

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION
Escuela Profesional de Educación



**Las actitudes hacia la inteligencia artificial como predictores
del desempeño en docentes peruanos**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Inicial y Puericultura

Autor:

Jhosselyn Gabriela Meza Quinto
Deisy Eresvita Tantalean Mejia
Jessica Araujo Santiago

Asesor:

Dra. Gabriela Requena Cabral

Lima , Enero de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Gabriela Requena Cabral, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Las actitudes hacia la inteligencia artificial como predictores del desempeño en docentes peruanos”** de los autores, Jhosselyn Gabriela Meza Quinto, Deisy Eresvita Tantalean Mejía, Jessica Araujo Santiago tiene un índice de similitud de 16% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 02 días del mes de enero del año 2026.



Dra. Gabriela Requena Cabral

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 18 días del mes de **diciembre** del año 2025 siendo las **10:00** horas, se reunió en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**; la secretaria: **Mg. Jaimin Murillo Antón** y la asesora: **Dra. Gabriela Requena Cabral**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Las actitudes hacia la inteligencia artificial como predicadores del desempeño en docentes peruanos**, de las bachilleres: **Jhosselyn Gabriela Meza Quinto**, **Jessica Araujo Santiago** y **Deisy Eresvita Tantalean Mejia**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad **Inicial y Puericultura**.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitado a las candidatas a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata (a) – **Bach. Jhosselyn Gabriela Meza Quinto**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

Candidato (b) – **Bach. Jessica Araujo Santiago**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

Candidato (c) – **Bach. Deisy Eresvita Tantalean Mejia**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MERITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	MUY BUENO	SOBRESALIENTE

*Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



Mg. Segundo Malca Peralta
 Presidente



Mg. Jaimin Murillo Antón
 Secretaria



Dra. Gabriela Requena Cabral
 Asesora



Jhosselyn Gabriela Meza Quinto
 Candidata (a)



Jessica Araujo Santiago
 Candidata (b)



Deisy Eresvita Tantalean Mejia
 Candidata (c)

Índice de contenido

Resumen.....	vi
Attitudes Toward Artificial Intelligence as Predictors of Performance in Peruvian Teachers	vii
Abstract	vii
1. Introducción	8
2. Metodología	11
2.1. Diseño Metodológico	11
2.2. Participantes.....	11
2.3. Instrumentos	12
2.4. Procedimientos	13
2.5. Análisis de datos.....	14
3. Resultados	15
3.1. Confirmación del modelo factorial.....	15
3.2. Análisis descriptivo de las variables	15
4. Discusión	18
5. Referencias	22

Índice de tabla

<i>Tabla 1: Características sociodemográficas (n = 314)</i>	12
<i>Tabla 2: Análisis descriptivo de las variables y dimensiones</i>	16
<i>Tabla 3: Matriz de correlaciones</i>	17
<i>Tabla 4: Parámetros estimados del modelo predictivo</i>	18

Índice de figura

<i>Figura 1: Modelo SEMlj-Jamovi</i>	18
--	----

Las actitudes hacia la inteligencia artificial como predictores del desempeño en docentes peruanos

Resumen

La integración de la inteligencia artificial (IA) en la educación ha generado nuevas oportunidades pedagógicas, pero también desafíos relacionados con la percepción y disposición docente ante estas tecnologías. Comprender cómo estas actitudes influyen en el desempeño docente resulta esencial en un contexto de transformación digital. El objetivo es determinar como la inteligencia artificial (IA) predice el desempeño en docentes peruanos. Se realizó un estudio cuantitativo, correlacional-predictivo, de diseño no experimental con 314 docentes ($M = 38.5$; $DE = 11.3$). Se utilizaron la Escala de percepción docente hacia la IA y la Escala de autoevaluación docente, ambas con adecuadas propiedades psicométricas. Las actitudes hacia la IA predijeron significativamente el desempeño docente ($\beta = 0.535$; $p < .001$), explicando el 28.6 % de su variabilidad, además, el modelo evidenció adecuados índices de ajuste ($CFI = .992$; $RMSEA = .039$; $SRMR = .028$). Los hallazgos confirman que percepciones favorables hacia la IA, específicamente en términos de competencia y utilidad, se asocian con mejores prácticas pedagógicas; en ese sentido, se discuten implicancias para la formación docente y la integración tecnológica, así como limitaciones y líneas futuras de investigación. En síntesis, los resultados refuerzan la idea de que una actitud positiva hacia la IA, especialmente en términos de competencia y utilidad percibidas, contribuye a mejorar las prácticas pedagógicas y la calidad de la enseñanza.

Palabras clave: Competencias digitales; tecnología educativa; transformación digital; innovación educativa; adaptación.