

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Autoeficacia y procrastinación como predictores del rendimiento académico desde la percepción de estudiantes universitarios peruanos de lengua extranjera

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro Educación con Mención en Psicología Educativa

Autor:

Cristhian Rodrigo Barrera Rengifo

Asesor:

Mg. Calixto Tapullima Mori

Lima 25, Agosto del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Mori Tapullima, Calixto docente de la Unidad de Posgrado de Educación Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Autoeficacia y procrastinación como predictores del rendimiento académico desde la percepción de estudiantes universitarios peruanos de lengua extranjera” del autor Cristhian Rodrigo Barrera Rengifo tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de Agosto del año 2026



Mg. Calixto Tapullima-Mori
RENACYT: P0109787
CPP: 51468

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 17 días del mes de agosto del año 2026, siendo las 16:30 horas se reunieron en la sala virtual <https://teams.microsoft.com/meet/214376321760095?p=3RrVsBWGOlpttcTbOe> bajo la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josue Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria : Mtra. Karoline Elizabeth Chavez Vallejos.
Asesor : Mtro. Calixto Tapullima Mori.
Vocal : Dr. Denis Frank Cunza Aranzábal.
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez.

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de Trabajo de Investigación de posgrado titulado: “Autoeficacia y procrastinación como predictores del rendimiento académico desde la percepción de estudiantes universitarios peruanos de lengua extranjera”, del estudiante Cristhian Rodrigo Barrera Rengifo, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO POR UNANIMIDAD CON CALIFICACIÓN CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 Y ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretaria

Candidato

Vocal

Vocal

Autoeficacia y procrastinación como predictores del rendimiento académico desde la percepción de estudiantes universitarios peruanos de lengua extranjera

Self-efficacy and procrastination as predictors of academic performance: A study of Peruvian university students learning a foreign language

Resumen

El estudio analizó la influencia de la autoeficacia y la procrastinación como predictores del rendimiento académico percibido de estudiantes universitarios peruanos de lengua extranjera. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, predictivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 352 estudiantes ($M = 21.6$, $DE = 5.28$). Se encontraron correlaciones significativas entre autoeficacia y competencias lingüísticas, así como entre rendimiento académico percibido y autorregulación académica. El modelo estructural presentó un ajuste satisfactorio ($\chi^2 = 323$; $gl = 71$; $p < .001$; $CFI = .928$; $TLI = .933$; $RMSEA = .086$ y $SRMR = .080$) y explicó el 80.6% de la varianza del rendimiento académico percibido. Los resultados evidenciaron que la autoeficacia se relaciona positivamente con el rendimiento académico percibido en el aprendizaje del inglés, mientras que la procrastinación se asocia de forma negativa, demostrando cómo ciertos factores psicológicos influyen en el desempeño de estudiantes universitarios aportando evidencia empírica desde el contexto peruano en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Keywords: autoeficacia académica; procrastinación; rendimiento académico; estudiantes; SEM

Abstract

The study analyzed the influence of self-efficacy and procrastination as predictors of academic performance in Peruvian university students learning a foreign language. It was developed using a quantitative approach, with a non-experimental, predictive, cross-sectional design. The sample consisted of 352 students ($M = 21.6$, $SD = 5.28$). Significant correlations were found between self-efficacy and language skills, as well as between performance and academic self-regulation. The structural model showed a satisfactory fit ($\chi^2 = 323$; $gl = 71$; $p < .001$; $CFI = .928$; $TLI = .933$; $RMSEA = .086$ y $SRMR = .080$) and explained 80.6% of the variance in academic performance. The results showed that self-efficacy is positively related to perceived academic performance in English language learning, while procrastination is negatively associated, demonstrating how certain psychological factors influence the performance of university students and providing empirical evidence from the Peruvian context in foreign language learning.

Keywords: academic self-efficacy; procrastination; academic performance; students; SEM.