

ARTICULO FINAL_2_Ruth_José.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:533287318

Fecha de entrega

26 nov 2025, 12:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

26 nov 2025, 12:24 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

ARTICULO FINAL_2_Ruth_José.docx

Tamaño del archivo

352.9 KB

39 páginas

13.192 palabras

76.114 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Trabajos entregados
- ▶ Fuentes de Internet
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 26%  Fuentes de Internet
- 74%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

26%	Fuentes de Internet
74%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Publicación	Neyra Bardales, Elena Smith. "Gestión de convivencia escolar y estrés académico ...	2%
2	Publicación	Mamani Huanca, Lisbeth Mary. "Habilidades sociales y liderazgo en niños de la In...	1%
3	Publicación	Morales Quispe, Erich Feliciano. "Las habilidades sociales en estudiantes que part...	1%
4	Publicación	Pineda Avendaño, Laura Cristina Adame Gómez, Saidy Lorena Patiño Ramos, J...	<1%
5	Publicación	Banda Choquenaira, Ronald. "Inteligencia emocional y gestión administrativa del...	<1%
6	Publicación	Cintrón-Torres, Yailine-Marie. "Manual de intervención terapéutica grupal asistid...	<1%
7	Publicación	Jon R. Webb. "Handbook of Spirituality, Health, and Well-Being - A Psychological P...	<1%
8	Publicación	Cutipa Pilco, Yesen Maribel. "El rol de acompañamiento de la familia en el marco ...	<1%
9	Publicación	Cherres Castro, Ana María. "Implementación de un taller con enfoque de aprendi...	<1%
10	Publicación	Sucularlı, Eylül. "Takım Sporcularında Karanlık üçLü Kişilik ve Yıkıcı Liderlik Algısı ...	<1%
11	Publicación	Hoyt, Rylee L.. "The Lasting Effect of Athlete Aggressive Behavior Beyond Sport", ...	<1%

12	Publicación	Civelek, Perihan. "Farklı Eğitim Ortamlarında Uygulanan Oyun Temelli Hareket Eğ...	<1%
13	Publicación	Hamzah, Ayat Abdulaziz. "Predictors of Bullying Behaviors Among Adolescents in ...	<1%
14	Publicación	Cuse Quispe, Jaime. "Influencia del programa de psicomotricidad con el uso de m...	<1%
15	Publicación	Juarez Ramos, Guisela. "Nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiante...	<1%
16	Publicación	Мастило, Божана Р.. "Специфичности Социјалне Когниције код Одраслих Осо...	<1%
17	Publicación	Couto, Diana Raquel Santos. "Ajustamento Socioemocional e o Envolvimento em ...	<1%
18	Publicación	Mamani Arocutipa, Percy Adan. "Programa presupuestal 0090 y su influencia en e...	<1%
19	Publicación	Trendl, Fanni. "Szakkollégium, Mint Lehetőség – Cigány/Roma Szakkollégiumok é...	<1%
20	Publicación	Hurtado Vargas, Ruth Gabi. "La educación a distancia y su relación con el desarro...	<1%
21	Publicación	Price, Jolie. "Sports Involvement Buffers Against ADHD-Related Peer Problems", S...	<1%
22	Publicación	de la Torre-Ugarte Otiniano, Karla. "Antisocial behavior and parenting practices a...	<1%
23	Publicación	Gavilano De La Cruz, Jesus Angel. "Nomofobia y rendimiento académico en integr...	<1%
24	Publicación	Aguilar Esteban, Rudy. "Calidad en el servicio en el sector cines en Lima", Pontifici...	<1%
25	Publicación	Valdez Molina, Elsa Paola Saca Aquino, Ishair Guevara Garcia, Jhon Franco Ayba...	<1%

26	Publicación	Heather Devere. "Friendship, Peace and Social Justice", Routledge, 2023	<1%
27	Publicación	Rodríguez Ramos, Rogel. "Planeación Estratégica y Cumplimiento de la Misión Co...	<1%
28	Publicación	Samantha Estrada, Emily Barena, Erica Martinez. "Psychometric Properties of the ...	<1%
29	Publicación	Paredes, Omar Pedro Guere. "Relación Entre el Desarrollo de las Habilidades Met...	<1%
30	Publicación	Apaza Chino, Grimaldo. "Aplicación de la estrategia metodológica Learner-Create...	<1%
31	Publicación	Keddy-Hector, Isabel. "Water-Borne Arsenic in Mining Communities: Policy Implic...	<1%
32	Publicación	Díaz Acevedo, Emily. "Efectividad de la Capacitación en Competencias Digitales e...	<1%
33	Publicación	Zapana Choque, Jesus Wilfredo. "Percepciones sobre evaluación formativa y práct...	<1%
34	Publicación	García Gomez, Gary. "Habilidades metacognitivas y rendimiento académico en el ...	<1%
35	Publicación	David Tod, Ken Hodge, Vikki Krane. "Routledge Handbook of Applied Sport Psych...	<1%
36	Publicación	Martínez, Arelis Nevárez. "El cuento como estrategia pedagogica para fomentar l...	<1%
37	Publicación	Ranjula Bali Swain, Peter Dobers. "Routledge Handbook of the UN Sustainable De...	<1%
38	Publicación	Marya L. Doerfel, Jennifer A. Theiss, Maria K. Venetis, Kristina M. Scharp. "The Rou...	<1%
39	Publicación	Osbaldo Washington Turpo Gebera. "Interacción didáctica y construcción social d...	<1%

40

Publicación

Lefrancois, Guy . "Psychology: The Human Puzzle, Fourth Edition", UAGC, 2023

<1%

41

Publicación

Margaret Stroebe, Kari Dyregrov, Kristine Berg Titlestad. "The Routledge Internat...

<1%

42

Publicación

Napoli, Catalina Caamano. "Lenguaje Mentalizante De Las Madres Y Nivel Sociocu...

<1%

43

Publicación

Holliday, Johnny Lee. "Principal Leadership, Teacher Performance and Teacher Cu...

<1%

Habilidades sociales como predictor la agresividad en los estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025

Ruth Nancy Mamani Arapa¹, José Armando Aroquipa Aroquipa²

^aEP. Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud-Universidad Peruana Unión

Resumen

Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten expresar emociones, actitudes, deseos y derechos en situaciones interpersonales, respetando a los demás y son esenciales para resolver problemas actuales y reducir el riesgo de futuros conflictos (Camayo-Lapa et al., 2023). La agresividad es una conducta destructiva o dolorosa, dirigida a perjudicar a otro individuo, ya sea de forma física o verbal, acompañada de ira y hostilidad, implica cualquier comportamiento orientado a causar daño (Sudjiwanati, 2021). El objetivo de la presente investigación fue, determinar la relación entre las habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025. La metodología de esta investigación es de enfoque cuantitativo, correlacional-causal de modelo predictivo y de corte transversal, el instrumento es de tipo cuestionario, la muestra de estudio está conformada por 384 estudiantes, se concluye el estudio, los resultados del modelo de regresión lineal que analiza la relación entre la variable independiente agresividad y la variable dependiente habilidades sociales, como lo indica el coeficiente de correlación ($R = 0.523$, $p = .000$), a estos resultados respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa, positiva moderada entre agresividad y habilidades sociales, en conclusión, el modelo de regresión indica que la agresividad tiene un efecto positivo y moderado sobre las habilidades sociales, sin embargo, este hallazgo sugiere que, en algunos contextos escolares, los estudiantes con mayores niveles de agresividad manifiestan también conductas sociales desarrolladas, aunque no necesariamente funcionales o prosociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, agresividad, agresividad verbal, agresividad física, ira, hostilidad.

Abstract

Social skills are a set of behaviors that allow us to express emotions, attitudes, desires, and rights in interpersonal situations, respecting others, and are essential for solving current problems and reducing the risk of future conflicts (Camayo-Lapa et al., 2023). Aggression is destructive or painful behavior aimed at harming another individual, either physically or verbally, accompanied by anger and hostility, and involves any behavior aimed at causing harm

(Sudjiwanati, 2021). The objective of this research was to determine the relationship between social skills as a predictor of aggressiveness in fifth-grade high school students in public educational institutions in Juliaca, 2025. The methodology of this research is quantitative, correlational-causal approach, predictive model and cross-sectional, the instrument is a questionnaire type, the study sample is made up of 384 students, the study is concluded, the results of the linear regression model that analyzes the relationship between the independent variable aggressiveness and the dependent variable social skills, as indicated by the correlation coefficient ($R = 0.523$, $p = .000$), these results support the hypothesis that there is a significant, positive, moderate relationship between aggressiveness and social skills, in conclusion, the regression model indicates that aggressiveness has a positive and moderate effect on social skills, however, this finding suggests that, in some school contexts, students with higher levels of aggressiveness also manifest developed social behaviors, although not necessarily functional or prosocial.

Keywords: Social skills, aggression, verbal aggression, physical aggression, anger, hostility.

1. Introducción

Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2013), el 80% de niños y adolescentes ha sufrido violencia física o psicológica en sus hogares o escuelas. Además, el 45% de los adolescentes ha sido víctima de algún tipo de violencia sexual, con o sin contacto físico.

El informe del INEI (2020) reveló que el 80% de niños y adolescentes ha sufrido violencia física o psicológica en sus hogares o escuelas, y el 45% ha experimentado violencia sexual. Según el Ministerio de Educación (2021) se reportan 27 casos diarios de agresión infantil, duplicando las cifras de 2018. En 2019, se registraron 4,931 casos de maltrato, comparados con 2,384 en 2018, proyectando 9,512 casos para 2020. La violencia infantil ha incrementado significativamente en los últimos años.

Según la Plataforma Virtual Síseve del MINEDU (2022) desde septiembre de 2013 hasta febrero de 2019, se reportaron más de 26,400 casos de agresión física, verbal, sexual y psicológica en Perú. Estos incidentes provinieron de más de 35,000 colegios públicos y privados afiliados al sistema especializado contra la violencia escolar. Así mismo, en el contexto de la pandemia ha generado cambios en los comportamientos. Según Manzano (2020) durante la pandemia de COVID-19 se ha registrado un notable incremento en los comportamientos agresivos.

El jefe de la Sección de Familia, Superior PNP Ruperto Urbina, informó que el 40% de las denuncias recibidas involucran a hombres víctimas de agresión por sus parejas, mientras que el 20% de los casos son agresiones de hijos hacia padres (Correo, 2020). Este panorama subraya la prevalencia de la violencia en el ámbito familiar y la necesidad de explorar las dinámicas de habilidades sociales y agresión para entender mejor las causas y soluciones a estos problemas de violencia doméstica.

A demás, de acuerdo con datos mundiales, más de un tercio de los estudiantes adolescentes ha sido víctima de acoso, y aproximadamente uno de cada tres ha participado en peleas físicas donde predominaba la agresión (UNESCO, 2019).

14 Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que permiten expresar emociones, actitudes, deseos y derechos en situaciones interpersonales, respetando a los demás. Son esenciales para resolver problemas actuales y reducir el riesgo de futuros conflictos, promoviendo interacciones más efectivas y armoniosas, como lo describe (Caballo, 2022). En consecuencia, las habilidades sociales son conductas que permiten a una persona ser percibida como competente en situaciones de interacción social (Da Silva et al., 2020). Dongil y Cano (citado en Camayo-Lapa et al., 2023) refieren que las habilidades sociales permiten a las personas establecer relaciones saludables y expresar correctamente ideas, pensamientos, emociones y deseos en diversas situaciones. Además, proporcionan herramientas efectivas para afrontar diferentes contextos y desafíos.

6 Según Buss (1961); Buss & Perry (1992) la agresividad se define como una respuesta que genera estímulos dañinos hacia otros organismos, destacando la naturaleza prejudicial de las acciones agresivas. Así mismo, Buss; Durkee (citado en Wang et al., 2023) destacó que la agresión se dirige directamente al objetivo y sus consecuencias conductuales resultan de la combinación de impulsividad, irritabilidad, enojo y hostilidad, es una respuesta individual para transmitir estímulos nocivos a otro organismo. Por otro lado, Knort, et al. (como se citó en Sudjiwanati, 2021) señalan que la agresión es una conducta destructiva o dolorosa, dirigida a perjudicar a otro individuo, ya sea de forma física o verbal, acompañada de ira y hostilidad. Implica cualquier comportamiento orientado a causar daño.

4 En consecuencia, las habilidades sociales permiten a los individuos expresar emociones, pensamientos y deseos de manera adecuada, reduciendo la agresividad en interacciones interpersonales. Al desarrollar estas competencias, se facilita la resolución de conflictos sin recurrir a la impulsividad o la hostilidad, promoviendo relaciones más armoniosas (Camayo-

Lapa et al., 2023). En este sentido, una comunicación efectiva y estrategias adecuadas para afrontar situaciones difíciles disminuyen la probabilidad de predecir respuestas agresivas.

Por otro lado, la agresividad, definida como una conducta dirigida a causar daño (Buss & Perry (1992), puede estar influenciada por la falta de habilidades sociales. La ausencia de herramientas comunicativas y emocionales aumenta la irritabilidad y el enojo, favoreciendo respuestas impulsivas (Wang et al., 2023). Fortalecer las habilidades sociales es clave para predecir y reducir comportamientos agresivos, mejorando la convivencia y el bienestar interpersonal.

Maldonado y Capelo (2020) desarrolló la investigación sobre la agresividad y habilidades sociales en estudiantes secundarios utilizó una metodología descriptiva y correlacional, no experimental y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Se evaluaron 64 estudiantes mediante el Cuestionario de Agresividad (AQ) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron niveles medios-altos de agresividad y habilidades sociales bajas, sugiriendo una correlación negativa preocupante entre ambas variables.

De la misma manera, Ramos (2021) planteó la investigación, niveles de agresividad y habilidades sociales en 45 estudiantes de segundo año de enseñanza media. Utilizando un diseño descriptivo, se emplearon el Test INAS-87 para evaluar agresividad y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein para medir competencias sociales. Los resultados indicaron bajos niveles de agresividad y niveles medios en habilidades sociales, lo que sugiere comportamientos pacíficos y un desarrollo moderado en habilidades interpersonales.

También, Caballero et al. (2020) el estudio comparó habilidades sociales y comportamientos agresivos en adolescentes de 12 a 17 años de diferentes estratos socioeconómicos, utilizando un enfoque descriptivo y transversal con 1208 participantes. Se aplicaron la Batería de Socialización BAS-3, el Cuestionario de Conducta Antisocial CCA, y un cuestionario sociodemográfico. Se encontró que un 18% mostraba conductas agresivas, independientemente del nivel socioeconómico, y que los adolescentes de niveles más bajos exhibían mejores habilidades en liderazgo y autocontrol, pero menores capacidades de empatía y control emocional.

Por otro lado, de Sousa et al. (2023) en un estudio en Portugal, el estudio examinó las diferencias de habilidades sociales, problemas de conducta y bullying entre sexos. Se aplicaron dos escalas: la versión autoaplicable del sistema de mejora de habilidades sociales y la escala de comportamiento interpersonal en la escuela. Los resultados mostraron que las mujeres tienen

mayores habilidades sociales que los hombres, quienes se involucran más en conductas agresivas y victimización. Los adolescentes con dificultades de interiorización y exteriorización de problemas están más involucrados en bullying, mientras que aquellos con mejores habilidades sociales tienden a evitar estas conductas.

Por su parte Sudjiwanati (2021) estudió el impacto de la información en la agresividad de adolescentes en Indonesia durante la pandemia. Se empleó una escala de información para medir su efecto, revelando que la información influía en un 10% en el nivel de agresividad de los estudiantes, sugiriendo un efecto moderado pero significativo.

Asimismo, Kargina et al. (2020) en un estudio Ruso, tuvo como objetivo identificar la conducta agresiva como una forma de comportamiento desviado. Se utilizó un cuestionario para evaluar la agresividad, y los resultados mostraron que los adolescentes tienden a exhibir conductas agresivas con mayor frecuencia en comparación con otros grupos de estudiantes.

Del mismo modo, Dayana et al. (2020) en una investigación ecuatoriana, analizó el impacto de las redes sociales en el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes, utilizando una encuesta. Los resultados mostraron un bajo nivel general de habilidades sociales, aunque las habilidades instrumentales y de comunicación mostraron un leve desarrollo gracias al uso de redes sociales.

Finalmente, Llamazares y Urbano (2020) en España, realizó una investigación para analizar el valor que los estudiantes otorgan a su autoestima y habilidades sociales. Se aplicaron dos escalas específicas para medir ambas variables, obteniendo resultados positivos que reflejaron una percepción favorable de los estudiantes hacia su autoestima y desarrollo de habilidades sociales.

Por otro lado, a nivel nacional se identifican los siguientes estudios.

Vera (2021) estudió "habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes de 3er año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso" tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y agresión física. Se realizó un análisis correlacional, con un diseño no experimental. La conclusión indicó una relación significativa entre las habilidades sociales y la conducta agresiva en los estudiantes evaluados.

Así mismo, Ruidias y Vasquez (2019) realizaron una investigación para determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria. El estudio evaluó a 207 estudiantes de secundaria, utilizando el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero. Los resultados mostraron niveles altos tanto de agresividad como de habilidades sociales. Se observó que estas

variables interactúan de manera compleja, variando según el sexo y grado académico, lo que aporta nuevas perspectivas sobre el comportamiento estudiantil.

Por otro lado, Almanza (2022) en una investigación realizada en Lima, se buscó demostrar la relación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes. El estudio mostró que los estudiantes tenían un nivel muy alto de agresividad y un nivel normal de habilidades sociales, encontrando una correlación baja, inversa y significativa entre ambas variables.

Así mismo Obregón (2021) realizó un estudio en Lima, investigó la relación entre agresividad y habilidades sociales. Utilizando dos instrumentos de medición, los resultados mostraron que, a mayor nivel de agresividad, menor eran las habilidades sociales, y viceversa. Además, se halló una correlación baja pero significativa entre ambas variables.

Finalmente, Vera (2021) en una investigación realizada en Arequipa, buscó establecer una relación entre habilidades sociales y agresividad, utilizó un tipo de diseño correlacional y el instrumento encuestas. Los resultados revelaron un alto nivel de habilidades sociales y un nivel medio de agresividad en los participantes. No se encontró una relación significativa entre ambas variables.

El presente estudio tiene como objetivo, determinar la relación entre las habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025, tomando en cuenta que las primeras podrían influir en la manera en que los alumnos expresan o controlan conductas agresivas dentro de su entorno escolar. Asi mismo los objetivos especificos es, determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad física en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025. Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad verbal en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025. Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025. Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la ira en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025

Habilidades sociales

El origen de las habilidades sociales se remonta a los estudios sobre "desempeño social", iniciados por el psicólogo A. Salter (1949), con su obra "Terapia del Condicionamiento Reflejo". Wolpe (1958) introdujo el término "entrenamiento asertivo" para tratar la ansiedad y facilitar la expresión de sentimientos. La asertividad implica expresar emociones, positivas o

negativas, sin ansiedad en las interacciones. Desde entonces, diversos autores han desarrollado el concepto de comportamiento asertivo, que abarca la expresión de respeto, amor, y comunicación. De igual manera, estos estudios se basan en el modelo operante, enfocado en el aprendizaje por consecuencias, y están respaldados por la psicología cognitiva. Durante la década de 1980, un movimiento innovador en la Universidad de Oxford popularizó el término "habilidades sociales". Este concepto, centrado en las interacciones interpersonales, ganó reconocimiento internacional. Dentro de este campo, el comportamiento asertivo destaca como una subcategoría que se enfoca en la expresión clara y respetuosa de deseos y necesidades, subrayando la relevancia de la comunicación efectiva en las relaciones (Wolpe, 1958).

4 Por lo tanto, las habilidades sociales son un conjunto de conductas verbales y no verbales que permiten a las personas expresar emociones, opiniones o derechos, mientras respetan a las demás personas y su entorno. Estas habilidades facilitan la interacción adecuada en diferentes contextos sociales (Gismero, como se citó en Ccuno, 2020). Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que siguen normas sociales, permitiendo a las personas interactuar de manera adecuada en diferentes situaciones (Takahashi, 2015, como se citó en Maleki et al., 2019).

6 En consecuencia, las habilidades sociales son conductas que permiten a una persona ser percibida como competente en situaciones de interacción social (Da Silva et al., 2020). Dongil y Cano (citado en Camayo-Lapa et al., 2023) refieren que las habilidades sociales permiten a las personas establecer relaciones saludables y expresar correctamente ideas, pensamientos, emociones y deseos en diversas situaciones. Además, proporcionan herramientas efectivas para afrontar diferentes contextos y desafíos.

Dimensiones de habilidades sociales

Canney y Byrne (citado en Jurevičienė et al., 2021) señalan que las habilidades sociales se dividen en diferentes categorías, según el ámbito de expresión; Las habilidades de fundación se refieren a las destrezas básicas necesarias para las interacciones sociales. Las habilidades de interacción incluyen la resolución de conflictos, el respeto de turnos y la interacción con autoridades. Las habilidades emocionales son esenciales para la autoconciencia y la empatía, reconociendo sentimientos y lenguaje corporal en otros. Por último, las habilidades cognitivas se desarrollan dentro del contexto social.

Por lo tanto, Gismero (citado en Sichez, 2022) señala que las habilidades sociales se dividen en las siguientes dimensiones: *La autoexpresión en situaciones sociales* se refiere a la capacidad de expresar aspectos positivos de uno mismo en diversas situaciones de manera

3 natural. *La defensa de derechos como consumidor* implica la habilidad de defenderse de manera adecuada ante desconocidos, mostrando asertividad. *La expresión del enfado* se trata de manifestar desacuerdos de manera calmada para evitar malentendidos. *Saber decir que no y cortar* interacciones refleja la capacidad de finalizar relaciones de forma adecuada. *Hacer peticiones* abarca la habilidad de solicitar favores, préstamos o servicios. Finalmente, *iniciar interacciones con el sexo opuesto* implica la capacidad de establecer contacto con personas del sexo contrario.

De igual manera Rani; Schulz citado en Tadjer et al. (2020) menciona, es crucial que los adolescentes desarrollen correctamente sus habilidades sociales, ya que atraviesan un periodo sensible que demanda crecimiento físico, emocional, moral y social. Estas habilidades les permiten expresar opiniones, tomar decisiones y comportarse adecuadamente en diversas situaciones. Además, los educadores juegan un papel importante en su desarrollo.

Por consiguiente, Cuando la mayoría de las habilidades sociales están desarrolladas, podemos controlar diversas formas de conducta agresiva, considerando el comportamiento de quienes nos rodean y las posibles consecuencias de nuestras acciones (Pikula; Card, como se citó en Ayvazyan, 2023).

En relación con las nuevas tecnologías, las habilidades sociales han sido impactadas, y los autores señalan lo siguiente:

Dayana et al. (2020) manifiestan que la constante exposición a redes sociales en adolescentes ha generado dificultades para desarrollar habilidades sociales necesarias para interacciones cara a cara, lo que afecta su desarrollo social. Esta exposición provoca barreras afectivas, menor empatía, dificultad para expresar opiniones y problemas para mantener conversaciones fluidas

También Santana et al. (citado en González & Molero, 2021) señalan que la falta de habilidades sociales impacta negativamente en el comportamiento, aumentando conductas inapropiadas. Estudiantes con pocas habilidades sociales tienden a mostrar mayor agresividad y conductas provocativas (Powers & Bierman y Snyder, como se citó en Prati et al., 2021).

2 Finalmente, Contini et al. (citado en Rábanos et al., 2020) afirman que existe una relación entre habilidades sociales y agresividad. Un alto desarrollo de estas habilidades facilita interacciones sociales sin problemas, mientras que un bajo nivel puede provocar dificultades, manifestándose en aislamiento y comportamientos agresivos.

Agresividad

La agresividad es un concepto amplio utilizado en diversas disciplinas como criminología, ciencias sociales y psiquiatría. Según (Anderson; Tuenti, como se citó en Girasek et al., 2022) define como un comportamiento humano, verbal o físico, dirigido a causar daño a personas, animales u objetos. El agresor no siempre es consciente de las consecuencias de sus acciones, Anderson y Bushman (citado en Vega et al., 2022) explican que la agresividad humana es un comportamiento intencionado para causar daño inmediato a otra persona. El agresor actúa con la creencia de lastimar, mientras que la víctima intenta evitar dicha agresión.

Así mismo, Buss; Durkee (citado en Wang et al., 2023) destacó que la agresión se dirige directamente al objetivo y sus consecuencias conductuales resultan de la combinación de impulsividad, irritabilidad, enojo y hostilidad, es una respuesta individual para transmitir estímulos nocivos a otro organismo. Por otro lado, Knort, et al. (como se citó en Sudjiwanati, 2021) señalan que la agresión es una conducta destructiva o dolorosa, dirigida a perjudicar a otro individuo, ya sea de forma física o verbal, acompañada de ira y hostilidad. Implica cualquier comportamiento orientado a causar daño. En consecuencia, Tadjidin y Ulugbek (2022) indica que la agresividad se manifiesta desde la infancia temprana, siendo más común en niños, durante la adolescencia, esta conducta puede influir en la resolución de conflictos de forma agresiva, y si persiste, puede llevar a violencia colectiva en la sociedad.

Por lo tanto, Buss y Perry (citado en Ramírez-Coronel et al., 2020) en su teoría del comportamiento, sostiene que la agresividad se manifiesta a través de diferentes estilos, cuyo objetivo es causar daño. Entre estos estilos destacan las formas pasiva-activa, física-verbal y directa-indirecta, reflejando diversas maneras de expresión agresiva.

Dimensiones de agresividad

Buss y Perry realizaron un análisis multidimensional de la agresividad, identificando cuatro factores clave que posteriormente se convirtieron en dimensiones de la agresividad (Torregrosa et al., 2020).

La agresión física: Se refiere a cuando una persona causa daño intencional a otra mediante actos como empujar, golpear o patear (Berk; Taylor & Jose, como se citó en Ersan, 2020), también, se refiere a la tendencia de involucrarse en altercados físicos o golpear a otra persona (Killgore et al., 2021). Por lo tanto, la agresividad física se refiere como una conducta intencional que busca causar daño físico a otra persona, mediante actos de tipo agresión por el uso de la fuerza física para herir o perjudicar a otro individuo.

La agresión verbal: Se refiere a una conducta que busca atacar el autoconcepto de otra persona, utilizando palabras ofensivas o descalificaciones con el fin de causar daño emocional

(Pascual-Ferrá et al., 2021). Por otro lado, la agresión verbal puede variar en intensidad, desde simples expresiones de disgusto hasta un abuso verbal más dañino y malintencionado (Melnychenko, 2020). En consecuencia, la agresión verbal es una forma de conducta agresiva que se manifiesta a través de palabras o expresiones dirigidas a atacar, insultar o menospreciar a otra persona. Se enfoca en dañar el autoconcepto del individuo, afectando su bienestar emocional.

La ira: Se define comúnmente como un estado emocional caracterizado por sentimientos de irritación o enfado, los cuales pueden desencadenar respuestas agresivas en diversas situaciones (Spielberger & Reheiser, como se citó en Cludius et al., 2021). Además, está vinculada a problemas interpersonales y resalta su presencia en varios trastornos psicológicos (Cassiello-Robbins & Barlow; Fernandez & Johnson, como se citó en Berkout et al., 2020). En consecuencia, la ira se refiere a la tendencia a reaccionar explosivamente ante provocaciones menores, incluyendo características como temperamento irascible, exasperación y comportamientos groseros. Estas personas perciben estímulos leves como perjudiciales, lo que provoca respuestas emocionales como cólera y resentimiento. Finalmente, *la hostilidad*, es descrita como un conjunto de tendencias caracterizadas por creencias negativas, enojo e interacciones desfavorables. (Spilberger, como se citó (Tunç et al., 2021). Por lo cual, es una agresión indirecta se manifiesta de manera pasiva o sutil, como actitudes negativas o el cese de la comunicación. Aunque no parece dañina a simple vista, genera angustia y ansiedad en los demás, afectando emocionalmente de manera profunda. Un ejemplo es la "ley del hielo."

Respecto a la agresividad en la adolescencia, es un problema de salud pública con consecuencias duraderas que afectan los aspectos emocionales, sociales y económicos, generando un impacto significativo en estos ámbitos (Vega et al., 2022). De igual manera, Wolke; Leyera (citado en Yang et al., 2023) la agresividad en la adolescencia impacta negativamente a perpetradores, víctimas y testigos. Entre los 14 y 15 años, el nivel de negatividad aumenta significativamente. Los varones tienden a manifestar agresión física, mientras que las mujeres muestran agresión verbal e indirecta, con altos niveles de negatividad. Por otro lado, en el contexto escolar, Ludwig y Warren (citado en Akman, 2021) describen la violencia como actos de agresividad que ocurren en el entorno educativo. Estos incluyen agresión física, como peleas, agresión verbal, como el bullying, y otras formas de violencia, como el abuso sexual. Finalmente, en el contexto peruano, la plataforma digital SíseVe registra casos de violencia escolar. Hasta agosto, se han reportado 46,406 incidentes, que incluyen violencia física, psicológica y sexual en instituciones educativas (La República, 2024).

En función a la relación entre ambas variables, se señala que las habilidades sociales tienen un efecto positivo en la reducción de la violencia escolar, ya que una mayor presencia de estas habilidades disminuye la frecuencia de episodios agresivos (González & Molero, 2021).

2. Metodología

Diseño Metodológico

La investigación es de enfoque cuantitativo, transversal, utilizando métodos matemáticos basados en datos recolectados sobre habilidades sociales y agresividad (Sampieri et al., 2018).

El diseño de la investigación es correlacional-causal de modelo predictivo y tiene un alcance explicativo, ya que busca evidenciar que una variable influye sobre otra. Se verificará la relación entre las habilidades sociales y la agresividad, y posteriormente, se determinará si las habilidades sociales pueden predecir en la agresividad sin manipular variables. Los datos se recopilarán en un momento determinado para verificar hipótesis de manera estadística en un contexto natural (Sampieri et al., 2018).

Diseño muestral

Población

La población de esta investigación es infinita, donde está compuesta por estudiantes de diversas instituciones educativas estatales. Según (Sampieri et al., 2018), una población incluye todos los casos que cumplen ciertas especificaciones. Es crucial definir claramente las características de la población para delimitar los parámetros muestrales.

Muestra

Se empleó un diseño muestral no probabilístico para determinar la muestra, siguiendo a (Sampieri et al., 2018). La muestra está compuesta por 384 estudiantes, seleccionados de acuerdo con este método, donde el investigador elige a toda la población de estudio.

Técnicas de Recolección de Datos

En el presente estudio se empleó como técnica el cuestionario en su modalidad auto administrada con la finalidad de aplicar el instrumento donde permitió extraer información necesaria para la ejecución, se realizó la recolección de información en forma presencial.

Descripción de instrumentos utilizados

Para la recolección de datos, se utilizará la escala de Habilidades Sociales (HHSS) y el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. **La escala HHSS** fue creada por Gismero (2000) para evaluar aserción y habilidades sociales. Está compuesta por 33 ítems con un nivel de

medición: No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría (1), No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (2), Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (3), Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (4), organizados en seis factores o dimensiones: Autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones con el sexo opuesto, e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto. Esta herramienta es adecuada para adolescentes y se aplica de manera individual o grupal en un tiempo de 10 a 16 minutos.

Con respecto a la clasificación, el puntaje total se divide en Bajo (0-25), Medio (25-74) y Alto (75 o más). En el mismo año, el psicólogo Ruiz realizó una adaptación peruana de la escala, la cual fue evaluada por expertos, obteniendo un coeficiente V de Aiken de 1.00 y un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.91.

Por otro lado, el Cuestionario de *Agresividad* de Buss y Perry, desarrollado en 1992, consta de 75 ítems que evalúan las dimensiones de agresividad verbal, física, ira y hostilidad, con un nivel de medición: Completamente falso para mí (1), Bastante falso para mí (2), Ni verdadero, ni falso para mí (3), Bastante verdadero para mí (4), Completamente verdadero para mí (5). Peña et al. (2008) y Ramirez et al. (2001) lo estandarizaron en España en 2002, reduciendo el cuestionario a 29 ítems, aplicable a adolescentes. Se clasifica en tres niveles: Alto (70-95 puntos), Medio (45-69 puntos) y Bajo (19-44 puntos), y se aplica el instrumento con una duración aproximada de 15 minutos. En 2012, Matalinares y colaboradores realizaron la adaptación psicométrica del Cuestionario de Agresividad en Perú. El cuestionario fue evaluado por expertos, obteniendo un coeficiente de V de Aiken de 1.00. Además, se determinó su confiabilidad, logrando un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.94, ambos instrumentos son de aplicación y validez. Previo al desarrollo de la encuesta se tomará el consentimiento informado de todos los participantes, y se llevará a cabo durante en los meses de noviembre del 2024. Los cuestionarios se realizarán de forma presencial.

Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Para el desarrollo de la investigación y procesamiento de los datos son recogidos a través de los instrumentos elaborados, para posteriormente fueron procesados en el programa estadístico SPSS, Python, de tal forma, los resultados se han obtenido según la variable y dimensiones, se presentó a través de tablas, para así llegar a las conclusiones, en donde la información tenga la mayor precisión de los problemas planteados en la investigación, asimismo con los objetivos e hipótesis.

3. Resultados

Prueba de normalidad

En la tabla 1 se muestran las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables: Habilidades sociales y agresividad, donde el $gl. > 50$ por lo tanto se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, también son pertenecientes a pruebas estadísticas paramétricas, ya que existe una distribución normal para ambas variables de p superior al 5% ($Sig. > 0.05$). Por lo tanto, el coeficiente de correlación de Pearson, se usa cuando los datos son normales, pero tienen una relación *monótona* (cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar o disminuir, aunque no sea de forma lineal), y también mide la correlación basada en los rangos de los datos, por lo que es robusto ante valores atípicos y distribuciones normales.

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,062	384	.065
Agresividad	,060	384	.062

Prueba de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025

H0: No existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025

Criterios de decisión

Si $p\text{-valor} < \alpha$, se acepta H1

Si $p\text{-valor} > \alpha$, se acepta H0

Teniendo en cuenta el nivel de significancia $sig. = 0,000$. Los resultados inferenciales nos muestran que el nivel ($sig. \text{ bilateral es } = 0,000 < 0,05$), por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1), que nos indica, existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025. Según el coeficiente de Pearson es 0,523, de acuerdo al coeficiente de estimación, existe una correlación positiva moderada, según las variables de estudio.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre habilidades sociales y agresividad

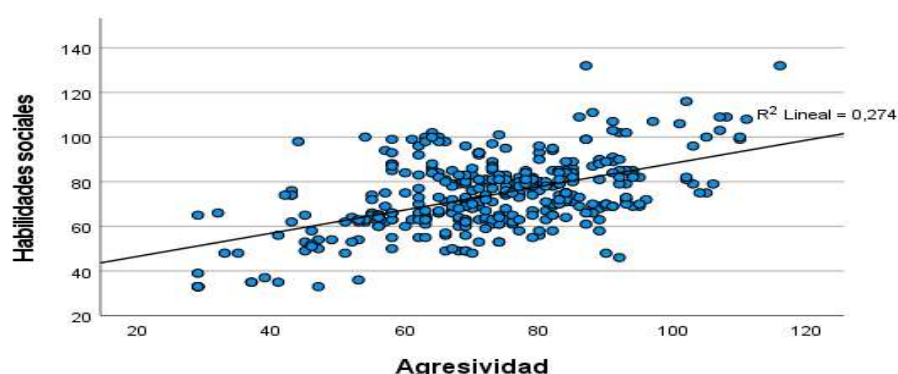
		Agresividad
Habilidades sociales	Correlación de Pearson	,523**
	Sig. (bilateral)	<,000
	N	384

Supuestos a seguir para análisis de regresión

La figura 1 muestra un diagrama de dispersión con una línea de regresión lineal que representa la relación entre las variables agresividad (eje X) y habilidades sociales (eje Y). La línea de regresión muestra una pendiente ascendente, lo que indica que existe una relación lineal positiva entre la agresividad y las habilidades sociales. Es decir, a mayor nivel de agresividad, tienden a incrementarse, aunque no de forma perfecta ni muy fuerte. El valor de R^2 indica que aproximadamente el 27.4% de la variabilidad en las habilidades sociales puede ser explicada por la variabilidad en la agresividad. Esto sugiere una relación moderada, lo que implica que hay otros factores (el 72.6% restante) que también influyen en las habilidades sociales, aunque se observa una tendencia general ascendente, los puntos están bastante dispersos alrededor de la línea, lo cual refuerza que la relación no es muy fuerte, también existen varios valores atípicos, tanto hacia arriba como hacia abajo, lo que indica variabilidad en los datos, en conclusión, existe una relación lineal positiva moderada entre agresividad y habilidades sociales. Esto sugiere que, en la muestra analizada, las personas con mayores niveles de agresividad podrían tener también mayores niveles de habilidades sociales, aunque la relación no es determinante y otros factores influyen significativamente.

Figura 1

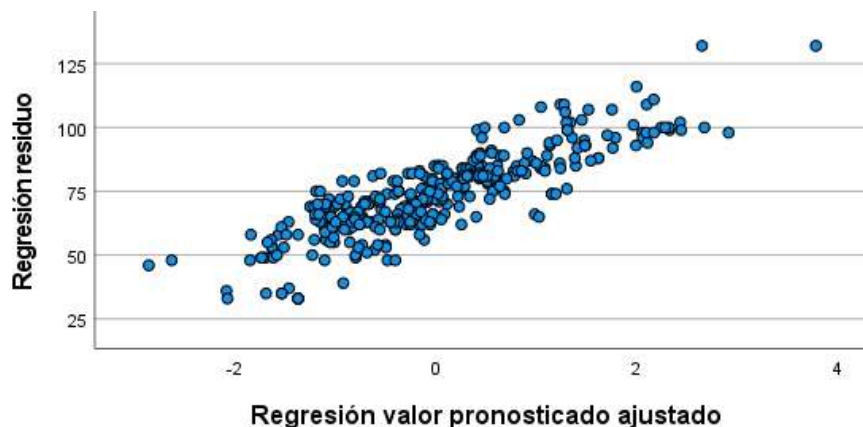
Análisis de linealidad de dispersión con ajuste de línea de habilidades sociales y agresividad



La gráfica de residuos vs. valores ajustados es utilizada para evaluar si se cumplen ciertos supuestos del modelo de regresión lineal, por lo cual, la dispersión de los puntos parece aumentar hacia los extremos, especialmente en valores menores de los pronósticos ajustados, lo que podría sugerir una posible heterocedasticidad (varianza de los residuos no constante), también se observa un patrón en los residuos que sugiere que los residuos no tienen una varianza constante a lo largo de los valores ajustados, esto podría violar el supuesto de homocedasticidad, en ese sentido, los puntos parecen estar distribuidos de manera dispersa alrededor de la línea central (cero), pero no muestran un patrón claramente curvilíneo y no parece haber un patrón no lineal significativo en la relación entre los residuos y los valores ajustados, lo que sugiere que el supuesto de linealidad está siendo cumplido adecuadamente, aunque algunos puntos están más dispersos en los extremos, no se observa una correlación secuencial o agrupación de los residuos y no hay evidencia clara de dependencia entre los residuos en términos secuenciales, lo que indica que el supuesto de independencia está siendo cumplido. Por tanto, la gráfica muestra un comportamiento que es en su mayoría aceptable para la regresión lineal.

Figura 2

Gráfico de residuos vs. valores ajustados

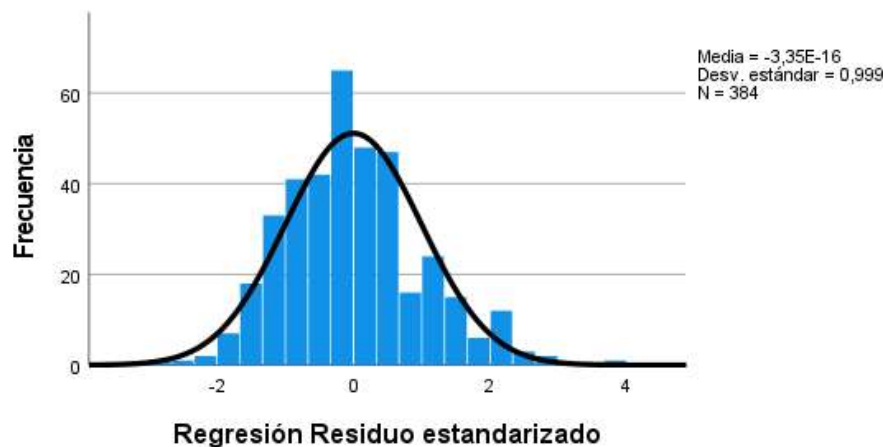


La gráfica presentado corresponde a un histograma de residuos estandarizados permite evaluar el supuesto de normalidad de los errores en un modelo de regresión. En el gráfico se observa una forma cercana a la campana de Gauss, con una mayor concentración de residuos alrededor del valor cero y una desviación estándar próxima a uno, lo que indica una distribución aproximadamente normal. Aunque se percibe una ligera asimetría positiva y la presencia de algunos valores extremos, estas desviaciones son mínimas y no comprometen de forma significativa la validez del modelo, especialmente considerando el tamaño de la muestra ($N =$

384). Por lo cual, los resultados sugieren que el supuesto de normalidad de los errores se cumple razonablemente.

Figura 3

Gráfico de normalidad de errores, histograma de residuos



Análisis del modelo de regresión

La tabla presenta los resultados del modelo de regresión lineal que analiza la relación entre la variable independiente agresividad y la variable dependiente habilidades sociales. El coeficiente de correlación ($R = 0.523$), muestra la existencia de una correlación positiva moderada entre agresividad y habilidades sociales, indica que, a mayor agresividad, tienden a incrementarse las habilidades sociales, aunque no de forma fuerte. Además, el coeficiente de determinación ($R^2 = 0.274$), el 27.4% de la variabilidad en las habilidades sociales puede ser explicada por la agresividad, donde el R^2 ajustado (0.272) corrige este valor considerando el número de variables y muestra, confirmando que la predicción del modelo se mantiene, el error estándar de la estimación (13.346), representa el promedio de error en las predicciones del modelo, por lo que este resultado sugiere variabilidad moderada entre los valores observados y los predichos. Finalmente, el estadístico Durbin-Watson es (1.871), evalúa la independencia de los residuos, como el valor está cerca de 2, se interpreta que hay una autocorrelación moderada significativa, lo que respalda la validez del modelo. En conclusión, el modelo de regresión indica que la agresividad tiene un efecto positivo y moderado sobre las habilidades sociales. Aunque el modelo explica parcialmente la variabilidad (27.4%), cumple con supuestos importantes como la independencia de los errores.

Tabla 3*Modelo de análisis de regresión de la hipótesis general*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
1	,523 ^a	,274	,272	13,346	1,871

a. Predictores: (Constante), Agresividad

b. Variable dependiente: Habilidades sociales

La tabla de coeficientes del modelo de regresión lineal proporciona evidencia estadística sobre el efecto de la variable independiente agresividad en la variable dependiente habilidades sociales. El valor de la constante ($B = 36.119$) indica que, cuando el nivel de agresividad es cero, el valor esperado de las habilidades sociales es de 36.119 unidades. Esta constante es estadísticamente significativa ($\text{Sig.} = 0.000$), lo que valida su inclusión en el modelo. Respecto a la variable agresividad, el coeficiente no estandarizado $B = 0.521$ señala que, por cada unidad adicional de agresividad, las habilidades sociales aumentan en promedio en 0.521 unidades. Este resultado es estadísticamente significativo ($\text{Sig.} = 0.000$; $t = 12.006$), lo que confirma que existe una relación positiva real entre ambas variables en la población analizada. Asimismo, el coeficiente estandarizado $\text{Beta} = 0.523$ indica que la agresividad tiene una influencia moderada y positiva sobre las habilidades sociales, siendo una de las variables relevantes para explicar su comportamiento. En conclusión, estos resultados respaldan la hipótesis de que existe una relación significativa y positiva entre la agresividad y las habilidades sociales, en el marco del modelo de regresión ajustado.

Tabla 4*Coeficiente de hipótesis general*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	t	Sig.
1 (Constante)	36,119	3,230		11,183	,000
Agresividad	,521	,043	,523	12,006	,000

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

La tabla muestra resumen de análisis de varianza (ANOVA) tiene como objetivo determinar si el modelo de regresión lineal es estadísticamente significativo y si la variable independiente agresividad explica una proporción relevante de la variabilidad observada en la variable dependiente habilidades sociales. Se observa que el valor de la F estadística es 144.141 con un nivel de significancia $p = 0.000$. Esto indica que el modelo es altamente significativo ($p < 0.05$), lo que permite rechazar la hipótesis nula y los coeficientes del modelo son iguales a

cero. La suma de cuadrados de regresión (25,672.378) representa la variabilidad explicada por la agresividad, mientras que la suma de cuadrados del residuo (68,036.411) corresponde a la variabilidad no explicada por el modelo. La suma total (93,708.789) refleja la variabilidad total presente en los datos. En conclusión, el resultado del ANOVA confirma que el modelo de regresión es estadísticamente significativo, lo que significa que la variable agresividad explica una proporción relevante de la varianza en las habilidades sociales. Esto respalda la validez del modelo como herramienta de predicción y análisis en el estudio.

Tabla 5

Resumen ANOVA de la hipótesis general

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	25672,378	1	25672,378	144,141	,000 ^b
Residuo	68036,411	382	178,106		
Total	93708,789	383			

a. Variable dependiente: Habilidades sociales

b. Predictores: (Constante), Agresividad

La tabla muestra los coeficientes de correlación de Pearson entre la variable dependiente habilidades sociales y cada una de las dimensiones de la agresividad: agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad. Agresividad física ($r = 0.294$, $p < 0.001$): Existe una correlación positiva baja a moderada entre la agresividad física y las habilidades sociales. Esta relación es estadísticamente significativa, lo que indica que, a mayor agresividad física, tienden a observarse niveles ligeramente mayores de habilidades sociales. Agresividad verbal ($r = 0.390$, $p < 0.001$): Se identifica una correlación positiva moderada. Esto sugiere que el uso del lenguaje agresivo puede estar relacionado con un mayor desarrollo o expresión de habilidades sociales en ciertos contextos, como discusiones o interacciones asertivas. Ira ($r = 0.423$, $p < 0.001$): La ira presenta una correlación positiva moderada con las habilidades sociales, lo que podría implicar que quienes expresan más ira también tienden a manifestar comportamientos sociales intensos o más notorios, aunque esta relación debe analizarse con cautela en función del contexto. Hostilidad ($r = 0.544$, $p < 0.001$): La hostilidad es la dimensión con mayor correlación positiva con las habilidades sociales. Este resultado indica que existe una relación moderada a alta y estadísticamente significativa, lo que sugiere que una actitud hostil puede coincidir con un estilo de interacción social marcado, aunque no necesariamente funcional o saludable. En consecuencia, todas las dimensiones de la agresividad presentan correlaciones positivas y significativas con las habilidades sociales, siendo la hostilidad la más fuertemente relacionada ($r = 0.544$). Estos resultados sugieren que ciertos componentes de la agresividad

4

podrían estar asociados con la forma en que las personas interactúan socialmente, aunque se recomienda un análisis cualitativo complementario para comprender la naturaleza funcional o disfuncional de estas habilidades sociales en contextos agresivos.

Tabla 6

2

Análisis de correlación entre habilidades sociales y dimensiones de la agresividad

Dimensiones de la agresividad	Habilidades sociales	
	Pearson	p – (Sig)
Agresividad física	.294**	<.001
Agresividad verbal	.390**	<.001
Ira	.423**	<.001
Hostilidad	.544**	<.001

24

La tabla presenta los resultados los modelos de regresión lineal, donde la variable dependiente es habilidades sociales y las variables independientes de las dimensiones de la agresividad. Respecto al Modelo 2 – Agresividad física: $R = 0.294$, $R^2 = 0.086$: Explica solo el 8.6% de la variabilidad en las habilidades sociales, el error estándar = 14.972, lo cual indica una predicción menos precisa y Durbin-Watson = 1.782, sin autocorrelación significativa. Respecto al Modelo 3 – Agresividad verbal: $R = 0.390$, $R^2 = 0.152$: Explica el 15.2% de la variabilidad, el error estándar más bajo que el anterior (14.422), lo que mejora la precisión del modelo y Durbin-Watson = 1.815, dentro del rango aceptable. Respecto al Modelo 4 – Ira: $R = 0.423$, $R^2 = 0.179$: La ira explica el 17.9% de la variabilidad en habilidades sociales. El error estándar = 14.192, mejora aún más la precisión y Durbin-Watson = 1.834, sin autocorrelación preocupante y el Modelo 5 – Hostilidad: $R = 0.544$, $R^2 = 0.296$: Es el modelo con mayor poder explicativo, explicando el 29.6% de la varianza, el error estándar más bajo (13.141), indica mejor ajuste y Durbin-Watson = 1.833, sin problemas de autocorrelación. En conclusión, de las cuatro dimensiones de la agresividad, la hostilidad es el mejor predictor de las habilidades sociales ($R^2 = 0.296$), seguida por la ira, agresividad verbal y finalmente agresividad física. Todos los modelos presentan un buen comportamiento estadístico (sin autocorrelación significativa), pero difieren en su capacidad explicativa. Esto sugiere que algunas formas de agresividad, particularmente la hostilidad, tienen una influencia más fuerte y consistente en la manera como se manifiestan las habilidades sociales en la muestra analizada.

Tabla 7
Modelos de análisis de regresión entre habilidades sociales y dimensiones de la agresividad

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación	Durbin-Watson
2	0,294 ^a	0,086	0,084	14,972	1,782
3	0,390 ^a	0,152	0,150	14,422	1,815
4	0,423 ^a	0,179	0,177	14,192	1,834

19

5 0,544^a 0,296 0,294 13,141 1,833

a. Predictores: (Constante), Agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad

b. Variable dependiente: Habilidades sociales

Tabla 8

Resumen de correlación en base a los objetivos

Objetivos	Correlación "r" (Pearson)	P-valor	Decisión
OG: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	0,523**	0,001	Hipótesis alterna (H1)
OE1: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad física en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	0,294**	0,001	Hipótesis alterna (H1)
OE2: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad verbal en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	0,390**	0,001	Hipótesis alterna (H1)
OE3: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la ira en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	0,423**	0,001	Hipótesis alterna (H1)
OE4: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	0,544**	0,001	Hipótesis alterna (H1)

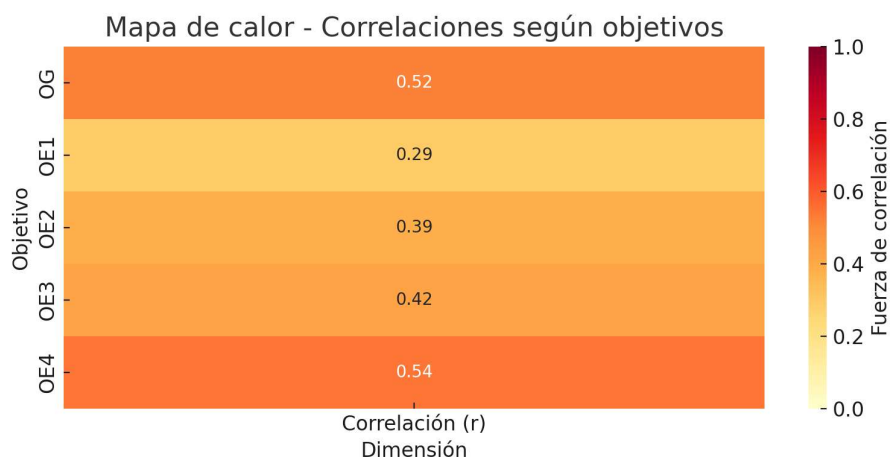
El mapa de calor presentado resume visualmente la fuerza de la relación entre las habilidades sociales y las dimensiones de la agresividad, de acuerdo con los objetivos específicos del estudio. Los resultados evidencian que la hostilidad (OE4) presenta la mayor correlación positiva con las habilidades sociales ($r = 0.544$), lo que indica que esta dimensión de la agresividad tiene el mayor poder explicativo en relación con la variable dependiente. Le sigue la dimensión ira (OE3) con una correlación de $r = 0.423$, y posteriormente la agresividad verbal (OE2) con $r = 0.390$. La agresividad física (OE1) es la que muestra la relación más débil, con un coeficiente de $r = 0.294$. Donde, el objetivo general (OG) reporta un coeficiente de $r =$

2

0.523, lo que indica una relación positiva moderada entre las habilidades sociales y el conjunto global de las dimensiones de agresividad. Este patrón de resultados, reflejado en la intensidad de los colores del mapa de calor, sugiere que las formas más internas o cognitivas de agresividad (como la hostilidad) están más estrechamente relacionadas con la expresión social de los estudiantes, en comparación con formas más directas como la agresividad física. Esta información puede ser clave para diseñar intervenciones psicoeducativas diferenciadas.

Figura 4

Gráfica de mapa de calor según objetivos de la investigación



4. Discusiones

Según los resultados analizados para el objetivo general, el análisis estadístico reveló una correlación positiva moderada ($r = 0.523$; $p < 0.001$) entre habilidades sociales y agresividad. Este hallazgo sugiere que, en algunos contextos escolares, los estudiantes con mayores niveles de agresividad manifiestan también conductas sociales desarrolladas, aunque no necesariamente funcionales o prosociales. Este resultado es similar a la investigación realizada por Ramos (2021) donde, niveles de agresividad y habilidades sociales en 45 estudiantes de segundo año de enseñanza media. Utilizando un diseño descriptivo, se emplearon el Test INAS-87 para evaluar agresividad y la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein para medir competencias sociales. Los resultados indicaron bajos niveles de agresividad y niveles medios en habilidades sociales, lo que sugiere comportamientos pacíficos y un desarrollo moderado en habilidades interpersonales, de la misma manera, Ruidias y Vasquez (2019) realizaron una investigación para determinar los niveles de agresividad y habilidades sociales en estudiantes de 3° y 4° de secundaria. El estudio evaluó a 207 estudiantes de secundaria, los resultados mostraron niveles altos tanto de agresividad como de habilidades sociales. Se

2

15 observó que estas variables interactúan de manera compleja, variando según el sexo y grado académico, lo que aporta nuevas perspectivas sobre el comportamiento estudiantil. Por otro lado Almanza (2022) en una investigación realizada en Lima, se buscó demostrar la relación entre agresividad y habilidades sociales en estudiantes. El estudio mostró que los estudiantes tenían un nivel muy alto de agresividad y un nivel normal de habilidades sociales, encontrando una correlación baja, inversa y significativa entre ambas variables, así mismo Maldonado y Capelo (2020) desarrolló la investigación sobre la agresividad y habilidades sociales, utilizó una metodología descriptiva y correlacional, no experimental y de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. Se evaluaron 64 estudiantes, los resultados mostraron niveles medios-altos de agresividad y habilidades sociales bajas, sugiriendo una correlación moderada entre ambas variables. En conclusión, los resultados de la presente investigación aportan evidencia de que la relación entre agresividad y habilidades sociales es compleja y contextual. No toda agresividad limita las competencias sociales, ni todas las habilidades sociales garantizan un comportamiento prosocial. Estos matices deben ser considerados al momento de diseñar intervenciones educativas que promuevan habilidades sociales auténticas y regulen adecuadamente la expresión agresiva en adolescentes. En consecuencia, las habilidades sociales son conductas que permiten a una persona ser percibida como competente en situaciones de interacción social (Da Silva et al., 2020). Dongil y Cano (citado en Camayo-Lapa et al., 2023) refieren que las habilidades sociales permiten a las personas establecer relaciones saludables y expresar correctamente ideas, pensamientos, emociones y deseos en diversas situaciones. Además, proporcionan herramientas efectivas para afrontar diferentes contextos y desafíos. Así mismo, Buss; Durkee (citado en Wang et al., 2023) destacó que la agresión se dirige directamente al objetivo y sus consecuencias conductuales resultan de la combinación de impulsividad, irritabilidad, enojo y hostilidad, es una respuesta individual para transmitir estímulos nocivos a otro organismo. Por otro lado, Knort, et al. (como se citó en Sudjiwanati, 2021) señalan que la agresión es una conducta destructiva o dolorosa, dirigida a perjudicar a otro individuo, ya sea de forma física o verbal, acompañada de ira y hostilidad. Implica cualquier comportamiento orientado a causar daño. En consecuencia, Tadjidin y Ulugbek (2022) indica que la agresividad se manifiesta desde la infancia temprana, siendo más común en niños, durante la adolescencia, esta conducta puede influir en la resolución de conflictos de forma agresiva, y si persiste, puede llevar a violencia colectiva en la sociedad.

En relación con los objetivos específicos, los resultados del presente estudio evidencian que todas las dimensiones de la agresividad —física, verbal, ira y hostilidad— presentan

15 correlaciones positivas y significativas con las habilidades sociales, aunque con distintos resultados. La agresividad física mostró la correlación más baja ($r = 0.294$), seguida de la agresividad verbal ($r = 0.390$) y la ira ($r = 0.423$), sugiriendo que ciertas expresiones agresivas pueden coincidir con un estilo de interacción social más activo o directo, aunque no siempre apropiado. En contraste, la hostilidad obtuvo la correlación más alta ($r = 0.544$), lo que sugiere una relación más marcada, posiblemente relacionada con habilidades sociales utilizadas de forma instrumental o disfuncional. Estos hallazgos contrastan con los resultados de Almanza (2022) y Obregón (2021), quienes encontraron correlaciones moderadas entre agresividad y habilidades sociales, destacando que a mayor agresividad, menor era el nivel de interacción social efectiva. No obstante, coinciden con lo planteado por Ruidias y Vasquez (2019), quienes observaron niveles moderados en ambas variables, señalando que la relación entre agresividad y habilidades sociales puede variar en función de factores como el sexo, la edad o el contexto escolar. De forma complementaria, el estudio de Sudjiwanati (2021) aporta una perspectiva contextual al indicar que la exposición a cierta información puede influir en los niveles de agresividad, lo que podría afectar indirectamente el desarrollo de habilidades sociales. También, Caballero et al. (2020) estudio a los adolescentes de 12 a 17 años de diferentes estratos socioeconómicos, utilizando un enfoque descriptivo y transversal con 1208 participantes. Se encontró que un 18% mostraba conductas agresivas, independientemente del nivel socioeconómico, y que los adolescentes de niveles más bajos exhibían mejores habilidades en liderazgo y autocontrol, pero menores capacidades de empatía y control emocional en agresividad —física, verbal, ira y hostilidad, por otro lado, de Sousa et al. (2023), el estudio las diferencias de habilidades sociales, problemas de conducta y bullying entre sexos. Los resultados mostraron que las mujeres tienen mayores habilidades sociales que los hombres, quienes se involucran más en conductas agresivas y victimización. Los adolescentes con dificultades de interiorización y exteriorización de problemas están más involucrados en bullying, mientras que aquellos con mejores habilidades sociales tienden a evitar estas conductas agresivas, física, verbal, ira y hostilidad. En conclusión, estos resultados confirman que la relación entre agresividad y habilidades sociales es compleja, dinámica y sensible al contexto, por lo que no puede abordarse de forma reduccionista. Algunas formas de agresividad pueden coincidir con comportamientos sociales funcionales o adaptativos en determinados entornos, mientras que en otros reflejan deficiencias en la regulación emocional. Por ello, se destaca la necesidad de intervenciones educativas integrales que contemplen no solo el

14

desarrollo de habilidades sociales, sino también el reconocimiento y la gestión de emociones como la ira y la hostilidad.

5. Conclusiones

- ✓ Se concluye en el estudio que, los resultados evidencian una relación significativa y positiva moderada entre las habilidades sociales y la agresividad ($r = 0.523$; $p < 0.001$), lo que indica que, en ciertos contextos educativos, los estudiantes con niveles más altos de agresividad también pueden mostrar conductas sociales activas. Sin embargo, estas no siempre son funcionales ni prosociales.
- ✓ Respecto al objetivos especifico 1, la agresividad física presentó una relación baja pero significativa con las habilidades sociales ($r = 0.294$), lo que sugiere que esta forma de agresión directa no suele estar asociada con competencias sociales positivas. A diferencia de otras dimensiones, la conducta física agresiva tiende a expresarse de forma impulsiva y disruptiva, limitando la calidad de la interacción interpersonal.
- ✓ Respecto al objetivos especifico 2, La agresividad verbal evidenció una correlación moderada con las habilidades sociales ($r = 0.390$), lo cual podría interpretarse como una coincidencia entre el uso del lenguaje confrontacional y una forma activa, aunque no siempre adecuada, de relacionarse socialmente.
- ✓ Respecto al objetivos especifico 3, la dimensión de la ira presentó una relación positiva moderada ($r = 0.423$) con las habilidades sociales, lo que indica que algunos estudiantes que manifiestan emociones intensas también podrían mostrar conductas sociales visibles, aunque con dificultades para regularlas.
- ✓ Respecto al objetivos especifico 4, la hostilidad fue la dimensión con mayor nivel de asociación con las habilidades sociales ($r = 0.544$), lo que sugiere que algunos estudiantes pueden utilizar sus competencias sociales con fines manipulativos o de control. Aunque este tipo de interacción puede parecer eficaz en el corto plazo, suele estar cargado de intencionalidad disfuncional.

Recomendaciones

- ✓ Se recomienda diseñar e implementar programas escolares enfocados en el fortalecimiento de habilidades sociales funcionales y la gestión emocional. Estos programas deben incluir estrategias específicas para el manejo de la ira, la hostilidad y la comunicación asertiva, promoviendo una convivencia escolar basada en el respeto mutuo y la autorregulación.

- ✓ Es fundamental brindar formación continua al personal educativo para que puedan reconocer no solo conductas agresivas evidentes, sino también aquellas formas encubiertas de agresividad que se expresan mediante interacciones aparentemente sociales, pero manipulativas. Esto permitirá intervenir tempranamente y prevenir conflictos escolares.
- ✓ Se sugiere desarrollar estudios mixtos (cuantitativos y cualitativos) que analicen cómo factores como el género, el contexto sociocultural o el acceso a información digital influyen en la forma en que los adolescentes expresan agresividad y desarrollan sus competencias sociales. Esta perspectiva permitirá comprender más profundamente las dinámicas relacionales y diseñar intervenciones más contextualizadas y efectivas.

6. Referencias Bibliográficas

- Akman, Y. (2021). The Relationship between School Climate and Students' Aggressive Behaviors. *International Journal of Progressive Education*, 17(2). <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.332.26>
- Almanza, T. (2022). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores, Lima, 2021* [Tesis Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94793>
- Ayvazyan, A. (2023). Methods of Teaching of Aggression Theories. *Main Issues Of Pedagogy And Psychology*, 2(10), 6–12. <https://doi.org/10.24234/miopap.v2i10.3>
- Berkout, O. V, Tinsley, D., & Flynn, M. K. (2020). A review of anger, hostility, and aggression from an ACT perspective. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 11, 34–43. <https://doi.org/10.1016/j.jcbs.2018.12.001>
- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. John Wiley & Sons Inc. <https://doi.org/10.1037/11160-000>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Caballero, S. V., Gonzalez, N. C. de, Lacunza, A. B., Mejail, S., & Coronel, P. (2020). Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico. Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina). *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, 53, 183–203. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18558359008>
- Caballo, V. (2022). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Camayo-Lapa, B. F., Luna-Santiani, P., Torres-Lara, M. A., Manyari-Cervantes, G. M., & Flores-Ledesma, K. N. (2023). Characterization of Social Skills and Self-Esteem in Students of a Rural Public Institution. *Migration Letters*, 20(7), 183–191. <https://migrationletters.com/index.php/ml/article/view/4268>
- Ccuno, H. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en docentes de la Institución Educativa N° 0134 Mario Florián – SJL, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46418>
- Cludius, B., Mannsfeld, A. K., Schmidt, A. F., & Jelinek, L. (2021). Anger and aggressiveness in obsessive-compulsive disorder (OCD) and the mediating role of responsibility, non-acceptance of emotions, and social desirability. *European Archives of Psychiatry and Clinical Neuroscience*, 271(6), 1179–1191. <https://doi.org/10.1007/s00406-020-01199-8>
- Correo. (2020). *Denuncias por violencia familiar se incrementan en distrito de Chilca*. Diario Correo. <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/denuncias-por-violencia-familiar-se-incrementan-en-distrito-de-chilca-723952/>

- Da Silva, J. L., Oliveira, W. A. de, Carlos, D. M., Lizzi, E. A. da S., Rosário, R., & Silva, M. A. I. (2020). Intervention in social skills and bullying. *Revista brasileira de enfermagem*, 71(3), 1085–1091. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0151>
- Dayana, G., Cristian, G., Jessy, B., & Jhomira, V. (2020). *Influence of Social Networks on Teenagers' Social Skills BT - Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)* (A. Basantes-Andrade, M. Naranjo-Toro, M. Zambrano Vizuete, & M. Botto-Tobar (eds.); pp. 45–56). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-37221-7_5
- De Sousa, M. L., Peixoto, M. M., & Cruz, S. (2023). The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: From aggression to victimization behaviors. *Current Psychology*, 42(14), 11936–11949. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>
- Ersan, C. (2020). Physical aggression, relational aggression and anger in preschool children: The mediating role of emotion regulation. *The Journal of General Psychology*, 147(1), 18–42. <https://doi.org/10.1080/00221309.2019.1609897>
- Girasek, H., Nagy, V. A., Fekete, S., Ungvari, G. S., & Gazdag, G. (2022). Prevalence and correlates of aggressive behavior in psychiatric inpatient populations. *World Journal of Psychiatry*, 12(1), 1–23. <https://doi.org/10.5498/wjp.v12.i1.1>
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: Hogrefe TEA Ediciones.
- González, A., & Molero, M. (2021). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Revista iberoamericana de psicología*, 15(1), 113–123. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/2186>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales - ENARES 2013 y 2015*. Plataforma Nacional de Datos Abiertos. <https://www.datosabiertos.gob.pe/search/type/dataset>
- Jurevičienė, M., Kaffemanienė, I., & Ruškus, J. (2021). Concept and Structural Components of Social Skills. *Baltic Journal of Sport and Health Sciences*, 3(86), 42–52. <https://doi.org/10.33607/bjshs.v3i86.266>
- Kargina, N. V., Polyanskaya, E. N., & Smirnova, S. V. (2020). Aggression of teenagers as form of manifestation of deviant behavior. *Amazonia Investiga*, 8(19), 408–415. <https://www.amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/244>
- Killgore, W. D. S., Cloonan, S. A., Taylor, E. C., Anlap, I., & Dailey, N. S. (2021). Increasing aggression during the COVID-19 lockdowns. *Journal of Affective Disorders Reports*, 5, 100163. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100163>
- La República. (2024). *SíseVe: conoce la plataforma gratuita del Minedu que registra denuncias de acoso escolar*. Diario La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/05/10/siseve-conoce-laplataforma-gratuita-del-minedu-que-registra-denuncias-de-acosoescolar-bullying>

- Llamazares, A., & Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de educación*, 43, 99–117. <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Maldonado, C., & Capelo, Y. (2020). *Agresividad y habilidades sociales en los estudiantes del colegio bachillerato "Chambo", Cantón Chambo, período octubre 2019 - marzo 2020* [Tesis Pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5637>
- Maleki, M., Mardani, A., Chehrzad, M. M., Dianatinasab, M., & Vaismoradi, M. (2019). Social skills in children at home and in preschool. *Behavioral Sciences*, 9(7), 1–15. <https://doi.org/10.3390/bs9070074>
- Manzano, J. M. (2020). *Comportamientos agresivos en las pandemias recientes: de la gripe aviar a la COVID-19*. Nuevatribuna. <https://www.nuevatribuna.es/articulo/sociedad/comportamientos-agresivos-pandemias-recientes-gripeaviar-covid19/20200422200510173882.html>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A., & Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI: Revista Investigación en Psicología*, 15(1), 147–161. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674/2947>
- Melnychenko, I. S. (2020). Approaches to definition of verbal aggression in political discourse. *Science and Education a New Dimension*, VI(177)(52), 41–44. <https://doi.org/10.31174/send-ph2018-177vi52-10>
- Ministerio de Educación. (2021). *Cómo rinden los estudiantes peruanos en comunicación y matemática: Resultados de la evaluación nacional 2021 informe descriptivo*. Repositorio Minedu.
- Ministerio de Educación. (2022). *Más de 49,000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal "SÍSEVE"*. <https://urlzs.com/xu6Ei>
- Obregón, G. (2021). *Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa "José María Arguedas", San Juan de Lurigancho - 2020* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94793>
- Pascual-Ferrá, P., Alperstein, N., Barnett, D. J., & Rimal, R. N. (2021). Toxicity and verbal aggression on social media: Polarized discourse on wearing face masks during the COVID-19 pandemic. *Big Data & Society*, 8(1), 20539517211023532. <https://doi.org/10.1177/20539517211023533>
- Peña, M. E., Andreu, J. M., Graña, J. L., Pahlavan, F., & Ramirez, J. M. (2008). Moderate and severe aggression justification in instrumental and reactive contexts. *Social Behavior and Personality*, 36(2), 229–238. <https://doi.org/10.2224/SBP.2008.36.2.229>
- Prati, G., Cicognani, E., & Albanesi, C. (2021). The Impact of Sense of Community in the School, Social Skills, and Exposure to Aggression and Victimization on Students' Well-Being. *Social Indicators Research*, 140(2), 637–651. <https://doi.org/10.1007/s11205-017-1808-9>
- Rábanos, N., Ladrero, U., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su

- relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and Share Psychology*, 1(4), 171–179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.424>
- Ramírez-Coronel, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209–216. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19436
- Ramirez, J. M., Andreu, J. M., & Fujihara, T. (2001). Cultural and sex differences in aggression: A comparison between Japanese and Spanish students using two different inventories. *Aggressive Behavior*, 27(4), 313–322. <https://doi.org/10.1002/ab.1014>
- Ramos, S. (2021). *Agresividad y habilidades sociales* [Tesis Pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrtd/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>
- Ruidias, E., & Vasquez, W. (2019). *Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional de Lambayeque, agosto - diciembre, 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/1831>
- Salter, A. (1949). *Conditioned Reflex Therapy*. Honolulu: Wellness Institute/Self-Help Books, LLC.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación. En *DF México: McGraw Hill*.
- Sichez, E. (2022). *Programa habilidades sociales en alumnos de una institución educativa secundaria de San Pedro de Lloc, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100306>
- Sudjiwanati, S. (2021). The aggressiveness of Youth Impact of Information During a Pandemic in the Age of Society 5.0. *Proceedings Of International Seminar Society 5.0 Fostering Spirituality and Humanity*, 3(1), 218–233.
- Tadger, H., Lafifi, Y., Derindere, M. S., & Gulsecen, S. (2020). What Are The Important Social Skills of Students in Higher Education? *Journal of Applied Structural Equation Modeling*, 3(September), 45–58.
- Tadjidin, Y., & Ulugbek, S. (2022). Measures to eliminate or prevent the manifestation of personality aggression or aggression in the individual. *International Conference on Multidisciplinary Studies in Education and Applied Sciences*, 151–152.
- Torregrosa, M. S., Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2020). Buss and Perry Aggression Questionnaire-Short Form in Spanish Children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 42(4), 677–692. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09809-4>
- Tunç, E. B., Parlak, S., Uluman, M., & Eryigit, D. (2021). Development of the Hostility in Pandemic Scale (HPS): A Validity and Reliability Study. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 8(3), 475–486. <https://doi.org/10.21449/ijate.837616>

UNESCO. (2019). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>

Vega, A., Cabello, R., Megías-Robles, A., Gómez-Leal, R., & Fernández-Berrocal, P. (2022). Emotional Intelligence and Aggressive Behaviors in Adolescents: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Trauma, Violence & Abuse*, 23(4), 1173–1183. <https://doi.org/10.1177/1524838021991296>

Vera, A. (2021). *Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 3er. Año de secundaria de la Institución Educativa Guillermo Mercado Barroso – Alto Selva Alegre – Arequipa* [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Martín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7718>

Wang, Y., Liu, H., Wang, Y.-R., Wei, J., Zhao, R.-R., & Fang, J.-Q. (2023). Relationship between chronotypes and aggression in adolescents: a cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 23(1), 214. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04615-0>

Wolpe, J. (1958). *Psychotherapy by Reciprocal Inhibition*. California: Stanford University Press.

Yang, Y., Zhu, H., Chu, K., Zheng, Y., & Zhu, F. (2023). Effects of sports intervention on aggression in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *PeerJ*, 11, e15504. <https://doi.org/10.7717/peerj.15504>

Anexo A

CUESTIONARIO: Habilidades sociales y agresividad

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no, así pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **Habilidades sociales y agresividad**. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es anónima e individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

Cada ítem tiene 4 y 5 posibilidades de respuesta. Marque con una X solamente el cuadro que sea correspondiente a su respuesta.

No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría	No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra	Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así	Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos
1	2	3	4

HABILIDADES SOCIALES		1	2	3	4
Dimensión 1: Autoexpresión en situaciones sociales					
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	1	2	3	4
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	1	2	3	4
3	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	1	2	3	4
4	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	1	2	3	4
5	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	1	2	3	4
6	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	2	3	4
7	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	1	2	3	4
8	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	1	2	3	4
Dimensión 2: Defensa de los propios derechos como consumidor					
9	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	1	2	3	4
10	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado	1	2	3	4
11	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	1	2	3	4
12	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	1	2	3	4
Dimensión 3: Expresión de enfado o disconformidad					
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	1	2	3	4
14	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	1	2	3	4
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	1	2	3	4
16	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	1	2	3	4

17	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con los demás	1	2	3	4
Dimensión 4: Decir no y cortar interacciones					
18	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	1	2	3	4
19	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	2	3	4
20	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	1	2	3	4
21	Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho	1	2	3	4
22	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	1	2	3	4
23	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	1	2	3	4
Dimensión 5: Hacer peticiones con el sexo opuesto					
24	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	2	3	4
25	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	2	3	4
26	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto	1	2	3	4
27	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	1	2	3	4
Dimensión 6: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto					
28	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	2	3	4
29	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	1	2	3	4
30	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	2	3	4
31	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	2	3	4
32	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	1	2	3	4
33	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	1	2	3	4

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero, ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5

AGRESIVIDAD		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Agresividad verbal						
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente	1	2	3	4	5
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5	Si me provoca, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Agresividad física						
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5

9	Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5
13	Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Ira						
15	Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto siempre	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
Dimensión 4: Hostilidad						
22	Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23	Desconfío de los desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo B

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Matriz operacional	Definición instrumental
Habilidades sociales	Autoexpresión en situaciones sociales	Expresarse de forma espontánea	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría (1), No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra (2), Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así (3), Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos (4)
			Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	
			Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	
			A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	
			Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	
			Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	
			Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	
			Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	
	Defensa de los propios derechos como consumidor	Expresión de conductas asertivas	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo	
			Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado	
			Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	
			Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	
	Expresión de enfado o disconformidad	Capacidad de expresar el enfado o sentimientos negativos justificados	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	
			Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	
			Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	
			Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	

			Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con los demás
3	Decir no y cortar interacciones	Cortar interacciones que no se quieren mantener	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO” Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme Nunca sé cómo “cortar “a un amigo que habla mucho Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces
	Hacer peticiones con el sexo opuesto Expresión de hacer peticiones de algo	Expresión de hacer peticiones de algo	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor
3	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	Iniciar la conversación con el sexo opuesto	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. Soy incapaz de pedir a alguien una cita Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Matriz operacional	Definición instrumental
Agresividad	Agresividad verbal	Altercados y amenazas Insultos	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otros	Completamente falso para mí (1), Bastante falso para mí (2), Ni verdadero, ni falso para mí (3), Bastante verdadero para mí (4), Completamente verdadero para mí (5)
			Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente	
			Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida	
			A veces soy bastante envidioso	
			Si me provoca, puedo golpear a otra persona	
			A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	
			Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	
	Agresividad física	Agresión a compañeros Peleas y golpes	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	
			Si alguien me golpea, le respondo también golpeándole	
			Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	
			Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	
			Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	
			Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal	
			Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	
	Ira	Cólera Componente emocional	Soy una persona apacible	
			Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	
			Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	
			Mis amigos dicen que discuto siempre	
			Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	
			Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	
			Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	
	Hostilidad	Sensación de injusticia Componente cognitivo	Algunas veces pierdo el control sin razón	
			Desconfío de los desconocidos demasiado amigables	

			No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
			Tengo dificultades para controlar mi genio	
			Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	
			He amenazado a gente que conozco	
			Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	
			He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	

Anexo C

Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño metodológico	Conceptos centrales
Habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Problema general: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025?	Objetivo general: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Hipótesis general: Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor agresividad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional, análisis de correspondencia Diseño: No experimental transeccional o transversal	Habilidades sociales - Autoexpresión en situaciones sociales - Defensa de los propios derechos como consumidor - Expresión de enfado o disconformidad - Decir no y cortar interacciones - Hacer peticiones con el sexo opuesto - Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto
	Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad física en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025?	Objetivos específicos: Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad física en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Hipótesis específicos: Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor la agresividad física en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Población: Estudiantes de quinto de secundaria en	

1 1 1 1 1	¿Cuál es la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad verbal en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025?	Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la agresividad verbal en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor la agresividad verbal en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	las instituciones educativas públicas de Juliaca Muestra: Estudiantes de quinto de secundaria Instrumento: Cuestionario	Agresividad - Agresividad física - Agresividad verbal - Ira - Hostilidad
	¿Cuál es la relación entre habilidades sociales como predictor la ira en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025?	Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la ira en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor la ira en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025		
	¿Cuál es la relación entre habilidades sociales como predictor la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025?	Determinar la relación entre habilidades sociales como predictor la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025	Existe relación significativa entre habilidades sociales como predictor la hostilidad en estudiantes de quinto de secundaria en las instituciones educativas públicas de Juliaca, 2025		