

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Funcionamiento familiar y acoso escolar como predictores
de estrés, ansiedad y depresión en adolescentes de la
región San Martín**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestra en
Educación con Mención en Psicología Educativa

Autores:

Erlita Deini Cueva Tocto

Kelita Carmita Cueva Tocto

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, octubre del 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR COMO PREDICTORES DE ESTRÉS, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE LA REGIÓN SAN MARTÍN”** de Erlita Deini Cueva Tocto y Kelita Carmita Cueva Tocto tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 14 días del mes de octubre del año 2025



Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 14 días de octubre del año 2025, siendo las 9:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/83777186024> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria: Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos
Asesora : Mg. Sara Esther Richard Pérez
Vocal : Mtra. Jessica Aranda Turpo
Vocal : Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Funcionamiento familiar y acoso escolar como predictores de estrés, ansiedad y depresión en adolescentes de la región San Martín" de las estudiantes Erlita Deini Cueva Tocto y Kelita Carmita Cueva Tocto, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

APROBADO por UNANIMIDAD calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 16 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE BUENO, CON MÉRITO MUY BUENO

El presidente del Jurado hizo alusión a las maestrandos y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.

Presidenta



Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

Índice

Resumen.....	5
Introducción.....	6
Metodología	7
Diseño	7
Participantes.....	7
Instrumentos.....	8
Análisis de datos.....	8
Aspectos Éticos	9
Resultados	9
Discusión.....	12
Implicancias del estudio.....	14
Limitaciones y Recomendaciones	14
Conclusión.....	15
Referencias	16

Resumen

Objetivo: Este estudio analizó el impacto del funcionamiento familiar y el acoso escolar en los niveles de estrés, ansiedad y depresión en adolescentes de la región San Martín. **Método:** Se utilizó un diseño no experimental, predictivo y transversal, con una muestra de 765 adolescentes peruanos. Se aplicaron los instrumentos APGAR Familiar (funcionamiento familiar), el Cuestionario Europeo del Proyecto de Intervención en Bullying (EBIPQ) y la Escala de Estrés, Ansiedad y Depresión (DASS-21). Se realizaron análisis correlacionales y un modelo de ecuaciones estructurales (SEM) con el estimador de Máxima Verosimilitud Robusto (MLR). **Resultados:** En la muestra masculina, el funcionamiento familiar influye sobre la depresión ($\beta = -0.19$, $p = 0.005$). La victimización escolar fue un predictor significativo de depresión ($\beta = 0.51$, $p < 0.001$), ansiedad ($\beta = 0.54$, $p < 0.001$) y estrés ($\beta = 0.46$, $p < 0.001$). El rol de agresor influyó en el estrés ($\beta = 0.21$, $p = 0.017$), pero no en depresión ni ansiedad. El modelo mostró un buen ajuste (CFI = 0.96, TLI = 0.95, RMSEA = 0.029). **Conclusiones:** El apoyo familiar reduce el riesgo de problemas emocionales, mientras que la victimización escolar aumenta significativamente los síntomas negativos. Se recomienda fortalecer la dinámica familiar y aplicar estrategias preventivas en escuelas.

Palabras claves: Funcionamiento familiar, acoso escolar, estrés, ansiedad, depresión

Abstract

Objective: This study analyzed the impact of family functioning and bullying on stress, anxiety, and depression levels in adolescents from the San Martín region. **Method:** A non-experimental, predictive, and cross-sectional design was used with a sample of 765 Peruvian adolescents. The Family APGAR (family functioning), the European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ), and the Depression, Anxiety, and Stress Scale (DASS-21) were applied. Correlational analyses and structural equation modeling (SEM) with the Robust Maximum Likelihood (RML) estimator were performed. **Results:** In the male sample, family functioning influenced depression ($\beta = -0.19$, $p = 0.005$). School victimization was a significant predictor of depression ($\beta = 0.51$, $p < 0.001$), anxiety ($\beta = 0.54$, $p < 0.001$), and stress ($\beta = 0.46$, $p < 0.001$). The role of the aggressor influenced stress ($\beta = 0.21$, $p = 0.017$), but not depression or anxiety. The model showed a good fit (CFI = 0.96, TLI = 0.95, RMSEA = 0.029). **Conclusions:** Family support reduces the risk of emotional problems, while school victimization significantly increases negative symptoms. Strengthening family dynamics and implementing preventive strategies in schools are recommended.

Keywords: Family functioning, bullying, stress, anxiety, depression