

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Adicción a redes sociales y procrastinación académica en  
estudiantes de educación secundaria**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo (a)

**Autores:**

César Britaldo Fernández Marrufo

Nilda Ysabel Muñoz Vargas

Gilma Huaman Claudio

**Asesor:**

Mtro. Joel Hiamir Figueroa Quiñones

Tarapoto, mayo de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtro. Joel Hiamir Figueroa Quiñones docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria”** de los autores César Britaldo Fernández Marrufo, Nilda Ysabel Muñoz Vargas y Gilma Huaman Claudio tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 22 días del mes de mayo del año 2025



---

Joel Hiamir Figueroa Quiñones

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 15 día(s) del mes de mayo del año 2025 siendo las 9:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Jessica Aranda Turpo Sáenz Gaspar el (la) secretario(a): Mtro. Dan Enoc Vega

y los demás miembros: Mtra. Celina Ramírez Figueroa Quinones y el (la) asesor(a) Mtro. Joel Hiamir

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Adición a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria"

- del(los) bachiller/es: a) César Britaldo Fernández Marrugo  
 b) Nilda Isabel Muñoz Vargas  
 c) Gilma Huaman Claudio

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): César Britaldo Fernández Marrugo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Nilda Isabel Muñoz Vargas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Gilma Huaman Claudio

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(\*) Ver parte posterior  
 Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a \_\_\_\_\_  
 Asesor/a \_\_\_\_\_  
 Miembro \_\_\_\_\_  
 Miembro \_\_\_\_\_  
 Bachiller (a) \_\_\_\_\_  
 Bachiller (b) \_\_\_\_\_  
 Bachiller (c) \_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

A Dios, por otorgarnos la sabiduría, la fortaleza y la constancia necesarias para superar los desafíos y mantenernos firmes en nuestros objetivos.

A nuestras familias, por su amor, apoyo incondicional y guía constante a lo largo de nuestra formación profesional.

A mi esposo e hija, por su amor, paciencia y por acompañarme incondicionalmente durante estos años de carrera, siendo mi mayor motivación para alcanzar esta meta.

A mi novio Edwin, por su compañía, comprensión y constante apoyo a lo largo de este proceso académico.

## AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Peruana Unión**, por formarnos como profesionales con principios y valores, y por brindarnos la orientación necesaria durante nuestra etapa universitaria.

A la **Institución Educativa** que nos permitió llevar a cabo el presente estudio, facilitando el acceso a la información y la colaboración durante el proceso.

Al Dr. **Juan Morales**, editor de la revista *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, donde fue publicado nuestra investigación, por su disposición y apoyo.

Al Mg. **Joel Figueroa Quiñones**, por su participación como asesor durante la elaboración de este trabajo.

Al Mg. **Clyde Muñoz Vargas**, por el respaldo brindado en el desarrollo de nuestra tesis.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	6
2. METODOLOGIA.....	8
2.1. Tipo y diseño del estudio .....	8
2.2. Población y muestra.....	8
2.3. Variables de estudio.....	9
2.4. Instrumentos de medición .....	9
2.5. Técnicas y procedimientos.....	11
2.6. Aspectos éticos.....	11
2.7. Análisis de datos.....	11
3. RESULTADOS.....	12
3.1. Tabla 1 .....	12
3.2. Tabla 2 .....	13
3.3. Tabla 3 .....	14
3.4. Tabla 4 .....	15
3.5. Tabla 5 .....	17
3.6. Tabla 6 .....	17
3.7. Tabla 7 .....	18
4. DISCUSIÓN .....	19
5. CONCLUSIONES.....	22
6. REFERENCIAS .....	23
7. ANEXOS.....	29

## **Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria**

### **Social media addiction and academic procrastination among high school students**

#### **Autores:**

Fernández Marrufo, César Britaldo<sup>1</sup>, Muñoz Vargas, Nilda Ysabel<sup>2</sup>, Huaman Claudio, Gilma<sup>3</sup>, Figueroa Quiñones, Joel Hiamir

#### **Filiación:**

1Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto, Perú

1Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto, Perú

1Universidad Peruana Unión, Escuela Profesional de Psicología, Tarapoto, Perú

---

#### **Resumen**

**Objetivo:** Evaluar la frecuencia de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes, así como analizar la relación entre ambas variables en esta población. **Materiales y Métodos:** Estudio cuantitativo, de tipo descriptivo, correlacional, diseño no experimental de corte transversa. La población estuvo constituida por 1453 alumnos de educación secundaria, procedentes de una institución educativa estatal de una provincia perteneciente a la Región San Martín-Perú. La muestra estuvo constituida por 807 estudiantes de ambos sexos. **Resultados:** Participaron 807 estudiantes de ambos sexos, con una mediana de edad de 14 años (RIQ: 3; Q1: 13, Q3: 16; rango: 12–17 años). En cuanto al riesgo de adicción a redes sociales, el 74% (n=587) de los

estudiantes no presentó riesgo, mientras que el 5,5% (n=44) mostró un riesgo muy elevado. La adicción estuvo asociado principalmente al uso de Facebook (p=0,012), Instagram (p=0,003), WhatsApp (p=0,040) y Tik Tok (p=0,017). De la muestra, el 24,3% (n=196) reportó un nivel alto de procrastinación. Entre los factores asociados fueron el grado de estudios (p=0,001) y la ausencia paterna (p=0,003). Se encontró una asociación significativa entre la adicción a redes sociales y el nivel de procrastinación (p<0,001). **Conclusiones:** La adicción a las redes sociales y la procrastinación académica son problemas presentes entre los estudiantes de educación secundaria. Además, existe una asociación entre el nivel de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Se recomienda promover el uso responsable de las redes sociales para evitar postergar las responsabilidades académicas entre los estudiantes.

**Palabras claves:** Adicción a la Tecnología; Trastorno de Adicción a Internet; Procrastinación; Estudiantes; Educación Secundaria, Perú (Fuente: DeCS, BIREME).

### **Abstract**

**Objective:** To evaluate the frequency of social media addiction and academic procrastination in students, as well as to analyze the relationship between both variables in this population. **Materials and Methods:** A quantitative, descriptive, correlational study with a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 1,453 secondary school students from a state educational institution in a province belonging to the San Martín Region, Peru. The sample consisted of 807 students of both sexes. **Results:** A total of 807 students of both sexes participated, with a median age of 14 years (IQR: 3; Q1: 13, Q3: 16; range: 12–17 years). Regarding the risk of social media addiction, 74% (n=587) of the

students did not present a risk, while 5.5% (n=44) showed a very high risk. Addiction was mainly associated with the use of Facebook (p=0.012), Instagram (p=0.003), WhatsApp (p=0.040), and Tik Tok (p=0.017). Of the sample, 24.3% (n=196) reported a high level of procrastination. Associated factors included educational level (p=0.001) and parental absence (p=0.003). A significant association was found between social media addiction and procrastination levels (p<0.001). **Conclusions:** Social media addiction and academic procrastination are common problems among secondary school students. Furthermore, there is an association between social media addiction levels and academic procrastination. It is recommended to promote responsible use of social media to avoid postponing academic responsibilities among students.

**Keywords:** Technology Addiction; Internet Addiction Disorder; Procrastination; Students; Peru (Fuente: MeSH, NLM).

## 1. INTRODUCCIÓN

La manera en que las personas se comunican ha evolucionado notablemente en los últimos años, debido al uso generalizado de dispositivos digitales y el acceso masivo al internet, especialmente entre los estudiantes, quienes recurren a plataformas digitales para interactuar (UNICEF, 2023). Entre las plataformas más populares se encuentran WhatsApp, Tik Tok, Facebook e Instagram, que supera los dos mil millones de usuarios a nivel global (Mañé, 2023).

El uso desmedido de plataformas sociales encierra riesgos importantes, como la sobreutilización y la adicción (Amador, 2021), especialmente cuando no existe supervisión por parte de los padres o desconocimiento en el uso de

medios de protección digital (Astorga & Schmidt, 2019). Este comportamiento problemático se ha asociado con efectos perjudiciales en la salud mental y el desempeño escolar de los jóvenes, incluyendo estrés, ansiedad, dificultad para dormir y baja autoestima (Balarezo & Mayorga, 2023; Yana et al., 2022). Además, la dependencia a internet puede incrementar la procrastinación académica (Matalinares et al., 2017).

El uso excesivo de las plataformas digitales guarda una fuerte relación con la procrastinación académica, entendido como la tendencia a aplazar de manera constante obligaciones significativas, como estudiar o realizar tareas, para dedicar tiempo a actividades que resultan más agradables (Villagómez et al., 2023; Bautista et al., 2023); esto se debe a que estas plataformas proporcionan una forma atractiva y cómoda para que los estudiantes evadan tareas escolares monótonas o demandantes (Pekpazar et al., 2021). Los estudiantes que limitan su tiempo en las plataformas virtuales presentan una menor tendencia a procrastinar las tareas académicas (Suárez et al., 2022; Colonio, 2023). Del mismo modo, el comportamiento adictivo, las interrupciones y las demandas familiares pueden contribuir significativamente en el aplazamiento de las actividades escolares (Arteaga et al., 2022; Duda & Gallardo, 2022).

En China, el uso excesivo de redes sociales, la inactividad física y las limitaciones del aprendizaje a distancia aumentan la procrastinación en adolescentes, afectando su desempeño académico (Wu et al., 2023). Asimismo, el 94,9% de los estudiantes de 15 a 17 años postergan sus actividades escolares (Córdova et al., 2022). En México, el uso problemático de redes sociales dificulta la gestión de materiales escolares (Romero & Romero, 2024). En el ámbito

peruano, el 92,7 % de los escolares de la Región Puno usa plataformas virtuales de forma irresponsable, priorizando el ocio sobre sus deberes y responsabilidades. Además, el 61% tiende a procrastinar, de los cuales el 20% lo hace de manera prolongada, afectando su aprendizaje (Yana et al., 2022).

Aunque en Perú se han realizado investigaciones que exploran el vínculo entre el uso problemático de medios digitales y el aplazamiento de tareas escolares (Bautista et al., 2023) (Lunahuana, 2025), pocos son los estudios que se han enfocado en la región de San Martín. En esta Región se observa un aumento en el acceso a las redes sociales; además la limitada supervisión de los padres incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes a adoptar hábitos inadecuados, afectando su rendimiento académico y fomenta la postergación de sus obligaciones académicas.

Dado este vacío en la investigación, resulta crucial analizar la influencia del uso excesivo de las redes sociales en la procrastinación de los estudiantes (Arteaga et al., 2022). Por consiguiente, el presente estudio tuvo como objetivo evaluar la frecuencia de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, así como su relación entre ambas variables en estudiantes de educación secundaria de la Región San Martín situado en la zona nororiente del Perú.

## **2. METODOLOGIA**

### **2.1. Tipo y diseño del estudio**

La investigación fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo, y diseño descriptivo-correlacional.

### **2.2. Población y muestra**

La población del estudio fue conformada por 1453 alumnos de un colegio estatal de educación secundaria de la región de San Martín, Perú. La muestra final incluyó 807 estudiantes, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando los siguientes criterios: participación voluntaria y otorgamiento de consentimiento informado de sus padres o tutores. Se incluyeron a estudiantes entre 12 y 17 años.

### **2.3. Variables de estudio**

Adicción a redes sociales: uso desmedido de las redes sociales, lo que trae efectos adversos en la vida cotidiana, tales como el deterioro en las relaciones sociales, el aislamiento y una distracción continua (Peris et al., 2018). Para su medición se utilizó la Escala de Riesgo de Adicción-adolescente a las Redes Sociales e Internet (ERA-RSI) (Gamboa et al., 2022).

Procrastinación académica: Es la propensión a postergar constantemente tareas académicas; o posponerla mediante excusas y justificaciones, para evadir la culpa (Busko, 1998). Para medir se empleó la Escala de Procrastinación Académica adaptada por Álvarez, (2010).

### **2.4. Instrumentos de medición**

Adicción a redes sociales: Se utilizó la Escala de riesgo de Adicción-Adolescente a las redes sociales e internet, desarrollado originalmente en España por Peris et al., (2018). Dicha escala fue adaptada al contexto peruano por Gamboa et al., (2022). El instrumento se administra de manera individual o grupal en un tiempo estimado de 10 a 20 minutos y está dirigido a adolescentes. Utiliza un formato tipo Likert, de cuatro alternativas de respuesta (1= Nunca o nada, 2= Alguna vez o poco, 3= Bastantes veces o bastante, 4= Siempre o

mucho) y consta de 28 ítems, organizados en cuatro dimensiones: Síntomas - adicción (8 ítems: p1 a p8), uso social (9 ítems: p9 a p17), rasgos frikis (5 ítems: p18 a p22), nomofobia (6 ítems: p23 a p28). Además, el cuestionario ha sido sometido a un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), el cual respalda una estructura de cuatro factores con índices de ajuste adecuados ( $\chi^2/gf = 3,81$ , CFI = 0,91, TLI = 0,90, RMSEA = 0,061 [0,058, 0,065], SRMR = 0,061), demostrando su invariabilidad en función del nivel educativo (escolares y universitarios) y el sexo (20). Para la puntuación, se consideró la clasificación propuesta por Peris et al., (2018), basado en los puntos de corte correspondientes a los percentiles  $\geq P95$ ,  $\geq P85$ ,  $\geq P75$  y  $< 75$ : Muy elevada adicción ( $\geq 72$  puntos), Riesgo de adicción (64 – 71), Sospecha de riesgo de adicción (58 - 63), Sin riesgo de adicción ( $\leq 57$ ).

Procrastinación académica: Se empleó la Escala de Procrastinación Académica, diseñada originalmente por Busko, (1998) y adaptada por Álvarez, (2010) en estudiantes de secundaria de Lima, Perú. La escala está compuesta por 16 ítems con un formato de respuesta de cinco opciones (1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre), cuyo propósito es evaluar la presencia o ausencia de procrastinación. Su estructura se organiza en dos dimensiones principales: Postergación de actividades (7 ítems: p1, p3, p4, p8, p9, p15, p16) y autorregulación académica (9 ítems: p2, p5, p6, p7, p10, p11, p12, p13, p14). La aplicación puede ser personal o colectiva en un tiempo aproximado de 15 minutos. El cuestionario ha demostrado una confiabilidad adecuada, con un coeficiente alfa de Cronbach  $\geq 0,80$ , y su validez ha sido respaldada por un índice de adecuación muestral KMO de 0,80, además de una prueba de esfericidad de Bartlett estadísticamente significativo (Chi-cuadrado =

701,95;  $p < 0,05$ ) (22). Para la clasificación de los puntajes, se consideró el siguiente criterio percentilar:  $\geq P75$ ,  $>P25$  y  $\leq P75$ , y  $\leq P25$ . Con base en ello, se establecieron tres niveles de interpretación: Alto (45 puntos o más), Moderado (35 a 44 puntos) y Bajo (16 a 34 puntos).

## 2.5. Técnicas y procedimientos

Se empleó la técnica de evaluación psicométrica. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial, realizando una visita directa a la Institución Educativa, donde se gestionaron los permisos necesarios con las autoridades educativas, así como el consentimiento informado de los padres y asentimiento informado de los estudiantes. La recolección de datos se realizó en formato impreso, entre septiembre y octubre de 2024. Cada estudiante dedicó entre 20 y 30 minutos en completar los cuestionarios. Los datos fueron almacenados en una base de datos digital con acceso restringido.

## 2.6. Aspectos éticos

La recolección de datos se llevó a cabo siguiendo las pautas establecidas en la Declaración de Helsinki. El estudio contó con la aprobación del Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (CoEIn-UpeU. Resolución: 0197-T-2024/UPeU-FCS-CF). También se contó con el otorgamiento del consentimiento y asentimiento informado de los participantes. Los datos recopilados fueron utilizados exclusivamente para fines del presente estudio.

## 2.7. Análisis de datos

Se utilizó estadística univariada para analizar las características sociodemográficas y las variables principales, presentando los resultados en

tablas de frecuencia y porcentaje para las variables numéricas y cualitativas. Para evaluar la distribución de los datos se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Para evaluar la asociación de las variables nominales se utilizó la prueba de Chi cuadrado. Además, se analizó la relación entre las variables mediante una prueba paramétrica (datos con distribución normal) utilizando el coeficiente de correlación de Pearson. Se consideró significativa los valores de  $p < 0,05$ . Para el análisis de los datos, se emplearon los programas Microsoft Word, Excel 2016, IBM SPSS versión 25. Para la generación de la matriz de correlación se utilizó Jamovi 2.3.28.

### 3. RESULTADOS

#### 3.1. Tabla 1

Participaron 807 estudiantes de ambos sexos, con una mediana de edad de 14 años (RIQ: 3; Q1: 13, Q3: 16; rango: 12–17 años). Del total, el 55,5% (n=448) correspondió al sexo masculino. El grupo etario predominante fue el de 13–14 años, y la mayoría de los participantes cursaban los tres primeros grados de estudio. En cuanto a la composición familiar, el 39,3% (n=317) reportó convivir con ambos progenitores y hermanos. Respecto al uso de redes sociales, las plataformas más frecuentes fueron Instagram (84,5%; n=682), TikTok (80%; n=646) y WhatsApp (79,2%; n=639). Adicionalmente, el 39,5% (n=319) de los estudiantes refirió dedicar dos horas diarias al uso de estas plataformas.

Tabla 1.  
Características sociodemográficas

Características	n	%
-----------------	---	---

	Total	807	100
Sexo	Masculino	448	55,5
	Femenino	359	44,5
Edad (años)	12	72	8,9
	13	187	23,2
	14	208	25,8
	15	131	16,2
	16	130	16,1
Grado	17	79	9,8
	Primero	180	22,3
	Segundo	218	26,6
	Tercero	192	23,7
	Cuarto	57	7,0
Con quién vive	Quinto	160	19,9
	Padre, madre, hermanos	317	39,3
	Madre y hermanos	86	10,7
	Solo madre	64	7,9
Red social que usa	Padre y madre	74	9,2
	Otros	266	32,9
	Facebook	311	38,5
	Instagram	682	84,5
	WhatsApp	639	79,2
Horas al día en las redes sociales	Tik Tok	646	80,0
	You Tube	573	71,0
	1	112	13,9
	2	319	39,5
	3 a 4	231	28,6
	>4	145	18,0

### 3.2. Tabla 2

En cuanto al riesgo de adicción a redes sociales, el 74% (n=597) de los estudiantes no presentó riesgo, mientras que el 5,5% (n=44) mostró un riesgo muy elevado. En relación con el nivel de procrastinación, el 24,3% (n=196) reportó un nivel alto.

Tabla 2.

Niveles de adicción a las redes sociales y procrastinación académica

Variables	n	%
-----------	---	---

	Total	807	100
	Sin riesgo	597	74,0
	Sospecha de riesgo	79	9,8
Riesgo de adicción a las redes sociales	Riesgo de adicción	87	10,8
	Riesgo muy elevado	44	5,5
Nivel de procrastinación	Bajo	228	28,3
	Moderado	383	47,5
	Alto	196	24,3

### 3.3. Tabla 3

Se encontró asociación significativa entre la adicción a redes sociales y el uso de Facebook ( $p=0,012$ ), Instagram ( $p=0,003$ ), WhatsApp ( $p=0,040$ ) y TikTok ( $p=0,017$ ). Por el contrario, no se observó asociación significativa con el sexo ( $p=0,856$ ), el grado de estudio ( $p=0,197$ ) ni la composición familiar ( $p>0,05$ ).

Tabla 3.

Factores asociados a la adicción a redes sociales en adolescentes

Variables	Adicción a las redes sociales				p-valor
	Sin riesgo	Sospecha	Riesgo	Riesgo muy elevado	
	n(%)	n(%)	n(%)	n(%)	
Total	597(100)	79(100)	87(100)	44(100)	
Sexo					
Masculino	332(55,6)	46(58,2)	45(51,7)	25(56,8)	0,856
Femenino	265(44,4)	33(41,8)	42(48,3)	19(43,2)	
Grado de estudio					
Primero	138(23,1)	14(17,7)	20(23,0)	8(18,2)	0,197
Segundo	170(28,5)	18(22,8)	19(21,8)	11(25,0)	
Tercero	146(24,5)	19(24,1)	17(19,5)	10(22,7)	
Cuarto	39(6,5)	9(11,4)	8(9,2)	1(2,3)	
Quinto	104(17,4)	19(24,1)	23(26,4)	14(31,8)	
Uso de Redes Sociales					

Facebook						
No	386(64,7)	44(55,7)	42(48,3)	24(54,5)		
Si	211(35,3)	35(44,3)	45(51,7)	20(45,5)		0,012
Instagram						
No	107(17,9)	11(13,9)	6(6,9)	1(2,3)		
Si	490(82,1)	68(86,1)	81(93,1)	43(97,7)		0,003
WhatsApp						
No	138(23,1)	13(16,5)	13(14,9)	4(9,1)		
Si	459(76,9)	66(83,5)	74(85,1)	40(90,9)		0,040
TikTok						
No	134(22,4)	12(15,2)	8(9,2)	7(15,9)		
Si	463(77,6)	67(84,8)	79(90,8)	37(84,1)		0,017
Youtube						
No	174(29,1)	18(22,8)	27(31,0)	15(34,1)		
Si	423(70,9)	61(77,2)	60(69,0)	29(65,9)		0,529
Integrantes del hogar						
Padre						
No	180(30,2)	29(36,7)	32(36,8)	14(31,8)		
Si	417(69,8)	50(63,3)	55(63,2)	30(68,2)		0,455
Madre						
No	40(6,7)	10(12,7)	11(12,6)	3(6,8)		
Si	557(93,3)	69(87,3)	76(87,4)	41(93,2)		0,095
Hermanos						
No	158(26,5)	18(22,8)	25(28,7)	13(29,5)		
Si	439(73,5)	61(77,2)	62(71,3)	31(70,5)		0,803
Abuelos						
No	445(74,5)	62(78,5)	59(67,8)	35(79,5)		
Si	152(25,5)	17(21,5)	28(32,2)	9(20,5)		0,349
Tíos						
No	510(85,4)	64(81,0)	74(85,1)	8(86,4)		
Si	87(14,6)	15(19,0)	13(14,9)	6(13,6)		0,769
Otros miembros						
No	567(95,0)	73(92,4)	82(94,2)	42(95,5)		
Si	30(5,0)	6(7,6)	5(5,7)	2(4,5)		0,802

### 3.4. Tabla 4

La tabla 4, muestra una diferencia significativa entre el nivel de procrastinación y el grado de estudios ( $p=0,001$ ), desde el tercer año hasta el

quinto año se observó una tendencia ascendente del nivel de procrastinación. La procrastinación también tuvo una asociación significativa con la presencia del padre ( $p=0,003$ ), la frecuencia de nivel alto de procrastinación fue más alta en ausencia del padre, mientras que la frecuencia de un nivel bajo de procrastinación fue mayor en hogares con padre presente.

Tabla 4.  
Factores asociados a la adicción a redes sociales en adolescentes

Variables	Nivel de procrastinación			p-valor
	Bajo n(%)	Moderado n(%)	Alto n(%)	
Total	228(100,0)	383(100,0)	196(100,0)	
Sexo				
Masculino	113(49,6)	216(56,4)	119(60,7)	0,063
Femenino	115(50,4)	167(43,6)	77(39,3)	
Grado de estudio				
Primero	63(27,6)	82(21,4)	35(17,9)	0,001
Segundo	69(30,3)	114(29,8)	35(17,9)	
Tercero	47(20,6)	87(22,7)	58(29,6)	
Cuarto	17(7,5)	21(5,5)	19(9,7)	
Quinto	32(14,0)	79(20,6)	49(25,0)	
Uso de Redes Sociales				
Facebook				
No	133(58,3)	245(64,0)	118(60,2)	0,352
Si	95(41,7)	138(36,0)	78(39,8)	
Instagram				
No	39(17,1)	54(14,1)	32(16,3)	0,570
Si	189(82,9)	329(85,9)	164(83,7)	
WhatsApp				
No	44(19,3)	80(20,9)	44(22,4)	0,727
Si	184(80,7)	303(79,1)	152(77,6)	
TikTok				
No	43(18,9)	74(19,3)	44(22,4)	0,597
Si	185(81,1)	309(80,7)	152(77,6)	
Youtube				
No	73(32,0)	106(27,7)	55(28,1)	0,492
Si	155(68,0)	277(72,3)	141(71,9)	
Integrantes del hogar				
Padre				

No	56(24,6)	121(31,6)	78(39,8)	0,003
Si	172(75,4)	262(68,4)	118(60,2)	
Madre				
No	17(7,5)	29(7,6)	18(9,2)	0,756
Si	211(92,5)	354(92,4)	178(90,8)	
Hermanos				
No	70(30,7)	98(25,6)	46(23,5)	0,207
Si	158(69,3)	285(74,4)	150(76,5)	
Abuelos				
No	169(74,1)	296(77,3)	136(69,4)	0,118
Si	59(25,9)	87(22,7)	60(30,6)	
Tíos				
No	192(84,2)	333(86,9)	161(82,1)	0,286
Si	36(15,8)	50(13,1)	35(17,9)	
Otros miembros				
No	218(95,6)	362(94,5)	184(93,9)	0,717
Si	10(4,4)	21(5,5)	12(6,1)	

### 3.5. Tabla 5

El análisis reveló la existencia de una asociación significativa entre la adicción a redes sociales y el nivel de procrastinación ( $p < 0,001$ ).

Tabla 5.

Adicción a las redes sociales y el nivel de procrastinación en adolescentes.

Variable	Nivel de procrastinación				p-valor
	Total n(%)	Bajo n(%)	Moderado n(%)	Alto n(%)	
Riesgo de adicción a las redes sociales	807(100,0)	228(100,0)	383(100,0)	196(100,0)	
Sin riesgo	597(74,0)	193(84,6)	286(74,7)	118(60,2)	
Sospecha de riesgo	79(9,8)	14(6,1)	37(9,7)	28(14,3)	<0,001
Riesgo de adicción	87(10,8)	12(5,3)	40(10,4)	35(17,9)	
Riesgo muy elevado	44(5,5)	9(3,9)	20(5,2)	15(7,7)	

### 3.6. Tabla 6

Se encontró una correlación significativa entre la adicción a redes sociales y el nivel procrastinación ( $r= 0,277$ ;  $p<0,001$ ).

Tabla 6.

Correlación entre Adicción a redes sociales y procrastinación académica

		Adicción a redes sociales	Procrastinación académica
Adicción a redes sociales	Correlación de Person	1	.277**
	Sig. (bilateral)		0,001
	n	807	807
Procrastinación académica	Correlación de Person	.277	1
	Sig. (bilateral)	0,001	
	n	807	807

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral)

### 3.7. Tabla 7

Se evidenció una correlación positiva significativa entre la dimensión síntoma de adicción y postergación de actividades ( $r=0,245$ ,  $p<0,001$ ), y entre síntomas de adicción y autorregulación académica ( $r=0,318$ ;  $p<0,001$ ).

## 4. DISCUSIÓN

Tabla 7.

Matriz de correlaciones de adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes.

	1	2	3	4	5	6
1	—					
2	0,419***	—				
3	0,329***	0,304***	—			
4	0,504***	0,467***	0,441***	—		
5	0,318***	0,035	0,090*	0,159***	—	
6	0,245***	0,138***	0,148***	0,188***	0,207***	—

*Nota.* 1 = Síntoma-adicción, 2 = Uso social, 3 = Rasgos frikis, 4 = Nomofobia, 5 = Autorregulación académica, 6 = Postergación de actividades

\* $p < 0,05$  \*\*\* $p < 0,001$

El estudio tuvo como objetivo evaluar la frecuencia de la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes, así como analizar la relación entre ambas variables. En relación con el riesgo de adicción a las redes sociales, la mayoría de los estudiantes no presentó indicios de riesgo; no obstante, más de la cuarta parte evidenció algún nivel de riesgo. Esta problemática se asoció principalmente al uso de plataformas como Facebook, Instagram, WhatsApp y Tik Tok. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas, como la realizada por Bajaan & García, (2023), quienes reportaron que el 63% de la población española había utilizado redes sociales en los últimos tres meses, siendo los usuarios más frecuentes los jóvenes de entre 16 y 24

años, quienes emplean con mayor frecuencia Facebook, Instagram y TikTok. De igual manera, la investigación de Hernández & Moral, (2024) destaca que Instagram es la plataforma más utilizada, seguida por Facebook y TikTok, y señalan que el 97,2 % de los adolescentes accede diariamente a estas plataformas.

A nivel nacional Agüero et al., (2025), evidenció que a mayor presencia de adicción a las redes sociales, existe mayor probabilidad de desarrollar nomofobia. Por su parte Klimenko et al., (2021) en un estudio con adolescentes colombianos evidenciaron que, aquellos con riesgo de adicción a las redes sociales carecen de una supervisión adecuada por parte de sus tutores, lo que resalta fomentar su uso responsable y controlado de estas plataformas.

Respecto a la procrastinación, la cuarta parte de los participantes presentaron un nivel elevado. Este comportamiento se asoció principalmente con estudiantes de grados superiores y con la ausencia de la figura paterna en el hogar. Este hallazgo coincide con lo reportado por Li et al., (2020) en una investigación realizada con jóvenes en China, donde se evidenció que los estudiantes que cursan grados o estudios superiores tienden a procrastinar con mayor frecuencia. Además, la mayoría de los participantes indicaron una cantidad considerable de tiempo al uso de redes sociales, especialmente durante las clases y antes de adormir.

En consonancia con estos resultados Gerosa & Gui, (2023), en un estudio con adolescentes de secundaria en Italia; destaca la importancia de evitar proporcionar teléfonos móviles a este grupo etario, ya que su uso puede tener efectos negativos, especialmente en el rendimiento académico. Aunque los

padres suelen entregar estos dispositivos como herramienta de apoyo al aprendizaje, en muchos casos no se ejerce un control adecuado sobre su uso, lo que genera un manejo desmedido y una supervisión insuficiente por parte de los adultos responsables.

Este uso desmedido de los dispositivos móviles puede estar vinculado con conductas de procrastinación académica, como lo indica Trujillo & Noé, (2020) en su estudio realizado con adolescentes, evidenciaron que la procrastinación no solo afecta el desempeño escolar, sino que también repercute en el ámbito social y familiar. Según datos de Veytia & Sánchez, (2022), Perú ocupa el primer lugar en el índice de procrastinación académica con un 60 %, seguido de México con un 15 % y Ecuador 10 %. Finalmente, en este estudio se reveló la existencia de una asociación significativa entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica.

Este hallazgo concuerda con investigaciones anteriores que señalan como el uso excesivo de redes sociales puede propiciar patrones de conducta adictiva en los adolescentes (Kuss & Griffiths, 2017). Asimismo, Vicente et al., (2019) en su investigación con adolescentes españoles, quienes descubrieron que el abuso de las tecnologías, incluida la navegación en las redes sociales se asocia con un aumento de la procrastinación académica, además, observaron que este fenómeno se intensifica con la edad, comenzando a los 12 años con un 92,4% de uso de internet, alcanzando un 98% a los 15 años y finalmente un 99,1% entre los 16 y 24 años.

Del mismo modo, un estudio realizado en China por Hong et al., (2021) identificó una relación positiva entre la adicción a redes sociales y la

procrastinación académica. Estos hallazgos coinciden con estudios anteriores (Caratiquit & Caratiquit, 2023; Sarkar, 2023) que explican que los adolescentes tienden a distraerse con el uso de las redes sociales, lo que desvía su atención de las responsabilidades académicas. Además, el tiempo desperdiciado en estas plataformas afecta negativamente las horas dedicadas al estudio y preparación para exámenes, lo que repercute en el desempeño académico (González et al., 2023).

En tal sentido, una de las principales fortalezas de este estudio radica en que proporciona evidencia empírica sobre la relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica, contribuyendo a un mayor entendimiento de esta problemática y sirviendo como base para futuras intervenciones. Además, el uso de instrumentos validados con adecuados índices psicométricos asegura la fiabilidad de los hallazgos. No obstante, una limitación del estudio es que se llevó a cabo en una sola institución educativa y mediante un muestreo no probabilístico, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones.

## **5. CONCLUSIONES**

La adicción a redes sociales es un problema presente en los estudiantes de educación secundaria, uno de cada cuatro estudiantes presenta algún nivel de riesgo. Además, la adicción a las redes sociales estuvo asociado principalmente al uso de Facebook, Instagram, WhatsApp y TikTok. Por su parte, la procrastinación académica es un problema frecuente, uno de cada cuatro estudiantes tiene un alto nivel de procrastinación. Los factores asociados a la procrastinación fueron los estudiantes procedentes de grados superiores y la

ausencia paterna en el hogar. Finalmente, existe una asociación entre el nivel de adicción a las redes sociales y la procrastinación académica. Se recomienda promover el uso responsable de las redes sociales para evitar postergar las responsabilidades académicas entre los estudiantes.

## 6. REFERENCIAS

Agüero, F., Neyra, M., Tasilla, L., Valencia, L., Vega, G., & Morales, J. (2025).

Nomophobia and Self-esteem : The Influence of Digital Media on the Leisure Activities of Peruvian Adolescents. *The Open Public Health Journal*, 18, 1–9.

<https://doi.org/10.2174/0118749445360319241226120427>

Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria. *Revista Persona*, 13, 159–177.

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>

Amador, C. (2021). Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. *CienciaUAT*, 16(1), 62–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1510>

Arteaga, H., Quispe, N., Sánchez, K., Polin, J., Coronado, J., & Cjuno, J.

(2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4–14.

<https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>

- Astorga, C., & Schmidt, I. (2019). Peligros de las redes sociales: Cómo educar a nuestros hijos e hijas en ciberseguridad. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 1–24. <https://doi.org/10.15359/ree.23-3.17>
- Bajaña, S., & García, A. (2023). Social networks use and risk factors for the development of eating disorders: A systematic review. *Atencion Primaria*, 55(11). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102708>
- Balarezo, M., & Mayorga, P. (2023). Procrastinación académica y su relación con el estrés dominante y la ansiedad estado-rasgo en adolescentes de tercero de Bachillerato. *Episteme*, 10(2), 166–179. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762111>
- Bautista, J., Velazco, B., Edwin, E., Córdova, L., & Ascona, P. (2023). Las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 15(3), 509–517. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300509&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000300509&script=sci_arttext)
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model* [The University of Guelph, Canada]. <https://hdl.handle.net/10214/20169>
- Caratiquit, K., & Caratiquit, L. (2023). Influence of social media addiction on academic achievement in distance learning: intervening role of academic procrastination. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 24(1), 1–19.

<https://doi.org/10.17718/tojde.1060563>

Colonio, J. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>

Córdova, J., Hidrobo, J., Hidrobo, J., Estrella, M., Rueda, G., Rueda, H., Mina, D., Castro, A., & Díaz, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina*, 6(3), 3658–3677. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2490](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490)

Duda, B., & Gallardo, E. (2022). Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 1–17. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.20>

Gamboa, G., Peña, Y., & Manzanares, E. (2022). Evidencias psicométricas de la Escala de Riesgo de Adicción-Adolescente en Redes Sociales e Internet en estudiantes peruanos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 9(1), 62–71. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.1.7>

Gerosa, T., & Gui, M. (2023). Earlier smartphone acquisition negatively impacts language proficiency, but only for heavy media users. Results from a longitudinal quasi-experimental study. *Social Science Research*, 114. <https://doi.org/10.1016/j.ssresearch.2023.102915>

Gonzáles, M., Sánchez, E., & López, Á. (2023). Academic Procrastination in

Children and Adolescents : A Scoping Review. *Children*, 10(1016).

<https://doi.org/10.3390/children10061016>

Hernández, C., & Moral, M. (2024). Uso de las redes sociales virtuales, percepción de soledad y habilidades sociales en jóvenes adultos españoles de la generación Z y la generación Y. *Acta Colombiana de Psicología*, 27(1), 229–245. <https://doi.org/10.14718/acp.2024.27.1.13>

Hong, W., Liu, R., Ding, Y., Jiang, S., Yang, X., & Sheng, X. (2021). Addictive Behaviors Academic procrastination precedes problematic mobile phone use in Chinese adolescents : A longitudinal mediation model of distraction cognitions. *Addictive Behaviors*, 121, 106993. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106993>

Klimenko, O., Cataño, Y., Otalvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 24(46), 1–33. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4382>

Kuss, D., & Griffiths, M. (2017). Social networking sites and addiction: Ten lessons learned. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 14(3). <https://doi.org/10.3390/ijerph14030311>

Li, L., Gao, H., & Xu, Y. (2020). The mediating and buffering effect of academic self-efficacy on the relationship between smartphone addiction and

academic procrastination. *Computers and Education*, 159.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104001>

Lunahuana, M. (2025). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios de Lima. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 25(1), 122–142. <https://doi.org/10.21134/967>

Mañé, S. (2023). Nuevas estadísticas del uso de Redes Sociales que quieres y debes conocer. *Thinking for Innovation*.

<https://www.iebschool.com/blog/datos-de-redes-sociales/>

Matalinares, M. L., Diaz, A. G., Rivas, L. H., Dioses, A. S., Arenas, C. A., Villalba, O., Baca, D., Uceda, J., Yaringaño, J., & Fernández, E. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte de La Ciencia*, 7(13), 63–81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762111>

Pekpazar, A., Kaya, G., Aydın, U., Beyhan, H., & Arı, E. (2021). Role of Instagram Addiction on Academic Performance among Turkish University Students: Mediating Effect of Procrastination. *Computers and Education Open*, 2, 100049. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100049>

Peris, M., Maganto, C., & Garaigordobil, M. (2018). Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: Fiabilidad y validez (ERA-RSI). *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 5(2), 30–36. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.2.4>

Romero, C., & Romero, D. (2024). Procrastinación académica, adicción a redes sociales y funciones ejecutiva: Un estudio de autorreporte en adolescentes. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 38, 110–127.

<https://doi.org/https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3126>

Sarkar, N. (2023). Social Media Addiction and Academic Achievement of Secondary Level School Students. *International Journal for Multidisciplinary Research*, 5(5), 1–9. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2023.v05i05.7895>

Suárez, A., Ruiz, Z., & Garcés, Y. (2022). Profiles of undergraduates' networks addiction: Difference in academic procrastination and performance.

*Computers and Education*, 181.

<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2022.104459>

Trujillo, K., & Noé, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes Peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98–107.

<https://doi.org/10.2307/40199803>

UNICEF. (2023). Adolescentes y el uso de tecnología. In *UNICEF*.

<https://www.unicef.org>

Veytia, M., & Sánchez, M. (2022). Procrastinación académica y el uso de las TIC. Una revisión sistemática de la literatura. *Atenas*, 4(60), 1–13.

<https://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/269/436>

- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con. *Escritos de Psicología*, 12, 103–112.  
<https://revistas.uma.es/index.php/espsi/article/view/10065/10040>
- Villagómez, D., Moreano, L., & Chavez, D. (2023). Procrastinación académica y dependencia al dispositivo móvil en estudiantes universitarios. *Revista Eugenio Espejo*, 17(3), 42–51. <https://doi.org/10.37135/ee.04.18.05>
- Wu, Y., Bu, T., Xie, Y., Wei, P., Zhao, J., Chen, L., Qiao, K., Wang, Y., Yang, J., Qiu, X., Yang, X., Zhou, J., Qiao, Z., & Yang, Y. (2023). Trajectories and influencing factors in adolescent procrastination behavior throughout the COVID-19 pandemic: a four-wave prospective longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 14, 1–11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1168463>
- Yana, M., Adco, D., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 25(2), 129–143.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

## 7. ANEXOS

## Evidencia de sumisión

Peruvian Journal of Health Care and Global Health

← Volver a Envíos

325 / Muñoz-Vargas et al. / Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria **Biblioteca de envío**

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío Revisión Editorial Producción

Ronda 1 Ronda 2

**Estado de ronda 2**  
Envío aceptado.

**Notificaciones**

[hgh] Decisión del editor/a	18-04-2025 04:10 PM
[hgh] Decisión del editor/a	20-04-2025 03:08 PM
[hgh] Decisión del editor/a	20-04-2025 03:17 PM
[hgh]	27-04-2025 04:41 AM

Nombre	De	Última respuesta	Respuestas	Cerrado
<a href="#">Versión corregida 26.03.2025</a>	editorhgh29-03-2025 04:11 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Revisión 2: 29.03.25</a>	editorhgh29-03-2025 05:47 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión corregida 02.04.2025</a>	editorhgh02-04-2025 04:17 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Reviewer 2</a>	Revistahgh07-04-2025 07:41 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión corregida 07.04.2025</a>	editorhgh09-04-2025 06:09 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión revisada, Ronda 2, 10.04.2025</a>	Revistahgh11-04-2025 03:30 AM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión corregida 14.04.2025</a>	Revistahgh14-04-2025 02:52 PM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión revisada 16.04.2025</a>	editorhgh17-04-2025 12:39 AM	-	0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Versión corregida 17.04.2025</a>	editorhgh18-04-2025 02:11 PM	-	0	<input type="checkbox"/>

**Envíos**

Mi lista Archivos **1** Ayuda

Envíos archivados  Filtros Nuevo envío

325 **Muñoz-Vargas et al.**  
Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria: Social... Publicado Ver ▼

## Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0197-T-2024/UPeU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 01 de octubre de 2024

## Carta de aprobación de comité de ética



*Lima, Ñaña 22 de Octubre de 2024*

31

## **Instrumentos de recolección de datos:**

### **Escala de Riesgo de adicción adolescente al internet y redes sociales (ERA-RSI)**

Algunas personas de tu edad se conectan a internet a través de teléfonos inteligentes Smartphone, iPhone, Tablets, portátiles u otros nuevos dispositivos. Pasan prácticamente todo el día conectado por diversas razones: les divierte, les da seguridad, se comunican entre amigos, etc. Sin embargo, en ocasiones puede crear ansiedad prescindir de la conexión a internet o de las redes sociales. En esta parte del cuestionario responde cómo es tu conexión a internet o redes sociales y cuál es el uso que realizas de ellas. Es

<b>¿Cuánto y cuándo utilizo las redes sociales e internet?</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.Teniendo en cuenta todas las veces que visito las redes sociales, internet y el WhatsApp, sin estar dedicadas al estudio, el tiempo que paso diariamente en ellas es:(1) Alrededor de 1 hora; (2) Unas 2 horas; (3) Entre 3 y 4 horas; (4) Más de 4 horas				
2.Utilizo las redes sociales e internet en mis horas de estudio y / o trabajo				
3.Ahora mismo sentiría rabia si tuviera que prescindir de las redes sociales e internet				
4.Accedo a las redes sociales e internet en cualquier lugar y a cualquier hora				
5.Creo que conectarme a las redes sociales e internet ha interferido en mi trabajo académico/laboral.				
6.He perdido horas de sueño por conectarme a las redes sociales y por ver series.				
7.Oculto en mi casa el tiempo que me conecto a las redes sociales e internet.				
8.Si no tengo acceso a internet me siento inseguro				
<b>Total síntomas de adicción</b>				
<b>El uso más habitual que realizo de las redes sociales es:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.Actualizo mi estado				
10.Consulto los perfiles de mis amigos / as				
11.Utilizo el chat				
12.Subo fotografías y / o videos				
13.Comentamos las fotografías entre amigos/as				
14.Veo lo que mis contactos están haciendo en las últimas horas				
15 Encuentro a antiguos amigos				
20.Entrar en páginas eróticas				
21.Tener encuentros sexuales				
22.Uso el celular para escribir mensajes eróticos				
<b>Total rasgos frikis</b>				
<b>Tengo un celular, Smartphone, iPhone y...</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
23.Me siento más seguro o acompañado sabiendo que en cualquier momento me puedo comunicar con alguien				
24.Creo que es más seguro mandar una fotografía por el celular que colgarla				

#### **Escala de Procrastinación Académica**

2  
a) A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuesta) con total sinceridad a la columna a la que pertenece su respuesta tomada en cuenta el siguiente cuadro.

2	S	Siempre (Me ocurre siempre)
2	CS	Casi siempre (Me ocurre mucho)
2	A	A veces (Me ocurre alguna vez)
2	CN	Casi nunca (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
2	N	Nunca (No me ocurre nunca)

12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafíos con la emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					