

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Actitudes hacia la inteligencia artificial, perseverancia y estrés
como predictores del aprendizaje autorregulado en
estudiantes universitarios peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en
Educación con mención en Psicología Educativa

Autor:

Analí Verónica Castillo García
Elizabeth Velásquez Castagne de Orellano
Ruth Nancy Leandro Mandujano

Asesor:

Dr. Josue Edison Turpo Chaparro

Lima, noviembre 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Josue Edison Turpo Chaparro, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ACTITUDES HACIA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, PERSEVERANCIA Y ESTRÉS COMO PREDICTORES DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS PERUANOS”** de los autores Analí Verónica Castillo García, Elizabeth Velásquez Castagne de Orellano y Ruth Nancy Leandro Mandujano, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de diciembre del año 2025



Josue Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 27 de noviembre de 2025, siendo las 17:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/86447690390> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesor : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Vocal : Mg. Jackson Edgardo Pérez Carpio
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Actitudes hacia la inteligencia artificial, perseverancia y estrés como predictores del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios peruanos, de los estudiantes Analí Verónica Castillo García, Elizabeth Velásquez Castagne y Ruth Nancy Leandro Mandujano, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Aprobado CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

INDICE

Resumen.....	5
Abstract.....	5
1 Introducción.....	6
2 Metodología.....	7
2.1 Diseño.....	7
2.2 Diseño muestral.....	7
3 Resultados.....	10
4 Discusión.....	11
5 Conclusión.....	13
6 Referencias.....	14
7 Tablas.....	16

Actitudes hacia la inteligencia artificial, perseverancia y estrés como predictores del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios peruanos

Resumen

El aprendizaje autorregulado es uno de los factores más importante del desarrollo académico de los estudiantes. El objetivo de esta investigación fue explorar la relación entre las actitudes hacia la inteligencia artificial, la perseverancia, el estrés percibido y el aprendizaje autorregulado de estudiantes universitarios peruanos. El diseño planteado fue de un estudio transversal, con estrategia asociativa-predictiva. Los instrumentos aplicados a una muestra de 1902 estudiante universitarios fueron la Escala de Actitudes hacia la inteligencia artificial, Escala de perseverancia, Escala de Estrés percibido y la Escala de aprendizaje autorregulado. Los resultados mostraron que las actitudes hacia la IA y el esfuerzo son los predictores más influyentes de las dimensiones del aprendizaje autorregulado. El modelo de ecuaciones estructurales (estimado mediante WLSMV) mostró un ajuste aceptable a los datos: $\chi^2(571) = 17\,249.68$, CFI = 0.964, TLI = 0.960, RMSEA = 0.124 [0.122–0.126], y SRMR = 0.078. Ambos constructos se asocian negativamente con control y autonomía, lo que sugiere que el uso intensivo de tecnologías y la percepción de alta demanda cognitiva pueden reducir la autorregulación académica y la autonomía del estudiante. Asimismo, los efectos positivos del distrés y el eustrés sobre el control académico evidencian que el estrés, en niveles moderados, puede desempeñar un rol motivador y regulador en el proceso de aprendizaje.

Palabras clave: Actitudes hacia la IA; Grit, estrés, aprendizaje autorregulado, procrastinación, estudiantes universitarios

Abstrac

Self-regulated learning is one of the most important factors in students' academic development. The objective of this research was to explore the relationship between attitudes toward artificial intelligence, perseverance, perceived stress, and self-regulated learning among Peruvian university students. The study design was a cross-sectional study with an associative-predictive strategy. The instruments applied to a sample of 1,902 university students were the Attitudes Toward Artificial Intelligence Scale, the Perseverance Scale, the Perceived Stress Scale, and the Self-Regulated Learning Scale. The results showed that attitudes toward AI and effort are the most influential predictors of the dimensions of self-regulated learning. The structural equation model (estimated using WLSMV) showed an acceptable fit to the data: $\chi^2(571) = 17249.68$, CFI = 0.964, TLI = 0.960, RMSEA = 0.124 [0.122–0.126], and SRMR = 0.078. Both constructs are negatively associated with control and autonomy, suggesting that intensive technology use and the perception of high cognitive demand can reduce students' academic self-regulation and autonomy. Likewise, the positive effects of distress and eustress on academic control demonstrate that stress, at moderate levels, can play a motivating and regulatory role in the learning process.

Keywords: Attitudes towards AI; Grit, stress, self-regulated learning, procrastination, university students