

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura



**Análisis de la Movilidad Universitaria en Internacionalización en los Procesos de Acreditación Institucional en la educación superior en Perú**

Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional de Ingeniería: Estadística Aplicada para Investigación

**Autor:**

Jimmy Ronald Riojas Rivera

**Asesor:**

PhD. Javier Linkolk López Gonzales

Lima, abril de 2026

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Javier Linkolk López Gonzales, docente de la Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Análisis de la Movilidad Universitaria en Internacionalización en los Procesos de Acreditación Institucional en la educación superior en Perú”** del autor Jimmy Ronald Riojas Rivera tiene un índice de similitud de 11 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Ñaña, a los 29 días del mes de abril del año 2026



---

Javier Linkolk López Gonzales

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa unión a los 29 días del mes de abril del año 2026, siendo las 9:00 horas, se reunieron de forma online sincrónica, bajo la dirección de la presidente del jurado Mg. Lizeth Geanina Huanca López, secretario Dr. Jhon Harol Gonzales Garay; los demás miembros: Dr. Paulo Canas Rodríguez, Dr.Sc Esteban Tocto Cano y el asesor PhD. Javier Linkolk López Gonzales, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de tesis de la Segunda Especialidad titulada "Análisis de la Movilidad Universitaria en Internacionalización en los Procesos de Acreditación Institucional en la educación superior en Perú" conducente a la obtención del Título de Segunda Especialidad en Estadística Aplicada para la Investigación.

La presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato: Jimmy Ronald Riojas Rivera.

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO	SOBRESALIENTE

Finalmente, la presidente del jurado invitó al candidato a recibir la evaluación final. Además, la presidente del jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

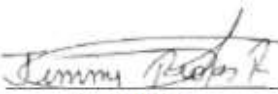
  
\_\_\_\_\_  
Presidente

  
\_\_\_\_\_  
Secretario

  
\_\_\_\_\_  
Asesor

  
\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Miembro

  
\_\_\_\_\_  
Candidato

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, por su apoyo incondicional durante todo  
el proceso de formación profesional.*

*A mis maestros, quienes con su dedicación y  
enseñanzas me inspiraron a seguir el camino de la  
investigación.*

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por brindarme la sabiduría, fortaleza y perseverancia necesarias para culminar este importante objetivo académico.

A la Universidad Peruana Unión, en particular a la Escuela de Posgrado y a la Unidad de Posgrado de Ingeniería y Arquitectura, por las facilidades académicas y administrativas brindadas a lo largo del programa.

A mi asesor, PhD. Javier Linkolk López Gonzales, por su orientación rigurosa, su acompañamiento permanente y sus valiosos aportes metodológicos que hicieron posible la culminación de la presente investigación.

A las autoridades y responsables de relaciones internacionales y aseguramiento de la calidad de las 68 universidades licenciadas que participaron en este estudio, cuya colaboración fue indispensable para la obtención de los datos analizados.

Al Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), por la disponibilidad de sus registros oficiales que enriquecieron sustancialmente los hallazgos de la presente tesis.

A mis compañeros del programa de Segunda Especialidad en Estadística Aplicada para la Investigación, por el intercambio académico y el constante estímulo intelectual.

A todas las personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a la realización de este trabajo de investigación, mi más sincero agradecimiento.

## ÍNDICE GENERAL

	<b>Pág.</b>
 <b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Declaración jurada de originalidad del asesor .....	2
Página del jurado .....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimientos .....	5
Índice general .....	6
Resumen .....	10
Abstract.....	12
 <b>CUERPO DEL ARTÍCULO</b>	
1. Introducción.....	13
1.1. Contexto y problemática.....	13
1.2. Pregunta de investigación.....	13
1.3. Justificación del estudio .....	14
2. Metodología.....	17
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.....	17
2.2. Población y muestra .....	17
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17

2.4. Análisis estadístico .....	17
3. Resultados.....	17
3.1. Estadísticos descriptivos de las variables .....	17
3.2. Análisis de la distribución de Mean_Policies.....	17
3.3. Análisis de la distribución de Mean_Resources .....	18
3.4. Comparación de movilidad por tipo de institución (ANOVA) .....	19
3.5. Matriz de correlación de Spearman .....	20
3.6. Comparación de programas acreditados por gestión.....	21
3.7. Programas acreditados por universidad.....	22
3.8. Distribución de programas por nivel educativo.....	23
3.9. Distribución de programas por área disciplinar.....	24
3.10. Distribución de tipos de programa por gestión.....	25
4. Discusión .....	27
4.1. Gobernanza e institucionalización.....	27
4.2. Recursos institucionales: brechas estructurales.....	27
4.3. Movilidad académica y equidad.....	27
4.4. Acreditación y su concentración en pregrado.....	28
4.5. Disparidad disciplinar en acreditación .....	28
4.6. Síntesis de la discusión.....	29
5. Conclusiones.....	29
6. Limitaciones del estudio.....	30
7. Recomendaciones y líneas de investigación futura .....	30
8. Referencias .....	31

**Análisis de la Movilidad Universitaria e Internacionalización en los Procesos de Acreditación Institucional en la educación superior en Perú**

**Analysis of University Mobility and Internationalization in Institutional Accreditation Processes in Higher Education in Peru**

Riojas Rivera, Jimmy Ronald; Javier Linkolk López-Gonzales

1 Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

*Jimmy.riojas@upeu.edu.pe*

2 Escuela de Posgrado, Universidad Peruana Unión, Lima, Peru

*linkolkg@upeu.edu.pe*

**Resumen**

El estudio examina las interconexiones entre la movilidad universitaria, la internacionalización y los procesos de acreditación institucional en las instituciones de educación superior peruanas. Utilizando un diseño cuantitativo, no experimental y de corte transversal, se recopiló datos de 68 universidades licenciadas, públicas y privadas, mediante encuestas estructuradas aplicadas a responsables de relaciones internacionales y de calidad académica. Se incorporaron datos secundarios del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE) del Perú para verificar los registros de acreditación.

Los análisis estadísticos incluyeron pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk, ANOVA y correlaciones de rango de Spearman utilizando R Studio. Los resultados revelaron percepciones consistentemente positivas sobre las políticas de internacionalización en las instituciones, sin diferencias significativas entre universidades públicas y privadas en

movilidad académica ( $F(1,38) = 0.13$ ,  $p = 0.721$ ). Sin embargo, se encontraron correlaciones débiles entre movilidad, políticas, recursos y resultados de acreditación ( $p \leq 0.20$ ), lo que indica procesos fragmentados.

Los esfuerzos de acreditación se concentraron fuertemente en el nivel de pregrado (92.6%), con una representación mínima en programas de maestría (5.9%) y doctorado (1.5%). Emergió una segmentación disciplinaria, donde las universidades públicas lideran en la acreditación de programas de ingeniería y salud, mientras que las instituciones privadas se enfocan en ciencias sociales.

Los hallazgos sugieren que, a pesar de los avances en el establecimiento de marcos de internacionalización, persisten brechas operativas y falta de sinergia. Esta investigación contribuye a la comprensión del aseguramiento de la calidad en la educación superior en América Latina y plantea la necesidad de enfoques más integrados que aprovechen la acreditación como una herramienta estratégica para promover una internacionalización transformadora y contextualizada, más allá de la mera validación del cumplimiento institucional.

**Palabras clave**—Internacionalización; Movilidad académica; Acreditación; Aseguramiento de la calidad; Educación superior.

### **Abstract**

The study examines the interconnections between university mobility, internationalization, and institutional accreditation processes in Peruvian higher education institutions. Using a quantitative, non-experimental, and cross-sectional design, data were collected from 68 licensed public and private universities through structured surveys administered to those

responsible for international relations and academic quality assurance. Secondary data from Peru's National System for the Evaluation, Accreditation, and Certification of Educational Quality (SINEACE) were incorporated to verify accreditation records.

The statistical analyses included Shapiro-Wilk normality tests, ANOVA, and Spearman rank correlations using R Studio. The results revealed consistently positive perceptions regarding institutional internationalization policies, with no significant differences between public and private universities in academic mobility ( $F(1,38) = 0.13$ ,  $p = 0.721$ ). However, weak correlations were found between mobility, policies, resources, and accreditation outcomes ( $\rho \leq 0.20$ ), indicating fragmented processes.

Accreditation efforts were heavily concentrated at the undergraduate level (92.6%), with minimal representation in master's (5.9%) and doctoral programs (1.5%). A disciplinary segmentation emerged, in which public universities lead in the accreditation of engineering and health programs, while private institutions focus on the social sciences.

The findings suggest that, despite progress in establishing internationalization frameworks, operational gaps and a lack of synergy persist. This research contributes to the understanding of quality assurance in higher education in Latin America and highlights the need for more integrated approaches that leverage accreditation as a strategic tool to promote transformative and contextualized internationalization, beyond the mere validation of institutional compliance.

**Keywords**—Internationalization; Academic mobility; Accreditation; Quality assurance; Higher education.