

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

**Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad
privada de Lima Este**

Por
Karen Rebeca Porras Aduato

Asesor:
Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro

Lima, abril de 2017

Cómo citar:

Estilo APA

Porras, K. R. (2017). *Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. (Tesis para licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima.

Estilo Vancouver

Porras, K. R. (2017). Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. [Tesis para licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017.

Estilo Turabian

Porras, Karen Rebeca. "Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este". Tesis de licenciatura. Universidad Peruana Unión, 2017.

Ficha catalográfica elaborada por el Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación – CRAI – de la UPEU

TPS	Porras Aduato, Karen Rebeca
2	Relación entre locus de control y actitudes sexuales en estudiantes de una universidad privada de Lima Este / Autora: Karen Rebeca Porras Aduato; Asesor:
P78	Psic. Wildman Vilca Quiro. -- Lima, 2017.
2017	75 páginas: tablas.
	Tesis (Licenciatura)--Universidad Peruana Unión. Facultad de Ciencias de la Salud. EP. de Psicología, 2017.
	Incluye referencias y resumen.
	Campo del conocimiento: Psicología.
	<ul style="list-style-type: none">1. Locus de control. 2. Interno-externo. 3. Actitud sexual. 4. Erotofobia-erotofilia

ANEXO 07 DECLARACIÓN JURADA DE AUTORIA DEL INFORME DE TESIS

Yo *Lindsey Wildman Vilca Quiro*, de la Facultad de Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: ***“Locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”*** constituye la memoria que presenta la **Bachiller Karen Rebeca Porras Aduato** para aspirar al título de Profesional de Psicóloga ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Ñaña*, 25 de abril del año 2017


Lindsey Wildman Vilca Quiro



Locus de control y actividad sexual en estudiantes de una universidad
privada de Lima Este

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicóloga

JURADO CALIFICADOR



Psic. Sara Domenica Hidalgo Anchiraico
Presidenta



Mg. Katty Esther Puente Guédez
Secretaria



Psic. Guisell Vasty Merjildo Tinoco
Vocal



Psic. Mérida Emma Neira Suaña
Vocal



Psic. Lindsey Wildman Vilca Quiro
Asesor

Ñaña, 25 de abril de 2017

DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía, a mis padres, Enrique y Rebeca, por ser un soporte incondicional y por todo el esfuerzo que realizan para sentir su presencia a pesar de la distancia, son mi fuente de inspiración y entrega en todo lo que emprendo. A mis hermanas, gracias por su apoyo y comprensión.

Karen Rebeca Porras Aduato

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, pues sin duda la fe y la esperanza en Él, forman una visión saludable en el ser humano respecto a la vida. Además Dios con su inmenso amor me dio fuerza y capacidad para lograr la investigación.

A mis padres Rebeca y Enrique por inculcar en mi vida que todo es posible cuando existe humildad, voluntad y esfuerzo.

A Niel por ser un diluvio de amor y una tempestad del bien en el trascurso de la investigación.

Al asesor de mi investigación, psicólogo Wildman Vilca Quiro, a los dictaminadores por su tiempo y enseñanza, orientación y correcciones para efectuar el estudio.

A mi alma máter, Universidad Peruana Unión, por todo lo concedido en los diferentes aspectos de mi vida, por prepararme en valores cristianos y vocación de servicio en excelencia.

Índice

Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	13
Capítulo I.....	15
El problema.....	15
1. Planteamiento del problema.....	15
2. Formulación del Problema.....	19
2.1 Problema general.....	19
3. Justificación.....	19
4. Objetivos de la investigación.....	21
4.1 Objetivo general.....	21
Capítulo II.....	22
Marco teórico.....	22
1. Marco bíblico filosófico.....	22
2. Antecedentes de la investigación.....	24
2.1 Internacionales.....	24
2.2 Nacionales.....	27
3.1 Locus de Control.....	28
3.2 Actitudes sexuales.....	36
3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.....	42
3.4 Definición de términos.....	46
4. Hipótesis de la investigación.....	47
4.1 Hipótesis general.....	47

Capítulo III.....	48
Materiales y métodos	48
1. Método de la investigación.....	48
2. Variables de la investigación.....	48
2.1 Identificación de las variables	48
2.2 Operacionalización de las variables.	50
3. Delimitación geográfica y temporal	56
4. Población y muestra.....	56
4.1 Población	56
4.2 Muestra	56
5. Técnica e instrumentos de recolección de datos	57
5.1 Instrumentos	57
5.2 Proceso de recolección de datos	58
6. Procesamiento y análisis de datos.....	58
Capítulo IV	59
Resultados y discusión.....	59
1. Resultados	59
1.1 Análisis descriptivo.....	59
1.2 Prueba de normalidad.....	61
1.3 Correlación entre las variables.....	62
2. Discusión	62
Capítulo V	64
Conclusiones y recomendaciones.....	64

1. Conclusiones	64
2. Recomendaciones	64
Referencias	65

Listado de tablas

Tabla 1) Matriz de operacionalización de la variable de locus de control.....	44
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable actitud sexual.....	45
Tabla 3 Nivel de locus de control.....	50
Tabla 4 Datos sociodemográficos según género.....	51
Tabla 5 Datos sociodemográficos según edad.....	51
Tabla 6 Nivel de actitud sexual.....	52
Tabla 7 Datos sociodemográficos según genero.....	52
Tabla 8 Datos sociodemográficos según edad.....	53
Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	53
Tabla 10 Coeficiente de correlación entre locus de control y actitud sexual.....	54

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo estudiar la relación entre las variables locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este. El modelo del locus de control sobre el cual se trabajó es el que presenta Rotter en 1966. Utilizando la Escala de Locus de Control de Rotter (1966), versión española de Pérez García (Pérez, 1984); es una escala unidimensional Interno-Externo. Para medir actitud sexual se utilizó la encuesta de opinión sexual (E.O.S), de Sierra, Ortega y Gutiérrez (2008) la cual consta de una sola dimensión: erotofobia-erotofilia. La muestra estuvo conformada por 217 estudiantes. Se encontró que el locus de control se relaciona significativamente con la actitud sexual ($\rho = .159$; $p < 0.05$). Por lo tanto se concluye que a mayor locus de control la actitud sexual del estudiante universitario es positiva. Es decir que el locus de control influye de manera significativa en la formación de una actitud sexual adecuada en el estudiante de esta universidad.

Palabras clave: Locus de control, interno-externo, actitud sexual, erotofobia-erotofilia.

Abstract

The present research aims to study the relationship between control locus variables and sexual attitude in students of a private university in Lima. The model of the locus of control on which it was worked is the one that presents rotter in 1966 who proposes and describes that the locus of control is a generalized expectation of control over the reinforcements, being able to classify the subjects, in function of this, in internal or external. He further adds that it is a personality trait within the theory of Social learning. The scale used to evaluate the control locus was the Rotter Locus of Control Scale (1966), Spanish version of Pérez García (Pérez, 1984). And it is a one-dimensional internal-external scale. In order to measure sexual attitude we used the survey of sexual opinion (E.O.S), Sierra, Ortega and Gutiérrez (2008) conformed in one dimension: erotofobia-erotophilia. The sample consisted of 217 students. It was found that the control locus was significantly related to the sexual attitude ($\rho = .159$; $p < 0.05$). Therefore, it is concluded that at a higher control locus the sexual attitude of the university student is objective. This means that the locus of control significantly influences the formation of a positive sexual attitude in the student of this university.

Key words: Locus of control, internal-external, sexual attitude, erotophobia-erotophilia.

Introducción

En la presente investigación se plantea como objetivo principal determinar si existe relación significativa entre locus de control y actitudes sexuales en estudiantes de una universidad particular de Lima Este. El trabajo está compuesto de cinco capítulos que siguen un orden lógico y necesario para la comprensión de la investigación realizada.

En el capítulo I se presenta previamente la realidad problemática, para proceder con la formulación del problema general, seguida de las preguntas específicas, posteriormente se muestra la justificación de la investigación. Finalmente se delimitan los objetivos generales y específicos del estudio realizado.

En el capítulo II se presenta el marco teórico, en el cual se encuentran contenidos el marco bíblico filosófico seguido por los antecedentes tanto internacionales como nacionales a la investigación, consecutivamente es mostrado el marco conceptual de ambas variables de estudio y de la muestra estudiada. Además se incluye breve definición de términos relacionados con la investigación finalizando con la hipótesis general.

En el capítulo III se procede a describir los materiales y métodos, así como una breve descripción de las variable de estudio y la operacionalización de la variable a través de la tabla matriz, la delimitación geográfica y temporal, descripción de los participantes, los criterios de inclusión y exclusión para los participantes y características de los mismos. Asimismo se describen las técnicas e instrumentos usados para la recolección de datos, además del proceso de recolección, procesamiento y análisis de los datos.

En el capítulo IV se visualizará los resultados obtenidos, los cuales serán descritos a través de diversas tablas y posteriormente se procede a la discusión de los resultados encontrados.

En el capítulo V se presentan las conclusiones a las cuales se llegó contrastando los resultados obtenidos con el objetivo de la investigación. Finalmente se exponen las recomendaciones que esperan ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

En la actualidad el ser humano, cada vez a edades más tempranas, tiende a acceder a información de una manera más rápida y sencilla, exponiéndose a todo tipo de contenidos informativos proveniente de fuentes poco confiables como las redes sociales y medios de comunicación anónimos de tipo físico y virtual. Frecuentemente la información más difundida es aquella ligada a la sexualidad y su experimentación desenfrenada e incontrolable. Por otro lado, la poca presencia de los padres para guiarlos en el análisis crítico de la información que reciben por estos medios, promueve el manejo inadecuado de la misma, que a medida que va desarrollándose se va formando actitudes sexuales sin dirección.

Ante tal situación Oliva y Solís (2015) mencionan que así como el conocimiento es determinante en la conducta sexual de los individuos, la actitud juega un rol tan o más importante para el ejercicio y disfrute de la sexualidad. La actitud sexual es la disposición voluntaria de la persona frente a la sexualidad. Asimismo engloba los fenómenos psíquicos como la erotofobia-erotofilia donde el hombre tiene uso de libertad y que le sirven para afrontar los diversos desafíos que se le presentan de un modo o de otro. Además las actitudes sexuales condicionan gestos, palabras, pensamientos, sentimientos y conductas. Mucho más de lo que estamos dispuestos a admitir, aunque los tres componentes de las actitudes que son mentales (prejuicios positivos o

negativos), emocionales (reacción de aceptación o rechazo) comportamentales (inclinación a actuar de una u otra forma)

Las investigaciones realizadas demuestran datos importantes, una de ellas fue presentada por Trejo y Díaz (2013) quienes realizaron un estudio en México, cuyos resultados indican que las actitudes de las mujeres son de mayor restricción en cuanto a la sexualidad, y revelan un alto contenido de mitos y tabúes; sin embargo, los varones manifiestan actitudes más orientadas a lo sexual y basadas en estereotipos relacionados con las mujeres. Según una investigación realizada por el Ministerio de Educación Nacional Colombia (2001) los adolescentes emprenden su vida sexual entre los 13,5 años (en el caso de los varones) y a los 14, 8 años (en el caso de las mujeres). Asimismo, Herrera (2014) en un estudio realizado en Nuevo Chimbote – Perú en 160 adolescentes de entre 14 a 19 años, afirma que el 33.8% refirió haber iniciado sus relaciones sexuales con una edad mínima de 14 años, el 72.2% se iniciaron entre los 15 a 17 años y el 27,8% entre los 18 a 19 años; en cuanto al nivel de conocimiento en general, el 68,7% de los adolescentes participantes desconocen las cuatro dimensiones básicas de la sexualidad: anatomía y fisiología sexual, ciclo de respuesta sexual, infecciones de transmisión sexual y metodología anticonceptiva; concluyéndose que el 70% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad.

En este sentido, Páramo (2011) refiere que los riesgos asociados a actitudes negativas hacia la sexualidad han conducido a ciertas conductas patológicas durante la juventud. Asimismo, Martínez y Hernández (1999) consideran a los jóvenes como un grupo de alto riesgo en materia sexual, debido a que el conocimiento de ellos sobre la sexualidad, los anticonceptivos y las medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual (I.T.S.) son deficitarias, a todo ello se suma la falta de una eficaz comunicación entre padres e hijos, por lo que muchos adolescentes manejan

numerosos mitos sexuales y falsas asunciones que con llevan a conductas de riesgo, embarazos no deseados, abortos, o contagio de enfermedades infecciosas, entre otros (Coll, 2001; Florenzano, 1998; Vargas, Henao y González, 2007).

Frente a lo expuesto, Calle (2014) propone algunos factores protectores para fomentar una adecuada actitud sexual en los jóvenes, tales como el deporte y la alimentación saludable, siendo considerados como los principales estabilizadores emocionales y corporal en los jóvenes, disminuyendo así la tendencia a involucrarse en conductas de riesgo para la salud, y asumiendo a su vez prácticas, actitudes y conductas más sanas, tales como el retrasar el inicio de actividad sexual, abstinencia de alcohol, tabaco, otras drogas. Haciendo así uso del locus de control.

Es por ello que un concepto ampliamente estudiado en distintos ámbitos de la psicología es el locus de control, propuesto por Rotter (1966), que ha sido usado para referirse al concepto de control interno vs. Control externo, es así que Padilla y Díaz (2011) señalan que el locus de control desempeña un papel determinante en la atribución que hacen los jóvenes de sus conductas de riesgo, principalmente aquellas vinculadas al ejercicio de su sexualidad. Dentro de las teorías del aprendizaje social, el locus es identificado con el origen de las fuerzas motivadoras que llevan a los sujetos a actuar de una manera definida ante determinada situación.

Por su parte Brenlla, Aranguren, Rossaro y Vázquez (2010) refieren que los jóvenes que desarrollen un locus de control interno, tendrían la expectativa de que los resultados que obtienen son causados por sus conductas y sus características personales, percibiéndose como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación adversa, o de aumentar su probabilidad de éxito. La percepción de control sobre alguna situación incrementa la motivación para afrontar la misma, por lo que es esperable que los sujetos con un locus de control interno se sientan más implicados, comportándose ante la situación de forma más activa. Rotter (1966) refiere que los

jóvenes que desarrollen un locus de control externo, por su parte, percibirían que las consecuencias de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas, no reconociendo en ellos mismos la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones en el control de las contingencias de refuerzo que seguirán a su comportamiento

Asimismo, Rotter (1978) propone una división ampliada de las expectativas generalizadas para la solución de problemas, fundamentalmente en su relación con la psicoterapia, como son las expectativas de control, de soluciones alternativas, de confianza interpersonal, de que el propio comportamiento puede ser mucho más efectivo en relaciones interpersonales cuando uno entiende tanto los motivos expresados como los no expresados de los otros, de planificación a largo plazo y situación psicológica, que da lugar a expectativas sobre secuencias de reforzamiento de conductas apropiadas.; todo ello se relacionaría con la capacidad para percibir en una situación concreta cuáles son los comportamientos adaptativos y ajustados; y cuáles no.

En cuanto a las conductas de riesgo Chávez, Petrezelová y Zapata (2009) mencionan que es una preocupación constante de los estudiosos de la psicología y de otras disciplinas sociales el constatar el hecho de que hoy en día sigan ocurriendo conductas de riesgo en materia de sexualidad; de hecho, los índices de contagio por infecciones de transmisión sexual y de embarazos no deseados, lejos de disminuir entre los jóvenes, van en aumento desde edades cada vez más tempranas, disminuyendo solo en edades tardías.

Por lo cual, es importante ahondar más en la exploración de este contexto, para conocer la relación que existe entre el locus de control y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de una universidad privada de Lima – Este, tomando en cuenta que las etapas de desarrollo social de los jóvenes y la transición del colegio a la universidad es un proceso complejo - multifactorial, y

requiere que el estudiante se adapte a múltiples cambios significativos, que se dan en aproximadamente dos años, a lo que se añan variables como la baja motivación, sentimientos de inadecuación, inseguridad y autoestima baja (Aguilar, Manrique, Tuesta y Musayón , 2010); razón por la cual el estudiante no puede ser ajeno a experimentar situaciones de diversos conflictos que frustran sus metas, así como el de tomar en cuenta la evaluación social frente a sus acciones.

2. Formulación del Problema

2.1 Problema general

¿Existe relación significativa entre locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este?

3. Justificación

El presente estudio es de importante trascendencia por el aporte basado en la propuesta de la teoría del aprendizaje social y el modelo de comportamiento sexual Erotofobia – Erotofilia, orientado al reconocimiento de una relación entre locus de control y las actitudes hacia la sexualidad por parte de los jóvenes; asimismo, se destaca el beneficio de lograr un sólido locus de control interno que permita a los jóvenes la a sumisión responsable de las decisiones en el contexto sexual, tornándolo saludable y con criterio.

La investigación permitió determinar la existencia de la relación entre los factores del locus de control sobre las actitudes sexuales positivas o negativas en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, al mismo tiempo que proporciona una utilidad metodológica al permitir la ampliación del campo de aplicación de los instrumentos.

Por esa razón da un aporte significativo en el ámbito social educativo e institucional, concediendo información actualizada y acorde con la realidad que los docentes vivencian día a día entorno a los jóvenes, al mismo tiempo que permite que la institución académica pueda tomar decisiones para la oportuna búsqueda de alternativas en favor de una mejor calidad de vida en los jóvenes.

Asimismo, los resultados obtenidos contribuirán como parte del sustento fiable para la elaboración de diversas estrategias de intervención en favor de la salud emocional – sexual de los jóvenes más allá del ámbito educativo.

Además, representa un aporte a nivel familiar, otorgando así información de calidad que les permita a los padres asumir posturas solidas en la formación moral y de dominio propio en sus hijos.

Por otro lado, se obtuvo información útil para el probable diseño e implementación de programas, cuyo propósito es el conocer y desarrollar el locus de control interno y externo, generando en el alumno actitudes sexuales de forma saludable. Además se busca mejorar la visión que tiene el alumno sobre sí mismo para que obtenga actitudes saludables hacia la sexualidad y mejore sus capacidades emocionales y disminuya los pensamientos perturbadores para ellos.

Finalmente se espera que el presente trabajo motive posteriores investigaciones referentes al tema de locus de control y actitudes hacia la sexualidad que permitan el incremento del conocimiento de las variables de investigación y se pueda trabajar con ellas no solo en personas jóvenes sino en las diversas etapas de la vida.

4. Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre locus de control y actitud sexual en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

Capítulo II

Marco teórico

1. Marco bíblico filosófico

En esta sección se presentan aportes bibliográficos desde la cosmovisión bíblica, que hacen referencia al control intrínseco – extrínseco (locus de control) sobre la sexualidad y su ejercicio saludable.

“Cuando la mente no está bajo la influencia directa del Espíritu de Dios, Satanás puede moldearla como desee sus puntos de vista, sus preferencias, sus simpatías y sus antipatías, sus elecciones y sus proyectos; no se deleita en lo que Dios ama o aprueba, sino una apetencia por lo que Él desprecia; por lo tanto, se mantiene una conducta que ofende a Dios” (White, 1944, pp.10). Así mismo recalcando el control y la responsabilidad que cada uno debe ejercer sobre sus acciones White (1944) menciona que el dominio eficaz de la voluntad promueve la orientación saludable de las emociones e impulsos. Asimismo, enfatiza que el futuro forjado por cada ser humano dependerá de sus buenos y malos pensamientos y elecciones. Además, White (1944) refiere que el ejercicio del libre albedrío y la voluntad es personal y nadie asumirá la responsabilidad de ello, solo quien la ejerza.

Un claro ejemplo de una actitud sexual positiva es la de José reconocido por ser un hombre leal, todo lo contrario, a la esposa de Potifar. La Biblia menciona que ella empezó a fijarse en él y a insistirle con estas palabras: “Acuéstate conmigo” (Génesis 39:7); sin embargo, José le dio por respuesta: “Mira que mi amo ignora lo que está conmigo en la casa, y todo lo que tiene lo ha dado

en mi mano. No hay nadie mayor que yo en esta casa, y él no ha retenido de mí cosa alguna salvo a ti, porque eres su esposa. Así es que, ¿cómo podría yo cometer esta gran maldad y realmente pecar contra Dios?” (Génesis 39: 8,9). Las palabras de José son claras y directas. La simple idea de hacer lo que ella le pide lastimaba su conciencia, su actitud, sus principios y creencia.

McDowwell y Hostetler (2006) refieren que en los adolescentes debido a la curiosidad y tendencia a la investigación, descubrimiento entorno al despertar de su sexualidad, existe una fragilidad muy palpable para ceder a los nuevos impulsos de probar cosas nuevas y diferentes lo cual sino es asumido con control y conciencia puede generar en la juventud un dominio lascivo a nivel físico mental y espiritual desencadenándose en las adicciones sexuales dañando el esquema de pureza divina.

Burns (2013) refiere que en consenso con el movimiento de Paternidad Planeada determinaron que en la sociedad de nuestro siglo los jóvenes experimentan con la conducta sexual exponiéndose a asumir la paternidad prematura y/o en solitario (madres o padres solteros), a la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y abuso sexual; la promiscuidad y la crisis del sexo engaña a los jóvenes induciéndolos a ejercer una intimidad instantánea produciendo cicatrices que conducen no solo a la denigración física o ruptura del yo emocional, sino que también a la devaluación espiritual y amor al Padre Celestial.

Desde la perspectiva bíblica, el ser humano es llamado a ejercer un rol activo sobre sus responsabilidades y de controlar su vida, así como de fijar una meta y llegar a ella sin rendirse, teniendo la promesa de no estar solo frente a las dificultades y de salir victorioso frente a cualquier tempestad. Es por ello que los siguientes versículos dan la seguridad de poder tener un buen manejo de nuestra vida frente a diversas circunstancias, tales como:

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente. No temas ni desmayes, porque el Eterno tu Dios estará contigo donde quiera que vayas” (Josué 1:9).

Así mismo, la vida de Jesús muestra el mayor manejo de locus de control al enfrentar la influencia de los fariseos en circunstancias críticas, con serenidad y sabiduría, sin desviar el objetivo de salvación, dejando un claro ejemplo de que el manejo de su vida tanto interna y externa, no debía verse afectada ni en el contexto que se le presentaba, ni en el objetivo planteado por nada, pues su misión era salvar al mundo; demostrándonos que la persona tiene la facultad de poder dirigir su vida de una manera racional y madura, teniendo buen juicio generando actitudes sexuales positivas, de todo aquello que se presente y parezca desestabilizarlos en las metas que uno tiene.

2. Antecedentes de la investigación

2.1 Internacionales

Noah (2003) realizó en Estados Unidos un estudio correlacional de corte transversal, con el objetivo de verificar la relación entre autoeficacia, locus de control y conducta sexual en muestra de 109 mujeres universitarias, utilizaron el cuestionario RotterInternal-External Locus of Control Scale, The General Self Efficacy una encuesta sobre conducta sexual. Los resultados demuestran que existe una relación negativa entre locus de control y conductas sexuales responsables, y no existe relación entre autoeficacia y locus de control, asimismo se encontró que para la muestra no existe relación entre autoeficacia y conductas sexuales responsables.

Salheb (2007), en Brasil, realizó un estudio con el objetivo de relacionar el locus de control y el conocimiento, actitud y práctica de métodos anticonceptivos en una muestra de 295 adolescentes, se utilizó un cuestionario y la Escala Multidimensional de Locus de Control de Levenson, resultando que mientras mayor locus de control externo, menor la práctica correcta del

uso del método anticonceptivo, por otro lado no fue encontrada diferencia significativa entre el locus de control y las características sociodemográficas, a pesar de presentar conocimientos y actitudes adecuadas necesitan modificar algunas de sus prácticas para una anticoncepción eficaz, el locus de control externo influye en la práctica anticoncepcional en la muestra estudiada.

Laborín, Vera, Durazo y Parra (2008) realizaron en Colombia un estudio comparativo con el objetivo de conocer la composición factorial del locus de control en dos poblaciones, con una muestra de 1200 personas entre 14 y 64 años de edad. Utilizaron la escala de locus de control de Reyes Lagunes. Los resultados muestran tres dimensiones comunes como locus de control interno, locus de control afiliativo y locus de control externo; los datos en general revelan que muestras poblacionales de las ciudades hacen juicios de control en relación a los esfuerzos y el trabajo personal, en la afiliación a colectivos y grupos de interés como los fundamentos de explicación para éxitos y fracasos.

Chavéz, Petrzelowá y Zapata (2009), en México, realizaron un estudio descriptivo de corte transversal, con el objetivo de identificar los conocimientos, actitudes y prácticas respecto a la sexualidad en 719 jóvenes universitarios, cuyas edades oscilan entre 19 y 23 años. Utilizaron un cuestionario creado por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México, resultando que el conocimiento de distintos aspectos relacionados con la sexualidad es deficiente, a pesar que los padres cuenten con una educación superior. Asimismo, se encontró que las repuestas aportadas muestran discrepancias significativas entre el conocimiento y la práctica de la sexualidad. En relación a la prevención de ITS y métodos anticonceptivos el 60 a 97% conocía sobre el uso de preservativos, y entre el 83% y 97% contaba con información sobre el SIDA, sífilis, gonorrea, entre otros.

Además, las actitudes que los jóvenes enfrentan hacia la sexualidad se relacionaron con su tolerancia sexual y con la edad que consideran adecuada para iniciarse sexualmente.

Diéguez, Sueiro y López (2011) realizaron en España un estudio descriptivo – transversal con el objetivo de conocer la relación entre la actitud sexual y las conductas sexuales en 5, 614 estudiantes universitarios, utilizaron un cuestionario estructurado por los mismos autores. Se obtuvo como resultado que durante las primeras actividades sexuales existe una asociación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la masturbación, coito, actividad sexual, edad de inicio de la actividad sexual y la estimulación de contacto físico, asimismo se encontró que hay una asociación entre las actitudes hacia la sexualidad, con el orgasmo logrado y el grado de satisfacción durante el acto sexual.

García y García (2011) realizaron en México una investigación correlacional de corte transversal en una muestra de 848 personas con edades de entre 15 a 58 años, con el objetivo de conocer si existe relación entre el locus de control y tradicionalismo en dicha población, para lo cual utilizaron la escala multifactorial de locus de control. Los resultados muestran que la interiorización de la cultura tradicional afecta en el proceso de atribución del control, proceso que está asociado a la baja autoestima, motivación al logro, adherencia al tratamiento, entre otros.

Torres y Ruiz (2012) en México, realizaron una investigación comparativa de corte transversal con el objetivo de indagar si los estudiantes de educación media superior identificados como resilientes presentan mayor motivación al logro y locus control interno que los estudiantes no resilientes en una muestra de 464 estudiantes entre 15 a 21 años de edad; se utilizó la escala de motivación al logro de Reyes y la escala de locus de control de García. Los resultados revelan que 68 alumnos resilientes de todos los evaluados, presentan promedios más altos en la motivación al logro y el locus de control interno.

2.2 Nacionales

Arias (2013) en la ciudad de Lima, realizó un estudio correlacional cuyo objetivo fue determinar la influencia de los factores psicosociales en la formación de las actitudes sexuales de 595 estudiantes de dos colegios estatales. Utilizó un cuestionario psicosocial y un test de actitudes sexuales del tipo diferencia semántica, los resultados demuestran que el año de estudios, la calidad de las relaciones emocionales con los padres y sus pautas de crianza, la forma de desfogue de la cólera, la aceptación del desarrollo puberal, la educación sexual y la moral impartida con ella, el profesar la fe católica y asistencias al culto religioso son factores que influyeron en las actitudes sexuales de los adolescentes.

Condori y Carpio (2013) en Arequipa, realizaron un estudio correccional, de corte transversal, cuyo objetivo fue analizar la relación existente entre locus control y satisfacción familiar en 181 estudiantes entre 15 a 17 años pertenecientes al Centro Preuniversitario de la Universidad Católica de Santa María, utilizaron el test Locus de control I-E de Rotter y el test Satisfacción Familiar Por Objetivos, los resultados muestran que existe relación entre ambas variables.

Oliva y Solis (2015), en Nuevo Chimbote, realizaron un estudio descriptivo, de corte transversal con el objetivo de describir el conocimiento y la actitud hacia la sexualidad de 100 adolescentes cuyas edades oscilan entre 14 a 19 años de la Urbanización El pacífico. Utilizaron un cuestionario validado estructurado de preguntas cerradas (índice de confiabilidad Alfa Crombach 0,88 e índice de confiabilidad de Guttman 0,89). Los resultados muestran que el 48.2% de adolescentes conocen de manera global sobre la sexualidad, especialmente un 68.2% que conoce la dimensión de prevención de ITS/VIH métodos anticonceptivos como prevención del embarazo y un 67.7% presenta actitudes favorables hacia la vivencia de una sexualidad responsable y gratificante.

3.1 Locus de Control

3.1.1 Definiciones.

El locus de control es considerado como la fuerza con la que el individuo cree controlar los diferentes sucesos a los cuales se enfrenta en la vida y con la que se considera dueño de sus decisiones. Este es de dos tipos, interno cuando la causa del éxito o fracaso es percibido por la persona como una fuerza que emana de ella misma y se lo asocia a sus habilidades y el esfuerzo que dedica a cada tarea; o puede ser externo cuando la persona percibe que los resultados son consecuencia de causas o factores externos, es decir, lo no depende de la persona, sino de algo externo a ella y está relacionado con la suerte y el destino (Rotter, 1966).

Una definición más contemporánea es la propuesta por Penhall (citado por Casique y López, 2007) quien refiere que el locus de control (LOC), tanto externo como interno, es el grado con que el individuo considera que controla su vida y los acontecimientos que repercuten en ella; es decir, de forma genérica, se constituye como una expectativa generalizada o una creencia relacionada con la capacidad de predecir y la esquematización del mundo. Por ejemplo, cuando un individuo percibe que un determinado evento es aleatorio y casual con la conducta habitual con la que se suele conducir en la vida y el sujeto considera que es capaz de ejercer pleno control sobre el curso de su propia vida, entonces, está en plena manifestación del locus de control interno; si por el contrario, esta persona percibe un refuerzo como una consecuencia indirecta de su comportamiento y posee la creencia de que todo cuanto ocurre en esa situación está determinado por fuerzas externas fuera de su alcance, atribuyéndolo a la suerte o el destino, se dice entonces que se pone en manifiesto el control externo.

Por su parte, Durán (2001) asegura que el locus de control es un constructor de personalidad, que determina las respuestas que brinda el individuo frente a ciertos acontecimientos de la vida,

de tal forma que desde la óptica del propio individuo, las consecuencias de su conducta o, resultado de circunstancias son ajenas a su voluntad, atribuyéndolas al destino, suerte u otros factores externos; por ello la importancia del locus radica en que a partir de su conocimiento es factible hacer predicciones confiables acerca de acciones futuras de los individuos.

a. Internalidad y externalidad del locus de control.

Frente a la manifestación del locus de control, Rotter (1966) describe extensamente acerca de las diversas complicaciones que las personas confrontan diariamente al interpretar el concepto de locus de control. En primer lugar, advierte que el locus de control, no es una tipología (ciencia que estudia los distintos tipos raciales de la especie humana o tipos psicossomáticos humanos), tampoco es una proposición determinante. Segundo, dado que el locus de control es una percepción generalizada, esta predecirá la conducta de la gente a través de las situaciones.

En consecución con los puntos dados anteriormente, se deja en claro que el locus de control como una expectativa generalizada de control sobre los refuerzos, propone clasificar la manifestación los mismos, en internos o externos; los primeros tendrían la expectativa de que los resultados que obtienen son aleatorios o causados por las propias características personales, percibiéndose como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación adversa, o de aumentar su probabilidad de éxito, y los segundos atribuirán que las consecuencias de sus actos dependerán mayormente de la suerte, el destino, el azar u otras fuerzas externas; de que sus esfuerzos no tienen demasiada importancia, sintiéndose indefensos con relación a los acontecimientos (Rotter, 1966).

Enrumbando un análisis más detallado según cada clasificación, McCombs (1991) sugiere con relación al locus de control interno que lo que subyace a este es el concepto de “sí mismo, como un agente”, lo cual hace referencia a que cada persona es capaz de controlar sus acciones y de

ejercer el razonamiento evaluativo de sus pensamientos, por ende se afectarán positivamente las creencias, la motivación y el desempeño. Asimismo, Kagan y Gall (1998) mencionan que todo ser humano, sin importar la edad, que haya logrado una sólida formación del locus de control interno, está inclinado a tomar la responsabilidad de sus acciones, minimizando las posibilidades de ser influenciado por agentes externos, promoviendo un mejor desempeño en la realización de tareas, en comparación de personas con un locus de control externo sobre desarrollado, puesto que estos tienden a culpar a circunstancias exteriores sus errores y para acreditar sus éxitos a la suerte en vez de a sus propios esfuerzos.

Aunado a lo mencionado, Rotter (1966) describe a las personas con un locus de control interno bien desarrollado como aquellas que son capaces de percibir los eventos positivos o negativos como efecto de sus propias acciones y que están bajo su control personal; así, estas personas valoran positivamente el esfuerzo y su habilidad personal. La causa del éxito o fracaso es ubicada por la persona como algo interno a ella, debido a sus habilidades y el esfuerzo que dedica a cada actividad; las personas confían en sus habilidades, esfuerzo y persistencia en una tarea para llegar a un resultado deseado, lo cual induce a pensar que los resultados pueden ser controlables, por lo que es posible hacer algo, por ejemplo: aprender, practicar, para alcanzar el éxito.

Seguidamente, Tyler, Gatz y Keenan (1979) mencionan que las personas adultas, adolescentes incluso los niños, que han alcanzado un adecuado desarrollo del locus de control interno, prestan más atención al contenido de la opinión que a la persona que la da y pueden desenvolverse mejor en sus tareas cuando pueden trabajar a su propio ritmo. Algunas investigaciones han encontrado que las personas con un locus de control interno dominante, tienden a ser más inteligentes y son más orientados al éxito que las personas con locus de control externo sobresaliente, tendiendo a tener trabajos mejor pagados, mejor nivel económico, y mejor estado de ánimo.

Asimismo, Kalat (1985) refiere que el locus de control interno está íntimamente ligado con tener una visión optimista, repercutiendo beneficiosamente en múltiples aspectos de la vida, tales como la salud. También, sostiene que las personas que ejercen el locus de control interno por encima del externo, son más perceptivos y listos a aprender de su entorno, haciendo más preguntas y procesando la información con mayor eficiencia.

El locus de control interno, parece proteger a la persona contra la sumisión incondicional a la autoridad. Sin embargo, genera individuos con un carácter más rectos y exigentes, que resultan menos simpáticos ante los demás a diferencia de aquellos que ejecutan más el locus de control externo (Cacique y López, 2007).

Los que manejan adecuadamente su locus interno, tienen mayor posibilidad de saber acerca de las condiciones que conducen a una buena salud física y emocional; y de dar pasos positivos para mejorar la propia, como dejar de fumar, evitar el abuso de sustancias y practicar ejercicio en forma regular (Powell, 1992).

Por otro lado, con relación a la manifestación del locus de control externo por encima del interno, Linares (2001) refiere que estas personas, tienden a percibir las consecuencias de sus conductas como ajenas a su control, promovidas por la suerte, el destino o la participación de otras personas, no reconociendo en ellos mismos la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones en el control de las contingencias de refuerzo que seguirán a su comportamiento. Cuando esto sucede las persona se conducen en la vida como anhelando continuamente algo, con esperanza de que ocurra, pero sin seguridad de obtenerlo.

Las personas con un locus de control externo muy desarrollado perciben el refuerzo como no casual a sus acciones sino que es la clara manifestación del azar, el destino, la suerte o el poder de otros. Una persona que puede llegar a creer con base en las experiencia pasadas que los

reforzamientos que ha recibido dependen de ciertas conductas o a la inversa, tiende a huir de la responsabilidad de asumir la magnitud de las consecuencias (Rotter, 1966).

Finalmente, Condori y Carpio (2013) mencionan que algunos estudiantes cuyo locus de control externo se encuentra fuertemente instaurado, tienden a atribuir sus éxitos al destino o a la suerte, por lo tanto, el éxito no depende de ellos, por lo que no vale la pena planear el futuro, es decir, el éxito depende de otra persona y no precisamente de sus acciones o de lo que dejen de hacer.

3.1.2 Modelos teóricos.

a. Teoría de la psicología del control.

De acuerdo a los estudios realizados por Linares (2001) la variable “*Locus of Control*” (Locus de control) procede de la teoría de la psicología del control, dentro de la cual existen cuatro paradigmas principales, de los cuales tres son de interés para el estudio:

-El primer paradigma es el propuesto por Rotter y que surgió durante los años 60, en el marco de la teoría del aprendizaje social, a partir del cual el autor propone su escala de control interno-externo, el cual se aborda a lo largo de este trabajo en conjunto con la variable de actitud sexual.

-El segundo paradigma surge en la década del 70 con Seligman (citado por Linares, 2001) y su teoría de indefensión aprendida, que en sus inicios fue explorada en animales para posteriormente aplicarla en humanos, planteando que las personas desarrollan estados de ánimo depresivos cuando experimentan una ausencia de coyuntura entre lo que ellos hacen y el resultado que obtienen, percibiendo que las situaciones comunes en su vida dejan en claro la casualidad entre sus acciones y los resultados, dando como resultado un abandono a la circunstancias, optando el hacer nada para modificar la situación aun cuando podría hacer algo.

-El tercer paradigma surge a partir de la década de los 80's con Bandura y su teoría cognoscitiva social, cuyo postulado se centra en uno de los componentes del control, específicamente en la

creencia personal de poseer la habilidad necesaria para realizar una acción determinada, es decir, cada ser humano es autosuficiente y dueño de todo cuanto ocurre en su vida (Bandura, 1977; citado por Linares, 2001).

b. Teoría del aprendizaje social.

La teoría del aprendizaje social propuesta por Rotter (1981) explica que la conducta humana es una continua interacción entre los determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Esta propuesta teórica otorga un rol principal a las expectativas de la manifestación del razonamiento reforzado a través del concepto de locus de control. Asimismo sostiene como postulado principal, que la personalidad es el resultado de la interacción del individuo con su entorno siendo imposible el abordaje de la personalidad sin tomar en cuenta el medio de desenvolvimiento.

Antes de consolidar su propuesta teórica, Rotter (1966) propuso una prueba del locus de control, para valorar hasta que nivel una persona posee creencias que fortalecen su internalidad o externalidad, a través de una escala de elección forzada que proporciona una medida del locus de control percibido en distintas situaciones de la vida cotidiana. La misma consta de 29 ítems, 23 dirigidos a evaluar expectativas generalizadas de control sobre los refuerzos y 6 ítems distractores dirigidos a hacer más ambiguo el propósito de la prueba. Cada ítem se compone de dos frases, una relativa a expectativas de control externo y otra relativa a las expectativas de control interno. En cada ítem, el sujeto debe optar por una de estas frases, de este modo se extrae una puntuación total a partir de la suma de los ítems contestados en la dirección externa, por lo que, a mayor puntuación en la escala, mayor control externo. Así pues, la puntuación obtenida se refiere al externalismo (Pérez, Cano, Miguel, Camuñas, y Iruarrizaga, 1998); sin embargo los resultados no fueron concluyentes hasta el punto de que su poder predictivo ha sido cuestionado por varios especialistas.

Además, Rotter (1966) en su formulación describe y utiliza cuatro tipos de variables que intervienen en la teoría del aprendizaje social:

- El potencial para realizar una conducta.
- Las expectativas de reforzamiento.
- El valor del reforzamiento.
- La situación psicológica.

Dentro de este primer acercamiento teórico, las expectativas juegan un papel importante y se distinguen los siguientes tipos: las expectativas generalizadas para el éxito, las expectativas generalizadas de confianza interpersonal y las expectativas generalizadas de control del refuerzo, interno versus externo (Rotter, 1966).

Etimológicamente hablando, Rotter (1975) sugirió su teoría como el “lugar” desde el cual las personas creen que se controlan los eventos, es decir desde dentro de ellas mismas o por agentes externos. Es así como finalmente Rotter en su teoría del aprendizaje social expresa que se pueden distinguir tres tipos de individuos:

- Los internos, que consideran al mundo un sistema ordenado facilitándoles el control sobre los acontecimientos que en el suceden y que repercuten en sus vidas.
- Los externos “otros”, quienes pese a considerar el mundo un sistema ordenado, también asumen la existencia de otras personas, a las que consideran más poderosas que ellos y que por ende son las que tienen control sobre sus acciones.
- Los externos “suerte”, que creen que el mundo es desordenado y ni ellos ni nadie puede hacer nada para cambiarlo y que por lo tanto dependen de la suerte, el azar o el destino.

Este contexto ha sido analizado por distintos autores, tales como La Rosa (1986), quien define al locus de control como aquella convicción que se tiene para afrontar y dominar aquellas variables que intervienen en el control de la propia conducta.

Por su parte, Duran (2001) refiere que dentro de las teorías del aprendizaje social, el locus es identificado con el origen de las fuerzas motivadoras que conllevan a cada individuo y de forma distinta a actuar de una manera definida y sin rodeos.

Por ello, desde esta teoría la importancia del locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos como: actitudes, opiniones, percepción, formación de conceptos, toma de decisiones, satisfacción hacia el trabajo y otros factores como son: nivel de desempeño, responsabilidad y productividad del trabajador (Cacique y López, 2007).

Según Linares (2001) el enunciado básico de ésta teoría, consiste en que el potencial para que una persona realice una conducta determinada en una situación específica depende de las expectativas que se genere entorno a las consecuencias que tendrá la conducta en aquella situación determinada, y del valor que tienen esas consecuencias según su escala personal. Asimismo, señala que la conducta de las personas podría predecirse a partir del conocimiento previo de sus expectativas sobre su propia conducta y los resultados consecuentes de ella; y cuya forma de predecir es mediante el instrumento unidimensional creado por Rotter mencionado anteriormente.

Si bien es cierto, gracias a la formulación de Rotter sobre el locus de control como unidimensional ha contribuido mucho en los avances dentro del campo de la investigación, hoy en día se la considera limitada para explicar el constructo. Con el paso del tiempo y la mejora en la calidad investigativa, se ha perfeccionado el entendimiento de este constructo, surgiendo medidas cada vez más exactas. Diferentes autores han tenido en cuenta no solo la polaridad interno-externo,

sino que han agregado algunas subdimensiones dando lugar a un enfoque multidimensional (Oros, 2005).

3.2 Actitudes sexuales

3.2.1 Actitud.

Fishben y Ajzen (1975) definen que la actitud abarca tres elementos fundamentales: la actitud como consistencia, la actitud como predisposición a responder y la actitud como disposición aprendida y consideran que su elemento fundamental es el afectivo.

De modo semejante Allport (1935) define la actitud como un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella. Asimismo, se suele aceptar que la actitud constituye una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse ante un objeto. Como se aprecia en la definición de Allport, las actitudes asumen una multiplicidad de componentes de diversa naturaleza. Thurstone (1928) entendía la opinión como la expresión verbal de la actitud. No es posible acceder directamente a la observación de la actitud, pero la opinión verbal expresada por los sujetos puede servir de indicador de dicha actitud.

Insko y Schopler (1980) definen a las actitudes como la predisposición para valorar como favorable o desfavorable los objetos y que además se van conformando a lo largo de la vida como resultado de experiencias y conductas aprendidas de los demás.

López y Fuerte (1989) afirman que la definición de las actitudes tienen tres componentes estrechamente interrelacionados: cognitivo (opiniones o creencias), afectivo (sentimientos contaminantes) y comportamental (tendencia a actuar de una manera determinada). Los tres se refuerzan mutuamente formando una estructura de conjunto que tienden a permanecer estable.

No obstante la realidad siempre es más compleja, en algunas ocasiones, los componentes de la actitud no están en total armonía. Vale decir hay contradicciones o escisiones entre ellos, en estos casos las actitudes suelen estar en proceso de cambio buscando una nueva reestructuración en la que opiniones, sentimientos y tendencias a actuar acaben estando en armonía.

La psicología social contemporánea complementa dicha concepción caracterizando a las actitudes como “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas” (Morales, 2007). De ahí que las actitudes tienen una influencia importante sobre las decisiones que los jóvenes asumen frente a la vida sexual.

3.2.2 Sexualidad.

Según López y Fuertes (1989) la sexualidad es muy difícil de definir porque el hombre es un ser sexuado y la sexualidad mediatiza todo nuestro ser. Lo que hoy se sabe sobre sexualidad es el resultado de múltiples aproximaciones hechas desde diferentes ciencias. Y surge en estos dos autores la pregunta ¿Qué es la sexualidad, esta realidad que tanto nos motiva y condiciona, que puede impedir dormir al adolescente, transformar la vida del enamorado, hacer locuras al caballero, llenar las carteleras de nuestros cines, ayudar a vender un producto, ejercer violencia sobre los demás o fomentar vínculos afectivos extraordinariamente fuertes? Esta es una de las cuestiones de las tantas otras que se formulan, mencionan también los autores que la sexualidad, como todas las realidades son complejas, no puede ser definida desde un solo punto de vista, una sola ciencia o unas cuantas palabras. La sexualidad siempre es regulada en algún grado por la sociedad, y que esta regulación está sujeta a cambios históricos, demográficos, culturales y económicos. Estos cambios, a veces, provocan contradicciones difíciles de solucionar, este es el caso de la situación planteada en la actualidad con los jóvenes; los afectos y la sexualidad tienden a evocarse mutuamente en numerosas ocasiones. Unas veces el deseo y la atracción sexual

empujan a las personas a buscarse y encontrarse, en este encuentro aparecen múltiples afectos y en algunos casos, sentimientos de enamoramiento, en otras ocasiones es la relación entre las personas la que acaba evocando el deseo y la atracción sexual. En la mayoría de los casos, probablemente ocurren las dos cosas a la vez. Aunque las formas de vivir la sexualidad son muy diferentes, la mediación afectiva siempre está presente de algún modo, y numerosas personas, especialmente en el caso de las mujeres no encuentran sentido a la actividad sexual si esta no está dentro de un determinado contexto afectivo y de comunicación (López y Fuerte, 1989).

Asimismo Masters y Johnson (1986) mencionan que la sexualidad evolucionó junto con la mentalidad del ser humano. Comenzó en la prehistoria como una simple satisfacción del impulso reproductivo. Luego ocupó un sitio en las creencias religiosas. Más tarde fue perseguida y reprimida por la sociedad. En la actualidad, la civilización intenta desarrollarla de una manera plena y racional, para superar los excesos a que ha conducido, en parte, la revolución sexual de las tres últimas décadas.

Según CEDER (1996) la sexualidad es una función de nuestra personalidad que involucra formas de pensar, sentir o actuar con relación al sexo, tanto en sus aspectos biológicos, psicológicos y socio-culturales. Asimismo es la expresión psico-social de las personas como seres sexuales en una sociedad, una cultura y un tiempo determinado (no es la misma en todos los lugares y en todas las épocas); es la forma como las personas viven su condición de varón o mujer, según el aprendizaje social-cultural al que están expuestos, expresada en su forma de pensar, sentir y actuar como varón o como mujer. De igual manera es el conjunto de manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales, relacionadas con el sexo de una persona. Además la sexualidad es la manera cómo una persona siente, piensa y actúa como ser sexual, dependiendo del tipo de sociedad

en que se encuentre; por lo tanto la sexualidad no permanece estática, sino que es cambiante, es decir, no es la misma en todos los lugares y en todas las épocas.

Es por eso que la OMS (2015) define la sexualidad humana como un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, el cual abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual, los cuales se vivencian y expresan a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales.

3.2.3 Actitudes sexuales.

Las actitudes son muy importantes cuando se trata de temas, personas o conductas que socialmente son polémicos y afectan más cuando se está implicados entre sí. Esto se hace más notable con los temas sexuales, las conductas sexuales y numerosas personas por el hecho de pertenecer a una minoría (por ejemplo, los homosexuales) a un sexo, tener una edad, etc.

López y Fuerte (1989) refieren que las actitudes sexuales en una sociedad concreta definen, en gran medida, la forma de vivirla. Si se considera que la sexualidad es lo bajo, sucio, feo, impuro, peligroso, los individuos concretos tendrán dificultades para aceptarlas con naturalidad. Los autores mencionan también que las creencias sobre el significado de los estímulos sexuales, las expectativas referidas a las consecuencias de determinadas conductas y las fantasías sexuales juegan un papel decisivo. Las pruebas son en este caso abrumadoras. Las expectativas sobre las consecuencias de determinadas conductas también, como es el caso de la conciencia de los riesgos que entraña el tener relaciones sexuales con personas que mantienen relaciones promiscuas. La naturaleza de las fantasías, como es bien sabido, estimula o inhibe la excitación y a la conducta sexual.

Los autores López y Fuerte (1999) refieren que la forma concreta en que cada persona vive la sexualidad depende del significado afectivo que tengan para ella los estímulos sexuales. Asimismo las actitudes sexuales condicionan gestos, palabras, pensamientos, sentimientos y conductas. Mucho más de lo que estamos dispuestos a admitir, aunque los tres componentes de las actitudes que son mentales (prejuicios positivos o negativos), emocionales (reacción de aceptación o rechazo) y comportamentales (inclinación a actuar de una u otra forma) tienden a estar en armonía, son frecuentes las tensiones e incluso escisiones entre ellos. Las causas pueden ser muy diversas: cambios evolutivos o personales, cambios histórico-generacionales, desequilibrios personales entre el pensar, el sentir y el hacer.

Zambrano, Toscano y Marles (2015) mencionan que las actitudes sexuales han estado siempre relacionadas con la moral imperante en la sociedad de la época. Asimismo, la actitud de los adolescentes hacia la sexualidad, la contracepción y el contagio de enfermedades de transmisión sexual varía según el nivel cultural, las creencias religiosas, las relaciones afectivas con los padres y la edad de los jóvenes.

Hatano (2004) refiere que en las últimas décadas se ha observado una tendencia a una mayor liberalización de los comportamientos y actitudes sexuales en el mundo occidental, esta tendencia, constatado en numerosos estudios y que en algunos países ha comenzado a invertirse, se manifiesta de forma especial entre los jóvenes.

Fisher, Byrne, y White (1988) plantean dos tipologías básicas que definen la forma de sentir pensar y vivir la sexualidad, estas han sido llamadas erotofobia y erotofilia, ellos definen que son los extremos de una actitud o rasgo de personalidad, relativamente estable que hace referencia a la forma en que las personas reaccionan ante los estímulos sexuales.

3.2.2 Modelos teóricos.

3.2.2.1 Erotofobia – erotofilia.

En las últimas décadas, ha cobrado un creciente interés para los investigadores en sexualidad humana el constructo erotofobia – erotofilia como factor que determina la conducta sexual humana a partir de dos dimensiones diferentes: a) las creencias y expectativas adquiridas desde la infancia, y b) las respuestas afectivas ante estímulos sexuales. Este modelo teórico condujo a Fisher, Byrne y White (1988) a definir la erotofobia – erotofilia como la disposición aprendida a responder ante estímulos sexuales a lo largo de un continuo que se extiende desde un polo negativo (erotofobia) hasta otro positivo (erotofilia). Así, los individuos erotofóbicos se caracterizarían por mostrar reacciones emocionales de desagrado ante los estímulos sexuales, evaluándolos negativamente, lo que les llevaría a evitarlos; por contra, los erotofílicos manifestarían emociones placenteras y evaluaciones favorables ante la estimulación sexual, lo que incentivaría la búsqueda de este tipo de estímulos. El constructo erotofobia – erotofilia ha sido asociado con diversos aspectos de la sexualidad, es así, como Hurlbert, y Apt (1993) lo han correlacionado con la frecuencia de actividades sexuales, el número de orgasmos, el deseo y la satisfacción sexual en mujeres. Otros estudios asociaron la erotofobia – erotofilia con el número de parejas sexuales en hombres, el deseo sexual en hombres y mujeres y en adolescentes, el interés sexual durante el embarazo, la intensidad de las ensoñaciones sexuales, la frecuencia de fantasías sexuales y la culpabilidad sexual en adolescentes (Ortega, Ojeda, Sutil, & Sierra, 2005).

Por lo que Olson y Zanna (1993) mencionan que, para que una conducta sexual sea experimentada como saludable por parte del individuo se requiere la presencia de actitudes sexuales positivas, por lo que también refiere que las personas con actitudes sexuales negativas son más reacias a la adquisición de información sobre métodos anticonceptivos y temas del ámbito sexual.

Asimismo, Sierra, Ortega, Martín y Vera (2004) refieren que las actitudes sexuales negativas suelen caracterizar a los pacientes con disfunciones sexuales.

3.3 Marco teórico referente a la población de estudio

3.3.1 Etapa del adulto joven.

Esta etapa comienza alrededor de los 18 años y concluye cerca de los 35, caracterizando al individuo en el asumo de roles sociales y familiares; es decir, hacerse responsable de su vida y de quienes le acompañan en la construcción de una familia.

Se plantea que los cambios producidos dependen más de hechos sociales (reloj social) que sirven para establecer los eventos más importantes en el transcurso de la vida, los cuales marcan el desarrollo (Papalia & Wendkos, 1997).

a. Cambios en el adulto joven.

Papalia y Wendkos (1997) describen los siguientes eventos de cambio: Eventos normativos vs eventos no normativos: los eventos normativos constituidos por el matrimonio, la paternidad, la viudez y la jubilación en la edad avanzada. Los eventos no normativos están conformados por accidentes que incapacitan al individuo, pérdida de trabajo, ganar un premio, entre otros.

Eventos individuales vs eventos culturales: los primeros suceden a una persona o familia como el nacimiento de los hijos. Los segundos ocurren en el contexto social, en el cual se desarrolla los individuos, por ejemplo: un terremoto. Estos afectan el desarrollo de los individuos, además, el que un evento aparezca en un tiempo determinado o no dependen de la cultura en la cual el sujeto se desenvuelva.

- *Desarrollo intelectual en el adulto joven.*

El desarrollo de la persona a nivel intelectual conlleva a tener diferentes cambios de los que ya tuvo en el transcurso de su vida, es por ello que Rice (1997) menciona que el pensamiento idóneo

que de todo adulto debe poseer, es el dialectico, el cual le permite al individuo aceptar los puntos de vista contrarios al suyo, aceptando la existencia de contradicciones.

Por otra parte, Hoffman, Paris y Hall (1996) aportan también al desarrollo de la persona a nivel intelectual refirió que este presenta: “un pensamiento post formal, refiriéndose a elementos como el relativismo, contradicción y síntesis. Siendo el adulto capaz de sinterizar pensamientos contradictorios, emociones y experiencias dentro de un contexto más amplio, mostrando de esta manera que no necesita elegir entre alternativas porque es capaz de integrarlas” (p. 123).

Así mismo, Shaie (citado por Rice, 1997) planteó un modelo de desarrollo cognitivo que se desarrolla en la persona y se identifican como cinco etapas que pasa la gente para adquirir conocimiento y que posteriormente lo aplica en su vida, estas etapas son:

- Etapa de adquisición (de la infancia a la adolescencia)
 - Etapa de logro (final de la adolescencia a los 30 años)
 - Etapa de responsabilidad (final de los 30 hasta inicio de los 60)
 - Etapa ejecutiva (30 a 40 años), etapa reintegrativa (vejez)
- *Desarrollo moral en el adulto joven.*

Según Piaget y Kohlberg (citado por Papalia, 1997) este desarrollo depende del desarrollo cognitivo, manifestándose una capacidad para pensar de manera abstracta, superando el pensamiento egocéntrico.

Kohlberg (citado por Papalia, 1997) en su teoría plantea que en las etapas quinta y sexta del desarrollo moral la esencia está en la experiencia. Refiriéndose a que las personas que pasan los 20 años, que reevalúan y cambian sus criterios para juzgar lo que es correcto y justo requieren de experiencia, en especial quienes tienen fuertes contenidos emocionales que llevan al individuo a volver a pensar; sin embargo, no todas las personas llegan a este nivel. Para desarrollar las

experiencias y facilitar el desarrollo moral, la persona debe confrontar valores en conflicto y responder por el bienestar de otra persona (Papalia, 1997).

- *Desarrollo físico en la adultez joven.*

En la adultez joven la fuerza, la energía y la resistencia se hallan en su mejor momento. El máximo desarrollo muscular se alcanza alrededor de los 25 a 30 años, luego se produce una pérdida gradual. Los sentidos alcanzan su mayor desarrollo: la agudeza visual es máxima a los 20 años, decayendo alrededor de los 40 años por propensión a la presbicia; la pérdida gradual de la capacidad auditiva empieza antes de los 25 años; el gusto, el olfato y la sensibilidad al dolor y al calor comienza a disminuir cerca de los 45 años (Rice, 1997).

En esta etapa también se produce el nacimiento de los hijos, ya que tanto hombres como mujeres se encuentran en su punto máximo de fertilidad (Papalia, 1997).

En esta etapa se presentan también la búsqueda de poder sentirse mejor y para ello una de las maneras más frecuentes por las persona para integrar una disciplina en su vida las cuales según Rice (1997) son:

- La dieta, debido a que en las personas, el alimento determina su apariencia física, como se sienten y, probablemente, que enfermedades pueden sufrir

- La pérdida de peso y el sobrepeso están relacionados con muertes por enfermedades coronarias

- El colesterol produce estrechamiento de vasos sanguíneos lo que puede producir un paro cardíaco.

Asimismo, Rice (1997) explica que una de las maneras más recomendables y seguras para la vitalidad y energía de la persona, es el realizar:

-La actividad física, debido a que ayuda en el mantenimiento del peso, tonificación de los músculos, fortalecimiento del corazón y pulmones, protege contra ataques cardíacos, cáncer y osteoporosis, alivia ansiedad y depresión.

-Evitar fumar y beber en exceso porque están estrechamente relacionadas con problemas de tipo cardíaco, gastrointestinal y cáncer. El abuso de alcohol es la principal causa de los accidentes automovilísticos fatales.

- *Desarrollo de la personalidad en la adultez joven.*

Modelos de crisis normativas.

Describen el desarrollo como una secuencia definida de cambios sociales y emocionales con la edad (Papalia, 1997)

En este modelo encontramos el estadio 6: intimidad vs aislamiento de Erik Erikson, el cual se refiere a que los jóvenes adultos deben lograr la intimidad y establecer compromisos con los demás, si no lo logran permanecerán aislados y solo. Es por ello necesario la identidad en la adolescencia (Papalia, 1997).

La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma (Bordignon, 2005).

Así mismo, Vaillant (1977) identifica que en la persona surge una adaptación a la vida, que manifiesta de 4 formas básicas como: madura, inmadura, psicótica y neurótica, asimismo, distingue tres etapas que se desarrolla dentro de la adultez joven como:

-Edad de establecimiento (20 – 30 años); desplazamiento de la dominación paterna, búsqueda de esposo (a), crianza de los hijos y profundización de los amigos.

-Edad de consolidación (25 – 35 años); se hace lo que se debe, consolidación de una carrera, fortalecimiento del matrimonio y logro de metas no inquisitivas.

-Edad de transición (alrededor de los 40 años); abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para volcarse a su mundo interior (Papalia, 1997).

3.4 Definición de términos

Escisiones: Significa división, rompimiento, separación. Tiene como finalidad ordenar el universo del sujeto para lograr una discriminación de sus percepciones y sus emociones. En efecto, la escisión o *splitting* permite al yo emerger del caos y ordenar sus experiencias. Está en la base de todo pensamiento, si consideramos que la discriminación es una de las primeras manifestaciones de este comportamiento del área (mente). Para organizar sus experiencias, entonces, entabla sendas relaciones con lo que él vivencia como dos objetos: "uno totalmente bueno, gratificante, al que ama y por el que es amado, y otro totalmente malo, frustrante, peligroso y persecutorio, al que odia y por el que se siente odiado. Es sinónimo de disociación.

Orientación sexual: Es una atracción afectiva, romántica, sexual o emocional permanente hacia otros. Es importante distinguir del sexo biológico, el rol social del sexo (normas culturales de lo femenino y lo masculino) y la identidad sexual (sentido psicológico).

Ser sexuado: La persona humana es sexuada desde lo más íntimo del acto de ser hasta la última célula corporal, que tiene cromosomas distintos en varón y mujer. Si se estudia el ser humano escogiendo como muestras sólo mujeres o sólo varones no se puede saber lo que es el ser humano, aunque cada individuo varón o mujer sean personas en plenitud, tampoco se puede decir que sus características sean complementarias, pues no siempre es así. Los estudios fenomenológicos, fisiológicos y psicológicos ayudan a describir las diferencias, pero no profundizan en la raíz que, como siempre está en el acto de ser que constituye a la persona. (Fisher, Byrne, White & Kelley, 1988)

4. Hipótesis de la investigación

4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre locus de control y actitudes sexuales en estudiantes de una universidad privada de Lima Este.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Método de la investigación

Esta investigación tiene un enfoque no experimental, porque no se manipularon las variables; de corte transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un momento único; y de alcance correlacional, puesto que se relacionará el nivel locus de control y actitudes sexuales (Hernández, Fernández y Baptista, 2004).

2. Variables de la investigación

2.1 Identificación de las variables

2.1.1 *Locus de Control.*

Rotter (1966) hace referencia que el locus de control es una expectativa generalizada de control sobre los refuerzos, pudiéndose clasificar los sujetos, en función de ésta, en internos o externos. Además añade que es un rasgo de la personalidad dentro de la teoría del aprendizaje Social.

Para Rotter (1999) el locus de control interno es la expectativa de los resultados que obtenidos son causados por sus conductas o por sus propias características personales, percibiéndose como capaces de influir en su propio destino, de transformar una situación adversa, o de aumentar su probabilidad de éxito. La percepción de control sobre la situación incrementa la motivación para afrontar la misma, por lo que es esperable que los sujetos con un LOC interno se sientan más

implicados, comportándose ante la situación de forma más activa (Rotter, 1966, citado por Linares, 2001).

Asimismo, el locus de control externo, se refiere a las expectativas de los resultados de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas, no reconociendo en ellos mismos la capacidad de alterar el curso de los eventos y de influir con sus acciones en el control de las eventualidades de refuerzo que seguirán a su comportamiento (Rotter citado por Linares, 2001).

2.1.2 Actitudes Sexuales.

Fisher, Byrne y White (1998) definen actitudes sexuales como la disposición aprendida a responder ante estímulos sexuales a lo largo de un continuo, que se extiende desde un polo negativo (erotofobia) hasta otro positivo (erotofilia).

Así, los individuos erotofóbicos se caracterizarían por mostrar reacciones emocionales de desagrado ante los estímulos sexuales, evaluándolos negativamente, lo que les llevaría a evitarlos; por contra, los erotofílicos manifestarían emociones placenteras y evaluaciones favorables ante la estimulación sexual, lo que incentivaría la búsqueda de este tipo de estímulos (Fisher, Byrne y White, 1988).

2.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable locus de control

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Locus de Control I	Interno – Externo	1. A. La mayoría de las cosas tristes que suceden se deben a la mala suerte. B. Las desgracias que suceden son por los errores que ellos cometen.	Escala de Locus de Control Interno-Externo (E-I-E) de Rotter	Cada ítem se compone de dos frases, una relativa a expectativas de control externo (A) y la otra a las expectativas de control interno (B), en cada ítem el sujeto debe optar por una de estas frases.
		2. A. Una de las principales razones por las cuales tenemos guerras es por el poco interés en la política B. Por mucho que se esfuercen siempre habrá guerras.		
		3. A. La gente consigue obtener respeto que se merece. B. Por más que se esfuerce un individuo pasa desapercibido.		
		4. A. El que los profesores son injustos con los estudiantes es una tontería. B. La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta que parte de sus puntuaciones es fortuito.		
		5. A. Sin las oportunidades adecuadas uno no puede ser un líder eficaz B. Las personas competentes que no consiguen ser líderes es porque no han aprovechado las oportunidades que han tenido.		
		6. A. Por mucho que te esfuerces, algunas		

-
- personas no te pasan.
- B. Las personas que no consiguen agradar a los demás es que no saben tratar a la gente.
- 7.
- A. He encontrado frecuentemente que lo que tiene que suceder sucede.
- B. Confiar en el azar nunca es bueno.
- 8.
- A. En el caso de un estudiante bien preparado no existen nunca los exámenes injustos.
- B. A menudo las preguntas de los exámenes tienden a tener tan poco que ver con el trabajo del curso que es inútil estudiar
- 9.
- A. Conseguir el éxito es una cuestión de mucho trabajo, el factor suerte tiene poco o nada que ver con ello.
- B. Conseguir un buen trabajo depende principalmente en estar en el lugar adecuado en el momento justo.
- 10.
- A. El ciudadano corriente puede tener influencia en las decisiones del gobierno.
- B. Este mundo está gobernado por las pocas personas que están en el poder y el ciudadano corriente no puede hacer mucho.
- 11.
- A. Cuando hago planes tengo la casi certeza de que saldrán bien.
- B. No es siempre acertado
-

hacer planes a largo plazo porque en cualquier caso muchas cosas dependen de la buena o mala suerte.

12.

- A. En mi caso el conseguir lo que quiero no tiene nada que ver con la suerte.
- B. Muchas veces podemos decidir lo que vamos a hacer tirando una moneda al aire.

13.

- A. El conseguir ser el jefe muchas veces depende de quien tuvo la suerte de llegar primero al lugar adecuado.
- B. El que la gente consiga que las cosas les salgan bien depende de su habilidad, la suerte no tiene nada que ver con ello.

14.

- A. En lo que concierne a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos entender ni controlar.
- B. Las personas pueden controlar los asuntos mundiales tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales.

15.

- A. La mayoría de la gente no sabe hasta qué punto sus vidas están sujetas a hechos imprevistos.
- B. Realmente la suerte no existe.

16.

- A. Es difícil saber si le caemos bien o mal a una
-

-
- persona.
- B. La cantidad de amigos que tengas depende de lo amable que seas.
- 17.
- A. A la larga las cosas malas que nos suceden están compensadas por las buenas.
- B. La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de habilidad, ignorancia, pereza, o de las tres cosas juntas.
- 18.
- A. Con bastante esfuerzo podemos erradicar la corrupción política.
- B. Es difícil que las personas tengan mucho control sobre las cosas que deciden los políticos.
- 19.
- A. Algunas veces no puedo comprender cómo los profesores alcanzan los niveles que imparten.
- B. Existe una conexión directa entre lo que estudio y las puntuaciones que alcanzo.
- 20.
- A. Muchas veces tengo la sensación de que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden.
- B. Para mí es imposible creer que la suerte o el azar juegan un importante papel en mi vida.
- 21.
- A. Las personas se sienten solas porque no intentan ser amigables.
- B. No sirve de mucho esforzarse en agradar a la
-

		gente, si les gustas, les gustas.
22.		A. Lo que me sucede a mí depende de mis propias acciones. B. Algunas veces tengo la sensación de que no tengo el control suficiente sobre el rumbo que está tomando mi vida.
23		A. La mayoría de las veces no puedo comprender por qué los políticos se comportan de la manera que lo hacen. B. A la larga, las personas son las responsables de que exista un mal gobierno a nivel local.

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable actitud sexual

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Categorías de respuesta
Actitud Sexual	Erotofobia – Erotofilia	1.Un material erótico puede ser algo entretenido.	Encuesta de Opinión Sexual (EOS)	Tipo de Escala Likert: 1= totalmente en desacuerdo 2=en desacuerdo 3=medianamente en desacuerdo
		2.El material erótico es algo sucio.		
		3.Bañarse desnudo/a con alguien del otro sexo puede ser excitante.		
		4.La masturbación puede ser excitante.		
		5.Me sentiría dolido/a si se descubriese que un amigo/a íntimo/a es homosexual.		
		6.Sería agobiante para mí que la gente pensara que estoy interesado/a por el sexo oral.		
		7.Me resulta entretenida la idea de participar en una experiencia sexual en grupo.		

8.Me resulta excitante pensar en tener una relación sexual coital.	4=sin opinión
9.Me excitaría sexualmente viendo una película erótica de contenido sexual.	5=mediana mente de acuerdo
10. La posibilidad de ser homosexual no me resulta del todo embarazoso.	6=de acuerdo
11. No es humillante la idea de sentirme atraído/a físicamente por personas de mi propio sexo.	7=totalment e de acuerdo
12. Casi todo el material erótico me produce náuseas	
13. Me sentiría emocionalmente mal viendo a alguien exhibirse públicamente.	
14. No sería una experiencia muy excitante ver a una persona del otro sexo desnuda.	
15. No me agradaría ver una película erótica.	
16. Siento náuseas al pensarla posibilidad de ver una película en la que aparezca masturbándose una persona de mi propio sexo.	
17. Es muy excitante imaginar prácticas sexuales poco comunes.	
18. Puede ser excitante acariciar mis genitales.	
19. No me agrada tener sueños sexuales.	
20. No existe curiosidad por el material erótico	
21. No me disgusta imaginar que tengo sexo con más de una persona.	

3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio se realizó en estudiantes de la Universidad Peruana Unión localizada en el distrito de Lurigancho de la ciudad de Lima durante el mes de Octubre del 2016.

4. Población y muestra

4.1 Población

La población está conformada por estudiantes de ambos sexos, matriculados en la Universidad Peruana Unión de Lima Este.

4.2 Muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia. La muestra fue conformada por un total de 217 alumnos universitarios de una universidad privada que pertenece al distrito Lurigancho de la ciudad de Lima. Según el horario académico y la disposición del docente.

4.2.1 Criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Estudiantes matriculados en una universidad privada.
- Estudiantes de ambos sexos entre 18 y 35 años.

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que no se encuentren matriculados.
- Estudiantes menores de 18 años y mayores de 35 años.
- Estudiantes que estén bajo tratamiento psicológico.

4.2.2 Características de la muestra.

La muestra de este trabajo de investigación es de tipo no probabilística por conveniencia, en la cual todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos; y estuvo conformada por 200 estudiantes.

5. Técnica e instrumentos de recolección de datos

5.1 Instrumentos

A fin de medir las variables estudiadas en la presente investigación se utilizaron 2 instrumentos:

1) Escala de Locus de Control de Rotter (Rotter's Locus of Control Scale):

Para la medición de locus de control se utilizó una adaptación al castellano (Brenlla y cols., en preparación). Esta escala fue desarrollada por Rotter en 1966 y la versión española que más suele utilizarse es la de Pérez García (Pérez, 1984). Para realizar la adaptación se llevaron a cabo los procedimientos de traducciones independientes y *back translation*, se arribó a dos versiones de la escala que fueron aplicadas en un grupo piloto. Como resultado se llegó a una versión experimental de la escala, la cual consta de 29 ítems, 23 dirigidos a evaluar expectativas generalizadas de control sobre los refuerzos y 6 ítems distractores dirigidos a hacer más ambiguo el propósito de la prueba. En la presente investigación se hace uso de los 23 reactivos dirigidos. Cada ítem se compone de dos frases, una relativa a expectativas de control externo y la otra a las expectativas de control interno, en cada ítem el sujeto debe optar por una de estas frases. La fiabilidad de los 23 reactivos dirigidos de esta escala es de 0,652 y para la validez se realizó un análisis factorial, que arrojó 5 factores que explicaron el 38,58 % de la varianza. De la escala se extrae una puntuación total a partir de la suma de los ítems contestados en la dirección externa, por lo que a mayor puntuación en la escala, mayor control externo.

2) Encuesta de opinión sexual (E.O.S), de Sierra, Ortega y Gutiérrez (2008):

Para la medición de actitud sexual se utilizó un instrumento objetivo con siete opciones de respuesta, que consta de 21 reactivos conformados en una dimensión: erotofobia-erotofilia. La encuesta se responde de acuerdo a siete opciones: 1) totalmente en desacuerdo; 2) en desacuerdo 3) medianamente en desacuerdo 4) sin opinión 5) medianamente de acuerdo 6) de acuerdo 7) totalmente de acuerdo. El análisis de la fiabilidad de las mediciones aportadas por la escala se estimó mediante el coeficiente alfa de Crombach cuyo valor de 0,81. Para comprobar la unidimensionalidad de esta versión se realizó un análisis exploratorio de estructura factorial, resultando un porcentaje de varianza de 28,73%.

5.2 Proceso de recolección de datos

La aplicación de ambos cuestionarios se realizó en las 3 últimas semanas del mes de octubre en las respectivas aulas correspondientes a los alumnos universitarios, de manera individual, en Lima en la Universidad Peruana Unión de Ñaña a la altura del Km. 19 de la Carretera Central.

6. Procesamiento y análisis de datos

Los datos serán procesados a través del paquete estadístico SPSS versión 22. Los análisis estadísticos que se realizan son de naturaleza correlacional.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Nivel de locus de control.

En la tabla 3 se aprecia que si bien la mayoría de estudiantes presentan un locus de control interno (89.8%) es decir estos estudiantes universitarios son conscientes de su posibilidad de influir sobre sus acciones, y son responsables de las consecuencias, buenas o malas de que les sucede. También existe un grupo de estudiantes que evidencian un locus de control externo (10.2%) y estos necesitan mejorar asumiendo la responsabilidad de sus actos ya que este tipo de personas consideran que todo lo que le sucede depende de situaciones externas pensando que escapa de sus control personal.

Tabla 3
Niveles de locus de control.

	Locus de control	
	n	%
Locus de control Interno	194	89.8%
Locus de control externo	22	10.2%

1.1.2 Nivel de locus de control según datos sociodemográficos

En la tabla 4 se aprecia que el 86,6% de varones presentan locus de control interno, de forma similar el 91,3 % de mujeres presente locus de control interno.

Tabla 4

Datos sociodemográficos según género

	Sexo							
	Masculino				Femenino			
	Locus de control interno		Locus de control externo		Locus de control interno		Locus de control externo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Locus de control	58	86,6%	9	13,4%	136	91,3%	13	8,7%

En la tabla 5 se aprecia que el 89% de los universitarios entre 17-20 años presentan locus de control interno, de forma similar el 90,8 % de los universitarios entre 21-28 años presente locus de control interno.

Tabla 5 Datos sociodemográficos según edad

	Edad							
	17-20				21-28			
	Locus de control interno		Locus de control externo		Locus de control interno		Locus de control externo	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Locus de control	105	89%	13	11,0%	89	90,8%	9	9,2%

1.1.3 Nivel de actitud sexual

En la tabla 6 se puede observar que la mayoría de estudiantes presentan una actitud sexual erotofílica (50.5%), Es decir los jóvenes erotofílicos reaccionan de forma más positiva ante los estímulos sexuales, aceptan mejor las fantasías sexuales, la excitación sexual y la propia actividad sexual (Fisher et al. 1988)

Tabla 6

Niveles de actitud sexual.

	Actitud sexual	
	n	%
Erotofóbica	39	18.1%
Tendencia erotofílica	68	31.5%
Erotofílica	109	50.5%

1.1.4 Nivel de actitud sexual según datos sociodemográficos

En la tabla 7 se aprecia que el 49,3% de varones presentan tendencia hacia la actitud erotofílica, de forma similar el 59,1 % de mujeres presentan actitud sexual erotofílica.

Tabla 7 Sociodemográficos según género

	Sexo											
	Masculino						Femenino					
	Erotofóbica		Tendencia erotofílica		Erotofílica		Erotofóbica		Tendencia erotofílica		Erotofílica	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Actitud sexual	13	19,4%	33	49,3%	21	31,3%	26	17,4%	35	23,5%	88	59,1%

En la tabla 8 se aprecia que el 46,6% de los universitarios entre 17-20 años presentan actitud sexual erotofílica, de forma similar el 55,1 % de los universitarios entre 21-28 años presentan actitud sexual erotofílica.

Tabla 8 Datos sociodemográficos según edad

	Edad											
	17-20						21-28					
	Erotofóbica		Tendencia erotofílica		Erotofílica		Erotofóbica		Tendencia erotofílica		Erotofílica	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Actitud sexual	26	22,0%	37	31,4%	55	46,6%	13	13,3%	31	31,6%	54	55,1%

1.2 Prueba de normalidad

Con el propósito de contrastar la hipótesis planteada, se ha procedido primero a realizar la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. En este sentido la tabla 9 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de kolmogorov-Smirnov (K-S).

Como se observa en la Tabla 9 los datos correspondiente a las 2 variables en su mayoría no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 9 Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
	Locus de Control	8,42	17,967	0,119	.00
	Actitud sexual	73,32	3,035	0,96	.00

* $p < 0.05$

1.3 Correlación entre las variables

Como se puede apreciar en la tabla 10, el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una relación significativa entre el nivel de locus de control y actitud sexual ($r = -,159$, $p < 0.05$). Es decir cuánto más locus de control mayor actitud sexual positiva tendrá el joven adulto. De manera similar ocurre con la dimensión de actitud sexual.

Tabla 10 Coeficiente de correlación entre locus de control y actitud sexual

Locus de control	Actitud sexual	
	rho	p
Interno-externo	,159*	,020

** La correlación es significativa a nivel 0.05

2. Discusión

Los jóvenes dentro de la etapa del desarrollo social, atraviesan un proceso complejo y multifactorial, correspondiente a la transición del colegio a la universidad, que requiere del estudiante cambios múltiples y significativos, adaptaciones que pueden tener un periodo aproximado de dos años, razón por la cual el estudiante no puede ser ajeno a experimentar situaciones de diversos conflictos entre ellos de ámbitos sexuales que frustran sus planes. Parecería

que la necesidad de control es inherente al ser humano. Las personas se esfuerzan por ejercer cierto grado de control sobre los hechos que consideran importantes en sus vidas, consiguiendo así realizar sus objetivos. Por el contrario, la sensación de no poder controlar un evento genera frecuentemente un estado de paralización que inhabilita a las personas para alcanzar las metas propuestas. En este sentido el estudio plantea la relación que existe entre el locus de control y la actitud sexual. Referente a ello, los resultados encontrados en la investigación evidencian que existe una relación significativa entre locus de control y actitud sexual ($\rho=,159$; $p<0.05$). Es decir desde que exista un balance de locus de control en los jóvenes, estos evidenciarán una actitud sexual positiva, ya que la importancia del locus de control radica en su relación con los procesos cognitivos, de las cuales incluye las actitudes, debido que las actitudes no es esencialmente, tener opiniones, si no también, tener sentimientos de agrado y desagrado concerniente a estímulos sexuales y esto está relacionado a una disposición afectiva erotofobia-erotofilia (Fuerte y López ,1989).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados presentados en esta investigación sobre el locus de control y su relación con la actitud sexual en los estudiantes de una universidad privada de Lima este, se concluye que el locus de control se relaciona significativamente con la actitud sexual ($\rho=,159$; $p<0.05$).

2. Recomendaciones

Al finalizar esta investigación se hacen las siguientes recomendaciones:

- Realizar más estudios relacionando ambas variables estudiadas en esta investigación (locus de control y actitud sexual) para profundizar el conocimiento para una práctica adecuada en la vida de cada persona.
- Ampliar el tamaño de la muestra, de modo que se pueda lograr una mayor comprensión y generalización de los resultados.
- Para futuros estudios tomar en cuenta la obtención de datos de forma sistemática de la muestra de estudio.
- Considerar la utilización de otros instrumentos de evaluación del locus de control que consideren otros indicadores.
- Implementar talleres vivenciales sobre la influencia que tiene el locus de control en la formación de la actitud sexual, en las horas de tutoría que tiene la institución universitaria.

Referencias

Aguilar, M., Manrique, L., Tuesta, M. & Musayón, Y. (2010). Depresión y autoestima en adolescentes con obesidad y sobrepeso: un problema que pesa. *Revenferm Herediana*, 3(1),

http://www.upch.edu.pe/faenf/images/pdf/Revistas/2010/enero/Depresion%203_7.pdf

Allport, G. (1935). Attitudes. En C. Murchibon (Ed.): *Handbook of Social Psychology*. Worcester, MASS: Clark University Press.

Arias, J. (1997). Factores psicosociales en las actitudes sexuales de estudiantes de secundaria de un sector sub-urbano del Cercado de Lima. *Revista Médica Herediana*, 8(4), 1 – 12.

Recuperado

de

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RMH/article/view/547>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo de Eric Erickson, el diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*. 2(2), 50 – 63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Brenlla, M., Aranguren, M. Rossaro, M. & Vásquez, N. (2010). Adaptación para Buenos Aires de la escala de autosuficiencia general. *Interdisciplinaria*, 27(1), 77 – 94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18014748006.pdf>

Burns, J. (2013). *Educación sexual sana para tus hijos: Un método bíblico para prepararlos para la vida*. New York: Editorial Vida.

Calle, R. (2014). *La dicha del alma*. España: Ediciones B, S.A.

Casique, A. & López, J. (2007). El Locus de Control. *Revista Panorama Administrativo*, 1(2). Recuperado de <http://admon.itc.mx/ojs/index.php/panorama/article/viewArticle/72>

CEDER (Centro de Estudios para el desarrollo Regional y FNUAP - Fondo de Población de las Naciones Unidas) (1996). *Educación sexual para adolescentes*. Lima: FNUAP.

Coll, A. (2001). Embarazo en la adolescencia: ¿Cuál es el problema? En: S. Donas Burak. (Edt.) *Adolescencia y juventud en América Latina* (425-445). Cartago: Libro Universitario

- Regional. Condori, D. y Carpio, Sh. (2013). Locus de control y satisfacción familiar en estudiantes preuniversitarios. (Tesis de licenciatura inédita, Universidad Católica de Santa María). Recuperado de <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/3781>
- Chávez, M., Petrzelová, J. & Zapata, J. (2009) Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 1 (14), pp. 137 – 151. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29214110>
- Diéguez, J., López, A., Sueiro, E. & López, F. (2011). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la sexualidad (ATSS) ampliada. *Cuadernos de Medicina psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, 1(74), 46 – 56. Recuperado de http://www.editorialmedica.com/editorialmedica_publicacion_numero_detalle.php?nid=213&t=cuadernos&y=2005&m=Abril-Mayo-Junio%202005&num=74
- Durán, R. (2001). “El constructo locus de control en la toma de decisiones educativas”. *Revista Paedagogium*. 1(3), 8 - 11. Recuperado de www.filos.unam.mx/POSGRADO/seminarios/Teresita/2locus.html
- Fishbein, M y Ajzen, I (1975). *Belief, attitude, intention and behavior*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Fisher, W., Byrne, D. & White, L. (1988) Erotophobia-Erotophilia as a dimension of personality. *Journal of Sex Research*, 25 (1), 123 – 151. Recuperado de https://www.jstor.org/stable/3812873?seq=1#page_scan_tab_contents
- Florenzano, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

- García, T., & García, L. (2011). Locus de Control y Tradicionalismo en el Estado de Guanajuato México. *Psicología Iberoamericana*, 19(1), 72 – 79. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133920896008.pdf>
- Hatano Y. (2004). Changes in the sexual activities of Japanese youth. *Journal of Sex Education & Therapy*, 17(1), 1 – 14. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/psycinfo/1991-27092-001>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, E. (2014). Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años del asentamiento humano San Luis, I etapa del distrito de Nuevo Chimbote, 2009. (Tesis indita de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/ULADECH_CATOLICA/36/Tesis_maestría_obstetricia_EVELYN_HERRERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw- Hill.
- Hurlbert, D. & Apt, C. (1993). Female sexuality: A comparative study between women in homosexual and heterosexual relationships. *Journal of Sex and Marital Therapy*, 19 (1), 315-327.
- Insko, Ch. & Schopler, J. (1980). *Psicología social experimental: texto con lecturas ilustrativas*. Colombia: Trillas.
- Kagan, J. & Gall, S. (1998). *The gale encyclopedia of childhood & adolescence*. EE.UU: Gale Group.
- Kalat, J. (1985). *Introduction to psychology*. Belmont: Wadsworth.
- La Rosa, J. (1986). Escalas de locus de control y autoconcepto: construcción y validación. (Tesis de Doctorado) UNAM, México.

- Laborín, J., Vera, J., Durazo, F. & Parra, E. (2008). Composición del locus de control en dos ciudades latinoamericanas. *Psicología desde el Caribe*, 1(22), 63 – 83. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21311866006>
- Linares, E. (2001). Los juicios de control sobre los agentes de salud: variable moduladora de la calidad de vida de los enfermos de cáncer de pulmón avanzado sometidos a tratamiento paliativo. (Tesis Doctoral inédita) Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.
- López, F. & Fuerte, A. (1989). *Para comprender la sexualidad*. España: EDITORIAL VERBO DIVINO.
- Martínez, J. L., & Hernández, A. (1999). Riesgos asociados a la conducta heterosexual adolescente: Pautas para la educación y prevención. En: J. Navarro Góngora, A. Fuertes Martín, & T.M. Ugidos Domínguez. (Edts.) *Prevención e intervención en Salud Mental*. (pp. 109-138). Salamanca: Amarú Ediciones.
- Masters, W. & Johnson, V. (1986) *La sexualidad humana*. 2da edición. Vol. 1. Ediciones Grijalbo. Barcelona.
- McCombs, B. (1991). Metacognition and Motivation in Higher Level Thinking. Paper presented at *The Annual Meeting of the American Educational Research Association*, Chicago.
- McDowell, J. & Hostetler, B. (2000). *Manual para consejeros de jóvenes*. EE.UU: Editorial Mundo Hispano.
- Ministerio de Educación Nacional Colombia (2001, Marzo). Educación Sexual Responsabilidad de Todos. *Altablero*. Recuerdo de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>
- Morales, J.F. (2007). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill.

- Noah, M. (2003). The effect of self – efficacy and locus of control on thesexual behaviors of college female. (Tesis de maestría inédita, University of Nebraska at Omaha). Recuperado de <http://digitalcommons.unomaha.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1237&context=studentwork>
- Olivia, E. & Solís, A. (2015). Conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización El Pacífico – Nuevo Chimbote 2015. *Revista Científica de La Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 1(1), 1 – 28. Recuperado de <http://docplayer.es/25372798-Conocimientos-y-actitudes-sexuales-en-adolescentes-de-la-urbanizacion-el-pacifico-nuevo-chimbote-2015.html>
- Olson, J. & Zanna, M. (1993). Actitudes y cambios de actitudes. *Revista psychological*, 44(1), 117 – 54. Recuperado de <https://tropicalialasurrealista.files.wordpress.com/2014/12/1-olson-zanna-1993-actitudes-y-cambio-de-actitudes.pdf>
- Oros, L. (2005). Locus de control: evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de psicología*, 14(1), 89-97. Recuperado de <http://www.revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/viewFile/17338/18077>
- Ortega, V., Ojeda, P., Sutil, F. & Sierra, J. (2005). Culpabilidad sexual en adolescentes: estudio de algunos factores relacionados. *Anales de Psicología*, 21(2), 268 – 275. Recuperado http://www.um.es/analesps/v21/v21_2/08-21_2.pdf
- Padilla, N. & Díaz, R. (2011). Funcionamiento familiar, locus de control y patrones de conducta sexual riesgosa en jóvenes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(2), 309 – 322. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29222521007>
- Papalia, D. & Wendkos, S. (1997). *Psicología del desarrollo*. Colombia: McGraw Hill.

- Páramo, M. (2011). Factores de riesgo y factores de protección en la adolescencia: Análisis de contenido a través de grupos de discusión. *Terapia Psicológica*, 29(1), 85 – 95. Recuperado de <http://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v29n1/art09.pdf>
- Pérez, M., Cano, A., Miguel, J., Camuñas, N. & Iruarrizaga (1998). Locus de Control e Ira. *Revista lusófona de ciências da mente e do comportamento.1* (1), 261-276. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/230577120_Locus_de_control_e_ira
- Rice, Ph. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. México: Pearson Prentice Hall.
- Rotter, J. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1 – 28. Recuperado <http://www.soc.iastate.edu/sapp/soc512Rotter.pdf>
- Rotter, J. B. (1975). Some problems and misconceptions related to the construct of internal versus external control of reinforcement. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 43(1), 56-67. doi: 10.1037/h0076301
- Rotter, J. (1978). Generalized expectancies for problem solving and psychotherapy. *Cognitive Therapy and Research*, 2(1), 1 – 10. doi: 10.1007/BF01172508
- Rotter, J. B. (1981). The psychological situation in social learning theory. En D. Magnusson (Ed.), *Toward a Psychology of situations. An interactional perspective* (pp. 169-178). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Rotter, J. (1990). Internal Versus External Control of Reinforcement: A Case History of a Variable. *APA*. 45 (4), 489 – 493. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1990-18676-001>
- Salheb, A. (2007). Locus de controle, conhecimento, atitude e prática do uso de pílula e preservativo entre adolescentes universitários. (Tesis de maestría inédita, Universidade

Estadual de Campinas). Recuperado de
<http://libdigi.unicamp.br/document/?code=vtls000413248>

Sierra, J., Ortega, V., Martín, J. & Vera, P. (2004). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Wilson de Fantasías Sexuales. *Revista Mexicana de Psicología*, 21(1), 37 – 50.

Thurstone, L. (1928). Attitudes Can Be Measured. *American Journal of Sociology*, 33(4), 529 – 554. Recuperado de http://www.jstor.org/stable/2765691?seq=1#page_scan_tab_contents

Torres, M. & Ruíz, A. (2012). Motivación al logro y el locus de control en estudiantes resilientes de bachillerato del Estado de México. *Psicología Iberoamericana*, 20(2), 49 – 57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133928816007.pdf>

Trejo, F. & Díaz, R. (2013). En torno a la sexualidad: actitudes y orientación sociosexual en una muestra mexicana. *Psicología Iberoamericana*, 21(1), 7 – 15. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133929862002>

Tyler, F., Gatz, M. & Keenan, K. (1979). A constructivist analysis of the Rotter I-E scale. *Journal of Personality*, 47(1), 11 – 35. doi: 10.1111/j.1467-6494.1979.tb00612.x

Vaillant, G. (2012). *Adaptation to life*. United States of America: Harvard University Press.

Vargas, E., Henao, J., & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10(1), 49-63. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8832044&pid=S0718-4808201100010000900050&lng=es

White, E. (1944). *El deseado de todas las gentes*. Buenos Aires: Casa Editora Sudamericana.

White, E. (1944). *Patriarca y profetas*. Estados Unidos: RemnantPublications.

Zambrano, G., Toscano, J., & Marles, J. (2015). Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios. *Revista ciencia y cuidado*, 12(1=, 93 – 104. Recuperado de

https://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiX3Mn7_qPRAhUEeSYKHVMkA4oQFggdMAA&url=http%3A%2F%2Frevistas.ufps.edu.co%2Ffojs%2Findex.php%2Fcienciaycuidado%2Farticle%2Fdownload%2F326%2F340&usg=AFQjCNG-Za3gyyMsx_EXopJ-ta1po25rWg&sig2=H9dYkh6IgEdmMi4DtKGzyw

ANEXO 1

Escala de Locus de Control Interno-Externo (E I-E) de Rotter

Edad: _____ Género: (F) (M) Estado Civil: _____ Religión:

Carrera: _____ Ciclo de Estudio: _____

Los cuestionarios que se presentan a continuación forman parte de una investigación académica. Su participación es voluntaria y anónima, no existiendo ningún tipo de riesgo físico y psicológico en ella. Si usted desea una devolución de los resultados de los cuestionarios a desarrollar, comuníquese con los responsables: Karen I. Celestino M. – Karen Porras A., asesor:

A continuación le presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor elija sólo UNA opción, la que mejor refleje su parecer, con una cruz [X] sobre la letra “A” o sobre la letra “B”. No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo responda con sinceridad. Recuerde, elija solo UNA de las opciones del par:

1	A	La mayoría de las cosas tristes que suceden en la vida de las personas son debidas a la mala suerte.
	B	Las desgracias que le suceden a la gente son debidas a los errores que ellos cometen.
2	A	Una de las principales razones por las cuales tenemos guerras es porque la gente no se toma el interés suficiente por la política
	B	Por mucho que se esfuerce la gente para impedir las siempre habrá guerras.
3	A	A la larga la gente consigue obtener en el mundo el respeto que se merece.
	B	Desgraciadamente por más que se esfuerce el mérito de un individuo pasa a menudo desapercibido.
4	A	La idea de que los profesores son injustos con los estudiantes es una tontería.
	B	La mayoría de los estudiantes no se dan cuenta de hasta qué punto sus puntuaciones están influidas por hechos fortuitos.
5	A	Sin las oportunidades adecuadas uno no puede ser un líder eficaz
	B	Las personas competentes que no consiguen ser líderes es porque no han aprovechado las oportunidades que han tenido.
6	A	Por mucho que te esfuerces, algunas personas no te pasan.
	B	Las personas que no consiguen agradar a los demás es que no saben tratar a la gente
7	A	He encontrado frecuentemente que lo que tiene que suceder sucede.
	B	Confiar en el azar nunca es bueno.
8	A	En el caso de un estudiante bien preparado no existen nunca los exámenes injustos.
	B	A menudo las preguntas de los exámenes tienden a tener tan poco que ver con el trabajo del curso que es inútil estudiar
9	A	Conseguir el éxito es una cuestión de mucho trabajo, el factor suerte tiene poco o nada que ver con ello.
	B	Conseguir un buen trabajo depende principalmente en estar en el lugar adecuado en el momento justo.
10	A	El ciudadano corriente puede tener influencia en las decisiones del gobierno.
	B	Este mundo está gobernado por las pocas personas que están en el poder y el ciudadano corriente no puede hacer mucho.
11	A	Cuando hago planes tengo la casi certeza de que saldrán bien.
	B	No es siempre acertado hacer planes a largo plazo porque en cualquier caso muchas cosas dependen de la buena o mala suerte.
12	A	En mi caso el conseguir lo que quiero no tiene nada que ver con la suerte.
	B	Muchas veces podemos decidir lo que vamos a hacer tirando una moneda al aire.
13	A	El conseguir ser el jefe muchas veces depende de quien tuvo la suerte de llegar primero al lugar adecuado.
	B	El que la gente consiga que las cosas les salgan bien depende de su habilidad, la suerte no tiene nada

		que ver con ello.
14	A	En lo que concierne a los asuntos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos entender ni controlar.
	B	Las personas pueden controlar los asuntos mundiales tomando parte activa en los asuntos políticos y sociales.
15	A	La mayoría de la gente no sabe hasta qué punto sus vidas están sujetas a hechos imprevistos.
	B	Realmente la suerte no existe.
16	A	Es difícil saber si le caemos bien o mal a una persona.
	B	La cantidad de amigos que tengas depende de lo amable que seas.
17	A	A la larga las cosas malas que nos suceden están compensadas por las buenas.
	B	La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de habilidad, ignorancia, pereza, o de las tres cosas juntas.
18	A	Con bastante esfuerzo podemos erradicar la corrupción política.
	B	Es difícil que las personas tengan mucho control sobre las cosas que deciden los políticos.
19	A	Algunas veces no puedo comprender cómo los profesores alcanzan los niveles que imparten.
	B	Existe una conexión directa entre lo que estudio y las puntuaciones que alcanzo.
20	A	Muchas veces tengo la sensación de que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden.
	B	Para mí es imposible creer que la suerte o el azar juegan un importante papel en mi vida.
21	A	Las personas se sienten solas porque no intentan ser amigables.
	B	No sirve de mucho esforzarse en agradar a la gente, si les gustas, les gustas.
22	A	Lo que me sucede a mí depende de mis propias acciones.
	B	Algunas veces tengo la sensación de que no tengo el control suficiente sobre el rumbo que está tomando mi vida.
23	A	La mayoría de las veces no puedo comprender por qué los políticos se comportan de la manera que lo hacen.
	B	A la larga, las personas son las responsables de que exista un mal gobierno a nivel local.

ANEXO 2

ENCUESTA DE OPINIÓN SEXUAL (EOS)

Edad: ____ Género: (F) (M) Estado Civil: _____ Religión: _____

Carrera: _____ Ciclo de Estudio: _____

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre diferentes aspectos de la sexualidad.

Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor rodee con un círculo la opción que más coincida con su grado de acuerdo/desacuerdo con cada afirmación, teniendo en cuenta que:

Totalmente en desacuerdo = 1; En desacuerdo = 2; Medianamente en desacuerdo = 3 Sin opinión = 4 Medianamente de acuerdo = 5; De acuerdo = 6; Totalmente de acuerdo = 7

	TD	ED	M D	SO	M A	DE	TA
1. Pienso que ver una película o un libro con contenido erótico sexual podría ser algo entretenido.							
2. El material erótico (libros y/o películas) de contenido sexual es algo sucio y la gente no debería intentar describirlo de otro modo.							
3. Bañarse desnudo/a con una persona del otro sexo podría ser una experiencia excitante.							
4. La masturbación puede ser una experiencia excitante.							
5. Me sentiría dolido/a si se descubriese que un amigo/a íntimo/a es homosexual.							
6. Sería agobiante para mí que la gente pensara que estoy interesado/a por el sexo oral.							
7. Me resulta entretenida la idea de participar en una experiencia sexual en grupo.							
8. Me resulta excitante pensar en tener una relación sexual coital.							
9. Me excitaría sexualmente viendo una película erótica de contenido sexual.							
10. Pensar que puedo tener tendencias homosexuales no me resulta del todo embarazoso.							
11. No es humillante la idea de sentirme atraído/a físicamente por personas de mi propio sexo.							
12. Casi todo el material erótico me produce náuseas							
13. Me sentiría emocionalmente mal viendo a alguien exhibirse públicamente.							
14. No sería una experiencia muy excitante ver a una persona del otro sexo desnuda.							
15. No me agradaría ver una película erótica (de contenido sexual).							

16.Siento náuseas pensando que puedo ver una película en la que aparezca masturbándose una persona de mi propio sexo.							
17.Es muy excitante imaginar prácticas sexuales poco comunes.							
18.Probablemente sería una experiencia excitante acariciar mis genitales.							
19.No me agrada tener sueños sexuales.							
20.No siento ninguna curiosidad por el material de contenido sexual (libros, películas).							
21.No me disgusta imaginar que tengo relaciones sexuales duraderas con más de una persona.							