


# José Castañeda

## Principios de discipulado.docx

 Universidad Peruana Union

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:434628964

Fecha de entrega

27 feb 2025, 3:09 p.m. GMT-4

Fecha de descarga

27 feb 2025, 3:22 p.m. GMT-4

Nombre de archivo

16 PRINCIPIOS DE DISCIPULADO (1).docx

Tamaño de archivo

388.8 KB

30 Páginas

5,017 Palabras

26,278 Caracteres

# 4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)
- ▶ Trabajos entregados

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	www.mybibleteacher.net	1%
2	Internet	www.revistalarazonhistorica.com	<1%
3	Internet	revistas.upeu.edu.pe	<1%
4	Internet	www.luz-mundo.com.ar	<1%
5	Internet	zoboko.com	<1%
6	Internet	digitalcommons.andrews.edu	<1%
7	Internet	www.caminosdemision.com	<1%
8	Internet	aibi.gospelcom.net	<1%
9	Internet	archive.org	<1%
10	Internet	www.coursehero.com	<1%
11	Internet	www.loacepto.org	<1%

12	Internet	dbpedia.org	<1%
13	Internet	iglesiaemanuelsion.org	<1%
14	Internet	reina valeragomez.com	<1%
15	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
16	Internet	www.blueletterbible.org	<1%
17	Publicación	David J. Hesselgrave. "Comunicando a Cristo transculturalmente", Global Universi...	<1%
18	Publicación	Lima Mugica, Yaisel. "Equipping the Western Cuba Baptist Convention Associatio...	<1%

## PRINCIPIOS DE DISCIPULADO:

### UN ANÁLISIS BÍBLICO-TEOLÓGICO DE ÉXODO 18:19-23

#### Resumen

**Principios de discipulado: Un análisis bíblico teológico de Éxodo 18:19-23:** El tema del discipulado es muy relevante en este siglo XXI. Aunque la mayoría de estudios bíblicos hacen una revisión neotestamentaria, es importante también considerar un estudio veterotestamentario del mismo. Un texto que puede ayudar en ello, es Éxodo 18:19-23, donde el consejo de Jetro a un cansado y abrumado Moisés, muestra principios muy importantes que él empleó con sus seguidores; tanto así, que hasta el tiempo de Jesús, los fariseos se consideraban “discípulos de Moisés” (Jn 9:28). Entonces ¿cómo había discipulado Moisés? ¿Hay principios del discipulado que puedan extraerse de su vida y que sean relevantes para hoy? El presente artículo realiza un análisis bíblico-teológico de Éxodo 18:19-23 en el contexto histórico y la estructura del pasaje bíblico a partir del texto hebreo para encontrar los principios del discipulado.

**Palabras clave:** Discipulado, Antiguo Testamento, Misión

## PRINCIPIOS DE DISCIPULADO: UN ANÁLISIS BÍBLICO-TEOLÓGICO DE ÉXODO 18:19-23

### 1. Introducción

Según Karl H. Rengstorf, el tema del discipulado desde una perspectiva veterotestamentaria no existe. Él menciona que “si el término [discípulo] está ausente, también lo está el concepto”. Asimismo, añade: “solo en el Antiguo Testamento, a diferencia del mundo griego clásico y helenista, no existe una relación maestro-discípulo... Estamos buscando en vano”<sup>1</sup> Este argumento, aunque limita el <sup>2</sup> únicamente al NT, no hace más que desafiar al investigador y revisar.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Karl H. Rengstorf, “μαθητής”, *Theological Dictionary of the New Testament*, ed. Gerhard Kittel, Gerhard Friedrich y Geoffrey W. Bromiley (Grand Rapids: Eerdmans, 1985), 4:427. Scott Moreau, Gary R. Corwin y Gary B. McGee también presentan el discipulado desde una perspectiva neotestamentaria considerando a los discípulos “como personas comprometidas con una persona (Cristo)... Ellos se aferran a las enseñanzas de Jesús (Jn 8:31-32), ellos se aman unos a otros (Jn 13:35) y se ayudan unos a otros (Mt 10:42) que dan frutos a Cristo (Jn 15:8) y son colaboradores con él en el servicio (Lc 5:1-11). Los discípulos son la familia de Jesús (Mt 12:46-50) lo colocan al frente de todos los demás intereses terrestres (Mt 8:21-22, Lc 14:26-27) al punto de estar dispuesto a sufrir por el evangelio (Mt 10:17-23)”. Scott Moreau, Gary R. Corwin y Gary B. McGee, *Introducing World Mission: A Biblical, Historical and Practical Survey* (Grand Rapids: Baker, 2015), 44.

<sup>2</sup> Aunque es amplio definir el concepto de discipulado, Way Jay Moon lo define así: “Es el proceso de transformación de la cosmovisión mediante el cual los seguidores de Jesús centran sus vidas en el reino de Dios (Mateo 6:33) y obedecen sus mandamientos de Cristo en la cultura (Mateo 28:19), utilizando géneros culturalmente disponibles, incluyendo símbolos, rituales proverbios, historias, danza, música y teatro.” W. Jay Moon, *Intercultural Discipleship: Learning from Global Approaches to Spiritual Formation* (Grand Rapids: Baker Academic, 2017), 53.

<sup>3</sup> Hay dos palabras que parecen hacer referencia al discípulo en el AT. La primera es la palabra תלמיד, que es usada y traducida únicamente como discípulo en 1 Crónicas 25:8 y donde se hace referencia a la relación “maestro y discípulo”. Este sustantivo, deriva del verbo למד que se traduce como “aprender, instruirse, educarse, formarse, adiestrarse, entrenarse, adoctrinarse, imitar”. De este verbo también se obtiene la palabra תלמיד and que se traduce como “aprendiz, alumno y discípulo”, aunque solo se le utiliza como tal en Isafas 8:16. Esta palabra aparece también en otros textos y se traduce como

**Commented [BT1]:** Considerar  
En la redacción de los trabajos se debe seguir el esquema general de tres partes: 1) Introducción, 2) Cuerpo, 3) Conclusión, y la Bibliografía. Sin embargo, si la intención del autor es publicar su trabajo en una categoría específica de las siete que publica la revista, se debe tomar en cuenta para el cuerpo del documento los requerimientos necesarios de la categoría. Las indicaciones específicas para los seis tipos de documentos que se publican en la revista están disponibles de forma resumida al inicio de cada categoría.

**Commented [BT2R1]:** Dentro del cuerpo puedes poner las subdivisiones

**Commented [jc3R1]:** Seguí el consejo

En contraste, el tema del discipulado se puede observar desde dos perspectivas generales: una centrada en el texto bíblico y la teoría del discipulado, y otra más centrada en el aspecto práctico. Entre los autores que abordan este tema desde un aspecto práctico se encuentran Donald McGavran, William MacDonald y Peter Wagner, quienes sostienen que una persona se convierte en discípulo desde el primer contacto con Cristo y su bautismo<sup>4</sup> Bajo esta premisa, el bautismo del creyente se considera lo más importante,<sup>5</sup>

---

“entendidos y sabios” (Is 50:4), “enseñados” (Is 54:13), “acostumbrado, habituados” (Jr 2:24, 13:23). Luis Alonso Schökel, *Diccionario bíblico hebreo-español* (Madrid: Trotta, 1999), s.v., “לְמוֹדֵי”, “לְמוֹדֵי”, 392-393.

<sup>4</sup> Donald McGavran, fundador del movimiento moderno de crecimiento de iglesia, fue pionero al comenzar a enfatizar el hacer discípulos mediante la conservación de los cristianos existentes y es uno de los más destacados. MacGavran separó el hacer discípulos en dos etapas: discipular (el contacto inicial de las personas con Cristo) y perfeccionar (edificar a las personas en la fe). Donald A. McGavran, *Understanding Church Growth* (Grand Rapids: Eerdmans, 1990), 123. Véase también Donald A. McGavran, *Bridges of God: A Study in the Strategy of Mission* (New York: Friendship, 1955). Por su parte, C. Peter Wagner dice: “Nadie es discípulo porque ha nacido como cristiano, o porque es miembro de una iglesia. La idea básica principal de un discípulo en el Nuevo Testamento es de que nazca de nuevo como cristiano”. C. Peter Wagner, *Stop the World I Want to Get On* (Glendale, CA: Regal, 1974), 79. Además, otros autores también relacionan el discipulado como una estrategia misionera, aunque con un enfoque más conservador. Es decir, se concentran en el crecimiento de personas, pero relacionándolo con el liderazgo, la multiplicación y la formación del discípulo. Entre estos autores, destacan Bill Hull, *El pastor hacedor de discípulos* (Grand Rapids: Berea, 1988); Hull, *The Complete Book of Discipleship*; Bill Bright, *Five Steps to Making Disciples: Leaders Guide* (Orlando, FL: New Life, 1997); Christian A. Schwarz, *El ABC del desarrollo natural de la iglesia* (Barcelona: Clie, 1999); Paulo Godinho, *ABC do discipulado: Descubra como ser, fazer, e multiplicar discípulos* (Maringá, PR: Massoni, 2018); Paulo Godinho, *Discipulado e formação espiritual: uma experiência de comunhão, relacionamento e missão* (Maringá, PR: Massoni, 2018).

<sup>5</sup> William MacDonald, *El verdadero discípulo* (Barcelona: Clie, 2004), 5. McGavran promueve un discipulado muy similar con un gran énfasis en el crecimiento de discípulos, enfatizando el hacer discípulos en dos etapas: la del discipulado y la del perfeccionamiento. McGavran, *Understanding Church Growth*, 123. Russell Burrill es uno que lo critica porque cree que esta posición no es bíblica y genera confusión. Russell Burrill, *Radical Disciples for Revolutionary Churches* (Fallbrook, CA: Hart Research Center, 1996), 25-26.

relegando a un proceso posterior la santidad o el estilo de vida cristiano que otros enfatizan.<sup>6</sup>

Otra aproximación de este enfoque es la del discipulado relacional. Desmond Gaius Bodeau, Barry L. Taylor y Bill Hull<sup>7</sup> consideran la mentoría como un elemento complementario y defienden una postura más formativa y de liderazgo, especialmente en universidades, institutos y seminarios.<sup>89</sup>

Finalmente, la perspectiva del discipulado misional es enfatizada por Russell Burrill, Pedro Cantú y Robert E. Logan, quienes revisan el concepto de discipulado en el

---

<sup>6</sup> Por ejemplo, Trevin K. Wax sostiene que el discipulado no debe enfocarse solamente en mostrar ciertas verdades de manera aislada o exclusiva. Él argumenta que es un tipo de formación espiritual y obediencia que muchas veces es descuidada por la iglesia. Trevin K. Wax, *Eschatological Discipleship: Leading Christians to Understand Their Historical and Cultural Context* (Nashville, TN: B&H Academic, 2018), 1-4. Por otro lado, Gregory J. Ogden menciona que en la iglesia no hay crecimiento no porque no nos preocupemos por las personas nuevas, sino porque “no estamos discipulando a nuestros miembros de forma eficaz”. Gregory J. Ogden, *Manual del discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer* (Barcelona: CLIE, 2006), 15.

<sup>7</sup> Bill Hull desarrolla mucho el discipulado, pero recalando que los líderes son parte importante para ello, comenzando desde el pastor hasta los líderes de la iglesia local. Hull, *El pastor hacedor de discípulos*, 169-180.

<sup>9</sup> Hull, *The Complete Book of Discipleship*, 10-11. Otros autores que apoyan esta postura son: Jhon C. Maxwell, *Liderazgo 101: Lo que todo líder necesita saber* (Nashville, TN: Nelson, 2016), 1. Stephen R. Covey, *Liderazgo centrado en principios* (Madrid: Padós, 2013), 31-34. Reinhold R. Bietz, *Jesús, el líder* (Miami, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 1988).

contexto de la misión de ser y hacer discípulos,<sup>10</sup> poniendo un énfasis en la evangelización.<sup>11</sup>

Por su parte, el paradigma del discipulado bíblico y teórico estudia el tema desde un enfoque neotestamentario.<sup>12</sup> Sin embargo, estudiosos como Mark Mattes<sup>13</sup> Todd M. y

---

<sup>10</sup> Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionadas* (Buenos Aires: ACES, 2008), 21-40. James Cress, “¿Qué necesitan los nuevos creyentes?”, *Ministerio adventista*, mayo 2005, 13-14; Pedro Cantú. *La consolidación: Una herramienta eficaz para formar discípulos* (Houston, TX: Ministerio de Transformación Mundial, 2013), 12-18; Mario Fagundes, “Discipulado: Más que un estudio bíblico” *Haciendo discípulos*, <https://haciendodiscipulos.com.ar/wp-content/uploads/escritos/generales/Discipulado-Mas-que-Estudio-Biblico.pdf> (consultado: 04 de agosto, 2021); Ivan Baker, “Del Reunionismo al Relacionamiento”, *Discípulo*, <https://cristianismofull.blogspot.com/2011/04/ivan-baker-del-reunionismo-al.html> (consultado: 04 de agosto, 2022); Paul J. Bucknell, “El plan de discipulado 2 Timoteo 2:2”, *Biblical Foundations for Freedom*, [https://www.foundationsforfreedom.net/Topics/Language/Spanish/Biblia/2Timoteo2.2\\_Discipulado-esp.html](https://www.foundationsforfreedom.net/Topics/Language/Spanish/Biblia/2Timoteo2.2_Discipulado-esp.html) (consultado: 12 de mayo 2022).

<sup>11</sup> El discipulado misional es una forma de aplicación del discipulado en relación con estrategias misioneras y con las iniciativas evangelísticas para movilizar, monitorear y conservar a los miembros de iglesia donde enfoca su atención en los programas, recursos y fechas. En la mayoría de las iglesias cristianas, se usa este enfoque para el iglecrecimiento de su feligresía. Para un ejemplo de ello, véase “Glocal Mission”, <https://www.glocalmission.org/bookstore?lang=es> (consultado: 12 de mayo de 2022). Esta web tiene una gran de recursos útiles para este enfoque.

<sup>12</sup> Para más detalles, véase Michael Lattke, Larry W. Hurtado, Terence L. Donaldson, Richard N. Longenecker, Melvyn R. Hillmer, Jeffrey A. D. Weima, Linda L. Belleville, L. Ann Jervis, Gerald F. Hawthorne, Michael P. Knowles, William L. Lane, Peter H. Davids, J. Ramsey Michaels, David E. Aune. Michael Lattke, “The Call to Discipleship and Proselytizing” en *Harvard Theological Review* 92, no. 3 (1999): 359-366. Los trabajos de los demás autores citados aparecen reunidos en Richard N. Longenecker, ed., *Patterns of Discipleship in the New Testament* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1996).

<sup>13</sup> Mark Mattes, “Discipleship in Lutheran Perspective”, *Lutheran Quarterly* 26 (2012): 142-163.

Gregory J. Ogden<sup>14</sup> y Kwabena Donkor señalan que algo no se está haciendo adecuadamente desde la perspectiva bíblica.<sup>15</sup>

Considerando esta observación, es relevante estudiar el tema del discipulado en las Escrituras para una correcta *praxis* de este. Aunque la mayoría de los estudios son neotestamentarios,<sup>16</sup> también es necesario ver el desarrollo de una noción veterotestamentaria del concepto de discipulado, ya que es una necesidad en el ámbito de los estudios bíblicos.

En el tiempo de Jesús, los fariseos se consideraban “discípulos de Moisés” (Jn 9:28), lo cual indica que la influencia de Moisés trascendió generación tras generación. Pero ¿cómo había discipulado Moisés? ¿Hay principios del discipulado que puedan extraerse de su vida y que sean relevantes para el siglo XXI?

---

<sup>14</sup> “Muchos cristianos no están creciendo en Cristo y no logran alcanzar la madurez espiritual”. Todd Fink, *Discipulado bíblico: Principios esenciales para alcanzar la madurez espiritual* (La Habra, CA: The Lockman Foundation, 2005), 19. G. Ogden dice: “Los dos discípulos que dejaron a Juan para seguir a Jesús estaban completamente preparados para saber quién era el Cordero de Dios. En ese momento han llegado al final de un largo proceso de preparación, cuyo objetivo era ir abriendo sus mentes y corazones para que, llegado el momento, pudieran tomar esa decisión”. Gregory J. Ogden, *Manual del discipulado: Creciendo y ayudando a otros a crecer* (Barcelona: Clie, 2006), 215.

<sup>15</sup> Kwabena Donkor, “Discipleship: Towards a Biblical Approach”, <https://vdocuments.site/discipleship-towards-a-biblical-approach-adventist-discipleship-towards.html?page=1> (consultado: 24 de enero, 2021). Otro autor que considera lo mismo, pero con otro estilo bíblico es Todd Michael Fink, *Discipulado bíblico, guía de estudio: Principios esenciales para alcanzar la madurez espiritual* (La Habra, CA: Selah, 2017).

<sup>16</sup> Karl H. Rengstorf dice que no hay una definición clara de discipulado en el NT. Karl H. Rengstorf, “μαθητής”, Gerhard Kittel, Geoffrey William Bromiley, Gerhard Friedrich, *Theological Dictionary of the New Testament* (Grand Rapids, MI: Eerdmans, 1964) 4:426-427.

Commented [DC4]: Las ideas no se complementan

Commented [jc5R4]:

Un texto importante que puede aportar a estas cuestiones de discipulado es Éxodo 18:19-23. Aunque este pasaje ha sido estudiado desde una perspectiva práctica, pastoral, de liderazgo y misional, no se han encontrado estudios que conecten este pasaje con el discipulado y sus principios. Ralph F. Wilson, por ejemplo, describe a Moisés como líder y discipulador, destacando la delegación como un principio importante, pero lo hace desde una perspectiva más descriptiva.<sup>17</sup> Por lo tanto, considerando la escasez de estudios, se busca analizar este pasaje desde una perspectiva bíblico-teológica, mostrando los principios de discipulado que Moisés recibió de parte de Jetro.<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> Ralph F. Wilson dice lo siguiente: “Quizás la lección de liderazgo más obvia en la Biblia es la que Moisés aprende de su suegro Jetro. Comienza, como muchas de nuestras lecciones, con observaciones sobre lo difícil que parece ser nuestra tarea como líderes. Jetro observa cómo Moisés cumple con su responsabilidad de hacer justicia a medida que los casos se presentan ante él como líder”. Ralph F. Wilson, “Moses the Reluctant Leader: Grumbling, Conflict, and Delegation (Exodus 15-18)”, *JesusWalk*, [http://www.jesuswalk.com/moses/4\\_grumbling.htm](http://www.jesuswalk.com/moses/4_grumbling.htm) (consultado: 13 de marzo, 2022). Samuel Pagán, por ejemplo, solo sitúa el texto como parte de los momentos de crisis y quejas resaltando el consejo de Jetro a Moisés, la importancia de atender a estos consejos, así como el nombramiento de jueces. Samuel Pagán, *Pentateuco: Interpretación eficaz hoy* (Barcelona: Clie, 2016), 283. Raúl Caballero Yoccou toma la relevancia de Jetro desde que recibe a Moisés luego que este huye de Egipto y muestra principios de liderazgo que todo líder debe tener y las pautas para la elección de líderes. Raúl Caballero Yoccou, *El líder conforme al corazón de Dios* (Miami: Unilit, 1991), 141-144. Jorge Henrique Barro también hace referencia a Moisés, pero como un líder y libertador con lecciones para la praxis pastoral. Jorge Henrique Barro, “Moisés, Líder e Libertador: Um estudio de caso da liderança pastoral de Moisés - ser chamado, suas crises e sua humanidade”, *Revista Batista Pioneira* 4, no. 1 (2015): 137-160. Elliot Rabin toma a Moisés como un prototipo de líder, destaca su carácter y sus acciones en todo el Pentateuco, pero no incluye ni el texto bíblico de Éxodo 18:19-23 ni su rol discipulador. Elliot Rabin, *The Biblical Hero: Portraits in Nobility and Fallibility* (Lincoln, University of Nebraska Press, 2020), 25-70.

<sup>18</sup> Dirk G. van der Merwe muestra principios de discipulado en el libro de Juan. Dirk G. van der Merwe, “Hacia una comprensión teológica del discipulado joánico”, *Neotestamentica* 31, no. 2 (1997): 339-359. Del mismo modo, Ralph F. Wilson también describe características importantes de Moisés como líder. Wilson, “Moses the Reluctant Leader”, [http://www.jesuswalk.com/moses/4\\_grumbling.htm](http://www.jesuswalk.com/moses/4_grumbling.htm) (consultado: 12 de mayo de 2022).

Es importante recordar que el consejo dado a Moisés es relevante, ya que es la primera mención explícita de formación de discípulos, especialmente en el contexto del éxodo y con una población de más de seiscientos mil hombres. Para este estudio, se realizará un análisis exegético enfocado en el contexto histórico y la estructura del pasaje bíblico a partir del texto hebreo para encontrar los principios del discipulado.

## 2. Análisis del texto Éxodo 18:19-23

### 2.1 Contexto histórico

En el tiempo de Moisés, la enseñanza estaba a cargo de los sacerdotes o reyes. Egipto, por ejemplo, llegó a tener una gran cultura<sup>19</sup> y desde esos tiempos ya existía una estructura social<sup>20</sup> donde el Faraón<sup>21</sup> era la autoridad máxima y la religión estaba centralizada en torno a él. Además del faraón, había un *visir*,<sup>22</sup> escribas y sacerdotes

---

<sup>19</sup> Josep Cervelló Autuori, *Escrituras, lengua y cultura en el antiguo Egipto* (Barcelona: Ediciones UAB, 2016), 15-20. Herodoto de Halicarnado, *Los nueve libros de la historia*, trad. P. Bartolomé Pou (Brasil: Ebooks, 2006), 16-19.

<sup>20</sup> La clase alta egipcia estaba conformada por la nobleza y el clero. Estos poseían todas las tierras y propiedades del país, además de ostentar los más altos cargos de la administración tanto a nivel político, administrativo, judicial y militar. Por otro lado, la clase media no existía y los esclavos o prisioneros de guerra eran parte de ese grupo social. Benedicto Cuervo Álvarez, “La sociedad en el Egipto de los faraones”, *Historia Digital* 17, no. 29 (2017): 153.

<sup>21</sup> Según Juan Castillos, los faraones aparecen en el periodo del Egipto dinástico, alrededor del 3150 a. C. Juan José Castillos, *Cómo surgieron los faraones: Los orígenes de la estratificación social en el antiguo Egipto* (Montevideo: Maat, 2009), 116.

<sup>22</sup> El *visir* era el jefe de todo el poder ejecutivo, él era el encargado de ver todos los trabajos del faraón. Era el jefe de la administración central y se ocupaba de la justicia, pero fundamentalmente del tesoro y de la agricultura. En otras palabras, era el hombre de confianza, que por lo general se le consideraba el primer ministro y, por ende, podía nombrar hasta al heredero del faraón. Cuervo Álvarez, “La sociedad en el Egipto de los faraones”, 164.

quienes era considerados fundamentales en la educación de los alumnos.<sup>23</sup> Considerando esto, Moisés tenía una idea clara de lo que era una organización y una estructura social. Sin embargo, no consideró este modelo como aplicable para el pueblo de Israel.

1 Otro detalle importante en el contexto de este pasaje es la preparación que tuvo Moisés entre las tribus nómadas de Madián. Esos grupos madianitas se desplazaban libremente al sur y al este de Palestina (Nm 22:4; Jue 6:3-4; 1 R 11:18) y se consideraban descendientes del patriarca Abraham (Gn 25:2). Ese período es fundamental en la formación de Moisés, ya que experimentó la vida del desierto como un simple pastor de ovejas, lo cual le serviría posteriormente para liderar y guiar al pueblo a través de los parajes complejos y lejanos del Sinaí.<sup>24</sup>

2 Éxodo 18 resalta a Jetro, quien había traído a la familia de Moisés<sup>25</sup> después de aproximadamente tres meses de la salida de Egipto.<sup>26</sup> Sin embargo, tras ese reencuentro, Jetro observa que Moisés sigue atendiendo los problemas del pueblo en lugar de estar con

2 <sup>23</sup> Los sacerdotes, no solo eran líderes religiosos, sino también se encargaban de la educación de los príncipes, nobles y futuros funcionarios. Se le enseñaba dibujo a pluma, geografía, matemáticas, gramática, textos sagrados, idiomas extranjeros, correspondencia comercial, diplomacia, etc. *Ibíd.*, 171-174.

<sup>24</sup> Pagán, *Pentateuco*, 270.

1 <sup>25</sup> Es importante, pues revela la preparación que tuvo Moisés entre las tribus nómadas de Madián. Esos grupos madianitas se desplazaban libremente al sur y al este de Palestina (Nm 22:4; Jue 6:3-4; 1 R 11:18) y se consideraban descendientes del patriarca Abraham (Gn 25:2). Ese período es fundamental en la formación y crecimiento del libertador por excelencia y legislador fundamental de los israelitas: le brindó de primera mano la oportunidad de experimentar la vida del desierto, lo que posteriormente le servirá para guiar al pueblo a través de los parajes complejos y lejanos del Sinaí. Pagán, *Pentateuco*, 270.

<sup>26</sup> Aunque no hay muchos estudios sobre la vida de Moisés en Madián, hay un buen artículo que podría ayudarnos. George W. Coats, "Moses in Midian" *Journal of Biblical Literature* 92, no. 1 (1973): 3-10.

su familia. Es en ese momento cuando Jetro interviene. Antes de darle los consejos oportunos, le hace al menos dos observaciones: Moisés estaba utilizando la estrategia equivocada y se desgastaba en vano.<sup>27</sup> A partir de allí, Jetro le proporciona principios que calzan tanto en el liderazgo como en el disciplinado.

A continuación, se presenta el análisis del texto considerando la traducción y el análisis de la estructura, incluyendo los acentos masoréticos.

## 2.2 Análisis de la estructura del texto

### 2.2.1 Traducción

El texto de Éxodo 18:19-23 será analizado a partir del texto hebreo con la siguiente traducción personal.

Texto hebreo <sup>28</sup>	Versículo	Traducción <sup>29</sup>
עֲתֵה שְׁמַע בְּקוֹלִי אֵינְצִיךָ	19 <sup>a</sup>	Ahora <b>escucha</b> mi voz, yo te aconsejaré
וַיְהִי אֵלֵהֶם עִמָּה	19b	<b>Y esté Dios contigo</b>
הִיָּה אִתָּה לְעֵם מִוֶּלְ הָאֱלֹהִים	19c	Sé tú (representa) al pueblo, <b>delante de Dios</b>
וְהִבֵּאתָ אִתָּה אֲתֵּי הַדְּבָרִים אֲלֵי־ הָאֱלֹהִים:	19d	Y tú somete <b>los asuntos a Dios</b>
וְהוֹרֵתָה אֲתָהֶם	20a	y <b>enséñales</b>
אֲתֵי־הַתּוֹרָה וְאֲתֵי־הַלְּוִיָּה	20b	las normas y la leyes
וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם	20c	y <b>muéstrales</b>
אֲתֵי־הַדְּרֹךְ יֵלְכוּ בָּהּ	20d	el camino en que deben andar
וְאֲתֵי־הַמַּעֲשֵׂה אֲשֶׁר יַעֲשׂוּ:	20e	y lo que ellos deben hacer
וְאִתָּה תִּחְוֶה מִכָּל־הָעָם	21a	y tú <b>elige</b> de todo el <b>pueblo</b> .

<sup>27</sup> En Éxodo 18:17, Jetro le dice a Moisés que “No está bien lo que haces”, luego en el verso 18 le dice: “Ciertamente te desgastarás” y se da énfasis a que él solo no puede ni debe atender así al pueblo de Israel.

<sup>28</sup> R. Kittel, ed., *Biblia Hebraica Stuttgartensia* (Stuttgart: Deutsche Bibelgesellschaft, 1997), 116-117.

<sup>29</sup> Las palabras en negrita son importantes para el tema en estudio y se analizarán más adelante debido a su relevancia para el tema de estudio.

14

אנשי־טוֹל יִרְאוּ אֱלֹהִים אנשי אֱמֶת שְׂנְאֵי בָצַע	21b	hombres virtuosos, <b>temerosos de Dios</b> , hombres de <b>confianza</b> , hombres honestos
וְשָׂמַתְּ עֲלֵהֶם שָׂרֵי אֲלָפִים שָׂרֵי מֵאוֹת שָׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשָׂרֵי עֶשְׂרֵת: וְשָׂפוּ אֹתֵיהֶם בְּכָל־עַתָּה	21c	pon sobre ellos jefes de millares, jefes cientos, jefes de cincuenta y decenas
	22a	Y ellos <b>juzguen</b> al pueblo en todo momento
וְהָיָה כָּל־הַדָּבָר הַגָּדוֹל יִבְיֵאוּ אֵלֶיךָ	22b	Y sucederá que toda cuestión grande someterán a ti
וְכָל־הַדָּבָר הַקָּטָן יִשְׁפֹּטוּהֶם	22c	Y todo asunto pequeño ellos juzgarán
וְהָקַל מֵעַלְיָד וְנִשְׂאוּ אִתָּךְ:	22d	Así se <b>aliviara</b> tu carga, pues ellos lo <b>compartirán contigo</b>
אִם אֶת־הַדָּבָר הַזֶּה תַּעֲשֶׂה	23a	Si este consejo haces y
וַצַּוָּךְ אֱלֹהִים	23b	Y Dios te lo manda
וְהָכַלְתָּ עִמָּד	23c	entonces tú podrás <b>continuar/sobrevivir</b>
וְגַם כָּל־הָעָם הַזֶּה	23d	Y también todo este pueblo
עַל־מִקְמוֹ יָבֹא בְּשָׁלוֹם:	23e	<b>se irá en paz a su casa</b>

El texto aquí presentado es un texto narrativo con una estructura de paralelismo progresivo.<sup>30</sup> En esta perícopa se puede observar la presencia de verbos en imperativo, perfecto e imperfecto, en diferentes voces, predominando la segunda persona del singular masculino (Moisés) y la tercera persona del plural masculino (discípulos). Este pasaje contiene veintitrés oraciones cortas que incluyen el consejo de Jetro para Moisés y las acciones que debe tomar con sus discípulos.

1

### 2.2.2 Estructura del texto

Éxodo 18:19-23 se encuentra en la parte final del encuentro entre Moisés y su suegro Jetro. Aunque es un párrafo narrativo, es el centro del consejo de Jetro para su yerno. Este pasaje puede dividirse en tres partes, formando la siguiente estructura: una

Commented [DC6]: ¿Qué criterio seguiste para esta división? Debes explicarlo

Commented [JR7R6]: allí le respondo

<sup>30</sup> Se le llama paralelismo progresivo al texto en el que el segundo versículo del texto explica o completa lo que se dijo en el primer versículo, dejando así una idea más clara de lo que se quiere decir. Para mayor detalle, véase Luis Alonso Schökel, *Manual de poética hebrea* (Madrid: Cristiandad, 1987), 69-83.

introducción, un mandato con indicaciones precisas para Moisés y los discípulos, y finalmente una conclusión. Esta división se establece considerando los verbos imperativos *שמע* y *הנה* al inicio de las dos primeras secciones (vv. 19a y 19c, respectivamente) y el *ואם* condicional al inicio de la tercera sección (v. 23a).<sup>31</sup>

El texto muestra que las acciones fundamentales las realiza la segunda persona del singular masculino (Moisés), ya que hay diez verbos enfatizando su labor de manera directa, mientras que la tercera persona del plural, realiza acciones complementarias.

Además de ello, en toda la perícopa, hay dos cláusulas nominales, es decir, no tienen un verbo finito *ואת-התורה ואת-החקים*, “las normas y la ley” (v. 20b) y *אנשי-טל יראי* y *אנשי אמת שגאי בצע*, “hombres virtuosos, temerosos de Dios, hombres de confianza, hombres honestos” (v. 21b).<sup>32</sup>

Por último, esta estructura termina con la frase *והכלת עמך* “entonces tú podrás continuar” (v. 23c), muestra una consecuencia inmediata de satisfacción para Moisés,

<sup>31</sup> El texto bíblico muestra una gran cantidad de acciones a realizar. Algunas con gran intención y acción, como la presencia de los verbos imperativos en la voz *Qal*, *Hiphil* o *Piel* como también en acciones constantes e indeterminadas en el tiempo imperfecto o infinitivo. En el caso de los verbos imperativos que están en el texto, como *שמע* y *נהי* (escucha y sé) los cuales están en la voz *Qal imperativo* de la segunda persona singular y son dados de manera enfática para Moisés muestran que estas acciones son predeterminantes en todo lo que se va a decir, ya que son la base de todo lo que se va a construir. Estos verbos son acciones que Moisés debe hacer para sí mismo, antes de hacer algo por los demás. Luego tenemos un flujo de verbos en la voz *Hiphil perfecto* como *הודעת*, *הבאת*, *הזרתה*, *הודעת* (somete, enseña y muéstrales) que también son acciones importantes después de las dadas para el propio Moisés.

<sup>32</sup> La frase *הודעת לך* (20b) traducida como “las normas y la ley” muestran la relevancia y la conexión que hay entre los *אנשי אמת שגאי בצע אנשי-טל יראי* (21b) “Hombres virtuosos, temerosos de Dios Hombres de confianza, honestos”, ya que muestra que estos hombres temerosos y virtuosos están conectados con las normas y la Ley de Dios. Esta frase donde el sujeto está en plural constructo indica la importancia de las cualidades presentadas en función y relación a la Ley de Dios y sus normas.

mientras que **וְיָבֵא בְּשָׁלוֹם** “se irá a en paz a su casa” (v. 23e) presenta la consecuencia para el pueblo. Además, la frase **וַיֹּאמֶר אֱלֹהִים** “Y Dios te lo manda” (v. 23b) resalta que Dios es el que está detrás de este consejo. Con base en estos elementos, se puede notar la estructura de la siguiente manera:

Commented [AR8]: Pero el 23b dices elohim??? Clarificar

Commented [Ui9R8]: Espero que esto clarifique

## I. INTRODUCCIÓN: ESCUCHAR LA VOZ DE DIOS

19a Ahora **escucha** [obedece] mi voz, yo te aconsejaré

Q.Imperativo.p2.m.sg

19b Y **esté** Dios contigo”

Q. Imperfecto p.3 m.sg.

## II. MANDATO: INDICACIONES DE DIOS

19c **Sé tú [representa] al pueblo** delante de Dios

Q. Imperativo.p2.m.sg

19d Y **tú somete** los asuntos a Dios

Hif. perf.p2.m.sg

20a Y **enséñales**

Hif. Perf.p2.m.sg

20b **las normas y la Ley**

20c **Muéstrales**

Hif. Perf.p2.m.sg

20d el camino que **ellos deben andar**

Q.Imperfecto.p3.m.pl.

20e Y lo que **ellos deben hacer**

Q.Imperfecto.p3.m.pl.

21a Y tú **elige** de todo el pueblo

Q. Imperfecto.p2.m.sg.

21b **Hombres virtuosos, temerosos de Dios**

**Hombres de confianza, honestos**

21c Y **pon** sobre ellos el pueblo jefes de millares, cientos, cincuentas y decenas

Q.Perfecto.p2.m.sg.

22a Y ellos **juzguen** al pueblo en todo momento

Q.Perfecto.p3.pl.

22b Toda cuestión grande **someterán** a ti

Q. Imperfecto.p3.m.pl.

22c Toda cuestión pequeña **juzgarán**

Q.Imperfecto.p3.m.pl.

22d Y así se te **aliviara** la carga

Hif. Imperativo.p2.m.sg.

22e y la **compartirán** contigo

Q.Perfecto.p3.pl.

Commented [DC10]: A mi parecer esto es un solo bloque... aqui Jetro solo habla a Moises, el segundo bloque es desde el 20 hasta el 22 y el tercer bloque lo que sigue pues vuelve a concentrarse en Moisés. La trama del relato te pautea esto. Si sigues así, no solo no sigues la secuencia natural del relato, sino que estas rompiendo las divisiones colométricas propuestas arriba.

### III. RESULTADO: CONSECUENCIAS E INDICACIONES DE ESCUCHAR LA VOZ DE DIOS

23a **Si** esto **haces**

Q. Imperfecto.p2.m.sg.

23b Y Dios te lo manda

Piel Perfecto.p3.m.s. prop. p2. m.sg.

23c Entonces podrás **continuar/sobrevivir**

Q. Infinitivo constructo

23d Y también todo el **pueblo**

23e Se **irá a su casa** en paz (el pueblo)

Q. Imperfecto.p3.m.sg.

### 3. Principios de Discipulado

Todo lo revisado hasta ahora muestra que hay principios relevantes tanto para los tiempos bíblicos como para la actualidad, los cuales trascienden la cultura, política, religión y tiempo. A continuación, se presentan tres grandes principios de discipulado desglosados y agrupados: la naturaleza, las cualidades y el propósito del discipulado.

#### 3.1. Primer principio: la naturaleza del discipulado

##### 3.1.1. El llamado

El texto comienza con las palabras de Jetro: *עַתָּה הִנֵּנִי שֹׁמֵר בְּקִלְיָי* “Ahora escucha [atentamente] mi voz”, (19<sup>a</sup>). Jetro no era israelita, profeta o rey. Él era un hombre extranjero descendiente de Madián, hijo de Abraham, pero no era descendiente del linaje de la promesa, sino hijo de Cetura (Gn 25:2, 6), quien fue un líder que conoció la voz de Dios. Por otra parte, es sabido que Moisés escuchó la voz de Dios en diversas ocasiones: en el desierto de Horeb (Éx 3-4), en Egipto ante el Faraón para que deje salir a Israel de la esclavitud (Éx 5-12), al escuchar la voz de Dios cuando cruzaron el Mar Rojo (Éx 13-14), en el desierto de Shur (Éx 15), en Elim (Éx 16) y al acampar en Refidim (Éx 17). Si

Moisés necesitaba algo, podía acudir a Dios directamente. Sin embargo, llama la atención el interés que le pone Moisés a las palabras de Jetro.<sup>33</sup>

El verbo שמע significa “escuchar u oír inteligentemente”<sup>34</sup> e implica que Jetro necesitaba que su yerno tomara importancia al consejo que iba a recibir. En el AT, el uso de este verbo<sup>35</sup> implica atención y obediencia. El llamado de Jetro a Moisés no era para que sea su discípulo, sino para obedecer una orden o consejo. Esto es importante, ya que muestra la humildad de Moisés para escuchar la voz de Dios a través de los medios o las personas que él coloca en el camino.

En la Biblia, quienes reciben un llamado a servir a Dios, no solo dejan algo, sino que interactúan con él, reciben consejos e indicaciones de parte de Dios y en ocasiones de parte de otras personas, como ángeles (Dn 8:15-17, Ap 19:9-10) o hasta animales (cf. Nm

<sup>33</sup> Que Jetro, un no israelita, aconseje a Moisés no es sorprendente en absoluto. La palabra usada שמע y traducida mayormente como “aconsejar” es una palabra común en la literatura sapiencial del AT. En el Pentateuco, se encuentra en este texto y nuevamente solo en Números (24:4). Entonces, Jetro actúa conforme a la costumbre del cercano oriente de aquellos tiempos, cf. V. H. Matthews y D. C. Benjamin, *Old Testament Parallels: Laws and Stories from the Ancient Near East*, 2da ed. (Mahwah, NJ: Paulist, 1997), 208-222, 265-294.

<sup>34</sup> “שמע” es una palabra polisémica que aparece en diversas construcciones gramaticales. En este caso, el verbo está en *Qal impertativo*, con lo cual se nota la relevancia de todo el consejo que será dado. Luis Alonso Schökel, “שמע”, *Diccionario bíblico hebreo-español*, 774-775.

<sup>35</sup> Aunque este verbo se puede encontrar en relación a diversos personajes y situaciones (Gn 16:11; 21:12; 24:52; 29:13; Ex 7:13; 8:15; 9:12; 32:18; Jue 17:12; 1 S 2:24; 8:9; 14:27; Prov 1:8; 4:10; Dn 6:15; Neh 4:1; 2 Cr 9:1), lo cierto, es que es un verbo que muestra la relación Dios-hombre y hombre-Dios; donde Dios oye las peticiones de sus hijos (Ex 16:9; Dt 1:45; 5:26; Sal 6:9; 17:6; 27:7; 28:2, 6; 30:11; 34:17; Dn 9:17; Neh 4:6) y cómo éstos oyen los requerimientos de Dios y los obedecen (Éx 23:22; Nm 24:4; 16; Dt 5:1; 3:26; 4:1; 6:4; 9:1; 11:13; 17:12 1 S 3:9-10; 15:1; Ez 3:10). Este verbo aparece 171 veces en 169 versículos. Francis Brown, Samuel Rolles Driver, y Charles Augustus Briggs, *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon* (Oxford: Clarendon Press, 1977), s.v. “שמע”, 1033-1034.

Commented [Du11]: Colocar sin acentos el texto hebreo. Ver todo el trabajo.

22:21-33). Así, el llamado para el discipulado no es una experiencia mística, ya que Dios también puede hablar a través de personas temerosas de él, como sucede en este caso con Jetro.

Seguidamente, Jetro añade algo importante: “Y Dios esté contigo” (v. 19b). Esto muestra que Jetro reconocía a Moisés como un hombre llamado por Dios y que tenía una relación directa con él, ya que, según el contexto, Moisés había contado a su suegro sobre su experiencia al salir con Israel de Egipto y el cruce del Mar Rojo (Éx 18:7-12). Por lo tanto, esta frase indica que, si Moisés escuchaba el consejo, Dios seguiría con él, ayudándole en su ministerio. Lo siguiente que le dice su suegro es: “Representa tú al pueblo, delante de Dios y lleva tú los asuntos a Dios” (vv. 19c y 19d). Esto muestra el respeto y admiración de Jetro hacia su yerno. Hasta hace poco, Moisés pastaba las ovejas de su suegro y ahora era el libertador del pueblo de Dios.<sup>36</sup>

Luego que Jetro reconoce a Moisés como un hombre llamado y elegido por Dios, le dice a Moisés:  $\text{בְּחַרְךָ} \text{אֶתְּךָ}$  “elige tú”, es decir, selecciona, llama a quienes te acompañarán en la labor de la atención al pueblo. La idea aquí es clave: es importante elegir a quienes serán discípulos.

### 3.1.2. Enseñanza

La labor de Moisés no solo era la de atender los problemas que surgían entre los israelitas, sino también enseñarles especialmente los decretos e instrucciones que Dios le

<sup>36</sup> En el AT, tres figuras compartían el liderazgo espiritual en los antepasados de Israel: El sacerdote,  $\text{כֹּהֵן}$ ; el profeta,  $\text{נְבִיא}$ ; y el anciano,  $\text{זִקֵּן}$ . Daniel E. Carver, “Priesthood”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos software; Michael Scott Robertson, “Divine Revelation”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos software; John W. Herbst, “Covil Leaders”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos Bible software.

había dado.<sup>37</sup> Por ello, a Moisés se le dice: “enseñales las normas y la ley” (18:20a). Aquí, el verbo principal es ,נהיך que significa aconsejar, enseñar, advertir, pero también significa resplandecer.<sup>38</sup> Esto muestra que la acción que tiene que hacer Moisés como discipulador es relevante. No puede pretender que sus discípulos, líderes o seguidores asuman una responsabilidad, misión o cometido si primero él no les enseña, instruye, aconseja y dirige.

A continuación, se menciona cuál debe ser el contenido, el objeto de la enseñanza, y esa es la תורה. Aunque también se destacan las instrucciones o normas, estas son más generales,<sup>39</sup> mientras que la תורה tiene que ver más con la Ley de Dios, específicamente el Decálogo o las órdenes directas y específicas de Dios.<sup>40</sup> Sin embargo, es interesante notar que תורה no solo se traduce como ley, sino también como preceptos, ya que el decálogo fue presentado después en Éxodo 20.<sup>41</sup>

---

<sup>37</sup> Umberto Cassuto, *A Commentary on the Book of Exodus* (Skokie, IL: Varda Books, 2005), 219.

<sup>38</sup> זָהָר “brillante”, “brillo”. Brown, Driver y Briggs, *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, s.v. “זָהָר”, 264.

<sup>39</sup> “La palabra קֶחַ se superpone más con otra terminología legal cuando indica una promulgación divina (Éx 12:24; Nm 30:16; Sl 99:7), ocasionalmente como sustituto de toda la ley... A menudo, קֶחַ significa más ampliamente algo prescrito, no necesariamente una regla”. Timothy A. Gabrielson, “Law”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos software. En conclusión, el consejo de Jetro no es una orden, pero sí con una recomendación.

<sup>40</sup> A diferencia de קֶחַ, la תורה “es celebrada como la ley más grande” en Israel (cf. Dt 4:8). Gabrielson, “Law”, *Lexham Theological Wordbook*, Logos software.

<sup>41</sup> Esto tampoco debe sorprender al lector, ya que incluso Abraham fue obediente a la תורה (Gn 26:5).

En conclusión, Moisés debía tomar tiempo y mucha dedicación a la enseñanza de los discípulos para que estos luego puedan cumplir bien su función. Esto es relevante porque las leyes y preceptos fueron dadas por Dios y son parte vital de lo que cada discípulo debe aprender<sup>42</sup>.

La naturaleza del discipulado tiene como primera instancia, a Dios. Él a través de los diversos medios es quien elige, llama, dirige y aconseja; además de ello, realza el hecho de la enseñanza de la תורה para el ejercicio del discipulado. Hoy, no es distinto, todavía Dios sigue haciendo discípulos a través de su llamado, a través de su Palabra.

### 3.2. Segundo principio: Cualidades del Discipulado

El texto resalta cuatro características importantes de los discípulos seleccionados. Estos solo iban a ayudar a Moisés, sino que conformaban la primera estructura básica para la organización política de Israel.<sup>43</sup> En los siguientes párrafos se describen estas cuatro cualidades del discipulado.

---

<sup>42</sup> Un artículo que amplía este asunto de la תורה y le da una gran relevancia en la relación Dios y discípulo es el de Paulo dos Santos. Él dice que “la primera característica o virtud que debe ser destacada en la praxis de la vida de un verdadero discípulo, es un compromiso o responsabilidad que interiorice y exteriorice una disposición incondicional de obediencia a la ley.” Paulo Clézio dos Santos. “El הלך De Génesis 5:22, 24 Y Su Implicancia Para La Praxis Del Discipulado”. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 18, no. 1-2 (agosto 30, 2021): 64. Accedido noviembre 6, 2024. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_estrategias/article/view/1535](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/1535).

<sup>43</sup> “Jetro le dice “Tú mismo disciernes” (תִּתְחַזֵּק). Usa una palabra de la raíz חָזַק, que se usa para designar a un “vidente” o visionario privilegiado: alguien que recibe las visiones de Dios dadas a su pueblo para el discernimiento. Entonces, podemos deducir que Jetro le pide a Moisés que desarrolle su capacidad de discernir”. Robertson, “Divine Revelation”, *Lexham Theological Wordbook*, Logos Bible software.

Primero, “hombres *virtuosos*”, expresión que viene de la frase hebrea אַנְשֵׁי־חַיִל que también puede traducirse como “hombres capaces, hábiles o de valor”.<sup>44</sup> Es decir, eran hombres de carácter, con aptitudes y actitudes correctas, reconocidos por Dios y por el pueblo.

Segundo, eran hombres “temerosos de Dios”, traducción de la frase יְרֵאָה לַיהוָה. Esta expresión es quizá la cualidad más resaltante o la más abarcante de todas. Aparece solamente 16 veces en ocho textos del AT.<sup>45</sup> Resalta un reconocimiento incluso hasta aquellos que rechazan a Dios (Ex 9:20; 10:7).<sup>46</sup> Esta característica resume y es la base del discipulado. Es importante resaltar que la palabra יָרָא “temor”,<sup>47</sup> no se refiere a tenerle

<sup>44</sup> אַנְשֵׁי־חַיִל, “Hombres de habilidad”. Son hombres que tienen varios tipos de dones, fortalezas, aptitudes o habilidades. Eran competentes e influyentes. Sin duda, estos hombres podían servir más tarde a Moisés como hombres hábiles en escritura, habla, administración y otras capacidades. Este grupo de “esclavos” rescatados incluía a algunos que ayudaron a crear las instituciones orales, escritas, legales, civiles y religiosas de Israel. Este tipo de instituciones eran bien conocidas en Egipto, y más que las clases sociales altas podían recibir una educación completa. Ilseo Park, “Property”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos Bible software.

<sup>45</sup> El primer texto es el de Génesis 22:12, donde se hace referencia a Abraham, y Dios hace mención de él por su fidelidad y disposición al entregar a su propio hijo en sacrificio. El segundo texto es Éxodo 18:21, que se presenta como una característica importante para la elección del discípulo o líder a seguir por Moisés. Sin embargo, a quién más se le describió como temeroso de Dios es a Job, personaje bíblico muy sufrido, pero fiel a Dios a pesar de todo. Esto muestra que Moisés es el autor, quien hace uso de estos términos (Job 1:1; 1:8; 2:3). Otros textos posteriores y de otros autores se encuentran en Salmo 66:16 y Eclesiastés 7:18, 8:12.

<sup>46</sup> Eugene Carpenter, *Comentario exegético-evangélico: Éxodo* (s.l.: Tesoro Bíblico, 2002), 1:623 Logos Bible software. En adelante *CEE*.

<sup>47</sup> El verbo יָרָא se traduce como temer, tener miedo. “Se refiere comúnmente a experimentar una reacción emocional de miedo, terror o aprensión”. Esta palabra describe una respuesta de miedo provocada por todo tipo de situaciones, pero también denota respeto, reverencia (Éx 14:10; 1 S 21:12; Neh 2:2; Gn 19:30; 2 Cr 32:18; Neh 6:9, 14, 19). Miles Custis, “Fear”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos Bible software.

Commented [EE12]: En el pie de página citas a Carpenter por primera vez, pero faltan datos editoriales del libro o artículo citado.

Commented [JR13R12]: Lo único que no encontré es el lugar de edición. Es un libro del LOGOS también. Colocaré el enlace para que lo revise.

miedo o pavor a Dios. Esta palabra hace referencia al respeto y consideración que cada persona debe tener hacia Dios.

Tercero, “hombres de confianza”. Esta frase se deriva del hebreo אֱמֻנָה שְׂרָרִים que puede traducirse también como “hombres veraces”. Como dice Eugene Carpenter: “El temor de Dios les ayudó a establecerse como hombres de carácter y de verdad”.<sup>48</sup> Cuán importante era que estos hombres fueran de confianza para la responsabilidad que iban a asumir, ya que recaería sobre ellos no solo el privilegio de ser elegidos, sino también la responsabilidad que ahora se les demandaría.<sup>49</sup>

Cuarto, honestos, “que odian la avaricia”, de la expresión hebrea שְׂרָרִים בְּצַדִּיק. Como se ha mencionado en el párrafo anterior, el temor de Dios es el agente que lleva al ser humano a establecerse como una persona de carácter y verdad אֱמֻנָה, como alguien que no se corrompe ante el soborno (בְּצַדִּיק). El sistema de jurisprudencia que estaban llamados a establecer era vital para el orden, la unidad y la paz en Israel. Tal como Carpenter sugiere:

Quando quienes operan un sistema de justicia se corrompen, el sistema se ve comprometido y se vuelve inútil y nulo. Estos hombres eran incondicionales del sistema ético, teológico, educativo y moral de Israel. Si fallaban en encarnar las leyes perfectas de Yahvé, el pueblo sufriría. Funcionalmente, quitaron gran parte de la carga de Moisés de manera sistemática y ayudaron a dispersar las instrucciones de Yahvé.<sup>50</sup>

En conclusión, era necesario que estos hombres hayan sido temerosos de Jehová como primera cualidad y, por ende, también hábiles, de confianza, aborrecedores de

---

<sup>48</sup> Aaron C. Fenlason, “Belief”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos software.

<sup>49</sup> Para un estudio más profundo de la palabra confianza en el AT puede revisar *Ibíd.*

<sup>50</sup> Carpenter, *CEE*, 1:623.

sobornos y fieles en todo lo que se les demandaría. Por tanto, el discipulado sigue siendo relevante hasta el día de hoy, no tanto por las estrategias o programas, sino por la integridad y carácter de los discípulos.

Commented [BT14]: Después de exponer cada principio, ampliar la conclusión previa de cada principio, recalcando el por qué debe ser considerado principio desde la óptica del autor. Hacer lo mismo al final de cada principio.

Commented [jc15R14]: Se amplió

### 3.3.Tercer principio: Propósito del discipulado

Toda esta selección de personas (llamadas líderes o discípulos) incluyendo las características de los tales, deben responder a un propósito. ¿Cuál o cuáles serían? A continuación, se describe los componentes del propósito del discipulado.

#### 3.3.1. Servicio

El primer objetivo por el cual Moisés tenía que seleccionar a un grupo de personas, fue sin duda el servicio<sup>51</sup> a todo Israel. La atención de las necesidades del pueblo era un asunto importante, tanto así que vemos a Moisés preocupado en atender todos los asuntos, pasando todo el día en ello (Éx 18:13). Ahora, Jetro le ofrecía a Moisés una manera más efectiva para servir a todos aquellos que le pedían consejo. “Y ponlos al frente del pueblo” (Éx 18:21c), es decir, ahora hay más personas atendiendo necesidades, sirviendo y ayudando a su prójimo, mostrando así que, en Israel, el servicio era una característica importante en sus discípulos. Además, el texto añade que “ellos juzguen al pueblo en todo momento” (v. 22).

---

<sup>51</sup> La palabra servicio en el AT es עָבַד, y está más relacionada con las actividades del santuario o el ministerio sacerdotal (Éx 27:19; 30:16, 26; 31:10; 35:19; 36:1, 3; 39:40-41; Nm 3:8, 26; Neh 13:30, etc.). También está relacionado con la esclavitud o trabajo (Job 1:3; Gn 29:27; Éx 1:14). Sin embargo, si se entiende el servicio como una acción de ayuda en favor de otros, entonces podemos ver que la palabra עָבַד calzaría mejor y que está en varios textos del AT (Gn 2:18, 20; Éx 23:5; Dt 22:1, 3-4; 33:7; Jos 10:6, 33; Nm 11:28).

Como se observa aquí, no era una cuestión esporádica o momentánea. Al contrario, era un ministerio constante, que iba más allá de una jornada regular de trabajo. En la atención de necesidades, el servicio es el primer propósito de estos nuevos discípulos.

### 3.3.2. Desarrollo

El discipulado también tiene como objetivo el desarrollo del discípulo. Sin embargo, esto no ocurre de manera independiente ni se deja a la iniciativa o creatividad de cada discípulo. Por eso se propone una estructura simple y dinámica, donde cada discípulo, también llamado juez por la función que cumpliría, atiende a otros. El texto dice: “ponlos al frente del pueblo como líderes de millares, centenas, cincuenta y de decenas” (v. 21c). Las personas seleccionadas no solo tendrían el privilegio de ser discipuladas, sino también la responsabilidad que esto conlleva. Este desarrollo incluye formación en habilidades de liderazgo, toma de decisiones y justicia.

Véase el siguiente cuadro que ilustra el desarrollo del discipulado en el éxodo.

Commented [BT16]: Corregir según el formato Turabianso

### Figura 1. Estructura de Discipulado (imagen del autor)

Esta responsabilidad no solo es una cuestión de jerarquía o delegación, sino una forma organizada de trabajo,<sup>52</sup> una estructura de discipulado donde cada discípulo está unido con el otro. Hay interrelación entre ellos y una dependencia de Moisés y por supuesto, de Dios.

Cuando está clara la estructura dinámica del discipulado, cada discípulo se encarga de atender a un grupo de personas y puede desarrollarse más según la responsabilidad encomendada. Al final se tenían 78,601 discípulos. Por tanto, sus dones y talentos sirven al pueblo, se desarrollan y logran una mayor efectividad, se crece en liderazgo y resultados en el discípulo líder y en los discípulos formados. El discipulado no promueve el caudillismo, sino el desarrollo y el crecimiento del discípulo, de una manera organizada y también descansa sobre el marco de una estructura. Es importante anotar que Israel tenía una población de por lo menos 600.000 hombres. ¿Cuál era el consejo? Jetro le sugirió una estructura de cuatro niveles: jefes de mil, cien, cincuenta y diez. Es importante recalcar que más que niveles de jerarquía, son niveles de responsabilidad.

#### 3.3.3. Liderazgo en el entorno familiar

No se puede pensar en discipulado sin involucrar a las familias como la base de este. Aunque el texto de estudio no lo hace de manera explícita, la conexión de Éxodo 18

---

<sup>52</sup> Hay dos palabras hebreas que nos pueden ayudar a ver lo organizado que siempre ha sido el pueblo de Dios. La primera *קלקל* que significa repartir (2 Cr 23:6) y también el verbo *כין* traducido como preparar (2 Cr 35:16). Además, es bueno considerar, que Israel, ya tenía una organización al ingresar a Egipto, identificados como descendientes de los hijos de Jacob (Éx 1:1-4).

con Deuteronomio permite considerar algunos elementos interesantes. En Éxodo se pide que se organicen jefes de mil, cien, cincuenta y diez (18:21), mientras que en Deuteronomio 1:13-15 sucede algo muy similar. Este modelo de tribus y clanes familiares muestran un simple y efectivo modelo de discipulado.

Sin embargo, este modelo tiene como foco o base a la familia. Por algo el texto usa la palabra “hombres”, אָנָשׁ que viene de la palabra hebrea אָנָשׁ que significa “hombre”.<sup>53</sup> Esto alude, de alguna manera, a que el hombre era la cabeza o líder de la familia y, por tanto, el principal responsable de la vida espiritual del hogar (cf. Dt 4:9-13) o incluso se ha llegado a catalogarlo como pastor responsable de los suyos.<sup>54</sup>

#### 3.3.4. Alivio

Es interesante notar que Jetro estaba preocupado no solo por el pueblo, sino también por su yerno. Él cierra su consejo diciéndole: “Y así se aliviará tu carga, pues ellos la compartirán contigo” (Éx 18:22d). Aquí la palabra clave es לָקַח, que significa “se

---

<sup>53</sup> Tamra Hernández considera que אָנָשׁ refiere a una diferenciación sexual, pero también unida a otras responsabilidades que hay dentro del marco familiar. Véase Tamra Hernández, “Men”, *Lexham Theological Wordbook* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), Logos Bible software. En este caso, aunque no se mantiene la línea patriarcal, sí se puede observar la relevancia del varón en el discipulado. Heinrich Friedrich Wilhelm Gesenius, “אָנָשׁ”, *Gesenius' Hebrew-Chaldee Lexicon to the Old Testament: A Dictionary Numerically Coded to Strong's Exhaustive Concordance with an Exhaustive English Index* (Bellingham, WA: Logos Bible Software, 2003), 40. La única mención de discípula en la Biblia se da en el NT, donde a Tabita se le denomina como μαθήτρια traducida como discípula (Hch 9:36).

<sup>54</sup> Tremper Longman III menciona que “La figura del pastor es familiar en las Escrituras. Esta es usada para [referirse a] líderes, humanos y divinos, que cuidan y protegen a quienes son puestos bajo su responsabilidad”. Tremper Longman III, *Jeremiah, Lamentation* (Grand Rapids: BakerBooks, 2008), 206-207.

aliviará” o también “estarás más ligero”.<sup>55</sup> Es evidente que Moisés necesitaba atender al pueblo, pero solo no iba a poder hacerlo. Por lo tanto, era importante no solo una simple delegación de funciones, sino también la implementación de un discipulado que pudiera sostener toda la responsabilidad del liderazgo para con Israel.

### 3.3.5. Misión

16 La última parte de Éxodo 18:23 cierra diciendo: “y también todo éste pueblo se irá a su casa en paz”. Aunque la interpretación natural de este texto es la resolución de los problemas a través del sistema de discipulado que propone Jetro, hay un significado mayor a este, y esta es la misión.<sup>56</sup>

Israel estaba camino a Canaán, esa era su meta, y se necesitaba una estructura que pueda sobrellevar el peso de tan grande responsabilidad.<sup>57</sup> Ahora, con el consejo de Jetro, todo sería más llevadero. Sin embargo, la intención no era que ellos vivieran en el

---

<sup>55</sup> El verbo ללך significa “ser ligero, rápido”. Brown, Driver and Briggs, *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*, “ללך”, 886.

<sup>56</sup> John Calvin y Charles William Bingham desarrollan el consejo como una opción, pero no mencionan el propósito que hay en el consejo. Es como si solo sirviera para delegar funciones, pero no destacando el objetivo de este, más que el de distribuir responsabilidades, o una cuestión de liderazgo. John Calvin y Charles William Bingham, *Comentarios sobre los cuatro últimos libros de Moisés dispuestos en forma de armonía*, vol. 1 (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2010), 307. Carpenter también enfoca más el asunto del consejo de Jetro como una sugerencia para Moisés. Carpenter, *CEE*, 1:623.

12 <sup>57</sup> Según Éxodo 12:37, se cuentan a seiscientos mil hombres sin contar mujeres y niños. Si pensamos en un hogar de cuatro personas, estaríamos hablando de una población de más de dos millones de personas. Flavio Josefo confirma este dato. Paul L. Myer, ed., *Josefo: Los escritos esenciales* (Grand Rapids: Portavoz, 1994), 53.

desierto. La misión encomendada a Moisés y transferida a sus discípulos era que estos debían dirigir al pueblo hasta Canaán.<sup>58</sup>

13 Moisés tenía una misión encomendada por Dios: llevar a Israel a la tierra prometida. Ese sería su lugar, allí se establecerían sus moradas. No en el desierto, sino en Canaán. Más allá de ayudar en la solución de un problema, los discípulos eran llamados a ayudar a Moisés en la parte de la misión que aún faltaba. La misión de hacer ingresar al pueblo a la Canaán terrenal.

Es relevante considerar que la misión, es trascendente en cuanto al discipulado, donde una está unida a la otra. Aunque la praxis del discipulado se concentra en hacer discípulos<sup>59</sup>, es también relevante ver la misión como la preparación del pueblo para el encuentro con Dios.

En este tercer principio se revela que el discipulado, no es una cuestión solo para beneficio o desarrollo personal; es también para el servicio, la movilización y la misión; que va más allá de satisfacer necesidades o alcanzar ciertos desafíos. El propósito más sublime es preparar al pueblo para el ingreso a la Tierra Prometida, o aún más, llegar a la Patria Celestial.

#### 4. Conclusiones

4 <sup>58</sup> La misión de Moisés fue primeramente “liberar al pueblo de la esclavitud de Egipto” (Éx 3:10), pero también era llevarlos a una “tierra buena y ancha, una tierra que fluye leche y miel, a los lugares del cananeo, del heteo, del amorreo, del ferezeo, del heveo y del jebuseo” (3:8). Es decir, la misión no era solo librarlos, sino llevarlos a la tierra prometida.

<sup>59</sup> Por ejemplo, Ruben Jaimes da una excelente descripción de lo que significa hacer discípulos para el cumplimiento de la misión. Rubén Jaimes Zubieta, “Hacer Discípulos, acciones prácticas,” *Revista Estrategias Para El Cumplimiento De La Misión*, 10 no. 2 (2015). <https://doi.org/10.17162/recm.v10i2.309>

Commented [BT17]: Faltaria la conclusión preevia del 3er principio

Commented [jc18R17]: Agregué la conclusión

Este estudio permite definir las siguientes conclusiones:

Primero, la naturaleza del discipulado descansa en dos premisas importantes: el llamado y la enseñanza. En cuanto al llamado, debemos comprender que “ser discípulo” implica que Dios es el centro y lo más importante en el discipulado. Sin embargo, el discipulado necesita personas consagradas, humildes y temerosas de Dios, dispuestas a escuchar la voz de Dios, no solo de manera mística o sobrenatural, sino también a través de las personas que Dios coloca en el camino de sus hijos para dirigirlos en las diferentes acciones que competen al discípulo. Por ello, el discípulo debe saber discernir lo que Dios le puede estar diciendo a través de los medios que Él elige para comunicarse o darle consejos oportunos. Solo quien sabe escuchar y obedecer la voz de Dios es un verdadero discípulo, como lo fue Moisés.<sup>60</sup>

La premisa de la enseñanza es igualmente importante, ya que sin ella el discipulado no tendría un fundamento sólido. Este principio resalta la importancia de la mentoría, que va más allá de una clase o un seminario, realzando la experiencia viva entre maestro y alumno. Como se vio en este estudio, Jetro aconsejó a Moisés, quien luego eligió a sus discípulos para enseñarles y mostrarles cómo debían atender y servir al pueblo. Esto implicaba que Moisés debía conocer, meditar y vivir de acuerdo a las leyes e instrucciones que recibía de Dios. No basta con impartir una enseñanza teórica de discipulado; esta debe estar acompañada de una vida de consagración y de ejemplo por

---

<sup>60</sup> Azo hace énfasis de Jesús como líder, pero nos va mostrando que su preocupación primeramente era por su conexión con su Padre, lo cual lograba a través de la oración, del estudio de la Palabra y de su disposición completa a obedecer. Segundo Azo Salazar, “Las Prioridades De Un Líder Como Jesús,” *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 10, no. 1 (julio 23, 2015). Accedido noviembre 6, 2024. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_estrategias/article/view/458](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/458).

parte del discipulador para influenciar y enseñar de manera integral a sus discípulos. Las Escrituras son la base del discipulado porque contienen principios, leyes, normas e instrucciones importantes que vienen de Dios y también limitan al discipulador, ya que este se somete a las Escrituras y a la Ley de Dios.

Segundo, las buenas cualidades en el discipulado son esenciales. Moisés no llamó a personas novatas, inconstantes o de dudosa reputación. Como menciona el texto, él llamó a personas con cuatro características: hábiles, consagrados, honestas y confiables. Estas cualidades no son extraordinarias, innatas ni exclusivas; al contrario, son cualidades de carácter que todo discípulo puede y debe desarrollar. La cualidad que mejor resume lo que ellos eran es que eran “temerosos de Dios”.

Tercero, el discipulado tiene un propósito, y ese propósito tiene ciertos componentes según este estudio: servicio, desarrollo, liderazgo en el entorno familiar, alivio y misión.

En cuanto al servicio, es claro que Moisés era un siervo de Dios y hacía lo que entendía que debía hacer; sin embargo, su esfuerzo no bastaba para atender a todos los israelitas de manera efectiva y permanente. Jetro le propuso apoyarse en sus discípulos para atender mejor al pueblo. El discipulado es para servir de manera efectiva y permanente.

Respecto al desarrollo del discípulo, es importante señalar que este desarrollo no se da de manera independiente, sino interactuando con los líderes que uno tiene. Moisés era la máxima autoridad, pero había una estructura de atención que permitía a cada discípulo desarrollarse dentro de la misma.

El propósito del alivio también es relevante. Aunque no era lo que buscaba Moisés, Jetro se dio cuenta de que, si Moisés no cambiaba, moriría. Su consejo, aunque atrevido, aliviaría las cargas que ya tenía el gran líder de Israel. Todo discípulo debe comprender que es importante, pero no indispensable.

Finalmente, el discipulado tiene la misión como último propósito. Mientras Israel estaba en el desierto, los discípulos de Moisés lideraban al pueblo, atendiendo, juzgando y ayudando; era una maquinaria que cada día servía al pueblo. Sin embargo, ellos tenían una meta clara: la Canaán terrenal. El discipulado acompaña, prepara, motiva y desafía a cada discípulo a llegar a la Canaán celestial

Una conclusión que no debiera pasarse por alto, es que, en este siglo XXI, el discipulado sigue siendo relevante y preocupante para el cumplimiento de la misión<sup>61</sup>, pero es necesario comprenderlo desde una perspectiva bíblica, realzando la Palabra, pero también el carácter de cada discípulo para el cumplimiento de la misión. No hay misión sin discipulado, no hay discipulado sin misión. Como dijo David Bosh:

<sup>61</sup> Un artículo que refleja la preocupación por el discipulado en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es el de Marcelo Dias. Él recomienda “Solo una continua reflexión bíblica y resistencia a la tentación del crecimiento exclusivamente numérico garantizará que las personas continúen respondiendo al llamado del Salvador y poniéndose bajo el Señorío de Cristo” Marcelo E. C. Dias, “As 'Portas de Entrada' da Igreja Adventista e o Discipulado: uma análise inicial da realidade da União central brasileira,” *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 17, no. 2 (julio 10, 2019), 73. Accedido noviembre 6, 2024. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_estrategias/article/view/1148](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/1148). Otro artículo que puede ayudar a los Adventistas del Séptimo Día es el Christian Varela y Joel Iparraguirre, “La misión de la iglesia en el marco del gran conflicto,” *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 17, no. 2 (julio 10, 2019). Accedido noviembre 6, 2024. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_estrategias/article/view/1142](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/1142).

Commented [BT19]: Aumentar una sección o ampliar los conceptos sobre el cumplimiento de la misión, es decir, aunque se presentan principios importantes, podría ampliar el análisis sobre cómo estos principios pueden aplicarse en la misión contemporánea de la Iglesia Adventista, vinculando la enseñanza y formación de líderes espirituales como parte esencial de la misión.

Commented [BT20R19]: El giro de la revista tiene que ver con la misión

Commented [jc21R19]: Respondí agregando y cerrando con mayor énfasis a la misión

17 "La misión no es algo que la iglesia hace; es algo que la iglesia es. La misión y la iglesia no pueden separarse; ser parte de la iglesia es ser parte de la misión de Dios. La misión no es simplemente una de las actividades de la iglesia; es parte de la esencia misma de la iglesia. [...] El discipulado, entonces, se convierte en un proceso de transformación continua en el que el seguidor de Cristo no solo crece en conocimiento y amor por Dios, sino que participa activamente en el propósito de Dios en el mundo."<sup>62</sup>

---

<sup>62</sup> David J. Bosch, *Misión Transformadora: Cambio de Paradigma en Teología de la Misión* (Salamanca: Ediciones Sígueme, 1993), 467.