

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación



Relación del uso de Facebook y la procrastinación en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana Unión

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado(a) en Ciencias de
la Comunicación

Autor:

Cesar Augusto Panduro Shupingahua
Sheyla Estéfany Domínguez Ríos

Asesor:

Lic. Romeen Fortunato Aguirre Zambrano

Lima, mayo 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo Romeen Fortunato Aguirre Zambrano, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Relación del uso de Facebook y la procrastinación en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana Unión, 2021**” de los autores Cesar Augusto Panduro Shupingahua y Sheyla Estéfany Domínguez Ríos tiene un índice de similitud de 17% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 28 días del mes de junio del año 2023



Lic. Romeen Fortunato Aguirre Zambrano

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 28 día(s) del mes de mayo del año 2023 siendo las 10:20 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Mtro. José Calsín Molleapaza; el secretario: Mg. José Víctor Cabrera Aquino y el asesor: Lic. Romeen Fortunato Aguirre Zambrano, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **"Relación del uso de Facebook y la procrastinación en los estudiantes de primer ciclo de la Universidad Peruana Unión"** presentado para las bachilleres: Sheyla Estéfany Domínguez Ríos y Cesar Augusto Panduro Shupingahua, conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Ciencias de la Comunicación.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por el candidato. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. Sheyla Estéfany Domínguez Ríos**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato-(a): **Bach. Cesar Augusto Panduro Shupingahua**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato-(a):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



Mtro. José Calsín Molleapaza
Presidente (a)

Lic. Romeen Fortunato Aguirre Zambrano
Secretario (a)

Mg. José Víctor Cabrera Aquino
Asesor (a)

Sheyla Estéfany Domínguez Ríos
Candidato/a (a)

Cesar Augusto Panduro Shupingahua
Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Dedicación

A mis padres Félix Sangama Shupingahua y Hilda Shupingahua Sangama, quienes me han proporcionado apoyo incondicional y a Dios por darme las fuerzas para poder realizar hasta ahora de manera satisfactoria gran parte de nuestra tesis.

Cesar Augusto Panduro Shupingahua

A mis padres, Elio Domínguez Pérez y Eduarda Ríos
Por el apoyo académico y emocional que siempre me
Han brindado por enseñarme a poner a Dios en primer
Lugar.

Sheyla Estéfany Domínguez Ríos

Agradecimiento

En primer lugar, agradecer a Dios por guiarnos durante el proceso de realización de este estudio, asimismo es ÉL quien nos proporciona las fuerzas necesarias para concluirlo, además dar las gracias por permitirnos estudiar en una casa de estudio con principios y valores cristianos.

Un agradecimiento especial también al Lic. Romeen Fortunato Aguirre Zambrano, por la asesoría que nos brindó durante estos meses, asimismo, su motivación para continuar con la investigación.

Por otro lado, dar gracias a las autoridades del plantel educativo, por brindarnos su confianza y su permiso para realizar el estudio, por [ultimo agradecer a aquellos participantes de este estudio por ayudarnos a contestar los instrumentos, sin ellos no hubiera sido posible nuestra investigación.

Índice

Dedicación	4
Agradecimiento	5
Índice	6
Resumen	9
Abstract	10
1. Planteamiento del Problema	11
1.1 Introducción	11
1.2 Estado del Arte	15
1.2.1 Internacional:	15
1.2.2 Nacional:	16
1.3 Objetivos	17
1.3.1 Objetivos específicos.....	18
1.4 Hipótesis	18
1.4.1 Hipótesis Especifica	18
1.5 Variables.....	18

1.5.1 Procrastinación Académica	18
1.5.2 Teorías	19
1.5.3 Uso de Facebookl	20
1.5.4 Teorías del Uso de Facebook	21
2 Metodología	22
2.1 Diseño Metodológico	22
2.2 Diseño muestral	23
2.3 Técnicas de Recolección de Datos	23
2.3.1 Escala de Procrastinación Académica.....	23
2.3.2 Escala de Desempeño Laboral	24
2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información	24
2.5 Aspectos Éticos	24
3 Resultados	25
3.1 Datos Sociodemográficos	25
3.2 Resultados descriptivos de las variables de estudio:	26

3.3	Prueba de normalidad	27
3.4	Resultados Correlacionales:	28
4	Discusión	29
5	Conclusiones y Recomendaciones	33
5.1	Conclusión	33
6	Referencias Bibliográficas	34
7	Anexos	40
7.1	Cuestionario de Comunicación Interna	40
7.2	Escala de Medición de Desempeño Laboral; Error! Marcador no definido.	
7.3	Consentimiento Informado	43
7.4	Matriz de operacionalización de variables . Error! Marcador no definido.	

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el uso del Facebook y la procrastinación en los estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana Unión. El enfoque corresponde a un estudio cuantitativo de tipo correlacional, corte transversal y diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 230 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Comunicación. La recolección de los datos se realizó a través de dos escalas: La escala de Procrastinación Académica (EPA) y la escala de Uso de Facebook. Además, el análisis y el procesamiento de los datos se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que los datos resultaron no paramétricos. Los resultados estadísticos mostraron que la procrastinación académica y el uso de Facebook tienen una relación significativa ($r = .096$ y $p = .003$). Este resultado indica que la procrastinación académica se relaciona significativamente con el uso de Facebook, cuya correlación es directa y positiva. Asimismo, se evidenció que a mayor uso de redes sociales como Facebook se incrementa la procrastinación.

Palabras clave. Procrastinación académica; uso de Facebook; redes sociales

Abstract

The study sought to determine the relationship between the use of Facebook and Procrastination in the students of the first cycle of the Universidad Peruana Unión. The study had a quantitative, correlational, cross-sectional approach and non-experimental design; The population was made up of 230 students from the Faculty of Communication Sciences. For the collection of information, two scales were used: The Academic Procrastination Scale (EPA) and the Facebook Use Scale; In addition, for data analysis, Spearman's correlation coefficient was used, since the data was non-parametric. The statistical results show that academic procrastination and the use of Facebook have a significant relationship ($r = .096$ and $p = .003$). This result is an indicator that academic procrastination is significantly related to the use of Facebook, demonstrating a direct and positive correlation, demonstrating that the greater use of social networks such as Facebook increases procrastination.

Keywords. academic procrastination; use of Facebook; social networks

1. Planteamiento del Problema

1.1 Introducción

la última década, los medios de comunicación se han convertido muy atractivos respecto al uso, pues esto es utilizado para diversas reuniones, entretenimiento, en el trabajo y entre otros. Cada vez más es frecuente, el uso de los medios de comunicación en la población. En consecuencia, el Facebook o los teléfonos en lugar de realizar las tareas laborales, académicas o familiares se convierten en distractores por excelencia (Przepiorka et al., 2021). Asimismo, con la creciente demanda del uso de las redes sociales (RS) está ocasionando dificultades de adicción convirtiendo en un problema generalizado afectando el bienestar y el rendimiento de los estudiantes universitarios (Pekpazar et al., 2021).

Por su parte, Tian et al. (2021) señala que la dependencia a los teléfonos móviles y la procrastinación académica (PA) influyen negativamente en el rendimiento académico. Por otro lado, Zhang y Wu (2020) mencionan que este incremento en el uso de los teléfonos inteligentes ha suscitado la preocupación de la población por ser muy adictivo. Esto está produciendo consecuencias negativas para la salud. Por ejemplo, la mala calidad del sueño, estrés, ansiedad y entre otros, debido a que la mayor procrastinación se presenta a la hora del descanso.

De igual modo, se ha observado que muchas personas se han convertido adictivas a internet para evadir el estrés y procrastinar, sobre todo los estudiantes universitarios, cuyos problemas comunes se incrementan continuamente en el aspecto académico: falta de concentración, desorganización, falta de planificación y entre otros (Gong et al., 2021). Los estudiantes, quienes evidencian problemas respecto al uso

descontrolado de los teléfonos inteligentes descuidan y retrasan sus responsabilidades académicas. Por tanto, demuestran un menor rendimiento académico, minimizando su aprendizaje (Akinci, 2021).

En el contexto peruano, Vivar-Bravo et al. (2021) indican que la práctica constante de la conducta procrastinadora es producto de pensamientos recurrentes de posponer actividades académicas, lo cual forma parte de la formación de la personalidad que condiciona el temperamento y carácter del individuo. De igual modo, Zavaleta et al. (2021) mencionan que la procrastinación perjudica el rendimiento y la formación de los universitarios.

Villalba-Condori et al. (2021) señalan que actualmente la tecnología se encuentra presente en todos los grupos etarios y es de fácil acceso con la ayuda de un dispositivo móvil. Por su parte, Domínguez- Lara et al. (2019) manifiestan que, en cuanto a universitarios, son los hombres quienes en su mayoría evidencian una conducta procrastinadora.

En tal sentido, el Facebook, es una red social con más de 1.700 millones de usuarios en todo el mundo (Shiau et al., 2018). Además, es la mayor empresa de redes sociales del mundo que posee grandes cantidades de datos que proporcionan inteligencia artificial sobre las actitudes y comportamientos de usuarios en todo el mundo (Boatwright y White, 2020).

También, es la plataforma más popular de las redes sociales, por sus características, se puede definir como una red social, ya que cumple con el propósito de ser una aplicación que permite a sus usuarios a establecer conexiones entre sí y gestionar un perfil personal (Coromina et al., 2018). Esto permite el anonimato, lo que

da a los usuarios la libertad de utilizar un lenguaje de su elección sin restricciones, tiene un contexto informal, dado que los usuarios emplean ciertos patrones de lenguaje en sus interacciones que permite a los usuarios, que se registran con la finalidad de tener su perfil de manera gratuita, relacionarse con amigos, compañeros o desconocidos, en línea, pueden compartir archivos audiovisuales, así como sus ideologías y críticas con todas las personas que deseen. Los usuarios en la plataforma envían solicitudes de amistad a personas conocidas o no. Una vez aceptadas, ambos perfiles se conectan y pueden ver lo que la otra persona comenta o publica en esta red (Alagbe y Seriki, 2022).

Venkatesh et al. (2003) señalan que la intención de usar la tecnología está influida por la expectativa de rendimiento, es decir, la utilidad percibida; la expectativa de esfuerzo, en otros términos, la facilidad de uso percibida; la influencia social, esto significa, la influencia de la red social del individuo en la aceptación del mismo; y las condiciones facilitadoras, esto es, los factores y objetivos del entorno del individuo que apoyan el uso.

Roger et al. (2014) mencionan que la decisión de adopción de un individuo está influida por la compatibilidad, es decir, la coherencia de la tecnología con los valores existentes del individuo, las necesidades y las experiencias de los posibles adoptantes; la posibilidad de probar, esto quiere decir probar y experimentar la tecnología antes de adoptarla; la observabilidad, en otras palabras, observar a alguien utilizando la tecnología; la ventaja relativa, la imagen y la complejidad.

En tanto, la procrastinación académica se entiende generalmente como una práctica problemática de regulación de las emociones relacionada con una mala salud

mental. Está relacionada con problemas de salud mental, pero sólo cuando los procrastinadores reaccionan a sus sentimientos y pensamientos con estrategias de control inadaptadas (Eisenbeck et al., 2019). Asimismo, la procrastinación académica se define como la tendencia a retrasar de forma continua o regular los deberes académicos que las personas realizan. En consecuencia, experimentan ansiedad. La tendencia a la PA se define como la realización de deberes, la preparación de exámenes o la realización de proyectos que se entregarán al final del semestre en el último momento (Karaoglu y Yalçın, 2020).

Garzón y Flores (2017) indican que para evaluar la procrastinación es necesario considerar a la autorregulación académica y postergación de actividades.

La autorregulación autónoma de los estudiantes requiere no sólo la automotivación, sino también la volición o la transformación de la motivación en intenciones de comportamiento específicas y su seguimiento. La autorregulación incluye la automotivación, es decir, el establecimiento de objetivos, el aprendizaje de los errores y la regulación volitiva, en otros términos, la toma de decisiones estratégicas (Valenzuela et al., 2020b).

La procrastinación de actividades se relaciona con las actividades de ocio que contribuyen a la postergación de actividades que necesita realizar el individuo para dar preferencia a actividades que no contribuyen a la realización de las actividades académicas (Pestana et al., 2020).

1.2 Estado del Arte

Ante el estudio que se quiere realizar se han realizado diferentes investigaciones a nivel internacional como nacional

1.2.1 Internacional:

Guillén y Hidalgo (2022) , llevaron a cabo una investigación con la finalidad de analizar la influencia de la adicción a las redes sociales en la procrastinación académica de los universitarios. La metodología responde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, se tuvo un muestro de 198 discentes, a los cuales les fueron suministrados dos cuestionarios. Se logró identificar que no todas las dimensiones de la dependencia a las RS influyen en la PA, por lo cual no hay una relación relevante entre las variables ya mencionadas.

Bernuy y Carmen (2021), en su investigación tuvieron como propósito el determinar el enlace entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en discentes universitarios. Responde a metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, se suministraron dos cuestionarios a una muestra integrada por 405 participantes. Los resultados evidencian que entre adicción a RS y procrastinación existía una relación positiva y altamente significativa ($\rho=.66$; $p=.000$), de igual modo las dimensiones autorregulación académica ($\rho=.50$; $p=.000$) y postergación de actividades ($\rho=.71$; $p=.000$), guardaban una relación positiva y altamente significativa con adicción a las RS.

López (2021), realizó una indagación para establecer la relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación en universitarios. En cuanto a metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, la

muestra se conformó por 119 universitarios que resolvieron dos cuestionarios. Se logró determinar que entre adicción a RS y postergación de actividades existía una relación positiva y altamente significativa ($\rho=.56$, $p<.05$), mientras que con autorregulación académica se evidenció una relación negativa y altamente significativa. Magallán y Rodas (2020), desarrollaron una investigación para establecer la relación entre la procrastinación y la adicción a las redes sociales en universitarios. La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, se aplicaron dos cuestionarios a una muestra compuesta por 180 estudiantes. Dentro de los principales hallazgos se obtuvo que entre adicción a las RS y la procrastinación la relación era significativa y positiva ($r=.44$; $p=.00$).

Türel & Dokumaci (2022), realizaron una investigación con la finalidad de evaluar el enlace entre el uso de los medios de comunicación y la tecnología por parte de los estudiantes, su comportamiento de procrastinación académica y su rendimiento académico. En cuanto a metodología responde al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, fueron aplicados dos cuestionarios a 1278 discentes. Se obtuvo que el uso de los medios de comunicación y la tecnología por parte de los discentes hace que el comportamiento de PA afecte negativamente a su rendimiento académico.

1.2.2 Nacional:

Shi et al. (2021), llevaron a cabo una indagación con el fin de examinar las asociaciones entre la actividad física, la adicción a los teléfonos móviles y la procrastinación. Se empleó la metodología de enfoque cuantitativo, diseño no

experimental, nivel correlacional y tipo básico, participaron 6294 universitarios de primer y segundo año, se suministraron 3 cuestionarios. Lo obtenido en el estudio demuestra que el uso de teléfonos móviles incrementa los niveles de los comportamientos de procrastinación.

Cengiz et al. (2021), realizaron un estudio para examinar el uso de las RS, las adicciones a las redes sociales y los comportamientos de procrastinación académica de discentes universitarios. La metodología fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, se suministraron dos cuestionarios a 441 universitarios. Se logró identificar una relación positiva baja ($r=.074$) entre el uso de los medios sociales y la PA. En la dimensión de la adicción a los medios sociales, la diferencia entre Facebook y Twitter, Instagram, Youtube y otros resultó ser significativa a favor de Facebook.

Toker y Baturay (2019), desarrolló una investigación con la finalidad de analizar los factores que afectan la tendencia de los estudiantes universitarios a utilizar Facebook para diferentes propósitos educativos. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel correlacional y tipo básico, la muestra estuvo integrada por 120 estudiantes a los cuales se les aplicaron tres cuestionarios. Se pudo identificar que el uso personal de Facebook incrementa la PA de los universitarios.

1.3 Objetivos

La procrastinación académica y su relación con el uso de Facebook en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana Unión.

1.3.1 Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre el uso de Facebook y Autorregulación académica
- Determinar si hay relación entre el uso de Facebook y Postergación de Actividades.

1.4 Hipótesis

Existe relación entre Procrastinación académica y el Uso de Facebook en los estudiantes del primer ciclo la Universidad Peruana Unión.

1.4.1 Hipótesis Específica

H1: Existe relación entre Uso De Facebook y Autorregulación académica

H2: Existe relación entre Uso de Facebook y Postergación de Actividades.

1.5 Variables

1.5.1 Procrastinación Académica

La Procrastinación Académica se entiende generalmente como una práctica problemática de regulación de las emociones relacionada con una mala salud mental. Está relacionada con problemas de salud mental, pero sólo cuando los procrastinadores reaccionan a sus sentimientos y pensamientos con estrategias de control inadaptadas (Eisenbeck et al., 2019).

La Procrastinación Académica es un factor de riesgo para la motivación y el éxito académico, consiste en posponer las tareas académicas de tal manera que provoca fracaso, infelicidad y estrés, debido a que, por una u otra razón, no se motiva para hacerlo dentro del plazo previsto (Mutlu, 2018).

La Procrastinación Académica se define como la tendencia a retrasar de forma continua o regular los deberes académicos que las personas realizan y, en consecuencia, a experimentar ansiedad. La tendencia a la PA se define como la realización de deberes, la preparación de exámenes o la realización de proyectos que se entregarán al final del semestre en el último momento (Karaoglu & Yalçın, 2020).

Valenzuela et al. (2020a), indican que para evaluar la PA es necesario considerar a la autorregulación académica y postergación de actividades.

La autorregulación autónoma de los estudiantes requiere no sólo la automotivación, sino también la volición o la transformación de la motivación en intenciones de comportamiento específicas y su seguimiento. La autorregulación incluye la automotivación (es decir, el establecimiento de objetivos, el aprendizaje de los errores) y la regulación volitiva (es decir, la toma de decisiones estratégicas) (Valenzuela et al., 2020b).

La procrastinación de actividades se relaciona con las actividades de ocio que contribuyen a la postergación de actividades que necesita realizar el individuo para dar preferencia a actividades que no contribuyen a la realización de las actividades académicas (Pestana et al., 2020).

1.5.2 Teorías

A. Teoría del Control Autolimitado

Zhang et al. (2022), hace una revisión de la teoría e indican que el modelo de recursos limitados del autocontrol sostiene que muchas situaciones y comportamientos consumen el poder del autocontrol, como la regulación de las

emociones, el control del pensamiento, el control de los impulsos y el afrontamiento del estrés. Los pensamientos intrusivos son pensamientos que suelen entrar en la mente de un individuo de forma involuntaria. Estos pensamientos suelen ser negativos, agotan los recursos de autocontrol y aumentan la probabilidad de que se desencadenen emociones negativas, como la ansiedad y la depresión. La teoría del autocontrol limitado en el pensamiento y las emociones negativas consumirá el poder de autocontrol y el desarrollo está estrechamente relacionado con adaptarse al comportamiento de adicción a Internet tienen una cierta adaptabilidad, se asocia con la respuesta al estrés.

Zhang y Feng (2020), propusieron el Modelo de Decisión Temporal (TDM), centrado en el proceso microscópico del comportamiento de procrastinación: la toma de decisiones retardada. Según el modelo, el núcleo de la procrastinación es el desarrollo de toma de decisiones de "hacer-procrastinar" o "no-procrastinar". Cuando la experiencia negativa del desarrollo de realizar una tarea es mayor que la utilidad del resultado esperado en el momento, entonces el individuo elegirá retrasar la tarea. La motivación para realizar una tarea proviene del resultado de la misma, y la motivación para retrasarla proviene de la cognición negativa del proceso implicado.

1.5.3 Uso de Facebook

Facebook, es una red social con más de 1.700 millones de usuarios en todo el mundo (Shiau et al., 2018), es la mayor empresa de RS del mundo, posee grandes cantidades de datos que proporcionan inteligencia artificial sobre las actitudes y comportamientos de usuarios en todo el mundo (Boatwright & White, 2020).

Facebook es la plataforma más popular de las RS, por sus características, se puede definir como una red social ya que cumple con el propósito de ser una aplicación que permite a sus usuarios establecer conexiones entre sí y gestionar un perfil personal (Coromina et al., 2018).

Permite el anonimato, lo que da a los usuarios la libertad de utilizar un lenguaje de su elección sin restricciones, tiene un contexto informal, dado que los usuarios emplean ciertos patrones de lenguaje en sus interacciones, permite a los usuarios, que se registran con la finalidad de tener su perfil de manera gratuita, relacionarse con amigos, compañeros o desconocidos, en línea, pueden compartir archivos audiovisuales, así como sus ideologías y críticas con todas las personas que quieran. Las personas en la plataforma envían solicitudes de amistad a personas conocidas o no. Una vez aceptadas, ambos perfiles se conectan y pueden ver lo que la otra persona comenta o publica en esta red (Alagbe & Seriki, 2022).

1.5.4 Teorías del Uso de Facebook

Existen diferentes teorías sobre el desempeño laboral en el cual se mencionará 2 de ellas:

A. Teoría Unificada de la Aceptación y el Uso de la Tecnología

Venkatesh et al. (2003), postulan que la intención de usar la tecnología está influida por la expectativa de rendimiento (es decir, la utilidad percibida), la expectativa de esfuerzo (es decir, la facilidad de uso percibida), la influencia social (es decir, la influencia de la red social del

individuo en la aceptación del mismo) y las condiciones facilitadoras (es decir, los factores objetivos del entorno del individuo que apoyan el uso).

B. Teoría de la difusión e innovación

Roger et al. (2014) postulan que la decisión de adopción de un individuo está influida por la compatibilidad (es decir, la coherencia de la tecnología con los valores existentes del individuo, las necesidades y las experiencias de los posibles adoptantes), la posibilidad de probar (es decir, probar y experimentar la tecnología antes de adoptarla), la observabilidad (es decir, observar a alguien utilizando la tecnología), la ventaja relativa, la imagen y la complejidad.

2 Metodología

2.1 Diseño Metodológico

La metodología corresponde al enfoque cuantitativo, porque a través de la aplicación del instrumento se recolectó e interpretó datos cuantificables, esto permitió probar en base a una medición numérica y estadística la hipótesis planteada (Hernández *et al.*, 2010). Asimismo, el diseño de la investigación fue no experimental, pues no se liberó las variables señaladas. Además, no intervino el investigador para alterar de forma intencional las variables del estudio, solo se limitó a observar y analizar el comportamiento dentro de su ambiente natural, lo que permitió obtener características propias. Asimismo, el nivel de investigación en el que se basó, fue correlacional considerando los alcances del estudio según las características, fenómenos y/o propiedades que fueron sometidos al análisis estadístico y secuencial de los datos. Por

otro lado, el corte fue transversal, ya que los datos se recolectaron en un determinado tiempo.

2.2 Diseño muestral

La población estuvo conformada por 230 estudiantes de la carrera de Ciencias de la Comunicación que se encuentra ubicada en el Km 19 de la carretera Central, Ñaña, los cuales aceptaron participar de forma voluntaria en la investigación. La muestra fue establecida mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

En primer lugar, se solicitó el permiso para poder realizar la recolección de datos a los trabajadores de cada área respectiva de la Upeu Campus Lima, según la disponibilidad de tiempo que dispongan. El cuestionario fue virtual, por tal motivo, se compartió de forma online para que tengan un mejor acceso, este cuestionario tendrá tres secciones, en la primera parte se compartió un consentimiento informado con el cual se les solicitó su participación voluntaria, de no aceptar participar el cuestionario se respetó la decisión del colaborador. En la segunda sección se solicitó la información sociodemográfica y en la tercera se estaba la escala de Procrastinación Académica (EPA) y Uso de Facebook.

2.3.1 Escala de Procrastinación Académica

De este modo, se aplicó la escala de Procrastinación Académica el cual contiene 16 ítems y 2 dimensiones: autorregulación y postergación de actividades. Esta escala cuenta con una confiabilidad de .80. Asimismo, para su dimensión postergación de

actividades la confiabilidad es de .75 y para la dimensión de autorregulación es de .82 la escala Likert de esta escala es la siguiente: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Regularmente (3), Generalmente (4) y Siempre (5).

2.3.2 Escala de Uso de Facebook

El otro cuestionario aplicado fue el Cuestionario de Uso de Facebook el cual cuenta con 20 ítems siendo unidimensional, la confiabilidad de esta escala fue de .913 siendo un cuestionario aceptable, la escala Likert de esta escala es: Nunca (1), Pocas veces (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

2.4 Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

Una vez aplicado los instrumentos se procedió con la limpieza y filtración de las pruebas realizadas por los colaboradores, seguidamente se ingresó los datos obtenidos al programa SPSS con el cual se elaboró las tablas de frecuencias, luego se utilizó la prueba de Normalidad (K-S) para ver si nuestra distribución es normal o no normal, asimismo, para ver que coeficiente de correlación se utilizará para el estudio. Habiendo obtenido los resultados se observó que la prueba es de distribución no normal y, por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Después, de ello se halló el P valor y la significancia salió menor a 0.05 lo que indica que nuestras variables son significativas, por último, se realizó la correlación de ambas variables habiendo obtenido correlación positiva habiendo obtenido un RHO (.96).

2.5 Aspectos Éticos

En primer lugar, se formalizó el proyecto de investigación con el propósito de brindar una buena información. Terminada la investigación, se emitió una carta al Comité de Ética, para la aprobación y la aplicación del instrumento. Luego, de la aprobación se solicitó el permiso para compartir el instrumento el cual fue a través de un formulario de Google donde estaba el consentimiento informado, los datos de filiación y las preguntas a los participantes. Y cuando hubieron terminado se agradeció su disposición y colaboración. Finalmente, se cumplió con las normas y principios éticos elaborados por Helsinki (Ruggiero, 2011).

3. Resultados

3.1 Datos Sociodemográficos

Según la tabla 1, se observa en mayor proporción que el 53.5% (123) de participantes son del género masculino, seguido por el 46.5% (107) género femenino.

Asimismo, en relación a la edad el 42.2% (97) refiere que se encuentra en la edad de 23 a 28 años, seguido por el 30.9 % (71) que se encuentran entre los 17 a 22 años, en relación, a la procedencia el 37 % (85) menciona que se encuentra en la región costa, seguido por la región de la sierra que se encuentra en un 36.5% (84), por último, en relación al año de estudio la gran mayoría de participantes refieren encontrarse en el Segundo año con un 27.4% (63), continuando con el tercer año con un 22.2 % (51).

Tabla 1*Características demográficas de la población*

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
<i>Genero</i>	Masculino	123	53.5 %
	Femenino	107	46.5 %
	Total	230	100.0 %
<i>Edad</i>	17 a 22 años	71	30.9 %
	23 a 28 años	97	42.2 %
	29 a 34 años	45	19.6 %
	35 a 45 años	17	7.4 %
	Total	230	100.0 %
<i>Procedencia</i>	Costa	85	37.0 %
	Sierra Selva	84	36.5 %
	Total	61	26.5 %
<i>Años de estudio</i>	Total	230	100.0 %
	Primero	32	13.9 %
	Segundo	63	27.4 %
	Tercero	51	22.2 %
	Cuarto	50	21.7 %
	Quinto	34	14.8 %
	Total	230	100.0 %

3.2 Resultados descriptivos de las variables de estudio:

En la tabla 2, se observa que del total de 230 participantes de la evaluación podemos deducir que el 75.2% (173) de los estudiantes de comunicaciones se encuentra en un nivel promedio en relación a procrastinación, lo que quiere decir que postergan sus actividades para el último momento. Asimismo, en relación a la dimensión de autorregulación académica el 56.1 % (129) se encuentra en un nivel promedio. Por otro lado, en relación a la dimensión de postergación de actividades el

93.9% (216) se encuentra en un nivel alto lo cual nos dice que en su gran mayoría los estudiantes de comunicaciones postergan sus actividades. Por último, en relación a la escala de Uso de Facebook los encuestados se encuentran en la categoría de Problemas frecuentes por el uso de Facebook el cual se encuentra en un 92.2% (212).

Tabla 2

Análisis descriptivo de la variable Procrastinación Académica y Uso de Facebook

3.3 Prueba de normalidad

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
Procrastinación académica	Bajo	55	23.9 %
	Promedio Alto	173	75.2%
		2	0.9 %
	Total	230	100.00%
Autorregulación académica	Nivel Bajo	14	6.1%
	Nivel Promedio	129	56.1%
	Nivel Alto	87	37.8%
	Total	230	100.00%
Postergación de actividades	Nivel Bajo	0	0%
	Nivel Promedio	14	6.1%
	Nivel Alto	216	93.9%
	Total	230	100.00%
Uso de Facebook	Control de uso del Facebook	3	1.3%
	Problemas frecuentes por el uso de Facebook	212	92.2%
	Problemas significativos de uso de Facebook	15	6.5%
	Total	230	100%

La tabla 3, muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables: Procrastinación y Uso de Facebook con sus respectivas dimensiones el cual pertenece a la prueba estadística no paramétrica perteneciendo a una distribución no normal, en relación a procrastinación tuvo un valor de sig.= <.001, lo que indica que

es una distribución no normal. Por su parte, en Uso de Facebook se tuvo un valor de sig.= .010 lo que indica que es una distribución no normal. Por lo tanto, se utiliza el coeficiente de a correlación de Spearman.

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SUMPRO	0.083	230	<.001
DIMEN 1	0.072	230	0.005
DIMEN 2	0.096	230	<.001
SUMFACE	0.069	230	0.010

a. Corrección de significación de Lilliefors

3.4 Resultados Correlacionales:

En la tabla 4, se observa la existencia de correlaciones significativas; tal es el caso de procrastinación académica y uso de Facebook con un nivel de relación positiva muy alta. Asimismo, existe significancia, lo que quiere decir que a mayor uso de Facebook existe procrastinación por parte de los estudiantes. De igual forma, existe una relación alta, directa y significativa con la dimensión de Autorregulación

académica ($r=.72$, $p<.05$), en relación a la dimensión postergación de actividades existe una relación positiva moderada y también significativa ($r=.66$, $p<.05$)

Tabla 4

Análisis de correlación entre las variables de estudio Procrastinación Académica y Uso de Facebook.

Variables	Uso de Facebook	
	<i>r</i>	<i>p</i>
Procrastinación Académica	.096	0.003
<i>Autorregulación académica</i>	.072	0.002
<i>Postergación de actividades</i>	.066	0.005

4 Discusión

La finalidad del estudio fue determinar la relación entre procrastinación académica y uso de Facebook en estudiantes de la Escuela profesional de Comunicaciones en la UPeU. Ante ello, los principales hallazgos refieren que existe una correlación entre ambas variables ($r= .96$, $p< .05$) los mayores porcentajes indican que los estudiantes de 1ero a 5to de secundaria poseen un nivel promedio de procrastinación 75.2% (173). Estos resultados que se hallaron son semejantes al de algunas investigaciones como el de Arteaga, et al. (2022) en la cual se encontró una correlación positiva y significativa entre procrastinación y uso de redes sociales ($p<0,05$) en estudiantes universitarios de

la Selva peruana, lo que quiere decir que los estudiantes al usar las redes sociales procrastinan. Asimismo, el estudio de Klimenko y Herrera (2022) en la cual se encontró una correlación positiva y significativa entre estrés académico y procrastinación en estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19, lo que quiere decir que los estudiantes al sentirse estresados procrastinan. Además, Núñez y Cisneros (2019) realizaron un estudio entre procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de Chile, en el cual se halló correlación positiva y significativa lo que indica que los estudiantes cuanta más adicción a redes sociales, mayor nivel de procrastinación académica. En base a lo anterior podemos referir que cada vez que se posterga actividades dejadas para última hora, puede producir estrés en el estudiante. Esto llevándolo a consecuencias físicas tales como: falta de concentración, fatiga intelectual, nerviosismo y entre otros. Asimismo, en relación a los estudios encontrados, se evidenció que los estudiantes con altos niveles de uso a redes sociales verán afectada su actividad. Por lo tanto, la acumulación de actividades generará en el estudiante afectado su desempeño académico. Lo anteriormente dicho puede ser sustentado por los investigadores Zumágarra y Cevallos (2021) pues estos autores refieren que la procrastinación se manifiesta debido al uso de las redes sociales como: Facebook, Instagram, Tik Tok, etc, el cual afecta directamente a los estudios universitarios de los estudiantes. Asimismo, en el estudio que realizaron Bedón y Flores (2023) mencionan que el nivel alto de uso del celular y puede generar una alteración en las respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico, y de esta manera pueden influir negativamente en el rendimiento académico mediante la postergación de tareas, generando un aprendizaje deficiente en los estudiantes.

En relación al primer objetivo específico, la finalidad del estudio fue determinar la relación del uso de Facebook y la autorregulación académica en estudiantes de primer ciclo de la Universidad Peruana Unión, 2021. Teniendo en cuenta que los principales hallazgos estos refieren ($r=.072$ y $p=.002$), el cual refiere que existe una relación alta, directa y significativa. Ahora bien, los resultados encontrados en la presente investigación pueden ser contrastados con los antecedentes, de donde se desprende una serie de investigaciones cuyas conclusiones son similares; así tenemos a Romero et al. (2020), que halló una correlación significativa entre el uso de dispositivos móviles y la autorregulación académica, que concluye que existe la relación positiva y altamente significativa entre estas dos variables. Asimismo, en la investigación de Matalinares et al. (2017) indica que entre la autorregulación académica y el uso del teléfono móvil hay una relación significativa de 0,000 y un coeficiente de correlación (RHO) de 0,344, por lo que también esta relación es directa. Teniendo en cuenta los resultados obtenidos de las investigaciones podemos referir que cuando los estudiantes emplean más estrategias de apoyo en su teléfono móvil debido que en la tecnología se encuentra la respuesta a sus problemas académicos. Además, los resultados reportados nos mencionan que la autorregulación académica permite el manejo de los estresores propios del espacio académico, de la misma forma la mayor presencia de autorregulación académica, mayor será la probabilidad de que los estudiantes logren manejar las demandas académicas. Esto lo podemos explicar debido a la capacidad de los adolescentes de regular su conducta, conocer sus emociones, pensamientos; es por ello que logran desarrollar los esfuerzos cognitivos y conductuales que emiten las personas con la finalidad de controlar y manejar las exigencias del entorno, que son

percibidas como desbordantes para los mismos estudiantes. Por último, podemos mencionar que la autorregulación académica se relaciona de manera positiva con las estrategias de afrontamiento. Teniendo en cuenta ello, algunos autores que respaldan estos resultados son Muslikah et al. (2022) en su estudio de procrastinación y regulación académica el cual menciona que los estudiantes con mayor rendimiento disponen de mayores estrategias de autorregulación y son aquellos que reflexionan antes, durante y al final del aprendizaje, pues al estar entrenados cognitivamente y meta cognitivamente, ponen en marcha constantemente acciones de planificación y monitorización controlando al mismo tiempo la motivación y el afecto. Esto les permite convertirse en aprendices autorregulados, autónomos y estratégicos como primer paso para garantizar un óptimo aprendizaje. Finalmente, Ramos et al. (2017) en su investigación dieron los siguientes resultados que un mayor uso de estrategias de aprendizaje y una mayor autorregulación académica hacia las actividades implica menor estrés académico, de esta manera se consolidan ideas en torno a la efectividad del entrenamiento en estrategias de aprendizaje y la autorregulación emocional, que junto con otras variables entre las que se encuentran los conocimientos previos, las creencias, las expectativas, el autoconcepto y el nivel de exigencia de la tarea, son determinantes para obtener un menor nivel de estrés académico

5 Conclusiones

5.1 Conclusión

- Existe una correlación significativa entre la procrastinación académica y el uso de Facebook ($r = .096$ y $p = .003$) en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Peruana Unión.
- En relación al primer objetivo específico se evidenció que existe una relación alta, directa y significativa entre la dimensión autorregulación académica y uso de Facebook ($r = .72$, $p < .05$), lo que demuestra que los individuos con baja autorregulación académica suelen distraerse y por consecuencia postergar sus actividades con el teléfono móvil.
- En relación a la dimensión postergación de actividades existe una relación positiva moderada y también significativa ($r = .66$, $p < .05$).
- En cuanto al segundo objetivo, se mostró una correlación positiva moderada y también significativa ($r = .66$, $p < .05$), entre la dimensión postergación de actividades y el uso de Facebook, lo que quiere decir, que los niveles altos de uso de Facebook generan en los estudiantes la postergación de sus actividades universitarias.

6 Referencias Bibliográficas

Akinci. (2021). Determination of Predictive Relationships between Problematic Smartphone Use, Self-Regulation, Academic Procrastination and Academic Stress through Modelling. *International Journal of Progressive Education*, 17(1), 35-53.

<https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.329.3>

Alagbe, A., & Seriki, J. (2022). The Use of Grammatical Concord in the Written English of Facebook Users in the Federal Capital Territory. *Voices: A Journal of English Studies*, 7(1), 66-78.

<https://journal.kasu.edu.ng/index.php/Voices/article/download/589/480>

Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J. y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14.

<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>

Bedón Cando, J. C. y Flores Hernández, V. F. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 598–609.

<https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>

Boatwright, B., & White, C. (2020). Is Privacy Dead? Does it Matter? How Facebook Frames its Data Policy Through Public Communication. *The Journal of Public*

Interest Communications, 4(1), 78-78. <https://doi.org/10.32473/jpic.v4.i1.p78>

Coromina, Ó., Prado, E., & Padilla, A. (2018). The grammatization of emotions on Facebook in the elections to the Parliament of Catalonia 2017. *Profesional de la Informacion*, 27(5), 1004-1011. <https://doi.org/10.3145/epi.2018.sep.05>

Domínguez-Lara, S., Prada-Chapoñan, R., & Moreta-Herrera, R. (2019). Diferencias de género en la influencia de la personalidad sobre la procrastinación académica en estudiantes universitarios peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 125-136.

<https://doi.org/10.14718/acp.2019.22.2.7>

Eisenbeck, N., Carreno, D., & Uclés-Juárez, R. (2019). From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 13(1), 103-108.

<https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2019.07.007>

Garzón Umerenkova, A. y Gil Flores, J. (2017). El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 307-324.

http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2017.v28.n1.49682

Gong, Z., Wang, L., & Wang, H. (2021). Perceived stress and internet addiction among Chinese college students: mediating effect of procrastination and moderating effect of flow. *Frontiers in Psychology*, 12(2290).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.632461>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. del P. (2010).

Metodología de la investigación. McGraw-Hill Interamericana.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Karaoglu, B., & Yalçın, I. (2020). Relationship between Learned Resourcefulness and Academic Procrastination in Students Studying in Sports Departments.

International Education Studies, 13(7), 88-94.

<https://doi.org/10.5539/ies.v13n7p88>

Klimenko, O. y Herrera, D. (2022). Uso de TikTok, procrastinación académica y gestión

del tiempo: caracterización de estudiantes universitarios colombianos. *Psicoespacios*, 16(29).

<https://doi.org/10.25057/21452776.1476>

Matalinares, M., Diaz, A., Rivas, L., Dioses, A., Arenas, C., Raymundo, O., Baca, D., Uceda, J., Yaringaño, J. y Fernandez, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima.

Horizonte de la Ciencia, 7(13),63-81.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.355>

Muslikah, M.; Mulawarman, M.; Ayu, A. (2018). Social Media User Students' Academic Procrastination. *Psikopedagogia. Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 53-57.

<http://dx.doi.org/10.12928/psikopedagogia.v7i2.12934>

Mutlu, A. (2018). Academic Self-Efficacy and Academic Procrastination: Exploring the

Mediating Role of Academic Motivation in Turkish University Students. *Universal*

Journal of Educational Research, 6(10), 2087-2093.

<https://doi.org/10.13189/ujer.2018.061005>

Núñez, R. y Cisneros, B. (2019). Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Nuevas Ideas en Informática Educativa*, 15, 114-120.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodologías de la Investigación Cuantitativa, Cualitativa y redacción de la tesis. (Quinta edición ed.). Bogotá: Ediciones de la U.

<https://corladancash.com/wpcontent/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

Pekpazar, A., Aydın, G., Aydın, U., Beyhan, H., & Arı, E. (2021). Role of instagram addiction on academic performance among Turkish university students: mediating effect of procrastination. *Computers and Education Open*, 2(100049), 1-10.

<https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100049>

Pestana, J., Codina, N., & Valenzuela, R. (2020). Leisure and procrastination, a quest for autonomy in free time investments: Task avoidance or accomplishment?

Frontiers in Psychology, 10(2918), 1-10.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02918>

- Przepiorka, A., Blachnio, A., & Cudo, A. (2021). Procrastination and problematic new media use: the mediating role of future anxiety. *Current Psychology*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01773-w>
- Ramos, C., Jadàn, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista estudios pedagogicos*, 43(3).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Rogers, E., Singhal, A., & Quinlan, M. (2014). Diffusion of innovations. In An integrated approach to communication theory and research (pp. 432-448). Routledge.
- Romero, J., Aznas, I., Hinojo, F. y Gómez, G. (2020). Uso de los dispositivos móviles en educación superior: relación con el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 327-335.
<https://doi.org/10.5209/rced.70180>
- Shiau, W., Dwivedi, Y., & Lai, H. (2018). Examining the core knowledge on facebook. *International Journal of Information Management*, 43(1), 52-63.
<https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2018.06.006>
- Tian, J., Zhao, J., Xu, J., Li, Q., Sun, T., Zhao, C., . . . Zhang, S. (2021). Mobile phone addiction and academic procrastination negatively impact academic achievement among chinese medical students. *Frontiers in Psychology*, 12(758303).

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.758303>

Valenzuela, R., Codina, N., Castillo, I., & Pestana, J. (2020b). Young university students' academic self-regulation profiles and their associated procrastination: autonomous functioning requires self-regulated operations. *Frontiers in psychology*, 11(354), 1-15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00354>

Venkatesh, V., Morris, M., Davis, G., & Davis, F. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS quarterly*, 27(3), 425-478.

<https://doi.org/10.2307/30036540>

Villalba-Condori, K., Maldonado-Mahauad, J., Berroa-Garate, H., Lavallo-Gonzales, A., Rodriguez-Quispe, L., Becerra-Castillo, S., . . . Flores-Tapia, J. (2021). Technological acceptance and addiction to social networks in virtual mandatory contexts. *Education in the knowledge society: EKS*, 22(e25424), 1-24.

<https://doi.org/10.14201/EKS.25424>

Vivar-Bravo, J., La Madrid, F., Fuster-Guillén, D., Álvarez, S., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Academic procrastination and anxiety in university students of Initial Education of Apurimac. *Health Education and Health Promotion*, 9(5), 455-459.

<https://hehp.modares.ac.ir/article-5-56404-en.pdf>

Zavaleta, J., Cadenillas, V., Flores, R., & Chico, H. (2021). Procrastination, Stress and Academic Engagement in Medicine Students. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 13(2), 610-618. [https://doi.org/10.9756/INT-](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211099)

[JECSE/V13I2.211099](https://doi.org/10.9756/INT-JECSE/V13I2.211099)

Zhang, M., & Wu, A. (2020). Effects of smartphone addiction on sleep quality among Chinese university students: *The mediating role of self-regulation and bedtime procrastination*. *Addictive Behaviors*, 111(106552), 1-7.

<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2020.106552>

Zhang, S., & Feng, T. (2020). Modeling procrastination: Asymmetric decisions to act between the present and the future. *Journal of Experimental Psychology: General*, 149(2), 311- 322.

<https://doi.org/10.1037/xge0000643>

7 Anexos

7.1 Cuestionario de Uso de Facebook

Instrucciones:

A continuación, aparecen una serie de preguntas relacionadas al uso de Facebook, léelas muy atentamente y responde en qué medida te identificas con cada una de ellas. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la mayor sinceridad.

Para responder utiliza las siguientes claves:

1	Nunca
2	Ocasionalmente
3	Regularmente
4	Generalmente
5	Siempre

N	PREGUNTAS	N	O	R	G	S
1	¿Con que frecuencia estas conectado (a) a <i>Facebook</i> más tiempo del que te habías propuesto?	1	2	3	4	5
2	Desatienes tus responsabilidades en casa por estar conectado a <i>Facebook</i> .	1	2	3	4	5
3	Prefieres tener relaciones amorosas a través de <i>Facebook</i> que en la vida real.	1	2	3	4	5
4	Sueles establecer relaciones amistosas con gente que solo conoces a través de <i>Facebook</i> .	1	2	3	4	5

5	Las personas de tu entorno te reclaman por pasar demasiado tiempo conectado a <i>Facebook</i> .	1	2	3	4	5
6	Tus estudios o trabajo se ven afectados por la cantidad de tiempo conectado a <i>Facebook</i> .	1	2	3	4	5
7	Con que frecuencia revisas el <i>Facebook</i> antes de realizar otras tareas prioritarias.	1	2	3	4	5

7.2 Escala de Procrastinación Académica

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi Siempre (Me ocurre mucho)
A	A veces (Me ocurre algunas veces)
CN	Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca (No me ocurre nunca)

N	ÍTEMS	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					

5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con el tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

Anexo B

7.3 Consentimiento Informado

Relación del uso de Facebook y procrastinación en estudiantes del primer ciclo de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión, 2021.

Estimado Alumno:

La presente investigación es realizada por un grupo de egresados de la Universidad Peruana Unión que buscan conocer la relación entre la procrastinación y estrés académico en alumnos universitarios de la carrera de psicología. Los resultados son totalmente confidenciales, se respetarán todos los principios éticos de investigación en humanos.

Su participación es voluntaria, libre y anónima. Pero será necesario que marque la opción “SI” para poder participar, de lo contrario se respeta su decisión.

Es muy importante que al responder lo haga con sinceridad y honestidad, porque los resultados podrán servir para conocer el estado emocional actual de los estudiantes universitarios y para futuros planes de intervención.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio.

NO

SI

FIRMA