

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**El discipulado dentro de la formación espiritual: Experiencias en
3ro de secundaria del Colegio Unión de Ñaña (2020,2023-2024)**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciado en
Teología

Autor:

Bach. Gianmarco Junior Meza Atoc

Asesor:

Mg. Jesus Hanco Torres

Lima, Septiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Jesus Hanco Torres, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“El discipulado dentro de la formación espiritual: Experiencias en 3ro de secundaria del Colegio Unión de Ñaña (2020, 2023-2024)”** del autor Gianmarco Junior Meza Atoc tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de septiembre del año 2025.



Mg. Jesús Hanco Torres

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 01 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, el (la) secretario(a) Dr. Ruben Dagoberto Montero Guerrero y los demás miembros: el (la) asesor(a) Mg. Jesús Hanco Torres y el vocal Mg. Joel Ricardo Turpo Chaparro, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **“El discipulado dentro de la formación espiritual: Experiencias en 3ro de secundaria del Colegio Unión de Ñaña (2020,2023-2024)”**, del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a Bach. **GIANMARCO JUNIOR MEZA ATOC** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Bach. **GIANMARCO JUNIOR MEZA ATOC**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”**

_____	_____	_____
Presidente/a	Secretario/a	
_____	_____	_____
Asesor/a	Miembro	Miembro
_____	_____	_____
Candidato/a (a)	Candidato/a (b)	Candidato/a (c)



TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	5
Datos de la identidad de la institución	5
Actividad principal de la institución	5
Reseña histórica	6
Visión y misión	8
Visión	8
Misión	8
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	9
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	12
Descripción del cargo pastoral	12
Descripción de las actividades del bachiller	13
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER	16
Programas ejecutados	16
Documentos elaborados	23
Utilidad generada	23
Logros en la evangelización	25
Innovaciones	26
IV. CONCLUSIONES	28
Conclusiones	28
Recomendaciones	28
BIBLIOGRAFIA	32
ANEXOS33	
Copia de certificado de trabajo	33
Copia de dictaminación favorable	¡Error! Marcador no definido.
Figuras, tablas, imágenes	34

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Datos de la identidad de la institución

La razón social de la empresa es: “Universidad Peruana Unión”, con Registro Único de Contribuyentes N°. 20138122256 con domicilio legal en Villa Unión, ex fundo Ñaña, altura del kilómetro 19 de la carretera Central, distrito de Lurigancho, provincia y departamento de Lima, Perú, cuenta con el siguiente teléfono fijo +511-6186300, también con el teléfono celular +51 989059400 y cuenta con la siguiente dirección electrónica: informes@upeu.edu.pe.

El Colegio Unión de Ñaña es un centro de Aplicación de la Universidad Peruana Unión y está ubicado en el mismo campus de esta, cuenta con los siguientes niveles: inicial, primaria y secundaria, en el turno mañana, bajo la modalidad escolarizada presencial, también cuenta con el siguiente celular +51 989597286, además cuenta con las siguientes direcciones electrónicas: recepcion@colegiounion.edu.pe / admision@colegiounion.edu.pe y cuenta con la siguiente web: <https://cu.educacionadventista.com/>.

Actividad principal de la institución

La Universidad Peruana Unión tiene como actividad principal la enseñanza Superior Universitaria, en los niveles de pregrado y posgrado, teniendo además, de acuerdo a la ley 30220 – Ley Universitaria, Centros de Aplicación como Editorial Imprenta Unión, Productos Unión y el Colegio Unión.

El Colegio Adventista Unión de Ñaña es una institución educativa de nivel básico regular de menores que brinda formación en los siguientes niveles: inicial, primaria y secundaria. Su enfoque está basado en los principios de la educación adventista,

promoviendo una enseñanza integral que abarca los aspectos académico, espiritual, social y físico.

Además de la enseñanza convencional, la obra educativa tiene el propósito fundamental de redimir al hombre y colocarlo en armonía con el Creador.

Reseña histórica

La historia del colegio inicia cuando la Asociación General de Adventistas de Estados Unidos, envía al Pastor Harry B. Lundquist y su familia a Lima, en abril del año 1918.

El 30 de abril de 1919, el pastor Lundquist funda el “Instituto Industrial”, Iniciando sus clases con 13 alumnos, en una casa alquilada de la calle Lima, a un costado del Parque Central de Miraflores. Ese distrito era en ese entonces una ciudad pequeña y tranquila rodeada de haciendas y chacras fértiles. Todos los alumnos estaban allí para prepararse a fin de servir a la Iglesia de Dios. Luego, de una semana de clases, el director enfermó y fue reemplazado por J.M. Howell, quien continuó hasta fin de año. Del 20 al 30 de octubre de 1920, se llevó a cabo el concilio de la Asociación General, donde el director J. M. Jhowell presentó el pedido para que se designen fondos a fin de comprar un terreno donde se ubicarían las oficinas y aulas del Instituto industrial que aún operaban en ambientes alquilados. Habiéndose trasladado ya por tres veces. El 3 de marzo de 1922 se tomó el voto para que el pastor Claude D. Striplin sea el nuevo y tercer director del “Instituto Industrial” (1922-1925). En 1923, el ingeniero Francisco Eduardo Forga, dona mediante testamento, 10 hectáreas de terreno, que abarcaba las Avs. Comandante Espinar, Angamos, la Huaca Puellana y parte de la Av. Santa Cruz; para el desarrollo adventista en el Perú; y el 20 de marzo de 1924, la municipalidad de Lima, ratificó su funcionamiento, según Resolución Directoral N° 93-02-05-1924.

En 1925 se resolvió construir tres edificios pequeños del Instituto Industrial de Miraflores con una ofrenda mundial de décimo tercer sábado.

En 1926, se mudaron y establecieron en aquel terreno propio donde los estudiantes se beneficiaron también con el trabajo agrícola (los varones removían y surcaban la tierra y las mujeres sembraban y cosechaban los frutos).

En 1927, el nuevo director, el Pastor Bernard L. Thompson, dio impulso a la chacra, los lácteos, las aves de corral y una pequeña carpintería, generando ingresos económicos para el Instituto y para ayudar a los estudiantes de menos recursos económicos.

Según Resolución Directoral N° 981 del 1° de marzo de 1944, toma el nombre de “Colegio Industrial” y el siguiente año tomó el nombre de “Colegio Unión”, mediante la resolución N° 07 del 18 de enero de 1945. Luego de un arduo trabajo, el “Colegio Unión” en su plan de expansión se traslada, con previa autorización del Ministerio de Educación a La Villa La Unión, en la localidad de Ñaña, distrito de Lurigancho, en el año 1946.

La Institución Educativa “Unión” de Ñaña fue fundada el 30 de abril de 1919 con el nombre de “Escuela Industrial” en Miraflores, Lima. En marzo de 1944, con Resolución Directoral N° 1981 toma el nombre de “Colegio Industrial”, y en enero de 1945 según la Resolución N° 107 tomó el nombre de “Colegio Unión”. Ese mismo año, el Ministerio de Educación autorizó el traslado del Colegio a la localidad de Ñaña, donde permanece hasta la actualidad.

La institución educativa “Colegio Unión” de Ñaña es una institución con los niveles inicial, primaria y secundaria, patrocinado por la Iglesia Adventista del Séptimo Día. A partir del año 2019 ofrece el programa de “bachillerato internacional”.

Actualmente cuenta con 85 docentes y 1263 estudiantes con sólida formación axiológica y académica.

Visión, misión y valores institucionales

Visión

La visión es ser un sistema educativo reconocido por su excelencia, fundamentado en principios bíblico-cristianos.

Misión

La misión es promover el desarrollo integral de los educandos para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, con la patria y con Dios.

Valores Institucionales

Compromiso

Es la identificación con los principios y vida cristiana para compartir el mensaje y la misión de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Integridad

Es la expresión de la verdad en la vida práctica, coherente con la voluntad de Dios, volviéndola pura, honesta y trascendente.

Excelencia académica

Es el nivel de calidad que repercute en el éxito de la vida personal y profesional.

Liderazgo cristiano

Es un liderazgo básicamente espiritual, que trasciende lo sobrenatural.

Servicio misionero

Es todo acto realizado con abnegación, pasión y compasión a Dios, a la iglesia, al prójimo, a la sociedad local y mundial.

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

El bachiller desarrolló sus actividades en el Colegio Unión de Ñaña, de la Asociación Peruana Central Este, de la Unión Peruana del Norte, en la ciudad de Ñaña en el distrito de Lurigancho – Chosica, provincia y departamento de Lima. Esto tuvo lugar durante el 2023 al 2024, periodo en que trabajó como profesor de Religión en el nivel secundario, específicamente en el tercer y cuarto grado de secundaria, con una población estudiantil de 180 alumnos en promedio.

Entorno histórico, social y cultural de la ciudad de Ñaña

Ñaña es una localidad situada a unos 20 km al este del centro de Lima, Perú, a lo largo de la Carretera Central que conduce hacia los Andes. Está dividida por el río Rímac entre los distritos de Chaclacayo y Lurigancho-Chosica. Originalmente, Ñaña era una zona semi-rural que, con el tiempo ha experimentado una significativa urbanización debido a la afluencia de migrantes de regiones como Huancayo, Huancavelica, Cerro de Pasco y Ayacucho.¹

¹Monasterio Benedictino de la Resurrección, “Ñaña”; <https://benedictinosdelaresurreccion.org/es/quienes-somos/nuestros-contextos-de-vida/nana/>; Internet (consultada el 05 de febrero, 2025).

Históricamente, Ñaña formó parte de la cultura Lima, que se desarrolló entre los años 100 y 650 d.C. en los valles de Ancón, Chillón, Rímac y Lurín. Esta cultura es conocida por sus grandes estructuras piramidales construidas con pequeños adobes apilados. Los vestigios de esta cultura se extienden hasta áreas como Huacoy, Ñaña y Huaycán, siguiendo el cauce de los ríos mencionados.²

En la actualidad, Ñaña es considerada un barrio periférico de la metrópoli limeña. La urbanización ha llevado a la coexistencia de espacios abiertos y patrimonio arquitectónico prehispánico, lo que plantea desafíos y oportunidades para la conservación y puesta en valor de estos vestigios históricos.³

Asimismo, en el Valle de Ñaña reside zonas arqueológicas que evidencian la práctica prehispánica de la observación de fenómenos celestes, identificados localmente como “yañac”, quienes ejercían el culto al nevado Pariacaca, dios muy reconocido en la sierra central peruana.

Esta información se encuentra documentada en el Manuscrito de Huarochirí del siglo XVI. Investigaciones recientes han analizado el paisaje y el patrimonio arqueoastronómico de Ñaña, destacando su importancia en la periferia urbana contemporánea de Lima.⁴

²Monografías, “La cultura Lima”; <https://www.monografias.com/trabajos98/cultura-lima/cultura-lima/>; Internet (consultada el 05 de febrero, 2025).

³Juan Manuel del Castillo, “Espacios abiertos y patrimonio arquitectónico originario en Ñaña”, *Arkinka*, febrero de 2016, 90-91.

⁴Juan Manuel del Castillo Cáceres y Percy Soplá Becerril, “Paisajes prehispánicos intersticiales: Naturaleza urbana y patrimonio arqueoastronómico en Ñaña, Lima”, *devenir*, 05 de octubre de 2018, 153.

Ñaña es una comunidad en constante desarrollo, donde las tradiciones andinas y las costumbres urbanas conviven y se enriquecen mutuamente gracias a la migración interna. La presencia de instituciones como la Universidad Peruana Unión y el Colegio Unión ha dejado una huella profunda en su desarrollo social y cultura, promoviendo valores educativos y espirituales.

Sin embargo, existe aún un desafío evangelístico importante, ya que el centro de aplicación “Colegio Unión” solo se cuenta con una representación de familias adventistas del 30%.

Esto no solo refleja la diversidad religiosa de la zona, sino que también plantea un gran desafío y una oportunidad para seguir compartiendo los principios y valores adventistas con más familias, brindando una educación integral que trascienda el aula y transforme vidas.

CAPÍTULO II

DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo

Durante estos dos años, el bachiller se ha desempeñado como profesor de religión en el Colegio Unión, acompañando a los estudiantes de tercer y cuarto año de secundaria en su desarrollo integral, es decir, académicamente y espiritualmente. Según los estándares educativos del centro de Aplicación Colegio Unión, la función del docente de religión implica:

1. Cultivar una relación auténtica con Dios.
2. Ser testimonio vivo de amor y servicio.
3. Conectar emocionalmente con los adolescentes.
4. Innovar en el aula.
5. Acompañar más allá del aula.
6. Mantenerse en constante aprendizaje.
7. Tejer redes de apoyo con las familias.
8. Celebrar la fe en comunidad.
9. Garantizar una gestión académica ordenada y transparente.
10. Cuidar los espacios y las personas.
11. Sumar al proyecto educativo colectivo.

De este modo, la labor del docente de religión en un colegio adventista no se limita a la enseñanza teórica de la Biblia, sino que abarca una variedad de acciones en favor de la institución y de los estudiantes.

Descripción de las actividades del bachiller

Las actividades del bachiller como profesor de religión en el Colegio Unión para los estudiantes de tercer año de secundaria comienzan con una vida en comunión con Dios. Un maestro debe aprender primero del Gran Maestro para poder transmitir ese conocimiento a sus alumnos. La consagración personal es la primera lección que un docente debe impartir, no solo con palabras, sino con su ejemplo diario. Como señala Elena G. de White:

“Todo maestro debe recibir diariamente instrucción de Cristo, y debe trabajar constantemente bajo su dirección. Es imposible que comprenda o cumpla correctamente su trabajo a menos que pase mucho tiempo con Dios en oración. Únicamente con la ayuda divina combinada con su esfuerzo ferviente y abnegado, puede esperar hacer su trabajo sabiamente y bien”.⁵

Para cumplir con los objetivos de aprendizaje, se deben planificar las sesiones de aprendizaje bien estructuradas, recurriendo a los procesos pedagógicos y estrategias activas que promuevan el trabajo colaborativo y cooperativo, el razonamiento y la creatividad en un contexto que favorezca un clima áulico saludable. Asimismo, la sesión debe permitir el desarrollo del pensamiento crítico ya que esto permitirá a los estudiantes a ejercer el buen juicio y la agudeza para verificar toda información antes de ser adoptada como verdadera en su esquema mental. Esta habilidad les permitirá tomar mejores decisiones en el área de Educación Religiosa debido a que siempre estará siendo incitado a un cambio de carácter y servicio a Dios. Como menciona Elena G. de White:

⁵Elena G. de White, *Consejos para los maestros* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971), 191.

“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer. Los hombres en quienes se desarrolla esta facultad son los que llevan responsabilidades, los que dirigen empresas, los que influyen sobre el carácter. La obra de la verdadera educación consiste en desarrollar esta facultad, en educar a los jóvenes para que sean pensadores, y no meros reflectores de los pensamientos de otros hombres. En vez de restringir su estudio a lo que los hombres han dicho o escrito, los estudiantes deben ser dirigidos a las fuentes de la verdad, a los vastos campos abiertos a la investigación en la naturaleza y en la revelación. Contemplan las grandes realidades del deber y del destino, y la mente se expandirá y robustecerá. En vez de jóvenes educados, pero débiles, las instituciones del saber debieran producir hombres fuertes para pensar y obrar, hombres que sean amos y no esclavos de las circunstancias, hombres que posean amplitud de mente, claridad de pensamiento y valor para defender sus convicciones”.⁶

Para consolidar el aprendizaje, se elaboran proyectos y productos bimestrales relacionados con los temas tratados. Estos permiten a los estudiantes plasmar el conocimiento adquirido en actividades concretas, asegurando una comprensión integral. Posteriormente, son evaluados para determinar si realmente han interiorizado los conceptos abordados en clase.

Una actividad clave es la realización de los cultos en las primeras horas de clase. Esto supone un reto cuando se trabaja con adolescentes, ya que no solo se trata de conocer el mensaje, sino de transmitirlo de manera dinámica y significativa. La creatividad y el

⁶Elena G. de White, *La Educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 17.

compromiso del maestro son fundamentales para que los alumnos se lleven consigo una promesa bíblica que los acompañe a lo largo del día.

El rol del profesor también implica acompañamiento y consejo. Cuando se genera un vínculo de confianza, los estudiantes suelen compartir sus inquietudes y dificultades, ya sean familiares, sociales, académicas o espirituales. En estos momentos, el docente debe actuar como orientador y confidente, respetando la confianza que los alumnos depositan en él. Para ello, es esencial estar en constante preparación, informándose sobre temas relacionados con la adolescencia y, en caso necesario, buscando el consejo de profesionales como psicólogos.

La oración constante por los estudiantes es una de las mayores responsabilidades del maestro. Muchos de ellos no son adventistas (aproximadamente un 50%), y un momento clave para que puedan tomar la decisión de seguir a Cristo es durante las semanas de oración organizadas por el colegio. En ese periodo, los docentes interceden especialmente por cada alumno, pidiendo que el Espíritu Santo los guíe hacia una vida con Cristo.

Finalmente, la memorización de versículos bíblicos sigue siendo una herramienta valiosa, aunque algunos puedan considerarla anticuada. Aprender textos bíblicos no solo fortalece la fe de los estudiantes, sino que también les deja una herencia espiritual que pueden recordar y aplicar en momentos de necesidad, incluso si en el futuro no vuelven a leer la Biblia con frecuencia.

Cada una de estas actividades refleja el impacto que un maestro de religión puede tener en la vida de sus alumnos, formando no solo estudiantes, sino futuros pensadores y seguidores de Cristo.

CAPÍTULO III

PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Programas ejecutados

El éxito de cualquier iniciativa educativa en una institución adventista depende, en gran medida, de una planificación estratégica alineada con principios bíblicos y pedagógicos. Como señala Stephen R. Covey en su modelo de efectividad:

"Empezar con un fin en mente es el hábito que sustenta la planificación efectiva, tal como Proverbios 16:3 sugiere: 'Encomienda al Señor tus obras, y tus proyectos se cumplirán'".⁷

Bajo esta premisa, el bachiller diseñó e implementó un sistema de evaluación integral en el Colegio Unión de Ñaña, institución emblemática de la educación adventista en Perú, que alberga a 1,349 estudiantes y 85 docentes, con un 50% de alumnos pertenecientes a la fe adventista. El proyecto estuvo focalizado en el nivel de tercer año de secundaria, el cual fue asignado al bachiller, con una matrícula total de 180 estudiantes. La iniciativa contó con la colaboración del coordinador académico de secundaria y de un equipo docente multidisciplinario.

⁷Stephen R. Covey, *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva* (Barcelona: Paidós, 2020), 98.

Planificación

Durante los cuatro bimestres del año lectivo, se ejecutaron cuatro programas estructurados, cada uno respondiendo a dimensiones clave de la filosofía educativa adventista:

1. Memorización de versículos bíblicos
2. Enseñanza bíblica hacia otros
3. El hábito de los cultos matutinos
4. Ayudando y compartiendo esperanza a los demás

Estos programas no solo se alinearon con el Plan Maestro de Educación Adventista, sino que integraron el mandato de Mateo 28:19-20, priorizando la formación de discípulos capaces de articular su fe con coherencia y convicción.

Diagnóstico situacional

La memorización de versículos bíblicos, la enseñanza de la Palabra a otros, el hábito de realizar cultos personales y familiares, y el compartir esperanza con quienes nos rodean son pilares fundamentales en la formación espiritual de los estudiantes. Estos principios no solo nutren la fe, sino que también preparan a los jóvenes para ser embajadores de Cristo en su vida diaria.

Al incorporarse al Colegio Unión de Ñaña, el docente de Religión se enfrentó a una realidad que evidenciaba una percepción limitada del curso: para muchos estudiantes, esta asignatura era visto como una materia "para pasar el rato" o, en el mejor de los casos, un espacio para "hacer hora".

Cabe resaltar que el 50% del alumnado de las cinco secciones a su cargo no pertenecía a la fe adventista, y entre quienes sí lo eran, se identificaba un compromiso espiritual

disminuido. Solo un pequeño grupo manifestaba hábitos espirituales consistentes, lo cual representó un desafío misional significativo.

En ese contexto, se tomó la decisión de orientar el área de Educación Religiosa hacia experiencias vivenciales y significativas, alejadas de un enfoque meramente teórica. El objetivo fue transformar las clases en espacios dinámicos, relevantes y espiritualmente enriquecedores para cada estudiante. Con esta visión, se diseñó un plan anual por bimestres que promoviera el ejercicio práctico de la fe, manteniendo siempre el fundamento bíblico, pero con una aplicación directa a la realidad de los adolescentes.

El propósito era claro: lograr que los estudiantes dejaran de percibir el área de Religión como una obligación académica, y la asumieran como una oportunidad de personal y espiritual, que los motivara a compartir esperanza con otros. De esta manera, surgieron cuatro programas que, con el tiempo, se consolidaron como el núcleo del trabajo docente y del discipulado escolar.

Cada programa fue diseñado con el énfasis en la transformación de vidas, evidenciando que la fe adventista no se limita a un conjunto de normas, sino que constituye un estilo de vida lleno de propósito, servicio y amor.

Planificación

Al inicio, la planificación de cada uno de los programas representó un reto significativo, pero con el paso del tiempo se convirtió en una práctica natural y gratificante dentro de la labor docente.

Primer Programa: Memorización de versículos, se inspiró en el pensamiento: “La Palabra memorizada es un tesoro en el corazón que jamás se pierde” (anónimo). Asimismo,

la Biblia enfatiza: “En mi corazón he guardado tus dichos para no pecar contra ti” (Salmo 119:11, RVR60). Además, Elena G. de White refuerza esta visión al afirmar:

“La Palabra de Dios, recibida en el alma, moldeará el carácter y guiará los actos. [...] Debe ser estudiada, obedecida y compartida”.⁸

Para fomentar este hábito, se implementó una estrategia progresiva y motivadora. Se planificó que los estudiantes memorizaran 15 versículos en el primer bimestre, 10 en el segundo, 7 en el tercero y 5 en el cuarto, con el propósito de evitar que lo sintieran como una carga pesada, y más bien como una oportunidad para deleitarse en la Palabra de Dios.

Cada sesión de clase comenzaba con la revisión de los versículos asignados, lo cual facilitaba su retención. Además, se permitió a los estudiantes elegir algunos textos bíblicos que conectaran con sus vivencias personales, brindándoles así mayor sentido de pertenencia y motivación. Dos veces por bimestre, recitaban los versículos memorizados, y su progreso era registrado en una hoja de Excel (ver Anexo 1).

Segundo Programa: Enseñanza bíblica a otros, este programa promovía que los estudiantes compartieran lo aprendido con tres públicos distintos:

Niños de Primaria, en coordinación con las maestras del nivel primario, quienes accedieron con entusiasmo, se destinó una hora para que los estudiantes desarrollaran sesiones con materiales coloridos y enseñaran temas como "La clasificación de la Biblia". El desempeño se evaluó mediante una lista de cotejo y una hoja de excel (ver Anexo 2).

Universitarios, con el apoyo del coordinador de secundaria y el monitor del colegio, se organizó una salida hacia un lugar céntrico de la universidad. En clase, los alumnos fueron

⁸Elena G. de White, *La Educación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 102.

agrupados en parejas o tríos, se les entregaron tres encuestas por equipo y se les asignó la tarea de exponer a tres universitarios un tema visto en clase, utilizando recursos visuales o el libro de texto. Como evidencia debían pegar las encuestas y fotos de los universitarios en sus cuadernos. La evaluación se realizó mediante una hoja de Excel (ver Anexo 3).

Profesionales, de forma individual, los estudiantes compartieron un tema aprendido con un profesional (familiar, docente o universitario). Se utilizaron encuestas similares a las anteriores, acompañadas de evidencias fotográficas en sus cuadernos. También fueron evaluados mediante una hoja de Excel (ver Anexo 4).

Tercer Programa: Cultos matutinos, para fomentar el hábito de la adoración, se diseñó una estructura básica de cultos dirigidos por grupos de 4 o 5 estudiantes, conformados aleatoriamente. Cada integrante asumía una parte del programa, que podía incluir dramatizaciones reflexivas o el uso del método MEAC (Motiva, Explora, Aplica y Crea) (ver Anexo 5).

Los cultos se realizaban durante 20 minutos de clase, según un cronograma establecido, y su ejecución era registrada en hoja de Excel. Además, se solicitó que los cultos fueran replicados en sus hogares, involucrando a sus familias. Para ello, los estudiantes enviaban evidencia en formato de foto o video, ya sea mediante Whatsapp o la plataforma WeTransfer (ver Anexo 6).

Cuarto Programa: Ayudando y compartiendo esperanza, este programa promovía el servicio y la solidaridad mediante dos actividades principales:

Manualidades con Mensajes de Esperanza, durante las semanas de oración, los estudiantes recopilaban 5 frases y 5 versículos compartidos por el orador. Luego, los plasmaron en tarjetas pop-up y otras manualidades, que eran entregadas a personas que

atravesaban momentos difíciles. Las evidencias fotográficas se pegaban en sus cuadernos y también se reportaba el nombre de la persona a quien se destinó el mensaje. La evaluación se realizó mediante hoja de Excel (ver Anexo 7).

Navidad Solidaria, en grupos de 4 o 5 integrantes, los estudiantes preparaban canastas de víveres, ropa o chocolatadas para personas en situación de necesidad. Se documentaban sus acciones con fotos o videos hasta 3 minutos, los cuales se incluían en el cuaderno. En caso de no poder entregarlos directamente, los aportes se derivaban al departamento de ASA o Dorcas de la iglesia más cercana, o bien al salón de clase para ser entregados al departamento de Acción Solidaria Adventista (ASA) de Villa Unión, iglesia universitaria (ver Anexo 8).

Cada uno de estos programas fue diseñado con la intención de que los estudiantes no solo aprendieran, sino que vivieran su fe de forma práctica y significativa. Desde la memorización de versículos hasta las acciones solidarias en Navidad, todas las actividades contribuyeron a fortalecer su relación con Dios y su compromiso con la comunidad.

Ejecución y evaluación

La etapa de ejecución y evaluación resultó sin ser, sin duda, una de las más significativas del proceso. Fue una experiencia enriquecedora observar cómo los estudiantes llevaban a la práctica lo planificado, demostrando entusiasmo, compromiso y creatividad. Cada proyecto fue explicado detalladamente al inicio de cada bimestre, lo que generó una respuesta positiva y motivadora en la mayoría de los alumnos.

Primer Programa: Memorización de Versículos, Al llegar el momento de recitar los versículos, se evidenció un alto nivel de cumplimiento: el 90% de los estudiantes logró completar la tarea asignada. El ambiente en el aula se llenó de entusiasmo al verlos recitar con seguridad, reflejando cómo la Palabra de Dios iba tomando raíz en sus corazones. El

10% restante no pudo participar por distintos motivos: ausencias por viajes, situaciones personales o falta de preparación. Sin embargo, esta minoría no deslució el logro colectivo, el cual quedó debidamente registrado en un documento de Excel (ver Anexo 9).

Segundo Programa: Enseñanza Bíblica a Otros, este programa destacó por su impacto positivo. Prácticamente la totalidad de los estudiantes logró compartir lo aprendido con niños de primaria y universitarios, asumiendo con responsabilidad el rol de maestros temporales. Su actitud fue ejemplar, y las evidencias de su participación quedaron reflejadas en fotografías y encuestas pegadas en sus cuadernos. En cuanto a la enseñanza dirigida a profesionales, el 85% cumplió satisfactoriamente con la tarea. Todos los resultados fueron registrados en un documento de Excel (ver Anexo 11, 12 y 13).

Tercer Programa: Cultos Grupales y Familiares, La participación en los cultos grupales realizados en clase fue del 100 %, lo cual permitió vivencias significativas de adoración. Los estudiantes asumieron con responsabilidad la conducción de estos momentos, generando un ambiente espiritual enriquecedor. En el caso de los cultos familiares, el 85% logró realizarlos, aunque se presentaron dificultades relacionadas con la disponibilidad de los miembros del hogar. Algunos estudiantes optaron por realizar el culto de manera individual, mientras que un pequeño grupo no llegó a cumplir con la actividad. Las evidencias – fotografías y videos – fueron enviadas por los estudiantes, y la información fue organizada en un documento de Excel (ver Anexo 14 y 15).

Cuarto Programa: Ayudando y Compartiendo Esperanza, este programa tuvo un impacto emocional profundo. La totalidad de los estudiantes elaboró manualidades o tarjetas con mensajes de esperanza, los cuales fueron entregados a personas que atravesaban momentos difíciles. Las evidencias visuales de estas acciones fueron adheridas a sus

cuadernos (ver Anexo 16), y la evaluación correspondiente se realizó mediante un archivo de Excel (ver Anexo 17).

En cuanto, a la actividad navideña, el 95 % de los estudiantes cumplió con la entrega de canastas, ropa u organización de actividades solidarias. Varios registraron su labor mediante fotos o videos, mientras que algunos optaron por entregar sus donaciones en el aula, desde donde se canalizaron al departamento de Acción Solidaria Adventista (ASA) de la iglesia de Villa Unión (ver Anexo 18). Todos los datos fueron sistematizados en un documento de Excel (ver Anexo 19).

En conjunto, la ejecución de estos programas no solo contribuyó al logro de los objetivos académicos del área de Religión, sino que también tuvo un efecto transformador en la vida de los estudiantes. Cada actividad representó una oportunidad concreta para vivir la fe de manera práctica y significativa. A través de estas experiencias, los alumnos aprendieron a servir, compartir y crecer espiritualmente, fortaleciendo así su relación con Dios y su compromiso con la comunidad.

Documentos elaborados

Para asegurar el desarrollo adecuado de los programas y garantizar la transparencia en cada etapa, se elaboraron diversas guías y registros de actividades. Estos materiales no solo facilitaron la organización del trabajo, sino que también permitieron a los estudiantes y a sus familias comprender mejor el propósito de cada acción emprendida.

Cuadro de versículos por bimestre (ver Anexo 20), este documento fue clave en la implementación del primer programa. En él se registraron los versículos asignados, así como el número de estudiantes que los recitaron correctamente. Resultó gratificante observar cómo

este cuadro se llenaba progresivamente con nombres y fechas, reflejando el esfuerzo, la constancia y el compromiso de los alumnos.

Encuestas a universitarios y profesionales (ver Anexo 21), estas encuestas fueron elaboradas para que los universitarios y profesionales evaluaran las presentaciones realizadas por los estudiantes. A cada grupo se le entregaba una copia impresa, y las respuestas eran posteriormente adheridas a los cuadernos como evidencia. Fue enriquecedor constatar cómo los estudiantes recibían comentarios constructivos que fortalecían su proceso de aprendizaje.

Estructura, Rúbrica de Culto y Lista de Grupos (ver Anexo 22), para los cultos grupales y familiares, se diseñó una estructura basada en el método MEAC (Motiva, Explora, Aplica y Crea), acompañada de una rúbrica de evaluación. Además, se asignaron grupos aleatorios con el fin de promover la colaboración entre todos los estudiantes. Este documento fue esencial para mantener el orden, asegurar la participación equitativa y fomentar un ambiente de respeto y crecimiento espiritual.

PDF de Explicación para Padres de Familia (ver Anexo 23), con el fin de involucrar activamente a las familias, se elaboraron documentos PDF que explicaban cada proyecto de manera clara y sencilla. Estos materiales se compartieron con los padres para que comprendieran el propósito de las actividades y pudieran brindar un mejor acompañamiento desde el hogar. Fue especialmente inspirador ver cómo muchas familias se sumaron con voluntad y entusiasmo en los cultos familiares y en otras prácticas espirituales propuestas.

En conjunto, estos documentos funcionaron como puentes de comunicación efectivos entre los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa. Cada hoja impresa, cada cuadro completado y cada encuesta respondida representaron un paso concreto hacia el propósito

final: formar adolescentes que vivan su fe con autenticidad, y que la compartan con amor, coherencia y convicción.

Resultados obtenidos

Como docente de Religión en el Colegio Unión de Ñaña, se lideró una experiencia educativa innovadora que trascendió las paredes del aula, convirtiéndose en un movimiento espiritual con impacto transformador. Los resultados fueron elocuentes: el 80% de los estudiantes no solo memorizó versículos bíblicos, sino que logró aplicarlos a sus desafíos cotidianos, recurriendo a textos como Filipenses 4:13 para enfrentar la ansiedad académica. Más allá de la memorización, lo verdaderamente significativo fue observar cómo estos jóvenes asumieron un rol activo como misioneros, llevando la Palabra de Dios a niños de primaria mediante clases creativas, compartiendo su fe con más de 120 universitarios en diversos campus locales e impactando a profesionales mediante testimonios personales, los cuales fueron documentados cuidadosamente en sus cuadernos.

El proyecto generó un efecto multiplicador en el entorno familiar: el 85% de los hogares reactivó la práctica del culto familiar, guiado por los propios estudiantes a través del método MEAC. Varios padres expresaron su agradecimiento por el trabajo realizado con sus hijos. La solidaridad también se manifestó de forma concreta: se entregaron más de 15 canastas navideñas y alrededor de 40 prendas de abrigo a familias necesitadas, cada una acompañada de mensajes de esperanza escritos por los alumnos.

Lecciones aprendidas

Esta experiencia pedagógica dejó importantes aprendizajes que reafirmaron el poder de una fe vivida de forma práctica. Se evidenció que cuando los estudiantes ponen en acción el evangelio, en lugar de limitarse a estudiarlo, su espiritualidad adquiere un sentido más

profundo y transformador. La participación activa de las familias resultó ser un factor clave, amplificando el impacto más allá del aula y alcanzando los hogares. Un hallazgo especialmente relevante fue que al ofrecer libertad creativa a los estudiantes – permitiéndoles seleccionar versículos o diseñar sus propios métodos de enseñanza – se fomentó un nivel de compromiso auténtico que superó las expectativas iniciales. Además, la integración de herramientas digitales con propósito, como los devocionales enviados por WhatsApp, demostró que la tecnología puede ser una aliada valiosa en la formación espiritual.

No obstante, también se enfrentaron desafíos significativos. Al inicio, aproximadamente el 10% de los estudiantes mostró cierta resistencia, percibiendo las actividades como una carga adicional. Sin embargo, con el tiempo y al observar el ejemplo de sus compañeros, muchos de ellos se integraron con entusiasmo. La planificación de las salidas misioneras requirió establecer alianzas complejas con los padres de familia y la universidad, lo que enseñó la importancia de la flexibilidad y la paciencia. A pesar de que el 70% de los hogares revivió la práctica del culto doméstico, el 30% restante reflejó la diversidad de tiempos y procesos espirituales, evidenciando la necesidad de un acompañamiento más personalizado.

Estas luces y sombras no solo enriquecieron la experiencia, sino que trazaron un camino más claro para futuras iniciativas. Se confirmó que una educación religiosa verdaderamente transformadora es posible cuando se combinan la verdad bíblica, metodologías activas y una profunda dosis de gracia.

Innovaciones

El proyecto transformó la enseñanza de la educación religiosa a través de cuatro innovaciones clave. En primer lugar, se llevó la Biblia fuera del aula, convirtiendo plazas y

hogares en espacios vivos donde los estudiantes enseñaban mediante dramatizaciones, debates y dinámicas participativas. En segundo lugar, se sustituyeron los exámenes tradicionales por evaluaciones centradas en el impacto real, midiendo cambios conductuales y la frecuencia de los cultos familiares como indicadores de aprendizaje significativo. Una tercera innovación consistió en la creación de un ecosistema digital de fe, que incluyó devocionales enviados por WhatsApp y la producción de podcasts estudiantiles. Finalmente se desarrolló una pedagogía de reciprocidad, en la cual los estudiantes asumieron el rol de docentes, diseñando lecciones para niños y aplicando en sus hogares el método MEAC (Motiva, Explora, Aplica y Crea).

Estas estrategias no solo incrementaron en un 40% el nivel de compromiso estudiantil, sino que evidenciaron que una fe vivida y compartida tiene el poder de trascender el aula, impactando vidas y comunidades. La mayor innovación fue, sin duda, comprobar que la espiritualidad auténtica no se evalúa con exámenes, sino en hogares restaurados y en jóvenes que se convierten en discípulos misioneros.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

Conclusiones

El proyecto de intervención pedagógica desarrollado en el Colegio Unión de Ñaña demostró que la enseñanza teológica alcanza su máximo potencial cuando trasciende el paradigma tradicional de transmisión doctrinal para convertirse en un proceso vivencial de discipulado. Los resultados obtenidos muestran que los estudiantes no solo adquirieron conocimientos bíblicos, sino que establecieron una relación práctica y transformadora con la Palabra de Dios. La memorización estratégica de versículos, lejos de ser un ejercicio mecánico, se consolidó como un recurso espiritual aplicable a sus vida cotidiana, confirmando así el principio: "toda la Escritura es útil" (2 Timoteo 3:16).

Unos de los hallazgos significativos fue el efecto multiplicador logrado al convertir a los estudiantes en agentes discipuladores. Al compartir su fe con niños, universitarios y profesionales, los alumnos vivieron de manera personal el mandato de Mateo 28:19-20, lo cual les permitió internalizar los contenidos bíblicos con mayor profundidad y significado. Esta metodología pedagógica se alinea con el modelo educativo de Jesús, quien formó a sus discípulos mediante el aprendizaje servicio.

El proyecto también demostró que la tecnología, cuando se utiliza con propósito, puede ser un aliado valioso en la formación espiritual. El uso de plataformas digitales como WhatsApp para el acompañamiento devocional permitió mantener la relevancia del mensaje bíblico sin sacrificar su profundidad teológica. Sin embargo, la innovación más trascendente fue el desarrollo de métodos de evaluación cualitativa que midieron no solo el conocimiento adquirido, sino, sobre todo, el impacto en la vida espiritual de los estudiantes y sus familias.

Estos resultados constituyen un aporte concreto a la educación teológica adventista, proponiendo un modelo replicable que:

1. Integra el aprendizaje teórico con la práctica misional.
2. Fomenta la corresponsabilidad familia-escuela en la formación espiritual.
3. Aprovecha los recursos digitales para un discipulado continuo.

En síntesis, el proyecto reafirma que la educación religiosa debe orientarse hacia enfoques experienciales que preparen a los estudiantes no solo para conocer a Dios, sino para caminar con Él y compartir su amor de manera tangible. Los testimonios de transformación personal y familiar registrados durante la experiencia son el mejor indicador de que, cuando la teología se enseña con creatividad y un enfoque misionero, las aulas pueden convertirse en verdaderos semilleros de discípulos comprometidos con la Gran Comisión.

Recomendaciones

Uno de los desafíos más frecuentes en la formación teológica es que muchos egresados asumen funciones docentes sin haber recibido una preparación específica en pedagogía. Aunque poseen un sólido dominio de los contenidos bíblicos y teológicos, a menudo carecen de herramientas metodológicas que les permitan enseñar de manera efectiva. Esta brecha entre el conocimiento teológico y las competencias didácticas puede limitar su impacto como educadores, especialmente en contextos adventistas donde la enseñanza de la fe constituye un pilar fundamental. Por esta razón, es necesario revisar el currículo de la licenciatura en Teología, integrando de manera estratégica una dimensión pedagógica.

Una primera recomendación es incorporar al menos tres cursos obligatorios centrados en didáctica aplicada a la enseñanza religiosa. Estos cursos deberían abordar principios

básicos de educación, metodologías activas para el aula bíblica y diseño de materiales didácticos adaptados a diferentes edades y contextos. No se trata de convertir a los teólogos en pedagogos profesionales, sino brindar a los futuros teólogos herramientas esenciales para comunicar la fe con claridad y dinamismo. Asimismo, sería valioso incluir talleres prácticos donde los estudiantes diseñen y simulen sesiones de enseñanza, recibiendo retroalimentación de docentes con experiencia en educación religiosa.

Otra medida clave es implementar prácticas docentes supervisadas como parte integral de la formación. Mientras que las carreras de educación exigen horas obligatorias de práctica en aulas reales, los estudiantes de Teología suelen contar solo con experiencias ministeriales generales. Sería altamente beneficioso que, durante su formación, los alumnos participen como profesores auxiliares en escuelas adventistas, clases de Escuela Sabática o programas de evangelismo, bajo la mentoría de educadores experimentados. Esto les permitiría aplicar técnicas pedagógicas en contextos reales y fortalecer su confianza en el ejercicio docente.

Finalmente, se recomienda fomentar vínculos interdisciplinarios entre las facultades de Teología y Educación. Una posibilidad concreta sería el diseño de un programa de doble certificación que permita a los estudiantes complementar su formación teológica con cursos especializados en enseñanza religiosa. También se podrían organizar seminarios conjuntos donde pastores y educadores compartan estrategias innovadoras para la transmisión de la fe. Estas sinergias enriquecerían la preparación de los futuros docentes, otorgándoles un perfil más completo e integral.

La misión educativa adventista requiere no solo teólogos con profundidad doctrinal, sino también comunicadores capaces de enseñar con eficacia. Fortalecer la dimensión

pedagógica dentro de la formación teológica permitirá que las instituciones de educación superior formen profesionales mejor preparados para enseñar la Palabra con excelencia y adaptabilidad ante los desafíos de un mundo en constante transformación. Esta inversión en formación docente redundará en un ministerio más efectivo y en comunidades de fe más sólidas y disciplinadas.

BIBLIOGRAFIA

- Monasterio Benedicto de la Resurrección. Ñaña.
<https://www.monografias.com/trabajos98/cultura-lima/cultura-lima>. (consultada el 05 de Febrero de 2025).
- Murguia, Maria Luz. La cultura Lima. <https://www.monografias.com/trabajos98/cultura-lima/cultura-lima>. (consultada el 05 Febrero de 2025).
- Castillo, Juan. “Espacios abiertos y patrimonio arquitectónico originario en Ñaña”.
Arkinka, febrero de 2016, 90-91.
- Castillo, Juan y Soplá, Percy. “Paisajes prehispánicos intersticiales: Naturaleza urbana y patrimonio arqueastronómico en Ñaña, Lima”. *devenir*, 05 de octubre de 2018, 153.
- White, Elena G. *Consejos para los maestros*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1971.
- White, Elena G. *La Educación*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Covey, Stephen R. *Los 7 Hábitos de la Gente Altamente Efectiva*. Barcelona, Barcelona: Paidós, 2020.
- White, Elena G. *La Educación*. Florida, Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.

ANEXOS

Copia de certificado de trabajo



CERTIFICADO DE TRABAJO

Quién suscribe, **Mg. INES ELENA JAIMES SONCCO**, identificada con **DNI N° 41098688**, apoderado según poder inscrito en el A00070 de la Partida Nro. 01894897, Zona registral N° IX - sede Lima de la Universidad Peruana Unión, con RUC N° 20138122256,

Certifica que, **GIANMARCO JUNIOR MEZA ATOC** identificado con **DNI N° 72359842**, trabajó en nuestra casa superior de estudios, según detalle:

Área	Periodo		Cargo
	Inicio	Fin	
UN CRAI	07/01/2020	31/12/2020	Asistente de Atención al Cliente
CU Secundaria	03/07/2023	31/12/2023	Docente de Secundaria
CU Secundaria	01/03/2024	31/12/2024	Docente de Secundaria



Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

15 de Abril del 2025

INES ELENA JAIMES SONCCO
Director de Gestión del Talento Humano
Universidad Peruana Unión
CENTRO DE APLICACION COLEGIO UNION

Figuras, tablas, imágenes

Anexo N° 1

3ro Samuel		I BIMESTRE														
		COMPETENCIA 1														
		Memory verse														
N°	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	BONILLA GOMES Giovana	Salmo 62:1	Jeremías 31:3	Isaías 43:2	Efechos 5:2	Proverbios 16:3	Salmo 51:2	Eclesiastés 8:2	Eclesiastés 8:5	Salmo 116:18	Salmo 117:1	Romanos 12:18	Salmo 65:2	Proverbios 16:16	Proverbios 17:17	Proverbios 18:7
2	CHANCHARI CHAVEZ Vania Deaira	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Exodo 20:1	Exodo 20:3	Exodo 20:8	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:23	Exodo 20:26
3	CLEMENTE GONZALEZ Fran Diego	Génesis 1:1	Génesis 1:3	Génesis 1:5	Exodo 20:1	Exodo 20:2	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Filipenses 4:13	Job 35:1	Job 35:2	Job 35:3	Job 35:9
4	CONDE REYNAL Jeyson Anahí	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Exodo 20:1	Exodo 20:3	Exodo 20:8	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:23	Exodo 20:26
5	CRUZADO ALARCON Marlene Linyu	2 Corintios 5:7	Filipenses 4:13	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Hechos 4:12	Salmo 119:11	1 Juan 4:8	Salmo 90:1	Números 6:24	1 Tesalonicenses 5:16	Josee 1:9
6	DAVILA LEIVA Johana Natami	Filipenses 4:13	Proverbios 16:3	Lucas 1:37	Salmo 25:1	Salmo 25:2	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Proverbios 3:1	Proverbios 3:12	Proverbios 3:6	Proverbios 3:7	Josee 1:9	Apocalipsis 22:13	Apocalipsis 22:21	Isaías 40:8
7	DIAZ HUAMAN Samuel Maximo	Proverbios 15:1	Salmo 61:3	Proverbios 18:11	Salmo 62:5	Hechos 13:11	Salmo 71:5	Proverbios 20:4	Salmo 39:11	1 Pedro 5:7	Hechos 6:15	Proverbios 21:5	Gálatas 4:3	Colosenses 4:5	Filipenses 1:4	Salmo 12:2
8	GARCIA LA TORRE Joshua	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 121:4	Salmo 121:5	Salmo 121:6	Salmo 121:7	Salmo 121:8	Proverbios 15:1	Proverbios 15:2
9	GIAYTAN CAYCHO Angella Kaiti	Josee 3:16	Salmo 119:105	Salmo 19:1	Filipenses 4:13	Salmo 133:1	Exodo 20:8	Exodo 20:9	Exodo 20:10	Exodo 20:11	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:17
10	GONZALEZ RECALDU Juan Jose	Apocalipsis 1:2	Génesis 1:4	Génesis 2:3	Proverbios 31	Proverbios 3:2	Proverbios 3:3	Proverbios 3:4	Proverbios 3:5	Salmo 122:7	Salmo 122:2	Salmo 122:3	Filipenses 4:13	Génesis 1:1	Génesis 1:2	Josee 13:30
11	GRANDE QUQUA Nicolas Aaron	Proverbios 15:1	Salmo 41:3	Proverbios 18:11	Salmo 62:5	Hechos 13:11	Salmo 71:5	Proverbios 20:4	Salmo 39:11	1 Pedro 5:7	Hechos 6:15	Proverbios 21:5	Gálatas 4:3	Colosenses 4:5	Filipenses 1:4	Salmo 12:2
12	HORNA CACHAY Daniel Eduardo	Salmo 23:1	Salmo 100:1	Salmo 107:1	Salmo 119:11	Salmo 116:1	Josee 4:19	Salmo 111:10	Filipenses 4:4	Hebreos 13:8	Salmo 117:1	Colosenses 3:20	1 Corintios 16:14	Eclesiastés 12:1	Génesis 6:1	1 Juan 4:8
13	JARA CERNA Francisca Makaya	Filipenses 4:13	Exodo 20:13	Salmo 62:1	Salmo 23:1	Romanos 10:13	Hebreos 13:17	Salmo 56:3	Josee 6:48	Números 6:24	Josee 10:11	1 Juan 4:19	1 Corintios 16:14	Josee 10:19	Génesis 1:3	Génesis 1:1
14	LAZARO VASQUEZ Line Ariana	Génesis 1:1	Génesis 1:3	Génesis 2:25	Salmo 121:2	Salmo 119:105	Salmo 119:137	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Filipenses 4:13	Salmo 24:1	Salmo 121:1
15	MARTINEZ SALINAS Fernando Manuel	Filipenses 4:13	Salmo 23:1	Romanos 10:13	Hebreos 13:17	Salmo 56:3	Josee 6:48	Números 6:24	Josee 10:11	1 Juan 4:19	1 Corintios 16:14	Josee 10:19	Génesis 1:3	Génesis 1:1	Exodo 20:13	Salmo 63:1
16	MERCUTIA CALLI Maria Belen	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Josee 1:9	Job 38:2	Génesis 6:1	Salmo 119:105
17	MEDINA MEDINA Antonia Esperanza	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 1:4	Josee 5:16	Proverbios 24:37	Isaías 41:13	Salmo 135:1	Jeremías 17:8	Jeremías 17:10	Filipenses 4:6	Salmo 27:3	Proverbios 21:1	Isaías 42:1	Cantares 6:4
18	MURIELLO CENESOS Yareni Yamile	Apocalipsis 1:8	Apocalipsis 2:7	Apocalipsis 3:7	Apocalipsis 7:8	Salmo 139:1	Salmo 139:2	Salmo 139:3	Salmo 139:4	Salmo 139:5	Salmo 139:6	Salmo 139:7	Salmo 139:8	Salmo 139:9	Salmo 139:10	Salmo 139:11
19	OLIBERTO TORO Luis Miguel	Mateo 6:9	Mateo 6:10	Mateo 6:11	Mateo 6:12	Mateo 6:13	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Génesis 1:1	Génesis 1:2	Génesis 1:3	Génesis 1:4
20	PACHECO SOLANO Darvy Damaris	Exodo 20:3	Exodo 20:4	Exodo 20:5	Exodo 20:6	Exodo 20:7	Exodo 20:8	Exodo 20:9	Exodo 20:10	Exodo 20:11	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:17
21	QUISEP ENTAJAE Valeria	Salmo 23:1	Salmo 23:2	Salmo 23:3	Salmo 23:4	Salmo 23:5	Salmo 23:6	Exodo 20:1	Exodo 20:3	Exodo 20:8	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:23	Exodo 20:26
22	RAMOS PONCE Ailyn Salome	Salmo 73:26	Josee 3:16	Mateo 7:7	Salmo 34:18	1 Corintios 16:13	Josee 14:4	Salmo 23:6	Proverbios 3:3	Mateo 5:34	Mateo 10:25	1 Timoteo 4:12	Salmo 118:4	Génesis 5:1	Romanos 12:18	Santiago 2:17
23	RYANA TICONA Evelyn Alberto	Josee 3:16	Salmo 119:105	Salmo 19:1	Filipenses 4:13	Salmo 133:1	Exodo 20:8	Exodo 20:9	Exodo 20:10	Exodo 20:11	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:17
24	ROJAS PALOMINO Ms. Lucely Hady	Proverbios 3:5	Proverbios 3:6	Filipenses 4:6	Romanos 8:31	Mateo 11:28	1 Corintios 16:14	Eclesiastés 12:1	Proverbios 4:23	Salmo 56:3	Salmo 68:19	Proverbios 18:10	Salmo 73:26	Filipenses 4:13	Salmo 90:1	1 Timoteo 1:7
25	SALINAS QUISEP Israel Zaid	Exodo 20:13	Filipenses 4:13	Génesis 1:1	Génesis 1:1	Salmo 1:1	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Exodo 20:17	Salmo 18:1	Exodo 20:3	Exodo 20:7	Exodo 20:8	Josee 1:9	1 Juan 1:16
26	SULLICA JIMENEZ Maricelis Belen	Salmo 19:1	Salmo 23:1	Filipenses 4:13	Salmo 25:13	Génesis 1:1	Proverbios 25:2	Salmo 46:1	Salmo 24:1	Josee 3:16	Cantares 2:1	Santiago 4:7	Cantares 5:10	Eclesiastés 5:7	Hebreos 13:8	Lucas 1:37
27	TICLASURCA VASQUEZ Maje Valery	Hebreos 13:8	Lucas 1:37	Salmo 119:105	1 Pedro 5:7	Proverbios 4:24	Salmo 119:9	1 Tesalonicenses 5:16	1 Tesalonicenses 5:17	Salmo 37:4	Salmo 56:3	Mateo 11:30	1 Tesalonicenses 5:21	1 Tesalonicenses 5:22	Colosenses 3:2	Colosenses 3:2
28	VACA VARGAS Jaime Jair Abdiel	Génesis 1:1	Génesis 1:3	Génesis 1:5	Exodo 20:1	Exodo 20:2	Exodo 20:12	Exodo 20:13	Exodo 20:14	Exodo 20:15	Exodo 20:16	Filipenses 4:13	Josee 1:9	Job 35:1	Job 35:2	Job 35:3
29	VELAZQUEZ MATEO Maria Gudi	Proverbios 15:1	Salmo 61:3	Proverbios 18:11	Salmo 62:5	Hechos 13:11	Salmo 71:5	Proverbios 20:4	Salmo 39:11	1 Pedro 5:7	Hechos 6:15	Proverbios 21:5	Gálatas 4:3	Colosenses 4:5	Filipenses 1:4	Salmo 12:2

3ro José		II BIMESTRE									
		COMPETENCIA 1									
		Memory verse (Salmos)									
N°	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	ALDANA SANTILLAN Andre Daniel	Salmo 25:1	Salmo 19:3	Salmo 18:1	Salmo 16:1	Salmo 86:8	Salmo 88:7	Salmo 33:9	Salmo 38:1	Salmo 30:2	Salmo 113:1
2	ALEGRE REYNALD Wirco Sergio	Salmo 91:1	Salmo 91:2	Salmo 91:3	Salmo 91:4	Salmo 91:5	Salmo 91:6	Salmo 91:7	Salmo 91:8	Salmo 91:9	Salmo 119:105
3	ARZAPALO VILLEGAS Luana Guadalupe	Salmo 34:14	Salmo 37:4	Salmo 37:5	Salmo 56:3	Salmo 107:1	Salmo 116:1	Salmo 117:1	Salmo 119:11	Salmo 119:17	Salmo 119:105
4	CAMPOS UBILLUS Katrina Valerie	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 2:1	Salmo 2:2	Salmo 2:3	Salmo 2:4	Salmo 2:5	Salmo 2:6	Salmo 2:7
5	CARRAJAL GARCIA Erick Valentino	Salmo 24:1	Salmo 24:2	Salmo 24:3	Salmo 24:4	Salmo 24:5	Salmo 24:6	Salmo 24:7	Salmo 24:8	Salmo 24:9	Salmo 24:10
6	CHACON NINA Edison Daniel	Salmo 41:1	Salmo 74:20	Salmo 23:1	Salmo 119:105	Salmo 119:11	Salmo 119:33	Salmo 150:6	Salmo 147:4	Salmo 121:8	Salmo 90:12
7	CUYUBAMBA ZAVALETA Joaquin Enrique	Salmo 25:1	Salmo 19:3	Salmo 18:1	Salmo 16:1	Salmo 86:8	Salmo 88:7	Salmo 33:9	Salmo 38:1	Salmo 30:2	Salmo 113:1
8	GUTIERREZ FERNANDEZ Luis Keyler	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 1:4	Salmo 1:5	Salmo 1:6	Salmo 1:7	Salmo 1:8	Salmo 1:9	Salmo 1:10
9	HUANACUNI MUCHO Brian Alexander	Salmo 46:1	Salmo 27:1	Salmo 119:105	Salmo 118:24	Salmo 37:4	Salmo 34:8	Salmo 91:2	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 56:3
10	LEVANO CORDON Pablo Daniel	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 1:4	Salmo 1:5	Salmo 1:6	Salmo 1:7	Salmo 1:8	Salmo 1:9	Salmo 1:10
11	MAMANI NEYRA Luciana Camila	Salmo 37:5	Salmo 28:6	Salmo 29:2	Salmo 29:8	Salmo 6:9	Salmo 2:11	Salmo 130:6	Salmo 146:1	Salmo 147:7	Salmo 147:2
12	MILIAN CHAVEZ Jair	Salmo 91:1	Salmo 91:2	Salmo 91:3	Salmo 91:4	Salmo 91:5	Salmo 91:6	Salmo 91:7	Salmo 91:8	Salmo 91:9	Salmo 119:105
13	MORALES FLORES Maryori Shantal	Salmo 25:1	Salmo 25:2	Salmo 25:3	Salmo 25:4	Salmo 25:5	Salmo 25:6	Salmo 25:7	Salmo 25:8	Salmo 25:9	Salmo 25:10
14	PADILLA PALACIOS Anyelino Cristiano Dalessandro	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 119:105	Salmo 37:5	Salmo 27:1	Salmo 91:7	Salmo 46:1	Salmo 90:1	Salmo 90:2	Salmo 90:4
15	PEREZ CHAVEZ Shantal Anjali	Salmo 46:1	Salmo 27:1	Salmo 118:24	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 34:8	Salmo 51:10	Salmo 19:1	Salmo 126:3	Salmo 91:2
16	PORRAS CANEZ Angelo Gabriel	Salmo 37:5	Salmo 28:6	Salmo 29:2	Salmo 29:8	Salmo 6:9	Salmo 2:11	Salmo 130:6	Salmo 146:1	Salmo 147:7	Salmo 147:2
17	RAMIREZ ROJAS Elizabeth Consuelo	Salmo 34:14	Salmo 37:4	Salmo 37:5	Salmo 56:3	Salmo 107:1	Salmo 116:1	Salmo 117:1	Salmo 119:11	Salmo 119:17	Salmo 119:105
18	RAMOS INOCENTE Abraham Jose	Salmo 32:7	Salmo 86:11	Salmo 18:3	Salmo 121:7	Salmo 67:1	Salmo 26:3	Salmo 27:1	Salmo 106:1	Salmo 25:2	Salmo 36:9
19	RAZURI ALVAREZ Luis Dario	Salmo 1:6	Salmo 25:5	Salmo 46:7	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 119:105	Salmo 9:10	Salmo 10:17	Salmo 125:1	Salmo 119:175
20	RUIZ CALLE Xiomara Eliza	Salmo 91:1	Salmo 91:2	Salmo 91:3	Salmo 91:4	Salmo 91:5	Salmo 91:6	Salmo 91:7	Salmo 91:8	Salmo 91:9	Salmo 91:10
21	SALCEDO NOLE Josué Caleb	Salmo 41:1	Salmo 71:20	Salmo 23:1	Salmo 119:105	Salmo 119:11	Salmo 119:33	Salmo 150:6	Salmo 147:4	Salmo 121:8	Salmo 90:12
22	SOLOZANO GUTIERREZ David Leonardo	Salmo 25:1	Salmo 19:3	Salmo 18:1	Salmo 16:1	Salmo 86:8	Salmo 88:7	Salmo 33:9	Salmo 38:1	Salmo 30:2	Salmo 113:1
23	TARDILLO ROJAS Alice Belen	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 1:4	Salmo 1:5	Salmo 1:6	Salmo 1:7	Salmo 1:8	Salmo 1:9	Salmo 1:10
24	TORRE CAVERO Andrew Franchesco	Salmo 46:1	Salmo 27:1	Salmo 119:105	Salmo 118:24	Salmo 37:4	Salmo 34:8	Salmo 91:2	Salmo 121:1	Salmo 121:2	Salmo 56:3
25	VALDEGLIESAS CASTILLO Fabiano Alexandre	Salmo 1:1	Salmo 1:2	Salmo 1:3	Salmo 1:4	Salmo 1:5	Salmo 1:6	Salmo 1:7	Salmo 1:8	Salmo 1:9	Salmo 1:10
26	VARGAS MARINO Fabiana Mercedes	Salmo 25:1	Salmo 18:1	Salmo 16:1	Salmo 19:3	Salmo 86:8	Salmo 33:9	Salmo 30:2	Salmo 113:1	Salmo 25:9	Salmo 25:10
27	VELAZQUEZ HUANCA Andre Israel	Salmo 25:4	Salmo 18:2	Salmo 103:8	Salmo 37:30	Salmo 100:105	Salmo 34:3	Salmo 37:4	Salmo 62:1	Salmo 56:3	Salmo 77:1

3ro José		III BIMESTRE						
		COMPETENCIA 1						
		Memory verse - Proverbios						
Nº	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5	6	7
1	ALDANA SANTILLAN Andre Daniel	Proverbios 1:8	Proverbios 6:9	Proverbios 4:5	Proverbios 17:15	Proverbios 21:21	Proverbios 21:29	Proverbios 23:6
2	ALEGRE REYNALTE Wirco Sergio	Proverbios 17:17	Proverbios 22:6	Proverbios 3:35	Proverbios 6:6	Proverbios 9:10	Proverbios 13:20	Proverbios 24:3
3	ARZAPALO VILLEGAS Luana Guadalupe	Proverbios 3:1	Proverbios 3:2	Proverbios 3:7	Proverbios 3:8	Proverbios 3:9	Proverbios 3:11	Proverbios 3:13
4	CAMPOS UBILLUS Katrina Valerie	Proverbios 3:5	Proverbios 3:6	Proverbios 16:3	Proverbios 12:4	Proverbios 4:23	Proverbios 15:1	Proverbios 22:6
5	CARBAJAL GARCIA Erick Valentino	Proverbios 1:7	Proverbios 3:27	Proverbios 4:26	Proverbios 6:6	Proverbios 16:16	Proverbios 17:17	Proverbios 21:21
6	CHACON NINA Edson Daniel	Proverbios 17:17	Proverbios 22:6	Proverbios 3:35	Proverbios 6:6	Proverbios 9:10	Proverbios 13:20	Proverbios 24:3
7	COAQUIRA ESTEVES Hannah Basliht	Proverbios 19:3	Proverbios 2:3	Proverbios 8:12	Proverbios 13:4	Proverbios 16:8	Proverbios 12:4	Proverbios 10:7
8	CUYUBAMBA ZAVALAETA Joaquin Enrique	Proverbios 3:1	Proverbios 3:2	Proverbios 3:3	Proverbios 3:4	Proverbios 3:5	Proverbios 3:6	Proverbios 3:7
9	GUTIERREZ FERNANDEZ Luis Keyler	Proverbios 15:20	Proverbios 10:12	Proverbios 15:22	Proverbios 15:23	Proverbios 15:24	Proverbios 15:25	Proverbios 15:26
10	HUANACUNI MUCHO Brian Alexander	Proverbios 30:5	Proverbios 31:24	Proverbios 30:14	Proverbios 30:26	Proverbios 30:21	Proverbios 30:15	Proverbios 30:7
11	LEVANO CERDAN Pablo Daniel	Proverbios 22:6	Proverbios 3:1	Proverbios 25:11	Proverbios 9:10	Proverbios 10:1	Proverbios 10:12	Proverbios 15:20
12	LOZANO BECERRA Gladys Eimy	Proverbios 19:3	Proverbios 26:24	Proverbios 26:26	Proverbios 15:13	Proverbios 15:1	Proverbios 3:6	Proverbios 14:1
13	MAMANI NEYRA Luciana Camila	Proverbios 15:13	Proverbios 15:28	Proverbios 19:15	Proverbios 22:4	Proverbios 16:16	Proverbios 28:6	Proverbios 9:10
14	MILIAN GONZALES Jair Caleb	Proverbios 30:5	Proverbios 30:7	Proverbios 31:24	Proverbios 30:14	Proverbios 30:26	Proverbios 30:21	Proverbios 12:17
15	MORALES FLORES Maryori Shantal	Proverbios 10:1	Proverbios 10:2	Proverbios 10:3	Proverbios 10:4	Proverbios 10:5	Proverbios 10:6	Proverbios 10:7
16	PADILLA PALACIOS Anyelino Cristiano Dalessandro	Proverbios 19:3	Proverbios 26:24	Proverbios 26:26	Proverbios 15:13	Proverbios 15:1	Proverbios 3:6	Proverbios 14:1
17	PEREZ CHAVEZ Shantal Anjali	Proverbios 30:5	Proverbios 31:24	Proverbios 30:14	Proverbios 30:26	Proverbios 30:21	Proverbios 30:15	Proverbios 30:7
18	PORRAS CANEZ Angelo Gabriel	Proverbios 15:20	Proverbios 10:12	Proverbios 15:22	Proverbios 15:23	Proverbios 15:24	Proverbios 15:25	Proverbios 15:26
19	RAMIREZ ROJAS Elizabeth Consuelo	Proverbios 21:11	Proverbios 21:12	Proverbios 21:13	Proverbios 21:14	Proverbios 21:15	Proverbios 21:16	Proverbios 35:6
20	RAMOS INOCENTE Abraham Jose	Proverbios 3:1	Proverbios 3:2	Proverbios 3:3	Proverbios 3:4	Proverbios 3:5	Proverbios 3:6	Proverbios 3:7
21	RAZURI ALVAREZ Luis Dario	Proverbios 1:7	Proverbios 3:27	Proverbios 4:26	Proverbios 6:6	Proverbios 16:16	Proverbios 17:17	Proverbios 21:21
22	RUIZ CALLE Xiomara Eliza	Proverbios 1:1	Proverbios 1:2	Proverbios 1:3	Proverbios 1:4	Proverbios 1:5	Proverbios 1:6	Proverbios 1:7
23	SALCEDO NOLE Josue Caleb	Proverbios 21:11	Proverbios 21:12	Proverbios 21:13	Proverbios 21:14	Proverbios 21:15	Proverbios 21:16	Proverbios 35:6
24	SOLORZANO GUTIERREZ David Leonardo	Proverbios 3:1	Proverbios 3:19	Proverbios 7:1	Proverbios 6:20	Proverbios 9:12	Proverbios 10:22	Proverbios 17:17
25	TARDILLO ROJAS Alice Belen	Proverbios 22:6	Proverbios 1:1	Proverbios 6:6	Proverbios 1:7	Proverbios 1:8	Proverbios 4:3	Proverbios 14:6
26	TORRE CAVERO Andrew Franchesco	Proverbios 12:18	Proverbios 12:19	Proverbios 12:20	Proverbios 12:21	Proverbios 12:22	Proverbios 12:23	Proverbios 15:1
27	VALDEIGLESIAS CASTILLO Fabiano Alessandre	Proverbios 19:3	Proverbios 26:24	Proverbios 26:26	Proverbios 15:13	Proverbios 15:1	Proverbios 3:6	Proverbios 14:1
28	VARGAS MARINO Fabiana Mercedes	Proverbios 15:13	Proverbios 15:28	Proverbios 19:15	Proverbios 22:4	Proverbios 16:16	Proverbios 28:6	Proverbios 9:10
29	VELASQUEZ HUANCA Andre Israel	Proverbios 1:7	Proverbios 3:5	Proverbios 4:23	Proverbios 13:3	Proverbios 15:1	Proverbios 22:6	Proverbios 1:1

3ro José		IV BIMESTRE				
		COMPETENCIA 1				
		Memory verse - Eclesiastés				
Nº	Apellidos y nombres	1	2	3	4	5
1	ALDANA SANTILLAN Andre Daniel	Eclesiastés 1:2	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:20	Eclesiastés 7:20	Eclesiastés 11:10
2	ALEGRE REYNALTE Wirco Sergio	Eclesiastés 7:6	Eclesiastés 5:10	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:15	Eclesiastés 6:14
3	ARZAPALO VILLEGAS Luana Guadalupe	Eclesiastés 1:1	Eclesiastés 1:12	Eclesiastés 2:2	Eclesiastés 2:4	Eclesiastés 2:5
4	CAMPOS UBILLUS Katrina Valerie	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:7
5	CARBAJAL GARCIA Erick Valentino	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 5:5	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 4:7	Eclesiastés 7:24
6	CHACON NINA Edson Daniel	Eclesiastés 7:5	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4
7	COAQUIRA ESTEVES Hannah Basliht	Eclesiastés 3:6	Eclesiastés 3:15	Eclesiastés 5:7	Eclesiastés 7:16	Eclesiastés 12:14
8	CUYUBAMBA ZAVALAETA Joaquin Enrique	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:5
9	GUTIERREZ FERNANDEZ Luis Keyler	Eclesiastés 1:1	Eclesiastés 1:12	Eclesiastés 11:1	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 2:5
10	HUANACUNI MUCHO Brian Alexander	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 6:1	Eclesiastés 7:19	Eclesiastés 6:20
11	LEVANO CERDAN Pablo Daniel	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:5
12	LOZANO BECERRA Gladys Eimy	Eclesiastés 6:5	Eclesiastés 1:15	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 6:4	Eclesiastés 9:17
13	MAMANI NEYRA Luciana Camila	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 5:5	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 4:7	Eclesiastés 7:24
14	MILIAN GONZALES Jair Caleb	Eclesiastés 4:9	Eclesiastés 7:13	Eclesiastés 6:5	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 3:7
15	MORALES FLORES Maryori Shantal	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:5
16	PADILLA PALACIOS Anyelino Cristiano Dalessandro	Eclesiastés 4:5,6	Eclesiastés 11:2	Eclesiastés 10:2	Eclesiastés 6:7	Eclesiastés 9:4
17	PEREZ CHAVEZ Shantal Anjali	Eclesiastés 7:6	Eclesiastés 5:10	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:15	Eclesiastés 6:14
18	PORRAS CANEZ Angelo Gabriel	Eclesiastés 1:1	Eclesiastés 1:12	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 5:5	Eclesiastés 11:7
19	RAMIREZ ROJAS Elizabeth Consuelo	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:6
20	RAMOS INOCENTE Abraham Jose	Eclesiastés 1:1	Eclesiastés 1:2	Eclesiastés 1:3	Eclesiastés 1:4	Eclesiastés 1:5
21	RAZURI ALVAREZ Luis Dario	Eclesiastés 1:2	Eclesiastés 2:26	Eclesiastés 7:1	Eclesiastés 11:4	Eclesiastés 4:9
22	RUIZ CALLE Xiomara Eliza	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:5
23	SALCEDO NOLE Josue Caleb	Eclesiastés 5:7	Eclesiastés 5:18	Eclesiastés 6:4	Eclesiastés 6:7	Eclesiastés 1:1
24	SOLORZANO GUTIERREZ David Leonardo	Eclesiastés 1:12	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 7:3	Eclesiastés 1:4	Eclesiastés 2:2
25	TARDILLO ROJAS Alice Belen	Eclesiastés 7:5	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4
26	TORRE CAVERO Andrew Franchesco	Eclesiastés 4:5	Eclesiastés 10:2	Eclesiastés 7:9	Eclesiastés 7:7	Eclesiastés 5:9
27	VALDEIGLESIAS CASTILLO Fabiano Alessandre	Eclesiastés 3:1	Eclesiastés 3:2	Eclesiastés 3:3	Eclesiastés 3:4	Eclesiastés 3:5
28	VARGAS MARINO Fabiana Mercedes	Eclesiastés 4:5,6	Eclesiastés 11:2	Eclesiastés 10:2	Eclesiastés 6:7	Eclesiastés 9:4
29	VELASQUEZ HUANCA Andre Israel	Eclesiastés 1:1	Eclesiastés 1:12	Eclesiastés 11:1	Eclesiastés 12:8	Eclesiastés 2:5

Anexo N° 2

ÁREA	RELIGIÓN	GRADO	3	UNIDAD	I									
DOCENTE	Gianmarco Junior Meza Atoc	SECCIÓN	David	FECHA	Sesión 1									
COMPETENCIA		Conoce a Dios a través de la Biblia, la naturaleza, la razón y acepta el amor de Dios que va desarrollando y trasformando su vida.												
CAPACIDAD		Desarrolla hábitos espirituales personales.												
APRENDIZAJE ESENCIAL PRECISADO		Ubica cronológicamente, los libros del Antiguo Testamento.												
CATEGORÍA DE VALORACIÓN	ESCALA CUALITATIVA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										EVALUACIÓN CUALITATIVA		
SI	✓	Menciona el texto bíblico - 2 Timoteo 3:16	Ubica cronológicamente los libros del Antiguo Testamento - Tarea 1	Ubica cronológicamente los libros del Nuevo Testamento - Examen oral	Ubica cronológicamente los libros no inspirados - Tarea 2 / Tabla bíblica	Ubica cronológicamente le origen de la Biblia - 2 Pedro 1:21	Menciona y presenta la tabla bíblica							
NO	-							Buena : 5 (A)		Regular: 4 (B)			Requiere ayuda: de 3 a menos (C)	
Calificación cuantitativa														
C = # de puntos obtenidos X20														
Puntaje total														
N	Apellidos y nombres	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	ARIAS CORREA Sebastian Charlie	1						1		1		1		B
2	BENDEZU QUIROZ Sharlom Samuel Josue	1		1		1		1		1		1		A
3	CAMPOS MARCELO Yadhira Lucero	1		1						1		1		B
4	CANCHAN CUCHULA Anthony Daniel	1		1				1		1		1		B
5	CRUZ ANCCASI Albert Sebastian	1		1		1		1		1		1		A
6	CUETO CASTILLO Daniela Angela Valeria	1						1		1		1		B
7	DELGADO SIVIPAUCAR Melany Janai	1		1				1		1		1		B
8	FALCÓN AGUILAR Sofia Aracely	1		1		1		1		1		1		A
9	FERNANDEZ RAMIREZ Saori Oriana	1		1		1		1		1		1		A
10	HOREGON BERROCAL Jairo Jharolyn	1		1		1		1		1		1		A
11	HURTADO VILLANUEVA Dulce Qorianka Libni	1		1				1		1		1		B
12	MEDINA FLORES Luana Yazhiel	1		1		1		1		1		1		A
13	MENDOZA SHUAN Daisuke Christian	1						1		1		1		B
14	MEZA SORIA Keith Valery	1		1						1		1		B
15	NUÑEZ RAMIREZ Evangeline Michelle	1		1		1		1		1		1		A
16	PIZARRO TAIPE Patricia Sofia	1		1		1		1		1		1		A
17	RAFFO CASTRO Estefano Salvattore	1		1				1				1		B
18	RODRIGUEZ VILCAPOMA Nery Marita	1		1		1		1		1		1		A
19	ROJAS MOZOMBITE Aaron Juda	1		1		1		1		1		1		A
20	ROMAN SALINAS Mateo Fabian	1						1		1		1		B
21	RUFINO RIOS Sayury Ashlyn	1		1		1		1		1		1		A
22	TELLO SANDY Giordan Francesco	1		1		1		1				1		B
23	TORREALBA VELAZQUEZ Yheiaigni Roisbell	1		1		1		1		1		1		A
24	TORRES APONTE Yemina Bertha	1		1				1		1		1		B
25	VALDEZ GONZALES Geyru Cesia	1		1		1		1		1		1		A
26	VILCAS GRANADOS Javier Nicolas	1		1		1		1		1		1		A
27	ZARATE MOLLO Elendy Osmary	1		1		1		1		1		1		A
28	ZIMMERMAN PUENTE Ian Jordan	1				1				1		1		B

3ro Samuel		I BIM
		COMPE
		Kids
Nº	Apellidos y nombres	Nota
1	BONILLA GOMES Giovana	A
2	CHANCHARI CHAVEZ Vania Dessire	A
3	CLEMENTE GONZALES Fran Diego	A
4	CONDE BERNAL Jeyson Andre	A
5	CRUZADO ALARCON Marjorie Linyu	A
6	DAVILA LEIVA Johana Natsumi	A
7	DIAZ HUAMAN Samuel Maximo	B
8	GARCIA LA TORRE Joshua	B
9	GAYTAN CAYCHO Angelina Katia	A
10	GONZALES RICALDI Juan José	B
11	GRANDE QUIQUIA Nicolas Aaron	B
12	HORNA CACHAY Daniel Eduardo	A
13	JARA CERNA Franchesca Makayla	A
14	LAZARO VASQUEZ Line Ariana	A
15	MARTINEZ SALINAS Fernando Manuel	A
16	MESCUA CALLI Matias Benjamin	A
17	MUEDAS MEDINA Arianna Esperanza	B
18	MURILLO CISNEROS Yazmín Yamile	A
19	OLORTEGUI TORO Luis Miguel	B
20	PACHECO SOLANO Darvy Damaris	B
21	QUISPE ENTSAJE Valeria	A
22	RAMOS PONCE Aylin Salome	A
23	REYNA TICONA Estrella Akemy	B
24	ROJAS PALOMINO Mia Lorely Hally	A
25	SALINAS QUISPE Israel Zhaid	B
26	SULLCA JIMENEZ Maricielo Belen	B
27	TICLLASUCA VASQUEZ Maite Valery	A
28	VACA VARGAS Jaime Jair Abdiel	A
29	VILLAVERDE MATEO Matias Gino	A

 Proyecto de religión U3 - IIB
Exposición a universitarios



ENCUESTA

NOMBRE: FECHA: / /

FACULTAD O ESCUELA:

INSTRUCCIONES



Coloque una X según sea su respuesta.

Muy insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Ninguna	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. ¿Qué le pareció la explicación del tema por parte de los alumnos?

2. ¿Utilizaron recursos visuales de manera efectiva durante la presentación?

3. Escriba sobre el tema que expusieron los alumnos y brinde alguna crítica de su exposición.

3ro Samuel		II BIMESTRE
		COMPETENCIA
		Experimento social
Nº	Apellidos y nombres	28/06/24
1	BONILLA GOMES Giovana	A
2	CHANCHARI CHAVEZ Vania Dessire	A
3	CLEMENTE GONZALES Fran Diego	B
4	CONDE BERNAL Jeyson Andre	A
5	CRUZADO ALARCON Marjorie Linyu	A
6	DAVILA LEIVA Johana Natsumi	A
7	DIAZ HUAMAN Samuel Maximo	B
8	GARCIA LA TORRE Joshua	A
9	GAYTAN CAYCHO Angelina Katia	A
10	GONZALES RICALDI Juan José	A
11	GRANDE QUIQUIA Nicolas Aaron	B
12	HORNA CACHAY Daniel Eduardo	B
13	JARA CERNA Franchesca Makayla	A
14	LAZARO VASQUEZ Line Ariana	A
15	MARTINEZ SALINAS Fernando Manuel	A
16	MESCUA CALLI Matias Benjamin	A
17	MUEDAS MEDINA Arianna Esperanza	A
18	MURILLO CISNEROS Yazmín Yamile	A
19	OLORTEGUI TORO Luis Miguel	B
20	ORDOÑEZ ORE Joaquin Andre	A
21	PACHECO SOLANO Darvy Damaris	A
22	QUISPE ENTSAJE Valeria	A
23	RAMOS PONCE Aylin Salome	A
24	REYNA TICONA Estrella Akemy	A
25	ROJAS PALOMINO Mia Lorely Hally	A
26	SALINAS QUISPE Israel Zhaid	A
27	SULLCA JIMENEZ Maricielo Belen	A
28	TICLLASUCA VASQUEZ Maite Valery	A
29	VACA VARGAS Jaime Jair Abdiel	A
30	VILLAVERDE MATEO Matias Gino	A





Proyecto de religión U7 - IVB
Exposición a profesionales



ENCUESTA

NOMBRE: FECHA: / /

PROFESIÓN U OCUPACIÓN:



INSTRUCCIONES

Coloque una X según sea su respuesta.

Muy insatisfecho/a	Insatisfecho/a	Ninguna	Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. La exposición de los alumnos fue clara, organizada y bien fundamentada.

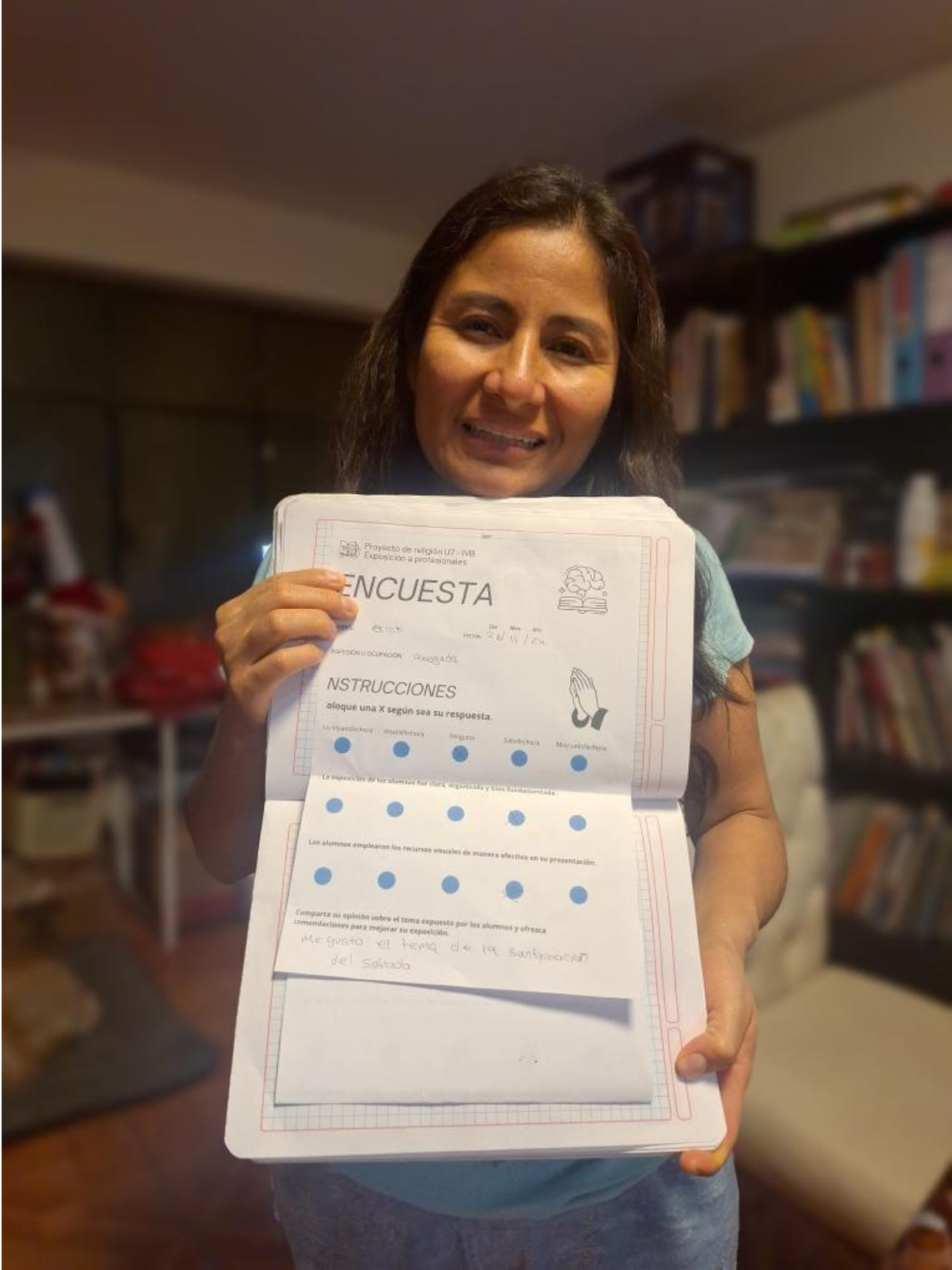
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

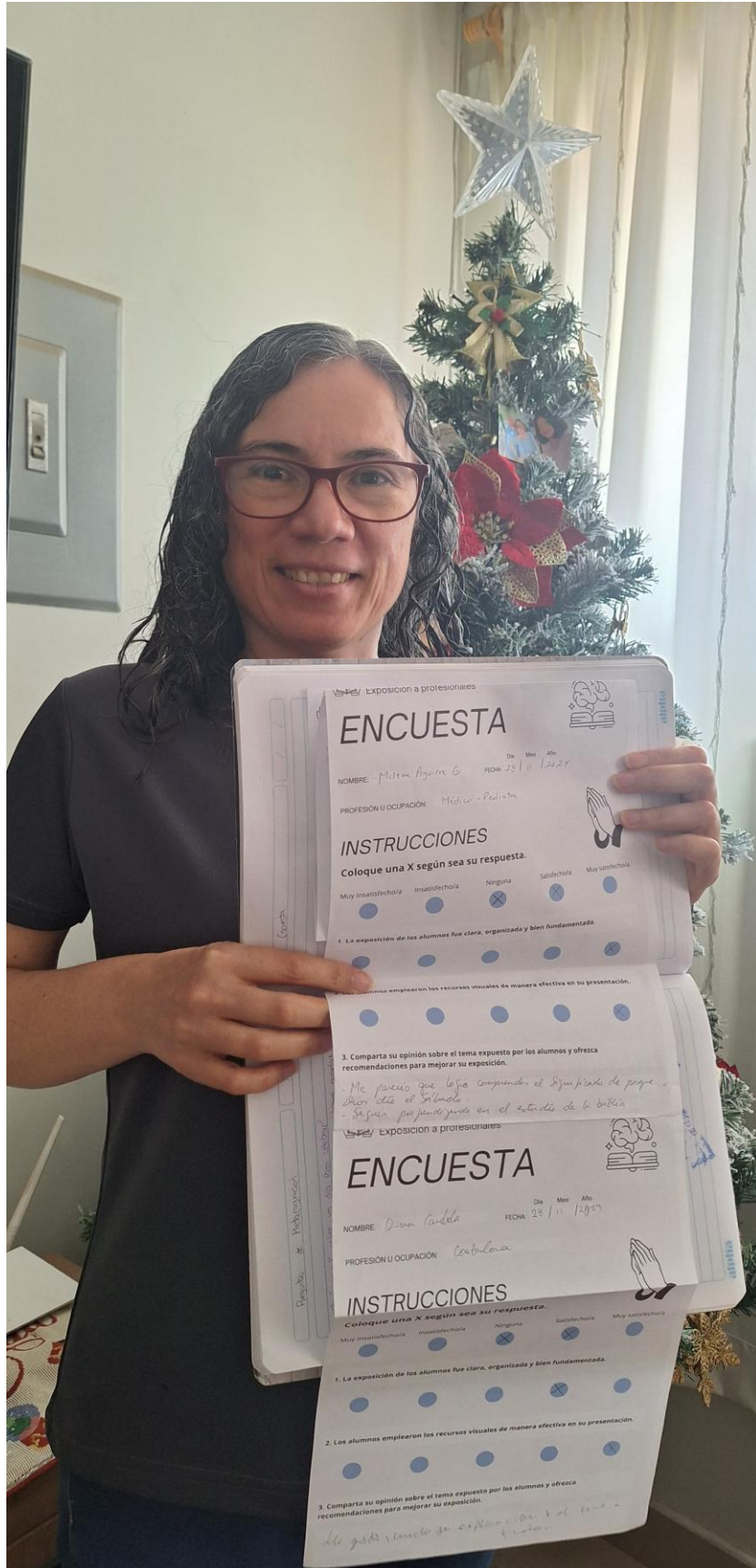
2. Los alumnos emplearon los recursos visuales de manera efectiva en su presentación.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

3. Comparta su opinión sobre el tema expuesto por los alumnos y ofrezca recomendaciones para mejorar su exposición.

3ro José		IV BIMES
		Encuesta a profesionales
Nº	Apellidos y nombres	20/11/24
1	ALDANA SANTILLAN Andre Daniel	A
2	ALEGRE REYNALTE Wirco Sergio	B
3	ARZAPALO VILLEGAS Luana Guadalupe	A
4	CAMPOS UBILLUS Katrina Valerie	A
5	CARBAJAL GARCIA Erick Valentino	A
6	CHACON NINA Edson Daniel	B
7	COAQUIRA ESTEVES Hannah Basliht	AD
8	CUYUBAMBA ZAVALETA Joaquin Enrique	A
9	GUTIERREZ FERNANDEZ Luis Keyler	B
10	HUANACUNI MUCHO Brian Alexander	A
11	LEVANO CERDAN Pablo Daniel	A
12	LOZANO BECERRA Gladys Eimy	B
13	MAMANI NEYRA Luciana Camila	A
14	MILIAN GONZALES Jair Caleb	A
15	MORALES FLORES Maryori Shantal	AD
16	PADILLA PALACIOS Anyelino Cristiano Dalessandro	A
17	PEREZ CHAVEZ Shantal Anjali	B
18	PORRAS CANEZ Angelo Gabriel	AD
19	RAMIREZ ROJAS Elizabeth Consuelo	C
20	RAMOS INOCENTE Abraham Jose	A
21	RAZURI ALVAREZ Luis Dario	B
22	RUIZ CALLE Xiomara Eliza	B
23	SALCEDO NOLE Josué Caleb	A
24	SOLOZANO GUTIERREZ David Leonardo	A
25	TARDILLO ROJAS Alice Belen	B
26	TORRE CAVERO Andrew Franchesco	A
27	VALDEIGLESIAS CASTILLO Fabiano Alessandre	B
28	VARGAS MARINO Fabiana Mercedes	A
29	VELASQUEZ HUANCA Andre Israel	AD





Exposición a profesionales

ENCUESTA

Di Mes Año
NOMBRE: *Miriam Aguirre* FECHA: *28/11/2027*

PROFESIÓN U OCUPACIÓN: *Medico-Pediatra*

INSTRUCCIONES

Coloque una X según sea su respuesta.

Muy insatisfecha	Insatisfecha	Ninguna	Satisfecha	Muy satisfecha
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1. La exposición de los alumnos fue clara, organizada y bien fundamentada.

2. Los alumnos emplearon los recursos visuales de manera efectiva en su presentación.

3. Comparta su opinión sobre el tema expuesto por los alumnos y ofrezca recomendaciones para mejorar su exposición.

Me parece que los compañeros se dejaron de pagar bien de el sábado. Se fuer por favor en el estado de la bita.

Exposición a profesionales

ENCUESTA

Di Mes Año
NOMBRE: *Diana Cardo* FECHA: *28/11/2027*

PROFESIÓN U OCUPACIÓN: *Contadora*

INSTRUCCIONES

Coloque una X según sea su respuesta.

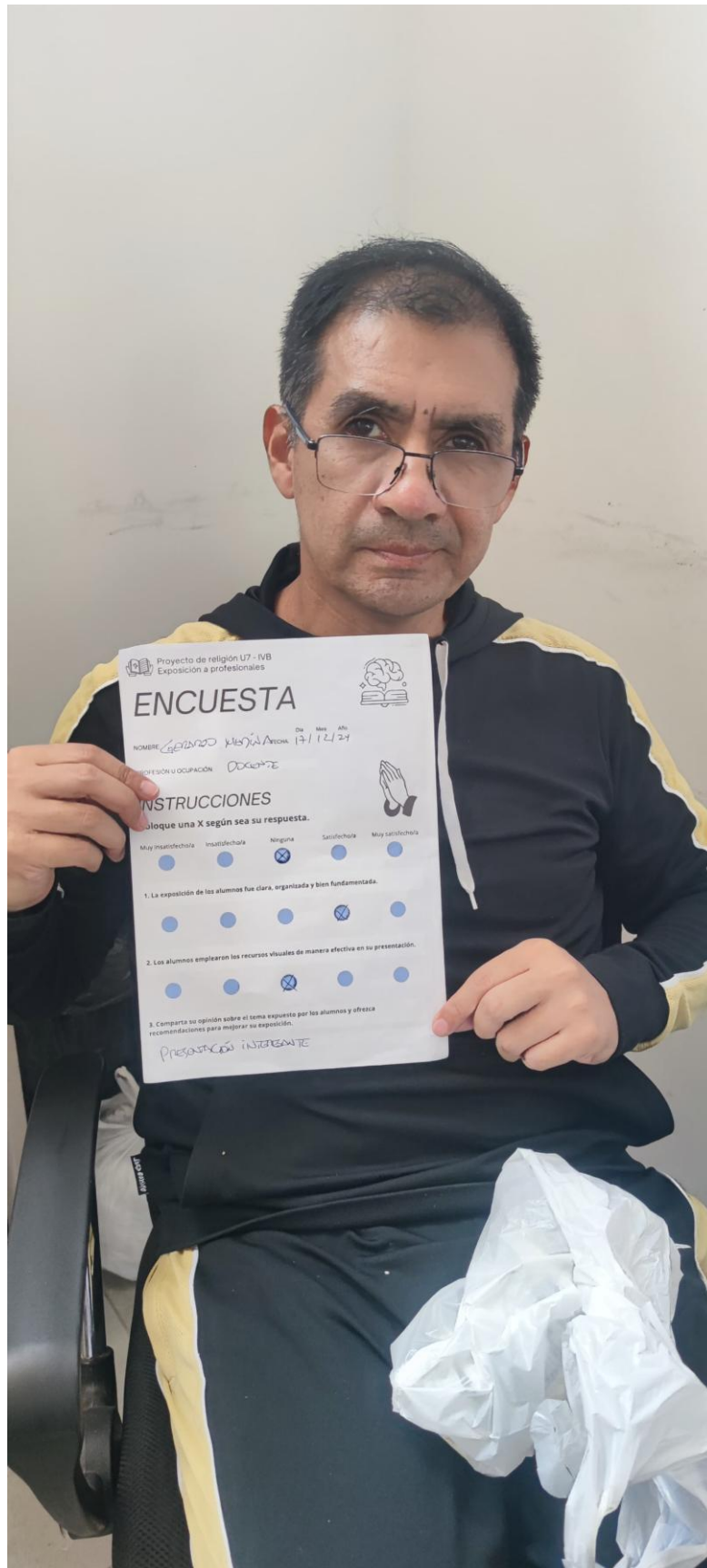
Muy insatisfecha	Insatisfecha	Ninguna	Satisfecha	Muy satisfecha
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

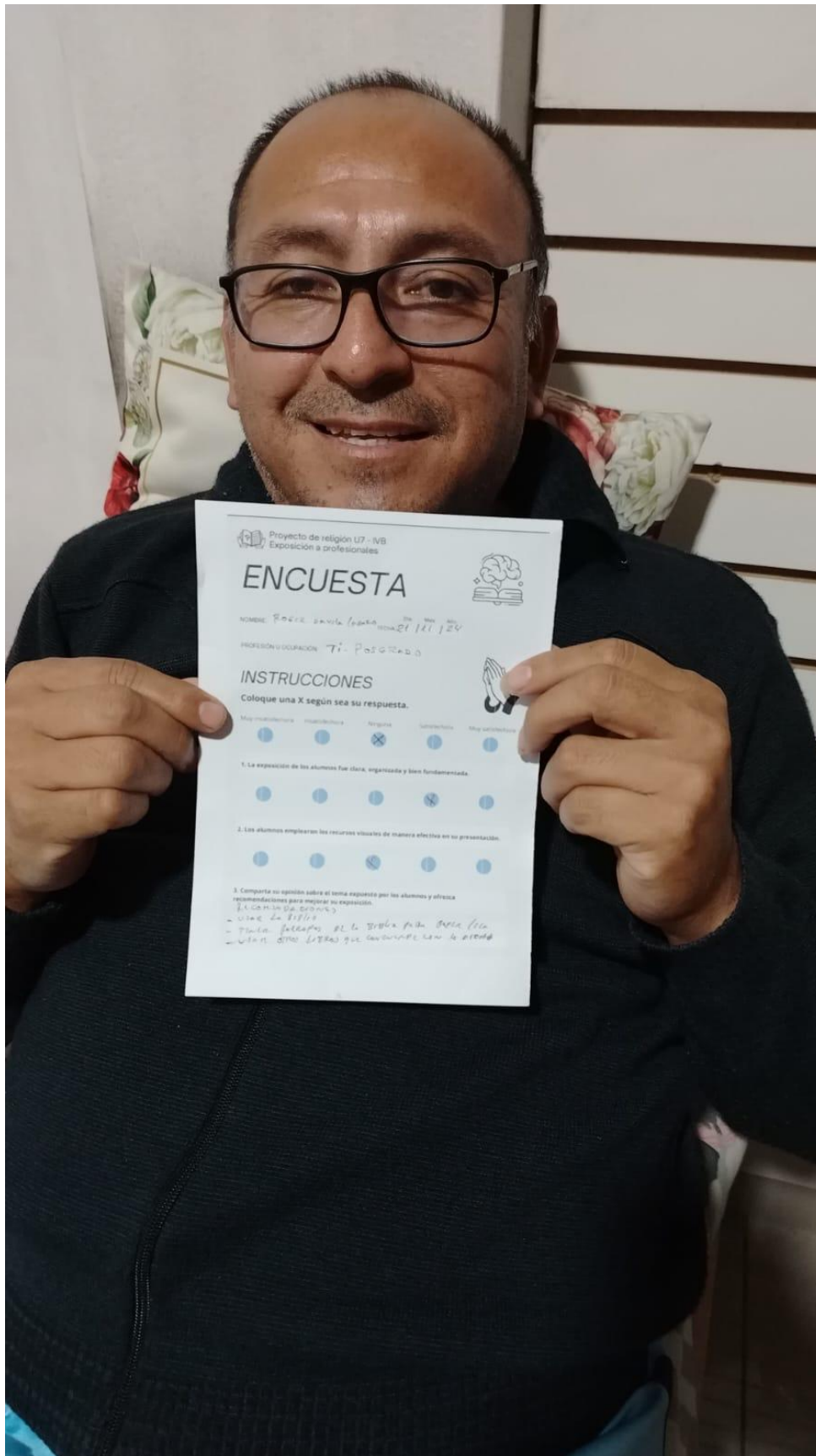
1. La exposición de los alumnos fue clara, organizada y bien fundamentada.

2. Los alumnos emplearon los recursos visuales de manera efectiva en su presentación.

3. Comparta su opinión sobre el tema expuesto por los alumnos y ofrezca recomendaciones para mejorar su exposición.

de gusto con el tema expuesto. Me gustó el tema.





Anexo N° 5

Estructura de culto			Rúbrica de culto y exposición	
N°	Actividad	Tiempo	Criterios	Descripción
1	Bienvenida	2 minuto	Tono de voz	Los estudiantes modulan correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación fluye con naturalidad. Se usa el vocabulario correcto y adecuado.
2	Canto inicial	4 minutos	Calidad de presentación y dramatización	Los estudiantes mantienen la atención de los oyentes. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.
3	Oración	1 minuto	Dominio del contenido	Los estudiantes demuestran dominio del contenido de su tema a través de la dramatización.
4	Ofrenda musical o dinámica bíblica	5 minutos	Organización y secuencia	Los estudiantes presentan de forma ordenada y organizada su tema. Se evidencia una secuencia lógica en cada una de las partes.
5	Reflexión (Dramatización)	7 minutos	Puntualidad	Empezarán de manera puntual dependiendo del horario de clase, en caso demoren se postergará después del último grupo, pero con menos calificación. La presentación y el programa deberán ser enviados antes de la fecha para revisar o afinar algunos detalles.
6	Oración	1 minuto	Tiempo	Se ajustan al tiempo máximo de 20 minutos y mínimo de 10 minutos, después de haber excedido el tiempo máximo será con menos calificación.

Estructura de culto			Rúbrica de culto y exposición	
N°	Actividad	Tiempo	Criterios	Descripción
1	Bienvenida	1 minuto	Tono de voz	Los estudiantes modulan correcta y apropiadamente el tono de voz. La comunicación fluye con naturalidad. Se usa el vocabulario correcto y adecuado.
2	Coro inicial o acapela	2 minutos	Calidad de presentación	Los estudiantes mantienen la atención de los oyentes. Evita limitarse a leer únicamente lo que está escrito en su presentación.
3	Oración	1 minuto	Dominio del contenido	Los estudiantes demuestran dominio del contenido de su tema a través del método MEAC (Motiva - Ilustración, Explora - Contenido, Aplica - Preguntas y Crea - Desafío).
4	Dinámica bíblica o especial	5 minutos	Organización y secuencia	Los estudiantes presentan de forma ordenada y organizada su tema. Se evidencia una secuencia lógica en cada una de las partes.
5	Reflexión (MEAC)	5 minutos	Puntualidad	Empezarán de manera puntual dependiendo del horario de clase, en caso demoren se postergará después del último grupo, pero con menos calificación. La presentación y el programa deberán ser enviados antes de la fecha para revisar o afinar algunos detalles.
6	Oración	1 minuto	Tiempo	Se ajustan al tiempo máximo de 15 minutos y mínimo de 10 minutos, después de haber excedido el tiempo máximo será con menos calificación.

Anexo N° 6

3ro Caleb		II
		COM
		Culto en clase
Nº	Apellidos y nombres	Nota
1	AMANQUI QUINTO Paolo Cesar	B
2	ARHUATA COARITA Anthony Gabriel Fabrizio	A
3	ASIN RODRÍGUEZ Aixa Holy	B
4	CHONTAY CRUZ Madisson Nayeli	B
5	COLQUE VILLAGOMEZ Angie Yudith	B
6	CONGA LLATA Steven Mario	A
7	CORDERO FERNANDEZ Gabriel David	B
8	CUELLAR SANCHEZ Adriana Taneli	A
9	ESPINOZA LOPEZ Sebastian Omar	B
10	FLORES QUISPE Leonardo David	B
11	HINOSTROZA JULCA Ruben Esmith	A
12	HUMPIRE MAMANI Vivian Karimy	A
13	LOPEZ MARQUEZ Jhael Sebastian	B
14	MENDOZA PADILLA Grace Rachael	B
15	MIRANDA FLORES Isabella Jazmin	B
16	OLIVERA ROSADO Adrian Jesus	B
17	ORTIZ LOAYZA Favian Maximo	B
18	PAREDES CAMAVILCA Cielo Daniela	B
19	PITOT URBAY Yves Joshua	B
20	QUISPE ACUÑA Cesia Yafel Dilma	B
21	RAMIREZ TICONA Emily Sally	B
22	RAMOS PALOMINO Rossana Isabella	B
23	RODRIGUES DA SILVA Mariana	A
24	RODRIGUEZ LAURENTE Mathias Antonio	B
25	SALAZAR VARA Luana Esther Anheli	B
26	SEPULVEDA HIDALGO Mathias Manuel	B
27	TICLIO URQUIA Joaquin Sebastian	B
28	TURPO JAIMES Jonatán Joel	A
29	VASQUEZ BECERRA Stefany Mariela	B
30	VILLANUEVA ÑAUPARI Mishell Kimberly	B

3ro Caleb		BIMESTR
		MPETENC
		Culto en casa
Nº	Apellidos y nombres	05/05/24
1	AMANQUI QUINTO Paolo Cesar	B
2	ARHUATA COARITA Anthony Gabriel Fabrizio	B
3	ASIN RODRÍGUEZ Aixa Holy	B
4	CHONTAY CRUZ Madisson Nayeli	B
5	COLQUE VILLAGOMEZ Angie Yudith	B
6	CONGA LLATA Steven Mario	A
7	CORDERO FERNANDEZ Gabriel David	A
8	CUELLAR SANCHEZ Adriana Taneli	A
9	ESPINOZA LOPEZ Sebastian Omar	B
10	FLORES QUISPE Leonardo David	A
11	HINOSTROZA JULCA Ruben Esmith	A
12	HUMPIRE MAMANI Vivian Karimy	A
13	LOPEZ MARQUEZ Jhael Sebastian	B
14	MENDOZA PADILLA Grace Rachael	B
15	MIRANDA FLORES Isabella Jazmin	B
16	OLIVERA ROSADO Adrian Jesus	B
17	ORTIZ LOAYZA Favian Maximo	A
18	PAREDES CAMAVILCA Cielo Daniela	B
19	PITOT URBAY Yves Joshua	A
20	QUISPE ACUÑA Cesia Yafel Dilma	A
21	RAMIREZ TICONA Emily Sally	A
22	RAMOS PALOMINO Rossana Isabella	B
23	RODRIGUES DA SILVA Mariana	A
24	RODRIGUEZ LAURENTE Mathias Antonio	B
25	SALAZAR VARA Luana Esther Anheli	B
26	SEPULVEDA HIDALGO Mathias Manuel	B
27	TICLIO URQUIA Joaquin Sebastian	A
28	TURPO JAIMES Jonatán Joel	A
29	VASQUEZ BECERRA Stefany Mariela	B
30	VILLANUEVA ÑAUPARI Mishell Kimberly	B







Anexo N° 7

3ro Samuel		IV BIME	
		COMPETENCIA 1	
		Transformadamente	Evidencia
N°	Apellidos y nombres	30/10/24	Nombre
1	BONILLA GOMES Giovana	B	Maria
2	CHANCHARI CHAVEZ Vania Dessire	B	Paola
3	CLEMENTE GONZALES Fran Diego	B	Luis
4	CONDE BERNAL Jeyson Andre	B	Sebastian
5	CRUZADO ALARCON Marjorie Linyu	B	Mia
6	DAVILA LEIVA Johana Natsumi	AD	Staysi
7	DIAZ HUAMAN Samuel Maximo		
8	GARCIA LA TORRE Joshua	A	Arias
9	GAYTAN CAYCHO Angelina Katia	C	Ariana
10	GONZALES RICARDI Juan José	B	Velasquez
11	GRANDE QUIQUIA Nicolas Aaron	B	Valentina
12	HORNA CACHAY Daniel Eduardo	A	Jara
13	JARA CERNA Franchesca Makayla	A	Horna
14	LAZARO VASQUEZ Line Ariana	B	Amme
15	MARTINEZ SALINAS Fernando Manuel	B	Esther
16	MESCUA CALLI Matias Benjamin	B	Valeria
17	MUEDAS MEDINA Arianna Esperanza	A	Deysi
18	MURILLO CISNEROS Yazmín Yamile	AD	Edith
19	OLORTEGUI TORO Luis Miguel	B	Rosa
20	ORDOÑEZ ORE Joaquin Andre	B	Francisca
21	PACHECO SOLANO Darvy Damaris	B	Cristina
22	QUISPE ENTSAJE Valeria	B	Ruth
23	RAMOS PONCE Aylin Salome	A	Maite
24	REYNA TICONA Estrella Akemy	A	Jara
25	ROJAS PALOMINO Mia Lorely Hally	B	Cruzado
26	SALINAS QUISPE Israel Zhaid	B	Joaquin
27	SULLCA JIMENEZ Maricielo Belen	A	Luciana
28	TICLLASUCA VASQUEZ Maite Valery	A	Tamiko
29	VACA VARGAS Jaime Jair Abdiel	AD	Reyna
30	VILLAVERDE MATEO Matias Gino	B	Joshua
31	YANCAN CORDERO Mabel Harumi	B	Mateo







Anexo N° 8

3ro José		V BIMESTRI
		Más amor en Navidad
N°	Apellidos y nombres	13/12/24
1	ALDANA SANTILLAN Andre Daniel	A
2	ALEGRE REYNALTE Wirco Sergio	A
3	ARZAPALO VILLEGAS Luana Guadalupe	A
4	CAMPOS UBILLUS Katrina Valerie	A
5	CARBAJAL GARCIA Erick Valentino	A
6	CHACON NINA Edson Daniel	B
7	COAQUIRA ESTEVES Hannah Basliht	AD
8	CUYUBAMBA ZAVALETA Joaquin Enrique	A
9	GUTIERREZ FERNANDEZ Luis Keyler	B
10	HUANACUNI MUCHO Brian Alexander	A
11	LEVANO CERDAN Pablo Daniel	A
12	LOZANO BECERRA Gladys Eimy	B
13	MAMANI NEYRA Luciana Camila	A
14	MILIAN GONZALES Jair Caleb	A
15	MORALES FLORES Maryori Shantal	AD
16	PADILLA PALACIOS Anyelino Cristiano Dalessandro	A
17	PEREZ CHAVEZ Shantal Anjali	B
18	PORRAS CANEZ Angelo Gabriel	AD
19	RAMIREZ ROJAS Elizabeth Consuelo	A
20	RAMOS INOCENTE Abraham Jose	A
21	RAZURI ALVAREZ Luis Dario	A
22	RUIZ CALLE Xiomara Eliza	A
23	SALCEDO NOLE Josué Caleb	A
24	SOLORZANO GUTIERREZ David Leonardo	A
25	TARDILLO ROJAS Alice Belen	B
26	TORRE CAVERO Andrew Franchesco	A
27	VALDEIGLESIAS CASTILLO Fabiano Alessandre	A
28	VARGAS MARINO Fabiana Mercedes	A
29	VELASQUEZ HUANCA Andre Israel	AD





