en VI capítulos:

En el Capítulo I presento el problema y caracterización de mi práctica pedagógica focalizada para efecto de mi investigación, la contextualización, descripción de mi práctica pedagógica, formulación del problema, objetivo general, específico, también está la

justificación del problema de investigación, la hipótesis donde fundamento por qué y para qué pretendo realizar dicha investigación.

En el Capítulo II, presento el sustento teórico que involucra mi investigación, antecedentes bibliográficos aspectos como los lineamientos del área curricular de Formación Ciudadana y Cívica, asimismo, presento las características de las adolescentes entre 12 y 13 años, que es la edad de las beneficiarias, se desarrollan definiciones básicas de estrategias y estrategias activas e innovadoras de técnicas grupales las cuales pueden ser aplicadas en los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje; y por último, se dará un viraje sobre cómo debe ser la evaluación del área y definiciones de términos.

En el Capítulo III, presento la metodología de la investigación; en el cual se precisa el enfoque, el tipo y la fases de la investigación acción, explicaré quiénes son los beneficiarios: Escenario y participantes, también presento los instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad y por última las técnicas y procedimientos para el tratamiento y análisis de datos.

En el capítulo IV presento el análisis e interpretación de los resultados, aspectos fundamentales, la matriz de análisis del diario de campo reflexivo, matriz análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes, así mismo la matriz de análisis de instrumento utilizados por el especialista de práctica pedagógica, presente el procedimientos para el tratamiento de los datos que recogí, como son las de codificación, triangulación para la reflexión crítica.

El Capítulo V, presento las conclusiones y recomendaciones en ella específica las conclusiones reflexivas y las lecciones aprendidas.

Finalmente en el capítulo VI, Evaluación y reflexión personal

Este proyecto de investigación busca, ser un referente para los docentes del área de Formación Ciudadana y Cívica, ya que esta alternativa pedagógica puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas por ello asumir un rol clave en la formación de ciudadanos y ciudadanas, que contribuyan a la construcción conjunta de una país viable en cuanto a los lazos de solidaridad y compromiso en proyectos compartidos y en el marco de una convivencia de respeto y valoración de la diversidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Contextualización de la Investigación Acción.

Mi trabajo de investigación acción realizo en la Institución Educativa N° 138 “Próceres de la Independencia” tiene 31 años de creación es el lugar acogedor donde brinda servicios educativos a la comunidad en la modalidad de menores que abarca los niveles de primaria y secundaria , está dirigido a los niños y a los adolescentes, está ubicado en el Jr. Rejalgar N° 786 – pertenece a la III etapa de la Urb. Inca Manco Cápac ,del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima y el departamento de Lima, Órgano Intermedio Unidad de Gestión Educativa N° 05 S.J.L. – EA, Red Educativa N° 04 – IMC. La zona. En los alrededores de mi institución educativa se refleja diversas amenazas que afecta mi buena práctica hay conductas sociales inadecuadas que se caracteriza con locales que brinda entretenimiento como juegos en internet “Juanita” que provocan reacciones violentas que causan estrés, conductas inapropiadas en los estudiantes en la hora de clase, la TV, el cable, los medios de comunicación con programas con alta carga de contenidos, así como también grupo de jóvenes desadaptados llamados pandilla “El Ángel” que influyen en la conductas de los estudiantes que van contra la ética y moral permitiendo la falta de valores.

También existen hogares disfuncionales, violencia familiar en que se mueve nuestros adolecentes; ya que la mayoría de sus pobladores son de provincia, las que conlleva que mis estudiantes sean multiculturales, multiétnicos y exista dificultades para adherirse en el trabajo grupales del aula. Es en este ambiente, se presentan

dificultades en la interacción social, interpersonal, para relacionarse y realizar trabajos en equipo que me motiva realiza mi investigación - acción del área FCC a través del uso inadecuado de las estrategias organizativas como no fomentar la participación de la totalidad de los estudiantes en el aula de clase, algunos alumnos no estudian para las evaluaciones, incumplen tareas y copian a la hora de clase, **Noticia:** El bajo rendimiento académico de los alumnos de AA.HH. Inca Manco Cápac por falta de una buena alimentación y practicar actividades laborales a temprana edad para apoyar a la economía de sus hogares. se puede lograr los cambios en el proceso enseñanza - aprendizaje (cognitivo) en los estudiantes de la I.E.

Mi Institución Educativa cuenta con los niveles primarios y secundarios de menores con 47 secciones, con una población de 1700 alumnos de ambos sexos, es mixto, trabajo en el turno tarde, tiene 26 aulas que utilizan ambos turnos mañana y tarde, no cuenta con un área para guardar los materiales educativos, el profesor se ve en obligación de guardar en lugares inapropiados, tienen tres salas de innovación, un laboratorio, un taller de arte, de electricidad, el presente año escolar estamos utilizando textos escolares nuevos de las diferentes áreas, con una plana docente de 35 maestros de secundaria. **Se cuenta** con el apoyo de la parroquia “San Marcos”, la Posta Médica “La Libertad”, la Comisaria “La Huayrona”, la Huaca Sauce. En los alrededores de la I.E encontramos que colinda con la parte posterior con un parque y una pequeña loza deportiva y en la parte frontal se encuentra cuatro lozas deportivas que se utiliza para las olimpiadas de la I.E. está protegida por la comunidad que vive en los alrededores.

Los padres de familia la mayoría provienen de provincias como: Cajamarca, Ancash, Cusco, Puno, Abancay, Junín, Ayacucho, La Libertad, la mayoría dedicados al trabajo de todo el día en zonas comerciales y diferentes actividades, , apoyan a la institución a través de APAFA, comités de aula en las diferentes actividades, pero hay muchos también que no participan son indiferentes, no identifican con la institución.

1.2 Descripción de mi práctica pedagógica:

Los procesos de enseñanza aprendizaje que se dan en el aula y que forman parte de mi práctica pedagógica, realizo hace 21 años en la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” Inca Manco Cápac – San Juan de Lurigancho, UGEL 05, en ella es posible descubrir nuevas formas, herramientas, estrategias que me ha permitido alcanzar mejores resultados en mi desempeño académicos. Es evidente después de haber hecho un análisis en la caracterización de mi práctica pedagógica he empleado una ficha de análisis FODA (Anexo 01), utilizando como parte de mi investigación instrumentos como lista de cotejo, cuestionario, encuesta, diarios de campo, registros pedagógicos los cuales me permitieron recoger información valiosa para caracterizar mi practica pedagógica.

Considero en cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, cumplo con todo los procesos pedagógicos, estrategias cognitivas concordantes con la capacidad y/o aprendizaje esperado. Sin embargo tenía deficiencias en la selección y aplicación de estrategias metodológicas adecuadas y activación de procesos cognitivos orientados a desarrollar las capacidades en la construcción de la cultura cívica y llegar a un proceso de asimilación y acomodación como Piaget lo plantea dentro de la teoría psicogenética del desarrollo cognitivo de los alumnos.

En cuanto a la implementación tener conocimiento más amplio sobre el empleo de materiales pedagógicos y recursos innovadores como las Tics, televisor y laptop estas eran inadecuadamente empleadas, ya que no permitía activar los procesos cognitivos, orientados a desarrollar las capacidades en la construcción de la cultura cívica desde esta perspectiva para Bruner, el aprendizaje no es pasivo, puramente receptivo sino más bien algo activo, por eso es necesario que los materiales didácticos reúnan las características necesarias para un desarrollo integral de los alumnos, de allí es la necesidad de realizar un estudio que analice si el material didáctico que se utiliza en el aprendizaje de formación ciudadana y cívica reúne las características adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes del primer año que me permite formular las estrategias metodológicas organizativas que disminuyan de alguna manera este problema .

En cuanto a la ejecución, el proceso de inicio la realizo empleando estrategias motivacionales audiovisuales, la cual permitía generar el conflicto cognitivo; en el proceso de desarrollo, tengo un amplio conocimiento teórico, sistemático y rutinaria, empleando una diversidad de estrategias orientadas al logro de las capacidades, al reflexionar tenía deficiencias en el empleo de estrategias adecuadas que permite activar los procesos cognitivos de las capacidades en la construcción de la cultura cívica.

Luego de haber hecho un análisis de mi práctica pedagógica evalué mis posibilidades de intervención, a través de fichas del portafolio del primer ciclo (Anexo 02). En consecuencia identifiqué mi problema priorizado que me ha permitido hacer el proyecto de investigación acción Manejo inadecuado de estrategias metodológicas para el desarrollo de las capacidades en la construcción

de la cultura cívica en el área de formación ciudadana y cívica, en los estudiantes de 1er grado “A” de secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia”

Por todo ello considero la intervención pedagógica con la intención de potenciar y mejorar mi práctica pedagógica, debo investigar sobre estrategias metodológicas organizativas, como un medio para contribuir un mejor aprendizaje, en el Área de Formación Ciudadana y Cívica que me permita activar los procesos pedagógico cognitivos, orientados al mecanismo de participación y control del ciudadano.

1.3. Formulación del Problema

1.3. 1. Problema general:

- He formulado la siguiente interrogación para la formulación de mi problema: ¿Cómo aplicar Estrategias Metodológicas Organizativas en el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las Capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1ºer Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho?

1.3. 2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es el motivo que mis sesiones no tiene coherencia entre los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que

favorezcan el desarrollo de las Capacidades en la construcción de la cultura cívica en el Sistema Democrático del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1ºer Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho?

- b. ¿Cómo elaborar y seleccionar recursos didácticos y materiales educativos en la enseñanza aprendizaje y buscar el desarrollo las Capacidades en la construcción de la cultura cívica del área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1ºer Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho?
- c. ¿Por qué durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje no aplicó Estrategias Metodológicas Organizativas que desarrollen las Capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático del Área de FCC en los estudiantes del 1ºer Grado, Sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” - UGEL 05 San Juan de Lurigancho?

1.4. Objetivos de la Investigación

Mediante los objetivos se da direccionalidad a la investigación. El objetivo general es la que representa la meta establecida que me orienta en este periodo de innovación pedagógica y con ayuda de los objetivos específicos debo realizar en mi quehacer pedagógico.

1.4.1. Objetivo General:

Mejorar la aplicación de Estrategias Metodológicas Organizativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 1er grado de la sección “A” del Nivel Secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

1.4.2. Objetivo Específicos :

- a. Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que favorezcan el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- b. Elaborar recursos didácticos y materiales educativos apropiados para desarrollar las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.
- c. Ejecutar las sesiones de aprendizaje motivadoras aplicando estrategias metodológicas organizativas que favorezcan el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

1.5. Justificación del Problema

Luego de haber realizado mi práctica pedagógica pude darme cuenta de mis debilidades, potencialidades y de mis posibilidades tuve que priorizar la situación problemática objeto de estudio del presente proyecto de investigación del mismo

modo analicé el problema a través de la técnica árbol de problemas se presenta en el (Anexo 03) con la finalidad de identificar sus causas y consecuencias, ello me permitió determinar los campos de acción de mi intervención para contrarrestar dicha problemática y poder formular después los objetivos de mi investigación a partir de la elaboración de un árbol de objetivos(Anexo 04) diseñado como efecto de mi investigación.

Realizo la presente investigación con la finalidad de superar la situación problemática, como producto del proceso de auto-reflexión permanente en la realización “Investigación Acción” con la intención de mejorar mi práctica pedagógica, respecto al desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica. Del mismo modo esta investigación me permitirá actualizar mis conocimientos y metodologías en el área donde me desenvuelvo profesionalmente.

Mi investigación se fundamenta en la revisión de diversas fuentes de información actuales y confiables, del mismo modo utilizaré diversos instrumentos propios de la investigación cualitativa, como los diarios de campo, encuesta a los estudiantes, cuestionario y registro fotográfico de mi práctica pedagógica por parte de mi especialista de práctica. Estos instrumentos, culminada ya la etapa de diagnóstico, se orientarán a recabar información y/o evidencias de mi intervención en el marco de mi práctica pedagógica alternativa.

La investigación que presento en este proyecto es factible porque tengo la disposición de realizarla profundización. En primer lugar debo revisar las teorías pedagógicas para relacionarlas con mi práctica y resaltar los enfoques que se aplicará en el aula. Luego debo investigar a cerca de las estrategias metodológicas

organizativas, en un tiempo determinado y haciendo uso de mis propios recursos, también debo buscar fuentes de información como la OTP 2009, los fascículos del MED; entre otros, además por la facilidad que tengo respecto al servicio de internet en la casa lo cual me permite la búsqueda de información en fuentes virtuales.

Mi investigación involucra aspectos teóricos referidos al ejercicio ciudadano, procesos cognitivos, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural técnicas de representación de la cultura cívica.

Por todo lo antes expuesto el problema de mi investigación se formula de la siguiente manera: ¿Qué estrategias metodológicas organizativas puedo aplicar en el área de Formación Ciudadana y Cívica para desarrollar las capacidades en la construcción de la cultura cívica, en los estudiantes del 1ro “A” de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” de San Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL N° 05?

En conclusión con el desarrollo de esta investigación nos beneficiaremos tanto los estudiantes involucrados en el desarrollo de sus capacidades, así como mi persona, respecto a la mejora de mi práctica pedagógica.

1.6. Hipótesis de Acción:

Hipótesis de Acción 1:

Si, diseño mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las estrategias metodológicas organizativas en la articulación de los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades ENTONCES favoreceré el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica

en el Sistema Democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el 1er grado de la sesión “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis de Acción 2:

Si, elaboro recurso didácticos novedosos en función de las capacidades y conocimiento, selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiada ENTONCES facilitará en el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático área de Formación Ciudadana y Cívica en el 1er grado de la sesión “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

Hipótesis de Acción 3:

Sí, ejecuto sesiones de aprendizaje garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas organizativas en la construcción de sus aprendizajes ENTONCES sus Capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 1er grado de la sección “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la desarrollan sus Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

CAPITULO II

SUSTENTO TEORICO

2.1. Antecedentes del estudio de la investigación

Primero: Para el presente trabajo he revisado un trabajo de investigación cualitativa que tiene relación con mi trabajo de investigación acción tal es el caso de las licenciadas Ojeda Cruz y Reyes Carrasco del 2006 quienes presentaron su tesis con el título: “Las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en el área de Ciencias Sociales” Es una Investigación Educativa Cualitativa que intentó demostrar que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar...

El problema registrado es: “En efecto, si se considera que el profesor acumula una serie de valiosas experiencias en la acción educativa, estas deben de tomarse en cuenta para emprender los cambios trascendentales que contribuyan a lograr una mejor calidad de la educación actual en los alumnos del segundo grado de educación secundaria de las secciones “B” de la I.E. “José Carlos Mariátegui” del Distrito de Castilla – Piura”, los problemas específicos son: “deficiente aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo que ayuda a mejorar los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes” . Si se asume que el centro del proceso educativo es el alumno, entonces, el estímulo de su creatividad y su pensamiento crítico reflexivo fortalecerá su aprendizaje significativo, con la aplicación de estrategias de aprendizaje.

Objetivo General es: “Demostrar como la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias

Sociales en los alumnos de segundo año de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Castilla –Piura”, los objetivos específicos son: “Determinar las habilidades de percepción, de procesamiento de información y crítico – reflexivas que conocen y manejan los alumnos”, “seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos”, diseñar y orientar la utilización de recursos de aprendizaje cooperativo para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos”, “desarrollar actividades de aprendizaje cooperativo que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos”, “evaluar el nivel de logro de las habilidades cognitivas que desarrollan los alumnos a partir de la puesta en práctica de estrategias de aprendizaje cooperativo”

La hipótesis general: la seleccionar y aplicar las estrategias de aprendizaje cooperativo favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos para promover el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales. Primera hipótesis de acción: se llegó a comprobar que la utilización de las estrategias de aprendizaje cooperativo es una alternativa para lograr un óptimo desarrollo de habilidades cognitivas hecho que se evidenció cuando los alumnos en equipos cooperativos lograron resolver diversas situaciones como: selección de ideas, análisis de textos, organización de la información, comparación, creación de textos, entre otras actividades que implican desarrollo de habilidades cognitivas; Segunda hipótesis de acción: demuestran que el desarrollo de las sesiones de aprendizaje siempre se debe tener presente la aplicación de técnicas cooperativas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de ciencias sociales en los alumnos, de segundo año de secundaria; La tercera hipótesis de acción: la aplicación de las Estrategias de Aprendizaje Cooperativo y el Desarrollo de Habilidades Cognitivas en

el área de Ciencias Sociales permitirá mejora los cambios en el rendimiento académico de los estudiantes”

Las conclusiones son: los alumnos mejoren su aprendizaje cuando aplican adecuadamente las estrategias de aprendizaje cooperativas; las tesisistas comprobaron que los materiales educativos visuales determinan el desarrollo de estrategias metacognitivas, de procesamiento y de apoyo, además permiten que las sesiones de clase sean más efectivas, a la misma vez que proporcionan un conjunto de condiciones didáctica – cognitivas que facilitan la función mediadora de las profesoras y que impulsan el desarrollo de la actividad mental del alumno.

Este trabajo me sirve como referencia en mi investigación que apunta a estrategias organizativas que permite orientar el trabajo en grupo y utilizando algunas técnicas como: el mapa conceptual, mapa semántico, estudio de casos y el desempeño de roles contribuyeron de manera significativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuando los estudiantes participan en el trabajo en grupo y utilizan diferentes organizadores visuales, dependiendo del uso de las capacidades como el análisis, síntesis, creatividad y organización de la información.

Segundo: El siguiente antecedente de estudio sobre la aplicación de métodos y técnicas activas para el docente, se detecta problemas de aprendizaje en los estudiantes cuando hay muchos desaprobados, hay poco interés en el aprendizaje del área, los autores Suárez Montesdeoca y Terán Vinueza 2011 quienes presentaron su tesis con el título: “Como incide en el aprendizaje la falta de aplicación de estrategias metodológicas activas por parte de los docentes en la enseñanza de estudios sociales de octavo año de educación básica de la unidad educativa experimental”

Este antecedente me permitirá reconocer cuán importante es aplicar estrategias metodológicas organizativas durante la práctica pedagógica, para que así los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico, reflexivo durante el proceso enseñanza aprendizaje desde la planificación, implementación y ejecución, y poner en práctica durante la sesión de aprendizaje.

**Autores: Suárez Montesdeoca, Carlos Bolívar
Terán Vinuesa, Patricio Ricardo (2011)**

2.2. Fundamentación teórica:

2.2.1. El Currículo de Formación Ciudadana y Cívica:

El diseño curricular contiene los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, a fin de asegurar calidad educativa y equidad. Al mismo tiempo considera la diversidad humana, cultural y lingüística, expresada en el enfoque intercultural que lo caracteriza y que se manifiesta en las competencias consideradas en los niveles educativos y en las diferentes áreas curriculares.

2.2.2. Enfoque del área

Permite que los estudiantes pueda ofrecer espacios de reflexión, análisis y estudio acerca funcionamiento de un régimen democrático, principios y derechos, así como de los valores comunes. (OTP –MED. PP. 6-8)

Enfoque vivencial: Se desarrolla la sesión de aprendizaje de acuerdo a las experiencias que tiene lugar a la convivencia diaria como: la organización de la escuela, el ejercicio de la autoridad, la aplicación de normas, los espacios de participación, el ambiente escolar y las relaciones interpersonales. (MED.OTP-FCC. PP. 7).

Enfoque reflexivo – dialógico: En las aulas me permite desarrollar la sesión de aprendizaje utilizando estrategias como el diálogo representa una forma de reflexión para resolver conflictos o diferencias, en situaciones de la vida diaria. Otro recurso emblemático de esta perspectiva es la discusión de dilemas morales en situaciones en que dos o más valores entran en conflicto.

Enfoque maximalista: Enseña a los estudiantes cuando trabajan en grupo cumplir una ciudadanía activa responsable, participativa, basada en procesos, valores y actitudes, se busca que estudiantes y docentes se sientan parte de la escuela, de la sociedad y de un país. (MED.OTP-FCC. PP. 7)

2.2.3. Las competencias y capacidades del área

Las competencias del área de FCC: Describen los logros que los estudiantes alcanzarán en cada uno de los dos ciclos que comprende la Educación Secundaria. Se considera de acuerdo a los ciclos son: Construcción de la cultura cívica y el ejercicio ciudadano.

Las capacidades del área: Describen los aprendizajes que alcanzarán en cada grado, para lograr la competencia establecida por cada ciclo. Son aquellas habilidades que logra el estudiante y las aplicará a lo largo de su vida

Matriz de capacidades y procesos cognitivas y motoras: Las operaciones mentales pueden clasificarse en tres niveles de complejidad creciente. Desde lo más simple, correspondiente al nivel literal hasta lo más complejo, el nivel crítico. Depende el dominio de nuestro estudiante se determina el nivel de desempeño. El manejo de las capacidades define el avance gradual en la jerarquización que presenta Bloom en su intento de ordenar los procesos cognitivos. Según (Bloom y colaboradores, 1977), son tres los grandes

dominios o las dimensiones que comprende la totalidad del desarrollo humano. Ausubel afirma que la estructura cognitiva tiende a una organización jerárquica en relación al nivel de abstracción, generalidad e exclusividad de las ideas, y que, "la organización mental" [...] ejemplifica una pirámide [...] en que las ideas más inclusivas se encuentran en el ápice, e incluyen ideas progresivamente menos amplias (AUSUBEL; 1983: 121). *Requisitos Para El Aprendizaje Significativo*

A continuación presento la figura de una pirámide que demuestra la complejidad de las capacidades:

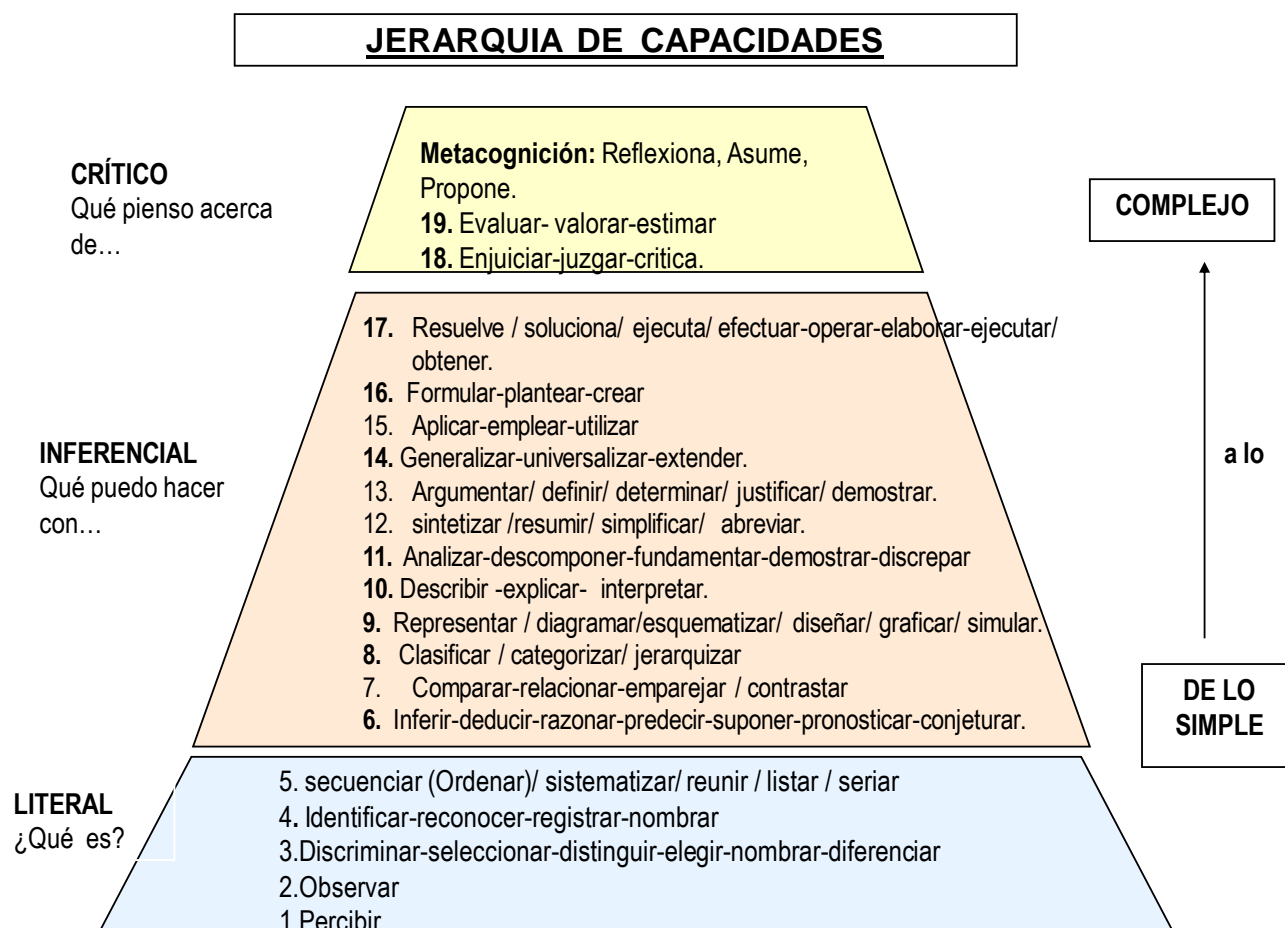


Figura 8. *Jerarquía de las capacidades según Bloom*

2.3 El aprendizaje:

El aprendizaje se produce de acuerdo a la práctica educativa mediante el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, con el apoyo de estrategias de enseñanza, es una de las funciones mentales más importantes en los humanos, está relacionado con la educación y el desarrollo personal, este proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Como Vigotski que planteaba muchas ideas sobre el aprendizaje como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos de los estudiantes indica: “La zona de desarrollo próximo (ZDP) se refiere al espacio, brecha o diferencia entre las habilidades que ya posee el/la niño/a y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente esta teoría presentó una importante variante a través del legado que dejó antes de fallecer la pedagoga latinoamericana. (Vigotsky, 1988:133).

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto, el aprendizaje **por descubrimiento** (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje **receptivo** (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje **significativo** (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje **repetitivo** (producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

Finalmente el aprendizaje es captura, percibir, repetir, para aprender, sino también y sobre todo, que lo aprendido se mantenga, que puede ser evocado o reproducido en otras circunstancias, es decir, aquello que se aprende influya realmente en la vida de la persona. De esta manera podríamos decir, por aprendizaje se entiende un cambio más o menos permanente de conocimiento, de actitudes que ocurre fundamentalmente como resultado de la práctica. Soto Medrano, 2003: 25

De igual forma ha habido otros autores que se han preocupado del estudio del aprendizaje, los cambios que produce en sus conocimientos, en lo personal, en las diferentes etapas de la vida del ser humano. Así pues el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de desarrollo culturalmente organizado y específicamente humano de las funciones psicológicas.

2.4 Las estrategias y técnicas de aprendizaje.

Enseñar estrategias, permite desarrollar los procesos cognitivos que están inmersos en las capacidades propuestas; así mismo las estrategias de aprendizaje su finalidad es desarrollar el conjunto de actividades previstas en la sesión. Cuando desarrollamos capacidades implica activar un conjunto de procesos cognitivos, afectivos y motores. Ayudan al estudiante a reflexionar sobre su propia manera de aprender, a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan, con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción que va garantizar el desarrollo de las capacidades.

Cuando se diseña la sesión de aprendizaje, siempre debemos desarrollar dos tipos de estrategias: una para el aprendizaje del estudiante vinculado (procesos cognitivos) y otras con las estrategias de enseñanza (proceso pedagógico) manejada por el docente que lleva a cabo el proceso.

Muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar a las estrategias de aprendizaje (**Andrews; 1995**) define como un patrón de los objetivos, propósitos o metas que se va realizar.

Estrategias es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. De acuerdo al autor (David; **2003**) Plantea que las estrategias son los medios para lograr los objetivos. Mientras que otro personaje como (Mintzberg 1993) Al principio planteaba que la estrategia es el patrón o plan que integra las principales metas y políticas de una organización y a la vez, establece la consecuencia coherente de las acciones a realizar. Puesto que si la estrategia es formulada adecuadamente servirá de ayuda para poner orden y asignar los recursos necesarios.

Las Estrategias de Aprendizaje son “las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o la utilización de información o conocimientos” (Nisbet y Shucksmith; 1986)

En el proceso de enseñanza en el área de formación ciudadana se debe prever la forma como se desarrollarán los procesos pedagógicos (motivación, evaluación, recuperación de saberes previos, generación de conflictos). En cambio las estrategias de enseñanza permite su finalidad es generar condiciones favorables para que se produzca el aprendizaje como: estrategias para trabajar en grupos heterogéneos va facilitar la comunicación, la autodisciplina y auto- motivación de logro, para aprender, para promover la convivencia grupal. (OTP; PP. 58).

A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.

Por esa razón durante la práctica pedagógica se debe articular las estrategias de aprendizajes y estrategias de enseñanza para que así el estudiante pueda relacionar sus conocimientos y los nuevos aprendizajes que se está desarrollando, todo este proceso se conoce como el desarrollo de aprendizaje significativo.

Durante la práctica pedagógica permite distinguir los pasos entre procesos, estrategias y técnicas. El término de proceso de aprendizaje es cuando se produce las operaciones mentales en el acto de aprender del estudiante como por ejemplo la atención, comprensión, adquisición, reproducción o transferencia, en este caso son actividades poco visibles y no manipulables.

En cambio las técnicas son actividades fácilmente visibles, operativas y manipulables como, por ejemplo, hacer un resumen o esquema. Entre ambos extremos, procesos y técnicas, están las estrategias que no son tan visibles como las técnicas ni tan encubiertas como los procesos. Por ejemplo, la organización de los datos informativos que el estudiante lleva a cabo para comprender el significado que se esconde dentro de ellos, no es tan visible como la técnica del resumen ni tan encubierta como el proceso de la comprensión. Las estrategias son intencionales que se implican en un plan de acción, frente a la técnica que es mecánica y rutinaria. Las estrategias están al servicio de los procesos y las técnicas están al servicio de las estrategias.

Técnicas de Aprendizaje según Pozo Municiov (1999), considera como estrategias de aprendizaje a las “consecuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y/o utilización de información o conocimientos”. El dominio de las estrategias de aprendizaje posibilita al estudiante o persona que aprende a planificar y organizar sus propias actividades de aprendizaje.

En conclusión estas actividades o procedimientos que forman parte de las estrategias suelen recibir el nombre de técnicas o hábitos de estudio, e incluirá el amplio abanico de destrezas específicas que suelen recibir los estudiantes en los cursos de técnicas de estudio.

Hay diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje. A continuación presento un ejemplo tomado de (Bernardo; 2004), quien divide las estrategias de la siguiente manera:

1. **Estrategias de atención:** Ayudan a captar y seleccionar información como el subrayado.
2. **Estrategias de personalización:** Estas estrategias facilitan la integración de conocimientos comprendidos que podrían evidenciarse en debates, discusiones, cuentos inacabados, analogías, crucigramas, etc.
3. **Estrategias de expresión de la información:** Estas estrategias se centran en la evaluación de los nuevos conocimientos mediante exámenes, prácticas, ensayos, historietas, etc.
4. **Estrategias de memorización:** El docente debe de tomar en cuenta los estilos de aprendizajes y recurrir no solamente a una forma determinada sino introducir símbolos, imágenes, objetos para que el estudiante recuerde la información. Proponer esquemas y apoyar el ordenamiento de nuevos datos.

- 2.5 **Estrategias de procesamiento de la información:** Una vez obtenida la información es necesario ordenarla mediante organizadores visuales como cuadro de doble entrada, círculo concéntrico, mapa mental, mapa semántico, espina de Ishikawa, cuadro sinóptico, esquema de llaves, mapa conceptual, redes, etc.

Existen un sinnúmero de estrategias metodológicas que van a elaborar organizadores gráficos establecidos y aún muchísimos por crearse. Sin embargo, los más utilizados en nuestro proceso enseñanza aprendizaje son: Los procesos cognitivos (operaciones mentales) son actividades internas que se encargan de recibir: Ayuda a procesar, recuperar, organizar, agrupar y priorizar o recuperar la nueva información, Permite integrar información a su base de conocimientos previos, Interrelaciona ideas e información, Facilita la comprensión por el medio visual, Clarifica el pensamiento y facilita la comprensión.

Estrategias metodológicas: Durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje se utilizan las estrategias metodológicas con secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria, de este modo, promover aprendizajes significativos.

Los organizadores de conocimientos o también organizadores gráficos son una técnica de aprendizaje para representar conceptos en esquemas visuales. El estudiante debe de tener una cantidad suficiente de información para organizarla y luego procesar el conocimiento. Los teóricos que sustentan el uso

de organizadores gráficos, han sido promovidos por Ausubel como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo, entre las múltiples posibilidades de representación gráfica, destacada de forma especial mapas conceptuales, desarrollados por J. Novak.

a. **Mapa semántico:**

En la primera sesión de aprendizaje he utilizado como una valiosa estrategia que sirvió para trabajar el tema de los principios y valores democráticos, al inicio en la construcción los estudiantes tuvieron dificultades para trabajar, pero cuando se les explico cómo se elabora se pudo realizar. El uso más frecuente es en aula ya que se han utilizado con éxito en diversas actividades de aprendizaje y repaso, Los autores (Heimlich y Pittelman, 1990) recomiendan que su uso es factible para varias aplicaciones en el aula como alternativas a las actividades tradicionales y concluyen que el mapa semántico: Ayuda a organizar y a integrar información; para el estudiante es más activo; Facilita la comprensión y. Esta estrategia, descrita inicialmente por (Johnson, 1978) menciona puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado. El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una " lluvia de ideas " durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras (Heimlich y Pittelman).

Mapa semántico

DEFINICIÓN

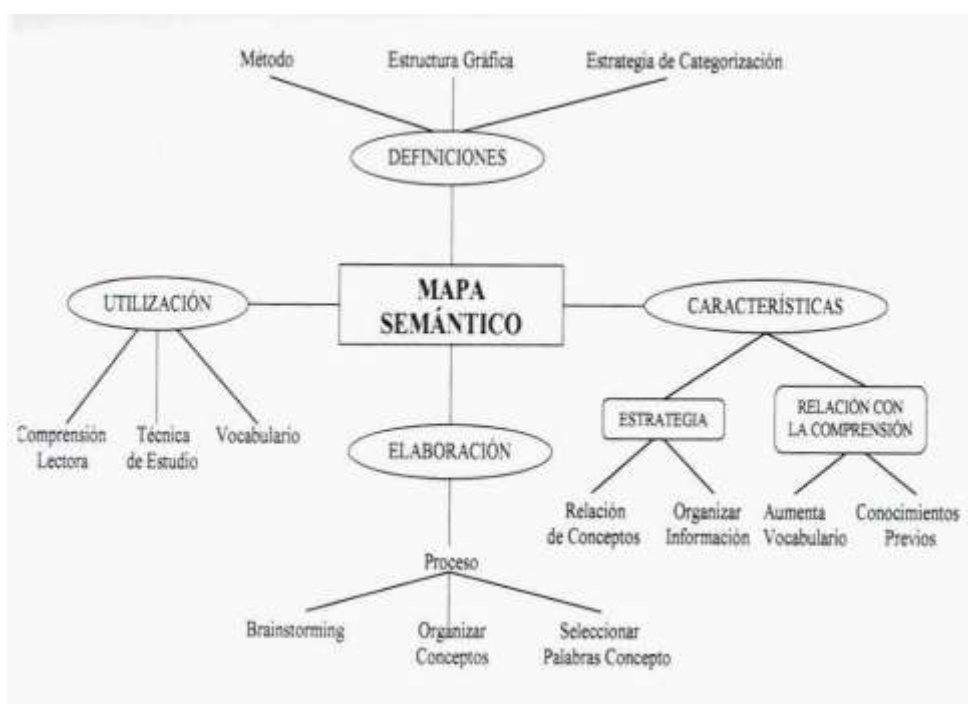
Es una estructuración categórica de información representada gráficamente que ayuda a mejorar la comprensión y enriquecimiento del vocabulario. También es un medio para lograr un aprendizaje significativo a través de la creación de estructuras de conocimiento a partir de la presentación de la información para destacar las relaciones entre la información o conceptos.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA

- Selección, resumen y esquematización de información
- Jerarquización
- Desarrollo de pensamiento crítico

PROCEDIMIENTO

1. Se construye a partir de un concepto central.
2. A partir de los conocimientos previos se forman ideas, nuevas palabras o conceptos en relación con el concepto central.
3. A partir de allí se puede construir las redes.



- b. **Los Mapas Conceptuales:** Se utilizo en la segunda sesión de aprendizaje para trabajar el tema: “La vida en democracia” según (Díaz, Fernandez, 1997) opinan que su uso es importante porque permite activar la mente y para su elaboración tener presente que está dividido en tres elementos como: concepto, proposición y palabras de enlace, por lo tanto sirve para relacionar los conceptos. Según Novak ha argumentado que la creación de nuevo conocimiento no es más que un nivel relativamente alto de aprendizaje significativo logrado por individuos que tienen una estructura de conocimiento bien organizada en un área en particular del conocimiento, y también un compromiso emocional fuerte de persistir en encontrar nuevos significados (Novak, 1977, 1993, 1998). En los mapas conceptuales la estructura jerárquica permite el dominio de conocimiento en particular también depende del contexto en el cual ese conocimiento está siendo aplicado o considerado.

MAPA CONCEPTUAL

DEFINICIÓN

Es una estrategia que ayuda a aprender y organizar información y permite representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones.

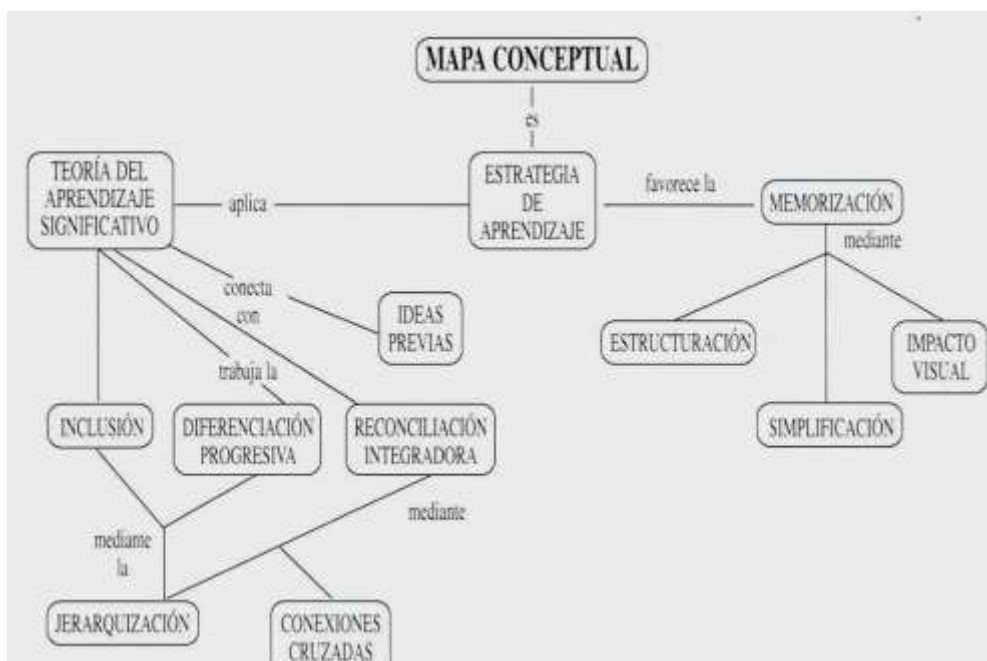
Con el mapa conceptual, se acomoda la información de manera jerárquica e inclusiva.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA

-
- Organización y representación de información
 - Análisis
 - Desarrollo de pensamiento creativo

PROCEDIMIENTO

1. En la parte superior se escribe el tema en máximo tres términos.
2. De acuerdo a la relación que mantiene el concepto con el tema superior se crea una palabra enlace que sirve para unir los conceptos y definir la relación existente entre ambos.
3. El mapa se va completando tomando en cuenta la jerarquía entre los conceptos, es decir desde lo más general a lo simple.



Cruz categorial: Esta herramienta pedagógica he utilizado en la tercera sesión de aprendizaje para trabajar el tema: “Participamos en la vida del Perú” Se indico a los estudiantes que la cruz categorial es una técnica que nos va a permitir organizar ideas en torno a una idea principal, tesis, concepto o pregunta. Es importante porque desarrolla la capacidad del manejo de la información y agiliza el análisis y el pensamiento crítico.

Según (Zubiria Samper, 1995) famoso pedagogo conceptual permitió compartir la estrategia, menciona que sirve para organizar un contenido en una sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta las habilidades como: El manejo de información,

el análisis y el pensamiento crítico. Según Chiroque indica la cruz categorial organiza la información y promueve la formación de “categorías” (pequeñas estructuras de pensamiento). (*Chiroque, 2002*).

Cruz categorial

DEFINICIÓN

Es una técnica que nos permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

CAPACIDADES QUE DESARROLLA

-
- Organización de información
 - Análisis (situaciones, textos, acontecimientos).
 - Desarrollo de pensamiento crítico

MATERIALES

-
- Cartulina y/o papelotes
 - Plumones
 - Creatividad, buena disposición

PROCEDIMIENTO

-
1. Elegir un tema
 2. Dibujar una cruz (ver modelo).
 3. Planear una tesis respecto al tema en estudio y escribirla en la parte central, por ejemplo: Defendamos el medio ambiente.
 4. Señalar argumento, fundamentos, teorías y prácticas que sustenten la tesis y escribirlas en la parte superior de la cruz.
 5. Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlas en la parte inferior.
 6. En el brazo izquierdo de la cruz se señala el contexto y la metodología.

7. En el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender la tesis.

RECOMENDACIONES

La técnica se debe repetir muchas veces hasta crear en los alumnos el hábito de hacer afirmaciones con argumento, conociendo las posibles consecuencias, precisando el contexto, la metodología y la intencionalidad.



2.6 Definición de términos:

Estrategia organizativa: Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como: Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, cruz categorial, mapa semántico, árbol ordenado, son esquemas que favorecen la comprensión.

Investigación – acción: Es realizado por el profesor de aula sirve para hacer una reflexión para tomar decisiones e interpreta la realidad con la intención de mejorar y transformar la práctica pedagógica.

Planificación: He utilizada en la investigación acción como una metodología de investigación cuyo propósito es el cambio educativo, que exige de los docentes un compromiso con el mejoramiento de su quehacer mediante el conocimiento, la comprensión y la transformación de su propia práctica y de lo que sucede en el aula. Además, insisten en que la investigación acción se construye desde y para la práctica, exige la participación de los profesores en la mejora de sus actitudes, el trabajo colaborativo de todos los sujetos implicados que colaboran en las distintas fases del proceso de investigación y el análisis crítico de las situaciones de aula.

Implementación: La implementación es el proceso mediante el cual se distribuye una aplicación o componente finalizado para su instalación en otros equipos. La implementación es un proceso de varias fases que empieza cuando se crea una aplicación en el equipo de un desarrollador y termina cuando está instalada y lista para ejecutarse en el equipo de un usuario. Implementar permite expresar la acción de poner en práctica, medidas y métodos, entre otros, para concretar alguna actividad, plan, o misión, en otras alternativas. Al igual que en el primer diagnóstico, se recomienda que el investigador participe en el proceso de implementación de las soluciones propuestas para tener información de primera mano.

Ejecución: Ejecución de las acciones Una vez concluido el proceso de implementación, es decir, aceptado el sentido de los cambios contenidos en las

acciones, definidos los responsables para la ejecución de las mismas, proveídos los recursos necesarios, establecidos los plazos y consolidado todo esto en un programa de actividades, se pasa al momento de la ejecución. Este consiste en la puesta en marcha de las actividades previstas en el programa de actividades que consolida el momento de la implementación.

Evaluación: La evaluación involucra determinar si las acciones realizadas tuvieron los efectos deseados y por ende si las suposiciones teóricas hechas durante la planeación tienen sustento. Si los cambios fueron exitosos, el evaluador debe preguntarse seriamente el papel de la acción en dichos resultados, considerando todas las otras acciones realizadas por la organización.

Evaluación de las acciones y reflexión crítica, Evaluación de las acciones
Entendemos aquí a la evaluación como un proceso periódico de análisis y valoración de la efectividad de un proyecto de mejoramiento educativo, de la implementación y ejecución de las acciones previstas en él y de los cambios que éstas han producido, con la finalidad de contribuir a mejorar el manejo del proyecto. La evaluación de acciones revierte en la afirmación o replanteo de las futuras estrategias y acciones del proyecto, dando lugar a un proceso de retroalimentación y mejoramiento de la práctica educativa institucional.

- **Democracia participativa:** Es cuando se aplica un modelo político que facilita a los ciudadanos su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas o cuando se facilita a la ciudadanía amplios mecanismos plebiscitarios.
- **Formación Ciudadana:** Se entiende como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al

estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento.

- **Formación Ciudadana y Cívica:** Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad favorecer el desarrollo de procesos cognitivos y socio-afectivos en el estudiante, que orienten su conciencia y actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento y respeto a las normas que rigen la convivencia y la afirmación de nuestra identidad de peruanos.
- **Ejercicio ciudadano:** Se dirige a promover capacidades y actitudes para la participación ciudadana desde el conocimiento de las instituciones del Estado y de las organizaciones de la sociedad civil y su papel en el funcionamiento del sistema democrático. Se promueve también la participación en diversas organizaciones para la elaboración, ejecución y evaluación de proyectos vinculados a asuntos o problemas de sus distintos entornos
- **Construcción de la cultura cívica:** Implica capacidades y actitudes orientadas al fortalecimiento de la identidad de peruanos a partir del conocimiento, valoración y respeto de nuestra diversidad cultural, desde una perspectiva intercultural. Se realiza en el marco de una convivencia democrática, justa y solidaria sustentada en la práctica de valores éticos y cívicos, así como en el conocimiento y respeto de los principios, las normas y el orden legal vigente, superando conductas discriminatorias de raza, sexo, religión y otros.
- **Proyecto Participativo:** Se utiliza en todo los grados de Educación Secundaria constituye una de las características más importantes del área de Formación

Ciudadana y Cívica. En los carteles de conocimientos se indica que el desarrollo de los Proyectos se orientará, en cada grado, a seleccionar determinados asuntos públicos de interés y pertinencia para el grado y, en el marco de las organizaciones más adecuadas que existan o se constituyan para tales fines. Fases de proyectos participativos: Identificación y selección de los asuntos públicos. Diseño, ejecución y evaluación del proyecto.

2.7. Teoría y Enfoques Pedagógicos:

a. Cognitivista:

En cambio esta teoría da mayor importancia a los procesos cognitivos más complejos como el del pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de la información (Snelbecker, 1983). Los trabajos de J. Dewey, Piaget y Colhberg; ellos sostienen que el propósito de la educación es que los estudiantes accedan al “nivel superior de desarrollo intelectual según las condiciones biosociales de cada uno” y basado en la construcción o reconstrucción de los conceptos de las ciencias por parte de los mismos estudiantes; el rol del maestro es facilitar espacios que estimulen la curiosidad para investigar y propicien el desarrollo de la capacidad de pensar, de reflexionar y adquirir experiencias que posibiliten el acceso a estructuras cognoscitivas cada vez más complejas, propias de etapas superiores

b. Sociocultural:

En la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones

mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa.

c. Constructivista:

El constructivismo no es un enfoque totalmente nuevo del aprendizaje donde el estudiante construye su propio conocimiento. Así como muchas otras teorías del aprendizaje, el constructivismo posee múltiples raíces en la óptica tanto filosófica como psicológica de este siglo, especialmente en los trabajos de Piaget, Bruner y Goodman (Perkins, 1991). Sin embargo, en los últimos años, el constructivismo se ha convertido en un asunto de moda en la medida que ha comenzado a recibir mayor atención en un número considerable de disciplinas, incluyendo en el diseño de instrucción (Bednar et al.1991).

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Enfoque y fases de investigación- acción:

En una investigación – Acción de carácter individual aplicada de mi práctica pedagógica que realizó hasta la actualidad en la institución educativa, en el área de formación ciudadana y cívica. Inicie hace dos años describiendo las dificultades que se presenta durante el proceso pedagógico, cabe señalar mi investigación acción es para dar solución a mi práctica pedagógica como producto de la autorreflexión y el análisis crítico sobre la labor que desempeño en el aula,

El proceso de investigación acción permitirá que mis limitaciones y fortaleza busque en los tres campos de acción: planificación, implementación y ejecución, busque optimizar y modificando mi práctica pedagógica. La planificación de la sesión se basó en lograr las habilidades. No tomé en cuenta los procesos cognitivos ni diseñé las estrategias pertinentes para cada proceso. Tampoco acostumbraba elaborar instrumentos de evaluación como guías de observación o ficha de cotejo. Por lo tanto, no enfatice en la ejecución de la sesión el uso de estrategias metodológicas para que los estudiantes sean motivados, participen y logren las capacidades propuestas.

Considero que el problema encontrado está principalmente en la carencia de saber planificar una sesión de aprendizaje que da sustento a la práctica. En las estrategias y los materiales ausentes se evidencia la necesidad de investigar para mejorar mi práctica pedagógica en beneficio propio y de mis estudiantes.

Mi investigación acción llevé a cabo con los estudiantes de primer grado. Son jóvenes entre 12 y 13 años que en su gran mayoría presentan dificultades en la comprensión lectora y procesamiento de la información y plasmar mediante los

organizadores visuales, en el área de Formación Ciudadana y Cívica debido a la exigencia de poner en práctica las capacidades antes mencionadas. Durante el proceso de selección no apliqué las estrategias adecuadas para poder motivarlos y despertar el interés para utilizar sus capacidades. Según los lineamientos de las rutas de aprendizaje y la magnitud de la ciudadanía. Junto a ello está la indiferencia de algunos padres de familia, y la escasa participación de los docentes del área, que no apoyan las iniciativas de trabajar proyectos de innovación.

Para mi investigación he utilizado el enfoque cualitativo o metodológica cualitativo, que es un método de investigación usado en las ciencias sociales basado en principios teóricos como la fenomenología y la interacción social empleando métodos de recolección de datos que buscan explorar las relaciones sociales y describir la realidad, se caracteriza como resultado de las dificultades que se presentaron en el proceso pedagógico.

3.2. Muestra: Escenario y participación

- a. **Escenarios:** La presente investigación se realizara en la Institución Educativa N° 138 “Próceres de la Independencia” está ubicado en el Jr. Rejalgar N° 786 – pertenece a la III etapa de la Urb. Inca Manco Cápac, del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima y el departamento de Lima, Órgano Intermedio Unidad de Gestión Educativa N° 05 S.J.L. Tiene 31 años de creación cuenta con los niveles primarios y secundarios de menores con 47 secciones, con una población de 1700 alumnos de ambos sexos, está dirigido a los niños y a los adolescentes. trabajo en el turno tarde, tiene 26 aulas que utilizan ambos turnos mañana y tarde, contando con una infraestructura básica para acoger dicha población escolar, junto con el factor humano de docentes, directivos y personal de

servicio, necesaria para el funcionamiento de nuestra Institución Educativa, siendo parte activa de la comunidad de procerina.

Participante: La población estudiantil es de 1700 alumnos de ambos sexos, cuento con una muestra de 35 alumnos la muestra es la sesión del primero “A”, nivel secundaria, la mayoría provienen de padres que trabajan todo el día en zonas comerciales y diferentes actividades, por esa razón están abandonados, También existen hogares disfuncionales, otros viven con algún familiar cercano, alumnos que no estudian para las evaluaciones, incumplen tareas y copian a la hora de clase, falta de buena alimentación, violencia familiar en que se mueve nuestros adolescentes; ya que la mayoría de sus pobladores son de provincia, las que conlleva que mis estudiantes sean multiculturales, multiétnicos y exista dificultades para adherirse en el trabajo grupales del aula. En este contexto desarrollo mi práctica pedagógica; me motiva realizar mi investigación - acción del área FCC a través del uso inadecuado de las estrategias organizativas como no fomentar la participación de la totalidad de los estudiantes en el aula de clase, los docentes tenemos una gran labor de ayudar, guiar, orientar en su formación algunos Es importante descubrir las debilidades, mediante el inicio de prácticas pedagógicas aplicaré metodologías de investigación cualitativa, hacer observaciones y entrevistas, tomar apuntes, preguntar, reflexionar y teorizar sobre las acciones de los estudiantes en el aula. Un maestro – investigador tiene que planear y obtener datos sistemáticamente mediante preguntas y determinar un problema para solucionar, objetivos, hipótesis, datos con encuestas y así poder reflexionar y realizar el estudio. El siguiente cuadro especifica las cantidades de los beneficiarios: (estudiantes y docente)

La población está definida por la carga horaria que corresponde para el periodo lectivo 2013, y además considerando que para focalizar mejor el trabajo se determina intencionalmente como muestra encontrando todas las condiciones para implementarla:

POBLACIÓN			MUESTRA
GRADOS SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1° A	21	13	35
1° B	19	11	30
1° C	18	12	30
4° A	15	18	33
4° B	16	17	33
5° A	11	19	30
5° B	16	17	33
5° C	12	18	30
5° D	19	13	32
DOCENTE DEL ÁREA			1

Figura 1: Muestra de la población. Fuente: Rina Altez

3.3. Los instrumentos aplicados: método de validez y confiabilidad.

En la investigación acción se ha aplicado diferentes instrumentos a los estudiantes, maestros a cargo de la investigación; así como del maestro especialista de la práctica pedagógica han sido los propios de la investigación cualitativo; para su validación se ha realizado reuniones de unificación con los diferentes instituciones de formación del PRONAFCAP Especialización de FCC orientados por la DESP del Ministerio de Educación. Recolectar los datos implica seleccionar técnicas e instrumentos apropiados de acuerdo a la hipótesis del presente proyecto.

- a. **Diario de campo.**- El cuaderno de campo es un instrumento que permite visualizar mediante un registro descriptivo, analítico y crítico de mis acciones que realizo durante el desarrollo de mi sesión de aprendizaje, al inicio no prestaba mucha importancia, pero a medida que he seguido anotando ha permitido convertirse en un instrumento único y muy

valioso, puedo evidenciar mis limitaciones que servirá para recoger, reflexionar y prevenir para la próxima clase. En cada sesión de aprendizaje que realizó continuo recogiendo observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis según mis sub categorías como planificación, implementación y ejecución.

- b. El cuestionario.-** Es el instrumento que he aplicado a través de un conjunto de preguntas sobre el desarrollo de mi práctica pedagógica consiste en contestar preguntas por escrito con ítems de siempre, a veces o nunca. Considero que es un medio útil y eficaz sirve para recoger información relevante en un tiempo breve. Se ha planteado de forma interrogativa, enunciativa, afirmativa o negativa con varias alternativas. Se aplicó a los estudiantes cada cierto tiempo después de finalizar la práctica pedagógica. preguntas que partían de las premisas de mis hipótesis las mismas que buscaban respuestas en los estudiantes, en relación a mi práctica actual, dirigidos en los tres campos de acción, según el planteamiento de mi trabajo de investigación acción.
- c. Guía de observación del docente:** Es un instrumento que aplicó el especialista de la práctica pedagógica para registrar toda la información sobre mi práctica docente en el aula, en este caso es realizada por el monitor de la práctica pedagógica especializada designada por el MED. utiliza una ficha para la observación contiene un conjunto de indicadores en ella se escribe la escala de valoración sobre el desempeño del docente que realiza la investigación acción. Por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Sirve para

tomar en cuenta los cambios o mejora que debo realizar, con la orientación de la monitora.

d. Registro fotográfico: Es una técnica de observación mediante imágenes duraderas con ella se toma fotos de las diferentes actividades que realiza mis estudiantes durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, es una información muy valiosa, quedan como evidencias ha permitido visualizar mis logros y dificultades de mi práctica pedagógica. Con el avance de la tecnología ahora está al alcance de todos, en el aula de clase me ha permitido captar imágenes.

De todo lo expuesto y descrito me ha servido para reflexionar y permitir la mejora o transformación de mi práctica pedagógica y poder utilizar en mi investigación.

3.4. Las técnicas utilizada en la investigación - acción

a. Matriz de análisis del diario de campo: Se utilizó para ayudar a procesar información de cada una de mis sesiones alternas realizadas durante la práctica pedagógica y el monitoreo, se ha permitido describir las actividades que se realiza durante el proceso pedagógico, posteriormente sirvió para reflexionar, consolidar y unificar mediante la triangulación.

b. Matriz de análisis de encuesta: Esta matriz me ha permitido registrar los indicadores planteados en la ficha de encuesta en ella presenta datos de las categorías y subcategorías de la investigación, cada una de ellas han sido interpretadas en una tabla de frecuencia de datos, posteriormente llegando a la

formulación de conclusiones, que me permitió plantear cambios en mi práctica pedagógica.

c. Matriz de análisis de triangulación: Esta matriz es importante por que ha reunido los resultados de los tres instrumentos de mi investigación acción, a través de las categorías y tomar en cuenta las conclusiones formuladas por mi persona como docente, por el especialista y de los estudiantes, en ella se ha observado las coincidencias y los desacuerdos, al final para plantear sugerencias para las acciones de mejora. Esta matriz ha permitido que se observe principalmente los desacuerdos y generar con mayor énfasis la mejora propuesta por mi persona. Esta matriz ha resumido el trabajo de mi investigación acción.

d. Matriz de análisis crítico de la experiencia de intervención: Esta matriz se presentó en un cuadro de doble entrada y en ella se ha planteado los tres campos de acción y se ha planteado la descripción de mi práctica pedagógica de antes de llevar la especialización y mi práctica de ahora, en el tercer recuadro se presentó las lecciones aprendidas, fue evidente el cambio que se ha producido en mi práctica pedagógica.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DE LA PRACTICA DE INTERVENCION

4.1. Aspectos Fundamentales de la Investigación.

El proyecto de investigación acción ha permitido reflexionar sobre mi práctica pedagógica, puedo afirmar que la puesta en práctica de un plan de acción a través de la aplicación de la práctica alternativa ha sido motivo y motor para el logro de cambios sustanciales en mi labor como docente. Toda vez que me he sentido fortalecida en el uso de las técnicas de organización y de procesamiento de la información en la aplicación de los procesos pedagógicos y cognitivos. La presente investigación se realizara en la Institución Educativa N° 138 “Próceres de la Independencia” está ubicado en el Jr. Rejalgar N° 786 – pertenece a la III etapa de la Urb. Inca Manco Cápac, del distrito de San Juan de Lurigancho de la provincia de Lima y el departamento de Lima, Órgano Intermedio Unidad de Gestión Educativa N° 05 S.J.L. Tiene 31 años de creación cuenta con los niveles primarios y secundarios de menores con 47 secciones, con una población de 1700 alumnos de ambos sexos, está dirigido a los niños y a los adolescentes, trabajo en el turno tarde, tiene 26 aulas que utilizan ambos turnos mañana y tarde,

Cabe señalar que la propuesta metodológica que estoy realizando para dar solución en mi práctica pedagógica es como producto de la auto reflexión y el análisis crítico a nivel personal, ha sido el insumo principal de buscar diversas estrategias de enseñanza para lograr la transformación y mejora, por tal razón realizó este proyecto de investigación acción.

El planteamiento de mi problema y mis objetivos fueron el punto de partida así como la construcción de mis hipótesis a fin de favorecer el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el sistema democrático. Mis estudiantes han notado cambios, el esmero y esfuerzo con la que he desarrollado mis sesiones, pueden reconocer el aprendizaje esperado, en especial en la secuencia didáctica de una sesión, así como la construcción de sus conocimientos durante el proceso, desarrollo y aplicación de su transferencia y su meta cognición.

Sabemos que ser un buen docente ha sido siempre un reto y la especialización me ha dado las herramientas necesarias para identificar mis debilidades y aplicar mis tres campos de acción muy definidos: la planificación, implementación y ejecución, reconozco que cobra mucha importancia en mi práctica pedagógica a favor de nuestros estudiantes y por ende a nuestra sociedad, formar ciudadanos responsables, participativos, asertivos, críticos, reflexivos, con propuestas a un cambio con relación al sistema democrático.

Puedo dar fe de mi mejoramiento continua de mi práctica pedagógica, ahora planifico mis sesiones con criterios técnicos, las implemento con recursos didácticos y seleccionar los medios y materiales educativos para realizar un proceso de enseñanza mediadora efectiva y sobre todo ejecuto la sesión haciendo que el protagonista sea el estudiante. Mientras que en la ejecución se ha seleccionado y aplicado algunas estrategias metodológicas organizativas como: el subrayado, mapa conceptual, mapa semántico, cruz categorial. Los estudiantes fueron mostrando progreso cada semana en la aplicación de las estrategias y al construir sus saberes cognitivos demostrando interés, atención y concentración, intercambian sus puntos de vista, al ser evaluados

son conscientes de sus logros, muestran buenas calificaciones, entender que están desarrollando en base a las capacidades del Área de Formación Ciudadana y Cívica.

He logrado que mis estudiantes tengan actitudes positivas para el trabajo pedagógico, que desarrollen capacidades de pensamiento crítico, investigativo y sobre todo la demostración permanente de la creatividad. Para evidenciar mi mejoramiento me propuse realizar un PLAN DE ACCION que garantice mi progresivo mejoramiento de mi práctica pedagógica en las diversas sesiones alternas que he realizado durante el tiempo que permanecí en el programa de especialización.

4.2 Planificación.-

El diseño de sesiones de aprendizaje es coherente nunca antes presentaba teniendo en cuenta los procesos pedagógicos en relación a los procesos cognitivos que favorecen el desarrollo de las capacidades del ejercicio ciudadano en el área de Formación Ciudadana. Las estrategias, las técnicas y los instrumentos me sirvieron para corregir los errores y mejorar los aciertos desde la planificación, para lograr una convivencia democrática. En mis sesiones he tenido en cuenta el plan anual el D.C.N. y el P.C.I. Considerando los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades conocimientos y actitudes del área de Formación Ciudadana Cívica.

Planifico mis sesiones de manera eficaz teniendo en cuenta el tiempo y considerando diversas actividades complementarias para cada proceso pedagógico, centrando la actividad principal para el proceso de construcción a través de estrategias metodológicas organizativas, con la base de mi marco teórico del Proyecto de Investigación Acción. Teniendo en cuenta la importancia

de la evaluación de los aprendizajes de mis estudiantes, elaborando instrumentos de evaluación con criterios coherentes que respondan al indicador de evaluación.

Esto se ratifica con el 89% de mis estudiantes opinaron que está bien estructuradas, se evidencian los procesos pedagógicos en la cual han percibido ser considerados en las actividades propuestas, así mismo el 11% de estudiantes no perciben que mi sesión considere actividades en los diferentes procesos cognitivos de la capacidad planificada, lo que me queda es mejorar en el quehacer pedagógico, según mi triangulación de la encuesta de estudiantes.

Por último, la especialista que me acompañó en esta experiencia, indica, que mis documentos de planificación tienen correspondencia con el DCN y el PCI, precisando que el cumplimiento lo realizo con responsabilidad, lo que se evidencia en las unidades y sesiones de aprendizaje presentando coherencia entre sus elementos internos, así como la aplicación de estrategias metodológicas organizativa, para favorecer el desarrollo de las competencias previstas en la construcción de la cultura cívica, promoviendo además las actitudes cívicas y ciudadanas, según la triangulación del especialista. También se ha diseñado instrumentos de evaluación los cuales presentan criterios precisos, para el recojo de la información. Llegando a concluir que si planifico mis sesiones teniendo en cuenta estrategias metodológicas organizativa, en los procesos pedagógicos y cognitivos, con el apoyo de la OTP y el cartel de habilidades y capacidades, lograre el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 1er grado de la sección “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la desarrollan sus Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

4.3. Implementación.-

En cuanto a la implantación de los recursos didácticos y materiales educativos, la selección es apropiada utilizo lo que tiene la Institución Educativa, se evidencio mejoras significativas, gracias a la creación de algunos recursos innovadores y creativos, por parte de mi persona como agente involucrado en el proceso de investigación acción, para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, esto según he constatado en mi diario de campo.

Según la encuesta realizada a mis estudiantes se constató que los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos se observa en los resultados que hay un incremento en el porcentaje ya que el 84% registraron en los indicadores que si fue interesante y que les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes en cada uno de los procesos pedagógicos y que les permitió el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad. Sin embargo 16% de mis estudiantes del total del salón de clases afirmaron que los medios, materiales que lleve a clase no fueron los suficientes visibles, no son tan novedosos y que les generó sólo en ciertas ocasiones interés para generar procesos cognitivos.

Del mismo modo la docente que me acompañó en el proceso de la especialización constató que utilice aplique diversos materiales y recursos educativos para favorecer el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, teniendo en cuenta los propósitos de la sesión. Se observa la preocupación por incrementar estrategias metodológicas que permitan a los estudiantes mantenerlos motivados durante toda la sesión. . Entre los cuales

utiliza: láminas imágenes, fichas de información y de producción. Los cuales, despiertan el interés de la mayoría de los estudiantes, pero quedan como reto, el considerar algunos aspectos como el tamaño, la contextualización, los mismos que están relacionados con las estrategias, las cuales, contribuyan al fortalecimiento de la identidad personal social y cultural así como a las capacidades del ejercicio ciudadano.

Llegando a constatar que la implementación de recursos y materiales didácticos, incluso la elaboración de recursos didácticos creativos e innovadores, me ayudan a desarrollar estrategias metodológicas organizativas, facilitando el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 1er grado de la sección “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la desarrollan sus Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

4. 4. Ejecución

En cuanto a la ejecución de la sesión de aprendizaje donde se aplicó diferentes estrategias, técnicas y actividades que permitieron a los estudiantes construir su aprendizaje, con el apoyo de estrategias metodológicas organizativas, los cuales han permitió utilizar la información necesaria para el logro de la capacidad, esto se evidencio en la organización de la información, para lograr un aprendizaje significativo, según se evidencia en mi diario de campo, se observa de acuerdo a las estadísticas arrojadas por las encuestas que se ha logrado que el 93% de mis estudiantes perciban que mis sesiones son activas y que el plantear estrategias reflexivas, les ha permitido aprender y sobre

todo comprender el aprendizaje esperado. Continuaré mejorando las estrategias para el logro de los procesos cognitivos de la capacidad, por tanto el haber hecho participar más a los estudiantes y dar mejores orientaciones en cuanto a la ficha técnica de la estrategia seleccionada para esta sesión han logrado mejorar los resultados. Mientras que la docente que me acompañó en el proceso de investigación acción, afirma, que se utiliza en la sesión en los procesos pedagógicos en coherencia con los procesos cognitivos, con pocas debilidades, para el desarrollo de las capacidades y actitudes propias del área, aplicando estrategias y actividades para el logro de los propósitos de la sesión de aprendizaje. Llegando a la conclusión que la ejecución de mis sesiones de aprendizaje en estrategias metodológicas organizativas, durante los procesos pedagógicos y cognitivos, favorecerán la ejecución del desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el sistema democrático en el área de Formación Ciudadana y Cívica del 1er grado de la sección “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la desarrollan sus Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

4.5 Evaluación:

Durante la secuencia didáctica de la sesión de aprendizaje se evaluó de forma permanente las actividades desarrolladas teniendo en cuenta el aprendizaje esperado y el desarrollo de la capacidad, contando con los instrumentos adecuados para cada sesión, elaborados con anticipación, llegando a comunicar los indicadores y los resultados de forma oportuna. Lo que es evidenciado en mi quehacer y conocido por los estudiantes, se evalúa en forma permanente y debo saber el diseño de los instrumentos de evaluación, va servir para recoger información pertinente. La monitora también observa un avance en

cuanto a la evaluación de la capacidad y las actitudes de mis estudiantes. Ahora construye sus instrumentos de evaluación, pero debe precisar sus criterios en coherencia con el indicador de evaluación.

4.6. Plan de acción.

Las grandes posibilidades que he podido encontrar en este año en el colegio es la libertad de poder trabajar el proyecto de investigación acción y los medios de la institución en mi trabajo, de forma especial el aula de innovación, pero el insumo fundamental de mi trabajo son los estudiantes del 1ro “A”, que han colaborado en todo el trabajo y han hecho posible la viabilidad de desarrollar mi reflexión pedagógico en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

Para evidenciar mi mejoramiento me propuse realizar un PLAN DE ACCION que garantice mi progresivo mejoramiento de mi práctica pedagógica en las diversas sesiones alternas que he realizado durante el tiempo que permanecí en el programa de especialización.

4.6.1. Planificación.

En mi primera hipótesis de acción he enfatizado en la planificación de mis sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, que me conduzcan al desarrollo de mi aprendizaje esperado, evidenciando el empoderamiento de mis estudiantes de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el área de Formación Ciudadana y Cívica.

<p>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1: Si, diseño mis sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades ENTONCES favoreceré el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en área de Formación Ciudadana y Cívica en el 1er grado de la sesión “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.</p>
<p>ACCIÓN: Diseñar mis sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades en derechos humanos.</p>
<p>RECEPTOR DE LA ACCIÓN: Profesor del Área de FCC. Los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia”</p>
<p>CAMBIO O MEJORA: Ahora diseño sesiones de aprendizaje que responde a los procesos pedagógicos, orientados a desarrollar los procesos cognitivos para el logro de capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.</p>

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Diseño mis sesiones de aprendizajes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades en Sistema Democrático.	Sesiones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de la en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.	Articulación de los procesos pedagógicos con los procesos cognitivos en las sesiones de aprendizajes para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.	<ul style="list-style-type: none"> Las sesiones de aprendizajes. Lista de cotejo de evaluación de las sesiones de aprendizajes.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<p>1.1. Indagación de fuentes bibliográficas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo capacidades en la construcción de la cultura cívica. Procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes. Procesos cognitivos en las sesiones de aprendizajes. 	Fuentes Bibliográficas. Fuentes de las web grafías.	Indagación o investigación en las fuentes de información actual y confiable.	Resúmenes. Hoja de apuntes. Fichaje. Organizadores de información. Subrayados.

<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de indicadores de evaluación. • Instrumentos de evaluación. 			
<p>1.2. Identificación y análisis de las capacidades y habilidades referidas a la capacidad en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático del 1° grado sección “A”.</p>	<p>Programación Anual del 1° grado, sección “A”. Unidades Didácticas del 1° grado, sección “A”.</p>	<p>Identificación de las habilidades más pertinentes para desarrollar la capacidad en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.</p>	<p>Listados de las capacidades de Construcción en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático</p>
<p>1.3. Dosificación de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático del 1° grado, sección “A”.</p>	<p>Programación Anual del 1° grado, sección “A” Unidades Didácticas del 1° grado, sección “A”</p>	<p>Análisis suficiente de las capacidades y habilidades para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático</p>	<p>Cuadro de dosificación de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático del 1° grado, sección “A”</p>
<p>1.4. Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las habilidades para el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica</p>	<p>Documentos del Ministerio de educación. Cuadro de procesos cognitivos de las habilidades del DCN.</p>	<p>Análisis suficientes de los procesos cognitivos correspondientes a las habilidades de en la construcción de la cultura cívica del Sistema Democrático.</p>	<p>Hojas de apunte. Cuaderno de campo.</p>
<p>1.5. Selección de estrategias organizativas de aprendizajes para activar los procesos cognitivos de las capacidades dosificadas.</p>	<p>Fuentes bibliográficas. Fuentes virtuales.</p>	<p>Selección pertinente de las estrategias de aprendizajes para activar los procesos cognitivos de las capacidades dosificadas.</p>	<p>Cuadro de estrategias. Fichas técnicas de las estrategias seleccionadas.</p>
<p>1.6. Propuestas de estrategias de enseñanza para activar los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizajes.</p>	<p>Fuentes bibliográficas. Fuente virtual.</p>	<p>Selección pertinente de estrategias de enseñanza para activar los procesos pedagógicos de las capacidades dosificadas.</p>	<p>Lista de estrategias.</p>

4.6.2. Implementación.

En mi segunda hipótesis de acción he propiciado la implementación de mis recursos didácticos, buscando que sean creativos e innovadores, de forma particular en estrategias metodológicas organizativas, que fomenten el desarrollo de mi aprendizaje esperado, evidenciando sesiones dinámicas y participativas, el empoderamiento de aprendizajes significativos.

<p>HIPOTESIS DE ACCIÓN 2: Si, elaboro recurso didácticos novedosos en función de las capacidades y conocimiento, selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiada ENTONCES facilitará en el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático área de Formación Ciudadana y Cívica en el 1er grado de la sesión “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.</p>
<p>ACCIÓN: Elaborar recursos didácticos novedosas en función de las capacidades y conocimiento, analiza de igual forma selecciono los medios y materiales educativos de la Institución más apropiado para el proceso de enseñanza.</p>
<p>RECEPTOR DE LA ACCIÓN: Profesor del Área de FCC. Los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia”</p>
<p>CAMBIO O MEJORA: Elaboro y selecciono los recursos didácticos y los materiales educativos estructurados y semi estructurados pertinentes al desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica.</p>

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Elaboro materiales educativos novedosas en función de las capacidades y conocimiento, de igual forma selecciono los medios y materiales educativos de la institución más apropiado para el proceso de enseñanza Sistema Democrático.	Materiales educativos que faciliten el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático.	Criterio pedagógico en la selección de los y materiales educativos creativos e innovadores.	Guía de observación. Registro fotográfico. Guía de recursos y materiales didácticos.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
2.1. Investigación en fuentes de información sobre recursos didácticos, medios educativos y materiales educativos que potencien la capacidad en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático.	Fuentes bibliográficas Web grafías.	Indagación de fuentes actuales y confiables publicados por el Ministerio de educación.	Resúmenes Hojas de apuntes. Cuaderno de trabajo. Fichajes Subrayados
2.2. Elaboración de un listado de recursos didácticos y materiales educativos que existen en la I.E. N° 138 PI y en su biblioteca personal; para potenciar el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático de los estudiantes.	Observación directa. Entrevista.	Elaboración del listado con recursos y materiales significativos.	Listado de recursos y materiales de la Institución educativa y personal.
2.3. Verificación de la operatividad, funcionamiento y estado de los recursos y materiales didácticos del listado.	Observación Directa.	Control de funcionamiento y factibilidad de su empleo.	Registro fotográfico.
2.4. Gestión para la utilización de los recursos didácticos y medios y materiales educativos de la I.E. N° 138 PI en mi biblioteca personal a ser utilizados en la ejecución de las sesiones de aprendizajes.	Entrevista Solicitudes.	Gestión oportuna y pertinentes a las instancias responsables de la I.E.	Cargos de gestión realizada.
2.5. Elaboración de materiales educativos en función de las capacidades y los conocimientos sugeridos en el diseño de las sesiones de aprendizajes.	Materiales reciclables.	Elaboración creativa y didáctica de los materiales educativos programados en las sesiones de aprendizaje.	Registro fotográfico. Guías de observación.

4.5.3. Ejecución

En mi tercera hipótesis de acción he consolidado el desarrollo de mi practica pedagógica, a través de la ejecución, con el apoyo de una evaluación continua, propiciando la reflexión permanente de mi desempeño laboral, con el

apoyo fundamental en estrategias metodológicas organizativas, que promuevan el desarrollo de mis aprendizajes esperados, evidenciando sesiones dinámicas y participativas que generen aprendizajes significativos.

<p>HIPOTESIS DE ACCIÓN 3: Sí, ejecuto sesiones de aprendizaje garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas de organización en la construcción de sus aprendizajes entonces desarrollan sus Capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático en área de Formación Ciudadana y Cívica en el 1er grado de la sesión “A” del Nivel Secundaria de de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia” UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.</p>
<p>ACCIÓN: Ejecutar sesiones de aprendizaje garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas organizativas en la construcción de sus aprendizajes.</p>
<p>RECEPTOR DE LA ACCIÓN: Profesor del Área de FCC. Los estudiantes del 1° “A” de secundaria de la I.E. N° 138 “Próceres de la Independencia”</p>
<p>CAMBIO O MEJORA: Conozco diversas estrategias metodológicas y las pongo en práctica en la ejecución de la sesión de aprendizaje y estas permitan el desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático a mi cargo.</p>

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Ejecuto sesiones de aprendizajes garantizando que los estudiantes sean protagonistas aplicando estrategias metodológicas para el en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.	Desarrollo de las capacidades en la construcción de la cultura cívica Sistema Democrático de los estudiantes en el área de FCC.	Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias basados en la organización y procesamiento de diversas informaciones de las capacidades en la construcción de la cultura cívica	Diario de campo. Diario reflexivo. Registro fílmico. Portafolio docente. Guía de observación. Grabaciones y filmaciones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
3.1. Presentación de las actividades de	Fichas técnicas de las	Presentación motivadora de las	Diario de campo. Registro

aprendizajes en las sesiones de FCC, con indicaciones claras y precisas para la aplicación de las estrategias planificadas.	estrategias de las estrategias de aprendizajes programadas.	actividades de aprendizaje con indicaciones claras y precisas.	fotográfico. Guía de observación. Entrevista Encuesta
3.2. Aplicación de las técnicas de lectura, resumen y orientados para desarrollo la habilidad identificar y reconocer.	Ficha técnica del análisis de biografías para los grupos sobre el tema a reconocer.	Aplicación de la técnica “Subrayado, resumen, y análisis de biografías con monitoreo y refuerzo oportuno para activar los procesos cognitivos de las habilidades identificar y reconocer.	Diario de campo. Registro fotográfico. Guía de observación. Filmaciones. Diario reflexivo Listas de cotejos. Etc.
3.3. Aplicación de la técnica de de Mapa Semántico y estudio de Casos para desarrollar la habilidad de evaluar y valorar	Ficha técnica del Mapa Semántico y estudio de Casos para consolidar el tema.	Aplicación de las técnicas del mapa semántico y el “estudio de casos” con monitoreo y refuerzo oportuno para activar los procesos cognitivos de la habilidad de Reconocer.	Diario de campo. Registro fotográfico. Guía de observación. Filmaciones.
3.4. Aplicación de la técnica del Mapa Conceptual y el debate para desarrollar la habilidad de Reconocer las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.	Ficha técnica del Mapa conceptual y Debate para desarrollar las habilidades de Reconocer y sostener las capacidades en la construcción de la cultura cívica en Sistema Democrático.	Aplicación de la técnica mapa conceptual y el “debate con monitoreo y refuerzo oportuno para activar los procesos cognitivos de la habilidad de reconocer y sostener.	Diario de campo. Registro fotográfico. Guía de observación. Filmaciones.
3.5. Aplicación de la técnica de la Cruz Categorial y Dilema de Casos para desarrollar la habilidad de Identificar las	Ficha técnica de Cruz Categorial y Dilema de Casos para desarrollar la habilidad de de	Aplicación de la técnica Cruz Categorial y Dilema de Casos con monitoreo y refuerzo oportuno para activar los	Diario de campo. Registro fotográfico. Guía de observación. Filmaciones.

capacidades en la construcción de la cultura cívica .	Identificar las capacidades en la construcción de la cultura cívica	procesos cognitivos de la habilidad de Identificar las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el Sistema Democrático.	
3.6. Aplicar las técnicas de “ Los seis sombreros para Pensar ” para desarrollar las habilidades de Enjuiciar y sostener las capacidades en la construcción de la cultura cívica en el sistema Democrático.	Ficha técnica de “ Los seis sombreros para Pensar ” para desarrollar la habilidad de Enjuiciar y sostener las Capacidades en la construcción de la cultura cívica en el Sistema Democrático.	Aplicación de la técnica de “ Los seis sombreros para Pensar ” con monitoreo y refuerzo oportuno para activar los procesos cognitivos de la habilidad de Enjuiciar y sostener de las capacidades en la construcción de la cultura cívica de en el Sistema Democrático.	Diario de campo. Registro fotográfico. Guía de observación. Filmaciones.

4.7. Descripción de los Registros Fotográficos de las Sesiones Alternas progresivas.-

Los registros fotográficos evidencian hechos de la vida, al poner en práctica mi Plan de Acción ejecutando las sesiones alternas se pudo registrar algunas imágenes que puedan servir para recoger información complementaria de las otras técnicas de recogida de datos. Las fotografías muestran actividades de algunos procesos cognitivos o pedagógicos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.



Procesos Cognitivos: En la foto vemos a un grupo de estudiantes, desarrolla la capacidad de análisis, previniendo estrategias después de haber leído la ficha de información se dividen el tema en partes, luego se designa para preparar su exposición.



En la foto se aprecia el **campo de acción de ejecución:** En ella los estudiantes aplican un tipo de estrategias: un organizador visual para exponer el tema designado, todo el grupo participa, aportando ideas.



El grupo de estudiantes construye sus aprendizajes en función de sus propios ritmos y estilos de aprendizaje, siempre controlado por la docente.



Las estrategias de trabajo cooperativo fortalecen la interacción social, es esencial el proceso de aprendizaje y permite que los estudiantes expongan y planteen sus puntos de vista.



En cuanto a las actitudes:
Los estudiantes asuman responsabilidades y el control mutuo del trabajo en equipo.
Desarrollar la tolerancia y el respeto.



La docente apoya y asesora al conjunto de estudiantes, a partir de las dificultades, de sus saberes previos.
Luego de la exposición de los estudiantes se reflexiona sobre la actividad, la profesora dosifica el tema y pone énfasis en la importancia de cómo se debe cumplir en la vida cotidiana.



Los estudiantes pegan en la pizarra el organizador visual, mapa semántico y exponen en plenaria el tema.



El grupo de estudiantes socializa su exposición con intervención de sus compañeros, la profesora refuerza el tema mediante preguntas.



Evaluación: Reflexión
Proceso mediante el cual el estudiante reconoce lo aprendido, los pasos que realizó y como pudo mejorar su aprendizaje y sus calificaciones.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones Reflexivas

El trabajo de investigación acción ha permitido evidenciar una mejora en mi práctica pedagógica y en el aprendizaje de los estudiantes. A continuación detallo cada una de ellas:

5.1.1. Planificación.- En la planificación de mis documentos pedagógicos evidencio la coherencia entre los procesos pedagógicos y cognitivo, considero que debo tener en cuenta la diversificación de las capacidades, los conocimientos y las actitudes que sean propias del área. En cuanto a la elaboración de mi programación anual, las unidades y las sesiones de aprendizaje presenten coherencia entre los elementos internos, considerando los temas transversales, el aprendizaje esperado y sobre todo las estrategias, promover el logro de los propósitos de la sesión y la problemática de la institución educativa.

Mi sesión de aprendizaje ahora desarrollo articulando los procesos pedagógicos y cognitivos utilizando estrategias metodológicas organizativas como: el mapa conceptual, mapa semántico y la cruz categorial y la coherencia para desarrollar la mejora de las capacidades en la construcción de la cultura cívica, se evidencia en el aprendizaje esperado.

5.1.2. Implementación.- Para que los alumnos se mantengan motivados y atentos considero necesario la creación y aplicación de los materiales didácticos desde

el inicio de la sesión que va permitir que haya interés de parte de los estudiantes en su aprendizaje de manera dinámica y creativa, ahora estoy elaborando mis propios materiales que han hecho más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndola cada vez más interesante, motivadora asertiva involucrando a los estudiantes en el proceso de la construcción de sus conocimientos. Una sesión sin recursos no motiva ni genera el interés de los estudiantes y cuando se utilice debe ser más claro, manipulable y permita conectarse con el tema a trabajar, que les ayude a ser más participativos y cumplir con el aprendizaje esperado.

5.1.3. Ejecución.- Sin excepción ahora mis sesiones son motivadoras, interesante, con el uso de las estrategias metodológicas organizativas ahora observo a mis estudiantes tienen facilidad para elaborar las estrategias que voy utilizando durante el desarrollo de mi sesión, ahora ejecuto actividades que promuevan la participación activa de mis estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes, porque se cumple con el proceso constructivo de sus aprendizajes de manera participativa siendo yo un mediador del conocimiento. Los estudiantes realizan trabajos colaborativos participan y opinan sin temor a equivocarse por que se ha establecido una convivencia basada en el respeto y la equidad. Propiciar que el estudiante sea reflexivo, críticos, sean constructores de sus aprendizajes y que sea significativo, por el Área de formación ciudadana y cívica fomentar las relaciones democráticas en los estudiantes, se muestren participativos en la defensa del sistema democrático.

5.1.4. Evaluación.- Al inicio tenía dificultad, comprobando en el número de desaprobados de los estudiantes, ahora diseño instrumentos de evaluación tomando en cuenta los indicadores en relación al aprendizaje esperado, diseño instrumentos válidos para cada sesión y elaboro con anticipación, comunicando los resultados oportunamente, la evaluación durante el desarrollo de la sesión debe ser permanente con toma de decisiones oportunas. Se debe enfatizar el aspecto formativo y de constante motivación.

5.2. Lecciones aprendidas.-

5.2.1. Planificación.- Planificar mejor mis documentos pedagógicos como la programación anual, unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje siempre teniendo en cuenta el DCN, mi PCI , utilizar la OTP del área que me permitirá guiarme para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes, para elaborar mi sesión de aprendizaje debo tener en cuenta el cartel de los procesos cognitivos y que tenga coherencia con el proceso pedagógico, debo elaborar mi diario de campo reflexivo para saber que dificultades he tenido durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Las preguntas que realizo para generar el conflicto cognitivo debe ser más precisa y clara. Programar visitas de estudio a centros y organizaciones políticas económicas que posibiliten una mejor comprensión de los conocimientos del área.

5.2.2. Implementación.- He aprendido que las imágenes que presenté para la motivación deben ser más grandes, para favorecer la visualización y participación, motivación de mis estudiantes, es importante elaborar y contextualizar mis propios recursos y materiales educativos para que el

aprendizaje sea significativo. Considerar el uso de materiales didácticos y la selección adecuada de los recursos educativos de mi I.E.

5.2.3. Ejecución.- Precisar la información de acuerdo al nivel de comprensión de mis estudiantes, para que puedan lograr una adecuada construcción de sus nuevos saberes. Siempre poner en práctica la capacidad del análisis, toma de conciencia, reflexión, opiniones y mayor criticidad de manera más frecuente para que esto se convierta en un hábito constante a favor de los estudiantes. Seleccionar las estrategias metodológicas a utilizar debe ser válido para todos los estudiantes con sus aplicaciones diferenciadas para responder de acuerdo a las necesidades de ellos. No caer en la rutina aplicar estrategias innovadoras, para favorecer con mayor énfasis a la defensa y práctica del sistema democrático. El uso de organizadores visuales y otras herramientas para lograr el aprendizaje esperado deben responder a los propósitos de la sesión.

5.2.4. Evaluación.- Diseñar mis instrumentos de evaluación centrados en capacidades y actitudes del área, con criterios claros y coherentes con el indicador de evaluación, incrementar las técnicas de evaluación que permita a mis estudiantes mostrar sus logros.

CAPITULO VI

EVALUACION Y REFLEXION PERSONAL

6.1. Compromiso de Innovación y mejoramiento

Desde el momento que he seguido la especialización, me ha permitido reflexionar y tomar conciencia de mi práctica pedagógica, me he dado cuenta las dificultades que tenía, a partir del monitoreo más las clases de los diversos cursos me ha permitido transformar y mejorar.

- En la planificación elaborar mis documentos pedagógicos con anticipación y que haya una coherencia entre la programación anual, unidades didácticas y las sesiones, siempre se debe diversificar de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes, elaborar mi diario de campo reflexivo para ir mejorando cada vez más.
- En la implementación debo elaborar mis recursos y materiales didácticos seleccionando de acuerdo a los temas a desarrollar, contextualizados, cortos, que sean manipulables, motivadores y comprensibles.
- En la ejecución me comprometo seguir mejorando, innovando y utilizando diversas estrategias para que así el alumno pueda construir sus aprendizajes.
- En cuanto a la evaluación es constante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje en cuanto a los instrumentos de evaluación debe ser variado, ofrezca información concreta, que sean formales, no formales o

semiformales debo plantear preguntas y estrategias metacognitivas que llamen la atención darme cuenta si cumplí con los logros propuestos.

- Finalmente, esta experiencia sirvió para fortalecer mi práctica pedagógica gracias a ello me siento comprometido para continuar actualizándome, innovando y compartir con mis colegas.

6.2. Análisis críticos de la experiencia de intervención.

Antes de asistir al Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente – PRONAFCAP cumplía con todo lo los procesos pedagógicos, estrategias cognitivas y el aprendizaje esperado en mi I.E., sin embargo a medida que inició el curso me di cuenta que tenía dificultades en el desarrollo de mi práctica pedagógica, mediante el FODA empecé a detectar en que parte del proceso de desarrollo de mi clase estaba mal y a partir de esa información, empecé a reflexionar y me comprometí a mejorar en la planificación de documentos, implementación de los recursos y materiales didácticos, en el uso y aplicación de diversa estrategias y en la evaluación.

Por ello considero la intervención pedagógica con la intención de potenciar y mejorar mi práctica pedagógica a continuación menciono:

- **En cuanto a la planificación:** En el antes no consideraba los procesos cognitivos de las capacidades, a veces no tomaba en cuenta las actitudes de mis estudiantes, mis sesiones estaban orientadas a transmitir conocimientos.

En la actualidad elabora mis documentos pedagógicos con anticipación, teniendo en cuenta el proceso pedagógico y relacionando con el proceso cognitivo, considero las estrategias que se va utilizar para promover el logro de aprendizaje esperado. En las lecciones aprendidas tendré cuidado y coherencia cuando planifico mi documentos pedagógicos.

- **En cuanto a la implementación:** En el antes utilizaba materiales didáctico orientados a la adquisición de conocimientos, a veces no aplicaba, en las estrategias no había secuencia.
- En la actualidad debo utilizar recursos y materiales didácticos desde el inicio de la sesión de aprendizaje de manera dinámica, creativa, motivadora ahora estoy elaborando mis materiales propios que han hecho más viable el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. En las lecciones aprendidas Cuando hago uso utilizo debe ser claro, manipulable que permita conectarse con el tema a trabajar, que les ayude a ser participativos y cumplir con el aprendizaje esperado.
- **En cuanto a la ejecución:** En el antes no se realizaba actividades que promuevan la aplicación de estrategias, no era coherente con el proceso cognitivo de la capacidad.
- En la actualidad mi sesión de aprendizaje ejecuto teniendo en cuenta que las actividades promuevan la participación activa de los alumnos favoreciendo el desarrollo de las capacidades y actitudes, los estudiantes realicen trabajos colaborativos. Como lección aprendida, propiciar a los estudiantes que sean

constructores de su aprendizaje que sean significativos, reflexivos, críticos en defensa del sistema democrático.

- En cuanto a la evaluación: Antes no se diseñaba instrumentos de evaluación solo se registraba los logros y orientados a evaluar conocimientos.
- En la actualidad diseño instrumentos de evaluación para cada sesión, la evaluación es permanente.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. CALLIRGOS, Juan Carlos (1995). La discriminación en la socialización escolar. Lima: PUCP
2. BELTRÁN, J. (1997). “*Psicología de la educación*”. Madrid.
3. BERNARDO CARRASCO, J. (1995) “Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes”. Rialp. Madrid, 1995.
4. SANZ,T. RODRIGUEZ, M.E. (2009) El enfoque histórico Cultural: su contribución a una concepción pedagógica contemporánea Tendencias pedagógicas en la realidad actual. La Habana: Editorial Universitaria.
5. Joseph D. Novak & Alberto J. Cañas. Institute for Human and Machine Cognition (IHMC).
6. Ausubel, D. P. (1963). The psychology of meaningful verbal learning. New York: Grune and Stratton.
7. CASTILLO, S, y PEREZ, M. (1988) “*Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente*”. UNED. Madrid.
8. GOOD,T. y BROPHY, J. (1995). “*Psicología Educativa Contemporánea*”. McGraw-Hill. México,

9. JONES, F., PALINCSAR, A., (1995). et al. Estrategias para enseñar a aprender”. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
10. JUSTICIA, F. y CANO, F. (1996). “Los procesos y las estrategias de aprendizaje”.. EUB. Barcelona,
11. MONEREO, C. (1994).et al. “Estrategias de Enseñanza y aprendizaje”. Graó. Barcelona,
12. NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. (1987). “Estrategias de aprendizaje”. Madrid,
13. POZO, J.I. 1993. “Estrategias de aprendizaje”. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A.. Madrid,
14. POZO, J.I. “*Aprendices y maestros*”. Alianza Editorial. Madrid, 1996
15. SELMES, I. “*La mejora de las habilidades para el estudio*”. Paídos. Madrid, 1988
16. Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H., (1995), “*Psicología educativa. Un punto devista cognoscitivo*”. Mexico: Trillas.
17. .Augustine, D., Gruber, K., y Hanson, L., (1990), “*iCooperation works!*”, *inEducational Leadership*, 4 -7. .
18. Ainscow, M., (1993), *Special needs in the classroom. A teacher education guide*.Paris: UNESCO.

19. Brennan, W., (1988), *“El currículo para niños con necesidades especiales”*. España: Siglo XXI.
20. Bruner, J., (1990), *“Acción, pensamiento y lenguaje”* (J. L. Linaza compilador). Madrid: Alianza.
21. Coll, C., (1990), *“Un marco de referencia psicológico para la educación escolar. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza”*, en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), *“Desarrollo psicológico y educación II”*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
22. Coll, C., (1991), *“Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. España”*: Paidós. Coll, C. y Colomina, R., (1992), *“Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar”*, en Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
23. Coll, C., Colomina, Onarrubia, J. y Rochera, M., (1995), *“Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa”*, en Fernández, P. y Melero,
24. Coll, C. y Solé, I., (1990), *“La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”* en Marchesi,
25. Coll y Palacios (Compiladores), *“Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación”*. Madrid: Alianza.

26. Díaz Aguado, M.J., (1995), "*Todos iguales, todos diferentes*": Manual de intervención (Tomo 2). Madrid: ONCE.
27. Echeíta, G., y Martín, E., (1990), "*Interacción social y aprendizaje*", en
28. Marchesi, Coll y Palacios (Compiladores), "*Desarrollo psicológico y educación II*". Psicología de la Educación. Madrid: Alianza.
29. Edwards, D. y Mercer, N. (1988). "*El conocimiento compartido*". El desarrollo de la comprensión en el aula. Madrid: Paidós.
30. Echeíta, Martín y Junoy ,(1989). "*Bases psicopedagógicas*", en: Las necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria. Madrid: MEC, CNREE
31. Ferreiro, E. y Taborsky, A., (1979), "*Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*". México: Ed. s. XXI.
32. García, C., (1993), "*Una escuela común para niños diferentes*". La integración escolar. Barcelona: PPU . Hernández, F. y Sancho,
33. J.M. (1993). "*Para enseñar no basta con saber la asignatura*". Barcelona: Paidós.
34. Hernández, G. (1991). "*Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa (bases, socio-pedagógicas)*". México; Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Maestría en Tecnología Educativa.

35. Vygotsky, L., & Cole, M. (1978). *“Mind in society: The development of higher psychological processes”*. Cambridge: Harvard University Press.
36. HF:IMLICH, PITTELMAN, S. (1990) : *“Los mapas semánticos. Madrid. Editorial Aprendizaje”* Visor, 1990.
37. BUZAN, T y Buzan B. (1996). *El libro de los Mapas Mentales*, Barcelona: Urano.
38. HEIMLICH, j. Y s. Pittelman (1990) *Los mapas semánticos*, Madrid: Visor.
39. ONTORIA, A. Et al (1999) *Mapas Conceptuales*. Madrid: Narcea.
40. ADARRAGA, Pablo (1985). *Criterios educacionales en la selección de software*. En PFEIFFER, Amalia; GALVÁN, Jesus. *Informática y Escuela* Madrid: Fundesco.
41. FERRÉS, Joan, MARQUÈS GRAELLS, Pere (coords.) (1996). *Comunicación Educativa y Nuevas Tecnologías* Barcelona: Editorial Praxis.
42. MARTÍN PATIÑO, José María; BELTRAN LLERA, Jesús; PÉREZ, Luz (2003). *Cómo aprender con Internet*. Madrid: Fundación Encuentro.
43. SQUIRES,D./McDOUGALL (1997). *Como elegir y utilizar software educativo*. Madrid: Morata.
44. ZARAGOZA, J., CASSADO, A. (1992). *Aspectos técnicos y pedagógicos del ordenador en la escuela*. Madrid: Editorial Bruño.

45. Acosta, L. (2001). *La Recreación: "Una estrategia para el aprendizaje"*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.
46. Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). *"Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora"*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
47. Bower, G. Hilgard, E. (1989) *"Teorías del Aprendizaje"*. México: Trillas.
48. Escamilla, J. G. (2000). *"Selección y Uso de Tecnología Educativa"*. México: Trillas.
49. Hilgard, E.R. (1979). *"Teorías del Aprendizaje"*. México: Trillas. Mencionado por Alonso y Gallego (2000).
50. Hilgar, E., Bower, G. (1980). *"Teorías del Aprendizaje"*. México: Trillas.
51. Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
52. Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata, Edición 2003.
53. Alonso, J.A., Martín F., Ruíz J.L.(2004) Tema 4: *Aprendizaje de conceptos*. Dpto. de Ciencias de la Computación e Inteligencia Artificial. Universidad de Sevilla.
54. Sanhueza, G. (2001). *Costruccionismo*.

55. Luengo, J., Luzón, A. y Torres, M. (2008). *Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada.* .
56. Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* París: UNESCO.
57. Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional.* Madrid: Narcea.
58. Zabala, A. y Arnau, L. (2008). *Cómo aprender y enseñar competencias.* México: Colofón–Graó.

APÉNDICES