

22046__1779037348P01141414.pdf

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:602232533

Fecha de entrega

23 jun 2026, 4:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

23 jun 2026, 4:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

22046__1779037348P01141414.pdf

Tamaño del archivo

402.2 KB

15 páginas

4821 palabras

28.328 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	distancia.udh.edu.pe	1%
2	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-10-13	1%
3	Internet	core.ac.uk	<1%
4	Internet	www.elsevier.es	<1%
5	Publicación	Anthony Josue Guillen-Cuenca, Roberto Eduardo Aguirre-Fernández. "Estrategia...	<1%
6	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
8	Internet	revistas.unj.edu.pe	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Huancavelica on 2026-06-16	<1%
10	Internet	repositorio.utea.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2026-05-19	<1%

12	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
13	Internet	epsir.net	<1%
14	Internet	1library.co	<1%
15	Publicación	Emanuel R Barreto Sánchez, Marcos J Carruitero Honores. "Effect of orthodontic fi...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Piura on 2026-03-27	<1%
17	Internet	repositorio.sunedu.gob.pe	<1%
18	Trabajos entregados	uncedu on 2024-10-30	<1%
19	Publicación	Vicente Lopez, Jesus Pol. "Uso de la google drive como recurso didáctico y el apre...	<1%
20	Internet	aljarafe-online.com	<1%
21	Internet	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
22	Internet	gacetasanitaria.org	<1%
23	Internet	hdl.handle.net	<1%
24	Internet	psicodebate.dpgpsifpm.com.br	<1%
25	Internet	ref.uabc.mx	<1%

26	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
27	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
28	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
29	Trabajos entregados	uncedu on 2024-05-28	<1%
30	Internet	www.cochranelibrary.com	<1%
31	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%
32	Trabajos entregados	FUNIBER on 2026-04-09	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-01-27	<1%
34	Internet	laalimentacionsegunminsa.blogspot.com	<1%
35	Internet	pure.udem.edu.mx	<1%
36	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
37	Internet	www.eurosurveillance.org	<1%
38	Internet	www.ride.org.mx	<1%
39	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-08-19	<1%

40	Trabajos entregados	UNIV DE LAS AMERICAS on 2025-10-07	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Juliaca on 2026-04-30	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Indoamerica on 2026-05-24	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2026-04-24	<1%
44	Internet	eurocarne.com	<1%
45	Internet	ninosdelmilenio.org	<1%
46	Internet	ojs.unemi.edu.ec	<1%
47	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
48	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
49	Internet	repository.uniminuto.edu	<1%

Efectividad de la intervención educativa “Mana Kuyka” para prevenir la parasitosis intestinal en niños de edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas - 2025

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la eficacia de una intervención educativa orientada a la prevención de la parasitosis intestinal en padres de niños en edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, ubicada en Lamas (Perú). Desde el enfoque metodológico, se empleó un diseño preexperimental con mediciones antes y después de la intervención (pretest y postest), contando con la participación de 127 padres de familia. La estrategia implementada se basó en el desarrollo de sesiones educativas centradas en la promoción de medidas preventivas, sustentadas en el modelo de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP). Los resultados mostraron mejoras significativas en todas las dimensiones. Con respecto al conocimiento aumentó de un 54,3 % (nivel regular) a un 83,5 % (muy bueno); las actitudes de 100 % negativa a 100 % positiva; y las prácticas preventivas mejoraron del 100 % inadecuadas a 100 % adecuadas ($p<0,05$). La intervención demostró ser altamente efectiva, con implicancias importantes para el diseño de programas educativos comunitarios adaptados culturalmente. Se concluye que la educación en salud, cuando es contextualizada y participativa, puede generar cambios sostenibles en entornos vulnerables, contribuyendo a la reducción de enfermedades parasitarias en escolares.

Palabras clave: Parasitosis Intestinales, Higiene, Promoción de la Salud.

ABSTRACT

This study evaluated the effectiveness of an educational intervention for parents to prevent intestinal parasitosis in schoolchildren from the Kichwa Wayku Native Community in Lamas, Peru. A pre-experimental design with pre- and post-tests was used with 127 participants. The intervention consisted of three educational sessions on preventive measures based on knowledge, attitudes, and practices (KAP). The results showed significant improvements in all dimensions assessed. Knowledge increased from 54.3% (fair level) to 83.5% (very good); attitudes improved from 100% negative to 100% positive; and preventive practices improved from 100% inadequate to 100% adequate ($p<0.05$). The intervention proved to be highly effective, with important implications for the design of culturally adapted community-based educational programs. The study concludes that health education, when contextualized and

participatory, can generate sustainable changes in vulnerable environments, contributing to the reduction of parasitic diseases in schoolchildren.

Keywords: Intestinal Diseases, Hygiene, Health Promotion

1. Introducción

4 Las enfermedades originadas por parásitos intestinales continúan representando uno de los problemas de salud pública más relevantes en contextos de vulnerabilidad social. Se calcula que el alcance global de los geohelminthos supera los 1.5 billones de personas, de acuerdo con cifras oficiales de la OMS, identificándose en los menores de edad el mayor índice de vulnerabilidad y riesgo (Alegre et al., 2023) Esta problemática implica una importante carga sanitaria a nivel global, debido a su impacto perjudicial en el crecimiento, las funciones cognitivas y el estado nutricional de la población escolar.

8 Una investigación multicéntrica realizada por (Chaparro-Olaya et al., 2022) en un estudio multicéntrico, reportaron que en América Latina las infecciones parasitarias en escolares presentan una prevalencia que oscila entre el 30% y el 65%, lo cual refleja la naturaleza multifactorial que interviene en su transmisión. Asimismo, el estudio señala que las comunidades con acceso limitado a servicios básicos presentan una mayor susceptibilidad, lo que pone de manifiesto la necesidad de aplicar enfoques de prevención integrales que tomen en cuenta las características propias del contexto sociocultural.

20 Las investigaciones recientes han evolucionado hacia enfoques más comprehensivos en el estudio de las parasitosis (Iannacone et al., 2021) propone un modelo de análisis de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), integrando dimensiones sociales, culturales y educativas. Este enfoque permite comprender los factores que determinan el comportamiento preventivo de las familias, reconociendo los obstáculos y los factores favorables que influyen en la puesta en marcha de medidas preventivas contra la parasitosis intestinal.

12 Desde el enfoque epidemiológico (Begum et al., 2025) Se llevó a cabo una investigación con el propósito de examinar las variables asociadas a las infecciones parasitarias en el sector pediátrico peruano. Se identificó que la carencia de servicios básicos adecuados, la falta de agua potable y los comportamientos sanitarios en el hogar representan los mecanismos fundamentales que facilitan el contagio de estas patologías. En ese sentido, resalta la relevancia de diseñar intervenciones educativas adaptadas al contexto, que incorporen las características culturales y socioeconómicas propias de cada comunidad.

El estudio de (Genet et al., 2021) ha demostrado que las intervenciones educativas más efectivas son aquellas que involucran activamente a las familias en los procesos de prevención. La investigación destaca la importancia de desarrollar estrategias participativas que empoderen a los padres de familia como agentes fundamentales en la promoción de la salud. También, se evidencia una tendencia hacia enfoques integrales y participativos. (Fauziah et al., 2022) concluyen que las intervenciones más exitosas son aquellas que combinan educación, mejoramiento de condiciones sanitarias y empoderamiento comunitario.

Con el fin de optimizar la gestión sanitaria, este estudio ofrece un diagnóstico situacional al identificar las deficiencias en el saber, la disposición y los hábitos de prevención contra las infecciones parasitarias en poblaciones originarias. De este modo, los hallazgos se convierten en un recurso estratégico para el diseño de programas de salud pública oportunos y focalizados. Los hallazgos servirán de base para analizar y optimizar las estrategias de salud pública en la Red de Salud Lamas, permitiendo valorar la respuesta de las comunidades vulnerables ante intervenciones educativas contextualizadas. Esto facilitará la identificación de metodologías participativas necesarias para fortalecer la respuesta sanitaria y acercar la promoción de la salud a la población escolar con mayor eficacia.

Finalmente, es fundamental investigar estos temas, ya que actualmente las políticas de salud buscan trascender la oferta fija en los establecimientos (IPRESS) para dar mayor impulso a programas de educación sanitaria comunitaria. El propósito consiste en fortalecer el papel de los padres de familia, de manera que se conviertan en protagonistas del cambio dentro de su propia comunidad, disminuyendo así las limitaciones de acceso a la información en zonas rurales e indígenas. De esta manera, se favorece de forma directa el fortalecimiento del sistema de salud, a través de la aplicación de modelos preventivos con enfoque intercultural capaces de generar transformaciones duraderas en la calidad de vida de los menores.

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la efectividad de una intervención educativa “Mana Kuyka” sobre el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas para prevenir parasitosis intestinal en niños en edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas - 2025

objetivos específicos:

Determinar el nivel de conocimiento para prevenir parasitosis intestinal antes y después de la intervención educativa en padres con niños en edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas – 2025.

Evaluar las actitudes para prevenir parasitosis intestinal antes y después de la intervención educativa en padres con niños en edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas – 2025.

Evaluar las prácticas para prevenir parasitosis intestinal antes y después de la intervención educativa en padres con niños en edad escolar de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas – 2025.

Hipótesis

La intervención educativa “Mana Kuyka” para la prevención de parasitosis intestinal es efectiva en la mejora del conocimiento, actitudes y prácticas en padres de escolares de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku, Lamas – 2025.

2. Metodología

Diseño Metodológico

Corresponde a un diseño preexperimental. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), en este tipo de estudio el investigador manipula de manera intencional la variable independiente; sin embargo, no se cuenta con un grupo de control. Por lo general, se trabaja con un único grupo, al cual se le aplica una evaluación inicial (pretest), posteriormente se implementa la intervención y, finalmente, se lleva a cabo una medición posterior (posttest), con la finalidad de identificar los cambios generados tras la ejecución del programa.

Participantes

Se trabajó con una población censal, es decir los 127 apoderados/cuidadores de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Integrada Intercultural Bilingüe N° 0800 “Luis Alberto Bruzzone Pizarro”.

Criterios de inclusión

- Padres de ambos sexos.
- Padres de estudiantes inscritos en la institución educativa en el nivel de educación primaria.
- Padres que aceptaron participar voluntariamente.

Criterios de exclusión

- Padres que no firmaron el consentimiento informado.

- Padres de la institución educativa matriculados en otros niveles.

Instrumentos

Técnica

La técnica para medir las variables fue la encuesta. Se emplearon tres cuestionarios y validado y adaptado en el Perú por Peña Sandoval⁷.

Instrumento para medir el conocimiento sobre parasitosis intestinal

Con un índice de confiabilidad Kuder-Richardson (KR-20) de 0,89 y un coeficiente V de Aiken de 0,92 que respalda su validez de contenido, el test de Peña (2018) fue el instrumento aplicado para medir el conocimiento sobre enteroparasitosis. Esta herramienta puntúa 21 ítems dicotómicos (1 si es correcto, 0 si es incorrecto) a través de interrogantes operativas que indagan, por ejemplo, el concepto de parasitismo y los focos ambientales de contagio. El puntaje final ubica a los participantes en una escala cualitativa segmentada en los rangos de deficiente (0-4), regular (5-9), bueno (10-14), muy bueno (15-19) y excelente (20-21).

Instrumento para medir la actitud sobre parasitosis intestinal

Con una consistencia interna sobresaliente de 0,97 en el coeficiente alfa de Cronbach y un índice V de Aiken de 0,89 obtenido por evaluación de expertos, el test de Peña Sandoval fue el instrumento escogido para medir la dimensión actitudinal. La herramienta consta de 17 reactivos bajo el formato psicométrico de Likert con cinco opciones de respuesta ordenadas por nivel de conformidad. El instrumento contempla premisas asociadas a la higiene personal diaria y la prevención de la transmisión parasitaria en menores. Finalmente, la puntuación total discrimina el perfil de los participantes en dos categorías unívocas: una postura negativa (valores entre 17 y 51) y una postura positiva (rango de 52 a 85 unidades).

Instrumento para medir la práctica sobre parasitosis intestinal

Con el propósito de examinar las acciones de prevención frente a las infecciones parasitarias, se aplicó la herramienta metodológica adaptada en el país por Peña Sandoval. Este cuestionario agrupa 10 reactivos cerrados que evalúan hábitos clave, tales como la frecuencia del aseo corporal infantil y la preservación de la higiene general en los menores. Cada enunciado se valora mediante un sistema tricotómico que asigna 2 puntos a la afirmación constante, 1 punto a la ejecución ocasional y 0 puntos a la ausencia del hábito. La suma final categoriza el desempeño en dos rangos: conductas inapropiadas o inadecuadas (0 a 14 unidades) y conductas apropiadas o adecuadas (15 a 20 unidades). Científicamente,

8

el reactivo exhibe una validez de contenido de 0,95 según la V de Aiken y una consistencia interna expresada en un alfa de Cronbach de 0,91.

Descripción de las unidades educativas

Unidad Educativa 1 – Conocimientos

La primera unidad tuvo como propósito que los participantes comprendan qué es la parasitosis intestinal, así como sus causas y consecuencias en la salud. Durante esta sesión se trabajó la competencia de comprender información relacionada con los riesgos parasitarios, fortaleciendo la capacidad de identificar los signos, las vías de transmisión y los factores de riesgo más frecuentes. El contenido incluyó el concepto de parasitosis intestinal, parásitos más comunes, formas de contagio y los signos y síntomas que permitieron reconocer oportunamente la infección. Al finalizar la unidad, se esperó que los participantes reconozcan adecuadamente estos elementos básicos y puedan explicarlos de manera sencilla. La evaluación se realizó mediante preguntas orales de verificación y a través de la participación en una dinámica tipo concurso, que permitió reforzar los aprendizajes de forma motivadora.

Unidad Educativa 2 – Actitudes

La segunda unidad estuvo orientada a fomentar actitudes de responsabilidad y prevención frente a la parasitosis intestinal. Se trabajó la competencia de asumir una postura positiva hacia la protección de la salud familiar, fortaleciendo la importancia de la higiene y el control parasitario. El contenido desarrollado incluyó la importancia del lavado de manos en momentos críticos, la realización periódica de la desparasitación y las medidas de cuidado en el entorno doméstico orientadas a disminuir el riesgo de infección. Al término de esta unidad, se proyectó que los participantes evidenciaran una actitud favorable hacia la adopción de prácticas preventivas en su vida cotidiana. La evaluación se efectuó mediante la observación directa de las conductas manifestadas durante la dinámica grupal, complementándose con preguntas breves orientadas a comprobar el nivel de comprensión alcanzado.

Unidad Educativa 3 – Prácticas

La tercera unidad estuvo orientada al fortalecimiento de habilidades prácticas para la aplicación de medidas preventivas eficaces en el entorno doméstico. Durante esta sesión se abordó la competencia vinculada con la adopción de conductas saludables, potenciando la capacidad de los participantes para ejecutar adecuadamente prácticas de higiene personal, alimentaria y ambiental. Los contenidos comprendieron demostraciones sobre el lavado correcto de manos, la manipulación higiénica de alimentos, el consumo de agua segura y las recomendaciones para mantener la limpieza del hogar. Al concluir la unidad, se proyectó que los participantes fueran capaces de poner en práctica estas medidas

preventivas fundamentales. La evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo básica, complementada con un diálogo de cierre que permitió verificar tanto el nivel de comprensión como la aplicación de los aprendizajes adquiridos.

Análisis de Datos

El procesamiento estadístico de la información se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics, versión 29. Para el análisis descriptivo, las variables fueron presentadas a través de tablas de frecuencia y porcentajes. En el análisis inferencial se empleó la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, debido a que los datos no siguieron una distribución normal, condición verificada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, con valores de significancia menores a 0.05. Asimismo, los puntajes correspondientes a conocimientos, actitudes y prácticas, evaluados antes y después de la intervención, fueron descritos mediante medidas propias de la estadística no paramétrica, tales como la mediana (Md), el rango intercuartílico (RIC) y los percentiles 25 y 75. Además, se calculó el tamaño del efecto mediante el coeficiente r de Wilcoxon. Finalmente, la efectividad del programa educativo fue determinada considerando un nivel de significancia estadística de 0.05, lo que permitió fortalecer la rigurosidad y consistencia en la interpretación de los resultados.

Aspectos Éticos

Previo al desarrollo de las actividades, la Universidad Peruana Unión autorizó el protocolo de investigación a través de su comité de ética (2026-CE-EPG-00003). Se aplicaron rigurosamente los principios de autonomía y respeto mutuo derivados del Reporte de Belmont, validando la participación parental mediante la firma del consentimiento informado. Asimismo, se dejó constancia del derecho irrestricto al retiro voluntario, asegurando que los voluntarios no enfrentarían consecuencias adversas por su decisión de no continuar en el estudio.

De igual forma, se aseguró el cumplimiento del principio de justicia, garantizando que todos los padres contaran con iguales posibilidades de ser incluidos en la muestra, sin distinción de raza, condición socioeconómica u otras características, y recibiendo un trato equitativo durante todo el proceso.

El principio de beneficencia también fue aplicado, dado que todos los padres participantes se beneficiaron del estudio. Todos los pertenecientes recibieron capacitación a través de las sesiones de la intervención educativa en diferentes momentos, lo que les permitió incrementar su conocimiento, actitudes y prácticas sobre la prevención de la parasitosis intestinal.

4

Por último, se cumplió con el principio de no maleficencia, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los datos obtenidos. Esto evitó posibles repercusiones negativas tanto para los participantes como para el investigador.

3. Resultados

Características de la población

En la investigación participaron 127 padres de escolares pertenecientes a la Comunidad Nativa Kichwa Wayku (Región San Martín, Perú), cuyas edades oscilaron entre 18 y 59 años. Predominó la participación femenina (75,6%), así como el grupo etario de 30 a 59 años (89,8%). Asimismo, la mayoría tenía dos hijos (46,5%), contaba con nivel de instrucción primaria (52,8%) y se desempeñaba principalmente como ama de casa (65,4%) (Tabla 1).

Tabla 1. Características sociodemográficas

Datos sociodemográficos		n	%
Sexo	Femenino	96	75,6
	Masculino	31	24,4
Edad	18-29 años	13	10,2
	30-59 años	114	89,8
Lugar de nacimiento	San Martín	127	100
Número de hijos	1 hijo	31	24,4
	2 hijos	59	46,5
	3 hijos	37	29,1
	Inicial	4	3,1
Grado de instrucción	Primaria	67	52,8
	Secundaria	56	44,1
Ocupación	Agricultor	17	13,4
	Ama de casa	83	65,4
	Estudiante	9	7,1
	Independiente	18	14,2

Los resultados presentados en la Tabla 2 evidencian diferencias estadísticamente significativas entre las mediciones antes y después de la intervención educativa “Mana Kuyka”

2

en las variables conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención de la parasitosis intestinal ($p < .001$). En cuanto a los conocimientos, la mediana se incrementó de 9 (RIC: 7–10) a 17 (RIC: 15–18), lo que indica una mejora sustancial en el nivel de conocimiento de los participantes tras la intervención. Respecto a las actitudes, se observa un aumento de la mediana de 46 (RIC: 43–49) a 79 (RIC: 77–81), evidenciando un cambio favorable hacia actitudes más positivas frente a la prevención de la parasitosis intestinal. De igual manera, en las prácticas, la mediana pasó de 11 (RIC: 9–13) a 18 (RIC: 17–19), lo que refleja una mejora significativa en las conductas preventivas. Asimismo, los tamaños del efecto obtenidos ($r = 1.00$ en todas las variables) indican un efecto muy grande, lo que sugiere que la intervención educativa tuvo un impacto altamente significativo en la mejora de los conocimientos, actitudes y prácticas de los participantes.

Tabla 2. Análisis de las diferencias entre el antes y después en los conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención de la parasitosis intestinal tras la intervención educativa “Mana Kuyka”.

Variables	Antes		Después		r	p^a
	Med	RIC (P25 - P75)	Med	RIC (P25 - P75)		
Conocimientos	9	3 (7-10)	17	3 (15-18)	1.00	<.001
Actitudes	46	6 (43-49)	79	4 (77-81)	1.00	<.001
Prácticas	11	4 (9-13)	18	2 (17-19)	1.00	<.001

Nota. ^aSe utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para determinar las diferencias entre las mediciones antes y después, debido a que los datos no se aproximaron a una distribución normal (prueba de Kolmogorov-Smirnov, $p < .05$). Se emplearon la mediana (Med) y el rango intercuartílico (RIC) como medidas descriptivas, acordes con la naturaleza no paramétrica de los datos. r = tamaño del efecto estimado mediante la prueba de Wilcoxon. P25 = Percentil 25; P75 = Percentil 75.

En la Tabla 3 se evidencian, de manera descriptiva y complementaria a la Tabla 2, los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas sobre la prevención de la parasitosis intestinal antes y después de la intervención educativa “Mana Kuyka”. En relación con el nivel de conocimientos, antes de la intervención la mayoría de los participantes se ubicaba en los niveles regular (54.3%) y bueno (42.5%), con una pequeña proporción en el nivel deficiente (3.1%); sin embargo, después de la intervención, el 83.5% alcanzó un nivel muy bueno y el 16.5% un nivel

excelente, desapareciendo completamente los niveles inferiores. En cuanto al nivel de actitudes, previo a la intervención el 100% de los participantes presentaba actitudes negativas; no obstante, después de la intervención, el 100% evidenció actitudes positivas, lo que refleja un cambio total en esta dimensión. De manera similar, respecto al nivel de prácticas, inicialmente el 100% de los participantes mostraba prácticas inadecuadas; sin embargo, tras la intervención, el 100% alcanzó un nivel adecuado, evidenciando una mejora completa en las conductas relacionadas con la prevención de la parasitosis intestinal. En suma, estos resultados indican que la intervención educativa “Mana Kuyka” generó un impacto altamente favorable en los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas de los participantes.

Tabla 3. Análisis descriptivo de los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas en prevención de la parasitosis intestinal antes y después de la intervención educativa “Mana Kuyka”

	Pre Test		Pos Test	
	n	%	n	%
Nivel de conocimiento				
Deficiente	4	3.1	0	0
Regular	69	54.3	0	0
Bueno	54	42.5	0	0
Muy Bueno	0	0	106	83.5
Excelente	0	0	21	16.5
Nivel de Actitudes				
Negativa	127	100	0	0
Positiva	0	0	127	100
Nivel de practicas				
Inadecuado	127	100	0	0
Adecuado	0	0	127	100

4. Discusión

La persistencia de las parasitosis intestinales en la niñez representa un desafío crítico para la salud colectiva, especialmente en naciones en vías de desarrollo donde convergen la precariedad económica, sistemas de saneamiento deficientes y un limitado acceso a agua potable. Estas patologías impactan severamente el bienestar infantil, comprometiendo el crecimiento físico y los procesos cognitivos, además de exacerbar cuadros de anemia y malnutrición. Los estudiantes de nivel básico son

especialmente susceptibles debido a su interacción con medios ambientes contaminados. Pese a las políticas de salud implementadas, la incidencia sigue siendo preocupante en sectores rurales y comunidades nativas. Bajo este escenario, la presente investigación busca evaluar la eficacia de un programa educativo dirigido a los progenitores, orientado a optimizar sus conocimientos, actitudes y hábitos preventivos frente a estas infecciones.

5 Las evidencias recolectadas en este estudio ratifican el impacto positivo de la estrategia pedagógica implementada con los padres de la Comunidad Nativa Kichwa Wayku para prevenir parasitosis en la etapa escolar. Estos hallazgos se alinean con las tendencias investigativas globales; por ejemplo, guardan estrecha relación con lo reportado por (Machado et al., 2024) en Argentina, donde programas educativos similares optimizaron notablemente el conocimiento sobre riesgos parasitarios en entornos infantiles. Se confirma así que la instrucción sanitaria con pertinencia cultural es una herramienta determinante en sectores de alta vulnerabilidad. Tal como sostienen (Eyayu et al., 2021), el diseño de intervenciones con enfoque intercultural potencia la asimilación de hábitos saludables en los cuidadores, especialmente en contextos indígenas donde el respeto a la lengua y las costumbres locales eleva la efectividad de la prevención.

1 Por otro lado, el cambio observado en las actitudes de los padres pasó de tener una actitud negativa a una actitud positiva hacia la prevención de parasitosis intestinal, lo cual demuestra que es posible lograr transformaciones actitudinales significativas mediante estrategias educativas culturalmente apropiadas, evidenciando una transformación integral en la percepción y valoración de las medidas preventivas. Este resultado guarda relación con la investigación de (García et al., 2022) sobre la frecuencia de parasitosis intestinal en escuelas primarias en Veracruz, México, donde identificaron que los factores actitudinales y educativos de los padres constituyen elementos determinantes en la prevalencia de infecciones parasitarias en escolares. En tal sentido, la literatura científica reciente respalda la importancia de abordar las actitudes como componente fundamental en las intervenciones de salud pública. Por ello, los programas educativos dirigidos a manipuladores de alimentos, enfocados en la higiene y la prevención, resultan esenciales para disminuir la transmisión de parasitosis intestinales, ya que los manipuladores infectados pueden actuar como fuentes directas de contagio a través de la vía fecal-oral, especialmente cuando no se aplican adecuadas prácticas sanitarias (Addis y Yohannes, 2025). En el contexto de poblaciones vulnerables, la transformación actitudinal lograda en la comunidad nativa adquiere especial relevancia, considerando las particularidades culturales de las poblaciones indígenas.

Asimismo, la transformación completa en las prácticas preventivas de los padres, pasó de prácticas inadecuadas a prácticas adecuadas, representa el indicador más contundente de la efectividad de la intervención educativa. Este resultado es particularmente significativo porque las prácticas constituyen el nivel más complejo de cambio comportamental, requiriendo no solo conocimiento y actitudes favorables, sino también la integración de nuevos hábitos en la rutina diaria familiar. Andrade et al. (2025), en una revisión sistemática sobre programas comunitarios dirigidos a la educación para la prevención de la parasitosis intestinal, sostienen que las deficiencias en el conocimiento sobre medidas higiénicas favorecen la continuidad de la transmisión parasitaria, con repercusiones directas en la salud y calidad de vida de la población. Asimismo, destacan que la efectividad de las intervenciones educativas depende de su capacidad para transformar la información recibida en prácticas preventivas sostenibles, lo que resulta clave para reducir la morbilidad asociada a este problema de salud pública.

Implicancia Teórica

La presente investigación constituye una contribución relevante al fortalecimiento del marco teórico de la Salud Pública y la Educación para la Salud, al aportar evidencia empírica sobre la efectividad de una intervención educativa fundamentada en el modelo de conocimientos, actitudes y prácticas (CAP), desarrollada en un contexto intercultural. De manera particular, los resultados respaldan que las estrategias de educación sanitaria dirigidas a padres de familia pueden generar mejoras sustanciales en sus conocimientos, así como cambios favorables en sus actitudes y prácticas vinculadas con la prevención de la parasitosis intestinal en escolares.

Implicancia Práctica

Desde una perspectiva aplicada, esto tiene implicancias directas para instituciones educativas, gobiernos locales y organizaciones de salud, ya que permite implementar programas de prevención sostenibles, de bajo costo y alto impacto. Además, se propone una estrategia viable para disminuir la carga de enfermedades parasitarias en escolares mediante el empoderamiento de los padres como agentes activos de cambio, contribuyendo así a romper ciclos de transmisión asociados a condiciones estructurales de pobreza.

Limitaciones

Una de las principales limitaciones del estudio fue la ausencia de un grupo control, lo que restringe la capacidad de atribuir de manera exclusiva los cambios evidenciados a la intervención educativa. Sin

embargo, la magnitud del efecto y la consistencia interna de los hallazgos respaldan la existencia de una relación causal considerable. De igual forma, la medición realizada inmediatamente después de la intervención limita la posibilidad de valorar la permanencia de los cambios conductuales a largo plazo.

5. Conclusiones

A partir de los hallazgos sobre la efectividad de la intervención educativa “Mana Kuyka” en la Comunidad Nativa Kichwa Wayku ($p < 0.05$), se recomienda que futuros estudios implementen diseños longitudinales para evaluar la sostenibilidad de estos cambios a los 6 y 12 meses post-intervención, complementando la medición conductual con análisis coproparasitológicos que demuestren el impacto clínico real en la reducción de la parasitosis. Asimismo, resulta fundamental replicar y adaptar este modelo con enfoque intercultural en otras comunidades indígenas de la Amazonía, integrando además a líderes comunitarios y docentes, e investigando de forma simultánea cómo interactúa la educación en salud con las deficiencias preexistentes de saneamiento básico y acceso a agua potable para potenciar su impacto y aporte científico.

6. Referencias

- Addis, T., & Yohannes, T. (2025). Intestinal parasitic infection: Prevalence and associated risk factors at Delgi Primary Hospital, Northwest Ethiopia. *ScientificWorldJournal*, 21(2).
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40160295/>
- Alegre, R. E., Gómez-Muñoz, M. A., Flores-Lacsi, E. J., Robles, M. R., & Milano, F. (2023). Prevalencia de parásitos intestinales en niños y animales domésticos en dos barrios periurbanos del nordeste de Argentina. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 40(4), 569-576.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342023000400466&script=sci_arttext&tIng=es
- Andrade, L. M., Rodríguez, C. P., & Santos, M. A. (2025). Efectividad de los programas comunitarios basados en educación para prevenir parasitosis intestinal. *MQRInvestigar*, 9(1), 145-162.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.145-162>
- Begum, A., Liza, F. T., Mukutmoni, M., Oishee, K. F., & Nath, T. C. (2025). Prevalence and risk factors of soil-transmitted helminth infections in Northwestern Bangladesh: A cross-sectional study on Bengali and Santal women. *Parasite Epidemiology and Control*, 32, Artículo e00473.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/41536590/>

- Chaparro-Olaya, J., Morales, L., León Falla, M. D., Hernández, P. C., Bautista-Molano, W., Ramos-Casallas, A., et al. (2022). Decreased fecal calprotectin levels in Spondyloarthritis patients colonized by *Blastocystis* spp. *Scientific Reports*, 12(1), Artículo 15840. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-18308-3>
- Eyayu, T., Kiros, T., Workineh, L., Sema, M., Damtie, S., Hailemichael, W., et al. (2021). Prevalence of intestinal parasitic infections and associated factors among patients attending at Sanja Primary Hospital, Northwest Ethiopia: An institutional-based cross-sectional study. *PLoS One*, 16(2), Artículo e0247075. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0247075>
- Fauziah, N., Aviani, J. K., Agrianfanny, Y. N., & Fatimah, S. N. (2022). Intestinal parasitic infection and nutritional status in children under five years old: A systematic review. *Tropical Medicine and Infectious Disease*, 7(11), Artículo 371. <https://doi.org/10.3390/tropicalmed7110371>
- García-Cervantes, PC., Xicoténcatl-García, L., Lara-Ramírez, E. E., Chacón-Hernández, S. S., Moreno-García, M. A., & Manning-Cela, R. (2022). Frecuencia de parasitosis intestinal en escuelas primarias en Veracruz, México. *Revista Mexicana de Patología Clínica y Medicina de Laboratorio*, 69(4), 146-154. <https://doi.org/10.35366/107353>
- Genet, A., Motbainor, A., Samuel, T., & Azage, M. (2021). Prevalence and associated factors of soil transmitted helminthiasis among school-age children in wetland and non-wetland areas of Blue Nile Basins, northwest Ethiopia: A community-based comparative study. *Sage Open Medicine*, 9, 1-11. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/20503121211063354>
- Iannaccone, J., Osorio-Chumpitaz, M., Utia-Yataco, R., et al. (2021). Enteroparasitosis en Perú y su relación con el Índice de desarrollo humano. *Revista Médica del Instituto Mexicano del Seguro Social*, 59(5), 368-376. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34914342/>
- Machado, A. R., Oyhenart, E. E., & Torres, F. M. (2024). Intervención educativa como estrategia de prevención de parasitosis intestinales y valoración del estado enteroparasitológico en centros de desarrollo infantil de la ciudad de Santa Fe, Argentina. *Revista Argentina de Microbiología*, 56(2), 121-129. <https://doi.org/10.1016/j.ram.2024.01.003>
- Peña, M. C. (2019). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre medidas preventivas de parasitosis intestinal en madres de niños menores de 5 años atendidos en Puesto de Salud Puente Internacional, diciembre 2017- abril 2018 [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional - USANPEDRO. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/11807>

