

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Roles en episodio de bullying y habilidades sociales en
estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio
de la ciudad de Juliaca, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Yuliza Canahuire Nolasco

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, noviembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ROLES EN EPISODIO DE BULLYING Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE JULIACA, 2024”** del autor **Yuliza Canahuire Nolasco** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 08 días del mes de septiembre del año 2025.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a Nueve día(s) del mes de octubre del año 2025 siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg. Rita Gordova Soraco el (la) secretario(a) Mg. Helen Sara

Flores Mamani y los demás miembros Mg. Lucy Puño Quispe
y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farfegue Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Roles en episodio de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024

a) Yuliza Canahuire Nolasco de los (las) bachilleres

b)

c)

conducente a la obtención del título profesional de

Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Yuliza Canahuire Nolasco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Dedicatoria

Gratitud a **Dios**, por permitirme llegar a este momento crucial en mi vida. Gracias por darme la fortaleza, la fuerza y la firmeza para enfrentar y superar cada desafío que se presentó en mi camino.

A mis **padres Cesar Beto y Agripna**, de quienes aprendí a nunca rendirme y a estar siempre alerta, incluso ante el más mínimo detalle. Sus palabras de aliento y sus llamadas para asegurarse de que estuviera bien han sido un aliento en los momentos de incertidumbre. Un agradecimiento especial a la mujer más fuerte del mundo, mi madre, quien nos brinda su mejor versión cada día, sin excepción.

A mis **hermanos Yessica, Felix y Mary luz**, gracias por su compañía incondicional, sus palabras, sus risas y sus ocurrencias. Sobre todo, gracias por estar a mi lado cuando nada parecía ir bien. Les debo gratitud infinita.

A ti, **Daniel, mi novio**. Este proceso no solo me enseñó sobre paciencia, sino también sobre la vida. Aprendí a entender, a ser paciente y a que los días malos no son eternos. Todo lo que hemos pasado juntos me hizo ver lo fuerte y valiente que puedo llegar a ser. Me enseñaste que "si un día todo se acaba, mañana todo va a mejorar". Muchas gracias por tu apoyo incondicional; he aprendido mucho de ti y, al mismo tiempo, sobre la vida. Nada es perfecto, sin embargo, Dios siempre tiene preparado algo bueno. Los altibajos que superamos durante mi carrera siempre los recordaré, pues me demostraron que siempre pude, puedo y podré. Gracias por tu paciencia y por estar cuando nadie más esta

Lista de Contenido

RESUMEN	6
ABSTRACT.....	6
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. MATERIALES Y MÉTODOS.....	10
2.1. Participantes	10
2.2. Instrumentos	10
2.3. Análisis de datos.....	12
3. RESULTADOS	12
3.1. Análisis descriptivo	12
4. DISCUSIÓN.....	17
5. CONCLUSIONES.....	20
BIBLIOGRAFÍA.....	21
ANEXOS.....	24

Roles en episodio de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024

Roles in bullying episode and social skills in first-grade students at a secondary school in the city of Juliaca, 2024

Yuliza Canahuire Nolasco¹,
Santos Armandina Farceque Huancas²
Universidad Peruana Unión - Juliaca – Perú
yuliza.canahuire@upeu.edu.pe

RESUMEN

Esta fue una investigación fue orientada a analizar la asociación entre los roles desempeñados en episodio de bullying y las habilidades sociales en educandos del primer grado del nivel secundario en un colegio de la ciudad de Juliaca, en 2024. Se planteó una metodología de enfoque no experimental, con un diseño correlacional y descriptivo. Cuya muestra compuesta de 329 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Habilidades Sociales del Ministerio de Salud de Perú y la Escala de Roles en Episodios de Bullying (ROLBULL-CB). Los hallazgos pusieron de manifiesto una correlación significativa y favorable entre habilidades sociales y los roles en el bullying ($r = 0.802$, $p < 0.01$). Los estudiantes con mayores niveles de habilidades sociales tendieron a desempeñar roles menos agresivos o victimarios y más como observadores. Se concluye que el desarrollo de programas educativos enfocados en el mejoramiento de las habilidades sociales podría contribuir significativamente en la reducción del bullying en las instituciones educativas.

Palabras clave: Bullying, habilidades sociales, agresor, víctima, observador.

ABSTRACT

This research was aimed at analyzing the association between the roles played in bullying episodes and social skills in first-grade secondary school students at a school in the city of Juliaca, in 2024. A non-experimental approach methodology was proposed, with a correlational and descriptive design. The sample consisted of 329 randomly selected students. For data collection, the Social Skills Questionnaire of the Ministry of Health of Peru and the Roles in Bullying Episodes Scale (ROLBULL-CB) were used. The findings revealed a significant and

favorable correlation between social skills and roles in bullying ($r = 0.802$, $p < 0.01$). Students with higher levels of social skills tended to play less aggressive or victimizing roles and more as observers. It is concluded that the development of educational programs focused on improving social skills could significantly contribute to reducing bullying in educational institutions.

Palabras clave: Bullying, social skills, aggressor, victim, observer.

1. INTRODUCCIÓN

El acoso escolar también conocido como bullying en la actualidad es una preocupación creciente para la sociedad, los educadores y las familias, que se manifiesta a través de violencia física, verbal, amenazas, insultos y acoso (1). Este problema ha persistido en las instituciones educativas y ha aumentado con los años. Se documentó un aumento de 7,245 casos un asombroso salto del 47% con respecto a 4,931 casos reportados en el mismo periodo de 2023 entre enero y octubre por el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar (SiseVe) del Ministerio de Educación (2).

Para empeorar las cosas, la Defensoría del Pueblo (3) afirma que más del 70% de los casos no se reportan debido a la falta de confianza, lo que complica aún más la situación. Esto ha impulsado iniciativas como "Colegios más seguros y sin violencia", que buscan fomentar entornos escolares libres de violencia a través de actividades pedagógicas. Pero a pesar de su potencial, estas acciones solo pueden tener éxito si todas las autoridades educativas, docentes, familias y la sociedad civil trabajan juntas.

El bullying sigue presente, lo que resalta la negligencia de años anteriores en las escuelas nacionales. Esta forma de agresión, llevada a cabo por uno o varios individuos con complejo de superioridad, tiene como objetivo infligir daño emocional o físico de manera perpetua (4). Respecto a Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (5) señala que 65 de cada 100 alumnos han experimentado algún tipo de agresión física o emocional por parte de sus pares.

Además, un informe del Ministerio de Educación (2), accesible a través de su sistema de seguimiento de asistencia virtual SiseVe, indica que 27 niños son identificados como víctimas de violencia cada día escolar, lo que es el doble de lo que se reportó el año anterior. Solo entre enero y julio de 2024, se documentaron 4,931 casos en comparación con 2,384 en

2018. Se estima que al final del año, el conteo de casos alcanzará 9,512 superando el total de 2023. Entre 2013 y junio de 2019, aproximadamente 31,216 casos fueron reportados a nivel nacional (6).

El Informe sobre la violencia escolar publicado por la Unesco (4) en el año 2020 indica que un 32 % de estos estudiantes en edades de 11 a 15 años ha sufrido de violencia escolar en alguna ocasión durante el mes anterior a la evaluación. En 2017 documentó más de 40,150 menores víctimas de agresiones dentro del contexto escolar, lo que pone de relieve la dimensión del reto y la necesidad de una intervención efectiva.

El ausentismo escolar en Balmaceda se ha transformado en un fenómeno sensible dentro de la cultura educativa de la Región de Aysén, en la cual hay una evidente vulneración de los derechos de los menores y una falta de políticas efectivas orientadas a garantizar su bienestar físico y emocional. Esa cifra da cuenta de la convicción, cada vez más amplia, relativa a que debe existir una única gestión conjunta para enfrentar y atender el fenómeno del bullying.

La necesidad de entender la conexión entre el bullying y las habilidades sociales ha desencadenado varios estudios tanto a nivel internacional como nacional. Algunos estudios demuestran cómo las competencias sociales impactan los roles que los estudiantes desempeñan durante el acoso escolar. Por ejemplo, un estudio que involucró a 506 adolescentes en escuelas secundarias de Málaga, España, mostró que los estudiantes con mejores habilidades sociales no se convirtieron en víctimas ni agresores. Los espectadores, especialmente, mostraron mejores habilidades sociales, mientras que los agresores se caracterizaron por tener solo competencias sociales manipulativas y una falta de la mayoría de las otras habilidades interpersonales (7).

Continuando esta línea en Ecuador, un estudio con 91 estudiantes mostró una sutil relación entre bullying y habilidades sociales. La mayoría de los participantes presentó niveles reducidos de bullying y alta competencia social, esto indica que la mejora de dichas habilidades podría ayudar a reducir la violencia escolar (8). Este mismo patrón se observa en otras investigaciones donde se ha documentado que la baja empatía y escasas destrezas sociales propician el acoso escolar, como se evidenció en un estudio con 210 alumnos de entre 11 y 13 años (9).

En México, se observó los adolescentes exentos a comportamientos de bullying tienen mayores competencias sociales que aquellos que sí lo hacen. Esto también se correlaciona con el nivel educativo, ya que los estudiantes de primaria mostraron más riesgo de ser victimizados; sin embargo, no se encontraron diferencias por género (10). Esta asociación también se observó

en Perú, donde estudios más recientes se han centrado en el impacto de los confinamientos en la violencia entre pares. En un estudio realizado con 130 estudiantes mujeres de Arequipa, se encontró asociación entre el acoso escolar, las competencias sociales y la supervisión de adultos (11)..

Otros hallazgos en el contexto peruano proporcionan evidencia adicional. Por ejemplo, en Lima, un estudio realizado con 280 estudiantes de secundaria encontró asociación entre el bullying y las competencias sociales ($r = .397$), aunque esto se dio dentro de un rango más bajo de bullying y una mayor proporción de competencias sociales muy deficientes (12). De manera complementaria, en Villa El Salvador, un estudio indicó que, mientras que las mujeres reportaron niveles más altos de acoso escolar, los hombres puntuaron más alto en ciertas dimensiones como amenazas y exclusión. En general, se observó que mayores competencias sociales tendían a asociarse con menos comportamientos violentos (13).

Del mismo modo, los estudiantes de Asahi han recibido herramientas para entender mejor su realidad local. Un estudio, por ejemplo, mostró que el 73% de los estudiantes de sexto grado en Asillo fueron moderadamente acosados, lo que afectó negativamente su actitud general hacia la escuela (14). En Juliaca, se encontró una relación más compleja entre la violencia escolar y las habilidades sociales; aunque dimensiones como la autoestima y la comunicación se relacionaron con violencia física o psicológica, esta relación fue menos pronunciada en habilidades de toma de decisiones empáticas y de orden superior (15).

Por último, otro estudio realizado en Caracoto, también ubicado en Puno, encontró una correlación negativa moderada ($\rho = -.145$) entre la violencia escolar y las habilidades sociales. Se observaron altos niveles de violencia en participantes adolescentes varones más jóvenes y mujeres más viejas (16). Estos hallazgos confirman que el bullying impacta a los estudiantes de manera diferente según el género y la edad, además de subrayar la profunda falta de habilidades relacionales y emocionales intrínsecas entre niños y adolescentes.

A pesar de la considerable evidencia empírica que conecta el bullying y las habilidades sociales, sigue existiendo una brecha en la investigación centrada en el primer grado de secundaria, especialmente en regiones altoandinas como Juliaca. La mayoría de los estudios previos se concentran en entornos urbanos o en amplios rangos de edad y no logran diferenciar cómo estos factores afectan a los estudiantes que recién comienzan su educación secundaria. Por lo tanto, esta investigación busca abordar esta brecha proporcionando evidencia local y oportuna dirigida a entender la asociación entre los roles asumidos en el bullying y las

competencias sociales entre los estudiantes de este grupo específico.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Este estudio se orientó a un diseño correlacional exploratorio, enfoque transversal, tipo exploratorio y corte transversal. Este enfoque permitirá explorar y describir la posible relación entre los roles desempeñados en episodios de bullying y las competencias sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca en el año 2024. La elección de un diseño de corte transversal implica la recopilación de datos en un solo momento en el tiempo, lo que proporcionará una instantánea de la conexión entre las variables relevantes en el contexto específico de la investigación (17).

2.1. Participantes

La población objetivo estará compuesta por los 2500 estudiantes de un colegio específico en la ciudad de Juliaca en 2024. La muestra, compuesta por 329 estudiantes seleccionados mediante muestreo aleatorio simple y representativo, garantizará la viabilidad del estudio y permitirá obtener conclusiones significativas sobre la relación entre los roles en episodios de bullying y las destrezas interpersonales en este grupo específico. Este diseño correlacional exploratorio de corte transversal, con una muestra del 8% de la población, proporcionará una base sólida y eficiente para abordar los objetivos de investigación y responder con las hipótesis planteadas en el estudio sobre la relación entre los roles desempeñados en episodios de bullying y las habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario.

2.2. Instrumentos

2.2.1. Cuestionario de Habilidades sociales (MINS)

El Ministerio de Salud de Perú, en colaboración con el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, ha diseñado el Cuestionario de Habilidades Sociales, dirigido a la población educativa de nivel secundario pudiéndose aplicar desde los 12 años hasta los 17, es una herramienta de evaluación que requiere unos 15 minutos aproximadamente para completarse. Este cuestionario consta de 42 ítems divididos en 4 dimensiones: Asertividad (12 ítems), Autoestima (12 ítems), Comunicación (9 ítems) y Toma de Decisiones (9 ítems). En cuanto a la forma de calificación, se asignan puntajes específicos para cada ítem, con diferentes escalas de puntuación dependiendo del tipo de pregunta. Por ejemplo, para los ítems 1, 2, 4, 8,

11, 13, 16, 19, 23, 26, 29, 33, 35, 37 y 40, los puntajes van desde "nunca" (5 puntos) hasta "siempre" (1 punto), mientras que, para los demás ítems, los puntajes se invierten. La tabla de clasificación ofrece tres rangos: Bajo (0 a 32), Medio (33 a 42) y Alto (43 o más), con puntajes específicos para cada dimensión y un total. Esta herramienta proporciona una evaluación completa de las habilidades sociales, permitiendo identificar criterios delimitantes de mejora y brindando una base sólida para el desarrollo personal y profesional.

La Lista de Evaluación de Habilidades Sociales ha sido validada por cinco jueces, obteniendo valores promedio de V de Aiken superiores a 0.85 en los mismos criterios. La evaluación mostró una alta concordancia en el dominio del constructo (0.89), confirmando la validez de los ítems para medir asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones en adolescentes. Estos resultados respaldan la adecuación del instrumento para evaluar habilidades sociales en el contexto educativo peruano.

2.2.2. Escala de Roles en Episodios de Bullying (ROLBULL-CB)

El ROLBULL-CB, creado por Christina Benites perteneciente a la Universidad César Vallejo en 2019, emergió como resultado de una minuciosa investigación psicométrica destinada a concebir una escala específica para detectar y reconocer los roles en episodios de bullying. Esta investigación se focalizó en educandos de colegios públicos en el distrito de Villa María del Triunfo, contando con una muestra representativa de 1,119 alumnos de nivel secundario, desde los 12 hasta 17 años. El instrumento, conformado por 39 preguntas distribuidas en tres dimensiones (Bully, Víctima y Observador), fue sometido a una serie de rigurosas pruebas de validez y confiabilidad. La validez del contenido se determinó mediante la opinión de 10 expertos, cuyos resultados arrojaron valores superiores a 0.80. Para validar el constructo, se llevó a cabo un minucioso Análisis Factorial Confirmatorio, cuyos resultados indicaron ajustes adecuados, con un CFI de 0.838, un SRMR de 0.049 y un RMSEA de 0.049.

La Escala de Roles en Episodios de Bullying fue evaluada usando cinco jueces expertos en términos de claridad, congruencia, adecuación contextual y dominio del constructo, obteniendo un coeficiente V de Aiken promedio superior a 0.85 en todos los criterios. En particular, el dominio del constructo alcanzó 0.90, indicando una alta precisión en la representación de los roles de agresor, víctima y observador. Estos resultados confirman este instrumento es claro, coherente y pertinente para medir los roles en situaciones de bullying en alumnos de secundaria.

2.3. Análisis de datos

Se inició con la revisión y limpieza de los datos recolectados mediante los cuestionarios de Habilidades Sociales y la Escala de Roles en Episodios de Bullying asegurando su completitud y coherencia. Se emplearán estadísticas descriptivas para sintetizar las características demográficas de los participantes junto con los niveles de habilidades sociales y los roles asumidos en situaciones de bullying, utilizando medidas de tendencia central y dispersión. Además, se validaron los instrumentos mediante evaluación de expertos, aplicando el coeficiente V de Aiken para asegurar la validez del contenido. Para evaluar la relación entre las habilidades sociales y los roles en el bullying, se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson, y se explorará más a fondo esta relación mediante análisis de regresión múltiple para identificar qué dimensiones específicas de las habilidades sociales predicen los roles de agresor, víctima y observador. Todos los análisis se realizarán con el software SPSS, garantizando hallazgos válidos y confiables para los objetivos del estudio.

2.4. Consideraciones éticas

El presente estudio fue sometido a revisión por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión, que opera a través del Centro de Investigación e Innovación. La comisión otorgó su autorización formal, luego de verificar que los procedimientos propuestos cumplieran con los estándares de protección a la dignidad y los derechos de los participantes, que es parte de la Facultad de Ciencias de la Salud. Debido a que este estudio involucró a participantes menores de 18 años, se obtuvo permiso institucional junto con un formulario de consentimiento informado de los tutores legales del niño. Los sujetos optaron por participar de forma voluntaria. El estudio fue clasificado como investigación de riesgo mínimo porque no se produjo ninguna interacción directa. A los participantes solo se les proporcionaron cuestionarios validados. A lo largo del estudio, se mantuvieron la confidencialidad, la anonimidad y el uso ético de los datos, tal como se establece en el Código de Ética de los Psicólogos de Perú. Además, hubo aprobación formal para utilizar información restringida.

3. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

El primer recuadro presenta un desglose minucioso de las dimensiones sociodemográficas que definen a los 329 estudiantes de nivel secundario en este estudio. La información se ha organizado en cuatro líneas cronometradas: edad, sexo, nivel de ingreso

familiar y distrito de residencia. En cuanto a la edad, 329 estudiantes (100.0%) tienen 12 años. Respecto al género, 154 estudiantes (53.2%) son masculinos y 175 estudiantes (46.8%) son femeninos.

Tabla 1. Análisis porcentual de las características sociodemográficas de la población (n=329)

Datos sociodemográficos		f	%
Edad	12	329	100,0
	Total	329	100,0
Género	Masculino	175	53.2
	Femenino	154	46.8
	Total	329	100,0

La tabla 2 muestra la información cuantitativa sobre los niveles de participación en los diferentes roles dentro de los episodios de bullying en una muestra de 329 estudiantes. Para la variable roles en episodios de bullying, el 31.0% (102) se ubicó en el nivel alto, seguido del 26.4% (87) en muy alto, el 23.7% (78) en bajo y el 18.8% (62) en muy bajo. En el rol de agresor, el 53.8% (177) de los participantes se clasificó en el nivel medio, el 45.6% (150) en alto y el 0.6% (2) en bajo. Respecto al rol de víctima, el 50.8% (167) se situó en el nivel alto, el 48.0% (158) en medio y el 1.2% (4) en muy alto. Finalmente, en el rol de observador, el 52.6% (173) se clasificó en el nivel medio, el 46.8% (154) en alto y el 0.6% (2) en bajo.

Tabla 2. Análisis descriptivo de la variable roles en episodios de bullying y sus dimensiones (n=329)

		Frecuencia	Porcentaje
Roles en episodios de Bullying	Muy bajo	62	18,8
	Bajo	78	23,7
	Alto	102	31,0
	Muy alto	87	26,4
Agresor	Bajo	2	,6
	Medio	177	53,8
	Alto	150	45,6
Victima	Medio	158	48,0
	Alto	167	50,8
	Muy alto	4	1,2
Observador	Bajo	2	,6

Medio	173	52,6
Alto	154	46,8
Total	329	100,0

La tabla 3 presenta la información cuantitativa sobre los niveles de habilidades sociales y sus diferentes dimensiones en una muestra de 329 estudiantes. En la variable general habilidades sociales, el 57.4% (189) de los participantes se ubicó en el nivel alto, seguido del 26.1% (86) en muy alto, el 8.2% (27) en bajo, el 4.3% (14) en muy bajo y el 4.0% (13) en medio, lo que evidencia un predominio de competencias sociales adecuadas. En la dimensión asertividad, el 46.8% (154) alcanzó un nivel medio, el 30.4% (100) se situó en bajo, el 18.2% (60) en alto, el 3.0% (10) en muy bajo y el 1.5% (5) en muy alto. En cuanto a la comunicación, el 52.3% (172) presentó un nivel medio, el 24.9% (82) bajo, el 18.8% (62) alto, el 3.0% (10) muy bajo y el 0.9% (3) muy alto. Respecto a la autoestima, el 44.7% (147) se ubicó en el nivel medio, el 28.9% (95) en alto, el 21.6% (71) en bajo, el 3.6% (12) en muy bajo y el 1.2% (4) en muy alto. Finalmente, en la dimensión toma de decisiones, el 48.3% (159) alcanzó un nivel medio, el 27.4% (90) bajo, el 20.7% (68) alto y el 3.6% (12) muy bajo.

Tabla 3. Análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y sus dimensiones (n=329)

		Frecuencia	Porcentaje
Habilidades sociales	Muy bajo	14	4,3
	Bajo	27	8,2
	Medio	13	4,0
	Alto	189	57,4
	Muy alto	86	26,1
Asertividad	Muy bajo	10	3,0
	Bajo	100	30,4
	Medio	154	46,8
	Alto	60	18,2
	Muy alto	5	1,5
Comunicación	Muy bajo	10	3,0
	Bajo	82	24,9
	Medio	172	52,3
	Alto	62	18,8

Autoestima	Muy alto	3	,9
	Muy bajo	12	3,6
	Bajo	71	21,6
	Medio	147	44,7
	Alto	95	28,9
Toma de decisiones	Muy alto	4	1,2
	Muy bajo	12	3,6
	Bajo	90	27,4
	Medio	159	48,3
	Alto	68	20,7
	Total	329	100,0

Pruebas de normalidad

La tabla 4 muestra la prueba de Kolmogorov-Smirnov se utilizó para evaluar la normalidad de las variables "Roles en episodios de Bullying" y "Habilidades sociales" en una muestra de 329 casos. Para la variable "Roles en episodios de Bullying", los resultados indican un promedio de 3.22 con una desviación estándar de 1.522. Las diferencias extremas máximas se registraron en un valor absoluto de 0.269, con una diferencia positiva de 0.215 y una negativa de -0.269. El estadístico de prueba resultó ser 0.269, con una significancia asintótica bilateral de 0.000, lo cual sugiere que la distribución de esta variable no sigue una distribución normal. En cuanto a la variable "Habilidades sociales", la media es de 3.93 con una desviación estándar de 1.005. Las diferencias extremas máximas fueron de 0.364 en valor absoluto, con una diferencia positiva de 0.211 y una negativa de -0.364. El estadístico de prueba fue de 0.364, con una significancia asintótica bilateral de 0.000, que señala que esta variable no conforma una distribución estándar. Ambas variables presentan resultados significativos ($p < 0.05$), lo que confirma que no se distribuyen normalmente según la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 4. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Variable Roles en episodios de Bullying	Variable Habilidades sociales
N		329	329
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,22	3,93
	Desv. Desviación	1,522	1,005
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,269	,364
	Positivo	,215	,211
	Negativo	-,269	-,364
Estadístico de prueba		,269	,364
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

La tabla 5 muestra los hayasgos de la prueba de correlación de Spearman muestran una relación positiva alta y significativa entre las variables "Roles en episodios de Bullying" y "Habilidades sociales" en una muestra de 329 casos. El coeficiente de correlación de Spearman para "Roles en episodios de Bullying" es 1.000 consigo misma, mientras que su correlación con "Habilidades sociales" es 0.802, con una significancia bilateral de 0.000, lo que indica una fuerte relación positiva y significativa ($p < 0.01$). De manera similar, el coeficiente de correlación de Spearman para "Habilidades sociales" es 1.000 consigo misma, y su correlación con "Roles en episodios de Bullying" también es de 0.802, con una significancia bilateral de 0.000. Estos resultados confirman que ambas variables están estrechamente relacionadas en sus diversas dimensiones, indicando que mayores puntuaciones en "Roles en episodios de Bullying" (como ser agresor, víctima o espectador) están asociadas con mayores puntuaciones en las dimensiones de "Habilidades sociales" en la población estudiada.

Tabla 5. Prueba de coeficiente de correlación de Spearman

		Roles en episodios de Bullying	en de Habilidades sociales
Rho	deVariable	Roles en	Coefficiente
Spearman	episodios de	Bullying	correlación
		Sig. (bilateral)	.
			,000

	N	329	329
Variable	Habilidades	Coefficiente	de,802**
sociales		correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
			.
	N	329	329

4. DISCUSIÓN

Se encontró que el 57.4% de los estudiantes evaluados tenía un alto nivel de habilidades sociales, lo que es un indicador positivo del desarrollo socioemocional en esta población. En el otro extremo, solo el 4.3% demostró un nivel muy bajo, lo que sugiere que una pequeña porción aún lucha con la gestión de sus relaciones interpersonales, colocándolos en una posición más vulnerable respecto a las dinámicas conflictivas del entorno escolar. En relación a los papeles tomados en casos de bullying como la de hostigador, víctima y espectador, los hallazgos mostraron que el 49.2% de los estudiantes se situó en una participación media, en tanto que un 26.9% alcanzó una alta participación. Por lo tanto, hay un gran número de estudiantes que participan activamente en estas dinámicas. Esta cifra resulta alarmante, sobre todo teniendo en cuenta que un sector de la población escolar sigue habitualmente conviviendo con situaciones de violencia, ya sea como prestatarios o demandantes de estas conductas. El dato estadístico más relevante de este estudio fue una asociación muy elevada y positiva entre destrezas interpersonales y roles en bullying ($r = 0.802$, $p < 0.01$).

Este hallazgo sugiere que, con mayores habilidades sociales, los estudiantes tienen menos probabilidades de asumir roles activos como agresores o víctimas, y tienden a asumir el rol de observador pasivo. Esta relación no solo alcanza significación, sino que también ofrece una alta fuerza que indica una profunda relación estructural entre las variables. Se trata de una relación correlacional que va más allá de una interpretación simplista y se convierte en una clave explicativa para comprender el fenómeno del bullying desde una perspectiva psicosocial. Es pertinente señalar que, a pesar de que el planteamiento inicial sugiere que no se encontró evidencia suficiente de algún tipo de asociación entre ambas variables de estudio, los hallazgos permiten rechazar esa posibilidad con resolución al encontrar una relación significativa desde el punto de vista estadístico que, además, se ha observado en estudios empíricos recientes. Por poner algunos ejemplos, Bazaga (7) encontró una reducción de comportamientos agresivos o de victimización en contextos escolares correlacionada con aptitudes sociales de manera

significativa.

De igual forma, Kerman et al. (9) encontraron una correlación inversa ($r = -0.42$, $p < 0.01$) entre el desarrollo de competencias sociales y la tendencia a asumir roles activos en bullying, lo cual es consistente con la evidencia producida en este trabajo, excepto que aquí la relación positiva se refiere al cambio de roles violentos activos a roles más pasivos o menos directamente involucrados. Por otro lado, estudios como los de Masabanda y Gaibor (8) también han reforzado esta línea de razonamiento al reportar una correlación negativa ($r = -0.34$, $p < 0.05$) entre aptitudes sociales y participación en bullying, observando que los estudiantes con mejores habilidades interpersonales tenían menos probabilidades de participar en comportamientos agresivos o de victimización. Ticona (11) además añade a esta visión al señalar un impacto significativo de la supervisión adulta y el comportamiento prosocial en el desarrollo de aptitudes sociales que, a su vez, contribuyen a la reducción sustancial del comportamiento de bullying ($r = 0.39$, $p < 0.01$). Además, los hallazgos de Pacheco (13) y Puraca (14) apoyan este marco interpretativo al proporcionar evidencia estadística significativa ($p < 0.05$ y $p < 0.01$, respectivamente) para la relación entre aptitudes sociales y una disminución en la frecuencia y severidad del bullying.

Más allá de los datos cuantitativos, estos hallazgos pueden abordarse desde una óptica teóricamente fuerte. Como expone Erikson (18), en la adolescencia temprana los seres humanos suelen lidiar con el conflicto de formar una identidad coherente y estable, identidad que, por su nivel de dependencia que tiene, se encuentra fuertemente marcada por las relaciones sociales. Los adolescentes con competencias sociales adecuadas tienden a mantener relaciones positivas y resilientes a dinámicas de conflicto. Esto favorece su posicionamiento fuera de los roles negativos que ocupan en el contexto de bullying. A la misma edad, Bandura (19) desde la Teoría del Aprendizaje Social sostiene que todos los comportamientos, incluyendo la agresión, son aprendidos de modelos a los que se tiene acceso en el entorno. De este modo, los alumnos con nulas competencias sociales son portadores de conductas agresivas aprendidas en su entorno, ya fosem familiar o escolar, mientras que aquellos que han adquirido tales competencias son capaces de aprender y replicar conductas prosociales y cooperativas. La Inteligencia Emocional de Goleman (20) nos brinda un marco explicativo comprensivo en el caso de Goleman, ya que considera que las capacidades sociales forman parte del proceso de la auto moderación emocional. Hay estudiantes que entienden y regulan sus emociones y forman vínculos empáticos que permiten resolver los conflictos interpersonales sin adoptar roles agresivos o de víctima. Todos estos marcos son teóricos y en conjunto dan no solo dan cuenta de la relación

empírica encontrada, sino que también ofrecen un significado de la razón por la cual resulta necesario indagar el desarrollo social y emocional en la formación escolar en sentido integral y transversal.

Es importante señalar aquí que a pesar de que el diseño del presente estudio fue de tipo transversal, apuntó al menos a permitir una observación clara sobre la relación existente entre los niveles de capacidades sociales y la frecuencia de implicancia en el bullying. Aun cuando se reconoce que no hay relación de causalidad, el vigor del coeficiente de correlación 0.802 hace posible pensar que el fortalecimiento de competencias sociales puede operar como un amortiguador conductual a los factores violentos que se presentan en los ambientes escolares. Esta situación justifica la adopción de la provisión de servicios educativos que se enfoquen en el desarrollo socioemocional desde el ciclo de educación secundaria temprana, en virtud de la promoción y prevención ante el bullying. Desde este ángulo, los resultados de esta investigación no solo tienen un valor académico, sino también un valor práctico estratégico.

Las escuelas necesitan tener programas sistemáticos para enseñar formación en capacidades sociales comunicación asertiva, empática, resolución de conflictos y toma de decisiones éticas a clase. Esto ayudará a disminuir la incidencia del bullying, pero también mejorará el bienestar emocional de los estudiantes, la autoestima y el sentido de pertenencia, lo que contribuye a influir en entornos educativos más seguros, inclusivos y saludables.

En cualquier caso, aunque el estudio se realizó en una institución educativa particular de la ciudad de Juliaca, las tendencias que se han identificado probablemente son relevantes en entornos escolares similares, en particular entre adolescentes en etapas de formación de identidad. Por esa razón, se sugiere extender el estudio a otras instituciones y regiones utilizando diseños longitudinales que permitieran observar cómo estas variables evolucionan con el tiempo. Esto avanzaría en la comprensión de la influencia de las capacidades sociales no meramente como un indicador de ajuste a la escuela, sino como estrategias para evitar la violencia interpersonal en contextos escolares.

Implicancias del Estudio.

Los hallazgos de este estudio tienen importantes aportes en la rama educativa. La fuerte asociación observada entre las habilidades sociales y los roles asumidos en situaciones de bullying requieren que el fortalecimiento de competencias interpersonales puede ayudar como un factor protector frente a la violencia escolar dentro de la institución. Esto nos ayuda a

entender la importancia de implementar programas sistemáticos de desarrollo socioemocional desde el primer año de secundaria. Integrando planes de contenido como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y la buena toma de decisiones dentro de la institución. Así como también estos resultados muestran una base empírica para el uso de políticas educativas basadas en la prevención de bullying, fomentando climas escolares más resilientes y seguros.

Limitaciones del estudio.

La primera limitación del presente estudio lo observamos en el diseño transversal, que impide establecer relaciones de causalidad entre variables analizadas. Así mismo la muestra estuvo compuesta por variables de una sola institución educativa de Juliaca, lo cual restringe la generalización de resultados a otros contextos escolares. Adicionalmente el uso de encuestas como parte de recolección de datos pudo haber influido en la veracidad de las respuestas, dado por el carácter sensible del tema. También se sugiere a futuras investigaciones diseños longitudinales y muestras mucho más amplias para tener mayor alcance.

5. CONCLUSIONES

El análisis estadístico reveló una correlación positiva y significativa ($r = 0.802$, $p < 0.01$) entre las habilidades sociales y los roles asumidos en el bullying. Los adolescentes con mayores destrezas interpersonales tienden a evitar posiciones activas de agresor o víctima, ubicándose más bien como observadores, lo que evidencia el carácter protector de dichas competencias frente a la violencia escolar. Más de la mitad de los encuestados mostró altos niveles de habilidades sociales, aunque un 26.9% reconoció participar con frecuencia en conductas de acoso, lo que subraya la urgencia de implementar programas sostenidos de formación socioemocional. Estos hallazgos respaldan la necesidad de incorporar el desarrollo de la inteligencia social en el currículo escolar desde etapas tempranas, con el fin de mejorar la convivencia, reducir el acoso y fortalecer el bienestar psicosocial de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO. Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. *Behind the numbers: Ending school violence and bullying* [Internet]; 2023. [Citado 10 jul 2025]. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>.
2. MINEDU. ¿Cómo atender los casos de violencia escolar? Siseve; 2024. Informe. [Citado 11 de jul 2025]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/3354732-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-enares-2024>.
3. Defensoría del Pueblo. Ante cifras alarmantes de bullying Defensoría del Pueblo presenta estrategia de lucha contra la violencia escolar; 2024. [Citado 11 jul 2025]. Disponible en: <https://www.defensoria.gob.pe/ante-cifras-alarmantes-de-bullying-defensoria-del-pueblo-presenta-estrategia-de-lucha-contra-la-violencia-escolar/>.
4. UNESCO. *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores* [Internet], 2020. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>.
5. INEI. El 65,4% de las mujeres de 15 a 49 años fueron víctima de violencia por parte de su esposo o compañero en el año 2017 [Internet]; 2020 [Citado 11 jul 2025]. Disponible en: <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-654-de-las-mujeres-de-15-a-49-anos-fueron-victima-de-violencia-por-parte-de-su-esposo-o-companero-en-el-ano-2017-10777/>.
6. Diario Gestión. Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu [Internet] ; 2019. Disponible en: <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>.
7. Bazaga E. Acoso escolar y las habilidades sociales: una investigación empírica en la Axarquía malagueña en 2021. *Revista CENTRA de Ciencias Sociales*. 2022; 1(2). doi: 10.54790/rccs.9
8. Masabanda M, Gaibor I. Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2022 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4164; 6(6).
9. Kerman B, Pugliese D, Morrongiello N, Gaggino M. Prevalencia del hostigamiento de pares (bullying), habilidades sociales y empatía en niños de 11 a 13 años en escuelas primarias de Caba. *Congreso-Memorias 2020* [Internet] 2020. [Citado 12 jul 2025]. Disponible en: <https://repositorio.uflo.edu.ar/server/api/core/bitstreams/cfd07ef8-ae69->

496b-bf71-cf56c751584d/content.

10. Mendoza B, Rojas C, Barrera A. Rol de participación en bullying y su relación con la ansiedad. *Perfiles educativos*. 2017; 35(158): p. 38-51. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400038&lng=es&tlng=es
11. Ticona A. Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa [tesis]. Arequipa: Universidad Continental; 2023. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13797?locale=de>.
12. García L, Pretel I. Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2021 [Tesis]. Lima: Universidad Cesar Vallejo; 2021. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_83307a9e12a8e60890f6424601b16576.
13. Pacheco G. Habilidades sociales y bullying en escolares de nivel secundaria de un colegio particular y estatal de Villa el Salvador [Tesis]. Lima: Universidad autónoma del Perú; 2021. Disponible en: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2285/Pacheco%20C%20huquil%20Geraldine%20Paola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
14. Puraca H. Bullying en Estudiantes de Sexto Grado de Educación Primaria. *Estudios y Perspectivas*. 2024; 4(1). doi: 10.61384/r.c.a.v4i1.187
15. De la Cruz R. Violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el contexto de COVID-19 en una localidad de Puno-2021. Universidad Cesar Vallejo; 2021 [Tesis] Lima, 2021. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_653c881bfe4671f0c23292bcfae05369/Details.
16. Ticona J. Interés superior del niño en el impedimento de acercamiento como medida de protección en la violencia familiar al 2021 [Tesis]; 2021. Disponible en: <https://repositorio.upsc.edu.pe/handle/UPSC%20S.A.C./64>.
17. Fernández A, Baptista P. *Metodología de la investigación*. Sexta ed.; 2014 [Internet]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17422>.
18. Erikson E. *Identity: Youth and crisis*. Norton & Company. 1968 [Internet]. Disponible en:

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/bs.3830140209>.

19. Bandura A. *Social learning theory*. Englewood Cliffs: Prentice-Hall. 1977 [Internet]. Disponible en: https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf.
20. Goleman D. *Inteligencial emocional*; Barcelona: Kairós; 1996 [Internet]. Disponible en: <https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788472453715/541129>.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión a la Revista Eugenio Espejo.

REVISTA EUGENIO ESPEJO via <eugenioespejo@unach.edu.ec>



Para: yuliza.canahuire

Lun 08/09/2025 22:16

Bach Psic. Yuliza Canahuire Nolasco:

Gracias por enviar el manuscrito "Roles en episodios de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024" a Revista Eugenio Espejo. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/authorDashboard/submission/1051>

Nombre de usuario/a: yulizacanahuire123

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Anexo 2. Resolución de inscripción del perfil del proyecto



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 00118-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña 16 de abril de 2024

VISTO:

El expediente de **Yuliza Canahuire Nolasco**, identificado(a) con Código Universitario N° **201810448** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil de proyecto de tesis** en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Yuliza Canahuire Nolasco**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Roles en episodios de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024.*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 16 de abril de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Roles en episodios de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024.*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mtra. Helen Sara Flores Mamani** y a la **Mg. Lucy Puño Quispe**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:
www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Carta de aprobación de comité de ética.



Lima, Ñaña, 17 de junio de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Yuliza Canahuire Nolasco** identificado (a) con DNI No. 78550357, y su asesor (a) la **Farceque Huanca Santos Armandina** identificado (a) con DNI No. 43711213 con el título: *“Roles en episodios de bullying y habilidades sociales en estudiantes del primer grado del nivel secundario de un colegio de la ciudad de Juliaca, 2024”, requisito para optar el título profesional de Psicólogo* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).


Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-121**

Fecha de aprobación: 2024-06-17
Fecha de expiración: 2025-06-17




Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 4.**“LISTA DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES - (MINSA)”**

Edad: _____ **Genero:** _____ **Grado:** _____ **Fecha:** _____

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una X que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Nº	Preguntas	Nunca (1)	Rara vez (2)	A veces (3)	A menudo (4)	Siempre (5)
1	Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2	Si un amigo(a) habla mal de mí persona le insulto.					
3	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4	Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6	Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
7	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
8	Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
10	Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11	Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					
12	No hago caso cuando mis amigos(as) me presionan para consumir alcohol.					
13	Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla					
14	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
15	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16	No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17	Me dejo entender con facilidad cuando hablo					
18	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19	Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20	Si estoy “nervioso(a)” trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23	No me siento contento(a) con mi aspecto físico.					
24	Me gusta verme arreglado(a).					
25	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado(a).					
26	Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					
27	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
28	Puedo hablar sobre mis temores.					

29	Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera.					
30	Comparto mi alegría con mis amigos(as).					
31	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32	Puedo guardar los secretos de mis amigos(as).					
33	Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34	Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35	Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					
36	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37	Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38	Hago planes para mis vacaciones.					
39	Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.					
40	Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado(a).					
41	Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados.					
42	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

Los resultados serán confidenciales.

“No hagas algo incorrecto para hacer un amigo o mantener uno...”

¡Gracias!, por tu participación.

Anexo 5.

Escala de Roles en Episodios de Bullying (ROLBULL-CB)

Edad: _____ Genero: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y marcar con una X que tan acuerdo o en desacuerdo esta con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Nº	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Suelo dar puñetes o patadas a mis compañeros(as).					
2	Hablo mal de otros(as) para agradarle a mis amigos (as).					
3	Excluyo a un compañero(a) de las actividades del salón porque no me cae.					
4	Publico fotos o videos de otros con la finalidad de burlarme.					
5	Me gusta molestar lanzando a mis compañeros(as) cualquier objeto que vea.					
6	Suelo poner apodos e insulto a los demás.					
7	Me burlo de la condición económica de otros o de su color de piel y trato de humillarlos.					
8	Cuento rumores de mis compañeros(as) por medio de WhatsApp o Facebook.					
9	Manifiesto mi antipatía hacia otros(as) por medio del contacto físico (empujones, jalón de pelo, etc.)					
10	Me burlo de la cara o cuerpo de mis compañeros(as).					
11	Dejo de hablarle a otros para lastimarlos(as).					
12	Insulto o amenaza por redes sociales.					
13	Rompo las pertenencias de otros(as) por diversión.					
14	En algún momento me han golpeado					
15	Cuentan mentiras para hacerme quedar mal.					
16	Me excluyen de toda actividad grupal.					
17	Publican o comparten mis fotos para burlarse de mí.					
18	Cuando camino, mis compañeros(as) me empujan o me ponen cabe.					
19	Me insultan a menudo.					
20	Se burlan de mi condición económica o me humillan por mi color de piel.					
21	Me escriben (por: WhatsApp, Messenger o mensaje de texto) para humillarme.					
22	Me agreden sin ningún motivo o por diversión.					
23	Se burlan de mi aspecto físico.					
24	Me ignoran y no me hablan.					
25	Me amenazan por redes sociales.					
26	Echan a perder mis pertenencias (cartuchera, cuaderno, etc.).					
27	He visto como patean a algún compañero(a) en el colegio.					
28	He observado como amenazan verbalmente a algunos(as) compañeros(as).					

29	He sido testigo de cómo mis compañeros(as) excluyen a otros.					
30	Crean memes de otros compañeros con la finalidad de burlarse de ellos.					
31	En el aula, tiran puñetes o cachetadas a otros(as) compañeros(as).					
32	Algunos(as) estudiantes colocan apodos a mis compañeros(as).					
33	Algunos estudiantes se burlan de las condiciones económicas o del color de piel de mis compañeros(as)					
34	Difunden rumores por redes sociales para hacer quedar mal a otros(as) estudiantes.					
35	Mis compañeros suelen golpear a otros dentro y fuera del colegio.					
36	Algunos(as) compañeros(as) se burlan del peso de otros(as).					
37	Algunos(as) ignoran a otro(a) compañero(a) sin motivo alguno y hace que el resto hagan lo mismo.					
38	Publican fotos o videos en situaciones vergonzosas con la finalidad de humillar a otros(as).					
39	Conozco compañeros(as) que se sienten mal cuando se burlan de ellos(as).					