

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de
secundaria de la ciudad de Chiclayo-Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Jack Billy Correa Figueroa

Monserate Gisella Macay Veliz

Asesora:

Mg. Aranza Jimena Palacios Guerrero

Tarapoto, Noviembre, 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Aranza Jimena Palacios Guerrero** docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Bienestar Psicológico y Ansiedad en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo-Perú”** de los autores Monserrate Gisella Macay Veliz y Correa Figueroa Jack Billy tiene un índice de similitud de **10%** verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Barcelona, a los 25 días del mes de febrero del año 2025



Aranza Jimena Palacios Guerrero

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 22 día(s) del mes de noviembre del año 2024, siendo las 9:00 horas,

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):
Mtro. Don Enoe Sáenz Gaspar, el (la) secretario(a): Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos
 y los demás miembros: Mtra. Celina Ramírez Vega
 y el (la) asesor(a) Mg. Aranga Jimena.

Palacios Guerrero con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:
"Bienestar Psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo"

del(los) bachiller(es): a) Jack Billy Correa Figueroa
 b) Monserrate Sisella Macay Veliz
 c)

conducente a la obtención del título profesional de:
Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jack Billy Correa Figueroa

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14.8</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): Monserrate Sisella Macay Veliz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14.8</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente/a

 Asesor/a

 Miembro

 Miembro

 Bachiller (a)

 Bachiller (b)

 Bachiller (c)

Jesenia Elizabeth Huamán Ramos
 Secretaria/a

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

ÍNDICE

RESUMEN.....	5
INTRODUCCIÓN	6
MÉTODOS	7
RESULTADOS.....	8
DISCUSIÓN	11
CONCLUSIONES	12
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	13
ANEXOS	15

Bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo-Perú

Psychological well-being and anxiety in high school students in the city of Chiclayo-Peru

Jack Correa F. ¹ , Monserrate Macay V. ²  y Jimena Palacios G. ³ 

Resumen

Objetivo: Determinar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en adolescentes de nivel secundario de la ciudad de Chiclayo-Perú. **Metodología:** es de diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional, participaron 407 estudiantes de los diferentes colegios de Chiclayo (53.3 % Varones y 46.7 % Mujeres) de 12 a 18 años, escogidos mediante un muestreo no probabilístico de tipo bola de nieve. Se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (1989) adaptado al español por Díaz et al. (2006) de la EBP de Ryff y la Escala de Ansiedad de Hamilton adaptada y realizada en estudiantes del 5 grado de secundaria de la ciudad de Lima, por Lozano-Vargas y Vega Dietsmaier (2019). **Resultados:** se demostró una relación significativa ($p=0.000$) entre Bienestar Psicológico y ansiedad psíquica (0.359) y Somática (0.309). **Conclusión:** Se encontró una relación significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en los adolescentes de secundaria de la ciudad de Chiclayo, Perú.

Palabras clave: Autonomía, salud mental, adolescentes, sintomatología, psicoeducación.

Abstract

Objective: To determine if there is a significant relationship between psychological well-being and anxiety in high school adolescents in the city of Chiclayo-Peru.

Methodology: it is a non-experimental design of descriptive correlational type, 407 students from different schools in Chiclayo (53.3 % males and 46.7 % females) from 12 to 18 years old participated, chosen by means of a non-probabilistic snowball sampling. The Psychological Well-Being Scale of Ryff (1989) adapted to Spanish by Díaz et al. (2006) of Ryff's PBS and the Hamilton Anxiety Scale adapted and carried out in students of the 5th grade of secondary school in the city of Lima, by Lozano-Vargas and Vega Dietsmaier (2019) were applied.

Results: a significant relationship ($p=0.000$) was demonstrated between Psychological Well-being and psychic (0.359) and somatic (0.309) anxiety. **Conclusion:** A significant relationship was found between psychological well-being and anxiety in high school adolescents in the city of Chiclayo, Peru.

Keywords: Autonomy, mental health, adolescents, symptomatology, psychoeducation.

* Autor para correspondencia

¹ Universidad Peruana Unión, Perú. Email: jackcorrea@upeu.edu.pe

² Universidad Peruana Unión, Perú. Email: monserratemacay@upeu.edu.pe

³ Escuela de psicología, Universidad Peruana Unión, Perú. Email: Jimenaranza@gmail.com

I. Introducción

Durante la etapa de covid-19, el sector más afectado fue la educación; ocasionando que se cerraran las escuelas y por ende las clases se realizaron de manera virtual. Concerniente al año 2022 se tomó la iniciativa de volver a las clases presenciales, generando dificultades emocionales y temor en los adolescentes (Almeida & Orrego, 2019). Por otra parte, expertos de la salud mental dieron a conocer que la orden dada del retorno a clases presenciales establecida por el gobierno peruano, perjudicó tanto a niños como a adolescentes. En el estudio que realizaron Almeida, et, al (2021) afirmaron que 3,5 millones de estudiantes presentaron bajos niveles de bienestar emocional, lo que tuvo como resultado el incremento de ansiedad en ellos, esto se notó en los resultados educativos, pasando por momentos difíciles en su etapa escolar por diferentes dificultades en los individuos evaluados.

Por otro lado, un estudio realizado a adolescentes en Panamá presentó resultados que la ansiedad está en el 29,7%; mientras que en la depresión se evidencio el 26,3%; y en cuanto al estrés con un 25,6%; siendo así las ideas suicidas con un 8% hasta 10% de la población estudio; estos datos coinciden con la OMS, los cuales refieren que cerca del 50% de estos casos son ansiedad, sucesivo la depresión y estrés con cifras significativas, demostrando que son los desafíos y patologías más frecuente en los adolescentes (Rodríguez, Fimia, 2022). De la misma forma, en la ciudad de Santa Marta, Colombia; se tomó a 374 estudiantes de las edades de 17 a 26 años, donde el resultado fue satisfactorio ya que hubo menor nivel de ansiedad en las edades de 17 a 21 años sin embargo en las edades 22 a 26 años se analizó un mayor nivel de ansiedad, evidenciando, así que los estudiantes de estas edades son los más afectados con este constructo (Garcia, 2022).

En relación con el contexto peruano, las investigaciones realizadas arrojaron datos significativos e informativos. Una muestra de 236 de mujeres adolescentes provenientes de Huancayo (Perú) a las que se les administró el Test de Hamilton, los resultados afirmaron que a más inestabilidad emocional se encontró mayor el nivel de ansiedad y depresión en la población evaluada (Mendoza, 2021). De la misma forma en el distrito de Jesús María de Lima, se hizo una investigación entre ansiedad e impulsividad con 187 adolescentes víctimas de violencia, entre los 13 a 15 años, obteniendo un resultado de un nivel medio en el estado de ánimo, de igual manera está en un nivel medio en ansiedad. Adicionalmente en los evaluados de 13 años se manifiesta más alto porcentaje de ansiedad en comparación con las otras edades (Pampamallco, 2022). De esta manera, se evidencia que, a menor ansiedad manifiesta, se obtendrá un mayor nivel de direccionalidad y un buen porcentaje de bienestar psicológico para que el estudiante pueda desarrollar los proyectos que tengan trazados y realizarlos. En este sentido la excelente influencia de una de las dimensiones cómo es propósito de vida motivará y evitará temores en la toma de decisiones sobre todo en su futura profesión y reducirá la ansiedad en todo aspecto de su vida (Mori & Delgado, 2022).

Los adolescentes peruanos entre 12 a 18 años están expuestos a dificultades emocionales, llegando a ser el 79,2% con un bajo nivel de bienestar psicológico y a su vez con un alto nivel de ansiedad observando diferentes preocupaciones siendo una de ella la ansiedad la cual demuestra que es una respuesta a distintas advertencias que la persona pasa o cree pasar en su vida cotidiana, además el bajo nivel de bienestar emocional, influye en el factor personal, entorno social y escolar; por ello es importante que los educandos tengan estrategias específicas frente a la ansiedad, preocupación, desesperanza y la adaptación a las clases presenciales (Almeida & Orrego, 2019).

Según García-Pereda (2022) manifiesta que el bienestar psicológico es el poder que tiene el individuo frente a nuevas situaciones que se le presentan, es decir de cómo resuelve sus problemas

en los distintos contextos sociales, sin embargo, se tiene que observar que en la adolescencia se producen diferentes cambios que se manifiestan en saber conocerse y entenderse. Por otro lado, el bienestar psicológico influye en los factores personales; dado que es una evaluación que el individuo hace de su entorno sociocultural (Chawla et al, 2021).

Por otra parte, la ansiedad es una respuesta inesperada con una amenaza futura, ya que produce tensión muscular, emociones negativas y angustia hacia el futuro, por esta situación el individuo afrontará preocupaciones sociales y académicas (Mori-Durán, 2022). Al mismo tiempo tiene que afrontar de forma natural los distintos desafíos del diario vivir; por esta razón los diferentes síntomas son respuestas que el cuerpo humano expresa, tanto a estímulos externos como internos, que incluyen a los cambios somáticos y psíquicos (Figueiredo & Fernández, 2022).

El relacionamiento de las variables de estudio, donde los elementos más relevantes implicados con los factores psicológicos, son aquellos que están relacionados con los aspectos cognitivos de la ansiedad, uno de ellos los factores psicosociales como el estrés que es una de las áreas más estudiadas por los síntomas que produce en el individuo (Liberal, 2016). Así mismo cuando la ansiedad está en nivel alto se encuentra en una situación negativa, dando lugar que el bienestar psicológico sea el más afectado; ya que se reflejan síntomas fisiológicos y conductuales demostrando una preocupación que interfiere con la capacidad del adolescente para desempeñarse adecuadamente, lo que confirma las creencias negativas sobre sí mismo en situaciones de su entorno (Fisher et al., 2016).

Por lo tanto, los participantes son adolescentes ya que necesitan desarrollar un buen nivel de bienestar psicológico pues se asocia no solo con un mejor estado de salud mental (Fisher, Masia- Warner, & Klein, 2016) sino con una alta probabilidad de éxito en su vida académica (Mamani-Benito et al., 2022), con esta se analizará la relación entre bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de secundaria de Chiclayo.

2. Materiales y métodos.

La presente investigación fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional, en estos estudios se realizó la mediación de las variables de investigación, porque se buscó conocer el grado de relación y significancia en la interacción de las variables (Mejía, 2017).

El actual trabajo se llevó a cabo con 407 adolescentes en la ciudad de Chiclayo, con los siguientes criterios de inclusión: que se encuentren en el grupo etario de entre 12 a 18 años, de ambos sexos, de diferentes colegios de dicha ciudad; y como criterio de exclusión serán: los adolescentes que provienen de la sierra y selva. El muestreo fue no probabilístico de tipo bola de nieve, puesto que los participantes desarrollaran un formulario virtual, luego con su ayuda alcanzaremos a otros adolescentes, con el objetivo de llegar a un mayor número de participantes. Siendo los investigadores los mismos que evaluaron de una manera virtual.

En la recolección de datos se utilizó la Escala de Bienestar psicológico (Ryff, 1989). Se evaluó con la versión traducida y adaptada al español por Díaz et al. en el Perú (2006) de la EBP de Ryff. Este instrumento es multidimensional de 6 dimensiones; con un total de 18 ítems; con opciones de respuesta tipo Likert de 1 al 6, en el que (1 está totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo). A más puntuación, mayor es la presencia de bienestar psicológico. Los ítems de la prueba se presentaron mediante el aplicativo de Google forms (Pineda et al, 2017).

De la misma manera, se utilizó la Escala de Ansiedad de Hamilton; con la adaptación realizada, en estudiantes de 5° de secundaria de la ciudad de Lima-Perú adaptado por Lozano-

Vargas y Vega Dietsmaier (2019). Utilizando un método semejante a la escala anterior donde se dio inicio en los ítems de todas las subescalas (variables independientes), se escogieron 14 ítems que fueron aprobados. Se puede aplicar de manera individual y colectiva con cinco opciones de respuestas que varían de “ausente” hasta “muy grave/ incapacitante”. El puntaje se obtiene de 0 a 4 en cada ítem la cual se valora la intensidad y frecuencia; donde la suma de los ítems se categoriza de 0 a 56 puntos, obteniendo dos tipos de puntuación que pertenecen a la ansiedad psíquica y la ansiedad somática, y finalmente el resultado tendrá que interpretarse con la medida de la magnitud (Lozano-Vargas, 2019).

Aspectos éticos:

La presente investigación considera los resultados obtenidos, bajo una estricta confiabilidad, veracidad ya que será solo con fines de investigación educativa. Luego de una exhaustiva revisión por parte del comité de ética de la UPeU se aprobó la recolección de los datos mediante la solicitud de permiso a la dirección de los colegios, a quien se les envió una carta explicando el propósito de la investigación. La evaluación se desarrolló mediante la plataforma de Google Forms. Seguido a ello, se procedió a enviar los formularios a los participantes, una vez que los evaluados ingresaron al formulario visualizaron el consentimiento informado, la cual consistía de manera voluntaria y anónima; además se incluyó los objetivos de estudio, las cuales consisten en el respeto de la persona, en la búsqueda del bien común y la justicia. Así mismo para aclarar dudas se colocó los correos de contacto.

Resultados

Tabla 1

Análisis descriptivos de la escala de Bienestar de Ryff y Escala de Ansiedad de Hamilton

Variable	Media	DE	Asimetría	Curtosis
Bienestar Psicológico	63.742	10.428	-0.017	-0.275
Ansiedad	40.941	10.139	-0.693	-0.009

Se realizó un análisis descriptivo de la media, desviación estándar, asimetría y curtosis, encontrando un nivel estándar positivo; ya que tiene una distribución paramétrica (Dentro del rango ± 1.5) es decir están acorde con el número de encuestados.

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

Edad

	f	%
12	38	9,3
13	67	16,5

14	66	16,2
15	70	17,2
16	61	15,0
17	58	14,3
18	47	11,5

Sexo

	<i>f</i>	%
1	217	53,3
2	190	46,7

Se observó que los participantes encuestados fueron el 53,3% varones y el 46,7% mujeres. De la misma manera los 407 evaluados tienen las edades de 12 a 18 años, siendo así que el porcentaje más alto lo obtuvieron los de 13 años con un 16.5 %, seguido de los de 14 años con un 16.2% y finalmente los de 15 años con un 17.2 % siendo los de estas edades los que obtuvieron la mayoría de las respuestas.

Tabla 3
Correlación entre Bienestar psicológico y Ansiedad

		Bienestar Psicológico	Ansiedad
Bienestar Psicológico	Correlación de Pearson	1	,352**
	Sig. (bilateral)		0,000

	N	407	407
Ansiedad	Correlación de Pearson	,352**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	407	407

Se encontró una correlación de Pearson entre bienestar psicológico y ansiedad; con una relación significativa (bilateral) ($r: 0,352$; $p:0,000$), en los adolescentes de secundaria de la ciudad de Chiclayo-Perú, demostrando así que existe una buena correlación de ambas variables estudiadas.

Tabla 4

Niveles de afectación de las variables de estudio
Bienestar psicológico

	<i>f</i>	%
Bajo	124	30,5
Medio	164	40,3
Alto	119	29,2

Ansiedad

	f	%
Bajo	130	31,9
Medio	163	40,0
Alto	114	28,0

En la evaluación descrita se muestran los porcentajes entre las variables de estudio, siendo así que ambos constructos están en nivel bajo; la variable de ansiedad arroja un 31,9%, mientras que bienestar psicológico obtiene un 30,5%; lo cual se concluye que a más ansiedad menor bienestar psicológico en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo-Perú.

Discusión

El bienestar psicológico y la ansiedad son dos condiciones que presentan las personas durante el proceso de vida. A raíz de la pandemia las clases se dieron de forma virtual, lo que generó preocupación y ansiedad en los adolescentes, sin embargo; se tornó más fuerte después de dos años al regresar a las clases presenciales (Castañon, 2018). Dado a los resultados de la investigación realizada, presenta el impacto estudiado. Demostrando que a más altos sean los puntajes de bienestar psicológico, menor es el nivel de ansiedad. Siendo así que existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y los niveles de ansiedad.

En este sentido se recalca que el objetivo principal del estudio fue analizar si existe relación significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo-Perú.

Al mismo tiempo, estos resultados coinciden con un estudio que se realizó en los centros educativos de Lima Metropolitana, donde se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional (ICE) de Barón estandarizado previamente en un muestreo de 3.375 niños y adolescentes limeños de 7 a 18 años hallándose que el 60% de la población descrita se encontró con un bienestar bajo; además el 30% de la población se encuentra en bienestar medio, y el 10% se encuentra en un bienestar psicológico con alto nivel (Solórzano, 2019). Los adolescentes necesitan desarrollar un buen nivel de bienestar psicológico pues se asocia no solo con un mejor estado de salud mental (Fisher, Masia- Warner et al., 2019) sino con una alta probabilidad de éxito en su vida académica (Mamani-Benito et al., 2022).

Siendo así que los resultados encontrados en esta investigación, arrojaron que a más bienestar psicológico menos ansiedad ya que existe mínima diferencia de porcentaje entre ambas variables. Teniendo en cuenta un bajo nivel de bienestar psicológico con 30,5% y un bajo nivel de ansiedad con el 31,9%. Demostrando una probabilidad que el bienestar psicológico tuvo un debilitamiento en su área emocional, por tal razón la ansiedad incrementó lentamente en su sintomatología en los evaluados. En definitiva, si la ansiedad presenta mayores niveles, el bienestar psicológico evidencia una disminución en su estado emocional (Gonzalez,2021).

Dentro de las limitaciones que esta investigación tuvo, fue el acceso a los estudiantes, la aplicación del cuestionario fue administrado de forma virtual, por políticas propias de la institución, esto podría generar algún sesgo en el recojo de datos de parte de los estudiantes, por lo mismo se sugiere a futuras investigaciones buscar instituciones que autorice evaluar de manera presencial a sus estudiantes, para si obtener resultados más específicos y detallados. Así mismo se les insta a los futuros investigadores a identificar a los estudiantes que estén afrontando estas circunstancias a través de los test de estudio; así pues, nos dirigimos a la comunidad educativa a fortalecer el bienestar emocional en los adolescentes para mejores resultados en su salud mental y académica.

Conclusiones

Se encontró una relación significativa entre bienestar psicológico y ansiedad en los adolescentes de secundaria de la ciudad de Chiclayo, Perú, donde se obtuvo un valor de ($r: 0,352$; $p:0,000$). Por lo tanto, al analizar los resultados del desarrollo de las variables de estudio; se concluye que están en un nivel bajo ambas variables; en cuanto al bienestar psicológico con un 30,5%, sin embargo, la ansiedad está en un 31,9%; dando una mínima diferencia de ambas dimensiones evaluadas, por lo cual se infiere que entre más ansiedad hay menos bienestar psicológico en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo- Perú.

De los estudiantes evaluados, se alcanzó analizar el nivel de ansiedad que tenían, mismos que han pasado por diferentes circunstancias en el contexto de pandemia, frente a las clases virtuales y posteriormente el retorno a clases presenciales; donde estos comenzaron a afrontar preocupación por la rutina diaria, sentimientos de nerviosismo, sudoración. Asimismo, inquietud, dificultad de concentración, fatiga, dolencias musculares o molestias inexplicables. Siendo así que su bienestar emocional se encontraba mermado, ya que presentaban miedo, cambios de humor, aislamiento, evadir las adversidades y tristeza profunda.

Además, como psicólogos debemos presentar los métodos y planes psicoeducativos que permitan facilitar el aprendizaje como el buen comportamiento, la construcción de capacidades y competencias; en cada etapa del desarrollo psicológico, psicomotriz, cognitivo, psicosocial y psicoafectivo en el ámbito personal y académico del estudiante. Con ello se busca comprender a profundidad y realizar estrategias sobre las características que intervienen en el aprendizaje del educando. Por ello es importante que en cada centro educativo existan profesionales en psicología; que ayuden a mejorar el bienestar emocional y aprendizaje en los adolescentes.

Declaración de financiamiento y conflicto de interés:

El estudio fue financiado por los autores, quienes declaran no tener conflicto de interés.

Correspondencia:

Jack Billy Correa Figueroa ¹ Monserrate Gisella Macay Veliz²

Correo:jackcorrea@upeu.edu.pe, monserratemacay@upeu.edu.pe

Referencias Bibliográficas

- Almeida Panza, Miguel Porfirio, Orrego Salinas, F. E. (2019). Manifestaciones de los adolescentes relacionadas con la vuelta a clase en tiempo de pandemia COVID – 19. *Revista Científica Humanidades*, 27(2), 58–66. <https://doi.org/10.17981/revistas.unc.edu.py/index.php/fhyce/article/view/62/44>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en Psicología [A classification system of research designs in Psychology]. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.1886/psico.2013.29.3.1038>
- Castañón. (2018). Educación Superior ante la Pandemia. *Revista Andina de Educación*, 3(2), p.7. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/>
- Carbajal, O. J., Vivar Bravo, J., Fernández Perez, Y. D., Matta Huerta, C. R., Mera Paucar, G. E., Vasquez Ruiz, O. N., & Quiza Añazco, C. (2022). Bienestar psicológico y uso de redes sociales en estudiantes del Instituto ICT, Huancayo. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 147–162. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.323>
- Chawla, N., Sharma, P., & Sagar, R. (2021). Psychological Impact of COVID-19 on Children and Adolescents: Is There a Silver Lining? *Indian Journal of Pediatrics*, 88(1), 91. <https://doi.org/10.1007/s12098-020-03472-z>
- De Almeida, P. R., Soster Luz, C. B., Hung, H. S., & Fossatti, P. (2021). Relações no ambiente escolar pós-pandemia: enfrentamentos na volta às aulas presenciais. *Atualidades Investigativas En Educação*, 21(3), 1–27. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46287>
- Durán, M. A. M. (2022). Ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de colegios del distrito de Santa Anita. 1(3), 3–117. Retrieved from <https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>
- Fisher, P. H., Masia-Warner, C., & Klein, R. G. (2016). Skills for social and academic success: A school-based intervention for social anxiety disorder in adolescents. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 7(4), 241–249. <https://doi.org/10.1007/s10567-004-6088-7>
- García-Pereda, C. A. (2022). Comparative Study on Quality of Life and Psychological Well-being in Two Human Settlements in a District of Peru. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 36(4), 26– 41. <https://doi.org/10.9734/ajess/2022/v36i4788>
- García Muñoz, M., & Trujillo Camacho, A. (2022). Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad Estatal del Caribe colombiano. *Psicogente*, 25(47), 1–22. <https://doi.org/10.17081/psico.25.47.4421>
- Khademi, M., Vaziri-Harami, R., & Shams, J. (2021). Prevalence of Mental Health Problems and Its Associated Factors Among Recovered COVID-19 Patients During the Pandemic: A Single-Center Study. *Frontiers in Psychiatry*, 12(March), 1–6. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.602>
- Liberal, R., Escudero, J. T., & Cantallops, J. (2016). Impacto psicológico de las lesiones deportivas en

relación al bienestar psicológico y la ansiedad asociada a deportes de competición. *Revista de Psicología Del Deporte*. <https://doi.org/pdf/2351/235131674026.pdf>

Lozano-Vargas, A., & Vega-Dienstmaier, J. M. (2019). Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Ansiedad de Lima de 20 ítems (EAL-20). *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 81(4), 226. <https://doi.org/10.20453/rnp.v81i4.3437>

Mamani-Benito, O., Carranza Esteban, R. F., Castillo-Blanco, R., Caycho-Rodriguez, T., Tito-Betancur, M., & Farfán-Solís, R. (2022). Anxiety and depression as predictors of life satisfaction during pre-professional health internships in COVID-19 times: the mediating role of psychological well-being. *Heliyon*, 8(10). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11025>

Mejía. (2017). Habilidades de Investigación Pedagógica en los Docentes de Primaria. *Repositorio*, 19-20. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1641/HUAMANI%20MANTARI%20SOFIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mendoza Vilcahuaman, J., Maldonado Gómez, C., & Mauricio Salvatierra, Y. (2021). Nivel de ansiedad y depresión por el Coronavirus en gestantes atendidas en establecimientos de salud de Huancayo, 2020. *Visionarios En Ciencia y Tecnología*, 6(1), 15–22. <https://doi.org/10.47186/visct.v6i1.85>

Mori-Durán, M. A., & Delgado-Vásquez, A. E. (2022). Ansiedad manifiesta y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del distrito de Santa Anita. *Revista Educación y Sociedad*, 3(6), 23–34. <https://doi.org/10.53940/reys.v3i6.122>

Pampamallco Manrique, M. M., & Matalinares Calvet, M. L. (2022). Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium*, 6(1), 48–64. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>

Pineda Roa, C. A., Castro Muñoz, J. A., & Chaparro Clavijo, R. A. (2017). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45–55. <https://doi.org/10.11144/javerianacali.ppsi16-1.epeb>

Rodríguez, C., Fimia, E., & C, F. E. R. (2022). La Ansiedad y Depresión en Adolescentes como Afecciones Relacionadas con la pandemia por COVID-19. *Revista Saluta*, 28–40. Retrieved from <https://doi.org/10.37594/saluta.v1i6.739>

Solórzano-Gonzales, P. (2019). Inteligencia emocional y bienestar psicológico en adolescentes limeños. CAUS. *Revista de Investigación y Casos En Salud*, 4(1), 30–36. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2019.1>

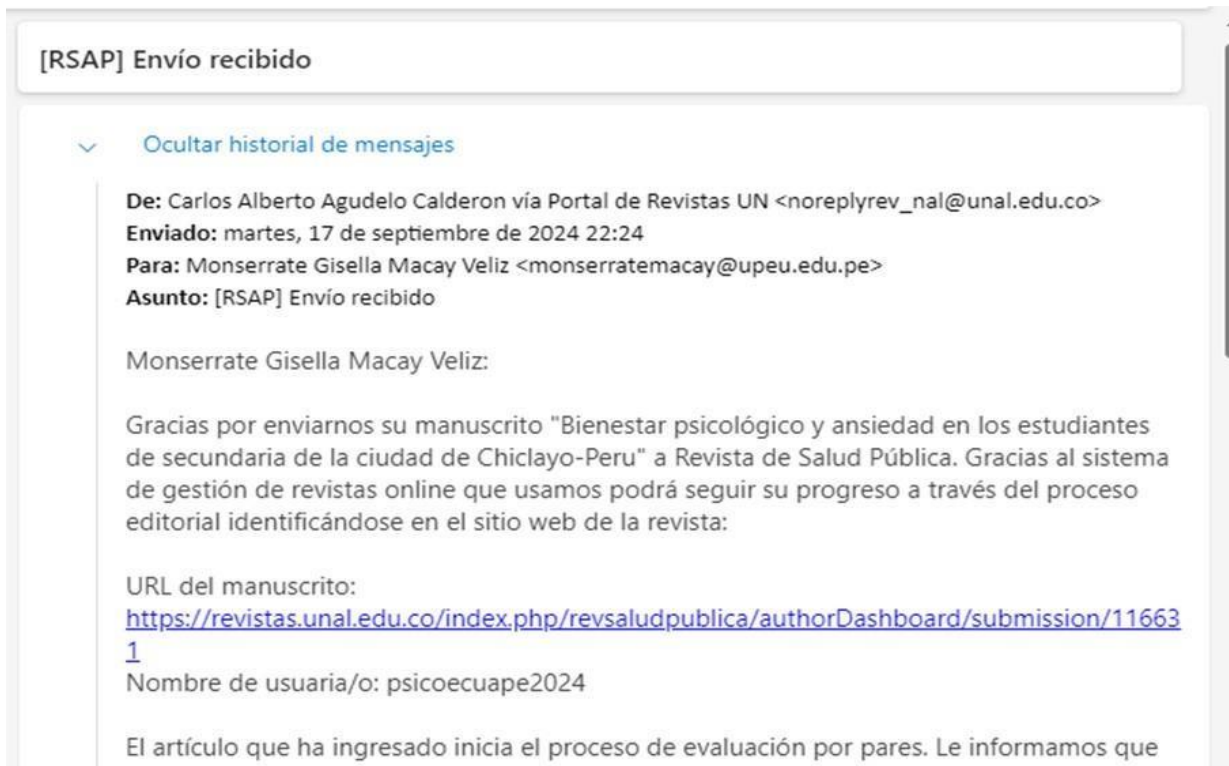
EVIDENCIA DE SUMISIÓN DE ARTICULO CIENTÍFICO



Link de acceso a la Revista: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/index>

Link de acceso al envío: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/author>

Respuesta de revisión por pares de la Revista:



Para: Monserrate Gisella Macay Veliz <monserratemacay@upeu.edu.pe>

Asunto: [RSAP] Envío recibido

Monserrate Gisella Macay Veliz:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Bienestar psicológico y ansiedad en los estudiantes de secundaria de la ciudad de Chiclayo-Peru" a Revista de Salud Pública. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/authorDashboard/submission/116631>

Nombre de usuario/o: psicoecuape2024

El artículo que ha ingresado inicia el proceso de evaluación por pares. Le informamos que este proceso dura entre seis y doce meses.

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Carlos Alberto Agudelo Calderon

Revista de Salud Pública <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica>

Aviso legal: El contenido de este mensaje y los archivos adjuntos son confidenciales y de uso exclusivo de la Universidad Nacional de Colombia. Se

RESOLUCIÓN N° 2067-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 17 de octubre de 2023

VISTO:

El expediente de **MONSERRATE GISELLA MACAY VELIZ**, identificada con Código Universitario N° 201612032 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **MONSERRATE GISELLA MACAY VELIZ**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo", y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de octubre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo", y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Aranza Jimena Palacios Guerrero** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Robert Ivan Echabaudes Iizarbe y Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili A. Fernández Molocho

Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mary Luz Solorzano Aparicio

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

RESOLUCIÓN N° 2066-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 17 de octubre de 2023

VISTO:

El expediente de **JACK BILLY CORREA FIGUEROA**, identificado con Código Universitario N° 201812180 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **JACK BILLY CORREA FIGUEROA**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo", y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 17 de octubre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo", y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar al **Mg. Aranza Jimena Palacios Guerrero** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Psic. Robert Ivan Echabaudes Ilizarbe y Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lili A. Fernández Molocho

Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mary Luz Solorzano Aparicio

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

ESCALA BP DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE RYFF

EDAD:

SEXO: FEMENINO () MASCULINO ()

A continuación se presenta algunos enunciados sobre el modo como usted se comporta, siente y actúa. No existe respuesta correcta o incorrecta. Responda con sinceridad. Su respuesta puede determinarlo marcando una equis (x).

Ítems	Totalmente de acuerdo	Poco de acuerdo	Moderadamente de acuerdo	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1 .Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con cómo han resultado las cosas						
2. A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones						
3 .No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente						
4. Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida						
5. Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me satisfaga						
6 .Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad						
7 .En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo						
8. No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar						
9. Tiendo a preocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí						
10. Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes						
11 .He sido capaz de construir un hogar y un modo de vida a mi gusto						
12 .Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo						
13. Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría						
14 .Siento que mis amistades me aportan muchas cosas						
15. Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes convicciones						
16 .En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo						
17 .Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro						
18 .Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						

Nombre**Fecha****Unidad/Centro****Nº Historia****ESCALA DE ANSIEDAD DE HAMILTON**

Seleccione para cada ítem la puntuación que corresponda, según su experiencia. Las definiciones que siguen al enunciado del ítem son ejemplos que sirven de guía. Marque en el casillero situado a la derecha la cifra que defina mejor la intensidad de cada síntoma en el paciente. Todos los ítems deben ser puntuados.

SÍNTOMAS DE LOS ESTADOS DE ANSIEDAD	Ausente	Leve	Moderado	Grave	Muy grave/ Incapacitante
1. Estado de ánimo ansioso. Preocupaciones, anticipación de lo peor, aprensión (anticipación temerosa), irritabilidad	0	1	2	3	4
2. Tensión. Sensación de tensión, imposibilidad de relajarse, reacciones con sobresalto, llanto fácil, temblores, sensación de inquietud.	0	1	2	3	4
3. Temores. A la oscuridad, a los desconocidos, a quedarse solo, a los animales grandes, al tráfico, a las multitudes.	0	1	2	3	4
4. Insomnio. Dificultad para dormirse, sueño interrumpido, sueño insatisfactorio y cansancio al despertar.	0	1	2	3	4
5. Intelectual (cognitivo) Dificultad para concentrarse, mala memoria.	0	1	2	3	4
6. Estado de ánimo deprimido. Pérdida de interés, insatisfacción en las diversiones, depresión, despertar prematuro, cambios de humor durante el día.	0	1	2	3	4
7. Síntomas somáticos generales (musculares) Dolores y molestias musculares, rigidez muscular, contracciones musculares, sacudidas clónicas, crujir de dientes, voz temblorosa.	0	1	2	3	4
8. Síntomas somáticos generales (sensoriales) Zumbidos de oídos, visión borrosa, sofocos y escalofríos, sensación de debilidad, sensación de hormigueo.	0	1	2	3	4
9. Síntomas cardiovasculares. Taquicardia, palpitaciones, dolor en el pecho, latidos vasculares, sensación de desmayo, extrasístole.	0	1	2	3	4
10. Síntomas respiratorios. Opresión o constricción en el pecho, sensación de ahogo, suspiros, disnea.	0	1	2	3	4
11. Síntomas gastrointestinales. Dificultad para tragar, gases, dispepsia: dolor antes y después de comer, sensación de ardor, sensación de estómago lleno, vómitos acuosos, vómitos, sensación de estómago vacío, digestión lenta, borborismos (ruido intestinal), diarrea, pérdida de peso, estreñimiento.	0	1	2	3	4
12. Síntomas genitourinarios. Micción frecuente, micción urgente, amenorrea, menorragia, aparición de la frigidez, eyaculación precoz, ausencia de erección, impotencia.	0	1	2	3	4
13. Síntomas autónomos. Boca seca, rubor, palidez, tendencia a sudar, vértigos, cefaleas de tensión, piloerección (pelos de punta)	0	1	2	3	4
14. Comportamiento en la entrevista (general y fisiológico) Tenso, no relajado, agitación nerviosa: manos, dedos cogidos, apretados, tics, enrollar un pañuelo; inquietud; pasearse de un lado a otro, temblor de manos, ceño fruncido, cara tirante, aumento del tono muscular, suspiros, palidez facial. Tragar saliva, eructar, taquicardia de reposo, frecuencia respiratoria por encima de 20 res/min, sacudidas enérgicas de tendones, temblor, pupilas dilatadas, exoftalmos (proyección anormal del globo del ojo), sudor, tics en los párpados.	0	1	2	3	4

Lima, Ñaña 29 de octubre de 2024

VISTO:

El expediente de los(las) bachilleres **JACK BILLY CORREA FIGUEROA**, identificado(a) con Código Universitario N° 201812180, y **MONSERRATE GISELLA MACAY VELIZ**, identificado(a) con Código Universitario N° 201612032, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la Tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de Tesis en formato artículo titulado: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo"; presentado por los(las) bachilleres **JACK BILLY CORREA FIGUEROA** y **MONSERRATE GISELLA MACAY VELIZ**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la declaratoria de expedito para la sustentación;

Estando en lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 29 de octubre de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito de los(las) bachilleres **JACK BILLY CORREA FIGUEROA** y **MONSERRATE GISELLA MACAY VELIZ**, que sustenten el informe final de la investigación titulada: "Bienestar psicológico y ansiedad que genera en las clases presenciales en los adolescentes de la ciudad de Chiclayo"; conducente al Título Profesional de **Psicología**, el 22 de noviembre de 2024 a las 09:00 horas en la modalidad virtual u online sincrónica.
2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mtro. Dan Enoc Sáenz Gaspar.

Secretaria: Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos.

Asesor: Mg. Aranza Jimena, Palacios Guerrero.

Vocal: Mtra. Celina Ramírez Vega.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA