

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Educación



Una Institución Adventista

**“AYUDA MUTUA”: UNA ESTRATEGIA PARA LA
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS,
EN LOS ESTUDIANTES DELCOLEGIO
COMERCIO 32, MARIANO HILARIO
CORNEJO, JULIACA, 2014**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación
con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Por
Norca Paja Olvea

Lima, Perú

2016

*"Ayuda Mutua": una estrategia para la comprensión de textos expositivos,
en los estudiantes del colegio Comercio 32, Mariano Hilario Cornejo,
Juliaca, 2014*

TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Investigación y Docencia Universitaria

JURADO DE SUSTENTACIÓN


Dra. Erika Inés Acuña Salinas
Presidenta


Mg. Gabriela Requena Cabral
Secretaria


Dr. Salomón Viquez Villanueva
Asesor


Mg. Marisol Yofanda Huamán Espejo
Vocal


Mg. Edwin Sucapuca Sucapuca
Vocal

Lima, 15 de febrero de 2016

A mis padres: Víctor Paja y Carmen Olvea,
por su ejemplo, para lograr cada meta
trazada a costa de esfuerzo y dedicación.
A mi esposo por su comprensión.

AGRADECIMIENTOS

A los administradores de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, por su organización y gestión, cuyos resultados son el crecimiento y desarrollo académico de sus estudiantes.

A los docentes de la Unidad de Posgrado de Educación, por su calidad académica, humana y profesional.

Al Dr. Salomón Vásquez Villanueva, por su desprendimiento, orientación y motivación, cuyo resultado queda plasmado en la realización de este estudio.

A mis dictaminadores, quienes han aportado, cuyos aportes han hecho posible la realización de esta investigación: Mg. Marisol Yolanda Huamán Espejo, Mg. Gabriela Requena Cabral y Mg. Edwin Sucapuca Sucapuca.

Al docente del área de Comunicación del Colegio Comercio 32, Mg. Andrés Pauro, quien tuvo la amabilidad de concederme sus horas, para que pueda ejecutar este trabajo de investigación.

A cada profesional que, sin esperar nada a cambio, han sido pilares y tuvieron a bien orientarme con su experiencia en cada procedimiento de este trabajo de investigación.

TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
TABLA DE CONTENIDO	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE ANEXOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xv

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento y formulación del problema	1
1.1. Descripción de la situación problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
2. Finalidad de la investigación	3
3. Objetivos de la investigación	4
3.1. Objetivo general	4
3.2. Objetivos específicos	4
4. Hipótesis	5
4.1. Hipótesis principal	5
4.2. Hipótesis derivadas	5
5. Variables de investigación	5
5.1. Variable independiente	5
5.2. Variable dependiente	5

5.3. Operación de variables	6
-----------------------------	---

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación	7
2. Bases teóricas	10
2.1. Marco histórico	11
2.2. Marco teórico	13
2.2.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo	13
2.2.2. Tutoría entre iguales	14
2.2.3. Comprensión de textos	20
2.2.3.1. Lectura	23
2.2.3.2. Lector	25
2.2.3.3. Texto	26
• Texto expositivo	27
• Texto narrativo	28
• Texto argumentativo	29
2.2.3.4. Niveles de Comprensión de textos	29
• Comprensión literal	30
• Comprensión inferencial	31
• Comprensión crítico – valorativo	33
2.3. Marco conceptual	34

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio	35
2. Diseño de investigación	35
3. Población y muestra de estudio	36
4. Recolección y procesamiento de datos	37

5. Descripción de instrumento	38
6. Plan de tratamiento de datos	39

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Presentación de resultados	41
2. Resultado global de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en la comprensión de textos expositivos	41
3. Análisis que responde al objetivo específico I	48
4. Análisis que responde al objetivo específico II	55
5. Análisis que responde al objetivo específico III	62

CONCLUSIONES	69
--------------	----

RECOMENDACIONES	71
-----------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
----------------------------	----

ANEXOS	79
--------	----

ÍNDICE DE TABLAS

N°	Título	Pág.
01.	Resultado global de la prueba de entrada en ambos grupos.	42
02.	Resultado global de la prueba de salida en ambos grupos.	43
03.	Resultado global de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia Ayuda mutua	44
04.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada del grupo global en la comprensión de textos expositivos.	45
05.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en la comprensión de textos expositivos.	46
06.	Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel literal.	48
07.	Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel literal.	49
08.	Resultado de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia Ayuda mutua en el nivel literal.	50
09.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel literal.	52
10.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida	

	del grupo experimental en el nivel literal.	53
11.	Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel inferencial.	55
12.	Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel inferencial.	56
13.	Resultado de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia Ayuda mutua en el nivel inferencial.	57
14.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel inferencial.	59
15.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en el nivel inferencial.	60
16.	Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel valorativo.	62
17.	Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel valorativo.	63
18.	Resultado de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia Ayuda mutua en el nivel valorativo.	64
19.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel valorativo.	66
20.	Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en el nivel valorativo.	67

ÍNDICE DE CUADROS

Nº	Título	
	Pág.	
01.	Operacionalización de variables	6

ÍNDICE DE FIGURAS

Nº	Título	
	Pág.	
01.	Zona de rechazo y aceptación de la mejora de comprensión de textos expositivos.	47
02.	Zona de rechazo y aceptación del nivel literal.	54
03.	Zona de rechazo y aceptación del nivel inferencial.	61
04.	Zona de rechazo y aceptación del nivel valorativo.	68

ÍNDICE DE ANEXOS

N°	Título	
	Pág.	
01.	Programa	79
02.	Constancia de autorización	85
03.	Sesiones de aprendizaje	86
04.	Matriz instrumental	98
05.	Matriz de consistencia	99
06.	Prueba de entrada	101
07.	Validaciones	106
08.	Evidencias fotográficas	109
09.	Registro de asistencia	114
10.	Sesión de aprendizaje firmado por el docente titular.	115

RESUMEN

El estudio queda enmarcado en las exigencias del objetivo general: determinar si la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo de la ciudad de Juliaca.

La investigación es de tipo experimental y diseño cuasi experimental. Comprende el estudio de dos variables: variable independiente, estrategia “Ayuda mutua”. La variable dependiente: comprensión de textos expositivos; cuya dimensión de conocimientos comprende: nivel literal, nivel inferencial y nivel valorativo. La investigación se ha trabajado con una muestra compuesta por 22 estudiantes, con quienes además se ha desarrollado el programa, con la aplicación de la prueba de entrada y la prueba de salida.

Dentro de los resultados se obtuvo que la media del promedio del nivel literal en la comprensión de textos expositivos de la prueba de entrada fue de 11.5200 puntos, con una desviación típica de 6.25247 y en una segunda vez, después de haber terminado de aplicar la estrategia, fue de 17.8182 puntos, con una desviación típica de 3.85000. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, la prueba de entrada se encuentra en “regular” y prueba de salida en “muy

bueno”; es decir, la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de la comprensión de textos expositivos.

La media del promedio del nivel inferencial en la comprensión de textos expositivos de la prueba de entrada fue 7.9361 puntos, con una desviación típica de 3.31295; una segunda vez, después de aplicar la estrategia, fue 15.7995 puntos, con una desviación típica de 2.18446. Dentro de la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, la prueba de entrada se encuentra en “deficiente”, de salida en “bueno”. La estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión en el nivel inferencial.

La media del promedio del nivel valorativo en la comprensión de textos expositivos de la prueba de entrada fue 4.8000 puntos, con una desviación típica de 5.85947; después de aplicar la estrategia, fue de 15.0000 puntos, con una desviación típica de 6.72593. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, la prueba de entrada se encuentra en “muy deficiente” y prueba de salida en “bueno”; por tanto, la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos.

En conclusión, el estudio abordado muestra que la eficacia de la estrategia “Ayuda mutua” para la comprensión de textos expositivos; evidenciándose dentro de los resultados en la prueba de entrada una media del promedio de 8.5200, con una desviación típica de 3.20312, siendo “deficiente” la escala de valoración; luego del tratamiento, se obtuvo 16.23, con una desviación típica de 1.87545, es decir “bueno”.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Tutoría entre iguales, Comprensión de texto expositivo.

ABSTRACT

The study is framed in the demands of the general objective: to determine whether the strategy of "mutual aid" is effective for understanding expository texts in the third grade students of secondary school Trade 32 Mariano Hilario Cornejo of Juliaca.

Research is experimental and quasi-experimental design. It includes the study of two variables: independent variable, strategy "Mutual Aid". The dependent variable: understanding expository texts; whose dimension of knowledge comprising literal level, level inferential and evaluative level. Research has worked with a sample of 22 students, who have become the experimental group, who also has developed the program with the application of the test input and output test.

Among the results it was found that: The mean average literal level in understanding expository texts entrance test was 11.5200 points, with a standard deviation of 6.25247 and a second time, having finished applying the strategy was 17.8182 points, with a standard deviation of 3.85000. In nominal and ordinal scale valuation range, the test input is in "regular" and output test "very good"; that is, the strategy of "mutual aid" is effective for the literal level of understanding of expository text.

The mean average level inferential comprehension of expository texts entrance test was 7.9361 points, with a standard deviation of

3.31295; a second time, after applying the strategy was 15.7995 points, with a standard deviation of 2.18446. Within the nominal and ordinal scale valuation range, the test input is in "poor" output "good". The strategy "Mutual Aid" is effective for understanding the inferential level.

The mean average level evaluative understanding of expository text entry test was 4.8000 points, with a standard deviation of 5.85947; after applying the strategy was 15.0000 points, with a standard deviation of 6.72593. In nominal and ordinal scale valuation range, the test input is in "very poor" and output test in "good"; therefore, the strategy "Mutual Aid" is effective for evaluative level of understanding of expository text.

In conclusion the study shows that addressed the strategy helps significantly improves mutual understanding expository texts; evidenced in the results in the entrance test half the average of 8.5200, with a standard deviation of 3.20312, being "poor" on the scale of assessment; after applying the strategy, 16.23 was obtained with a standard deviation of 1.87545, that is "good".

Keywords: cooperative learning, peer tutoring, Understanding expository text.

INTRODUCCIÓN

El Colegio Comercio 32 “Mariano Hilario Cornejo” de la ciudad de Juliaca en los concursos sobre comprensión de textos, organizado por la UGEL San Román, ha mostrado resultados preocupantes en comparación con otras instituciones públicas que sobresalen permanentemente en dichos concursos. La institución da mayor prioridad a las áreas técnicas; las cuales están distribuidas en secretariado, contabilidad, computación, entre otros. Además, la institución tiene un número considerable de estudiantes, quienes no están logrando alcanzar los aprendizajes significativos programados, porque el nivel de comprensión de textos es significativamente bajo. En tal sentido, ante esta problemática institucional se optó por desarrollar y aplicar la estrategia “Ayuda mutua” con el objetivo de mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario.

La investigación es de tipo experimental, se ha manipulado la variable independiente: estrategia “Ayuda mutua”, para generar el efecto sobre la variable dependiente: comprensión de textos expositivos. La estrategia está basada sobre el trabajo en equipo y ayuda mutua, generando concertación social, las que se vieron reflejadas en la mejora del nivel de comprensión de textos expositivos.

En el primer capítulo se aborda el problema y su respectivo planteamiento, la finalidad e importancia, los objetivos, hipótesis de estudio, variables de estudio y la operacionalización de variables.

En el segundo capítulo se explica los antecedentes, bases teóricas referentes al tema de estudio; así mismo, el marco teórico y conceptual. El tercero, denominado método de la investigación, refiere al método, tipo de estudio, diseño de la investigación, población y muestra, recolección de datos y procesamiento de las variables estudiadas.

En el cuarto capítulo son presentados los resultados y análisis de los resultados así como las interpretaciones correspondientes.

La última parte se presenta las conclusiones y recomendaciones. Al respecto, se llega a la siguiente conclusión: la comprensión de textos expositivos mejoró significativamente en los tres niveles: literal, inferencial y valorativo; por tanto, se determina la efectividad de la estrategia “Ayuda muta”.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento y formulación del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) a través del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés), el año 2012, precisa que la educación en América Latina se halla por debajo del estándar promedio de la OCDE: 494 puntos para matemática, 501 para ciencia y 496 para comprensión lectora, sobre una base de 100 puntos (El Comercio, 2013, s/n).

Según la evaluación PISA aplicada a 65 países, el Perú sigue calificado con un pésimo desempeño en rendimiento escolar, ocupando así el último lugar. Además, el informe de la OCDE muestra los países con la mejor puntuación que ponen énfasis en la selección de los maestros, *los incentivan a trabajar juntos* y facilitan la autonomía en los docentes (El Comercio, 2013, s/n).

En los resultados de Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año 2013, el departamento de Puno ocupó la 12 ubicación a nivel nacional. En

el 2012 se tuvo 19.5% y en 2013, la cifra se elevó a 25,2%, teniendo así una diferencia de 6 puntos porcentuales, indicó el Profesor Jorge Luis Choque Mamani, titular de la Dirección Regional de Educación Puno (Los Andes, 2014, s/n).

El año 2014, el programa “Regiones en Marcha” de la empresa radial de RPP dio a conocer que en el departamento de Puno sólo 4 de 100 estudiantes comprenden lo que leen (4.9 %); por diferentes factores, entre ellos: la falta de capacitación docente, déficit en infraestructura, condiciones de pobreza y metodologías aplicadas que no corresponden al contexto, generando desconcierto en los estudiantes. Frente a estas circunstancias nos preguntamos:

¿Qué estrategia se debería realizar para mejorar los niveles de comprensión de textos expositivos, en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” de la ciudad de Juliaca?

En el libro de Eclesiastés 4: 9 – 10, se registra: “Más valen dos que uno”, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro”. Asimismo, White (2012) resalta el concepto de la educación tiene un alcance demasiado estrecho y bajo.

Considerando la problemática descrita en los párrafos anteriores, se plantea la estrategia “Ayuda mutua”, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32; es decir, con el propósito de mejorar el desarrollo de las capacidades de lectura y determinar la eficacia del

programa basado en principios bíblicos, teorías cognoscitivas y recomendaciones de White.

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”?
- b. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”?
- c. ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”?

2. Finalidad de la investigación

La presente investigación, con la aplicación del programa, tiene la finalidad de mejorar la comprensión de textos expositivos en los estudiantes

del tercer grado del nivel secundario; es decir, mediante el ensayo práctico de la estrategia “Ayuda mutua”. Esta investigación está sustentada sobre bases teóricas y principios bíblicos que enfocan la estrategia como la ley de servicio. “Cristo vino a la tierra como el que sirve” (Lucas 22:27, Santa Biblia, trad., 1999). “Cada uno ayuda a su compañero, y le infunde aliento a su hermano” (Isaías 41: 6, Santa Biblia, 1999). No es casualidad estar relacionados, sino por la esencia humana de sociabilizarse unos a otros; y practicar el valor de la cooperación, cuyo beneficio se destaca en contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas para el logro de capacidades de lectura en los tres niveles de comprensión de textos; de tal modo, resulta necesario trabajar con la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel secundario.

3. Objetivos de la investigación

3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo.

3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar en qué medida la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.
- b. Determinar en qué medida la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.
- c. Determinar en qué medida la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivo de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

4. Hipótesis

4.1. Hipótesis principal

La estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo.

4.2. Hipótesis derivadas

- a. La estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.
- b. La estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.
- c. La estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

5. Variables de investigación

5.1 Variable independiente

Estrategia: “Ayuda mutua”

5.2 Variable dependiente

Comprensión de textos expositivos

Nivel literal

Nivel inferencial

Nivel valorativo

5.3. Operacionalización de variables

Cuadro N° 1: Operacionalización de variables

TÍTULO	VARIABLES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	EVALUACIÓN
“AYUDA MUTUA”: ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS	INDEPENDIENTE “Ayuda mutua”	Objetivos generales Objetivos específicos	Estructura de la estrategia y Comprensión de textos.	Tutoría entre iguales	Prueba de entrada Prueba de salida
	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES		
			Nombre	UNIDAD DE MEDIDA	UNIDAD OPERACIONAL
	DEPENDIENTE Comprensión de textos expositivos	Nivel literal	Identifica el significado y sinónimo del vocabulario básico.	Alternativas variadas según las preguntas	Número de ítems:20 Puntaje: 20 (1x20=20) <i>La escala nominal e intervalo ordinal de valoración:</i> MUY DEFICIENTE (00-05) DEFICIENTE (06-10) REGULAR (11-14) BUENO (15-17) MUY BUENO (18-20)
			Reconoce información explícita.		
		Nivel inferencial	Realiza deducciones.		
			Identifica ideas principales y temas.		
			Infiere el significado de palabras desconocidas.		
		Nivel valorativo	Emite juicios a contenidos específicos.		
			Valora el tipo de lenguaje.		

CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Antecedentes de la investigación

Schero (2004) realiza la investigación: *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos*. Admite que el diálogo reflexivo y la autocrítica conductual favorecen la autodirección en la convivencia de aula. A la vez sustentan que el trabajo cooperativo genera la participación interactiva y un clima positivo en el trabajo grupal, favoreciendo un nivel de aprendizaje óptimo. Esta investigación está orientada a conocer el desarrollo del trabajo cooperativo en el aula y su relación con el aprendizaje.

Arco y Fernández (2002), en el estudio: *Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario*, analizan la eficacia del programa de intervención basada sobre la tutoría entre compañeros, dirigido a mejorar los hábitos de trabajo y estudio del alumnado universitario. Se llega a las siguientes conclusiones: primero, el programa de tutoría entre compañeros es efectivo para mejorar los hábitos de trabajo y estudio de los alumnos; segundo, al apreciarse diferencias estadísticamente significativas a favor del grupo experimental en las escalas “planificación del estudio” y “utilización de materiales” del

inventario de hábitos de estudios (Pozar, 2002) como consecuencia del PTEC. La hipótesis uno se puede aceptar parcialmente, aunque la tendencia observada en el resto de escalas del IHE es favorable al grupo experimental; por último, al hallarse diferencias estadísticamente significativas entre la fase del pretest y del posttest en el grupo experimental, respecto a los hábitos de trabajo y estudio como resultado del PTEC. El autor acepta la hipótesis dos.

Duran y Blanch (2007) investigaron el desarrollo del programa *READ ON: un programa de mejora de la lectura a través de la tutoría entre alumnos y el apoyo familiar*. El objetivo de esta investigación es aproximar una práctica escolar escocesa con los elementos apropiados. El Read on es un programa estructurado, permite convertir las interacciones entre iguales en oportunidades de aprendizajes. Además, la estructuración es una guía que confiere seguridad para los alumnos, quienes aprenden a hacer de maestros de sus compañeros; para los padres, abren un nuevo tipo de relación con sus hijos; el docente se enfrenta al reto de mejorar las competencias básicas de los alumnos (con la lectura en un lugar preeminente) y disponer recursos eficaces para responder a las diversas necesidades del alumnado.

Alzate y Peña (2009) efectuaron un estudio: *La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior*, basado sobre el proceso de tutoría entre iguales (peer – tutoring) a través de 85 registros etnográficos que fueron sometidos a codificación abierta y codificación axial, de acuerdo con los lineamientos de Strauss y Corbin.

Los resultados muestran la riqueza de la tutoría entre iguales para potenciar el desarrollo integral de los tutorados y promover de manera específica los procesos de lectura y escritura a nivel universitario.

Ojeda y Reyes (2006), en el trabajo: *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales*, encontraron que el aprendizaje cooperativo tiene permanentemente interdependencia positiva con grandes metas de aprendizaje de alta calidad, muy diferente al trabajo en grupo. Se incorpora técnicas y estrategias de aprendizaje cooperativo, para que los alumnos aprendan a trabajar en equipo; consideran que solo uno realiza el trabajo y no hay cooperación entre todos los miembros del grupo. Se finaliza con resultados que favorecen las habilidades cognitivas.

Ferreiro y Espino (2006) realizan un estudio: *El aprendizaje cooperativo*, en el cual manifiestan que es una respuesta ante el individualismo, la competencia entre iguales y el desfase en el salón de clase. La práctica educativa se desarrolla superando obstáculos y limitaciones que los sistemas escolares imponen, los mismos mejoran si el docente asume un rol de mediador y propone una alternativa de cambio. La cooperación permite que el alumno aumente sus posibilidades de trabajar en equipo y así logre desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo. La investigación involucra estudiantes, docentes y la comunidad; además considera procedimientos para incluir en el aula.

García y Torres (2010) estudian sobre la enseñanza recíproca como método para mejorar la comprensión de textos en niños de sexto grado de

educación básica. La investigación tiene el objetivo de diseñar, aplicar y evaluar una intervención psicopedagógica para niños de 6º de educación básica, para mejorar la comprensión de textos con el método de enseñanza basado sobre la estrategia: enseñanza recíproca. Fueron cuatro actividades planteadas por Palincsar y Brown, se aplicaron durante dos meses. El resultado presenta que se observaron grandes progresos a pesar de que los resultados de los resúmenes elaborados dentro de la práctica independiente dejaron la evidencia de que los alumnos no están acostumbrados a trabajar independientemente. La investigación tiene la evidencia de que los niños sí tuvieron mejoras en su comprensión lectora.

2. Bases teóricas

Dentro de la sociedad es importante trabajar en ayuda mutua que promuevan la buena relación y práctica de valores entre quienes participan para lograr objetivos comunes. Sin embargo, el mal uso del avance tecnológico forma al ser humano en la sociedad: egoísta e individualista. Por tal razón, la educación debe fomentar en los tres niveles educativos estrategias que permitan ampliar en los docentes el concepto del trabajo grupal. Dewey resalta la educación activa, considera importante trabajar en cooperación frente al individualismo.

Las instituciones educativas al incorporar este tipo de estrategias facilitarán al estudiante el logro de capacidades y competencias de diversas áreas al diseñar cuidadosamente la estrategia de interacción de pares. Alvarado (2014, p.30) hace referencia al escrito de White:

Coopere cada maestro cordialmente con un grupo de alumnos, trabajando con ellos y enseñándoles a trabajar. Mientras los maestros hagan esto, adquirirán valiosa experiencia. Su corazón se unirá con el de los alumnos, y eso preparará el terreno para que su enseñanza tenga éxito.

Los maestros están en la capacidad de mediar entre los estudiantes, para que logren poner en práctica la ayuda mutua. Dios quiere que sus hijos, los estudiantes, puedan formar su carácter a la semejanza de Él, quedando preparados para el servicio de hoy y la eternidad: “El verdadero propósito de la educación es volver al hombre a la armonía con Dios. Restaurar la imagen de Dios en el alma. Tan importante era esta obra que vino a la tierra para poder enseñar a los hombres” (White, trad., 1995 p.365). Dios a través de la biblia exhorta a la humanidad en el libro de Gálatas 6:2 “Sobrellevad los unos las cargas de los otros, y cumplid así la ley de Cristo”.

2.1. Marco histórico

En la Biblia, el libro más leído y antiguo, aparecen referencias explícitas a la necesidad de colaboración entre iguales. Como el libro de Eclesiastés 4:12, menciona que “uno solo puede ser vencido, pero dos pueden resistir. ¡La cuerda de tres hilos no se rompe fácilmente!” (Santa Biblia, 1999). Además el texto más conocido por nosotros es: “No es bueno que el hombre esté solo. Le voy a hacer alguien que sea una ayuda adecuada para él” (Génesis 2:18, Santa Biblia, 1999). La profetisa en sus escritos invita a los estudiantes que puedan cooperar con sus compañeros que tienen alguna dificultad para aprender:

No todos los jóvenes son capaces de comprender rápidamente las ideas. Si veis a un discípulo que tiene dificultades en comprender sus lecciones, explicádselas. Expresad vuestras ideas en lenguaje claro y sencillo. Con frecuencia, las mentes aparentemente obtusas perciben las ideas más rápidamente de un discípulo que de un maestro. Sed paciente y perseverante, y poco a poco desaparecerán la vacilación y el embotamiento. Recibiréis ayuda en vuestros esfuerzos por ayudar a otros. Dios os dará poder para progresar en vuestros estudios. Él cooperará con vosotros y en el cielo se pronunciarán estas palabras acerca de vosotros: “Bien hecho, buen siervo y fiel”. (White, 1971, pp. 448-449)

El hecho histórico en base al fundamento histórico, refiere a Séneca, filósofo romano que apoya la interacción entre emisor y receptor para lograr un aprendizaje entre ambos, considerado como aprendizaje cooperativo. Tal es *qui docet discet* que significa: el que enseña aprende dos veces. En el siglo XVI, Juan Amos Comenio, en su Didáctica Magna, expone beneficios para estudiantes que enseñen a sus compañeros. Andrew Bell y Joseph Lancaster, en el siglo XVIII, resaltan la importancia del sistema de enseñanza mutua. El primero conocido como Método de enseñanza de Madrás; el segundo, reforzó la teoría del primero. Al principio implantó el sistema de Madrás, pero poco a poco fue mejorando el sistema educativo. Lancaster tuvo mucha acogida en Londres, Francia, EE.UU, Caracas, Uruguay y Chile. En el siglo XIX, Dewey incorporó al proyecto de instrucción el uso de grupos cooperativos. Menciona que las escuelas deben tener un ambiente de vida y que los maestros y alumnos tendrían que estar en actividad compartida. Paulo Freire, por el siglo XX, impulsa una educación liberadora y es a través del diálogo que el educando al ser educado, también educa.

El hecho histórico se basa sobre fundamentos teóricos, escritos bíblicos y proféticos que demuestran la necesidad de un aprendizaje en favor de la comprensión de textos expositivos a través de la estrategia: “Ayuda mutua” para mejorar la comprensión de textos expositivos.

2.2.Marco teórico

2.2.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo.

La teoría de la interdependencia social

El Psicólogo alemán, Kurt koffka, asegura que los grupos son conjuntos dinámicos y la interdependencia podía variar. En esta teoría, las motivaciones son intrínsecas, generadas por factores interpersonales que distingue dos tipos; el primero es positivo: cooperación, cada miembro del grupo ayuda al otro para que haya un aprendizaje; segundo, negativo, porque existe rivalidad de competencia y, por ende, dificulta al otro en el aprendizaje.

La teoría del desarrollo cognitivo

Manzano (2012) basa gran parte de su fundamento sobre los trabajos de Piaget, Vigostky y otros teóricos, destacados en el campo de la psicología cognitiva para fundamentar la teoría del desarrollo cognitivo. Además, Phillip (1997) afirma que para Piaget, cuando los individuos cooperan en el medio, se genera de manera natural un conflicto socio cognitivo; por tanto, el aprendizaje cooperativo en el enfoque piagetiano, promueve el desarrollo intelectual del alumno forzándolo a alcanzar

consenso con otros alumnos que sostienen puntos de vista opuestos sobre las tareas escolares.

Velez y Rinaudo (1995) consideran que un concepto clave de Vigotsky: es la zona de desarrollo próximo (ZDP), es indispensable que los alumnos trabajen cooperativamente para que puedan aprender, entender y resolver problemas, ya que la adquisición del conocimiento es producto de un fenómeno social.

La Teoría del desarrollo conductista

Esta teoría propone refuerzos con motivaciones externas, afirman que se recompensa a alumnos que se esfuerzan o de lo contrario asumirá sus consecuencias. “Los esfuerzos cooperativos dependen de la motivación extrínseca para obtener recompensas” (Mesonero, 1995).

En el contexto internacional y nacional de educación se da mayor valor a experiencia pedagógicas basadas en la cooperación y la tutoría entre iguales. En este sentido, la cooperación en sí misma no es sino una competencia clave para la sociedad democrática del conocimiento (Ritchen y Salvanik, 2003).

2.2.2. Tutoría entre iguales

- **Aprendizaje cooperativo.**

En referencia al estudio del Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid (2008): *El aprendizaje cooperativo, método de aprendizaje basado en un trabajo en equipo, incluye diversas técnicas que los alumnos trabajan conjuntamente para lograr objetivos*

comunes donde son responsables todos los miembros del equipo. Kagan (1994) sostiene que el aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje. La interacción a la que menciona el autor se refiere al discurso, miembros más competentes pueden orientar a los aprendices, a través de interacción, hacia significados más ricos y socialmente válidos. El estudio de conversación entre pares conlleva al análisis del modo como las discusiones e interacciones entre alumnos pueden contribuir a una construcción conjunta de conocimientos. Camps (1994) considera que los intercambios orales ayudan a discutir y a poner en prueba sus ideas, antes de escribirlas, verbalizar y tomar conciencia de problemas que encuentran en composición y resolverlos cooperativamente.

Cada miembro es responsable de analizar las propuestas del autor. Di Pardo y Freedman (1988) afirman que los integrantes de grupos colaboran involucrándose para lograr metas comunes que benefician a todos. Mosca & Santiviago (2012) consideran que la situación cooperativa vincula a iguales entre sí y promueven interacción positiva de los mismos para el logro de objetivos. Además de jugar un papel central, comparte características y condiciones para que funcione perfectamente el aprendizaje entre iguales.

¿Qué se pretende de los alumnos cuando trabajan en grupos? Responde a criterios de éxitos al trabajo cooperativo, éxitos en el logro de aprendizajes relacionados a capacidades y competencias en la lectura.

Desde una perspectiva comunicacional, Cazden (1991) afirma que el éxito se refiere al valor de interacciones que posibilitan el uso del lenguaje y la participación de todos los miembros de un grupo.

¿Conviene hacer grupos homogéneos o heterogéneos? “Los alumnos deben poseer niveles de competencia ligeramente diferentes para que exista conflicto” (Úriz, 1999, p. 19). La investigación presenta tutoría entre iguales de tipo recíproco, consiste que ambos tendrán que intervenir en la ayuda del otro.

Características:

Para Domingo (2010), el aprendizaje cooperativo, en término genérico, engloba un conjunto de técnicas cuyas características son:

- ✓ Interdependencia positiva, compartir recursos y objetivos comunes.
- ✓ Responsabilidad individual.
- ✓ Interacción cara a cara de los alumnos.
- ✓ Habilidades de intercambio interpersonal (comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos).

Para Díaz (1996, p.5), los efectos sobre relaciones sociales y afectivas:

- ✓ Demuestra responsabilidad.
- ✓ Incrementar la interacción con los compañeros.

- ✓ Intercambiar puntos de vista diferentes, exponer con argumentos coherentes, rectificar las propias habilidades comunicativas y sociales.

- **Tutoría entre iguales**

“La tutoría entre iguales, (Peer Tutoring), está siendo recomendada por expertos en educación como la Agencia Europea para la Educación Especial o la propia UNESCO” (Duran, 2014 p. 97), como práctica altamente efectiva para la escuela inclusiva. Duran asegura que la tutoría entre iguales es considerada uno de los métodos específicos del aprendizaje cooperativo. Este tipo de investigación tuvo mucha acogida en Inglaterra y en el continente americano.

La estructura de la tutoría entre iguales se distingue de la siguiente forma:

Podemos encontrar experiencias entre alumnos en los cuales las edades de los componentes son diferentes. Estas son conocidas *cross-age tutoring* y, lógicamente, el alumno tutor es el de más edad. Pero también encontramos tutorías con alumnos de la misma edad, *same-age tutoring*, menos complicadas de organizar. Según el carácter fijo o intercambiable del rol de tutor y tutorado, podemos distinguir entre tutorías de rol fijo y tutorías recíprocas (<http://grupsderecerca.uab.cat/grai/>).

Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en las cuales los protagonistas actúan simultánea y recíprocamente en contexto determinado, en torno a tarea o contenido de aprendizaje, con el fin de lograr objetivos claramente determinados.

Topping define la tutoría entre iguales como la adquisición de conocimientos y habilidades a través de ayuda activa y apoyo de pares o

compañeros (2005). El tutor con su propio estilo ayuda desde sus fortalezas e identifica sus propias debilidades, sin intentar repetir la forma de enseñanza del docente; toma sentido de responsabilidad, porque el aprendizaje de su compañero depende de la ayuda que él le proporcione; autoestima, porque al ver los resultados en objetivos comunes y la mejora del aprendizaje de su compañero, no tendrá temor en asumir nuevos retos. Brophy y Good (1997) afirman que respecto a la calidad de ayuda que el tutorado recibe del tutor, “la mediación de un igual puede llegar a ser más efectiva que un adulto”. “Al comparar la mediación de profesorado con la mediación de iguales concluyen que aumenta *“la ratio”*, el tiempo efectivo del trabajo, las oportunidades de responder e inmediatez en corrección de errores” (Duran, 2004). Al formar grupos, el docente abarcaría a todo el estudiantado.

No solo consiste en formar grupos y dejar a la deriva, sino que el docente elabora sesión de aprendizaje, en la cual está estructurado la forma de inicio del plan de tutoría entre iguales. Considera varios aspectos: tiempo, ambiente, instrumento, fija roles de tutor y tutorado según las instancias pertinentes. El docente participa como mediador; de lo contrario, no se obtendrá resultados favorables en comprensión de textos.

“El tutor ayuda y el alumno aprende, siendo generalmente esta relación guiada por el profesor” (Pujolás, 2009, p. 205). Es un potencial para el aprendizaje cuando el estudiante participa con sus iguales y crea una oportunidad para ambos. El buen maestro organiza la lección del día para el beneficio de los estudiantes. “Los alumnos no sólo aprenden de la ayuda

directa del profesor (siempre limitada y poco personalizada), sino sobre todo de las ayudas mutuas que se ofrecen entre ellos” (Wells, 2001).

Alguna experiencia de la carrera docente permite observar que muchos de los estudiantes con habilidades que aventajan a los demás son los que más participan, dando el último lugar a quienes tienen temor de equivocarse al opinar, pero cuando se estructura una tutoría entre iguales, habrá diálogo entre ambos permitiendo llegar a conclusiones y así opinar sin temor a críticas con la seguridad de que es apoyado por su compañero. Newmand, Griffin y Cole (1998) muestran que la intervención de todos los participantes en una actividad es fundamental, no solo de los más expertos.

Para que la tutoría entre iguales ayude a mejorar el rendimiento de los alumnos implicados, tienen que darse condiciones. Serrano y Calvo (1994, p. 24) mencionan lo siguiente:

- ✓ El alumno tutor debe responder a las demandas de ayuda de su compañero.
- ✓ La ayuda que proporcione el tutor debe adoptar de explicaciones y nunca de soluciones hechas.

Salas (1998) refiere que uno de los efectos que más destaca es que mejora las relaciones sociales, normas de funcionamiento de grupos, favorece la amistad, respeto mutuo, actitud solidaria y democrática.

No debe confundirse que la estrategia “Ayuda mutua” del proceso del plan de tutoría entre iguales implica una actividad de enseñanza propiamente dicha, porque tendríamos que estar hablando del manejo de disciplina, entonces implicaría colocar al estudiante al nivel del docente; lo

cual no es cierto. Se afirma que sí complementa la actividad docente al formar grupos y estos trabajen necesariamente en colaboración; Ovejero (1990) refiere que todo aprendizaje cooperativo es aprendizaje en grupo, pero no todo aprendizaje en grupo es aprendizaje cooperativo.

Para Boronat, Castaño y Ruiz (2007), “el planteamiento de tutoría entre iguales tiene carácter preventivo, va encaminado a evitar el fracaso escolar, baja autoestima, deserción escolar o aminorar sus efectos”. Son muchos de los estudiantes quienes dejan de estudiar, por diversos problemas (economía, salud, clase social), lo cual influye en el rendimiento de la comprensión de textos.

Ser conscientes que ninguna fórmula es milagrosa, es creer que se debe seguir buscando maneras de atender mejor la diversidad de aprendizajes para la comprensión de textos. Las interacciones con otros pueden desencadenar lo siguiente: estudiantes aprenden de sus compañeros, docentes de sus colegas y centros educativos de experiencias de otras instituciones. La labor del docente es crear oportunidades para que el estudiante pueda formar su carácter a la semejanza de Dios y que esté preparado para ayudar y servir a los demás para esta vida y la eternidad.

2.2.3. Comprensión de textos

Para lograr la comprensión de textos se considera procesos desde todo punto de vista: lector (procesador activo, preparado para leer), lectura (trascender del plano denotativo al connotativo), texto (complejidad del tema). Requiere un proceso cognitivo que llega a conclusiones de que el

lector construye. Tal como lo señala Johnson (1983, citado por Zabaleta & Paitti, 2009): “La comprensión de textos constituye un proceso cognitivo complejo que apunta a la construcción de un modelo mental”. Esta construcción será cuando se haya logrado los niveles máximos de interpretación. De igual modo, Solé (1987) advierte que la comprensión de textos es interactivo, porque concibe la lectura como una actividad cognitiva compleja y, al lector, como un procesador activo de la información que entrega el texto. El lector aporta sus esquemas de conocimiento (resultados de las experiencias y aprendizajes previos) para integrar la nueva información que el texto posee.

Cuetos, Rodríguez y Ruano (1996) aseguran que el lector deberá cumplir diversas tareas: extraer significado del texto, integrar el significado en la memoria e inferir lo necesario para una comprensión plena. En el programa “Ayuda mutua”, el docente estructura la sesión de clases con el objetivo de que el estudiante pueda cumplir con ciertos procedimientos o tareas, para lograr poco a poco la comprensión de textos expositivos en ayuda de su compañero de trabajo.

Para Mateos (1991), la comprensión lectora depende de que el lector asimile bien el tema específico del texto; además, de procesos y estrategias que usa para coordinar su conocimiento previo con la información textual y para adaptarse a las demandas de la tarea o actividades que el docente demanda. Forrest y Waller (1984) argumentan que la habilidad para supervisar la comprensión de un texto depende de lo que un lector conoce sobre sus propios procesos de comprensión. Bajo este sustento de los

autores, los estudiantes, antes de leer individualmente el texto, analizan a través de la lectura panorámica, activan conocimientos previos, ambos debaten en un tiempo corto sobre sus expectativas que tienen sobre el texto; además, intercambian preguntas sobre el título o imagen. Para Smith (1978), la lectura comprensiva es aprovechar las redundancias que proporcionan los textos y la capacidad del lector para poner en juego sus conocimientos previos.

Para Palincsar (1984, citado por Solé 1992, p. 60), la comprensión de lo que se lee es producto de tres condiciones:

- ✓ De la claridad y coherencia del contenido de los textos, su estructura resulte familiar o conocida y su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un nivel aceptable.
- ✓ El conocimiento previo del lector sea pertinente para el contenido del texto.
- ✓ De las estrategias que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que se lee.

Para Smith (1978), los estudiantes están más preocupados por descifrar el código del texto que comprender un texto y si logran, es de manera deficiente. Es posible encontrar este tipo de estudiantes, pero la estrategia “Ayuda mutua” facilita que un compañero ayude a descifrar rápidamente el código (ayuda, no soluciones hechas). El lector va construyendo progresivamente el significado del texto.

Mateo (1991) considera que el lector otorga significado a las palabras; es decir, representa la información del texto adaptándola a sus

conocimientos sobre el mundo y a sus propósitos de comprensión en un momento determinado. En la tutoría recíproca, los estudiantes deberán verificar primero las actividades que tienen que resolver, para luego ser conscientes del propósito que deben lograr a través de la lectura.

Sánchez (19989) caracteriza a un grupo de escolares que presentan fracasos cuando realizan un esfuerzo tras el significado para la comprensión del texto. Además, los estudiantes presentan problemas cuando extraen información nueva de un texto determinado, pero no experimentan dificultad cuando adquieren información a partir de un texto familiar (por ejemplo, relato sencillo, página deportiva). Se recomienda empezar con textos sencillos, en la medida de que vamos avanzando con el tema presentado al estudiante textos, el cual puede ser de mayor complejidad. El docente va siendo un mediador entre ambos, pero cuando no puedan comprender a ambos estudiantes, el docente interviene para orientarlos.

2.2.3.1. Lectura

Identificar palabras escritas en un texto es base primordial de la lectura. Consiste en descifrar el significado de cada una de ellas. Sólo así se podrá lograr una buena comprensión de textos. Alegría (1985) sostiene que este mecanismo constituye la “piedra angular de la lectura” y que “las funciones superiores sólo podrán expresarse plenamente, si las funciones primitivas se hayan automatizado suficientemente. No todos los estudiantes están en la capacidad de lograr el primer plano; por ello, es necesario la intervención de su compañero.

La lectura es considerada como medio para informarnos, aprender y construir nuevos conocimientos. Todo ser humano hace uso de este medio para beneficio propio. Para adquirir conocimientos, pasa por un proceso cognitivo, los autores Adams y Collins (1985) afirman que el proceso de decodificación de grafemas es la habilidad de extraer significados, tanto explícito como implícito, de un texto escrito. Para Smith (1978), la lectura está dirigida por el lector y no es actividad pasiva, todo depende del lector. Asimismo, Arenaza & García (1995, p. 175) aseguran:

El acto de leer se convierte en una capacidad compleja, superior y exclusiva del ser humano en que se comprometen todas sus facultades simultáneamente y comporta una serie de procesos biológicos, psicológicos, afectivos y sociales que llevan a establecer una relación de significado particular con lo leído y esta interacción lleva una nueva adquisición cognoscitiva.

Para Sainz (1991, vol. vi, p. 125), “la lectura supone el procesamiento de información de una clase de símbolos que constituyen expresiones en el intercambio comunicativo que tiene lugar a través del lenguaje”. El trabajo que realicen los estudiantes formará parte de una concentración y análisis. Para ambos, a través del diálogo que logren relacionar el contenido del texto con sus conocimientos previos, será el primer desafío ganado, para hacer inferencias y construir un nuevo texto. La primera y la segunda necesitan estrategias, teorías de la explicación del docente y esfuerzos compartidos.

2.2.3.2. El lector

Todo lector es competente cuando plantea propósitos antes de desarrollar actividades que llevan a conocimientos nuevos planteados por él mismo. El tipo de propósito formulado determina los fracasos o éxitos en el proceso cognitivo de la lectura. Todo se logra gracias a un trabajo diligente. El docente, tutor y tutorado son partícipes del resultado que se obtenga. “Influyen en la comprensión los propósitos establecidos por otros, en términos de las instrucciones dadas para una tarea de lectura” (Mannes & George, 1996, citados por Ramos, 2006, p. 200). La representación mental es producto de objetivos del lector. Podríamos referir, dentro de los propósitos, se considera: qué se leerá, cuándo se leerá, para qué se leerá, qué estrategias se utilizará, con quién se leerá, cómo se leerá, etc.

“Los estudiantes activan el tipo de conocimiento y el tipo de estrategias requeridas para una comprensión determinada” (Solé, 1996, citado por Ramos, 2006, p. 202). Se habla mucho de estrategias, deberían ser seleccionadas acertadamente según muchos factores que influyen: tipo de texto, propósitos del lector, nivel académico del estudiante, lectura en parejas y tiempo. Una buena estrategia permitirá lograr lo que se espera. Según Pérez (1999, citado por Santiago, 2006), el lector debe interactuar con el texto hasta llegar a formular un juicio crítico sobre el valor de este, así como recurrir a estrategias y herramientas que le faciliten la comprensión, la retención, la evocación y la valoración del mismo.

Peronard, Gómez, Parodi y Nuñez (1997, p. 136) explican lo siguiente:

Un buen comprendedor es aquel lector que cuenta con amplio bagaje de estrategias generales y específicas de entre las cuales sabe seleccionar las que resultan más adecuadas a la situación, a la tarea (modalidad de lectura) y al texto (tema y tipo) y al mismo tiempo lograr una interpretación del texto que sea coherente en sí y en buena parte armónica con su propio conocimiento previo.

2.2.3.3. El texto

“Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del cielo, animales domésticos, animales salvajes, reptiles que se arrastran por el suelo” (Génesis 1:26, N.V. 1999).

El Padre Celestial da al hombre lo que a ningún otro ser dio, el lenguaje, facultad exclusivamente humana, que permite comunicarnos con otros a través de códigos escritos y orales. La responsabilidad de usar correctamente los códigos pesa sobre el hombre. Los receptores interpretan textos en un tiempo específico para su comprensión. Para Dubois (1973, citado por Bernández, 1982), es el “conjunto de enunciados lingüísticos sometidos al análisis. El texto es, por tanto, una muestra de comportamiento lingüístico que puede ser escrito o hablado”

Un texto transmite significados que responden a la intención del emisor. El autor utiliza el código escrito para expresar sus acuerdos o desacuerdos sobre ciertos puntos de vista; en tal sentido, el lector analiza dicho texto para confrontar con sus conocimientos previos y sacar conclusiones que apoyen o refuten la idea Cerezo (1997, p. 20): “Se entiende por texto todo discurso cifrado en uno o varios códigos que se nos ofrece como una unidad de comunicación concluida y autónoma”.

Tipología del texto

El propósito de la tipología de textos es que los estudiantes y docentes sepan reconocer la estructura del texto. Tiene diversos propósitos: permite anticipar la información, facilita su interpretación, condiciona la interpretación del lector y elabora inferencias. Para identificar rápidamente la estructura del texto expositivo, el estudiante deberá enfatizar en lograr hábito de lectura, por planificación o casual.

De acuerdo con Pajares, Sanz, & Rico (2004, p. 29), PISA clasifica la tipología textual de la siguiente manera:

- ✓ Textos continuos (organizados en oraciones y párrafos; a su vez se clasifica en narrativos, expositivos y argumentativos).
- ✓ Textos discontinuos (organizaciones diferentes: listas, formularios, gráficos o diagramas).

Texto expositivo

Predomina la función de informar de forma clara y precisa, participan el emisor y receptor. El autor considera su lenguaje según el tipo de lector que se dirige. Este tipo de texto tiene una forma básica de presentar el informe: define, desarrolla y concluye en referencia al tipo de texto expositivo. Para Cantú (1999), los objetivos básicos de los textos expositivos son: comunicar, informar, explicar y presentar la información en textos que competen al ámbito laboral y social en forma clara, sencilla y veraz. Según Sánchez (2ª ed. 1995), para comprender un texto expositivo es ir más allá de los significados y conseguir: construir ideas del texto,

conectar las ideas entre sí, construir jerárquicamente entre esas ideas y articular las ideas globales.

Meyer (1985) identifica cinco formas de organizar las ideas en los textos expositivos:

- ✓ La estructura problema/solución, expone un problema al que trata de dar una o varias soluciones.
- ✓ La estructura comparación /contraste, corresponde al texto que compara dos o más entidades especificando sus semejanza y/o diferencias.
- ✓ La estructura de descripción presenta una entidad o fenómeno, y expone sus rasgos o características.
- ✓ La estructura de secuencialidad describe eventos vinculados temporalmente o a través de vínculos de simultaneidad.
- ✓ La estructura de causalidad plantea las causas y/o las consecuencias de un hecho o fenómeno.

Texto narrativo

Mateo (1985) enfatiza que la comprensión de los textos narrativos está centrada en las estructuras de conocimiento que poseen los lectores. La situación es distinta en los textos expositivos, pues el interés radica en el análisis de la estructura en sí y la conexión entre la estructura teórica resultante y el recuerdo del sujeto. Adrian (2002, p. 229) “leer bien un texto narrativo no garantiza que eso ocurra con un texto expositivo, porque las

diferencias entre ambos podrían influir en el tipo de inferencias requerido a fin de recuperar, reconstruir e interpretar la información”.

El texto narrativo y el expositivo requieren de análisis, uno más profundo que el otro. El narrativo pretende contar hechos reales o ficticios a través del planteamiento, nudo y desenlace. Estos no necesitan un proceso cognitivo complejo, porque son explícitos.

Texto argumentativo

Objetivo principal es persuadir y convencer al lector a través de razones y fundamentos para defender la postura del autor. Además el texto expositivo también tiene un poco de este tipo de texto. El argumentativo presenta la información lo más completa posible sin ambigüedades ni exageraciones.

De acuerdo con Calsamiglia y Tusón (1999), la argumentación es una práctica discursiva que responde a una función comunicativa que se orienta hacia el lector para lograr su adhesión. Para el lector es necesario acercarse a este tipo de textos, porque la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, para alcanzar metas propias, desarrollar conocimiento y el potencial personal.

2.2.3.4. Niveles de comprensión de textos

El Ministerio de Educación en función a la evaluación que realiza PISA, por referencia al proceso que se evalúa a estudiantes sobre competencias, capacidades y desempeños del área de comprensión

lectora, ha visto por conveniente sintetizar en tres niveles de comprensión lectora, estos niveles van de menor a mayor complejidad. Además, la Unidad de Medición de Calidad evalúa logros de aprendizaje para informar sobre el nivel de aprendizaje en que se encuentran los estudiantes. El MINEDU a través de políticas educativas toma las decisiones necesarias para estos resultados.

PISA denomina las dimensiones del dominio de la lectura; primero, por la forma: texto continuo y texto discontinuo; segundo, por el tipo de proceso que se evalúa en el estudiante: recuperación de información, interpretación de textos, reflexión y evaluación; tercero, por el contexto: privado, público, laboral y educativo OCDE (s.f., p. 8).

Comprensión literal

Al comprender un texto en este nivel, el estudiante deberá haber puesto en juego todo su vocabulario, es fácil y sencilla para quien está habituado en la lectura. “Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él” (MINEDU, Ecuador, 2010, p. 10).

Al identificar las respuestas en el texto, el lector dirige su mirada en palabras repetidas o resaltadas. Otro aspecto importante es recordar ideas tal como aparecen en la lectura, no necesita de un análisis profundo, porque es un nivel de menor complejidad. “En el nivel secundario, para lograr una buena comprensión literal es muy importante la capacidad de localizar velozmente la información que se pide, saber dónde buscarla utilizando el índice,

anticipar si es información que está al inicio, medio o al final de la lectura” (MINEDU, 2006, p. 16).

Comprensión inferencial

Se define como actividad cognitiva, requiere un proceso para crear nueva información, ésta se modifica siempre en cuando el lector considere ampliar su conocimiento. A su vez, Gracia y Sibon afirman que es la actividad cognitiva a través de las cuales el sujeto obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles. Belinchon, Igoa y Reviere (1992, citado por Ramos 2006) definen como proceso constructivo para tratar la información proveniente del texto escrito e información almacenada en la memoria de manera permanente o transitoria.

El trabajo radica en inferir. El estudiante de secundaria deducirá información relevante que engloba el texto escrito. Cassany, Luna y Sanz (2000) consideran la palabra *inferir* como equivalente al proceso de juzgar, razonar, deducir; es decir, sacar conclusiones que no aparecen en el texto, pero que se pueden extraer de la información”. Inferir es esencial para la comprensión.

Al ser evaluado, el estudiante deberá relacionar párrafo tras párrafo para ser guiado por pistas que le permitan deducir la información. Esta información puede conseguirse a través de estrategias de comprensión de textos como el subrayado y sumillado. Shiro (1990) afirma que el lenguaje humano nunca es completamente explícito, lo cual requiere que el lector genere conclusiones derivadas de sus interpretaciones inferenciales.

Lerner De Zunino (1985, p. 10) señala:

El “conocimiento previo” está constituido no solamente por lo que el sujeto sabe sobre el tema específico, sino por su estructura cognoscitiva, es decir, la organización de su conocimiento, los instrumentos de asimilación que dispone por su competencia lingüística en general y el conocimiento de la lengua en particular.

Para Parodi (1997), la comprensión inferencial amerita la activación de conocimientos previos del lector. Este tipo de comprensión es más exigente que el literal, demanda el uso de inferencias para deducir la información en su sentido no literal, la que no se encuentra explícita en el texto. Debemos enfatizar que uno no es más importante que el otro; por ello, necesita mayor atención. Ambos (literal e inferencial) van relacionados entre sí. “Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre” (MINEDU, 2006, p. 20).

Si se quiere que el estudiante sea un lector competente, entonces la práctica docente deberá estar enfocada a crear hábitos de lectura y pueda ser capaz de usar herramientas necesarias, para que el estudiante al comprender un texto expositivo atribuya significado coherente a cada párrafo. Además, la estrategia ayuda mutua podría ser útil para este nivel de comprensión. Para Parodi (1997), resolver satisfactoriamente no garantiza la comprensión textual sino que revela capacidad de memorizar y reproducir.

Gomez y Peronard (1997) aseguran que integrar las distintas partes del texto y lograr coherencia local y global, se da cuando el lector realiza inferencias debido a que los textos bien elaborados ofrecen al lector capacitado inferir: significados léxicos, relaciones causales y contrastes;

también pueden referirse a la información que brindan las ideas más importantes.

- **Comprensión crítico - valorativo:**

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor (MINEDU, Ecuador, 2010, p. 12).

Este nivel también es importante, porque el lector toma posición frente al texto que ha leído, su postura se guiará por sus valores y cultura. El resultado de este juicio crítico también se influencia por libros o textos similares que haya leído el lector, si fue poco su lectura, entonces su valoración no será tan firme. Pérez hace mención que la comprensión crítica o juicio valorativo, conlleva la reflexión sobre el contenido del texto, para lo cual el lector necesita hacer la conexión entre la información textual y sus conocimientos previos, contrastando las afirmaciones del texto con sus propios saberes del mundo (2005). De acuerdo con Pérez, Insfrán y Cobos, citado por Govea (2011, p. 34):

La lectura crítica comprende tres componentes: la postura previa del lector antes de su aproximación al texto; el momento de la confrontación con la pieza escrita que amerita la interpretación, elaboración de juicios distintos entre los puntos débiles y fuertes de las ideas del autor y la formulación de propuestas alternativas; finalmente, en la última dimensión, el lector mediante el análisis, la crítica y la reflexión de su experiencia, toma postura frente a lo leído, pudiendo llegar a considerarlo válido, inválido, irrelevante, etc.

En resumen, la comprensión literal se refiere a entender lo que el texto dice de manera explícita y clara. La comprensión inferencial relaciona contenidos y saca conclusiones. Infiere lo que está implícito en el texto. La

comprensión crítica evalúa el texto según la postura del lector. El estudiante de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”, deberá pasar tres niveles para ser evaluado su nivel de comprensión lectora y así determinar la medida de aplicación de la estrategia ayuda mutua.

2.3.Marco conceptual

Aprendizaje cooperativo

Consiste en la participación de todos los integrantes de un grupo, actúan con responsabilidad para lograr objetivos comunes. Este método usa el lenguaje como instrumento principal para coordinar, argumentar diferentes puntos de vista y sacar conclusiones que caracterizan al trabajo en equipo.

Tutoría entre iguales

Trabajar en pares. Interacción entre el tutor y tutorado de la misma edad, grado, que es de rol recíproco. El tutor será quien haya sacado mayor provecho de la explicación del docente y quien ayudará al tutorado a comprender el texto expositivo. El docente es quien enseña y les plantea la estructura que deben seguir los estudiantes. El tutor y tutorado aprenden.

Comprensión de textos expositivos

Entender lo que se lee. Proceso cognitivo que requiere varias **capacidades**, porque el texto expositivo presenta una composición compleja. La información se organiza de distintas formas. El texto necesita de análisis profundo para deducir la información y sacar conclusiones.

CAPÍTULO III

MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Tipo de estudio

La presente investigación educativa corresponde, según la modalidad y su profundidad u objetivo, a una investigación experimental, porque consiste en manipular la variable independiente para que se modifique la variable dependiente.

2. Diseño de investigación

El diseño al que corresponde es cuasi experimental donde existen procedimientos para la recolección de datos, se carece de un control total de las variables y de asignación aleatoria para los sujetos.

El diseño cuasi experimental implica la prueba de entrada y la prueba de salida con grupo de comparación no equivalente. Así mismo, la variable independiente de estudio corresponde a la tutoría entre iguales, implementada a través de la estrategia “Ayuda mutua”, participaron los alumnos del tercer grado del nivel secundario y la variable dependiente corresponde a la comprensión de textos expositivos, obtenida luego de participar con esta estrategia de acuerdo con el rol asumido de tutor o tutorado, rol de tipo recíproco, cuyo diseño es el siguiente:

GE	01	X	02
GC	03	-	04

Dónde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

X = Variable independiente, tratamiento

01 = Prueba de entrada, grupo experimental

03 = Prueba de entrada, grupo control

02 = Prueba de salida, grupo experimental

04 = Prueba de salida, grupo control

3. Población y muestra de estudio

3.1. Población

La población del presente estudio de investigación estuvo constituida por los estudiantes del tercer grado de la I.E.S. Comercio 32 de la ciudad de Juliaca, distribuidos en 12 salones, con secciones A - L. Con una población total de 411 que representa el 100% quienes se encuentran matriculados el año académico 2014.

3.2. Muestra

Los grupos ya estaban formados (sección A- L), imposibilitó la formación de grupos al azar; razón por la cual se trabajó con esos grupos. La designación de GC y GE fue al azar:

Al grupo control, la sección “C”, se le aplicó prueba de entrada y prueba de salida. Al Grupo experimental, “D” se asignó la variable

independiente. Recibieron lecciones dictadas por el docente e instrucciones para ejecutar la estrategia “Ayuda mutua”, así medir su eficacia en la comprensión de textos expositivos. Además se aplicó prueba de entrada y prueba de salida para comparar la diferencia de ambas pruebas.

4. Recolección y procesamiento de datos

Antes de iniciar la aplicación de la estrategia, se pone a prueba el instrumento de comprensión de textos expositivos en el grupo experimental “D”, control “C”.

Los resultados de comprensión de textos expositivos fueron utilizados para obtener la primera medida, a través de ella se forma el primer grupo de trabajo que responde a la modalidad de tutoría entre iguales, escogida por el maestro y de vez en cuando, por afinidad entre estudiantes, competencia social y puntajes obtenidos en cada práctica de comprensión de textos.

Después de la prueba de entrada se dio el tratamiento de estrategia “Ayuda mutua” durante cuatro meses (7 de agosto – 2 de diciembre) en los estudiantes del grupo experimental, la finalidad es fortalecer las competencias en la comprensión de textos.

Se realiza 16 sesiones de aprendizajes, el tratamiento es en 13 sesiones de aprendizajes, estuvo relacionado, primero, con las lecciones que dicta el docente y, segundo, la práctica calificada con la aplicación de dicho tratamiento en la variable dependiente.

Al finalizar se administra la prueba de salida, para verificar la eficacia de la estrategia y registrar los resultados de los estudiantes en la herramienta estadística.

5. Descripción del instrumento

El instrumento utilizado para recoger los datos de comprensión de textos, corresponden a dos textos de tipo expositivo: la primera, “El teléfono fijo vs el teléfono móvil” contiene dos párrafos, la forma de organizar las ideas es de tipo comparativo, el estilo de redacción permite una lectura ágil y amena. Las preguntas elaboradas para medir la comprensión aparecen inmediatamente después de cada texto y corresponden a diversos grados de dificultad. Contiene 8 preguntas con selección múltiple de 5 alternativas.

El segundo texto, “Cambios en la adolescencia”, organiza las ideas de tipo causal y descriptivo, el estilo de redacción permite una lectura ágil y reflexiva. Las preguntas elaboradas para medir la comprensión aparecen inmediatamente después de cada texto y corresponden a diversos grados de dificultad. Contiene 12 preguntas con selección múltiple de 5 alternativas.

Las 20 preguntas de comprensión de textos se clasifican en tres categorías, según los tres aspectos básicos de la competencia lectora que evalúa PISA: nivel literal, inferencial y valorativo (recuperación de información, integración y reflexión). El primero está compuesto por 5 preguntas; el segundo, 13 preguntas y el tercero, 2 preguntas. El valor es de $20 \times 1 = 20$ puntos.

6. Plan de tratamiento de datos

Las calificaciones se basan en sistema vigesimal, impuesta por el Diseño Curricular Nacional Básico Regular, 2010. Las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución; por eso, de forma cuidadosa se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo. En la práctica se utilizan varias estrategias que nos permiten dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes y tomar las acciones inmediatas, para atender de manera oportuna, respetando su ritmo de aprendizaje, estilos y particularidades cuando se trabaja en ayuda mutua.

El rango de notas y su condición es: Muy bueno (18 – 20), bueno (15 – 17), regular (11-14), deficiente (05 – 10), muy deficiente, (00 – 05). Los resultados de ambos grupos en la prueba de entrada y prueba de salida, según el rango de notas, se procedieron a registrar en el paquete estadístico SPSS 18, siguiendo los parámetros estadísticos respectivos. Los datos se presentan en tablas estadísticas.

- **Validez y confiabilidad del cuestionario**

Se invitó a participar como jueces en la validación del instrumento a profesores quienes tuvieran experiencia en investigación y en la docencia en el tema de comprensión de textos. Se prepara la prueba de comprensión de textos expositivos, para ser considerada prueba de entrada, pero antes de aplicar a los estudiantes se necesita el visto bueno de los expertos en su opinión, para modificar algunas preguntas o alternativas, así tener mayor consistencia y sea válido para aplicar y tener pertinencia de las

categorías: criterios de logro y escala de medición. Para la validación se contó con el apoyo de los expertos: Mario Aguilar Fruna (docente con experiencia universitaria, UANCV), M.Sc. Javier Montesinos Montesinos, (docente universitario con experiencia en el área de Comunicación, UNA) y Mg. Isidoro Rodríguez Vilca (docente con experiencia en el nivel secundario, CATA), los expertos validaron los ítems, luego de presentar cambios necesarios ante las observaciones y ser considerado apto para su aplicación. Se ejecuta la prueba de comprensión de textos en estudiantes del tercer grado de secundaria.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Presentación de resultados

Para el análisis de la información se utiliza la estadística descriptiva e inferencial, para presentar las hipótesis con sus respectivas tablas que muestran los resultados para cada objetivo.

2. Resultado global de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en la comprensión de textos expositivos.

Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, Juliaca.

H₀: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” no es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”, Juliaca.

H_a: La aplicación de la estrategia Ayuda mutua es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”, Juliaca.

Se presenta los resultados de la prueba de entrada del grupo control y experimental.

Tabla N° 01 Resultado global de la prueba de entrada en ambos grupos.

Estadísticos de grupo prueba de entrada

Sección	N°	Media	Desviación típ	Error típ. d la media
Global_Pretest				
3ero "C" – Control	26	7.8462	3.19615	.62682
3ero "D" - Experimental	25	8.5200	3.20312	.64062

Según la Tabla N°01 se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de entrada es de 7.85 puntos y del grupo experimental es de 8.52 puntos; y según la prueba T-Student, la Tabla N°04 con un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en los dos grupos, lo cual indica que ambos grupos están empezando en las mismas condiciones y encontrándose en la escala nominal e intervalo ordinal de valoración “Deficiente”.

Se afirma que antes de aplicar la prueba no se manipuló ninguna variable para demostrar su eficacia en el GE. Además la cantidad de alumnos del grupo control y experimental demuestra la asistencia de los estudiantes en el día del examen.

La desviación estándar en ambos grupos es de 3.20, mostrando así que los dos salones reflejan la misma distancia para promediar las notas de cada estudiante.

Tabla N° 02 Resultado global de la prueba de salida en ambos grupos.

Estadísticos de grupo prueba de salida

	Sección	N°	Media	Desviación	Error típ. media
Global_Poste	3ero "C" – Control	27	8.9630	3.01893	.58099
	3ero "D" - Experi	22	16.2273	1.87545	.39985

Según la Tabla N°02 se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de salida es de 8.96 puntos y del grupo experimental es de 16.23 puntos, al nivel de significancia del 5%, sí existe diferencia significativa en ambos grupos de la prueba de salida. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración el grupo control se encuentra en “Deficiente” y el grupo experimental en “Bueno”; es decir, indica la efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental.

Se firma que sí se aplicó la estrategia en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en el grupo control, dejando de lado la estrategia para comparar el resultado en ambos grupos al finalizar el trabajo de investigación. Además la cantidad de alumnos de ambos grupos ha variado por la participación permanente de los dos salones.

La desviación estándar en el GC es de 3.01 y del GE es 1.87, mostrando así que existe una diferencia en la distancia para promediar las notas de los estudiantes.

Tabla N° 03 Resultados global de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua”.

Estadísticos del grupo experimental

	Etapas	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Global	Pre_test	25	8.5200	3.20312	.64062
	Post_test	22	16.2273	1.87545	.39985

La Tabla N°03 muestra el análisis de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el grupo experimental, se puede observar que el promedio de la prueba de entrada es de 8.52 puntos y la prueba de salida es de 16.23 puntos. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración la prueba de entrada se encuentra en “Deficiente” y la prueba de salida en “Bueno”; es decir, mejora significativamente la estrategia Ayuda mutua en la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental se muestra en la Tabla N°05.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia para tomar la prueba de salida en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en la prueba de entrada, dejando de lado la estrategia. Además la cantidad del grupo experimental varía en la prueba de entrada y salida, debido a la participación permanente de los estudiantes.

La desviación estándar de la prueba de entrada es de 3.20 y la prueba de salida de 1.87, mostrando así que existe una diferencia en la distancia de ambas pruebas para promediar las notas de los estudiantes.

Margen de error o significancia: $\alpha = 5\%$. La función de la prueba estadística a usar es: La prueba t –Student para diferencia de medias.

$$t_o = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \rightarrow t_{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Tabla N° 04 Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada del grupo global en la comprensión de textos expositivos.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confiar para la diferencia	
									Inferior	Superior
Global	Se han asumido varianzas iguales	.020	.888	-.752	49	.456	-.67385	.89623	-2.47489	1.12720
Pretest	No se han asumido varianzas iguales			-.752	48.913	.456	-.67385	.89627	-2.47505	1.12736

Como $t_c = -0.752$ y el valor sig= 0.456 y es mayor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, podemos concluir que no existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que el grupo control y grupo experimental están en las mismas condiciones de aplicar la prueba de entrada y así comparar el nivel de inicio para su verificación posterior de ambos grupos. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

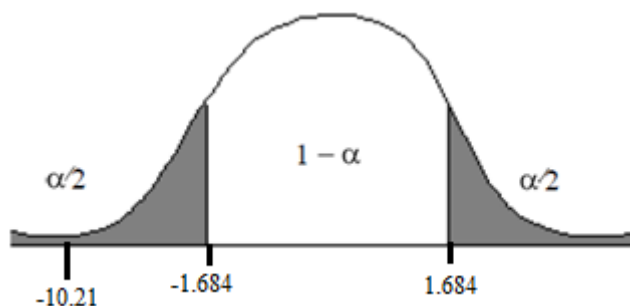
Tabla N° 05 Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en la comprensión de textos expositivos.

Prueba de muestras relacionadas

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas	Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ.de la diferencia	Inferior Superior
Global	Se han asumido varianzas iguales	4.594	.038	-9.885	45	.000	-7.70727	.77966	-9.27759 -6.13695
Posttest	No se han asumido varianzas iguales			-10.206	39.492	.000	-7.70727	.75517	-9.23414 -6.18041

Como $t_c = -10.21$ y el valor $\text{sig} = .000$ y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, podemos concluir que existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia se diferencia por el resultado en la prueba de salida del grupo experimental, porque no estaban en las mismas condiciones debido a la manipulación de la variable independiente. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

Figura N° 1. Zona de rechazo y aceptación de la mejora de comprensión de textos expositivos.



Toma de decisión:

Como $T_C = -10.21$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para la comprensión de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” de la ciudad de Juliaca.

3. Análisis que responde al objetivo específico I

Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”

H₀: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” no es eficaz para el nivel literal de textos expositivos en estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca.

H_a: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel literal de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo – Juliaca.

Tabla N° 06 Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel literal.

Estadísticos de grupo prueba de entrada

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Literal	3ero "C" – Control	26	10.7692	5.96193	1.16923
	3ero "D" - Experimer	25	11.5200	6.25247	1.25049

Según la Tabla N°06 se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de entrada es de 10.77 puntos y del grupo experimental es 11.52 puntos, y según la prueba T-Student según la Tabla N°09 con un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en los dos grupos, lo cual indica que ambos grupos están empezando en las mismas condiciones y encontrándose en la escala nominal e intervalo

ordinal de valoración “Regular” en el nivel literal de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que antes de aplicar la prueba no se manipuló ninguna variable para demostrar su eficacia en el GE. Además la cantidad de alumnos del grupo control y experimental demuestra la asistencia de los estudiantes el día del examen.

La desviación estándar del grupo control es de 5.96 y del experimental de 6.25, mostrando así una similar distancia para promediar las notas de cada estudiante.

Tabla N° 07 Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel literal.

Estadísticos de grupo prueba de salida

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de la n
Literar	3ero "C" - Control	27	10.3704	5.57569	1.07304
	3ero "D" - Experimer	22	17.8182	3.85000	.82082

Según la Tabla N°07 se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de salida es de 10.37 puntos y el del grupo experimental es de 17.82 puntos, al nivel de significancia del 5% sí existe diferencia significativa en ambos grupos de la prueba de salida. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, el grupo control se encuentra en “Deficiente” y el grupo experimental en “Muy Bueno”; es decir, indica la efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental en el nivel literal de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en el grupo control, dejando de lado la estrategia “Ayuda mutua”, para comparar el resultado en ambos grupos al finalizar el trabajo de investigación. Además la cantidad de alumnos ha variado del grupo experimental.

La desviación estándar en el GC es de 5.57 y del GE es 3.85, mostrando así que existe una diferencia en la distancia para promediar las notas de los estudiantes.

Tabla N° 08 Resultado de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel literal.

Estadísticos de grupo experimental

	Etapas	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de la m
LITERAL	Pre_test	25	11.5200	6.25247	1.25049
	Post_test	22	17.8182	3.85000	.82082

La Tabla N° 08 muestra el análisis de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel literal del grupo experimental, se puede observar que el promedio de la prueba de entrada es de 11.52 puntos y la prueba de salida es de 17.82 puntos. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, la prueba de entrada se encuentra en “Regular” y prueba de salida en “Muy bueno”; es decir, mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel literal de la comprensión de textos expositivos.

La efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental se muestra en la Tabla 10.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia para tomar la prueba de salida en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en la prueba de entrada, dejando de lado la estrategia. Además la cantidad del grupo experimental varía en la prueba de entrada y salida, debido a la participación permanente de los estudiantes.

La desviación estándar de la prueba de entrada es de 6.25 y la prueba de salida de 3.85, mostrando así que existe una diferencia en la distancia de ambas pruebas para promediar las notas de los estudiantes.

Margen de error o significancia:

$\alpha = 5\%$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba t – Student para diferencia de medias.

$$t_o = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \rightarrow t_{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Tabla N° 09. Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel literal.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ. diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Literal	Se han asumido varianzas iguales	.059	.809	-.439	49	.663	-.75077	1.71034	-4.18783	2.68629
	No se han asumido varianzas iguales			-.439	48.628	.663	-.75077	1.71197	-4.19176	2.69023

Como $t_c = -0.439$ y el valor sig= 0.663 y es mayor al nivel de significancia $\alpha=0.05$, podemos concluir que no existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que el grupo control y grupo experimental están en las mismas condiciones de aplicar la prueba de entrada y así comparar el nivel de inicio del nivel literal de la comprensión de textos expositivos para su verificación posterior de ambos grupos. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

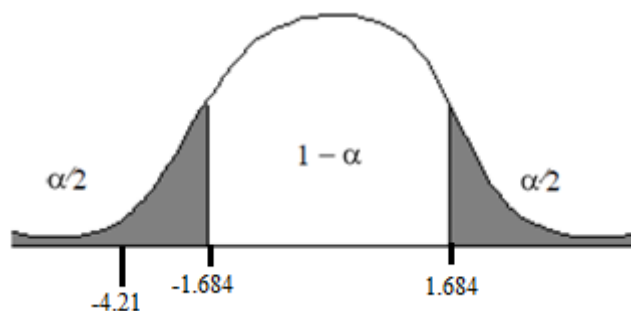
Tabla N° 10. Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en el nivel literal.

Prueba de muestras relacionadas

Prueba de Levene p igualdad de varianzasPrueba T para la igualdad de medias										
							Diferencia	Error típ.	95% Intervalo de con para la diferencia	
							medias	diferencia	Inferior	Superior
F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilate						
Literal	Se han as	9.393	.004	-4.089	45	.000	-6.29818	1.54039	-9.40069	-3.19567
	varianzas iguales									
	No se han as			-4.211	40.536	.000	-6.29818	1.49582	-9.32011	-3.27626
	varianzas iguales									

Como $t_c = -4.21$ y el valor $\text{sig} = .0.00$ y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ podemos concluir que existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel literal de la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia se diferencia por el resultado en la prueba de salida del grupo experimental, porque no estaban en las mismas condiciones debido a la manipulación de la variable independiente. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

Figura N° 2. Zona de rechazo y aceptación del nivel literal



Toma de decisión:

Como $t_c = -4.21$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, indica que la aplicación de la estrategia Ayuda mutua es eficaz para el nivel literal de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” de la ciudad de Juliaca.

4. Análisis que responde al objetivo específico II

Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

Ho: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” no es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

Ha: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

Tabla N° 11 Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel inferencial.

Estadísticos de grupo prueba de entrada

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Inferencial	3ero "C" - Control	26	7.2168	3.52787	.69187
	3ero "D" - Experimer	25	7.9361	3.31295	.66259

Según la Tabla N°11 del nivel Inferencial, se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de entrada es de 7.22 puntos y del grupo experimental de 7.94 puntos, y según la prueba T-Student de acuerdo con la Tabla N°14 con un nivel de significancia del 5%, no existe diferencia significativa en los dos grupos, lo cual indica que ambos grupos están empezando en las mismas condiciones y encontrándose en la escala

nominal e intervalo ordinal de valoración “Deficiente” en el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que antes de aplicar la prueba no se manipuló ninguna variable para demostrar su eficacia en el GE. Además la cantidad de estudiantes del grupo control y experimental demuestra la asistencia de los estudiantes el día del examen.

La desviación estándar del grupo control es de 3.52 y del experimental de 3.31, mostrando así una similar distancia para promediar las notas de cada estudiante.

Tabla N° 12 Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel inferencial.

Estadísticos de grupo prueba de salida

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de media
Inferencial	3ero "C" - Control	27	8.7723	3.18683	.61331
	3ero "D" - Experime	22	15.7995	2.18446	.46573

Según la Tabla N°12 del nivel inferencial, se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de salida es de 8.77 puntos y del grupo experimental de 15.80 puntos, al nivel de significancia del 5% sí existe diferencia significativa en ambos grupos de la prueba de salida. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración el grupo control se encuentra en “Deficiente” y el grupo experimental en “Bueno”; es decir, indica la efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental en el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en el grupo control, dejando de lado la estrategia para comparar el resultado en ambos grupos al finalizar el trabajo de investigación. Además la cantidad de alumnos de ambos grupos ha variado por la participación permanente de los dos salones.

La desviación estándar en el GC es de 3.18 y del GE es 2.18, mostrando así que existe una diferencia en la distancia para promediar las notas de los estudiantes.

Tabla N° 13 Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel inferencial.

Estadísticos de grupo experimental

	Etapas	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de media
Inferencial	Pre_test	25	7.9361	3.31295	.66259
	Post_test	22	15.7995	2.18446	.46573

La Tabla N° 13 muestra el análisis de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel inferencial del grupo experimental, se puede observar que el promedio de la prueba de entrada es de 7.94 puntos y la prueba de salida es de 15.80 puntos. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración la prueba de entrada se encuentra en “Deficiente” y prueba de salida en “Bueno”; es decir, mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel inferencial de la comprensión de textos

expositivos. La efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental se muestra en la Tabla 15.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia para tomar la prueba de salida en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en la prueba de entrada, dejando de lado la estrategia “Ayuda mutua”. Además la cantidad del grupo experimental varía en la prueba de entrada y salida, debido a la participación permanente de los estudiantes.

La desviación estándar de la prueba de entrada es de 3.31 y la prueba de salida de 2.18, mostrando así que existe una diferencia en la distancia de ambas pruebas para promediar las notas de los estudiantes.

Margen de error o significancia:

$\alpha = 5\%$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba t – Student para diferencia de medias.

$$t_o = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \rightarrow t_{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Tabla N° 14. Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel inferencial.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	T	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ. diferencia	Inferior	Superior
Inferencia	Se han asumido varianzas iguales	1.131	.719	-.75049		.457	-.71931	.95918	-2.64685	1.20823
	No se han asumido varianzas iguales			-.75148	975	.456	-.71931	.95797	-2.64446	1.20584

Como $t_c = -0.751$ y el valor sig= 0.456 y es mayor al nivel de significancia $\alpha=0.05$ podemos concluir que no existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que el grupo control y grupo experimental están en las mismas condiciones de aplicar la prueba de entrada y así comparar el nivel de inicio del nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos para su verificación posterior de ambos grupos. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

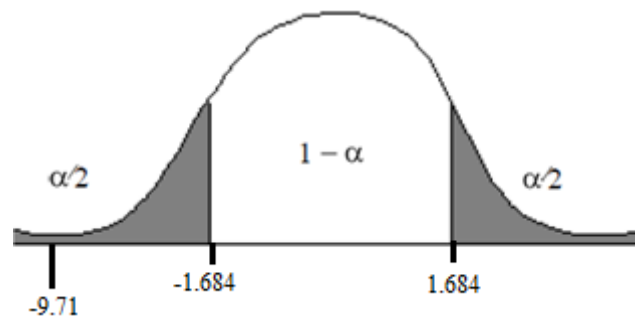
Tabla N° 15. Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en el nivel inferencial.

Prueba de muestras relacionadas

		Prueba de Levene ^a para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias				95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	
Inferencia	Se han asumido varianzas iguales	5.822	.020	-9.463	45	.000	-7.86337	.83098	-9.53704 -6.18970
	No se han asumido varianzas iguales			-9.709	41.888	.000	-7.86337	.80989	-9.49794 -6.22881

Como $t_c = -9.71$ y el valor $\text{sig} = .000$ y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ podemos concluir que existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia se diferencia por el resultado en la prueba de salida del grupo experimental, porque no estaban en las mismas condiciones debido a la manipulación de la variable independiente. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

Figura N° 3. Zona de rechazo y aceptación del nivel inferencial



Toma de decisión:

Como $t_c = -9.71$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que la aplicación de la estrategia Ayuda mutua es eficaz para el nivel inferencial de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.

5. Análisis que responde al objetivo específico III

Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” - Juliaca

H₀: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” no es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo - Juliaca.

H_a: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” - Juliaca.

Tabla N° 16 Resultado de la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel valorativo.

Estadísticos de grupo prueba de entrada

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de l media
Valorativo	3ero "C" - Control	26	4.6154	6.46886	1.26865
	3ero "D" - Experimental	25	4.8000	5.85947	1.17189

Según la Tabla N°16 del nivel valorativo, se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de entrada es de 4.62 puntos y del grupo experimental de 4.80 puntos, y según la prueba T-Student de acuerdo con la Tabla 19 con un nivel de significancia del 5% no existe diferencia significativa en los dos grupos, lo cual indica que ambos grupos están empezando en las mismas condiciones y encontrándose en la escala nominal e intervalo ordinal de valoración “Muy deficiente” en el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que antes de aplicar la prueba no se manipuló ninguna variable para demostrar su eficacia en el GE. Además la cantidad de estudiantes del grupo control y experimental demuestra la asistencia de los estudiantes el día del examen.

La desviación estándar del grupo control es de 6.46 y del experimental de 5.85, mostrando así una similar distancia para promediar las notas de cada estudiante.

Tabla N° 17 Resultado de la prueba de salida de ambos grupos en el nivel valorativo.

Estadísticos de grupo prueba de salida

	Sección	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. de l media
Valorativo	3ero "C" - Control	27	6.6667	6.79366	1.30744
	3ero "D" - Experimer	22	15.0000	6.72593	1.43397

Según la Tabla N°17 del nivel valorativo, se puede observar que el promedio del grupo control en la prueba de salida es de 6.67 puntos y el del grupo experimental es de 15.00 puntos, al nivel de significancia del 5% sí existe diferencia significativa en ambos grupos de la prueba de salida. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración el grupo control se encuentra en “Deficiente” y el grupo experimental en “Bueno”; es decir, indica la efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental en el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en el grupo control, dejando de lado la estrategia “Ayuda mutua” para comparar

el resultado en ambos grupos al finalizar el trabajo de investigación. Además la cantidad de alumnos de ambos grupos ha variado por la participación permanente de los dos salones.

La desviación estándar en el GC es de 6.79 y del GE es 6.73, existe una diferencia mínima en la distancia para promediar las notas de los estudiantes.

Tabla N° 18 Resultados de la prueba de entrada y salida del grupo experimental por la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel valorativo.

Estadísticos de grupo experimental

	Etapa	N°	Media	Desviación típ.	Error típ. media
Valorativo	Pre_test	25	4.8000	5.85947	1.17189
	Post_test	22	15.0000	6.72593	1.43397

La Tabla N°18 muestra el análisis de la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel valorativo del grupo experimental, se puede observar que el promedio de la prueba de entrada es de 4.80 puntos y la prueba de salida es de 15.00 puntos. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración la prueba de entrada se encuentra en “Muy deficiente” y prueba de salida en “Bueno”; es decir, es eficaz la estrategia Ayuda mutua en el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia aplicada en el grupo experimental se muestra en la Tabla N° 20.

Se afirma que sí se aplicó la estrategia para tomar la prueba de salida en el grupo experimental, manipulando la variable independiente. Todo lo contrario ocurrió en la prueba de entrada, dejando de lado la estrategia “Ayuda

mutua”. Además la cantidad del grupo experimental varía en la prueba de entrada y salida, debido a la participación permanente de los estudiantes.

La desviación estándar de la prueba de entrada es de 5.85 y la prueba de salida de 6.72, mostrando así que existe una diferencia en la distancia de ambas pruebas para promediar las notas de los estudiantes.

Margen de error o significancia:

$\alpha = 5\%$

La función de la prueba estadística a usar es: La prueba t – Student para diferencia de medias.

$$t_o = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \rightarrow t_{(n_1 + n_2 - 2)}$$

Tabla N° 19. Análisis de la prueba t – student en la prueba de entrada de ambos grupos en el nivel valorativo.

Prueba de muestras independientes

		Prueba de Levene (Prueba T para la igualdad de medias igualdad de varianzas)								
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ. diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
									Inferior	Superior
Valorativo	Se han asumido varianzas iguales	.188	.667	-.107	49	.915	-.18462	1.73049	-3.66216	3.29293
	No se han asumido varianzas iguales			-.107	48.831	.915	-.18462	1.72708	-3.65561	3.28638

Como $t_c = -0.107$ y el valor sig= 0.915 y es mayor al nivel de significancia $\alpha=0.05$ podemos concluir que no existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que el grupo control y grupo experimental están en las mismas condiciones de aplicar la prueba de entrada y así comparar el nivel de inicio del nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos para su verificación posterior de ambos grupos. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

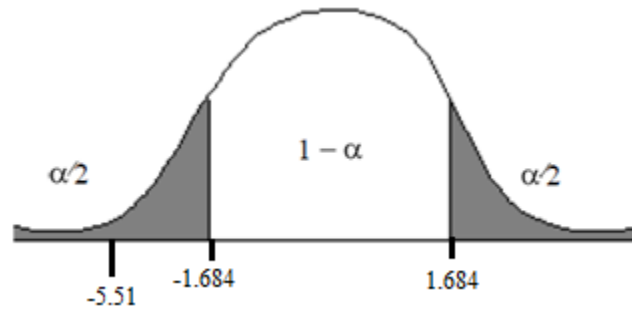
Tabla N° 20. Análisis de la prueba t – student en la prueba de salida del grupo experimental en el nivel valorativo.

Prueba de muestras relacionadas

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias					
		F	Sig.	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	Error típ. diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia Inferior Superior
Valorativo	Se han asumido varianzas iguales	5.528	.471	-5.557	45	.000	-10.20000	1.83543	-13.89675 -6.50325
	No se han asumido varianzas iguales			-5.508	42.018	.000	-10.20000	1.85192	-13.93728 -6.46272

Como $t_c = -5.51$ y el valor $sig = .0.00$ y es menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ podemos concluir que existe diferencia significativa en ambos grupos. Lo que indica que mejora significativamente la estrategia “Ayuda mutua” en el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos. La efectividad de la estrategia se diferencia por el resultado en la prueba de salida del grupo experimental, porque no estaban en las mismas condiciones debido a la manipulación de la variable independiente. El valor de los demás indicadores reafirma lo antes mencionado.

Figura N° 4. Zona de rechazo y aceptación del nivel valorativo



Toma de decisión:

Como $T_c = -5.51$ cae en la región de rechazo, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, que indica que la aplicación de la estrategia Ayuda mutua es eficaz para el nivel valorativo de textos expositivos en los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” de la ciudad de Juliaca.

CONCLUSIONES

1. La tutoría entre iguales de tipo recíproco, mediante la estrategia “Ayuda mutua”, genera la mejora del desarrollo cognitivo del estudiante; es decir, la estrategia “Ayuda mutua”, es eficaz para la comprensión de textos expositivos; porque la aplicación de la prueba en los estudiantes del 3° grado de la I.E. Comercio 32 Mariano Hilario Cornejo, Juliaca, arroja una valoración de 16.23 puntos en la prueba de salida con una desviación típica de 1.87545, en comparación a la media del promedio del nivel valorativo en la prueba de entrada que fue de 8.5200 puntos, con una desviación típica de 3.20312 encontrándose en “Deficiente” y la prueba de salida en “Bueno”. Por tanto, la estrategia “Ayuda mutua” puede aplicarse en otros grupos similares al del estudio.
2. Según la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” en la comprensión de textos expositivos, influye eficazmente en el nivel literal en los estudiantes del 3° grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”, por lo que el resultado de la prueba de salida en su escala nominal es “Muy bueno”, el promedio es 17.8182 puntos con una desviación típica de 3.85000; en comparación de la media del promedio de la prueba de entrada que fue de 11.5200 puntos, con una desviación típica de 6.25247 encontrándose “Regular”. Así al aplicarse en el nivel literal de diferentes tipos de textos obtendremos similares resultados.

3. En base a la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” para la mejora de la comprensión de textos expositivos en el nivel inferencial, encontramos que la media del promedio de la prueba de entrada fue de 7.9361 puntos, con una desviación típica de 3.31295 y en una segunda vez, después de haber terminado de aplicar la estrategia, fue de 15.7995 puntos, con una desviación típica de 2.18446. En la escala nominal e intervalo ordinal de valoración, la prueba de entrada se encuentra en “Deficiente” y Prueba de Salida en “Bueno”; es decir, la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel inferencial de la comprensión de textos expositivos.
4. Siendo importante mejorar los resultados tomados por PISA o en la Evaluación Censal de Estudiantes elaborado por el Ministerio de Educación, consideramos importante la estrategia “Ayuda mutua” aplicada en los estudiantes del 3° del nivel secundario de la I. E. Comercio 32 “MHC”, por los resultados obtenidos en la media del promedio del nivel valorativo en la prueba de Salida que fue de 15.0000 puntos, con una desviación típica de 6.72593, en la escala nominal e intervalo ordinal se encuentra en “Bueno”, en comparación de la prueba de entrada que fue de 4.8000 puntos, con una desviación típica de 5.85947, siendo su escala nominal en “Muy deficiente”; es decir, la estrategia “Ayuda mutua” es eficaz para el nivel valorativo de la comprensión de textos expositivos.

RECOMENDACIONES

Al finalizar el estudio hacemos las siguientes recomendaciones relacionadas con la investigación:

1. Aplicar este tipo de estrategias en colegios pilotos de cada Región, porque cuentan con grandes cantidades de estudiantes en un salón y así promover un buen aprendizaje educativo, de manera que estén preparados para resolver problemas mayores en cohesión social.
2. Reconocer bajo un incentivo económico del MINEDU para estudiantes universitarios que apoyen semestralmente como tutor a estudiantes de colegios con nivel académico bajo y así mejorar en la prueba de ECE y PISA.
3. Realizar proyectos en relación a una educación inclusiva. Estudiantes con habilidades superiores puedan cumplir el papel de colaborador del docente en participar de una jornada como “servicio por nuestro prójimo”, esta jornada consistiría en apoyar en lo académico a estudiantes que pertenecen al orfanatorio de la ciudad. El propósito es formar seres íntegros, capaces de servir al prójimo y la sociedad.
4. Fomentar, a través de escuela para padres, la importancia de enseñar a los hijos desde temprana edad a compartir y colaborar con el prójimo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, M. J., & Collins, A. (1985). *Aschema theoretic view of reading. Theoretical models and processes of reading*, 404-425.
- Adrian, T. (2002). *Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo*. Investigación y Postgrado, 17(2), 225 - 237.
- Alegría, J. (1985). *Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades*. Infancia y aprendizaje, 29, 79-94.
- Alvarado, M. (2014) *El plan divino de la Educación*. Edit. "La verdad presente". Lima, 30.
- Alzate, G. & Peña, L. (2009) *La tutoría entre iguales: una modalidad para el desarrollo de la escritura en la educación superior*. Psicología universitaria, 9(1), 1-138.
- Anderson, C. (2000). *Assessing Reading*. New York: Cambridge University Press.
- Arco, J. & Fernández, F. (2011) *Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario*. Revista de Psicodidáctica, 16(1), 163 - 180.
Recuperado de
<http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/1131/798>
- Arenaza, A., & García, A. (1995). *Espacios de lectura: estrategias metodológicas para la formación de lectores*. México: FONCA.
- Belinchon, M., Igoa, J. M., & Reviere, A. (1992). *Psicología del lenguaje, investigación y teoría*. Valladolid: Trotta.
- Bernandez, E. (1982). *Introducción a la lingüística del texto*. Madrid,: Espasa - Calpe, 77
- Boronat, Castaño y Ruiz. (2007). *Dimensión convergente de la tutoría en la universidad: Tutoría entre iguales*. Palencia: universidad de Valladolid.
- Brophy, & Good. (1997). *High expectatiions represent an overall orientation toward improvement and growth en the classrromm*.

- Calsamiglia, H., & Tusón, A. (1999). *Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
- Camps, A. (1994). *El ensayo de la composición escrita*. Barcelona: Barcanova.
- Cantú, O. (1999). *Comunicación oral*. Mexico: CECSA.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2000). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Cazden, C. B. (1991). *El discurso en el aula*. Madrid.
- Cerezo, M. (1997). *Texto, contexto y situación*. Barcelona: Octaedro.
- Coll, C., & Solé, I. (1990). *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid, Alianza.
- Cuetos, F., Rodriguez, B., & Ruano, E. (1996). *PROLEC*. Madrid: TEA Ediciones.
- Di Pardo, A., & Freedman, S. W. (1988). Peer response groups in the writing classroom: Theoretic Foundations and New Directions. *Review of Educational Research*, 58(2), 119-149.
- Díaz, M. J. (1996). *Aprendizaje cooperativo y experiencias de responsabilidad*. Madrid: M.de trabajos y asuntos sociales.
- Domingo, P. (2010). El Aprendizaje cooperativo y las competencias. *revista de innovación docente universitaria*, 1-9.
- Duran, V. V. (2004). *Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica: un método de aprendizaje*. Barcelona: GRAÓ.
- Duran, D., & Monereo Fond, C. (2005). Styles and Sequences of Cooperative Interactions in Fixed and Reciprocal Peer Tutoring. *Learning and Instruction*, 15.
- Duran, D. & Blanch, S. (2007) Read on: un programa de mejora de la lectura a través de la tutoría entre alumnos y el apoyo familiar. *Cultura y educación*, 19(1), 31-45. Recuperado de http://creena.educacion.navarra.es/moodle/file.php/8/Documentos_y_recursos/2-Estrategias_de_aprendizaje/leer_en_pareja_Duran_readon.pdf
- Duran, D. (2014). *Aprenseñar: Evidencias e implicaciones educativas de aprender enseñando*. Madrid: Narcea.

- Eclesiastés 4:12 Santa Biblia. (1999). Miami: Sociedad bíblica internacional.
- El Comercio (martes, 03 de diciembre de 2013). *Perú ocupa el último lugar en comprensión lectora, matemática y ciencia*. Obtenido de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/peru-ocupa-ultimo-lugar-comprension-lectora-matemática-ciencia-noticia-1667802>
- El Comercio (miércoles, 04 de diciembre de 2013). *Prueba PISA: ¿cuál es la clave de los países con mejor puntuación?* Obtenido de <http://elcomercio.pe/lima/sucesos/prueba-pisa-cual-clave-paises-mejor-puntuación-noticia-1668006>
- Ferreiro, R. & Espino, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para aprender y enseñar. México: Trillas. Recuperado de http://www.habilidadesparaadolescentes.com/equipos/El_Abc_del_aprendizaje_cooperativo.pdf.
- Forrest, D. L., & Waller, T. G. (1984). *Cognition, metacognition and reading*. Springer - Verlag.
- G. White (1971). *Consejos para los Maestros*. 448-449. Recuperado de [https://media2.egwwritings.org/swf/es_CM\(CT\)/files/assets/downloads/es_CM\(CT\).pdf](https://media2.egwwritings.org/swf/es_CM(CT)/files/assets/downloads/es_CM(CT).pdf)
- G. White (trad., 1995). *Consejos para la Iglesia: Manual de creencias doctrinales y vida cristiana*. Argentina, 365.
- G. White. (2012). *La Educación* (4ta ed.). Argentina, 13.
- Gagné, E. D. (1985). *The cognitive psychology of school learning*. Boston: Little Brown.
- Gálatas 6:2. Santa Biblia. (1999). Miami: Sociedad bíblica internacional.
- García, J. (1999). *Comprensión lectora y memoria operativa*. España: Paidós.
- García, S. & Torres, A. (2010) Estudio sobre la enseñanza recíproca como método para mejorar la comprensión de textos en niños de sexto grado de educación básica (Tesis de pregrado) Universidad pedagógica nacional. México. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/27435.pdf>.
- Gavilan , P. (2004). *Álgebra en secundaria*. Ediciones Narcea.

- Génesis 2:18 / 1: 26 Santa Biblia. (1999). Miami: Sociedad bíblica internacional.
- Gomez, L., & Peronard, M. (2000). *Comprensión de textos escritos*. Buenos Aires: Colihue.
- Govea, L. (2011). *Influencia de la lectura extensiva en la actitud y comprensión crítica de estudiantes de inglés como lengua extranjera*. Rev. Docencia Universitaria, vol. xii, N° 2. SADPRO.
- Gracia, A., & Sibon, T. (s.f.). *Comprensión lectora: propuesta para la atención a la diversidad en el aula*. Madrid: Vision Net.
- Grupo de investigación sobre aprendizaje entre iguales. (julio de 2007). Recuperado de: <http://grupsderecerca.uab.cat/grail/>
- Isaías 41:6 Santa Biblia. (1999). Miami: Sociedad bíblica internacional.
- Johnson, P. (1983). *El pensamiento como habilidad*. Madrid: Alianza.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative Learning*. San Clemente.
- Kaplan, D. H. (2008). *Dirección y organización de instituciones para niños pequeños*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Lerner, D. (1985). La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión: un enfoque psicogenético. *Lectura y vida*, 6(4), 10.
- Lerner, D. (1997). *La enseñanza y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Argentina.
- Los Andes (04 de marzo de 2014). *Puno mejora rendimiento en comprensión lectora y matemáticas*. Obtenido de Educación: <http://www.losandes.com.pe/Educación/20140304/78784.html>
- Lucas 22:27, Santa Biblia. (trad., 1999). Miami: Sociedad bíblica internacional.
- Mannes, S., & George, M. (1996). *Effects of prior knowledge on text comprehension: a simple modeling approach*. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Manzano, F. (2012). Metodología específica para la mejora del bilingüismo en ingeniería. Edit. Universidad de Almería, 105-106
- Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Infancia y aprendizaje*, 5 - 19.

- Mateo, M. (1991). Un programa de instrucción en estrategia de supervisión de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 56.
- Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Universidad de Oviedo.
- Meyer, B. (1985). *Prose Analysis: Purpose, procedures and problems*. N.J. LEA.
- MINEDU - Perú. (2006). *Lectura y Metacognición*. Guía de comprensión lectora, 106.
- MINEDU - Perú . (2010). *Comprensión de textos*. Lectura crítica: estrategias de comprensión lectora, 147.
- MINEDU - Ecuador (2010). *Lectura crítica: estrategias de comprensión lectora*. Quito: Ministerio de educación Ecuador.
- Mosca, A & Santiviago, C. (2012). *Tutoría entre pares*. Montevideo.
- Newmand, D., Griffin, P., & Cole, M. (1998). *La zona de construcción del conocimiento*. Madrid: Morata.
- OCDE (s.f.) El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve, 8
- Ojeda, G. & Reyes, I (2006). *La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de habilidades cognitivas en el área de Ciencias Sociales* (Tesis de pregrado) Universidad nacional de Piura. Piura. Recuperado de <http://es.slideshare.net/jczapata/tesis-estrategias-de-aprendizaje-cooperativo-y-desarrollo-de-habilidades-cognitivas>.
- Ovejero, A. (1990). *El aprendizaje coopeertivo: Una alterntiva eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona, PPU.
- Pajares, R., Sanz, A., & Rico, L. (2004). *Aproximación a un modelo de evaluación:el proyecto*. Madrid: INECSE.
- Palincsar, A. S. (1984). *Reciprocal teaching of comprensión-fostering activies in interactive learning situations*. N.J. Erlbaum.
- Parodi, G. (1997). *Comprensión literal y comprensión inferencial:estrategias lectoras*. Buenos Aires: Andrés Bello.
- Parrilla, A. (1992). *El profesor ante la interacción escolar*. Argentina: Cincel.
- Pereyra, O. (2009). Aprendizaje cooperativo. *Maestra de primaria*, 74.

- Perez, J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, 121 -138.
- Perez, P., Insfrán, M., & Cobos, H. (2003). *Habilidad en la lectura crítica de informes de investigación posterior a una estrategia activa-participativa*. Rev. Med IMSS, 393-398.
- Peronard, M., Gomez, L., Parodi, G., & Nuñez, P. (1997). *Comprensión de textos escritos*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Phillip, R. (1997). *Desarrollo humano*. Barcelona: Prentice Hall Pearson. 2da Ed.
- Pujolàs, P. (2009). *9 Ideas claves*. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: GRAÓ.
- Ramos, C. (2006). *Elaboración de un instrumento para medir comprensión lectora en niños de octavo año básico*. Onomazcin, vol. 2, núm. 14, pp. 197- 210.
- Ribera, P. (s.f.). *Leer y escribir: un enfoque comunicativo y constructivista*. Cuadernos de Educación(1), 14.
- Ritchen, D., & Salvanik, L. (2003). *Key Competencies for a successful life and a well-functioning society*. Hografe & Huber Publishers.
- Sainz, J. (1991). Procesos de lectura y comprensión del lenguaje. *Tratado de Psicología General*, 6, 125.
- Salas, M. A. (1998). *El profesor frente al trabajo cooperativo. Variables que determinan la elección*. Tesis doctoral. Comillas: Universidad de comillas.
- Sanchez, E. (1989). *Procedimientos para instruir en la comprensión de textos*. Madrid: C.I.D.E.
- Sanchez, E. (2ª 1995). *Los textos expositivos: estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid, Santillana
- Santiago, A. (2006). *Lectura, metacognición y evaluación*. Bogotá, Alejandría libros.
- Serrano, J. M., & Calvo, M. T. (1994). *Aprendizajes cooperativos*. Murcia: Obra cultura de caja Murcia.
- Servicio de innovación Educativa (2008) Universidad Politécnica de Madrid, 4

- Schero, S. (2004). *Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos*.
- Shiro, M. (1990). *Un estudio de las inferencias en el discurso escrito*. Caracas: UCV.
- Smith, F. (1978). *Reading Without Nonsens*. (T. C. Press, Ed.)
- Solé, I. (1987). Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora. *Infancia y aprendizaje*, 39-40.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. 1ra Ed.
- Topping, K. (2000). *Tutoring by peers*. Ginebra: UNESCO: Academia de educación.
- Topping, P. (2005). *Managerial Leadership*. MBA.
- Torre, J. C. (2007). *Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad*. Madrid: Comillas.
- Úriz, N. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Navarra: Publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Velez, G., & Rinaudo, M. (1995). *Aprender en la Universidad*. Univ. Nacional de Río Cuarto.
- Webb, N. (1982). Student interaction and learning in small groups. *Review of educational research*, 421-445.
- Wells, G. (2001). *Dialogic Inquiry*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Zabaleta, V., & Piatti, V. (2009). *comprensión lectora e inferencias en sujetos procedentes*. Obtenido de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/17363/Documento_completo.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. PROGRAMA:

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de posgrado

Unidad de Posgrado de Educación



PROGRAMA: “AYUDA MUTUA”

Por

Norca Paja Olvea

<cantuta1@hotmail.com>

Ñaña, Lima, Perú

2014

**PROGRAMA: “AYUDA MUTUA”: ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN
DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
COMERCIO 32 - “Mariano Hilario Cornejo” - JULIACA**

"Cada uno ayuda a su compañero, y le infunde aliento a su hermano"

Isaías 41: 6

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1) Dirección Regional de Puno
- 2) UGEL : San Román
- 3) Nombre de la IE Pública : Comercio 32 “MHC”- Juliaca
- 4) Asesor de la estrategia : Dr. Salomón Vásquez Villanueva
- 5) Profesora responsable : Norca Paja Olvea
- 6) Asignatura : Comunicación
- 7) Participantes : Grado 3ro
- 8) Nivel : Nivel secundario
- 9) Fecha: inicio: *agosto*; término: *noviembre* de 2014.

II. JUSTIFICACIÓN

Con el único propósito de mejorar los índices del nivel de Comprensión de Textos en los estudiantes, lograremos más de lo previsto con el trabajo consensuado de todos los agentes, incluyendo valores en este fenómeno social.

Esta estrategia está diseñada para trabajar en equipo que permite vivir la diversidad como un valor positivo y así desarrollar la capacidad de razonar juntos para la comprensión de textos expositivos. Este trabajo sistemático puede facilitar destrezas esenciales para un buen rendimiento académico y permitir seguir aprendiendo aun cuando sea autónomo en el aprendizaje. Cooperar es en sí misma, una competencia valiosa en esta estrategia porque desarrolla habilidades sociales y actitudes básicas para la vida democrática siendo la clave en la sociedad del conocimiento. Webb realizó un estudio donde concluyó que tanto dar como recibir ayuda, mejora el aprendizaje (1982).

III. OBJETIVOS:

Objetivo General:

Mejorar la comprensión de textos expositivos con la aplicación de la estrategia Ayuda mutua.

Objetivos específicos:

- ✓ Lograr que el estudiante ayude o reciba ayuda con el propósito de analizar el texto expositivo.
- ✓ Intercambiar conocimientos que ayuden al análisis del texto expositivo.
- ✓ Relacionarse en grupo respetando las normas de convivencia.

V. RECURSOS

1) Humanos

Se cuenta con la participación de los estudiantes del 3ro grado del nivel secundario.

2) Físicos

Capacidad instalada del centro educativo

3) Materiales

- Ficha de lectura
- Ficha de resumen
- Tarjetas o siluetas
- lapiceros
- plumón
- papelote
- cuadernos.

VI. METODOLOGÍA.

La estrategia Ayuda mutua se aplicó en 13 sesiones, pero el total de sesiones de aprendizaje estuvo constituida por 16. Se estableció en un cronograma las actividades que se desarrollaron desde el 7 de agosto al 2 de diciembre del 2014. (4 meses),

El docente programa temas y textos para cada sesión de clase. Desarrolla la lección y se pone en práctica la estrategia Ayuda mutua. La estrategia Ayuda mutua consiste en lo siguiente:

- ✓ El docente agrupa a los estudiantes al azar o según las condiciones que se presenten para analizar el texto.
- ✓ El docente entrega a cada estudiante la ficha de lectura para realizar la lectura panorámica y así activar los conocimientos previos.
- ✓ Ambos estudiantes intercambian preguntas para verificar su análisis y activar los conocimientos previos sobre el texto.
- ✓ Leen el texto (individual o en pares). El docente media para que se efective esta actividad. Si uno de los estudiantes presenta una dificultad en el transcurso de la lectura, el otro será quien ayude.
- ✓ Al finalizar la lectura, ambos estudiantes analizan párrafo por párrafo para identificar la idea principal, utilizan estrategias de subrayado o sumillado, siempre en ayuda del otro compañero.
- ✓ Terminado el análisis, cada estudiante realizará la actividad propuesta por el docente: ficha de comprensión de textos, organizador visual, resumen, completar la ficha de comprensión de textos, etc. En estos casos también es necesario que un estudiante intervenga cuando el otro lo requiera.
- ✓ El docente pregunta a todos sobre algún inconveniente que hayan tenido durante el análisis del texto expositivo. En otros momentos, fuera de clase, hará lo mismo con cada estudiante en preguntar sobre la situación de la tutoría entre iguales. Todo esto ayudará al docente para tomar decisiones posteriores en formar grupos y plantear textos expositivos para su análisis.
- ✓ La siguiente clase el docente entrega nota sobre el análisis del texto o resolución de la actividad.

VII. EVALUACIÓN

Se desarrollarán las pruebas de entrada y salida en los estudiantes.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

CRITERIOS:

Participación individual y grupal.

INSTRUMENTOS:

Prácticas calificadas

VIII. CONTENIDO

SEMANA	CONTENIDO
I	Prueba de entrada
II	Tutoría: definición, características y elección del tutor.
III	Simulación de la estrategia Ayuda mutua e indicaciones.
IV	El texto: concepto y características
V	Clases de textos: Textos continuos y no continuos. Textos literarios y no literarios.
VI	Práctica calificada I
VII	Tipología textual: textos narrativos, textos descriptivos, textos expositivos, textos argumentativos.
VIII	Texto expositivo: Intencionalidad
IX	Práctica calificada II
X	La lectura. Importancia y tipos de lectura.
XI	Los niveles de comprensión lectora: literal, inferencia y valorativo
XII	Práctica calificada III
XIII	Técnicas para mejorar la comprensión de textos.
XIV	El resumen y el organizador visual.
XV	Práctica calificada IV
XVI	Prueba de salida

IX. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA “AYUDA MUTUA” 2014

ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS:

Nº	CONTENIDO	CONOCIMIENTO	MES			
			AGO	SEP	OCT	NOV
I	Nivel literal	• Prueba de entrada • Tutoría: definición, características y elección del tutor. • Simulación de la estrategia Ayuda mutua e indicaciones. • El texto: concepto, estructura del texto.	7/8 14/8 21/8 28/8			
II	Nivel inferencial	• Clases de textos: Textos continuos y no continuos. Textos literarios y no literarios. • Práctica calificada I • Tipología textual: textos narrativos, textos descriptivos, textos expositivos, textos argumentativos e instructivos. • Texto expositivo		04/9 11/9 18/9 25/9		
III	Nivel valorativo	• Práctica calificada II • La lectura: importancia y tipos de lectura. • Niveles de comprensión lectora: literal, inferencial, valorativo • Práctica calificada III			2/10 9/10 16/10 23/10	
IV		• Técnica para mejorar la comprensión de textos. • El resumen y el organizador visual. • Práctica calificada IV • Prueba de salida				30/10 6/11 20/11 02/12

Lic. NORCA PAJA OLVEA
Docente de área

Anexo 2. Constancia de autorización



GLORIOSO COMERCIO 32
"MARIANO H. CORNEJO." - JULIACA



Prov. San Román; Distrito Juliaca; Barrio Cerro Colorado, Mr. Independencia 242, Telf. 051-321781

"Año de la Promoción de la Industria Responsable y del Compromiso Climático"

"Decenio de las Personas con Discapacidad en el Perú 2007 – 2016"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA COMERCIO 32
"MARIANO H. CORNEJO" DE JULIACA, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la Lic. **Norca Paja Olvea**, identificada con DNI 42271035, aplicó el programa denominado: *"Ayuda Mutua" como estrategia para la comprensión de textos expositivos en los estudiantes del tercer grado, sección "D"*. La aplicación del trabajo de investigación se desarrolló a partir del 05 de agosto al 02 de diciembre del presente año (04 meses) para la obtención del grado académico de Magister en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada, para los usos y fines que considere convenientes.

Juliaca, 03 de diciembre de 2014

Mg. Fidel Vilca Mamani
DIRECTOR
I.E.S. COMERCIO Nº 32 MHC JULIACA

FVM/D-IEPC32/MHC

Mfje/TA.I

ANEXO 3: Sesiones de aprendizaje:

"COLEGIO COMERCIO 32 "MHC" - JULIACA

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INFORMATIVOS

TEMA	TIPOLOGÍA TEXTUAL		
AREA/ SUBÁREA	COMUNICACIÓN		
PROFESOR (A)	Norca Paja Olvea	DURACIÓN	1 HORA PEDAGÓGICA

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica la tipología textual a partir de la lectura en su trabajo con la estrategia "Ayuda mutua".

III. MOMENTOS DE LA CLASE

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN ¿Todos somos iguales? EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué es una tipología? CONFLICTO COGNITIVO ¿Realmente me ayudaría este tema para comprender un texto?	Biblia
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 1. PROCESOS COGNITIVOS : 1.1. Recepción de la información sobre la tipología textual a través de la exposición del docente. El Marco teórico se extrae de PISA (2000). 1.2 El docente explica haciendo uso de un organizador visual sobre las características que tiene cada tipo de texto. 1.3 Reconocen en una ficha el tipo de texto que presenta cada una. Los estudiantes se agrupan de dos en dos para dar inicio al trabajo con la técnica "los paisanos"	Fichas y cuaderno de trabajo
2. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SITUACIONES NUEVAS Nuevamente cada estudiante en forma individual realiza el trabajo de identificar el tipo de texto.	
METACOGNICIÓN ¿Qué aprendí hoy? Evaluación Se evaluará la correcta identificación de la tipología textual en una práctica calificada.	Práctica calificada
IFE: Se menciona que Dios nos hizo diferentes físicamente, pero semejantes en Cristo.	

Ficha para marco teórico:

EL TEXTO

El texto es el resultado de la actividad verbal concreta de un emisor que actúa con una intención comunicativa: explicar algo que le preocupa, convencer, informar, etc. Antes que nada debemos distinguir entre **Texto oral / Texto escrito**. A pesar de todas las diferencias que hay entre ellos, a veces la frontera no es tan clara. Por ejemplo en una conferencia predominan los rasgos lingüísticos de un texto escrito, pese a formularse oralmente.

No existe una clasificación única y ninguna es más válida que otra. Vamos a proponer tres clasificaciones dependiendo de los factores o criterios que tomamos como punto de partida.

UNIDADES QUE LO CONFORMAN:

Las unidades que configuran el texto son:

- **El párrafo o parágrafo:** es cada una de las unidades textuales en que subdivide el texto. Cada párrafo expresa una parte temática o subtema.
- **Enunciado:** es un acto del habla. Normalmente un enunciado coincide con una oración, pero puede serlo una unidad menor (una o varias palabras, un adjetivo, una interjección,...) dependiendo del contexto. Por ejemplo estos enunciados pueden tener el mismo sentido y significado dentro de un contexto conocido por los que participan en una conversación (oral o por escrito):
 - ¿Podrías decirme cómo acabó el partido?
 - ¿...Y el partido?
- **Palabra:** es una unidad con significado léxico (p.ej.: mesa) o gramatical (p.ej.: que).

TEXTO NARRATIVO

Narrar consiste en contar un suceso, una historia. Por ejemplo cuando le contamos a un amigo una película, o lo que hicimos este verano.

Las características lingüísticas del texto narrativo podemos sintetizarlas en:

- Relevancia de los conectores temporales.
- Abundancia de verbos de acción ordenados en un sistema coherente.
- Predominio de formas verbales en pasado. (Pretérito perfecto simple e imperfecto de indicativo).
- Uso del diálogo.

TEXTO DESCRIPTIVO

Se define como un tipo de secuencia comunicativa en la que el emisor pretende mostrar cómo es un ser, un objeto o una realidad. Los textos descriptivos son secuencias textuales que se incluyen dentro de otro texto (narración o exposición).

Por otro lado debemos tener presente que no hay una clasificación única. Así podemos hablar de descripción paisajística, de personas (prosopografía, etopeya, retrato, etc.)

Las características lingüísticas podemos resumirlas en:

- Abunda el adjetivo, ya que es la categoría que nos permite conocer las cualidades o propiedades del objeto.
- Predominio de verbos en pretérito imperfecto o presente de indicativo.
- Uso de comparaciones, metáforas, ...
- Se utilizan oraciones copulativas o atributivas.
- Los conectores textuales nos ayudan a relacionar las distintas partes del texto.

TEXTO ARGUMENTATIVO

El texto argumentativo es aquel en que el emisor presenta una opinión razonada sobre un tema actual y controvertido para influir en la forma de pensar del destinatario.

En aquellas situaciones en las que se crean este tipo de textos los elementos de la comunicación presentan las siguientes características:

- El emisor: actúa con el propósito de convencer o persuadir al receptor.
- El destinatario: persona a la que se dirige el mensaje.
- El objeto de la argumentación es el tema.

Ficha para actividad:

TEXTO N°1

Los ovinos o vacunos han servido al hombre desde tiempos prehistóricos como animales de carga y **fuentes productoras** de carne, leche y cuero. Algunos de los escritos más antiguos que existen se refieren a la venta de varias reses vacunas. Estos animales están **desprovistos** de dientes delanteros en el maxilar superior y, por ello, mastican con los dientes inferiores y las encías. La vaca traga rápidamente el alimento que ingiere, almacenándolo en el rumen, o panza de los rumiantes, que es el primero de los cuatro compartimientos en que se divide su estómago. Luego la comida pasa al segundo estómago, denominado redcilla, donde se agrupa formando una serie de pelotitas. Cuando la vaca descansa, devuelve esas bolas, que mastica o rumia más **detenidamente**, y entonces el alimento pasa al tercero y cuarto estómagos, llamados respectivamente libro y cuajar, donde tiene lugar la digestión.

1. Deduce a qué se referirán las palabras resaltadas en negrita:
2. ¿Qué función cumplían los ovinos en tiempos prehistóricos?
3. ¿Qué título pondrías al texto?
4. subraya la idea principal.

TEXTO N°2

En lo que va del año, 16 periodistas y seis colaboradores de prensa han sido asesinados por su trabajo y más de cien están detenidos en distintas cárceles del mundo, según los Reporteros Sin Fronteras (RSF).

Según el informe anual de RSF, publicado con motivo de la décimo sexta Jornada Internacional de Prensa que se celebra hoy, Irak fue por tercer año consecutivo el país donde se cometieron más asesinatos de periodistas (29), con lo que hasta el 31 de diciembre ya eran 76 los informadores muertos desde que empezó la guerra, en marzo de 2003. Eso significa que en Irak han muerto más periodistas que durante los dos decenios de la guerra de Vietnam, la mayoría de ellos víctimas de atentados terroristas y de ataques de la guerrilla iraquí, aunque el ejército estadounidense fue también responsable de la muerte de tres informadores.

Por detrás de Irak, Filipinas fue el país en el que a más informadores se mató (7), por orden de "políticos, hombres de negocios o traficantes dispuestos a hacer de todo para silenciar a los periodistas que investigan sus prácticas ilegales", explicó la organización.

1. Resalta las palabras que no entiendas su significado.
2. Formula tres preguntas del texto.

“COLEGIO COMERCIO 32 “MHC” - JULIACA

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS

INFORMACIÓN GENERAL	PRÁCTICA DE ANÁLISIS
AREA/ SUBÁREA	COMUNICACIÓN
GRADO Y SECCIÓN	“D”
PROFESOR (A)	Norca Paja Olvea
FECHA	14 DE OCTUBRE
HORA PEDAGÓGICA	

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Analiza el texto expositivo redactado en el papelote en ayuda de su compañero o compañera.

III. MOMENTO

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN Analizan la matinal EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS Se realiza preguntas de la ficha de lectura, mediante la lluvia de ideas. CONFLICTO COGNITIVO ¿Por qué es necesario hacer la comprensión de textos en parejas?	Matinal Ficha de lectura
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN I. PROCESOS COGNITIVOS : 1.1. Los alumnos reciben la información del docente sobre el texto expositivo considerando el marco teórico del autor MAYER (1985). 1.2. Cada pareja lee, analiza y sumilla cada párrafo del texto. 1.3 Posteriormente dividen todo en partes para identificar las ideas principales de cada tipo de texto expositivo. 1.4. Interrelacionan grupos de parejas para responder: ¿Por qué identificaron el tipo de texto y las ideas principales en la ficha? Posteriormente los estudiantes corrigen el trabajo realizado en pares guiados por el docente.	Papelote Plumón Ficha de lectura
METACOGNICIÓN ¿Qué aprendí hoy? ¿En qué me ayuda al identificar esta estructura del texto expositivo? Evaluación La evaluación consiste en el buen análisis de cada texto.	Práctica calificada

Vº Bº DOCENTE TITULAR

Lic. Norca Paja Olvea

Ficha para marco teórico:

NIVEL LITERAL (textual):

Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

NIVEL INFERENCIAL (interpretativo):

En este nivel el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, selección múltiple, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc.

APRECIATIVO (crítico o profundo):

Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Es importante respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.

EL SUBRAYADO

El subrayar tiene la finalidad de resaltar las ideas principales, fundamentales o primarias del texto. El objetivo de trazar una raya por debajo de las ideas principales, es el de destacar o resaltar lo más importante del texto, capítulo o unidad que está leyendo, para facilitarle su estudio.

Ventajas del subrayado:

- ✓ Desarrolla su comprensión lectora.
- ✓ Facilita la concentración. Ayuda a concentrarse en lo más importante.
- ✓ Fija su atención en las ideas más importantes.

Ficha para Actividad:

MOTIVOS PARA RECORDAR	PREGUNTA	ALTERNATIVAS
Después de bajar del bus pasaron por la recepción, el botón les ayudó a subir las maletas a la habitación.	Cuando bajaron del bus ¿Dónde estaban?	a. bus b. hotel c. casa d. cochera
Faltaba minutos para dormir hasta que empezó a cantar el gallo. La mujer estaba cansada por el viaje.	¿En qué momento la mujer quiso conciliar el sueño?	a. noche b. amanecer c. mediodía d. dos de la tarde
Cuando se levantó salió de casa y se deslizó sobre la nieve a toda velocidad.	¿Qué hacía la mujer?	a. esquiar b. saltar c. resbalar d. remar
Todo aparentemente iba bien hasta que el paisaje era desolador, los árboles estaban quemados y se veía el humo.	¿Qué provocó la situación?	a. huracán b. incendio c. chispa d. descuido
Cuando la pareja vio el escenario, sus ojos se inundaron de lágrimas.	¿Cómo se sentían la pareja?	a. enojados b. sorprendidos c. tristes d. emocionados

COLEGIO COMERCIO 32 "MHC" - JULIACA

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

I. DATOS INICIALES

TEMA	PRÁCTICA SOBRE ANÁLISIS DE TEXTOS EXPOSITIVOS		
AREA/ SUBÁREA	COMUNICACIÓN		
GRADO Y SECCIÓN	5°	FECHA	DE
PROFESOR (A)	Norca Paja Olvea	EVALUACIÓN	HORA PEDAGÓGICA

II. **APRENDIZAJE ESPERADO:**

Identifica la palabra clave con el subrayado para luego formular las preguntas de cada párrafo.

III. **MOMENTOS DE LA CLASE**

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN Muestra de un minilibro y versículo de la Biblia. EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Cuál es el objetivo de las preguntas? CONFLICTO COGNITIVO ¿Siempre debo formular las preguntas en una comprensión de textos?	Libro tarjetas
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN I. PROCESOS COGNITIVOS 1.1. El docente explica sobre el trabajo a realizar en el cuaderno de trabajo. 1.2. Al trabajar en parejas, uno de ellos lee en voz alta para luego preguntar al otro qué palabras no entendió en la lectura por su significado complicado. 1.3. Identifican palabras claves con el subrayado para luego contrastar el significado de cada uno de ellos. Realizan preguntas para deducir el significado. 1.4. Ambos analizan el texto remplazando las palabras complicadas con su sinónimo y así identificar el tema central del texto. 1.5. Cada estudiante organiza las oraciones para luego formar un texto expositivo.	Ficha de lectura
METACOGNICIÓN ¿Qué debo poner en práctica? Y ¿Por qué? Evaluación Una buena identificación en parejas de palabras claves y su formulación de preguntas.	Práctica calificada

Lic. Norca Paja Olvea

V° B° DOCENTE TITULAR

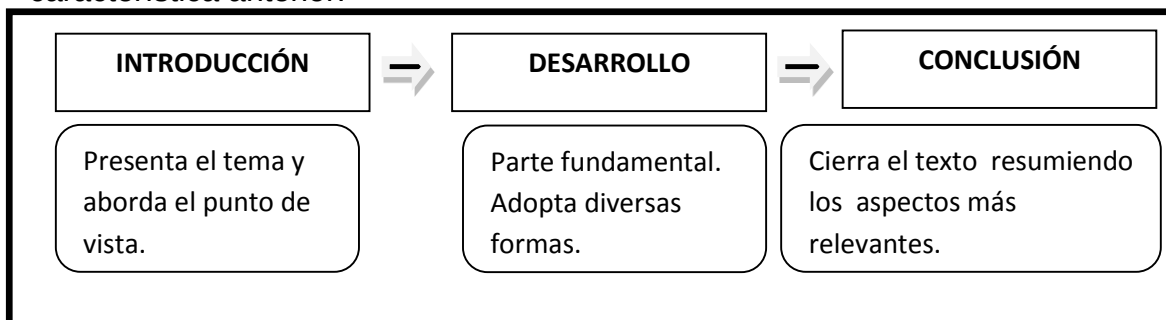
Ficha para marco teórico:

TEXTO EXPOSITIVO

Los textos expositivos son aquellos textos que tienen la función de transmitir o dar a conocer información sobre algún aspecto de la realidad y facilitar su comprensión al destinatario.

Lenguaje expositivo

Uso de adjetivos calificativos especificativos y clasificadores. Empleo de la 3ª persona verbal y del modo indicativo, consecuencia también de la característica anterior.



Ficha para Actividad:

TEXTO N°01

- Los animales se pueden clasificar en dos grandes grupos: uni y pluricelulares.
- Los animales unicelulares están formados por una sola célula.
- Los pluricelulares tienen su cuerpo formado por miles de células.
- La ameba es un ejemplo de animal unicelular.

TEXTO N°02

- Las esmeraldas son cristales.
- La sal, el azúcar y la nieve están formados por cristales.
- Hay unos minerales poco conocidos denominados cristales.
- El cuarzo es también un cristal.

TEXTO N°03

- Los monjes estudiaban y copiaban a mano libros antiguos y con ello preservaron la transmisión de la cultura.
- Durante la Edad Media los monjes de los monasterios desempeñaron una función social muy importante.
- En los monasterios también se trabajaba: se cultivaban las tierras y se enseñaba a los campesinos las técnicas del campo.
- Con el tiempo fundaron centros de cultura o lo que podríamos llamar las «primeras escuelas».

COLEGIO COMERCIO 32 "MHC" - JULIACA

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

IV. DATOS INFORMATIVOS

ÁREA/ SUBÁREA	COMUNICACIÓN
PREPARO Y DESARROLLO	FECHA
11 DE NOVIEMBRE	11 DE NOVIEMBRE
11 DE NOVIEMBRE	11 DE NOVIEMBRE

V. APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica el tema e idea principal de los ejercicios propuestos en su ficha de lectura.

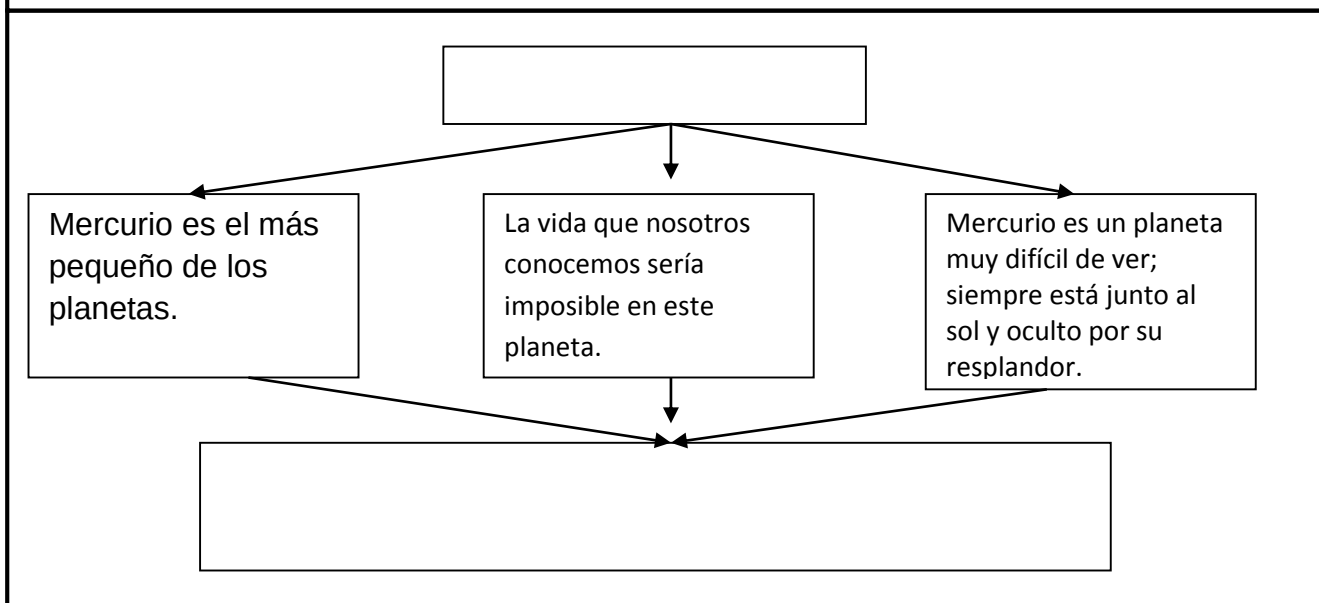
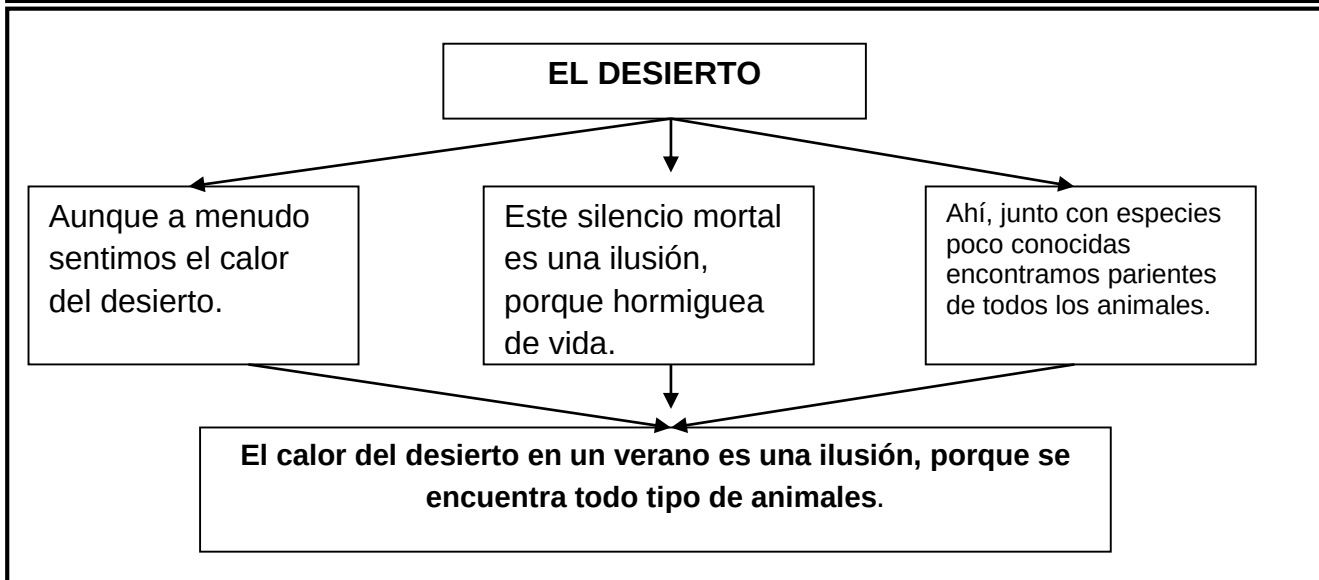
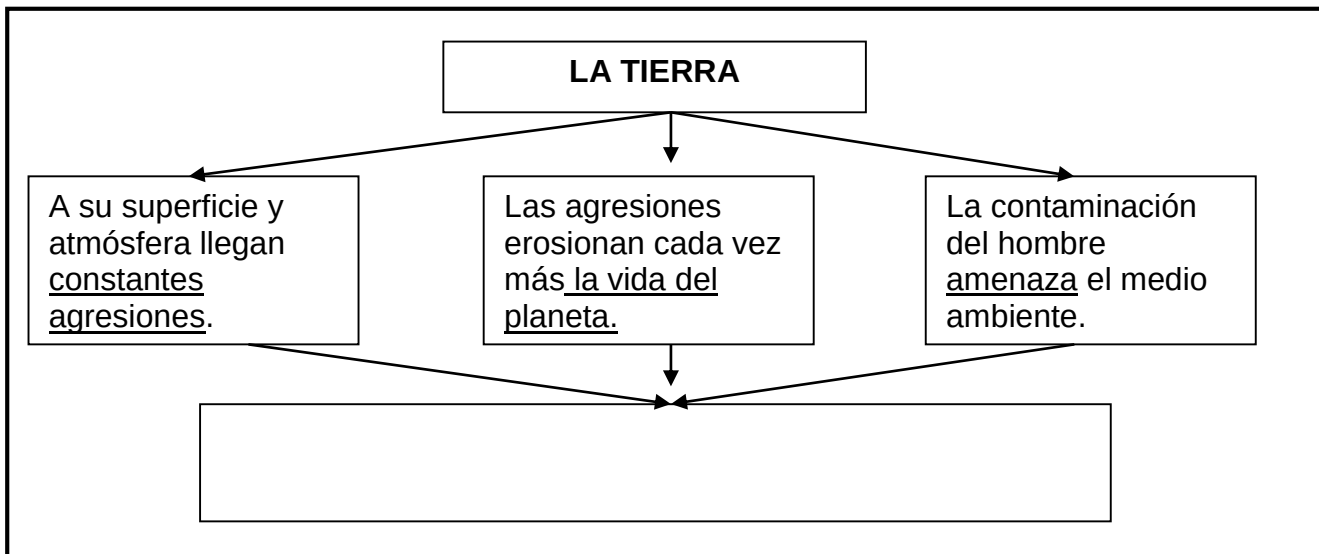
VI. MOMENTOS DE LA CLASE

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN Explicar las ventajas de una buena comprensión de textos. EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS ¿Qué es un tema? CONFLICTO COGNITIVO ¿En qué nos ayuda el subrayado de ideas principales?	Papelote
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 1. PROCESOS COGNITIVOS 1.1. Breve repaso general sobre cómo identificar el tipo de texto, tema, idea principal y secundaria. 1.2. Cada grupo representado por dos estudiantes inician: leen silenciosamente, analizan ambos cada párrafo, subrayan las ideas principales, luego cada uno realiza un organizador visual de la comprensión de textos. Cuando uno de ellos tiene alguna duda pregunta a su par para solucionar su incógnita y así avanzar en su análisis. 1.3. Son evaluados por el docente a través de una práctica calificada y en su cuaderno de trabajo.	Ficha de lectura
METACOGNICIÓN ¿Cómo aplicar el subrayado? Evaluación Se evaluará la correcta identificación del tema e idea principal en la ficha de lectura, aplicando la estrategia de Ayuda Mutua.	Cuaderno

Lic. Norca Paja Olvea

V° B° DOCENTE TITULAR

Ficha para actividad:



TEXTO N°01

“El volcán es una colina o montaña, generalmente con pico cónico, construida por acumulación de coladas de lava y cenizas volcánicas.

Los productos volcánicos (lavas, proyecciones y gases) son clasificados según su composición química y mineralógica y según sus propiedades físicas. Las lavas son la expresión fluida de los magmas; según su mayor o menor grado de viscosidad, se forman coladas o extrusiones. En general, las lavas básicas son más fluidas que las lavas ácidas, que se solidifican rápidamente. Las proyecciones resultan de las fases explosivas. En función de sus dimensiones pueden ser bloques, escorias, cenizas lapilli y polvo. Los gases se disuelven en el agua o en la atmósfera.

De las diversas clasificaciones de volcanes según el mecanismo de expulsión de los materiales volcánicos, la más utilizada es la de Lacroix que distingue el tipo estrambótico, el hawaiano, el vulcaniano y el peleano.”

TEXTO N°02

"Todos los alimentos están formados por tres sustancias que son necesarias para que nuestro organismo funcione bien.

Una de estas *sustancias* son las proteínas. Su falta nos puede producir muchas enfermedades. Podemos encontrar las proteínas en alimentos como la carne, los huevos, el pescado o la leche, entre otros.

Otra de las sustancias que forman los alimentos son las grasas. Estas sustancias están en alimentos como el aceite, los frutos secos y el cerdo. Tomar excesivas grasas nos puede producir diversas enfermedades tales como la obesidad que es una enfermedad ocasionada por tomar demasiados alimentos con grasas.

La tercera de estas sustancias son los hidratos de carbono. Los hidratos de carbono son necesarios, pero no en mucha cantidad. Los encontramos en alimentos como el pan, las patatas, el azúcar y las frutas frescas.

ANEXO 4. MATRIZ INSTRUMENTAL

TÍTULO	VARIABLES	OBJETIVOS	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	FUENTE DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTO	
“AYUDA MUTUA” COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS	INDEPENDIENTE “Ayuda mutua”	Objetivos generales Objetivos específicos	Niveles de compresión de textos.	Metodología de tutoría entre iguales	Tutor Tutorado		Prueba de entrada Prueba de salida	
	VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES				PUNTAJE	PUNTAJE TOTAL
			NOMBRE		Número de preguntas			
	DEPENDIENTE “Comprensión de textos expositivos”	Nivel literal	Identifica el significado y sinónimo del vocabulario básico.	Número de ítems: 2 (1, 16)		2	20x1=20	
			Reconoce información explícita.	Número de ítems: 3 (3,4,10)		3		
		Nivel inferencial	Realiza deducciones.	Número de ítems: 5 (2,5, 9,11,12, 15)		5		
			Identifica ideas y temas.	Número de ítems: 4 (7, 8, 17, 20)		4		
			Infiere el significado de palabras desconocidas.	Número de ítems: 4 (13, 14, 19)		4		
		Nivel valorativo	Emite juicio al contenido específico.	Número de ítems: 1 (6)		1		
	Valora el tipo de lenguaje.		Número de ítems: 1 (18)		1			

ANEXO 5. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	MARCO CONCEPTUAL
“AYUDA MUTUA” COMO ESTRATEGIA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS.	GENERAL ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora la comprensión de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”?	GENERAL Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” mejora la comprensión de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”	GENERAL La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora significativamente la comprensión de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”	TIPO Investigación experimental	“Ayuda mutua”, tutoría entre iguales La cooperación es motor del aprendizaje significativo, tanto dar como recibir ayuda mejorar el aprendizaje. Esta estrategia está estructurado por: Objetivos Contenido Metodología Evaluación Comprensión de textos expositivos La comprensión es la destreza adquirida después de un arduo proceso de lectura. El lector va construyendo progresivamente el significado del texto expositivo cuyo propósito es informar de manera organizada. <i>Niveles de comprensión:</i> <i>Nivel literal</i> <i>Nivel inferencial</i> <i>Nivel valorativo</i>
	ESPECÍFICOS ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel literal de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”? ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel inferencial de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”? ¿En qué medida la aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel valorativo de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel	ESPECÍFICOS: Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel literal de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel inferencial de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC” Determinar si la estrategia “Ayuda mutua” mejora el nivel valorativo de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”	ESPECÍFICOS: La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora significativamente el nivel literal de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”. La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora significativamente el nivel inferencial de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”. La aplicación de la estrategia “Ayuda mutua” mejora significativamente el nivel valorativo de textos expositivos de los alumnos de tercer grado del nivel secundario del Colegio Comercio 32 “MHC”.	DISEÑO Cuasi experimental	

	secundario del Colegio Comercio 32 "MHC"?				
--	--	--	--	--	--

ANEXO 6. PRUEBA DE ENTRADA



Una Institución Adventista

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación

PRUEBA DE ENTRADA

Estamos desarrollando un proyecto de investigación, el objetivo es determinar si la estrategia **“Ayuda mutua” mejora la comprensión de textos expositivos**.

A continuación encontrarás una serie de ítems que medirán la eficacia de esta estrategia. Le rogamos que señale con (X) en cualquier alternativa, según esté de acuerdo con ella. Agradecemos amablemente su colaboración que contribuirá al desarrollo de la presente investigación.

EVALUAMOS EN QUÉ NIVEL DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS SE
ENCUENTRA.

EL TELÉFONO FIJO VS TELÉFONO MÓVIL

¿Cuándo fue que se construyó este aparato llamado teléfono? En el año 1857 Antonio Meucci construyó un teléfono para conectar su oficina con su dormitorio. Hace varios años los únicos teléfonos que existían eran los teléfonos fijos, pero en la actualidad ya no es así, por lo cual hay que valorar si se necesita o no disponer de un teléfono fijo en nuestro hogar u oficina, pues un teléfono sirve para más cosas que para emitir y recibir llamadas.

Las ventajas de un teléfono fijo son diversas, *así como*, enviar faxes desde casa y poder llamar sin preocuparse de la duración de las llamadas a un teléfono fijo nacional. Las operadoras ofrecen tarifas integradas que incluyen llamadas a fijos e internet a alta velocidad que hacen del teléfono fijo una excelente opción si se llama mucho desde casa a otros fijos con la desventaja de pagar un alto precio por este servicio. En la actualidad existen muchos modelos de teléfono móvil diferentes, pero solo unos pocos sistemas operativos para teléfonos celulares. Los sistemas operativos para teléfonos celulares más populares son los siguientes: Android, Apple (ios), Blackberry, Nokia (symbian) y Windows phone y Windows. Uno de los problemas de un teléfono “fijo” era su inmovilización, pero gracias a los modelos *inalámbricos*, podemos movernos por casa mientras mantenemos una conversación por el teléfono, lo cual hace que la comodidad de uso ya no sea un factor diferenciador del teléfono móvil respecto al fijo. Podríamos decir que el teléfono fijo tiene y tuvo muchas ventajas, pero no olvidemos que el teléfono fijo sólo se puede usar allá donde esté instalado, bien sea en la oficina o en casa. Para personas que viajen con frecuencia o que pasen la mayor parte del día fuera de casa, no es una buena opción, pues aunque conecten al teléfono fijo un contestador automático recibirían las llamadas más tarde, y ello podría acarrear perder oportunidades de empleo o enterarse tarde los acontecimientos; a esas y muchas personas les es más útil un móvil de contrato con una tarifa adaptada a sus necesidades.

El tiempo es de lejos más valioso que el dinero, porque el tiempo es insustituible.

1. El término inalámbrico se refiere a:
 - a. Fuera de su conexión
 - b. No permite señal
 - c. No usa cables para recibir y enviar mensajes
 - d. Sin el alambre adecuado
 - e. La deformación del celular
2. El término “así como”, es utilizada en el texto para:
 - a. Construir palabras
 - b. Comparar similitudes o diferencias
 - c. Exponer variaciones de temas
 - d. Solucionar sobre teléfonos fijos y móviles
 - e. Crear discusiones de temas importantes
3. El Black Berry es un celular popular, porque:
 - a. Su costo es muy alto
 - b. Permite acceder a una lista de íconos
 - c. Lo venden en el mercado negro
 - d. Es muy fácil de usar
 - e. Su uso exclusivo es para llamadas
4. No es buena opción el teléfono fijo para los que viajan con frecuencia, porque:
 - a. Perderían oportunidades o llamadas de emergencia
 - b. Es muy pesado y grande
 - c. No te permiten en el transporte
 - d. Perderían ingreso económico
 - e. Los clientes se incomodarían
5. El tiempo es insustituible por ello el ser humano:
 - a. Valora más que la vida
 - b. Utiliza el teléfono para comunicarse
 - c. Gasta en teléfonos muy costosos
 - d. Prefiere el fijo que el móvil
 - e. Se conforma con un celular
6. Hoy, cómo calificarías al teléfono fijo:
 - a. Inútil
 - b. Necesario
 - c. Útil
 - d. Reliquia
 - e. Valioso
7. ¿Cuál sería el subtema del primer párrafo?
 - a. La baterías
 - b. Ventajas de un móvil
 - c. El origen del teléfono
 - d. La estructura del teléfono
 - e. El teléfono
8. La idea principal del segundo párrafo es:
 - a. Las operadoras ofrecen tarifas bajas.
 - b. El teléfono fijo tiene y tuvo ventajas, pero se utiliza en lugares instalados.
 - c. Existe diversidad de modelos de teléfonos móviles.
 - d. Los teléfonos inalámbricos son interesantes.
 - e. La variedad de teléfonos en la historia.

CAMBIOS EN LA ADOLESCENCIA

La adolescencia es el periodo del desarrollo evolutivo del ser humano en el que tienen lugar la construcción de la identidad, tanto física como psicológica y social. Físicamente se producen en la pubertad las transformaciones corporales que convertirán el cuerpo infantil en adulto; socialmente el/la adolescente adquiere un estatus colectivo y cultural diferenciado de la infancia y la adultez, preparándose durante la juventud para ser un sujeto activo (preparación laboral, relación de la pareja); y psicológicamente debe hacer frente a todos los cambios que se producen y que son fuente de temor, dudas, exaltación, etc.

Ahora bien, y volviendo a nuestra época, las creencias que hoy se sostienen sobre el consumo de alcohol se transmiten a los jóvenes principalmente a través de los medios de comunicación social (publicidad, programas, películas), de las figuras más importantes en la vida del joven (padres) y los propios amigos/as.

Los principales MOTIVOS que llevan a los adolescentes a beber se resume en tres FACTORES: sociales, psicológicos y biológicos, para lo cual empezaremos a desarrollar:

- **Desinhibirse**: El alcohol en pequeñas cantidades tiene un efecto desinhibido y provoca **euforia** (te atreves más, te haces más espontáneo), ayuda a perder el sentido del ridículo y crea ambientes más **distendidos** (¡te enrollas más!)
- Afiliación al grupo: El beber es un elemento de **cohesión social**, conseguir placer: Entre los/las adolescentes beber es igual a diversión.
- La aceptación social: Aunque se criminalice la bebida y los que beben, lo que es **innegable** es que la gente bebe y el beber forma parte de esta cultura gastronómica. Por ello, el alcohol está al alcance de cualquier joven dado su bajo precio y la facilidad para conseguirlo.
- Huida ante los problemas: La huida de la realidad cotidiana de los problemas con los estudios, padres y de uno mismo.
- Refugio de estados emocionales negativos: depresión, **ansiedad** e impulsividad.

En realidad no todos los/as adolescentes que beben lo hacen con la misma regularidad y en las mismas cantidades. La **frecuencia de ingesta** puede ser: ocasional, en la que el joven bebe con motivo de una ocasión especial (una celebración festiva); puede ser regular, cuando la ingesta de alcohol se instrumentaliza para conseguir un cambio emocional (huida del estrés, sentirse bien y relacionarse con los demás); puede ser intensiva, de forma que se bebe siempre que se sale; y también puede ser impulsiva que es cuando el adolescente bebe por necesidad debido a una clara dependencia física y psicológica.

Por lo que respecta al control ejercido sobre la ingesta se puede distinguir entre: lo que el adolescente considera consumo moderado, que es cuando el adolescente bebe hasta coger el **“puntillo”** (diversión, desinhibición), lo que pone sobre la mesa la tan cacareada frase del ¡yo controlo!, ¡yo ya sé cuándo tengo que parar de beber!; y el consumo intensivo, por el cual el joven bebe buscando emborracharse poniéndose al límite de su capacidad de aguante (¡a ver quién aguanta más!)

Finalmente, sabemos que los daños puntuales se producen por abusos en la salud del cuerpo en corto tiempo, sobre todo en etapas tempranas de la vida,

también pueden producir daños a largo plazo, que se podría traducir en enfermedades y **trastornos** diversos. Esto convierte el patrón de consumo adolescente (consumo concentrado en fines de semana) en peligroso.

9. Según el texto ¿Cuál será la intención del autor?
 - a. informar
 - b. impactar
 - c. argumentar
 - d. desanimar
 - e. entretener
10. Físicamente se producen en la las transformaciones corporales que convertirán el cuerpo infantil en adulto:
 - a. juventud
 - b. pubertad
 - c. adultez
 - d. niñez
 - e. adolescencia
11. Considero que siempre que experimentamos cosas nuevas en nosotros, estamos encontrando nuestra:
 - a. adicción
 - b. identidad
 - c. raíces
 - d. éxitos
 - e. superación
12. Cuando “ocultamos nuestro estado de ánimo negativo”, inferimos que es un factor:
 - a. social
 - b. psicológico
 - c. afectivo
 - d. ventajoso
 - e. calificativo
13. Según el contexto podemos descifrar que la palabra “desinhibirse” es:
 - a. cohibir
 - b. alejarse
 - c. refrenar
 - d. actuar
 - e. sentir
14. Cuando se refiere a la palabra “distendido” podemos contextualizar un ambiente:
 - a. peligroso
 - b. relajado
 - c. sofisticado
 - d. estresante
 - e. desastroso
15. Cohesión social es igual a:
 - a. Afiliarse a un grupo
 - b. Cohibirse ante los demás
 - c. Alegrarse cuando uno bebe
 - d. Relajarse ante los problemas
 - e. Distanciarse
16. Sinónimo de “cambio” es:
 - a. devolver

- b. contribuir
 - c. estacionarse
 - d. transformación
 - e. ligero
17. La idea principal del primer párrafo es :
- a. Controlar la ingesta del alcohol.
 - b. Prevenir las conductas negativas de los adolescentes.
 - c. Verificar los cambios de cada etapa del desarrollo humano.
 - d. Velar y corregir cada cambio producido en la adolescencia.
 - e. La adolescencia, el periodo del desarrollo evolutivo que construye su identidad.
18. Considero que el tipo de lenguaje utilizado es :
- a. sencilla
 - b. compleja
 - c. redundante
 - d. valorable
 - e. despreciable
19. El cuerpo del adolescente está en proceso de “construcción”, deducimos que:
- a. Su organismo no ha madurado suficientemente.
 - b. Cambia de piel a piel.
 - c. No depende de los padres.
 - d. Necesita otros organismos que funcionen bien.
 - e. Se alegra frenéticamente.
20. El subtema del último párrafo es:
- a. Daños en la salud.
 - b. Peligros en la adolescencia.
 - c. Preocupación de padres por la salud.
 - d. Prevención de todo tipo.
 - e. Consumo abundante.

ANEXO 7. Validaciones:



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

03/08/2014

Validado por:


Dr. Mario Aguilar Fruna
DOCTOR EN EDUCACIÓN



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

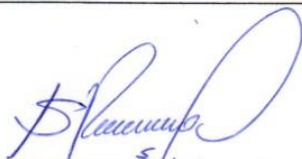
Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Validado por:


Mg. ISIDORO RODRIGUEZ VIRCA.

01/08/2014



VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO

Instrucciones: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple los objetivos propuestos?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?
0 ___ 10 ___ 20 ___ 30 ___ 40 ___ 50 ___ 60 ___ 70 ___ 80 ___ 90 ___ 100
6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

8. Recomendaciones

Fecha: 19/08/2014

Validado por: Javier Montesinos Montesinos


M.Sc. JAVIER MONTESINOS MONTESINOS
LIC. EN EDUCACIÓN
ESP.: Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía

ANEXO 8. Evidencias fotográficas:



COLEGIO GLORIOSO COMERCIO 32 "MHC" - JULIACA



RESOLVIENDO LA FICHA DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS



CON LA AYUDA MUTUA SE ANALIZA EL TEXTO EXPOSITIVO



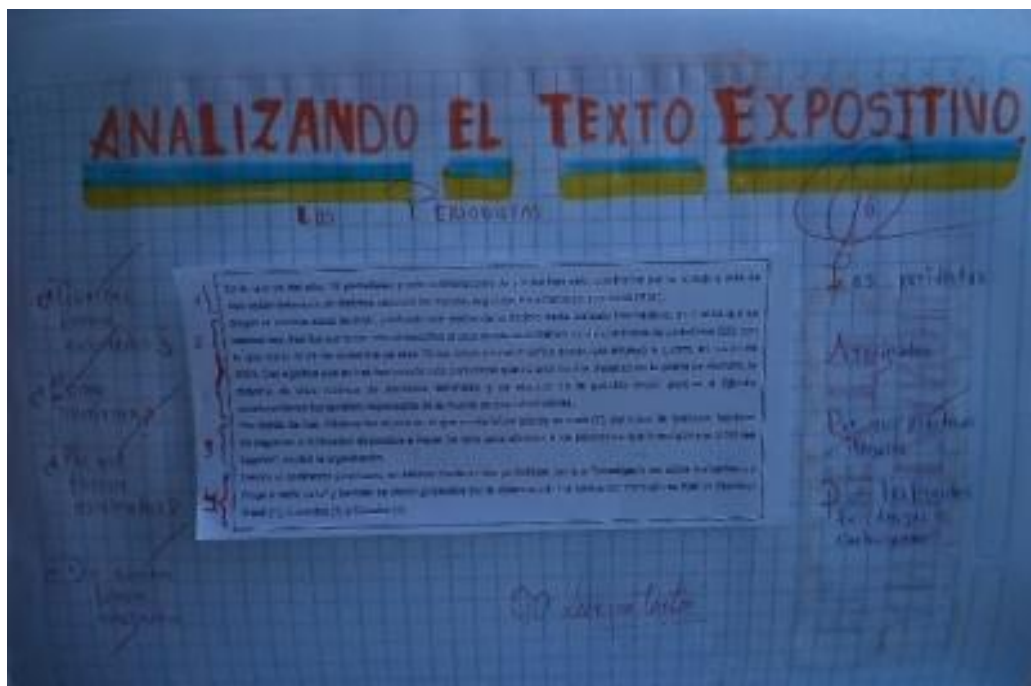
RECIBIENDO AYUDA PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS



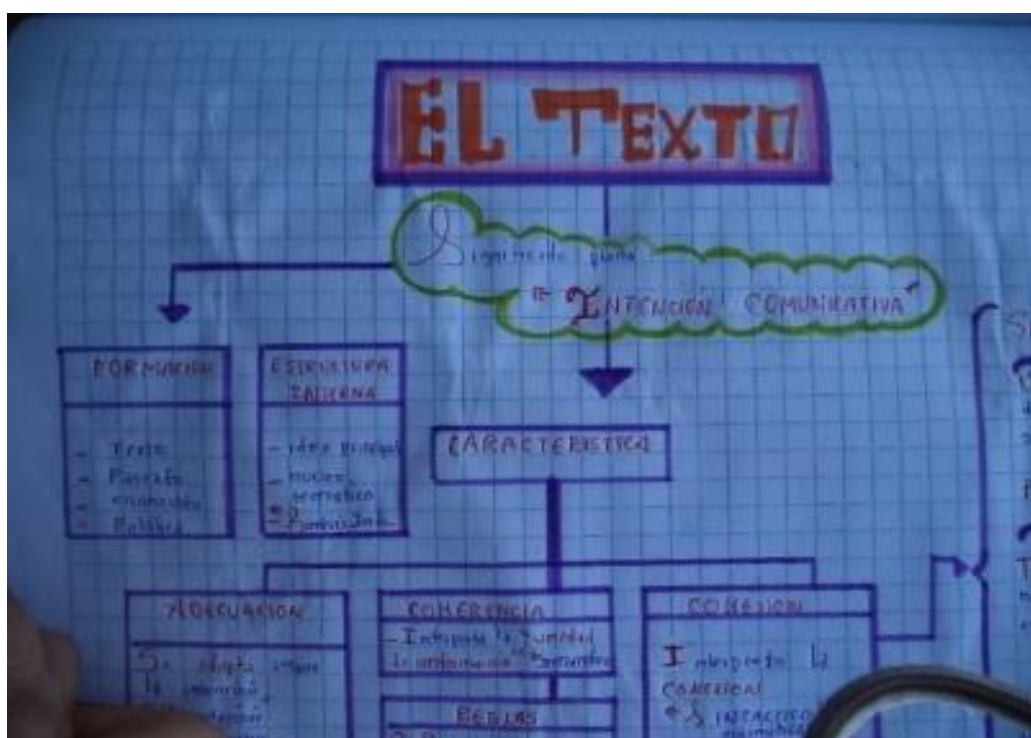
TRABAJANDO EN PARES PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS



LAS CORNEJINAS Y EL MAESTRO TITULAR QUIEN CEDIÓ SU TIEMPO



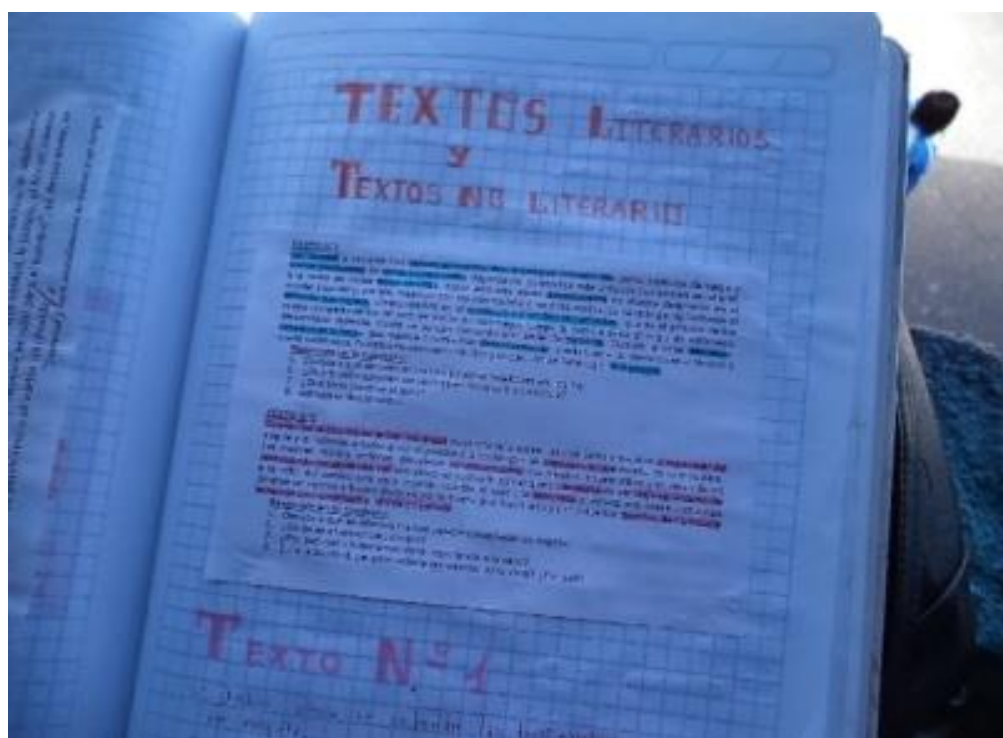
FICHA DE TEXTO EXPOSITIVA ANALIZADA



“EL TEXTO”, TEMA QUE SE AVANZÓ CON LAS SEÑORITAS



TRABAJO REALIZADO POR LAS SEÑORITAS



EL SUBRAYADO PARA IDENTIFICAR LAS IDEAS PRINCIPALES

ANEXO 09 REGISTRO DE ASISTENCIA (agosto - 2 de diciembre /2014)

ESTUDIANTES DE 3° "D" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA IESP COMERCIO 32 "MHC" J-2014

ÁREA DE COMUNICACIÓN

N° DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	SEXO M/H	ASISTENCIA Y EVALUACIÓN																	
			5-08	12-08	19-08	26-08	9-09	16-09	23-09	30-09	07-10	14-10	21-10	28-10	04-11	11-11	25-11	02-12		
01	ACARAPI CRUZ, Marialena	M			T					T		T		T	T	T				
02	APAZA ALMANZA, Mirian Milagros	M		T				T	T		T		T		T		F	T		
03	APAZA LAQUISE, Bianca Lisbeth	M										T		T		T				
04	CAUNA ROQUE, Ruth Karina	M																		
05	CERVANTES CRUZ, Yaneth Karin	M	F	T		F	F	T		T		F	T	F	T	F	F			
06	CHIARA PORTILLO, Milagros Paola	M	F		T		T		T				T	T		T		T		
07	CRUZ OCHOCHOQUE, Nayely Noelia	M	F	F		T	F	T	F		F	F	T	F	F	F	T	T		
08	CURO BUSTINCIO, Liz Stefanny	M	F	F	F	T	F		F			T	T	F	F	T	F	F		
09	DIAZ PACOMPIA, Katy	M			T	T									T	T	F	T		
10	GONZALES JAILA, Janeth Julissa	M	F	F	T		F		F				T	F	F	F	F	F		
11	GONZALES TICONA, Judith Kathery	M	F	F	F	T	F	F	F		T	F	F	T	F	F	F	F	Retirado	
12	GUZMAN QUISPE, Ruby Estefi	M		T	T							T			T	T				
13	HANCO TICONA, Beatriz	M			T			T	T		T						F	T		
14	HUARAYA FLORES, Yanet	M	F		F	F	F	F	F	F	F	F	F	T	F	T	F	F		
15	HUARCAYA CHAÑA, Dayssy	M				T	T		T	T				T	T	T	F	T		
16	MAMANI TORRES, Kelly Yajaira	M																		
17	MAMANI ZAPANA, Erika Lizbeth <i>agregar +</i>	M		F		F	F	F	F	F	F	T	F	T	T	F	F			
18	MEDINA CHACCA, Ruth Marisol	M	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	T	T	F	F	F	F		
19	MONTIEL MAMANI, Erika	M	T	T	T	F	T	T			F		T			T	T	F		
20	MUSAJA YUJRA, Mariluz	M				T									T					
21	PACOMPIA SUASACA, Regina	M													F					
22	PUMA CORI, Liz Sandra	M			T	T	T		T	T			T			T	F			
23	QUISPE MENDOZA, Mishel Medelit	M	T		T	T	T	T					T	T		T		F		
24	QUISPE MORMONTOY, Ruth	M																		
25	QUISPE ROQUE, Stefany	M													T	F	F			
26	QUISPE SUASACA, Esther Maribel	M																		
27	QUISPE TORRES, Fiorella Sulanqui	M			T			F					T	F	T	T	F			
28	QUISPE TORRES, Mirian Rosenda	M															F			
29	RAMOS QUIZA, Ruth Elida	M			T															
30	SAAVEDRA CHAVEZ, Sherlyn	M	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	Retirado	
31	SANCHEZ MAMANI, Anali	M														T	T			
32	SUCASACA YANA, Ana Luz	M					F			T				T						
33	UMIÑA CAPACOILA, Rosmery	M		T						T				T		T	F			
34	VELARDE MAMANI, Maribel Yanet	M			T		T	T		T				T	T	T	F	T		
35	VILCAPAZA CCOA, Silvia Gabby	M						T												
36	QUISPE HAUSI, Daysy Nilda	M	F	F	F		F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F			
37																				
38																				

ANEXO 10 SESIÓN DE APRENDIZAJE (ORIGINALES)



SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 02



I. DATOS INFORMATIVOS

TEMA	El texto		
AREA/ SUBAREA	Comunicación - COMPRENSIÓN - TEXTO		
GRADO Y SECCION	3º "D"	FECHA	12-08-14
PROFESOR (A)	Norcia Paja Olvera	DURACIÓN	2 horas pedagógicas

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica la estructura del texto para luego resolver un ejercicio propuesto.

III. MOMENTOS DE LA CLASE

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN <u>cartas para enamorados</u>	Tarjeta
EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS <u>Un texto presenta una buena estructura?</u>	
CONFLICTO COGNITIVO <u>¿Cómo está conformado?</u>	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN I. PROCESOS COGNITIVOS 1.1. Recepción de la información <u>sobre el tema "EL TEXTO"</u>	tarjetas + ficha de lectura.
1.2. <u>Caracterización de la estructura.</u>	
1.3. <u>Reconocimiento de cada una de ellas en un análisis propuesto.</u>	
1.4. _____	
2. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SITUACIONES NUEVAS <u>Realiza práctica "TAREA"</u>	
METACOGNICIÓN <u>¿Para qué me sirve aprender el tema?</u>	
Evaluación Se evalúa la correcta forma de analizar e identificar la estructura del texto. TAREA: <u>Recorta un texto informativo con 2 párrafos y realiza su práctica.</u>	
IFE:	

OBSERVACIONES:

Prof. Norcia Paja Olvera

AREA

V° B° DIRECCIÓN ACADÉMICA



SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 07



I. DATOS INFORMATIVOS

TEMA	Texto expositivo		
AREA/ SUBAREA	Comunicación		
GRADO Y SECCION	3º "D"	FECHA	07/10/14
PROFESOR (A)	Norca Paja Olvea	DURACIÓN	1 hora pedagógica

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

Identifica el texto y su estructura para su análisis en el papelote.

III. MOMENTOS DE LA CLASE

SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ recursos
MOTIVACIÓN <i>¿Cuán fácil es exponer?</i> EXPLORACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS <i>¿Qué estructura tenía un T. Exp?</i> CONFLICTO COGNITIVO <i>¿Cuándo expones, debes respetar la estruc?</i>	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN 1. PROCESOS COGNITIVOS 1.1. Recepción de la información <i>sobre el Texto expositivo.</i> 1.2. <i>Caracterización de cada una de sus estructuras.</i> 1.3. <i>Reconocimiento de la estructura del texto en el papelote.</i> 1.4. _____	papelote fichas de lectura
2. APLICACIÓN DE LO APRENDIDO A SITUACIONES NUEVAS. <i>Práctica de lectura en casa.</i>	
METACOGNICIÓN <i>¿Qué aprendí hoy?</i>	
Evaluación <i>Se evaluará la correcta identificación de la estructura del texto en el papelote.</i> TAREA: ¡REPASAR LA FICHA DE LECTURA!	
IFE:	

OBSERVACIONES:

Norca Paja Olvea
Prof. Norca Paja Olvea
ÁREA

gaps
V° B° DIRECCIÓN ACADÉMICA