

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Apego y funciones ejecutivas en niños. Revisión narrativa.

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad en

Neuropsicología

Autor:

Lidia Mónica Aguayo Rodríguez

Rosa Elvira Heredia Garay

Asesor:

Dra. Rosa María Alfaro Vásquez

Lima, octubre del 2026

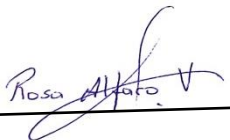
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Rosa María Alfaro Vásquez, docente de la Unidad de Posgrado de Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “APEGO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS” de los autores. Lidia Mónica Aguayo Rodríguez y Rosa Elvira Heredia Garay tiene un índice de similitud 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada; firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 12 días del mes de octubre del año 2026



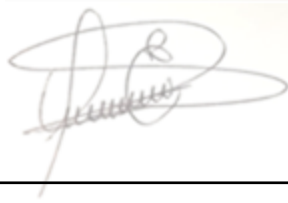
Dra. Rosa María Alfaro Vásquez.

APEGO Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS.

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad

Profesional en Neuropsicología

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ruth Evelyn Quiroz Soto', is centered above a horizontal line.

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Dictaminadora

Lima, 13 de Octubre del 2026. (Aprobación)

Resumen

La presente revisión narrativa tuvo como objetivo analizar la evidencia empírica sobre la relación entre el apego y las funciones ejecutivas en niños con desarrollo típico. Para ello, se realizó una búsqueda de estudios en las bases de datos Scopus y Google Académico, incluyéndose siete investigaciones que cumplieron los criterios de elegibilidad. Los estudios evaluaron el apego mediante procedimientos observacionales, escalas y cuestionarios, mientras que las funciones ejecutivas fueron examinadas con pruebas neuropsicológicas y medidas conductuales dirigidas a valorar la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación. En términos generales, la evidencia muestra que los niños con apego seguro presentan un mejor desempeño en habilidades de autorregulación y funciones ejecutivas. Asimismo, la sensibilidad y disponibilidad emocional de los cuidadores se relacionan con una mayor exploración del entorno, una mejor regulación de los impulsos y un desarrollo cognitivo más favorable. En contraste, el apego inseguro y el apego desorganizado se asociaron con mayores dificultades atencionales, conductuales y emocionales. No obstante, los resultados no fueron completamente consistentes, ya que variaron según la edad de los participantes, el contexto sociocultural y los procedimientos de evaluación utilizados. En conjunto, la evidencia respalda que el apego seguro constituye un factor importante para el desarrollo neuropsicológico infantil, aunque su influencia debe interpretarse considerando otros factores propios del desarrollo y del contexto.

Palabras clave: Apego, funciones ejecutivas, memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva, niños

Abstract

This narrative review aimed to analyze the empirical evidence on the relationship between attachment and executive functions in typically developing children. A literature search was conducted in the Scopus and Google Scholar databases, resulting in the inclusion of seven studies that met the eligibility criteria. Attachment was assessed using observational procedures, rating scales, and questionnaires, whereas executive functions were evaluated through neuropsychological tests and behavioral measures targeting working memory, inhibitory control, cognitive flexibility, and planning. Overall, the evidence indicates that children with secure attachment tend to demonstrate better self-regulation and stronger executive functioning. In addition, caregiver sensitivity and emotional availability were consistently associated with greater environmental exploration, improved impulse regulation, and more favorable cognitive development. In contrast, insecure and disorganized attachment patterns were linked to greater attentional, behavioral, and emotional regulation difficulties. However, the findings were not entirely consistent across studies, as they varied according to participants' age, sociocultural context, and assessment methods. Overall, the available evidence supports secure attachment as an important, although not exclusive, factor in children's neuropsychological development, whose influence should be interpreted alongside other developmental and contextual factors.

Keywords: attachment, executive functions, working memory, inhibitory control, cognitive flexibility, children

1. Introducción

El desarrollo infantil es el resultado de la interacción continua entre la maduración cerebral y las experiencias que el niño establece con su entorno desde los primeros años de vida (Diamond, 2013). Estas experiencias no solo favorecen el desarrollo emocional, sino que también participan en la organización de procesos cognitivos de mayor complejidad, entre ellos las funciones ejecutivas, responsables de la planificación, el control de los impulsos y la adaptación a las demandas del ambiente (Matte-Gagné et al., 2018; Regueiro et al., 2020). En consecuencia, el desarrollo cognitivo no depende exclusivamente de la maduración biológica, sino también de la calidad de las relaciones que el niño construye con sus principales figuras de cuidado.

La teoría del apego plantea que los primeros vínculos afectivos cumplen un papel importante en el desarrollo emocional y conductual del niño (Bowlby, 1988). Cuando el cuidador responde con sensibilidad, disponibilidad y consistencia, el niño dispone de una base segura que facilita la exploración del entorno y la adquisición progresiva de recursos de autorregulación.

En el apego inseguro-ambivalente, las respuestas poco predecibles del cuidador dificultan la construcción de una sensación estable de seguridad. Esto puede llevar al niño a buscar proximidad de manera persistente y a presentar mayores dificultades para regular sus emociones. En el apego desorganizado, la figura de cuidado cumple una función contradictoria, ya que representa protección, pero también puede ser percibida como una fuente de temor. Por ello, el niño puede acercarse en busca de consuelo y, casi al mismo tiempo, evitar el contacto o rechazarlo.

A partir de estas experiencias tempranas se forman los modelos internos de trabajo, entendidos como representaciones sobre uno mismo, los demás y la forma en que funcionan las relaciones. Estas representaciones orientan la manera en que el niño interpreta las interacciones, regula sus emociones y se vincula con otras personas. También pueden relacionarse con el desarrollo de procesos cognitivos más complejos, entre ellos las funciones ejecutivas (Bowlby, 1988).

La literatura indica que una mayor seguridad en el apego suele asociarse con un mejor desempeño en la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio. En cambio, los vínculos menos seguros pueden relacionarse con dificultades en la atención, la planificación y la autorregulación, aunque estas asociaciones varían según las características del niño y de su entorno familiar (Low & Webster, 2016; Meuwissen & Englund, 2016).

Las funciones ejecutivas constituyen un conjunto de procesos cognitivos de alto nivel que permiten orientar el pensamiento y la conducta hacia el logro de objetivos. Entre sus componentes principales se encuentran la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación (Diamond, 2013, citado por Regueiro et al., 2020). Desde la neuropsicología, Cervigni et al. (2012) explican que estas capacidades dependen, en gran medida, de la maduración progresiva de la corteza prefrontal, región involucrada en la organización del comportamiento, la regulación emocional y el control cognitivo. A partir de estos procesos básicos se desarrollan habilidades más complejas, como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación de la conducta.

La investigación desarrollada en el Perú sobre la relación entre apego y funciones ejecutivas continúa siendo limitada, especialmente cuando se consideran diseños longitudinales. Entre los antecedentes nacionales destaca el estudio de Maldonado y Paulino (2023), quienes analizaron el papel mediador de las funciones ejecutivas en la relación entre el apego y el perfeccionismo en niños y niñas de Lima Metropolitana. A pesar de ello, durante los últimos años se observa un creciente interés por estudiar ambas variables desde una perspectiva neuropsicológica y educativa, debido al reconocimiento del papel que desempeñan las funciones ejecutivas en el aprendizaje y de la importancia del vínculo temprano para el desarrollo cerebral (Diamond, 2013, citado por Regueiro et al., 2020; Kamza & Putko, 2021).

En Latinoamérica, la investigación sobre apego y funciones ejecutivas sigue siendo limitada en comparación con la producción de Europa y Norteamérica. Uno de los antecedentes disponibles es el estudio de Montoya-Arenas (2017), realizado con niños colombianos de 6 a 10 años, en el que se observaron asociaciones entre el apego y procesos como la planificación, la memoria de trabajo, el control de interferencia, la regulación conductual y la resolución de problemas. Estos resultados aportan evidencia regional, aunque todavía no son suficientes para explicar con claridad cómo se relacionan ambas variables en distintos contextos latinoamericanos.

Persisten, además, varios vacíos metodológicos. Son pocos los estudios disponibles; algunas investigaciones emplean muestras pequeñas y no todos los instrumentos cuentan con una adaptación adecuada al contexto cultural en el que se aplican. La escasa producción nacional también dificulta trasladar directamente los hallazgos internacionales a la realidad peruana. Por ello, se necesitan más

investigaciones que consideren las características sociales, económicas y educativas propias del país.

Considerando lo señalado, la presente revisión narrativa tiene como propósito sintetizar y comparar la evidencia empírica acerca de la relación entre los distintos tipos de apego —seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado— y las funciones ejecutivas —memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación— en niños preescolares y escolares con desarrollo típico. Además de describir los hallazgos disponibles, esta revisión busca ofrecer una visión actualizada que contribuya a la comprensión de este fenómeno en los ámbitos clínico, educativo y social.

2. Metodología

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de revisión narrativa, con el objetivo de integrar y sintetizar la evidencia científica disponible acerca de la relación entre el apego y las funciones ejecutivas en niños. Para favorecer la transparencia del proceso metodológico, las etapas de identificación, selección y depuración de los estudios se representaron mediante un diagrama de flujo.

2.1 Criterios de elegibilidad

Los criterios de elegibilidad se definieron considerando la población, la exposición y los resultados de interés del estudio. A continuación, se presenta la tabla con los criterios de inclusión y exclusión empleados.

Tabla 1

CRITERIO	INCLUSION	EXCLUSION
Población	Estudios realizados en niños con desarrollo típico en etapa preescolar y los primeros años de escolaridad	Estudios que incluyan adolescentes, adultos, clínica o población clínica con trastorno del neurodesarrollo
Exposición	Investigaciones que evalúen el apego o sus tipologías en población infantil (apego seguro, inseguro o desorganizado).	Estudios que no aborden de manera específica la variable apego o que analicen vínculos relacionales generales sin una medición explícita de esta.
Resultados	Estudios que evalúen funciones ejecutivas, con énfasis en memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva.	Estudios que no incluyan evaluaciones de funciones ejecutivas variables emocionales, conductuales o sociales sin considerar medidas cognitivas.

Diseño de los estudios: Se incluyeron diseños longitudinales y correlacionales

Idioma: Se incluyeron estudios en idioma español e inglés, disponibles en revistas científicas con revisión por pares.

Fecha de publicación: La búsqueda bibliográfica se efectuó entre agosto y diciembre de 2025 en las bases de datos Scopus y Google Académico.

2.2 Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se diseñó con la finalidad de identificar estudios pertinentes sobre la relación entre el apego y las funciones ejecutivas en población

infantil. Para ello, se consultaron las bases de datos Scopus y Google Académico durante el periodo comprendido entre agosto y diciembre de 2025.

La construcción de la estrategia se basó en la combinación de términos relacionados con las variables de estudio y la población de interés. Dichos términos fueron adaptados a las especificidades de cada base de datos y aplicados en los campos de título, resumen y palabras clave.

Los descriptores se organizaron en tres categorías principales:

- Apego: "apego", "apego seguro", "apego inseguro", "attachment", "secure attachment" e "insecure attachment".
- Funciones ejecutivas: "funciones ejecutivas", "memoria de trabajo", "control inhibitorio", "flexibilidad cognitiva", "planificación", "executive function", "working memory", "inhibitory control", "cognitive flexibility" y "planning".
- Población infantil: "niño", "niños", "infantes", "child", "children" e "infants".

A continuación, se presenta un ejemplo de la estrategia utilizada en Scopus:

```
TITLE-ABS-KEY(("attachment") AND ("executive function" OR "working memory" OR "inhibitory control" OR "cognitive flexibility" OR "planning") AND ("children")) AND (LIMIT-TO(SUBJAREA, "PSYC") OR LIMIT-TO(SUBJAREA, "NEUR")) AND (LIMIT-TO(DOCTYPE, "ar") OR LIMIT-TO(DOCTYPE, "re")) AND (LIMIT-TO(LANGUAGE, "English") OR LIMIT-TO(LANGUAGE, "Spanish"))
```

La estrategia de búsqueda específica implementada en cada base de datos se detalla en el anexo correspondiente.

Posteriormente, los estudios identificados fueron revisados mediante la lectura de títulos, resúmenes y textos completos, aplicando los criterios de inclusión y

exclusión previamente establecidos hasta obtener la muestra final de artículos analizados.

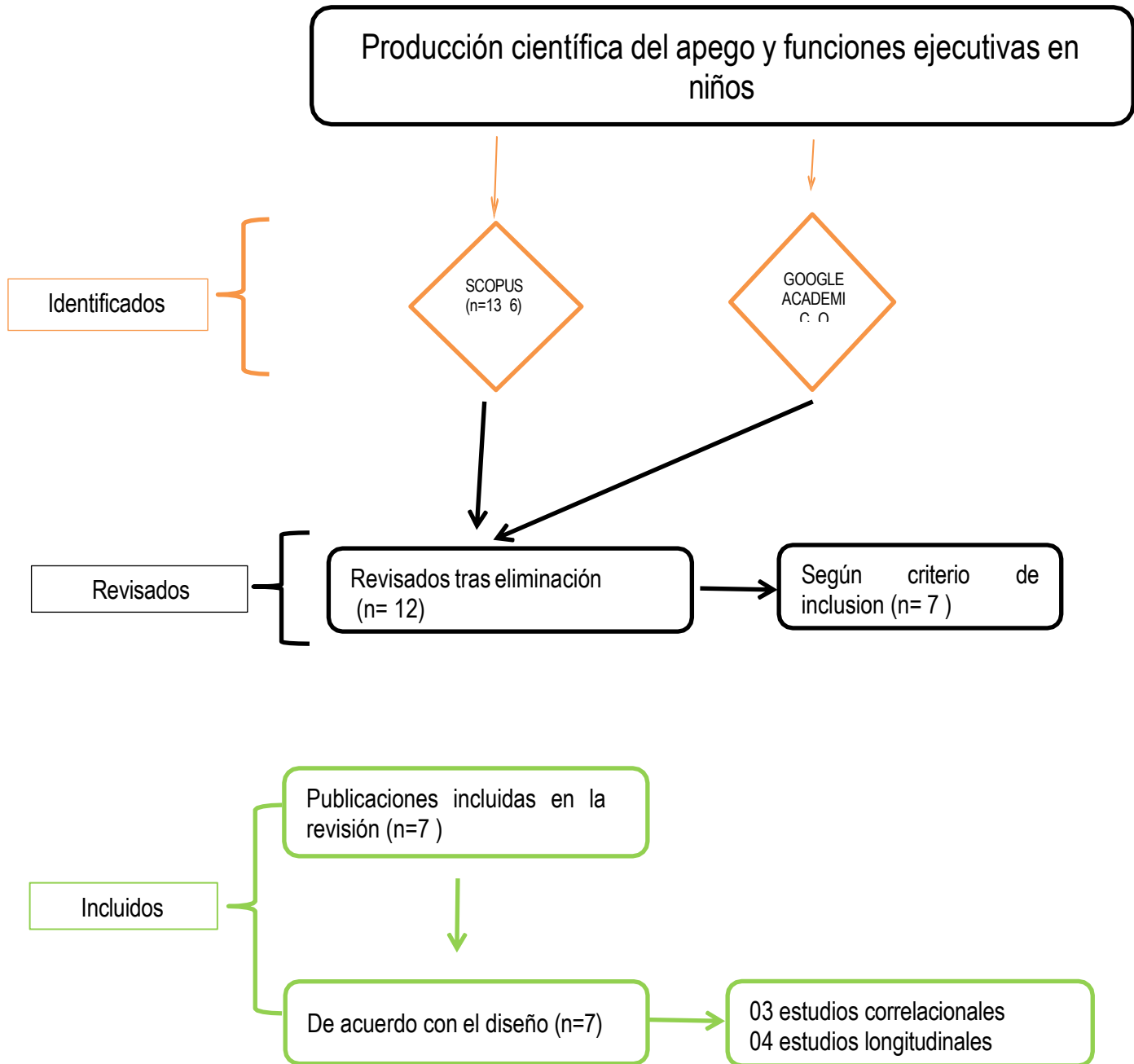
2.3 Proceso de selección de estudios y extracción de datos

Tras la ejecución de la estrategia de búsqueda en las bases de datos seleccionadas, los registros identificados fueron exportados y organizados en un gestor bibliográfico, lo que permitió su sistematización inicial conforme a los criterios de elegibilidad previamente establecidos.

Posteriormente, se llevó a cabo el proceso de selección de estudios en varias etapas. En primer lugar, se realizó una revisión de títulos y resúmenes con el fin de identificar aquellos estudios potencialmente relevantes. En una segunda fase, se procedió a la lectura completa de los artículos preseleccionados, lo que permitió evaluar su pertinencia en función de los criterios de inclusión y exclusión definidos. Finalmente, los estudios fueron comparados y depurados, con lo que se obtuvo la muestra final de investigaciones incluidas en la revisión.

Este proceso de identificación, evaluación y selección de los estudios se sintetiza en la Figura 1, que presenta el diagrama de flujo correspondiente y detalla las fases de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión de los artículos analizados.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección del estudio.



En cuanto a la extracción de datos, esta se realizó de manera sistemática mediante el uso del gestor bibliográfico Zotero, lo que facilitó la organización y recuperación de la información. Para cada estudio incluido, se registraron las siguientes variables: autor(es) y año de publicación, país de procedencia, diseño metodológico, características de la muestra, instrumentos empleados para la evaluación del apego y las funciones ejecutivas, así como los principales resultados reportados. Esta información se organizó posteriormente en matrices de análisis para su interpretación y síntesis.

3. Resultados

3.1. Resultados principales

Los siete estudios incluidos analizaron la relación entre el apego y las funciones ejecutivas en niños con desarrollo típico. En términos metodológicos, predominaron los diseños longitudinales y correlacionales, lo que permitió examinar tanto la asociación como la evolución de estas variables a lo largo del desarrollo infantil. Las muestras estuvieron conformadas principalmente por niños en edad preescolar y escolar. Los hallazgos se enfocaron en componentes centrales de las funciones ejecutivas, tales como la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, además de procesos de autorregulación relacionados con la calidad de los vínculos de apego establecidos con las figuras de cuidado.

Las características metodológicas y los principales resultados de los estudios incluidos se presentan de manera resumida en la Tabla 2.

Tabla 2

Características metodológicas y principales hallazgos de los estudios incluidos

Autor / Año	País / Región	Diseño del estudio	Edad de la muestra	Instrumentos	Principales hallazgos
Bendel-Stenzel (2022)	Estados Unidos	Longitudinal	Infancia temprana media	y Attachment Q-Set, tareas Stroop infantil	El apego seguro predijo mayor autorregulación y mejor desempeño en funciones ejecutivas en edad preescolar.
Jónsdóttir (2024)	Islandia	Longitudinal	Infancia temprana	Escalas de sensibilidad materna, tareas EF (memoria de trabajo y flexibilidad)	No se encontraron asociaciones longitudinales claras entre apego temprano y autorregulación a los 6 años.
Kamza & Putko (2021)	Polonia	Correlacional	Infancia temprana media	y Escala de apego percibido, tareas de control inhibitorio	El apego con el padre se relacionó con mejor control inhibitorio frío; el lenguaje medió el control inhibitorio caliente.
Matte-Gagné et al. (2018)	Canadá	Longitudinal	Infancia temprana media	y Flanker, DCCS, memoria de trabajo	El apego seguro temprano predijo mejor rendimiento en funciones ejecutivas en los primeros años escolares.

Regueiro et al. (2020)	Canadá	Longitudinal	Infancia temprana media	y Torre NEPSY, dígitos inversos, DCCS	El apego seguro y el apoyo materno predijeron planificación, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva.
Montoya-Arenas (2017)	Colombia	Correlacional	Infancia media	Pruebas de funciones ejecutivas frontales	El apego se asoció con memoria de trabajo e inhibición, aunque no con el funcionamiento ejecutivo global.
Maldonado & Paulino (2023)	Perú	Correlacional mediacional	Infancia media	BRIEF, escalas de apego	Las funciones ejecutivas median la relación entre apego y reacción ante el fracaso.

3.2 Relación entre apego y funciones ejecutivas

La mayoría de los estudios revisados evidencian una asociación entre el apego seguro y un desempeño más favorable en distintos componentes de las funciones ejecutivas, especialmente en la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva. Esta asociación se observó con mayor frecuencia en investigaciones longitudinales, las cuales sugieren que la seguridad del apego durante los primeros años de vida puede constituir un factor relevante para el desarrollo posterior de la autorregulación y las habilidades ejecutivas durante la etapa preescolar y escolar. Estos hallazgos, resumidos en la Tabla 2, muestran una tendencia consistente hacia una asociación positiva entre el apego seguro y el desarrollo de las funciones ejecutivas.

Asimismo, se identificó que las relaciones parentales caracterizadas por sensibilidad, receptividad y disponibilidad emocional favorecen el desarrollo de recursos cognitivos y conductuales necesarios para regular impulsos, mantener la atención ante las demandas del entorno y responder de manera flexible a situaciones cambiantes. No obstante, algunos estudios reportaron asociaciones estadísticamente no significativas, lo que sugiere que la relación podría estar modulada por variables como la edad de los participantes, las características socioculturales de la muestra y las diferencias en los procedimientos e instrumentos de evaluación utilizados.

3.3. Evaluación del apego y las funciones ejecutivas

Los estudios incluidos emplearon una considerable diversidad metodológica en la evaluación de las variables analizadas. Para la medición del apego se utilizaron tanto

procedimientos observacionales como instrumentos de autoinforme y heteroinforme, entre los que destacaron el Attachment Q-Set, escalas de sensibilidad materna, medidas de apego percibido y cuestionarios dirigidos a los cuidadores.

Por su parte, las funciones ejecutivas se evaluaron mediante pruebas neuropsicológicas y escalas conductuales orientadas a medir procesos como la memoria de trabajo, el control inhibitorio, la flexibilidad cognitiva y la planificación. Entre los instrumentos más utilizados se incluyeron el Stroop Infantil, Flanker Task, Dimensional Change Card Sort (DCCS), Torre de NEPSY, la tarea de dígitos en orden inverso y el Behavior Rating Inventory of Executive Function (BRIEF). Aunque esta variedad de herramientas permite obtener una evaluación amplia y multidimensional del funcionamiento ejecutivo, también introduce diferencias metodológicas que limitan la comparación directa de los resultados entre estudios.

4. Discusión

La presente revisión narrativa reunió evidencia que respalda la existencia de una relación entre la calidad del apego y el desarrollo de las funciones ejecutivas durante la infancia. A pesar de las diferencias en los diseños, las muestras y los instrumentos utilizados, varios estudios coinciden en que los niños con apego seguro suelen mostrar un mejor desempeño en memoria de trabajo, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y planificación (Matte-Gagné et al., 2018; Kamza & Putko, 2021; Bendel-Stenzel et al., 2022; Montoya-Arenas, 2017). Estos resultados permiten considerar que las experiencias tempranas de cuidado forman parte de las condiciones que favorecen la autorregulación y el desarrollo ejecutivo.

Este planteamiento coincide con la teoría del apego de Bowlby (1988), según la cual la disponibilidad y la sensibilidad del cuidador ofrecen al niño una base segura para explorar su entorno. Desde la neuropsicología, Diamond (2013) señala que las funciones ejecutivas se desarrollan de manera progresiva a partir de la maduración cerebral y de la experiencia. Por esta razón, el funcionamiento ejecutivo no puede explicarse únicamente por factores biológicos, ya que también se ve influido por la calidad de las relaciones tempranas.

Los estudios longitudinales apoyan esta idea: la seguridad del apego durante los primeros años se ha relacionado con un mejor desempeño posterior en tareas ejecutivas (Matte-Gagné et al., 2018). De forma similar, Bendel-Stenzel et al. (2022) encontraron que los niños con mayor seguridad en el apego presentaban mejores niveles de autorregulación y un desempeño ejecutivo más favorable al ingresar a la etapa escolar. Estos resultados sugieren que las interacciones tempranas entre el niño y sus cuidadores constituyen un contexto que favorece el desarrollo de habilidades necesarias para controlar impulsos, mantener información relevante y ajustar la conducta frente a situaciones nuevas.

Los estudios correlacionales incluidos en la revisión complementan esta evidencia al mostrar que la relación entre apego y funciones ejecutivas también puede observarse en edades posteriores. Kamza y Putko (2021) identificaron una asociación entre el apego seguro con el padre y un mejor control inhibitorio, mientras que Montoya-Arenas (2017) encontró relaciones positivas entre la seguridad del apego y procesos como la memoria de trabajo y la inhibición. Aunque estos diseños no permiten establecer relaciones causales, sí respaldan la consistencia de la asociación en

diferentes contextos y grupos de edad, lo que fortalece la hipótesis de que las experiencias tempranas de cuidado contribuyen al desarrollo de procesos cognitivos implicados en la autorregulación.

Los resultados no fueron igualmente consistentes en todos los estudios. Jónsdóttir et al. (2024), por ejemplo, no hallaron asociaciones longitudinales claras entre el ambiente temprano de cuidado y la autorregulación a los seis años. Este resultado no invalida los demás hallazgos, pero muestra que el desarrollo de las funciones ejecutivas depende de varios factores, entre ellos la edad, las características familiares, el contexto sociocultural y la forma en que se evalúan ambas variables. Además, estas habilidades cambian de manera progresiva durante la infancia y están influidas tanto por la maduración cerebral como por las experiencias del entorno (Diamond, 2013).

Las diferencias entre los estudios también pueden estar relacionadas con la forma en que se evaluaron las variables. En algunos trabajos, el apego se analizó mediante observación directa; en otros, se utilizaron cuestionarios o escalas de percepción. Las funciones ejecutivas también fueron medidas de distintas maneras, mediante tareas neuropsicológicas o reportes conductuales. Como estos instrumentos no valoran exactamente los mismos componentes, sus resultados no son directamente comparables. Por ello, parte de la variación encontrada podría deberse al método de evaluación y no únicamente a diferencias reales en la relación entre apego y funciones ejecutivas. Este problema metodológico también ha sido señalado en investigaciones longitudinales recientes (Jónsdóttir et al., 2024).

La evidencia también muestra que la influencia del apego no se limita a la relación con la madre. Kamza y Putko (2021) encontraron que la seguridad del apego con el padre se asociaba con un mejor control inhibitorio en tareas cognitivas sin carga emocional, mientras que la capacidad verbal mediaba la relación del apego con ambos progenitores y el control inhibitorio en situaciones con mayor implicación emocional o motivacional. Estos resultados sugieren que madres y padres pueden contribuir al desarrollo ejecutivo mediante experiencias de interacción, apoyo emocional y acompañamiento en la resolución de problemas, aunque los mecanismos no sean necesariamente iguales en ambos casos.

Los resultados de investigaciones complementarias respaldan esta interpretación. Meuwissen y Englund hallaron que tanto el apoyo de la figura paterna como la calidad de la crianza materna predecían el funcionamiento ejecutivo en niños en situación de riesgo, y que la seguridad del apego modificaba la relación entre la crianza materna y el desempeño ejecutivo temprano (Meuwissen & Englund, 2016).

Aunque este estudio no formó parte de los siete trabajos incluidos, aporta un marco útil para comprender cómo las relaciones familiares influyen de manera conjunta y no aislada.

También es importante considerar que las funciones ejecutivas pueden actuar como un mecanismo intermedio entre el apego y la conducta infantil. En el estudio de Low y Webster (2016), la atención sostenida y la planificación explicaron parcialmente la relación entre el apego desorganizado y algunos problemas de conducta. Este resultado indica que las experiencias tempranas de apego podrían vincularse con el

ajuste infantil a través de procesos cognitivos que ayudan al niño a mantener la atención, prever las consecuencias de sus actos y organizar su comportamiento.

El contexto sociocultural también debe considerarse al interpretar los resultados. La mayor parte de la evidencia disponible procede de Europa y Norteamérica, mientras que en Latinoamérica las investigaciones siguen siendo escasas. El estudio de Montoya-Arenas et al. (2017), realizado en Colombia, y el de Maldonado y Paulino (2023), desarrollado en Perú, muestran que la relación entre apego y funcionamiento ejecutivo también se ha observado en contextos latinoamericanos. Sin embargo, sus resultados deben analizarse teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas, las prácticas de crianza y las oportunidades educativas propias de cada contexto. La limitada producción científica en la región dificulta extrapolar directamente los hallazgos internacionales a la realidad peruana y pone de manifiesto la necesidad de realizar estudios locales, preferentemente longitudinales y con muestras más amplias.

En los ámbitos educativo y clínico, los hallazgos revisados apoyan la inclusión de estrategias dirigidas a fortalecer la relación entre el niño y sus cuidadores. El trabajo con las familias podría centrarse en la sensibilidad parental, la respuesta oportuna a las necesidades del niño y el acompañamiento durante las actividades de exploración y resolución de problemas. Algunas intervenciones basadas en el apego han mostrado mejoras en la autorregulación, la atención y la flexibilidad cognitiva, aunque estos efectos no son uniformes en todos los estudios (Lind et al., 2017). Por ello, estas acciones deberían complementarse con estimulación del lenguaje, oportunidades de aprendizaje y apoyo desde la escuela, ya que las funciones ejecutivas se desarrollan

mediante la interacción de varios factores y no dependen únicamente de la calidad del apego.

La evidencia revisada indica que la seguridad del apego se relaciona con un mejor funcionamiento ejecutivo durante la infancia, aunque la magnitud de esta asociación varía entre los estudios y no permite establecer una relación causal directa. Los hallazgos longitudinales ofrecen resultados mayormente favorables, pero también muestran que el desarrollo de las funciones ejecutivas depende de la interacción entre la maduración cerebral, las experiencias familiares y las condiciones socioculturales. En este marco, el apego representa un factor importante dentro del desarrollo infantil, pero no explica por sí solo las diferencias individuales observadas en estas habilidades.

5. Limitaciones

Los estudios incluidos en esta revisión presentan diferencias metodológicas que deben considerarse al interpretar los resultados. El apego fue evaluado mediante observaciones directas, entrevistas y cuestionarios, mientras que las funciones ejecutivas se analizaron utilizando tareas neuropsicológicas o escalas conductuales. Estas estrategias de evaluación no son equivalentes y, en algunos casos, exploran dimensiones distintas de cada constructo. Por ello, la comparación entre los estudios debe realizarse con prudencia, ya que parte de las diferencias observadas podría relacionarse con los instrumentos empleados y no necesariamente con la relación entre el apego y las funciones ejecutivas. La literatura sobre evaluación infantil también ha señalado que las diferencias en validez, confiabilidad y tipo de medida pueden

modificar las asociaciones observadas entre el ambiente de cuidado, la autorregulación y el funcionamiento ejecutivo (Jónsdóttir et al., 2024).

El diseño de los estudios constituye una segunda limitación. Aunque se incluyeron investigaciones longitudinales, también hubo trabajos correlacionales, por lo que no es posible afirmar que la seguridad del apego produzca directamente un mejor funcionamiento ejecutivo. Las asociaciones encontradas pueden estar influidas por otras variables familiares o individuales que no siempre fueron controladas. Además, los resultados longitudinales no fueron uniformes: algunos estudios identificaron relaciones favorables entre apego y funciones ejecutivas, mientras que otros no hallaron asociaciones claras a lo largo del tiempo (Jónsdóttir et al., 2024).

También debe considerarse el tamaño y la procedencia de las muestras. Varias investigaciones trabajaron con grupos relativamente pequeños o con familias de contextos muy específicos, lo que reduce la posibilidad de generalizar los resultados. La mayor parte de la evidencia proviene de Europa y Norteamérica, mientras que los estudios realizados en Latinoamérica siguen siendo escasos. Por ello, no se puede asumir que los hallazgos obtenidos en otros contextos culturales se reproduzcan del mismo modo en niños peruanos.

Por último, el desarrollo de las funciones ejecutivas no depende únicamente del apego. El lenguaje, el nivel socioeconómico, las prácticas de crianza, la estimulación cognitiva y las experiencias escolares también intervienen en este proceso. Algunos estudios han mostrado, por ejemplo, que la capacidad verbal puede mediar la relación entre el apego y determinados componentes del control inhibitorio (Kamza & Putko, 2021). En consecuencia, los resultados de esta revisión deben entenderse dentro de

un modelo de desarrollo amplio, en el que interactúan factores biológicos, familiares y socioculturales.

6. Conclusiones y recomendaciones

Los estudios revisados muestran que la seguridad del apego se relaciona con un mejor desempeño en distintos componentes de las funciones ejecutivas durante la infancia. Esta asociación se observó principalmente en componentes como el control inhibitorio, la memoria de trabajo, la flexibilidad cognitiva y la planificación. Sin embargo, los resultados no fueron idénticos en todas las investigaciones, por lo que el apego debe entenderse como uno de los factores vinculados al desarrollo ejecutivo y no como su única causa.

La calidad de las relaciones con las figuras de cuidado parece ofrecer un contexto favorable para que el niño aprenda a regular sus emociones y su conducta. La evidencia también indica que la contribución de madres y padres puede variar según el componente ejecutivo evaluado. Por ejemplo, se ha encontrado una relación entre la seguridad del apego con el padre y el control inhibitorio, mientras que la capacidad verbal puede intervenir en la asociación entre apego y regulación cognitiva (Kamza & Putko, 2021).

No obstante, no todos los estudios hallaron asociaciones longitudinales claras. Este resultado confirma que las funciones ejecutivas se desarrollan mediante la interacción de múltiples condiciones, entre ellas la maduración cerebral, el lenguaje, las prácticas de crianza, las experiencias educativas y el contexto sociocultural. También pone de relieve la necesidad de utilizar instrumentos confiables y comparables para evaluar el

apego, la autorregulación y las funciones ejecutivas a lo largo del desarrollo (Jónsdóttir et al., 2024).

A partir de estos hallazgos, se recomienda ampliar las investigaciones longitudinales en población infantil latinoamericana y considerar de manera conjunta variables familiares, cognitivas y sociales. En el ámbito aplicado, los programas dirigidos a padres, docentes y profesionales de la salud pueden incorporar estrategias que fortalezcan la sensibilidad del cuidador, la comunicación y el acompañamiento durante las actividades de exploración y resolución de problemas. Estas acciones deben complementarse con oportunidades de estimulación cognitiva y apoyo educativo, ya que el desarrollo ejecutivo depende de varios factores que actúan de forma simultánea.

Consideraciones éticas:

Los autores declararon no tener ningún conflicto de intereses en relación con la investigación, la autoría o la publicación de este artículo.

REFERENCIAS

- Bendel-Stenzel, L. C., An, D., & Kochanska, G. (2022). Infants' attachment security and children's self-regulation within and outside the parent-child relationship at kindergarten age: Distinct paths for children varying in anger proneness. *Journal of Experimental Child Psychology*, 221, 105433. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2022.105433>
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Cervigni, M. A., Martino, P., & Stelzer, F. (2012). Desarrollo de las funciones ejecutivas en niños preescolares: Una revisión de su vínculo con el temperamento y el modo de crianza. *Revista Latinoamericana de Psicología*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/274223>
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Jónsdóttir, A. (2024). Lack of longitudinal associations between the early caregiving environment, executive functions in toddlerhood, and self-regulation at 6 years. *Developmental Science*. <https://doi.org/10.1111/desc.13526>
- Kamza, A., & Putko, A. (2021). Attachment security, verbal ability, and inhibitory control in middle childhood. *BMC Psychology*, 9(1), Article 24. <https://doi.org/10.1186/s40359-021>
- Low, J., Webster, L., & colleagues. (2016). Attention and executive functions as mediators of attachment and behavior problems. *Journal de desarrollo infantil / revista por verificar*. DOI 10.1111/sode.12166.

Maldonado, A., & Paulino, J. (2023). Las funciones ejecutivas como mediadoras del apego y el perfeccionismo en niños y niñas de Lima Metropolitana. Tesis de maestría/doctorado, Universidad de San Martín de Porres. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6397645>

Matte-Gagné, C., Bernier, A., & Lalonde, G. (2018). Patterns of growth in executive functioning during school years. *Child Development*. <https://doi.org/10.1111/cdev.12807>

Meuwissen, A. S., & Englund, M. M. (2016). Executive function in at-risk children: Importance of father-figure support and mother parenting. *Developmental Psychology*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0193397316300223>

Montoya-Arenas, D. (2017). Relación entre apego y funciones frontales y ejecutivas en niños de 6 a 10 años. *Revista Latinoamericana de Psicología*. https://www.redalyc.org/journal/213/21356011002/html/?utm_source=chatgpt.com

Regueiro, S., Bernier, A., & Matte-Gagné, C. (2020). Patterns of growth in executive functioning during school years: Contributions of early attachment security and maternal autonomy support. *Developmental Psychology*. DOI.10.1016/j.jecp.2020.104934

Vannucci, A., et al. (2024). Probing the content of affective semantic memory following caregiving-related early adversity. *Revista internacional de neurociencia afectiva*. (DOI Vannucci, A., Fields, A., Bloom, P. A., Camacho, N. L., Choy, T., Durazi, A., Hadis, S., Harmon, C., Heleniak, C., VanTieghem, M., Dozier, M., Milham, M. P., Ghatti, S., & Tottenham, N. (2024). Probing the content of affective semantic

memory following caregiving-related early adversity. *Developmental Science*, 27(6), e13518. <https://doi.org/10.1111/desc.13518>

Von der Lippe, T., et al. (2010). The role of maternal attachment in children's attachment and cognitive executive functioning: A preliminary study. *Infant and Child Development*. <https://doi.org/10.1080/14616734.2010.501967>

Captura de pantalla de los resultados de cada base de datos.

Google Académico

"attachment" and "executive functions", "cognitive flexibility", "inhibition contr

Artículos

Aproximadamente 168 resultados (0,11 s)

Cualquier momento

Desde 2025

Desde 2024

Desde 2021

Intervalo específico...

Ordenar por relevancia

Ordenar por fecha

Cualquier idioma

Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo

Artículos de revisión

☐ incluir patentes

☐ incluir citas

☒ Crear alerta

El poder de la conexión: mejora del funcionamiento ejecutivo en niños en edad preescolar con riesgo de dificultades de atención mediante la sincronía madre - hijo

[PDF] scholaris.ca

M. Singh - 2024 - brocku.scholaris.ca

... el canto para fomentar el apego entre madres e hijos , como... correlacionado con la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva , ... el impacto de la sincronía en las funciones ejecutivas de los niños ...

☆ Guardar Citar Artículos relacionados Las 2 versiones

Habilidades de control cognitivo

AJ Begum - Habilidades de control cognitivo para el éxito educativo..., 2025 - Springer

... en casi todos los constructos de las Funciones Ejecutivas . El término "... memoria de trabajo , control inhibitorio y flexibilidad cognitiva ... como el control atencional, el control de la inhibición y la autorregulación...

☆ Guardar Citar Artículos relacionados

[HTML] Negligencia y neurodesarrollo: una revisión narrativa que comprende el vínculo entre la negligencia infantil y los déficits de la función ejecutiva

[HTML] mdpi.com

S Herrero-Roldán, A Martín-Rodríguez - Biomedicinas, 2025 - mdpi.com

..., memoria de trabajo , control de impulsos y flexibilidad cognitiva que el tipo de apego que forman los niños , junto con... con un desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas , mientras que un...

☆ Guardar Citar Artículos relacionados Las 2 versiones

Una base segura pa

contribución de la se

meet.google.com está compartiendo tu pantalla.

Dejar de compartir

Ocultar

scopus.com/results/results.uri?st1=attachment&st2=executive+function&st3=ABS-KEY%28attachment%29+AND+TITLE-ABS-KEY%28executive+...

traductor - Buscar c... Reserva: PIU a LIM... Despegar.com - Res... CAPACITACIÓN VIR... Fortuner 2016 - Truj... Facebook - Entrar o... Iniciar sesión en Fac... Todos los marcadores

Search within Article title, Abstract, Keywords

Search documents children

+ Add search field

Reset Search

Documents Preprints Secondary documents

136 documents found

Analyze results

Refine search

Search within results

Filters Clear all

Year

Range Individual

Document title Authors Source Year Citations

11 Childhood maltreatment and late-life generalized anxiety disorder: Are personality and attachment characteristics mediators? Santos, M.A., Jardim, G.B., Ronjbar, S., ... Gomes, I., von Gunten, A. Journal of Affective Disorders Reports , 12, 100514 2023 3

Show abstract View at Publisher Related documents

12 Roads Diverged: Developmental Trajectories of Irritability From Toddlerhood Through Adolescence Yu, Q., Hodgdon, E.A., Kryza-Lacombe, M., ... Wakschlag, L.S., Wiggins, J.L. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry 2023 20

Feedback

Buscar

23:38 17/10/2025