

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Escuela de Posgrado

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



*Una Institución Adventista*

**Estrategias participativas para el fortalecimiento de las actitudes democráticas, en la I.E. N° 0089 “Manuel González Prada” – UGEL 05 SJL**

Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad en Educación con mención en Formación Ciudadana y Cívica

Por  
Victoria Celinda Barrientos Sucso

Asesora  
Mg. Wilma Villanueva Quispe

**Lima, marzo de 2021**

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Wilma Villanueva Quispe de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

## DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estrategias participativas para el fortalecimiento de las actitudes democráticas, en la I.E. N° 0089 “Manuel González Prada” – UGEL 05 SJL”** constituye la memoria que presenta la Bach. Victoria Celinda Barrientos Sucso, para obtener el Título de Segunda Especialidad en Educación con mención en Formación Ciudadana y Cívica, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a 15 día de agosto de 2021.



---

Dra. Wilma Villanueva Quispe

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD/ ESPECIALISTA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a **05** días del mes de **marzo** del año **2021** siendo las **12:00 horas**, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: **Mg. Rodolfo Alania Pacovilca**, el (la) secretario(a): **Mg. Angel Becerra Santacruz** y los demás miembros **Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre** y el (la) asesor (a): **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **“Estrategias participativas para el fortalecimiento de las actitudes democráticas, en la I.E. N° 0089 “Manuel Gonzales Prada” – UGEL 05 SJL”**, del(los)/la(las) bachiller(es): a **Victoria Celinda Barrientos Sucso**, **conducente a la obtención del título de Segunda Especialidad en Educación con Mención en Formación Ciudadana y Cívica**

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Victoria Celinda Barrientos Sucso**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



**Mg. Rodolfo Alania Pacovilca**  
Presidente

**Mg. Angel Becerra Santacruz**  
Secretario



**Dra. Wilma Villanueva Quispe**  
Asesor



**Ramos Alfonso Paredes Aguirre**  
Miembro

Miembro



**Victoria Celinda Barrientos Sucso**  
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

### **Dedicatoria**

A mi familia con amor, en especial a mis  
Dos tesoros Daniella y Gonzalo por su  
comprensión.

## **Agradecimientos**

A la Universidad Peruana Unión, por su contribución a la mejora de la educación peruana fortaleciendo educadores para una enseñanza y aprendizaje de calidad. Al Ministerio de Educación que promueve la capacitación docente en beneficio del magisterio peruano. A mi Institución Educativa N° 0081 Manuel Gonzales Prada – UGEL 05, SJL, por las facilidades que brindaron a los especialistas de UPEU para la realización del presente trabajo.

## Índice general

Índice general.....	vi
Índice de tablas .....	ix
Índice de anexos.....	x
Capítulo I .....	11
El problema.....	11
1.1. Planteamiento del Problema .....	11
1.2. Formulación del problema de investigación .....	12
1.2.1. Problema general. ....	12
1.2.2. Problemas específicos.....	12
1.3. Justificación del Problema .....	13
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivo Específicos.....	14
Capítulo II.....	15
Marco teórico .....	15
2.1. Antecedentes .....	15
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	15
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	17
2.2. Bases Filosóficas.....	19
2.3. Marco Bíblico Filosófico .....	21
2.4. Marco Conceptual.....	22
2.4.1. Actitudes Democráticas.....	22
2.4.2. Estrategias Participativas.....	31
Capítulo III.....	37
Metodología de la investigación .....	37

3.1 Tipo de la investigación .....	37
3.2. Diseño de la investigación .....	37
3.3. Formulación de hipótesis .....	38
3.3.1. Hipótesis General.....	38
3.3.2. Hipótesis Específicas. ....	38
3.4. Definición de las Variables .....	39
3.4.1. Estrategias Participativas. ....	39
3.4.2. Actitudes democráticas. ....	40
3.5. Población.....	40
3.6. Muestra .....	40
3.7. Técnica de recolección de datos .....	40
3.8. Procesos o técnicas de recolección de datos .....	41
3.8.1. Técnica.....	41
3.8.2. Instrumento .....	42
3.9. Procedimientos de análisis de datos.....	44
Capitulo IV.....	45
Resultados .....	45
4.1. Descripción y análisis de los hallazgos.....	45
4.2.1. Descripción y el análisis de los datos. ....	46
4.2.2. Descripción y análisis de los datos por frecuencias.....	49
4.2.3. Descripción y análisis de hipótesis de acción .....	50
4.3.4. Descripción y análisis de los datos procesos pedagógicos. ....	53
4.2.5. Descripción y análisis de los datos Hipótesis de Acción.....	54
Capítulo IV.....	56
Conclusiones y recomendaciones .....	56

5.1 Conclusiones .....	56
5.2. Recomendaciones .....	57
Referencias.....	58
Anexos .....	60

## Índice de tablas

Tabla 1 - Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos .....	46
Tabla 2 - Tratamiento de los datos de la Segunda Sesión Alterna.....	48
Tabla 3 - Presentación de datos por frecuencias .....	49
Tabla 4 - Presentación del Procesamiento por Hipótesis de Acción .....	50
Tabla 5 - Tratamiento de los datos de la tercera Alterna .....	52
Tabla 6 - Presentación del Tratamiento por Procesos Pedagógicos .....	53
Tabla 7 - Presentación del Tratamiento por Hipótesis de Acción .....	54

## Índice de anexos

Anexo 1 – Cuestionario de práctica pedagógica.....	60
Anexo 2 - Guía de evaluación del diseño de las sesiones de aprendizaje.....	61
Anexo 3 - Guía de observación de la sesión alterna .....	62
Anexo 4 - Análisis e interpretación de los resultados.....	64
Anexo 5 - Implementación de las sesiones de aprendizaje.....	71
Anexo 6 - Estrategias participativas para el desarrollo de valores democráticos .....	72
Anexo 7 - Evidencias .....	86

## **Capítulo I**

### **El problema**

#### **1.1. Planteamiento del Problema**

El área de Formación Ciudadana y Cívica tiene por finalidad el desarrollo de procesos cognitivos, socio-afectivos, que orientan la conciencia reflexiva y dinamizan su entrenamiento práctico para la actuación cívico-ciudadana en un marco de conocimiento, comprensión, valoración y participación activa, en el cumplimiento y respeto a las normas e interacciones sociales; afirmando su identidad en una sociedad democrática local, nacional y mundial.

Las actitudes democráticas deben ser aprendidas, por eso la función vital de los colegios radica en el fortalecimiento de las mismas. Los docentes deben instaurar en su pedagogía, estrategias de enseñanza participativas, las cuales promuevan el desarrollo de esta competencia integral.

Con la ejecución de las estrategias participativas en mi labor docente he fortalecido el pensamiento crítico de los alumnos sobre las Actitudes democráticas. Es decir, los discentes diferencian – de forma correcta – sus derechos y responsabilidades dentro de su convivencia social. Estas estrategias han promovido una conciencia crítica sobre los valores democráticos en los educandos. Esto ha beneficiado mi práctica pedagógica, a través de la preparación de mis clases (estrategias participativas) y el fortalecimiento reflexivo de las Actitudes democráticas de los alumnos.

Las actitudes democráticas son constructos sociales que, obligatoriamente, deben ser aprendidas, por eso el docente debe promover – en el aula – el ejercicio ciudadano a través de

las estrategias participativas. El MINEDU (2010) menciona la importancia del trabajo participativo en las aulas, pues esta fomenta la interacción social de los discentes.

Por ello, las estrategias participativas van a permitir que los educandos puedan resolver conflictos durante el trabajo en equipo. Además, fomentarán el pensamiento crítico del quehacer cívico. Asimismo, el docente, como facilitador, promoverá – en el aula - el compromiso responsable del ejercicio ciudadano, con el fin de fortalecer las actitudes democráticas de los discentes.

La promoción – y ejecución – del aprendizaje participativo contribuirá al fortalecimiento de las actitudes democráticas de nuestros alumnos. Con esta investigación pretendemos explicar, acertadamente, la eficacia del aprendizaje participativo en el enriquecimiento de los valores cívicos, y democráticos, por parte de los discentes.

Con lo expuesto líneas arriba, debemos fomentar - las correctas – estrategias participativas que propicien el fortalecimiento de las actitudes democráticas en nuestros discentes.

## **1.2. Formulación del problema de investigación**

### **1.2.1. Problema general.**

- ¿Cómo las estrategias participativas promueven el fortalecimiento de las actitudes democráticas en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 – UGEL 05 SJL?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- ¿En qué medida las estrategias participativas fomentan el respeto y la conciencia crítica en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 – UGEL 05 SJL?

- ¿En qué medida las estrategias participativas fomentan una Cultura cívica en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 – UGEL 05 SJL?
- ¿En qué medida las estrategias participativas promueven el Ejercicio Ciudadano en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 – UGEL 05 SJL?

### **1.3. Justificación del Problema**

La finalidad del Área de Formación Ciudadana y Cívica (FCC) es fomentar los aspectos epistemológicos – y actitudinales – de los alumnos. Asimismo, fortalecer las actitudes democráticas como componentes esenciales de toda sociedad moderna. Es decir, desarrolla en el educando valores éticos para el compromiso social de su ejercicio ciudadano.

Realizo la presente investigación con la finalidad de superar la situación problemática priorizada en el diagnóstico levantado, en el primer ciclo, como producto del proceso de autorreflexión permanente con la intención de mejorar mi labor docente, respecto al desarrollo de las capacidades en el Ejercicio Ciudadano; dando importancia la puesta en práctica de las estrategias participativas en el marco del ejercicio ciudadano. Del mismo modo, esta investigación me permitirá actualizar y fortalecer mis conocimientos y metodologías en el área donde me desenvuelvo profesionalmente.

Los alumnos son víctimas de la desidia – y la violencia - que sufre nuestra sociedad; apartados de toda responsabilidad cívica, no se comprometen, socialmente, con su comunidad. Entonces vislumbré que, esta investigación, debía fortalecer las Actitudes democráticas y el Ejercicio ciudadano de los discentes. Asimismo, instaurar el compromiso ético – y cívico – a través de mecanismos participativos.

Nuestro objetivo coincide con los ideales de la institución educativa en la cual se realiza esta investigación; pues promueve el aprendizaje participativo. Esto conlleva a una

obligación; todo docente debe utilizar, eficazmente, las distintas estrategias de enseñanza participativas. Asimismo, esta investigación tuvo el respaldo de los distintos actores del quehacer educativo: institución educativa y educandos.

La presente investigación se justifica porque me ha permitido utilizar, correctamente, las estrategias del aprendizaje participativo y construir un compromiso ético con los discentes. Además, mejoré mi praxis pedagógica mediante los mecanismos participativos, los cuales han propiciado el interés orgánico de la Cultura Cívica en los educandos.

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

- Determinar en qué medida las Estrategias Metodológicas Participativas promueven el fortalecimiento de las actitudes democráticas en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

##### **1.4.2. Objetivo Específicos.**

- Determinar en qué medida las Estrategias Participativas fomentan el respeto y la conciencia crítica en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- Determinar en qué medida las Estrategias Participativas fomentan una Cultura cívica en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- Determinar en qué medida las Estrategias Participativas promueven el Ejercicio ciudadano en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

## **Capítulo II**

### **Marco teórico**

#### **2.1. Antecedentes**

##### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Delors, J. (1993). *La Educación encierra un Tesoro*. Ediciones UNESCO. Francia. El informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI de la Unesco, titulado “La Educación Encierra un Tesoro”, sostiene – y promueve – una educación que enarbola el compromiso ético, mediante la construcción de principios cívicos; los cuales fomentan la conciencia crítica y el ejercicio ciudadano en los discentes. Esta concepción pedagógica enaltece una educación libérrima en valores como el respeto y la tolerancia, las cuales propician la participación – democrática y social – de los educandos como actores de cambio. Este informe muestra los pilares, auténticos, que sostienen una educación participativa; la cual se edifica sobre la base del pluralismo, la empatía y la convivencia democrática.

Díaz- Aguado, M. (1996). *Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia*. Centro Nacional de Educación y Comunicación Educativa. España. Díaz – Aguado presenta los alcances por los cuales una educación debe ser democrática y participativa. Toda praxis pedagógica tiene como objetivo la integración y la convivencia, orgánica, de sus actores. Esta praxis promueve las actitudes democráticas de los discentes. Entonces, la democracia en el aula es un propósito – y vehículo – eficaz donde los participantes de la educación se reconocen como seres pensantes, autónomos y libres.

Vera, L. (2005). *Estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior*. Revista Venezolana de

Ciencias Sociales. Venezuela. Las estrategias participativas promueven, satisfactoriamente, el rendimiento académico en los alumnos, porque instaura una serie de mecanismos – y propuestas – vivenciales; los cuales contribuyen a enriquecer el compromiso ético y la responsabilidad social de los educandos. Como sostiene el investigador, la implementación de estas estrategias muestra que "existe una incidencia en el rendimiento académico alto de los estudiantes atendidos por profesores que utilizaron estrategias docentes con enfoque constructivista" (p 517); pues implementaron la creatividad en la solución de problemas en la comunidad.

Gutiérrez, M; Arias, J; Piedra, L. (2009). Estrategias participativas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad de Costa Rica. Instituto de Investigación en Educación. Costa Rica. Para la presente investigación, el estudiante – autónomo y cooperativo – controla su propio proceso de aprendizaje, el cual se construye mediante diversas estrategias participativas que posibilitan futuras soluciones. Además, los docentes deben establecer la implementación de procesos de autoevaluación, donde los estudiantes sean los gestores de los trabajos desarrollados. Es decir, el docente utiliza los conocimientos previos de los estudiantes para optimizar e implementar estrategias participativas que fortalezcan el pensamiento crítico de los mismos.

Plasencia, C; Pazmiño, M. (2011). “Estrategias participativas innovadoras en el proceso de formación aprendizaje del área de Ciencias Naturales”. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador. La presente investigación para optar la Licenciatura en Educación propone la aplicación de una guía de estrategias participativas – a los docentes - para incrementar el aprendizaje de los alumnos en el área de Ciencias Naturales. Además, este estudio sostiene la importancia de implementar novedosos ejercicios participativos, que ayuden a desarrollar las habilidades cognitivas y la conciencia crítica de los educandos de Educación Básica.

Monge, J. (2014). “Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la unidad educativa “Antares”, de la parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 - 2013”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. La presente tesis de Licenciatura en Educación propone la búsqueda imperante de una nueva metodología activa, la cual promueva el interés por la Matemática a los alumnos de Educación Básica Regular. Esta implementación pedagógica se llevaría a cabo – únicamente – a través de las diversas estrategias participativas (métodos lúdicos, estrategias cooperativas y tecnologías de información), las cuales incrementan el razonamiento lógico y matemático del educando. Esta investigación, además, muestra una variedad de estrategias didácticas para que los docentes desarrollen aprendizajes significativos en los discentes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales.**

Kholer, J. (2008). Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de Psicología del 1ro al 4to ciclo de una Universidad Particular. Universidad de San Martín de Porres. Perú. La presente investigación establece un vínculo inmediato entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, dentro del claustro universitario, las constantes obligaciones y los múltiples trabajos académicos de los estudiantes reducen el desarrollo cabal de las estrategias cognitivas; las cuales incrementarían el rendimiento académico. Para promover – eficazmente – el proceso cognitivo, se propone implementar el uso correcto de las estrategias participativas; las cuales promuevan el incremento sostenible de los distintos factores de la actividad académica.

Gutiérrez, P. (2013). Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012. Universidad de Piura. Perú. La presente tesis para optar el grado de Maestría en Educación propone la implementación de

estrategias participativas en la comprensión lectora para incrementar las habilidades comunicativas en los educandos. La implementación de estas estrategias promovió la optimización del rendimiento académico en la comprensión lectora. Con la utilización, correcta, de materiales didácticos originales del aprendizaje participativo, los educandos incrementan su nivel cognoscitivo, a través de mecanismos discursivos y lúdicos; los cuales propician un clima empático en la intención comunicativa. Estos recursos participativos han ocasionado – en los discentes – el incremento de sus capacidades en el plano verbal, lógico y de actitud crítica.

Ginocchio, L. (2014). *Concepciones y Creencias Docentes sobre el Colegio Democrático*. Pontificia Universidad Católica del Perú. La presente investigación para optar el Título de Licenciatura en Psicología coloca al docente como el artífice de la cultura democrática en el colegio. Es decir, a través de sus ideas y concepciones promueve la construcción de la democracia en el aula. Sin embargo, los docentes no asocian la construcción de la democracia como fin de la educación. Los resultados de este estudio muestran, que el objetivo primordial – de los docentes – es la formación académica para el mundo laboral. Además, los fines de la educación no desarrollan la formación ciudadana en los alumnos. Por último, los docentes perciben al sistema democrático como una concepción política débil y precaria.

Coacha Huaman, Crespín y otros. (2003). *La actitud participativa y su relación en la construcción del aprendizaje en el área de estudios sociales y ciudadanía de los alumnos del segundo año de secundaria, turno tarde del Colegio Nacional “Enrique López Albújar”*. Piura – Perú. La investigación muestra la eficacia del aprendizaje participativo en el incremento del rendimiento cognitivo en el aula, es decir, las diversas herramientas participativas promovieron el alto índice de compromiso social – y ético - en el área de Estudios Sociales y Ciudadanía. A su vez, este estudio sostiene que los educandos fomentaron un clima de

convivencia armónica, a partir de la implementación de la metodología participativa. Se concluyó que el trabajo participativo contribuyó a optimizar el proceso cognoscitivo, el ejercicio ciudadano y las actitudes democráticas en los discentes.

Chero More, Santos Melva y otros. (2004). Influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje y el nivel de desarrollo que se logra en la aplicación de un tratamiento innovador en los alumnos del segundo y tercero de educación secundaria, turno mañana del colegio “Miguel Cortés”. Piura – Perú: tesis. ISPP. Esta investigación propició el trabajo cooperativo en el aula, y su correlación con el aprendizaje. Por lo tanto, es una investigación participativa. Como señalan los investigadores, su objetivo consiste en establecer el nivel de aprendizaje que alcanzan los educandos al emplear estrategias en el trabajo cooperativo del aula.

Bujaico, M y Gonzales, G. (2015). Estrategias de enseñanza cooperativa, rompecabezas e investigación grupal, en el desarrollo de habilidades sociales en el quinto grado de Educación Primaria en una I.E.P de Canto Grande. PUCP La presente tesis de Licenciatura en Educación observó – de forma minuciosa – las estrategias cooperativas (rompecabezas e investigación grupal); las cuales favorecieron la mejora de las destrezas sociales en los alumnos del quinto grado de primaria. Estas estrategias promovieron, en el alumno, el fortalecimiento de sus actitudes interpersonales. Las habilidades sociales que se despliegan especialmente, mediante las estrategias cooperativas, fueron las relacionadas al trabajo participativo y a la convivencia empática. Estas suscitaron, en los educandos, una comunicación democrática.

## **2.2. Bases Filosóficas**

Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983). Ausubel sostiene que el aprendizaje del discente se construye a partir de los saberes previos, los cuales se vinculan con la obtención de procesos cognitivos novedosos. Se denomina saberes previos al conjunto de datos,

informaciones, nociones o definiciones que el alumno ha almacenado – toda su vida – dentro del quehacer pedagógico vivencial.

Dentro de todo aprendizaje es crucial vislumbrar los conceptos, definiciones e informaciones que sostienen el conocimiento previo del alumno, ya que estos saberes contribuyen con el desarrollo epistémico, lógico y crítico, de su praxis educativa. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel colocan a los saberes previos como punto de partida de la praxis educativa, ya que el aprendizaje significativo se nutre de las competencias cognitivas, de las capacidades empíricas y actitudes volitivas que han enriquecido el aprendizaje previo del discente. Es decir, sin estos saberes – acumulativos – no podría existir el aprendizaje significativo; porque aquellos propician el enriquecimiento orgánico de los saberes nuevos, mediante interrogantes, dudas, actitudes y conciencia crítica.

Aprendizaje por descubrimiento de Bruner (1972). Este tipo de aprendizaje promueve – en los educandos – procesos cognitivos en la comunicación oral y escrita; incrementando sus competencias lógicas. A su vez, propicia la abstracción a través de la imaginación.

El aprendizaje, para Bruner, consiste en la resolución de problemas a través de la imaginación, la cual se sostiene en procesos cognitivos competentes. Esto instaura un aprendizaje participativo que promueve el debate, el dialogo y el pensamiento crítico al enfrentarse a diversos problemas, los cuales son resueltos por la pericia lógica – y creativa - de los discentes.

Teoría Cognitiva de Piaget. El desarrollo cognoscitivo se fortifica a través de la interacción social. Es decir, los esquemas mentales – como el pensamiento - se estimulan con la participación e interacción de los sujetos. Por eso, sustenta Piaget, los trabajos en grupo desarrollan las capacidades cognitivas de los participantes.

La psicología genética estudia los procesos cognitivos en contacto con la interacción social del individuo. Es decir, estos mecanismos cognitivos se desarrollan con los estadios

mentales del sujeto, donde adquiere conocimientos – y competencias – vinculados a su realidad fáctica. Esta teoría es hermenéutica, le interesa la edificación de estos esquemas mentales, los cuales se construyen desde la infancia para que el sujeto adquiera conocimientos lógicos y abstractos sobre su entorno. Para Piaget, el aprendizaje se construye con la obtención de conocimientos – y capacidades – a través de esquemas lógicos y pensamientos abstractos; los cuales promueven la condición epistémica del individuo

Teoría Sociocultural de Vygotsky. El sujeto aprende cuando se relaciona con los demás. Es decir, el aprendizaje es un esquema de interacción social. Esta interacción origina nuevos conocimientos en las estructuras cognitivas de los colegiales. A partir de estas ideas, el individuo edifica su Zona de Desarrollo Próximo mediante el aprendizaje participativo. Esto favorece – en los estudiantes – la elaboración de conocimientos a través de la interacción social y cognoscitiva.

Teoría del Aprendizaje Participativo. Son aquellas destrezas donde el alumno se convierte en el protagonista de la clase. Con estas estrategias, se le da la oportunidad al estudiante para que tenga un rol principal. Aquí es donde el educando enuncia sus conocimientos y dudas, sus deseos de superación, de aprendizaje en el proceso. Son estrategias de aprendizaje, las cuales propician “la toma de decisiones de los colegiales”. Ellos planifican, optan y utilizan una estrategia determinada, logrando aprender un conocimiento que solucione dicha tarea. Estas estrategias están esbozadas – de forma premeditada – para solucionar una determinada tarea o situación pedagógica.

### **2.3. Marco Bíblico Filosófico**

Nuestra investigación se apoya en el pensamiento bíblico adventista que menciona que “una correcta educación radica en el desarrollo de las facultades cognitivas y espirituales para una perfecta realización de todos los compromisos de la vida”. A través de la lectura

bíblica y los libros del espíritu de profecía. Dios, nos llama a fortificar nuestro espíritu y pensamiento.

Dios nos inspira – mediante las Escrituras – practicar los valores cívicos, a través del fortalecimiento de las actitudes democráticas. Nuestra responsabilidad es social; promover los valores éticos, crear un espíritu de probidad, y misericordia, la cual se sustenta en la lectura de la Biblia. Esta lectura nos brinda conocimiento y discernimiento, que incrementa nuestra praxis docente. Estas líneas sagradas nos infunden un deber: “Por eso, todo cuanto queráis que os hagan los hombres, así también haced vosotros con ellos, porque esta es la ley de los profetas.” (San Mateo 7:12-13). En este versículo asumimos nuestro rol, fundamental, como cristianos; es decir, tenemos una responsabilidad social - y ética – de ofrecer justicia e impulsar el respeto; que instituya, en los alumnos, una Cultura democrática sobre la base de los mandatos morales de la palabra de Dios. Estos preceptos nos indicaran el camino correcto para fomentar una convivencia democrática – y ética - entre todos los peruanos.

## **2.4. Marco Conceptual**

### **2.4.1. Actitudes Democráticas.**

El área de Formación ciudadana y cívica, promueve el ejercicio ciudadano para una responsable actitud democrática en los discentes. El DCN estimula – y propone – mecanismos sociales que se instauran en los principios éticos; pues estos edifican el compañerismo, la tolerancia, la empatía y el compromiso cívico en los estudiantes. Esto se asocia a un conjunto de actitudes que se integran con los valores de respeto, solidaridad y empatía; para que el discente reconozca, con autonomía, la noción de civismo y ejercicio ciudadano, y así fortifique sus actitudes democráticas en beneficio de su comunidad.

Una de las funciones de la escuela es el discernimiento sobre la democracia. Es decir, la promoción de los valores cívicos a través de las capacidades que promuevan la convivencia social. Como sostiene Prieto (2001) “la educación para la democracia instaura un

pensamiento crítico, el cual genera en los discentes un compromiso social - y ético - con la colectividad” (p.47). La UNESCO (1993) ratifica estas ideas: “la educación para la democracia implica el empoderamiento de todos los individuos para participar activa y responsablemente en todos los ámbitos de la vida política y social” (p.89).

El objetivo de la educación es la emancipación; esto promueve una educación para la democracia descrita en términos participativos. La educación que fortalece las actitudes democráticas instaaura un modo de vida, capaz de edificar relaciones sociales óptimas. La educación con actitudes democráticas fomenta un pensamiento reflexivo, que recae en la justicia curricular. Como manifiesta Seoane (2010), “esta educación emancipadora analiza, constantemente, sus metateorías antropológicas y epistemológicas. Rescata, además, el concepto crítico de ideología” (p.64). Es decir, la educación que fortalece las actitudes democráticas establece un dialogo abierto con la diversidad de saberes y con los potenciales actores democratizadores.

Las actitudes democráticas como el ejercicio ciudadano – y la cultura cívica – son ejes indisolubles de toda democracia. La democracia expresa un conjunto de ideas libertarias, que producen el escenario idóneo para la consolidación del compromiso ético por parte de los educandos. Es decir, las actitudes democráticas como el respeto, y la conciencia crítica, se cristalizan dentro de las instituciones educativas. Esto mismo lo sostiene Puig Rovira (1996) “La escuela ha de preparar a sus alumnos y alumnas para que sean capaces de asumir en el futuro las ideas y hábitos democráticos” (p. 28).

Las actitudes democráticas expresan un sentimiento integral de la vida. Este sentimiento conlleva al enriquecimiento de los valores éticos; e instaaura un compromiso con la diversidad. La educación para la democracia, como indica Ramos (2002), “propicia las actitudes democráticas, estas se fortalecen mediante la participación activa y responsable de

los educandos, quienes adquieren un compromiso social con la colectividad a través de la obtención de habilidades sociales” (p.56).

Para Dewey (1972), “las actitudes democráticas se promueven en la Escuela, a través de la solución de problemas prácticos, éticos y culturales; los cuales contribuyen a la toma de decisiones (autonomía) de los alumnos” (p.66). Además, estas habilidades sociales fomentan el respeto y la tolerancia en la sociedad educativa.

Promover – en las escuelas – vínculos favorables que construyan normas de convivencia democráticas, las cuales propicien integración y responsabilidad en la comunidad estudiantil. Como sostiene el pedagogo Freire (1994), “estas actitudes fomentan un clima de autonomía y “autofundación” en los alumnos” (p.43). Es decir, los educandos crean, valoran y se incorporan a un orden social, ético y legítimo, en el cual desarrollan – con responsabilidad – sus ideales de vida.

La democracia establece la condición de actividad colectiva; es decir, una sociedad tiene la capacidad de gestar su propio destino. En palabras de Gimeno (1998), “la educación instaure a través de mecanismos - y factores – la consolidación de los ideales democráticos, que construyen dicho destino” (p.78). Las actitudes democráticas, en la escuela, edifican la personalidad del discente mediante tres factores indisolubles: la toma de decisiones, la construcción de autonomía y el fomento de la competencia.

La educación promueve el ejercicio ciudadano y la responsabilidad social a través de la participación activa de los integrantes de una comunidad. Como sostiene la propia Ley General de Educación (2003), en torno al fin primordial de la educación el cual consiste en “fomentar el compromiso ético – y responsable – de los individuos, a través de principios democráticos; los cuales impulsen, a cabalidad, los mecanismos sociales que propicien la construcción de la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística” (p. 92). Es decir, contribuya a promover los paradigmas de una educación

democrática que estimule la participación activa – y crítica – de los educandos en su sociedad.

La incorporación de mecanismos democráticos – en el aula – ayuda a promover actitudes democráticas. La participación activa de los discentes, dentro de la comunidad escolar, fortalece la noción de democracia como mejor sistema político. Como manifiesta Stojnic (2015), “para los alumnos, la democracia no es una noción abstracta, sino una fuerza vital de participación ciudadana, donde sus ideas y pensamientos críticos fomentan sus actitudes democráticas” (p. 38).

#### ***2.4.1.2. Ejercicio Ciudadano y Conciencia crítica.***

El respeto, como ejercicio ciudadano, es la cualidad o valor cívico que dignifica las acciones – y las actitudes – de la otra persona. Los alumnos asumen como suyos los pensamientos y las acciones del otro individuo. En pocas palabras, los discentes se apropian del valor del individuo; del rigor académico y reivindican las acciones de los otros como propias.

Ramos Yus (2002) La dificultad de los educandos consiste en valorar las contribuciones de los demás a menos que esas contribuciones sean asumidas como propias. El respeto se gesta en dos espacios claramente definidos: la familia y la escuela. Es ahí donde los discentes descubren los primeros pasos hacia el camino del respeto a los demás, valorando el valor del individuo.

Cortina (1997), sostiene que el respeto activo es la disposición individual de aceptar los puntos de vista ajenos. Es decir, el respeto activo consiste en escuchar – sin ninguna prohibición – los planteamientos del otro individuo. El respeto activo forma, en los educandos, ciudadanos activos; los cuales valoran la libertad y la autonomía. A estos ciudadanos activos se les provee de razones lógico humanísticas para edificar su propia individuación personal.

Para Ennis (1985), la conciencia crítica se asume como un pensamiento racional; el cual predispone al ser humano a su propia autorrealización. Es decir, la conciencia crítica se ejecuta sobre la impronta de la razón; la cual promueve una actividad reflexiva de resolución de problemas y toma de decisiones – correctas – del ser humano. Es un conjunto de pensamientos que promueven la gestación de ideas. La conciencia crítica de los educandos instaaura, en ellos, un compromiso ético con su propia autonomía.

Para López Aymes (2013), la conciencia crítica se caracteriza por desarrollar habilidades cognitivas en los educandos. Es decir, brinda a los discentes de disposiciones y mecanismos para que se enfrenten a los retos de la vida. Adquirir una conciencia crítica significa, en los alumnos, enfrentarse a los rigores existenciales provisto de ciertos rasgos esenciales: claridad en el planteamiento de preguntas o preocupaciones, disciplina para trabajar con la complejidad y minuciosidad en la búsqueda de información relevante.

Los alumnos desarrollan – satisfactoriamente – una conciencia crítica cuando sus contribuciones son valoradas. El docente debe propiciar un clima empático, incrementar la autoestima y promover la indagación en los discentes. Es decir, brindar experiencias para que los educandos desplieguen estrategias de indagación; las cuales fomenten un pensamiento crítico y complejo.

Todos los docentes deben crear un ambiente que promueva la conciencia crítica, a través de valores como la verdad, la empatía, la autonomía y la autocrítica. Así, los educandos ejecutarán preguntas, indagaciones; las cuales contribuirán al desarrollo de sus habilidades cognitivas. Es decir, los alumnos deben explorar sus propias creencias, expresar libremente sus opiniones; esto fomentará la reflexión y el pensamiento crítico, así como su realización personal.

Para Lipman (1998), la conciencia crítica no es el cúmulo de conocimientos facticos, que el discente adquiere en las aulas. Por el contrario, los docentes debemos fomentar en los

educandos la adquisición de una autonomía intelectual. Es decir, propiciar pensamientos indagatorios; ricos conceptualmente donde los alumnos manifiesten ideas coherentes, racionales y creativas en diversos aspectos de su realización personal. A su vez, la conciencia crítica se vincula – íntimamente – con el pensamiento creativo, generando en los estudiantes un clima óptimo para la obtención de una autonomía intelectual.

Beltrán y Pérez (1996) sostienen que la conciencia crítica se genera a través de la controversia, la cual se establece mediante un conflicto académico de ideas incompatibles; donde los educandos tratan de alcanzar un acuerdo. La controversia propicia la conciencia crítica pues promueve el intercambio de ideas racionales, la toma de posiciones y la adquisición de un consenso; en la cual los discentes construyen – con argumentos lógicos – su pensamiento crítico.

Fraker (1995) nos muestra los caminos que mejoran la conciencia crítica en los alumnos. Los docentes debemos promover el intercambio de ideas, los debates, la controversia y el pensamiento racional de los educandos, con la formulación de interrogantes que edifiquen la autonomía intelectual de los mismos. La conciencia crítica de los discentes se optimiza con el aprendizaje participativo, ya que ellos mismos son los artífices de su propio pensamiento cognitivo.

#### ***2.4.1.3. Cultura Cívica.***

La Cultura cívica es el conjunto de preceptos, normas, disposiciones sociales – y éticas - que adquieren los ciudadanos para convivir, armónicamente, en toda sociedad democrática. Estas normas o valores sociales construyen la autonomía, el compromiso y el ejercicio ciudadano de los sujetos partícipes de su democracia.

Ortiz Cermeño (2018) sostiene que la Cultura cívica promueve la participación de los alumnos en asuntos políticos que fomentan el ejercicio ciudadano responsable a través de valores sociales como el respeto, la tolerancia, la empatía y la autonomía personal.

Para Ehrlich (2000) la Cultura cívica instauro el compromiso ciudadano, el cual se produce – en los discentes – mediante la adquisición de habilidades sociales y valores éticos. Es decir, la cultura cívica promueve una calidad de vida en una comunidad determinada. Los docentes debemos impulsar, en el aula, actitudes sociales (respeto, tolerancia, empatía, responsabilidad, etc), que propicien un clima de convivencia democrática en la colectividad educativa.

Paredes y Ribera (2006) presentan a la cultura cívica como un conjunto de normas sociales, que edifican el saber del buen ciudadano: pensante, activo y crítico. Es decir, estas normas sociales inculcan el civismo como pautas – correctas – del ejercicio ciudadano. El entendimiento, la convivencia y la tolerancia no serían posibles sino se instauro el civismo como paradigma social.

Martínez Marín (2011) sostiene que la cultura cívica fomenta la construcción de individuos éticamente autónomos, comprometidos con las necesidades de las sociedades democráticas. Los docentes debemos inculcar, en los educandos, el pensamiento crítico y la empatía social para que se alejen de toda razón instrumental; que los convierte en seres egoístas y mezquinos. La cultura cívica consiste, entonces, en el cumplimiento de los pactos sociales y el respeto – irrestricto – por las diferencias.

La cultura cívica promueve, en los discentes, el ejercicio ciudadano y el compromiso ético con su entorno. Como sostiene Zvokey (1990), la cultura cívica propicia la toma de decisiones correctas y éticas. A su vez, fomenta la resolución de conflictos a través de principios éticos universales; los cuales propician la participación activa de los individuos en la sociedad democrática.

Para Aspin (2000), la cultura cívica es un conjunto de valores sociales por los cuales el ciudadano conduce su vida. Estos valores son normas de conducta, disposiciones objetivas – y públicas - que provocan su aceptación o rechazo, por parte de las personas. Es decir, la

cultura cívica nos predispone a actuar, de forma correcta, a través de preceptos y juicios de valor establecidos. Estos mecanismos o paradigmas sociales construyen el ideario del ejercicio ciudadano.

La cultura cívica se vincula, estrechamente, con la formación de ciudadanos; quienes aceptan estos paradigmas sociales para edificar su propia autonomía. Estas normas sociales se gestan en las escuelas, con la participación activa de los educandos. Surge, entonces, un abanico de voluntades donde los discentes ejecutan sus propios compromisos éticos. Para Bolívar (2007) la cultura cívica se fomenta en las aulas, a través del trabajo cooperativo y el pensamiento crítico en los alumnos. Estas acciones contribuyen a la creación de virtudes cívicas que promuevan el ejercicio ciudadano.

La enseñanza de la cultura cívica no radica, únicamente, en los aspectos conceptuales de la educación cívica; sino en la convivencia armónica de varias prácticas pedagógicas, fomentadas en las aulas; las cuales impulsan tres ejes primordiales de la cultura cívica: habilidades, actitudes y valores sociales. Como sostiene Bolívar (2007) el civismo, así como el ejercicio ciudadano se construyen promoviendo espacios participativos, donde el binomio docente – discente trabajen conjuntamente. Es decir, los docentes debemos propiciar el espacio idóneo para incrementar, en los educandos, el pensamiento crítico para fortalecer las actitudes democráticas y el compromiso ético con la sociedad.

#### ***2.4.1.4. Fortalecimiento de las Actitudes democráticas.***

El fortalecimiento de las Actitudes democráticas se promueve con el reconocimiento – y la responsabilidad – de los valores democráticos dentro de una sociedad. Es decir, los individuos despliegan un conjunto de competencias, capacidades y actitudes democráticas, las cuales favorecen el fortalecimiento del pensamiento crítico, el compromiso y el respeto a los aspectos exclusivos de la persona. Asimismo, los estudiantes se integran, activamente, a una convivencia democrática; en el ejercicio responsable de sus acciones.

Las estrategias participativas promueven – e incentivan – las actitudes democráticas, que es el conjunto de componentes, prácticas sociales y aspectos éticos, que fomentan la ciudadanía de una persona - como sujeto íntegro - de una determinada nación. Estos valores construyen modelos de convivencia, tolerancia, autonomía y respeto, donde el estudiante diseña su personalidad, dentro de un clima de igualdad y compromiso social.

Consiste en promover la empatía y la cultura cívica como herramientas para edificar la identidad social. Educar significa estimular la tolerancia a través del aprendizaje participativo, el cual impulsa el respeto hacia el otro y la convivencia armónica en la sociedad. Las estrategias participativas fomentan un clima de paz donde se instaura la tolerancia, la empatía y el ejercicio ciudadano hacia el respeto del libre pensamiento como paradigmas de una sociedad democrática.

#### ***2.4.1.5. Competencias y Capacidades de las Actitudes democráticas***

El Diseño Curricular Nacional (DCN) “El área de Formación ciudadana y cívica está delineado como un constructo de paradigmas empíricos y cognitivos, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones individuales, que se desarrollan en sus relaciones interpersonales y su papel activo en una sociedad que demanda participación y compromiso. (Ministerio de Educación, 2010)

Para un correcto ejercicio ciudadano y el fortalecimiento de las actitudes democráticas, en los discentes, es necesario incentivar estrategias participativas que promuevan valores sociales; los cuales impulsen la empatía, la tolerancia y la conciencia crítica.

El área de Formación ciudadana y cívica, promueve – e impulsa – la cultura cívica de los ciudadanos a través de valores éticos y democráticos, los cuales instauran el ejercicio ciudadano responsable, mediante las capacidades cognitivas del discente. Esto se lleva a cabo

a través de estrategias participativas eficaces, las cuales sostienen el fortalecimiento de las actitudes democráticas de los educandos con el compromiso ético del ejercicio ciudadano.

Según las Orientaciones Técnico Pedagógicas del área de Formación ciudadana y cívica (2010), las competencias del área: Construcción de la Cultura Cívica y el Ejercicio Ciudadano, fomentan el compromiso ético de las prácticas democráticas por parte del educando, quien asume su responsabilidad social a través del respeto, la tolerancia y la empatía como pilares de los ideales democráticos.

Nuestra investigación está referida al fortalecimiento del ejercicio ciudadano en los estudiantes a partir de las actitudes democráticas y el compromiso ético, sustentada en la práctica de valores sociales y humanísticos.

#### **2.4.2. Estrategias Participativas.**

Es un conjunto de acciones y discursos que muestran el trabajo cooperativo – y cognitivo – del alumno como promotor de su propio aprendizaje. Estas estrategias promueven el fortalecimiento volitivo por adquirir nuevos conocimientos. Es decir, los discentes son dueños de su propio aprendizaje pues manifiestan sus intereses, y saberes, de forma libre.

Para Beltrán (1993) las estrategias participativas son las distintas actividades o habilidades intelectuales que ejecuta el estudiante para optimizar su aprendizaje. Las diversas estrategias – según el autor – son manifestaciones voluntarias, y deliberadas, las cuales determinan un plan de acción.

Para el pedagogo Monoreo (2001), “estas son estrategias de aprendizaje, las cuales propician la toma de decisiones de los alumnos” (p. 34). Ellos planifican, eligen y utilizan una estrategia determinada, logrando aprender un conocimiento que resuelva dicha tarea. Estas estrategias están diseñadas – de forma intencional – para solucionar una determinada tarea o situación educativa.

Para Díaz Barriga y Hernández (2002), “las estrategias participativas son las destrezas o aptitudes que el alumno obtiene y utiliza como herramientas para incrementar su proceso cognitivo y solucionar problemas académicos” (p. 44).

Pizano Chávez (2004), sostiene que estas estrategias son operaciones propias de la voluntad del educando. Se asocian a una serie de actividades y procedimientos controlados por el alumno. “Estas estrategias registran un cúmulo de acciones novedosas, mecanismos verbales que conllevan a la toma de decisiones; los cuales propician – de forma consciente – el compromiso volitivo por el aprendizaje, relacionados con los objetivos que se desea obtener” (p. 65).

Huerta Rosales (2007), “sostiene que el aprendizaje participativo abarca todas las operaciones cognitivas, motivacionales y conductuales que efectúan un aprendizaje eficaz” (p. 27). Es decir, este aprendizaje se asocia a la capacidad de incrementar habilidades conceptuales. Las estrategias participativas son procesos educativos que propician un aprendizaje de calidad.

Para González (2008), “las estrategias participativas consisten en la obtención de un conjunto de medios “intelectuales, actitudinales y operativos”, que hacen posible la ejecución de acciones dirigidas hacia la construcción de una meta de aprendizaje” (p.76). Por eso, una estrategia es la elaboración planificada – y premeditada – de una persona (u organización) para lograr un propósito de vida.

Es un elemento didáctico mediante grupos pequeños de estudiantes, donde desarrollan su máximo nivel cognitivo. Este aprendizaje se vincula con la interacción de sus participantes, a través del aspecto actitudinal. Asimismo, fomenta el aprendizaje individual y el trabajo recíproco; esto involucra la elaboración, integral, de una estructura participativa.

Para que el aprendizaje sea participativo es obligatorio verificar con ciertos requisitos, una de ellas es que exista integración entre los discentes del grupo, que juntos

busquen un mismo objetivo de aprendizaje, otorgando coherencia a la participación (Batista, 2007).

Gutiérrez Soto (2009). Mediante las estrategias participativas, el discente es un participante activo - y cooperativo - de su propio aprendizaje, pues está en la capacidad de solucionar problemas a través de fuentes de información; que propician la adquisición de habilidades sociales. Estas estrategias fomentan ejercicios participativos, los cuales contribuyen a formar profesionales con altos valores cívicos y humanos que manifiestan una responsabilidad social con la ciudadanía.

Moreno Bañol (2010). La participación, como estrategia, es uno de los principios de la democracia. Sin ella, no se puede transformar la realidad. Además, los otros principios de la democracia: igualdad, libertad, diversidad y solidaridad; no se ejecutan sino existe la participación social de los ciudadanos. Es decir, el fortalecimiento de la democracia se plasma mediante la participación única de las personas. En resumen, el fortalecimiento de las actitudes democráticas se promueve a través del compromiso ético – y responsable - del individuo con su entorno social. La democracia se construye mediante el ejercicio ciudadano; el cual istaura los cimientos de la cultura cívica.

Solé (2000). Las estrategias participativas son los procedimientos o actividades que se utilizan para la adquisición de nuevos conocimientos. Estas estrategias son mecanismos cognitivos – y volitivos – que promueven los objetivos prístinos de todo aprendizaje.

Contreras (2009). Las estrategias participativas es un conjunto de dimensiones interrelacionadas, que se unen para lograr un aprendizaje socio – cognitivo. Estas dimensiones (cognitiva, emocional, social y comunicativa) trastocan el desarrollo personal del educando, pues influyen en los distintos contextos de interacción. El objetivo básico de estas estrategias es propiciar un aprendizaje integral; que promueva en el discente un dialogo interdisciplinario, ya que enriquece el debate cognitivo. Esto significa desterrar el concepto

univoco del aprendizaje por un conocimiento integral que conlleve a la construcción polivalente del conocimiento, a través del trabajo participativo del educando.

#### ***2.4.2.1. Planificación Curricular de las Estrategias participativas.***

El proyecto educativo Institucional, que forma parte de una elaboración conjunta de la comunidad educativa, propone el desarrollo del PCI el cual promueve la ejecución de las políticas educativas, estos mecanismos conllevan al desarrollo integral del educando; los cuales edifican las competencias discursivas y lógicas para el fortalecimiento de las actitudes democráticas. Esto implica adquirir un compromiso ético que instaure el ejercicio ciudadano para impulsar la convivencia democrática y la realización de sus derechos y deberes. La unidad didáctica relaciona, estrechamente, las actitudes democráticas con el ejercicio ciudadano; esta dicotomía establece los valores sociales de empatía, de tolerancia, los cuales se fortalecen a través de las estrategias participativas.

#### ***2.4.2.2. Procesos Cognitivos de las Estrategias participativas.***

Son etapas del almacenamiento cognitivo por parte de los discentes, donde se establece el grado de complejidad de sus distintas competencias. Estos procesos elaboran esquemas de conocimiento relacionados entre sí, los cuales se desarrollan en la participación activa del sujeto con su entorno. Son procedimientos que los alumnos construyen de forma creativa – y reflexiva – para incrementar sus saberes conceptuales. Diversas operaciones o técnicas orientadas a la adquisición, almacenamiento y manejo de la información. A continuación, presentamos una sesión de aprendizaje elaborada mediante la estructura cognitiva de las Estrategias participativas en el aula.

##### **a) Objetivos**

- **General**

Fortalecer las Actitudes democráticas en los estudiantes a través de las estrategias participativas. Además, promover los valores cívicos, convirtiéndose en personas con

conciencia crítica, capaces de asumir un rol activo en el ejercicio ciudadano de su comunidad. Asimismo, fomentar – en los discentes – el compromiso y la responsabilidad social.

### **b) Específicos**

- Identifica el tema central de la lectura motivadora sobre Los partidos políticos
- Reconoce la función social de los partidos políticos
- Identifica de manera adecuada el compromiso social de los partidos políticos en la sociedad democrática.
- Relaciona la causa – efecto entre democracia y los partidos políticos.
- Deduce la situación ética de los partidos políticos en nuestro país.

### **2.- Metodología**

En esta investigación se propone una metodología mediante las Estrategias participativas, basándose en un enfoque crítico, cuyas estrategias propiciará que los educandos planifiquen la tarea sobre el compromiso político y su propia responsabilidad ante ella (motivación, discernimiento).

Además, proporcionará la recepción y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones (pensamiento crítico) en forma adecuada en relación de los objetivos que se establecieron. Es decir, desarrollar capacidades, competencias y, fundamentalmente, fortalecer las actitudes democráticas en los discentes a través de las estrategias participativas.

### **3.- Evaluación**

La evaluación es un proceso pedagógico que se ejecuta de forma constante y nos permite establecer el avance de competencias, capacidades y actitudes; para poder identificar, de manera adecuada, las debilidades, y de esta manera fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje. (Bonvecchio, 2006).

La implementación de las Estrategias participativas será evaluada de la siguiente manera:

- **Evaluación de entrada**

Se ejecutará mediante una prueba de control de lectura sobre las actitudes democráticas, lo cual permitirá conocer el nivel de comprensión crítica sobre democracia, que perciben los alumnos y evaluar el grado de problema que presentan los educandos.

- **Evaluación de salida**

Se efectuará al término de todas las sesiones de aprendizaje con el objetivo de comprobar; si las estrategias participativas han influenciado o no en la disminución del problema encontrado en el control de lectura sobre las actitudes democráticas, en los aspectos de conciencia crítica, ejercicio ciudadano y compromiso social.

#### **4.- Recursos**

Aula, textos de lectura, separatas, láminas ilustrativas, papelotes, plumones, textos que utilizamos para informarnos y serán de ayuda durante el desarrollo de las estrategias participativas, proyector, laptop, televisor, etc.

## **Capítulo III**

### **Metodología de la investigación**

#### **3.1 Tipo de la investigación**

Nuestra investigación presenta un enfoque epistémico mixto, porque pretendemos comprender e interpretar cómo las estrategias participativas promueven el fortalecimiento de las Actitudes democráticas en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 – UGEL 05 SJL. Explicaremos e interpretaremos significados a través de la información obtenida; por eso nuestra investigación se enmarca dentro del enfoque mixto; ya que la presente investigación elabora una mirada interdisciplinaria sobre las actitudes democráticas de los discentes. Es decir, nuestro estudio admite la contribución del enfoque cuantitativo como cualitativo; ambos enfoques desarrollan aproximaciones diversas a nuestro objeto de estudio y, enriquecen – de una manera integral - nuestros resultados finales. A su vez, esta investigación realizó un estudio de nivel descriptivo como explicativo, donde se analizó las actitudes democráticas de los alumnos, mediante las estrategias participativas de aprendizaje. Nuestro enfoque es mixto, porque buscamos describir - y detallar - la implementación de las estrategias participativas en el fortalecimiento de las actitudes democráticas de los educandos.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

El diseño que se utilizará en la presente investigación es el diseño transformativo secuencial con un solo grupo de alumnos; es un grupo mixto de 12 varones y 15 mujeres, entre los 16 y 17 años de edad, ubicándose el 60% en los 16 años de edad y un 40% en los 17 años de edad. A este grupo se le aplicará una prueba al estímulo sobre estrategias participativas, después se le aplicará una prueba posterior al estímulo que recae en el

Fortalecimiento de las Actitudes democráticas. Con este diseño evidenciamos como los educandos perciben las variables; entre ellas, las Actitudes democráticas (Hernández Sampieri, 2014).

Asimismo, nuestra investigación es descriptiva – y explicativa - porque nos permite exponer las dimensiones de nuestro objeto de estudio. Es decir, examinar los componentes de las estrategias participativas, que fomentan el Fortalecimiento de las Actitudes democráticas en los discentes. Lo principal de los estudios mixtos es especificar las características individuales o colectivas de un determinado grupo de personas, las cuales deben ser analizadas. En diversas sesiones de clase, se utilizó la observación para puntualizar el trabajo de los educandos; así como para conseguir una reflexión permanente sobre dichos desempeños.

### **3.3. Formulación de hipótesis**

#### **3.3.1. Hipótesis General.**

- HA: Las estrategias participativas promueven el fortalecimiento de las actitudes democráticas en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- HO: Las estrategias participativas no promueven el fortalecimiento de las actitudes democráticas en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **3.3.2. Hipótesis Específicas.**

- HA: Las estrategias participativas fortalecen el respeto y la conciencia crítica en los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

- HO: Las estrategias participativas no fortalecen el respeto y la conciencia crítica en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- HA: Las estrategias participativas fomentan una Cultura cívica en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- HO: Las estrategias participativas no fomentan una Cultura cívica en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- HA: Las estrategias participativas promueven el Ejercicio ciudadano en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- HO: Las estrategias participativas no promueven el Ejercicio ciudadano en los estudiantes del 5to grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

### **3.4. Definición de las Variables**

#### **3.4.1. Estrategias Participativas.**

Como sostiene Carrasco (1993) son estrategias motivadoras y dinámicas, alejadas de toda pasividad y dogmatismo. Los alumnos desarrollan, activamente, su propio aprendizaje; a través de sus habilidades. Toda estrategia participativa instaaura un quehacer cooperativo en favor de todos los integrantes; los cuales incrementan, de forma satisfactoria, sus niveles de conocimiento. Las estrategias participativas fomentan la socialización y el aprendizaje, donde los alumnos construyen actitudes de convivencia social. Ellos mismos se autorrealizan dentro del grupo, pues adquieren una participación comprometida – y empática – con sus compañeros. El discente, a través de estas estrategias, es el hacedor de sus propios

conocimientos. Muestra inquietudes, pensamiento crítico y dialogo permanente; los cuales incentivan su proceso de aprendizaje.

#### **3.4.2. Actitudes democráticas.**

Desarrollo de competencias y normas éticas destinadas al fortalecimiento de los ideales democráticos, a partir de la implementación de mecanismos sociales que promuevan – en los alumnos – una conciencia crítica asociada a una cultura de convivencia social. Las actitudes democráticas promueven un clima de autonomía y compromiso en los educandos. Es decir, los alumnos valoran y se integran a un orden social y ético, en el cual despliegan – con autonomía – su ejercicio ciudadano. La democracia no es una noción abstracta, sino la participación activa del ejercicio ciudadano de los individuos.

#### **3.5. Población**

Esta investigación estará conformada por todos los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **3.6. Muestra**

La muestra será el 100% de la población de los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho. La investigadora eligió este salón de clases, porque percibió las dificultades que tenía esta aula al trabajar de forma participativa. Los educandos de este salón se encuentran divididos en mesas de trabajo, las cuales están compuestas por cuatro o cinco integrantes; de un total de veintisiete estudiantes (varones y mujeres).

#### **3.7. Técnica de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos será con el consentimiento de la Institución Educativa Manuel González Prada 0089 Ugel 05 – S. J. L. Lo que se utilizará para el estudio será unas pruebas o encuestas. Esto será ejecutado en dos momentos; el primer instrumento

será a través de encuestas con preguntas abiertas o cerradas, que consistirá en una prueba de dominio y reconocimiento de las Actitudes democráticas con 10 ítems, luego se ejecutará después de las estrategias participativas, acompañadas del registro de opiniones de todos los participantes.

### **3.8. Procesos o técnicas de recolección de datos**

En la realización de este trabajo de investigación se emplearán las siguientes técnicas e instrumentos que nos facilitará la recolección de información de los estudiantes del 5<sup>to</sup> grado “A” de secundaria de la I.E. Manuel González Prada 0089 - UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

#### **3.8.1. Técnica.**

##### **3.8.1.1. Observación.**

Mediante esta técnica se vislumbra los distintos fenómenos sociales que suceden en un entorno; los cuales son registrados detalladamente. La observación describe, muestra y detalla el objeto de la investigación, para posteriormente descomponerlo en sus elementos (análisis y síntesis).

##### **3.8.1.2. Encuestas.**

Esta técnica se construyó mediante la operatividad de las categorías. La encuesta constó con una suma de preguntas cerradas, referidas a las categorías principales: las estrategias participativas y las Actitudes democráticas. Su objetivo primordial es recoger información apreciable sobre la apreciación de los alumnos, relacionadas a la labor docente en el área de Formación Ciudadana y Cívica; vinculados a materiales, estrategias, procesos pedagógicos y actitudes ante el área. La finalidad de la encuesta es la toma de decisiones para la ejecución de acciones. El cuestionario consta de varias preguntas cerradas, donde los estudiantes deberán marcar la alternativa que más crean conveniente.

### **3.8.2. Instrumento**

#### ***3.8.2.1. Fichas de Observación.***

Llamadas también guía de observación, estas fichas delimitan el objeto de estudio y detallan sus múltiples características. En este trabajo de investigación lo utilizaremos para registrar datos sobre la Institución Educativa y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La guía de observación es un instrumento que registra, de forma detallada, las acciones diversas de las sesiones de aprendizaje vinculadas a las estrategias participativas; estas guías contribuyen al enriquecimiento del objeto de estudio, pues producen distintas miradas o interpretaciones sobre el fenómeno abordado. Habrá ocasiones en que pongan más atención a los procesos cognitivos de los adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores (procesos pedagógicos) (Anexo 1).

#### ***3.8.2.2. El Diario de Campo.***

Este instrumento ha sido muy importante en nuestra investigación mixta, porque ha registrado las acciones diarias por la docente en la clase, enfatizando los apuntes más característicos, los cuales establecieron asociar vínculos con los procesos pedagógicos.

Además, nos permitió obtener información en cada sesión de manera programática y, describir detalladamente los trabajos en clase. Con el diario de campo hemos registrado y descrito las actividades grupales, referidas a las estrategias cooperativas, el desempeño docente y, en especial, las actitudes de los educandos. Este instrumento me permitió recoger información al final de cada intervención, de manera sistemática, para tener una visión de lo que sucede durante clase.

Este instrumento presenta un encabezado, acompañado de los datos generales como: Institución Educativa, fecha, duración, tema, observador y otros. Posteriormente, se detalla los sucesos primordiales acaecidos en las sesiones diarias; teniendo en cuenta los indicadores de nuestro objeto de estudio: categorías: actitudes democráticas y estrategias participativas,

ambas divididas en dos subcategorías: respeto y tolerancia; aplicando las estrategias de la discusión panel y el debate.

### ***3.8.2.3. El Recurso Fotográfico.***

Las fotografías, en esta investigación, sirvieron para registrar la conducta de los alumnos antes de aplicar las distintas sesiones con estrategias participativas, estas me permitieron aplicar nuevas estrategias en el área de Formación Ciudadana y Cívica. Asimismo, las utilice como un soporte visual durante la implementación de las estrategias participativas en mi labor docente, donde registre – de forma objetiva – datos significativos en las distintas sesiones del trabajo participativo.

La presente investigación captura los momentos esenciales en los que los educandos están trabajando, con el fin de descubrir lo que sucede en el desenvolvimiento de la sesión del aprendizaje participativo.

### ***2.8.2.4. Guía de Evaluación del Diseño de las sesiones de Aprendizaje Alternas.***

Me permitieron ir mejorando la elaboración de las sesiones de aprendizajes en función de sus elementos y los procesos pedagógicos articulados con los procesos cognitivos. De su aplicación progresiva iba tomando decisiones con el fin de encontrar resultados en los objetivos que me propuse. (Anexo 2).

### ***2.8.2.5. Guía de Observación de la Sesión Alternas.***

La presente guía es una adecuación de la guía que proporciona el Ministerio Educación a través del TDR, su adecuación está realizada en base a los campos de acción o hipótesis de acción de las diferentes PIA con el fin de consistencia y aportar insumos para la triangulación al EPP, en la matriz resaltamos que indicadores corresponden a la Planificación, Implementación, Ejecución y Evaluación; así como cuáles son los que están orientados a valorar los procesos pedagógicos (Anexo 3).

### **3.9. Procedimientos de análisis de datos**

Para el recojo de información de datos se realizará mediante el análisis estadístico que se empleará la estadística descriptiva; porque se evaluará las hipótesis teniendo en cuenta el resultado de la pos-prueba, además se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 22.0 y la hoja de cálculo Excel.

Debido al enfoque mixto de nuestra investigación, los mecanismos que utilizaremos para el análisis de la información se vinculan – esencialmente - con la obtención de los datos significativos, los cuales fueron ordenados en sus respectivas categorías. Luego, se procede a diferenciar los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados como: el diario de campo y la encuesta realizada por los alumnos.

## **Capítulo IV**

### **Resultados**

#### **4.1. Descripción y análisis de los hallazgos**

La sesión alternativa se aplicó teniendo en cuenta, en primer lugar, los Campos de Acción que en el cuestionario están representados por las hipótesis de Acción de planificación, implementación, ejecución y evaluación; el cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de la población seleccionada, que equivale a 27 estudiantes de los cuales fueron elegidos al azar 5 estudiantes; quienes contestaron el cuestionario de 20 ítems organizados por hipótesis y procesos pedagógicos. Además, del sondeo se desprende las opiniones de los estudiantes, los cuales se desglosan del cuadro de doble entrada de presentación de datos y sus respectivos gráficos de barras:

En cuanto a la motivación, el 90% resaltaron que los materiales presentados por el docente contribuyeron a la motivación. Respecto al recojo de los saberes previos, los estudiantes participan respondiendo que fue correcto un 100%. En cuanto al conflicto cognitivo, la apreciación de los estudiantes fue positiva en un 80%; mientras el 20% sostienen que a veces se cumplen.

En el proceso de construcción, se evidenció el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de la CONSTRUCCIÓN DE LA CULTURA CÍVICA; en un 88% los estudiantes afirmaron que fue cumplida y satisfactoria, mientras que un 8% de los mismos, afirmaron que no se logró ningún proceso cognitivo de la capacidad y un 4% de los estudiantes afirmaron que, relativamente, se cumplieron con activar los diferentes procesos cognitivos de la capacidad analiza; pero que no fue suficiente para alcanzar el logro completo.

Respecto a la transferencia, los estudiantes manifestaron en un 80% que el profesor realizó las actividades en forma correcta, mientras que para un 20% de los estudiantes no fue suficiente ya que registraron a veces.

Respecto a la metacognición, los estudiantes en un 50% afirmaron que el profesor realizó la actividad y están satisfechos; y un 50% de los estudiantes manifestaron que solo a veces fue suficiente la exploración de las inquietudes y opiniones de los estudiantes por parte del profesor.

En cuanto a la evaluación, los estudiantes en un 60% afirmaron que el profesor la realiza frecuentemente y aplicando diferentes instrumentos, mientras que 40% de los encuestados dicen que la evaluación se realiza en forma esporádica y con algunos instrumentos de evaluación.

También debo mejorar el proceso de la evaluación, es decir hacer más evidente la misma como una cultura y utilizar diversos tipos de instrumentos para ejecutar este proceso pedagógico.

## 4.2. Tratamiento por hipótesis de trabajo

Tabla 1

*Presentación de la Tabla de Frecuencia de Datos*

Categorías	Hipótesis de campos de acción					
	Si	%	No	%	A veces	%
Planificación - HA1	17	62%	5	18%	5	20%
Implementación - HA2	20	75%	1	5%	6	20%
Ejecución - HA3	18	68%	4	14%	5	20%

### 4.2.1. Descripción y el análisis de los datos.

En cuanto a la **Hipótesis de Acción 1**, referido a la Planificación o programación de las sesiones de aprendizajes, los estudiantes opinaron el 62% se encuentran bien definidas, se evidencian los procesos cognitivos; en los cuales los discentes promovieron sus propias

actividades. El 18% de mis estudiantes encontraron las sesiones diarias carentes de planificación, así mismo el 20% de estudiantes manifestó que las sesiones no involucran actividades relacionadas con los procesos pedagógicos y menos que estas contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad planificada para el desarrollo del ejercicio ciudadano.

Respecto a la **hipótesis de Acción 2**, referido a la implementación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, mis estudiantes manifiestan lo siguiente: el 75% registraron en los indicadores que sí fueron satisfactorios y que estos fomentaron la comprensión durante la ejecución de la sesión, que fueron adecuados y óptimos en cada uno de los procesos pedagógicos y que les permitió la mejora de los procesos cognitivos para el desarrollo del ejercicio ciudadano. El 5% de mis estudiantes del total del salón de clases afirmaron que el material no les generó ningún tipo de interés, menos los comprendieron, no usaron y que todo estuvo orientado a la pasividad. El 20% de mis estudiantes afirmaron algo similar, básicamente que los medios, materiales y recursos que lleve a clase no fueron los suficientes visibles, en cantidad para todos, no son novedosos y que las mismas son rutinarios y de poco interés para despertar el interés del aprendizaje y para generar procesos cognitivos.

En cuanto a la **Hipótesis de Acción 3**, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje, durante la sesión donde se aplicó diferentes actividades o estrategias secundarias y principales como las estrategias reflexivas, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, que busca desarrollar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje, los resultados son: El 68% de los estudiantes contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción, les permitió el trabajo cooperativo e individual en la generación de los procesos cognitivos. El 14% de los estudiantes afirmaron que no entendieron las estrategias propuestas en mi sesión y el 20% de

estudiantes consideran que medianamente les ayudó a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades; evidenciados en el producto presentado como resultado de la sesión de aprendizaje.

Tabla 2

*Tratamiento de los datos de la Segunda Sesión Alternativa*

N°	PP	HC	INDICADORES	ESCALA		
				SI	NO	A VECES
1	M	HA2	El profesor(a) presenta diferentes materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema.	4	0	1
2	SP	HA3	El profesor(a) realiza diversas actividades con el fin de despertar tu curiosidad e interés para aprender el tema.	4	0	1
3	CC	HA1	El profesor(a) comunica la capacidad a trabajar durante la clase.	4	1	0
4	C	HA1	El profesor(a) da a conocer la forma de evaluar la clase en forma clara y precisa.	3	1	1
5	C	HA3	El profesor(a) se expresa en forma clara, sencilla y en voz alta durante la clase.	4	0	1
6	C	HA2	El profesor(a) utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te permiten aprender durante las clases.	4	0	1
7	C	HA2	El profesor(a) utiliza, en algunas ocasiones, los Centros de Recurso Tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de la clase.	4	0	1
8	C	HA1	El profesor(a) demuestra que domina el tema desarrollado y explica con claridad y precisión.	4	0	1
9	C	HA2	El profesor(a) orienta a los equipos de trabajo durante la clase.	3	0	2
10	C	HA3	El profesor(a) promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo.	4	0	1
11	C	HA3	El profesor(a) mantiene la disciplina durante el desarrollo de la clase, fomenta el dialogo y respeta las opiniones de los estudiantes.	5	0	0
12	C	HA3	El profesor(a) escucha, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones.	3	1	1
13	C	HA3	El profesor(a) responde tus dudas e inquietudes sobre el tema tratado.	4	0	1
14	T	HA1	La clase dada por el profesor(a) es interesante y consideras bueno los temas tratados.	3	1	1
15	T	HA1	El profesor(a) relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurren.	3	0	2
16	MT	HA1	El profesor(a) les pide su opinión de como se desarrolló la clase y como se sintieron ustedes.	4	0	1
17	E	HA1	El profesor(a) evalúa las actividades desarrolladas en clases y califica las tareas en forma permanente.	2	1	2
18	E	HA1	El profesor(a) utiliza diversas formas de evaluación de las clases que desarrolla.	2	1	2
19	MT	HA2	El profesor(a) invita a la reflexión sobre los temas desarrollados.	5	0	0
20	T	HA1	El profesor(a) promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la casa.	3	0	2

Leyenda - Procesos Pedagógicos (PP)	
M	Motivación
SP	Saberes Previos
CC	Conflictos Cognitivos
C	Construcción
T	Transferencia
MT	Metacognición
E	Evaluación

Leyenda - Hipotesis de Campos (HP)	
HA1	Planificación
HA2	Implementación
HA3	Ejecución

Tabla 3

*Presentación de datos por frecuencias*

Categorías	Procesos pedagógicos					
	Si	%	No	%	A veces	%
Motivación	5	100%	0	0%	0	0%
Saberes previos	4	80%	0	0%	1	20%
Conflicto cognitivo	4	80%	0	0%	1	20%
Construcción	4	92%	0	0%	1	8%
Transferencia	4	80%	0	0%	1	20%
Metacognición	3	70%	0	0%	2	30%
Evaluación	3	70%	1	10%	1	20%

**4.2.2. Descripción y análisis de los datos por frecuencias.**

Se aplicó al azar a un grupo 5 estudiantes, quienes contestaron el cuestionario de 20 ítems organizados por hipótesis y procesos pedagógicos de donde se desprende las opiniones de los estudiantes, los mismos que se reflejan en el cuadro de doble entrada de presentación de datos y sus respectivos gráficos de barras:

En cuanto a la motivación, el logro fue del 100% de los estudiantes, quienes resaltaron que los materiales proporcionados y las actividades que planteé en esta sesión contribuyeron totalmente a la motivación de forma adecuada y oportuna.

Respecto al recojo de los saberes previos también se aprecia que, del total de los estudiantes, el 80% afirmaron que fue correcto la aplicación de la estrategia y las interrogantes planteadas para explorar los saberes previos, mientras que el 20% de los estudiantes manifiesta que a veces solo es correcto. En cuanto al conflicto cognitivo la apreciación de los estudiantes continúa en un 80% de los estudiantes, quienes consideran que fue oportuno y positivo.

Respecto a la transferencia, los estudiantes manifestaron en un 80% que la profesora realizó las actividades que permitió a los estudiantes aplicar los nuevos conocimientos a

situaciones de su vida diaria, mientras que para un 20% de los estudiantes no fue suficiente ya que registraron la alternativa a veces.

Respecto a la metacognición, los estudiantes en un 70% afirmaron que el docente realizó la actividad y están satisfechos; sin embargo, un 30% de los estudiantes manifestaron que a veces no es suficiente la exploración de las inquietudes y opiniones de los estudiantes por parte del docente al término de la sesión.

En cuanto a la evaluación, los estudiantes en un 70% afirmaron que la docente realiza frecuentemente la evaluación y aplica diferentes instrumentos, mientras que 10% de los encuestados afirman que el profesor no evalúa ni aplica variados instrumentos para evaluar las sesiones y un 20% de los estudiantes dicen que la evaluación se realiza en forma esporádica y con algunos instrumentos de evaluación.

Tabla 4

*Presentación del Procesamiento por Hipótesis de Acción*

Categorías	Hipótesis de campos de acción					
	Si	%	No	%	A veces	%
Planificación - ha1	22	80%	1	2%	4	18%
Implementación - ha2	23	84%	0	0%	4	16%
Ejecución - ha3	25	93%	0	0%	2	7%

**4.2.3. Descripción y análisis de hipótesis de acción.**

En cuanto a la Hipótesis de Acción 1, referido a la Planificación o diseño de las sesiones de aprendizajes, los estudiantes opinaron que el 80% se encuentran correctamente definidas, se registran los procedimientos cognitivos asociados a las actividades propuestas por los discentes. El 2% de mis estudiantes manifestaron que no logran percibir, adecuadamente, las sesiones de aprendizaje; mientras que el 18% de mis alumnos indican que, a veces, mis sesiones consideran actividades en los diferentes procesos pedagógicos y

que estos contribuyen al desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades del ejercicio ciudadano.

Respecto a la hipótesis de Acción 2, referido a la implantación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, se observa en los resultados que hay un ligero incremento en el porcentaje ya que el 84% registraron en los indicadores que sí fue interesante y que les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes las actividades y las estrategias en cada uno de los procesos pedagógicos y que les permitió el desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades de ejercicio ciudadano. Sin embargo, el 16% de mis estudiantes afirmaron que los medios, materiales y recursos que lleve a clase no fueron aún los suficientes visibles, no son muy novedosos y que les generó poco interés para generar procesos cognitivos.

En cuanto a la Hipótesis de Acción 3, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje durante la sesión donde se aplicó diferentes actividades o estrategias secundarias y principales como las estrategias reflexivas, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, que busca desarrollar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje, los resultados fueron mejorando ya que el 93% de los estudiantes contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción, les permitió el trabajo participativo e individual en la generación de los procesos cognitivos. Mientras el 7% de los estudiantes afirmaron que, a veces, estas estrategias les ayudaron a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades, evidenciados en el producto presentado como resultado de la sesión de aprendizaje.

Tabla 5

*Tratamiento de los datos de la tercera Alterna*

N°	PP	HC	INDICADORES	ESCALA		
				SI	NO	A VECES
1	M	HA2	El profesor(a) presenta diferentes materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema.	5	0	0
2	SP	HA3	El profesor(a) realiza diversas actividades con el fin de despertar tu curiosidad e interés para aprender el tema.	5	0	0
3	CC	HA1	El profesor(a) comunica la capacidad a trabajar durante la clase.	5	0	0
4	C	HA1	El profesor(a) da a conocer la forma de evaluar la clase en forma clara y precisa.	5	0	0
5	C	HA3	El profesor(a) se expresa en forma clara, sencilla y en voz alta durante la clase.	5	0	0
6	C	HA2	El profesor(a) utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te permiten aprender durante las clases.	5	0	0
7	C	HA2	El profesor(a) utiliza, en algunas ocasiones, los Centros de Recurso Tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de la clase.	4	0	1
8	C	HA1	El profesor(a) demuestra que domina el tema desarrollado y explica con claridad y precisión.	5	0	0
9	C	HA2	El profesor(a) orienta a los equipos de trabajo durante la clase.	5	0	0
10	C	HA3	El profesor(a) promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo.	5	0	0
11	C	HA3	El profesor(a) mantiene la disciplina durante el desarrollo de la clase, fomenta el dialogo y respeta las opiniones de los estudiantes.	5	0	0
12	C	HA3	El profesor(a) escucha, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones.	5	0	0
13	C	HA3	El profesor(a) responde tus dudas e inquietudes sobre el tema tratado.	5	0	0
14	T	HA1	La clase dada por el profesor(a) es interesante y consideras bueno los temas tratados.	5	0	0
15	T	HA1	El profesor(a) relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurren.	5	0	0
16	MT	HA1	El profesor(a) les pide su opinión de como se desarrolló la clase y como se sintieron ustedes.	4	0	1
17	E	HA1	El profesor(a) evalúa las actividades desarrolladas en clases y califica las tareas en forma permanente.	4	0	1
18	E	HA1	El profesor(a) utiliza diversas formas de evaluación de las clases que desarrolla.	5	0	0
19	MT	HA2	El profesor(a) invita a la reflexión sobre los temas desarrollados.	5	0	0
20	T	HA1	El profesor(a) promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la casa.	4	0	1

Leyenda - Procesos Pedagógicos (PP)	
M	Motivación
SP	Saberes Previos
CC	Conflictos Cognitivos
C	Construcción
T	Transferencia
MT	Metacognición
E	Evaluación

Leyenda - Hipotesis de Campos (HP)	
HA1	Planificación
HA2	Implementación
HA3	Ejecución

Tabla 6

*Presentación del Tratamiento por Procesos Pedagógicos*

Categorías	Procesos pedagógicos					
	Si	%	No	%	A veces	%
Motivación	5	100%	0	0%	0	0%
Saberes previos	5	100%	0	0%	0	0%
Conflicto cognitivo	4	80%	0	0%	1	20%
Construcción	4	90%	0	0%	1	10%
Transferencia	4	80%	0	0%	1	20%
Metacognición	4	90%	0	0%	1	10%
Evaluación	2	50%	1	10%	2	40%

**4.3.4. Descripción y análisis de los datos procesos pedagógicos.**

La tercera sesión alternativa se aplicó teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y los Campos de Acción, que en el cuestionario están representados por las hipótesis de Acción de planificación, implementación y ejecución. El cuestionario fue aplicado a una muestra representativa de la población seleccionada que equivale a 36 estudiantes de las cuales se eligieron al azar 5 estudiantes quienes contestaron el cuestionario de 20 ítems organizados por hipótesis y procesos pedagógicos de donde se desprende las opiniones de los estudiantes, los mismos que se reflejan en el cuadro de doble entrada de presentación de datos y sus respectivos gráficos de barras:

En cuanto a la motivación el logro fue del 100% de los estudiantes, quienes resaltaron que los materiales y actividades que planteé en esta sesión contribuyó totalmente a la motivación de forma adecuada y oportuna.

Respecto al recojo de los saberes previos también se aprecia que el total de los estudiantes, es decir el 100% afirmaron que fue correcto la aplicación estrategias y las interrogantes planteadas para explorar los saberes previos.

En cuanto al conflicto cognitivo la apreciación de los estudiantes continua en un 80% de los estudiantes quienes consideran que fue oportuno y positivo, mientras que para el 20% de los mismos no lograron percibir el conflicto cognitivo con claridad y no lograron desestabilizarse cognitivamente.

Respecto a la transferencia, los estudiantes manifestaron en un 80% que la profesora realizó las actividades que permitió a los estudiantes aplicar los nuevos conocimientos a situaciones de su vida diaria, mientras que para un 20% de los estudiantes no fue suficiente ya que registraron la alternativa a veces.

En cuanto a la evaluación, los estudiantes en un 50% afirmaron que la docente realiza frecuentemente la evaluación y aplica diferentes instrumentos, mientras que 10% de los encuestados afirman que el profesor no evalúa ni aplica variados instrumentos para evaluar las sesiones y un 40% de los estudiantes dicen que la evaluación se realiza en forma esporádica y con algunos instrumentos de evaluación.

Tabla 7

*Presentación del Tratamiento por Hipótesis de Acción*

Categorías	Hipótesis de campos de acción					
	Si	%	No	%	A veces	%
Planificación - HA1	21	76%	1	2%	5	22%
Implementación - HA2	25	92%	0	0%	2	8%
Ejecución - HA3	25	93%	0	0%	2	7%

**4.2.5. Descripción y análisis de los datos Hipótesis de Acción.**

En cuanto a la Hipótesis de Acción 1, referido a la Planificación o diseño de la tercera sesión de aprendizajes el 76% de los estudiantes opinaron que está bien estructuradas, se evidencian los procesos pedagógicos en la cual ellos sintieron ser considerados en las actividades propuestas. Sólo el 2% de los estudiantes manifestaron que aún no logran percibir bien planificada la sesión de aprendizaje, así mismo el 22% de estudiantes no percibieron con

claridad que mi sesión considere actividades en los diferentes procesos pedagógicos y menos que estos contribuyan al desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad planificada del Fortalecimiento de las ACTITUDES DEMOCRATICAS.

Respecto a la hipótesis de Acción 2, referido a la implementación de los recursos didácticos y la selección de los medios y materiales educativos diversos que las mismas me apoyaron a desarrollar la sesión, se observa en los resultados que hay un ligero incremento en el porcentaje ya que el 92% registraron en los indicadores que sí fue interesante y que les facilitó comprender e interactuar durante la ejecución de la sesión, que fueron pertinentes y suficientes en cada uno de los procesos pedagógicos y que les permitió el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad ENJUICIA. Sin embargo, el 8 % de mis estudiantes afirmaron que los medios, materiales y recursos que lleve a clase no fueron aún los suficientes visibles, no son muy novedosos y que les generó poco interés para generar procesos cognitivos.

En cuanto a la Hipótesis de Acción 3, correspondiente a la ejecución de la sesión de aprendizaje durante la sesión donde se aplicó diferentes actividades o estrategias secundarias y principales como las estrategias reflexivas, con el fin de lograr el desarrollo del aprendizaje esperado planificado, que busca desarrollar sus procesos cognitivos en la construcción del aprendizaje, los resultados fueron mejorando ya que el 93% de los estudiantes contestaron que las estrategias utilizadas para cada proceso pedagógico y básicamente para la construcción, les permitió el trabajo cooperativo e individual en la generación de los procesos cognitivos. Sólo el 7% de estudiantes consideran que medianamente le ayudó a desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades evidenciados en el producto presentado como resultado de la sesión de aprendizaje.

## Capítulo IV

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1 Conclusiones

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- a) La ejecución de las estrategias participativas en el área de Formación Ciudadana y Cívica fomentaron los valores democráticos del respeto y la tolerancia, pues el 93% de los discentes sostuvo que las elaboraciones de dichas estrategias fueron óptimas para promover el Fortalecimiento de las Actitudes participativas democráticas en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección A de la IE Manuel González Prada.
- b) La implementación en el Área de Formación Ciudadana y Cívica con recursos didácticos, propios de las estrategias participativas, promovió las habilidades cognitivas de los estudiantes en torno a los valores sociales; ya que el 92% de los educandos las validó como óptimas, pues permitieron el fortalecimiento de las actitudes participativas democráticas en los alumnos del quinto grado de secundaria sección A de la IE Manuel González Prada UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.
- c) El diseño de sesiones de aprendizaje utilizando procesos cognoscitivos vinculados – estrechamente - con estrategias participativas en el área de Formación Ciudadana y Cívica permitió el reconocimiento de los valores éticos: el compañerismo, la reciprocidad y el ejercicio ciudadano; los cuales promovieron el fortalecimiento de las actitudes democráticas en los discentes del quinto grado de secundaria sección A de la IE Manuel González Prada.

- d) La aplicación de estrategias participativas en las diversas sesiones de aprendizaje coloca a los educandos como sujetos activos de su propio aprendizaje, donde ponen en práctica los valores sociales, éticos y democráticos existentes en la sociedad. Estas manifestaciones y actitudes fomentan – satisfactoriamente - el fortalecimiento de las actitudes participativas democráticas en los estudiantes del quinto grado de secundaria sección A de la IE Manuel González Prada UGEL 05 del Distrito de San Juan de Lurigancho.

## **5.2. Recomendaciones**

- a) Se recomienda desarrollar investigaciones en relación a la planificación y organización de estrategias participativas para la formación ciudadana y cívica de los estudiantes a nivel de institución educativa.
- b) Investigar la práctica de los valores democráticos de la sociedad, a través de las familias de los estudiantes de una institución educativa, utilizando la observación, el dialogo y la entrevista para posibles hallazgos.
- c) Realizar investigaciones relacionadas a fomentar las prácticas democráticas en la familia que favorezca una conveniencia armoniosa en la sociedad.
- d) Fomentar la investigación haciendo uso de la tecnología para promover el desarrollo del respeto, conciencia crítica, la cultura cívica y el ejercicio ciudadano.
- e) Desarrollar nuevas investigaciones que abarquen las prácticas docentes mediante la observación de cómo se vivencia la democracia a nivel de aula y a nivel de institución educativa.

## Referencias

- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1976). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
- Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje.
- Delors, J. (1993) *La Educación encierra un Tesoro*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Díaz- Aguado, M. (1996) *Convivencia Escolar y Prevención de la Violencia*. España: Centro Nacional de Educación y Comunicación Educativa.
- Díaz- Barriga y Hernández (2001) *Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- Díaz B., F. y Hernández R., G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill, México, 232p.
- Emagister. Cursos de Operaciones societarias [Internet]. 2020 [cited 2022 Sep 15]. Available from: <https://www.emagister.com/cursos-operaciones-societarias-tematica-589.htm>
- Ginocchio, L. (2014) *Concepciones y Creencias Docentes sobre el Colegio Democrático*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Gutiérrez, M; Arias, J; Piedra, L. (2009) *Estrategias participativas para la enseñanza de las Ciencias Naturales en la Universidad de Costa Rica*. Instituto de Investigación en Educación. Costa Rica.
- Gutiérrez, P. (2013) *Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado "B" de educación primaria de la Institución educativa "Fe y Alegría N°49" - Piura 2012*. Universidad de Piura. Perú.
- Kholer, J. (2008) *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de estudiantes de Psicología del 1ro al 4to ciclo de una Universidad Particular*. Universidad de San Martín de Porres. Perú.

- Monge, J. (2014) “*Estrategias participativas para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, séptimo y octavo años de educación básica de la unidad educativa “Antares”, de la parroquia de Alangasí del Cantón Quito, en el período 2012 - 2013*”. Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador.
- Novak, J. D. “*Ayudar a los alumnos a aprender como aprender. La opinión de un profesor-investigador*” en *Enseñanza de las Ciencias*, 9, 3, 215-227, 1991.
- Placencio, C; Pazmiño, M. (2011) “*Estrategias participativas innovadoras en el proceso de formación aprendizaje del área de Ciencias Naturales*”. Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.
- Sugawara E, Nikaido H. Properties of AdeABC and AdeIJK Efflux Systems of *Acinetobacter baumannii* Compared with Those of the AcrAB-TolC System of *Escherichia coli*. *Antimicrob Agents Chemother* [Internet]. 2014 Dec;58(12):7250–7. Available from: <https://journals.asm.org/doi/10.1128/AAC.03728-14>
- Tapia, J. A. (1997). *Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención*. Síntesis.
- Vera, L. (2005) *Estrategias docentes con enfoque constructivista en el rendimiento académico de la Geografía de Venezuela en Educación Superior*. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. Venezuela.

## Anexos

### Anexo 1 – Cuestionario de práctica pedagógica

N°	INDICADORES	ESCALA		
		SI	NO	A VECES
1	El profesor(a) presenta diferentes materiales educativos y formula preguntas a los estudiantes para motivar el tema.			
2	El profesor(a) realiza diversas actividades con el fin de despertar tu curiosidad e interés para aprender el tema.			
3	El profesor(a) comunica la capacidad a trabajar durante la clase.			
4	El profesor(a) da a conocer la forma de evaluar la clase en forma clara y precisa.			
5	El profesor(a) se expresa en forma clara, sencilla y en voz alta durante la clase.			
6	El profesor(a) utiliza diferentes recursos y materiales educativos que te permiten aprender durante las clases.			
7	El profesor(a) utiliza, en algunas ocasiones, los Centros de Recurso Tecnológico y el aula de innovación Pedagógica para el desarrollo de la clase.			
8	El profesor(a) demuestra que domina el tema desarrollado y explica con claridad y precisión.			
9	El profesor(a) orienta a los equipos de trabajo durante la clase.			
10	El profesor(a) promueve la participación activa de los estudiantes de forma individual o en equipo.			
11	El profesor(a) mantiene la disciplina durante el desarrollo de la clase, fomenta el dialogo y respeta las opiniones de los estudiantes.			
12	El profesor(a) escucha, felicita y utiliza el aporte de los estudiantes durante la clase y en las exposiciones.			
13	El profesor(a) responde tus dudas e inquietudes sobre el tema tratado.			
14	La clase dada por el profesor(a) es interesante y consideras bueno los temas tratados.			
15	El profesor(a) relaciona el tema tratado en clase con la situación actual que ocurren.			
16	El profesor(a) les pide su opinión de cómo se desarrolló la clase y como se sintieron ustedes.			
17	El profesor(a) evalúa las actividades desarrolladas en clases y califica las tareas en forma permanente.			
18	El profesor(a) utiliza diversas formas de evaluación de las clases que desarrolla.			
19	El profesor(a) invita a la reflexión sobre los temas desarrollados.			
20	El profesor(a) promueve la investigación a través de las actividades dejadas para la casa.			

## Anexo 2 - Guía de evaluación del diseño de las sesiones de aprendizaje

N°	INDICADOR: Identifica las características de su propuesta de práctica alternativa en el diseño de una sesión de aprendizaje. Aspectos:	Valoración			Observación
		0	1	2	
1	Registra la hipótesis de acción del primer campo de acción del Plan de Acción.				
2	Indica la capacidad y o aprendizaje esperado a desarrollar referida al eje temático de su investigación.				
3	Estructura la secuencia didáctica de la sesión en función a los procesos pedagógicos y cognitivos				
4	Presenta estrategias y/o actividades referidas a la propuesta de la hipótesis de acción.				
5	Las estrategias y/o actividades planificadas precisan los procedimientos para la aplicación de la propuesta de la hipótesis.				
6	La secuencia didáctica de la sesión posibilita la elaboración de un “producto” en el marco de la propuesta de la hipótesis de acción.				
7	Presenta estrategias y/o actividades para captar la atención de los estudiantes de acuerdo a la edad e intereses.				
8	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.				
9	Presenta estrategias y/o actividades para generar conflicto cognitivo y o problematización.				
10	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos referidos a la fase de recepción.				
11	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos referidos a la fase de elaboración.				
12	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos referidos a la fase de comunicación.				
13	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y o retroalimentación de los aprendizajes.				
14	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.				
15	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de metacognición.				
16	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.				
17	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y o aprendizaje esperado y criterio de evaluación previsto.				
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					

### Anexo 3 - Guía de observación de la sesión alterna

1	2	3	4	5
MUY DEFICIENTE	DEFICIENTE	REGULAR	SUFICIENTE	DESTACADO

ASPECTO	N°	INDICADORES	Marcar (x)				
			1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN		Elabora sesiones alternas de aprendizaje en correspondencia con la UD, presentando coherencia entre sus elementos.					
		Elabora sesiones alternas de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades previstas en la UD.					
		Planifica actividades en la sesión de aprendizaje alterna orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y trabajo colectivo.					
		Elabora la sesión de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa.					
		Plantea actividades o ejemplos, en los cuales se vincula los conocimientos del área con otras áreas curriculares durante la ejecución de la sesión de aprendizaje alterna.					
		Desarrolla los conocimientos del área con rigurosidad conceptual, en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes durante la ejecución de la sesión.					
		Relaciona los conocimientos que utilizo en la sesión de aprendizaje con el contexto socio cultural de los estudiantes.					
		Enjuicia los acontecimientos y procesos sociales ubicándolos en su espacio geográfico y tiempo histórico.					
Sumatoria Parcial							
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA		Aplica técnicas y métodos de enseñanza orientados al desarrollo de las capacidades del área.					
	0	Facilita distintos recursos de aprendizaje, pertinentes con la complejidad de los conocimientos, capacidades y actitudes previstas en la sesión de aprendizaje.					
	1	Orienta a los estudiantes en el proceso de búsqueda y selección de información proveniente de libros de texto u otros medios.					
	2	Apoya el proceso de elaboración de reportes, cuadros y/o textos que comuniquen el resultado de su investigación.					
	3	Utiliza recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para la asimilación, comprensión y evaluación de la información.					
	4	Promueva el desarrollo de actitudes considerados para el área de Historia, Geografía y Economía, durante la ejecución de la sesión.					
Sumatoria Parcial							

EJECUCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL USO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS	5	Aplica variadas estrategias de enseñanza que permiten a los estudiantes comprender diversas informaciones de manera significativa.					
	6	Utiliza estrategias que promueven la construcción de conceptos de del área, partiendo de la recuperación de saberes previos, la relación con el nuevo conocimiento y su aplicación en la realidad.					
	7	Ejecuta actividades que promueven que el estudiante plantee preguntas sobre conceptos, teorías y fenómenos que fundamenten su marco teórico.					
	8	Promueva el ensayo de conjeturas y predicciones en los estudiantes, que respondan provisionalmente a las preguntas formuladas.					
	9	Estimula en los estudiantes procesos de identificación de características y comparación con otros hechos o fenómenos sociales.					
	0	Orienta a los estudiantes en el registro sistemático de los datos que se obtienen de un fenómeno social.					
	1	Promuevo que el estudiante interprete los datos obtenidos para construir explicaciones basadas en las evidencias y/o formular nuevas conjeturas o respuestas.					
	2	Orienta al estudiante para que su interpretación y explicación considere el contexto histórico en el que se produjo el fenómeno social.					
Sumatoria Parcial							
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	3	Comunica a los estudiantes los propósitos de la sesión y el aprendizaje esperado.					
	4	Presenta a los estudiantes los criterios que orientarán la evaluación y la autoevaluación.					
	5	Analiza la pertinencia de las estrategias de evaluación asignadas para el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad.					
	6	Evalúa y monitorea el uso de la información o conocimiento científico que utiliza en el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad.					
	7	Emite juicio valorativo respecto al adecuado uso de la técnica de aprendizaje que propuso.					
	8	Elabora los indicadores de evaluación en correspondencia con el aprendizaje esperado y la estrategia metodológica utilizada.					
	9	Diseña el instrumento de evaluación en correspondencia con el indicador.					
	0	Utiliza estrategias de realimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje, capacidades, conocimientos y actitudes del área.					
Sumatoria Parcial							
Sumatoria Total (Planeación, Implementación, ejecución y evaluación)							

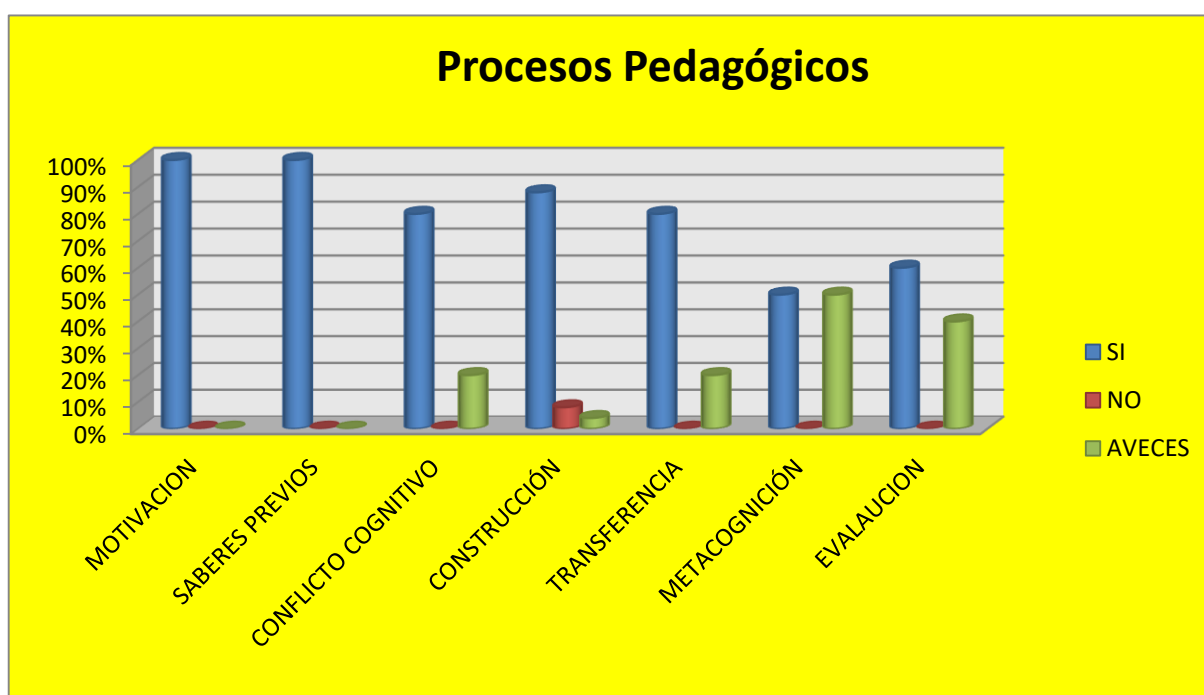
## Anexo 4 - Análisis e interpretación de los resultados

### Diseño de sesiones de aprendizaje

Los resultados conseguidos con los instrumentos aplicados y confrontados con el marco teórico en la presente investigación - acción, han permitido establecer las distintas actitudes democráticas que presentan los alumnos (as) del quinto grado “A” de educación secundaria de la I.E. Manuel González Prada N° 0089 – San Juan de Lurigancho al iniciar la investigación.

Figura 1

*Presentación del Tratamiento por Procesos Pedagógicos*



En cuanto a la primera sesión alterna se pudo comprobar que la motivación se realizó de manera pertinente y los estudiantes estuvieron atentos a participar, ya que los resultados de las encuestas demuestran la totalidad.

En cuanto al conflicto cognitivo, los estudiantes en su gran mayoría respondieron que el docente si lo realiza, pero debo mejorar en fortalecer el desequilibrio cognitivo.

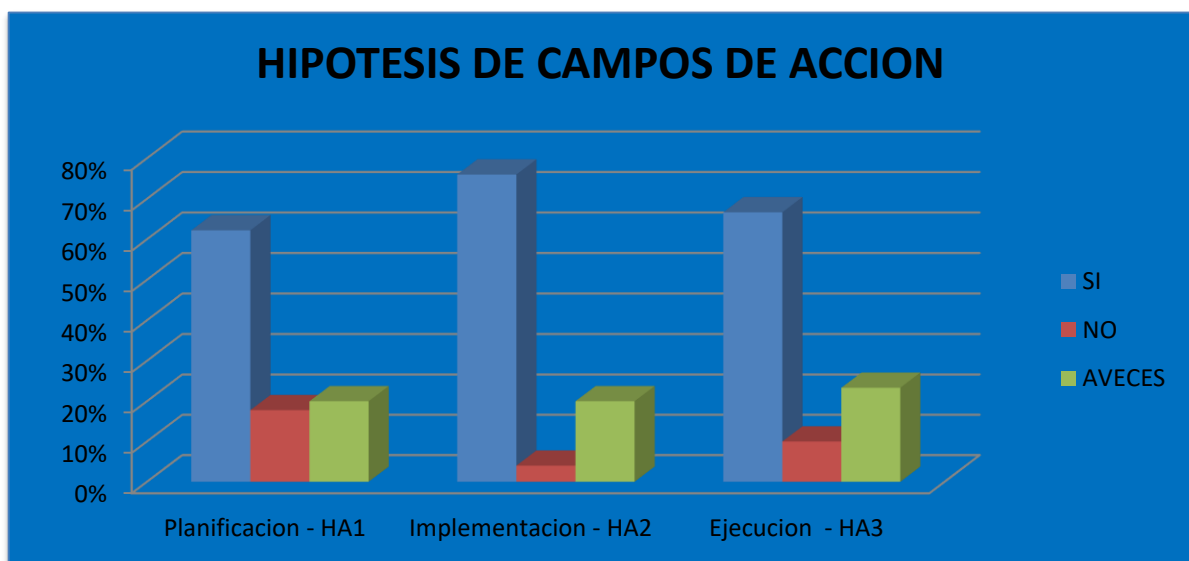
En el proceso de la construcción de acuerdo a los datos levantados, debo hacer uso con mayor frecuencia de los recursos tecnológicos.

Por la opinión de mis estudiantes, algunos no se sienten consultados respecto a los grados de satisfacción y reflexión de los aprendizajes esperados, muchas veces por falta de tiempo no lo realizo; por tanto, debo manejar mejor los tiempos para cumplir con este proceso en todas las sesiones.

También debo mejorar el proceso de la evaluación, es decir hacer más evidente la misma como una cultura y utilizar diversos tipos de instrumentos para ejecutar este proceso pedagógico.

Figura 2

*Presentación del tratamiento por hipótesis de trabajo*



Planificar utilizando estrategias participativas adecuadas, teniendo en cuenta, el nivel académico de los estudiantes, donde se planifique – y ejecute - actividades complementarias para cada proceso cognitivo, teniendo como objetivo primordial la construcción de estrategias participativas, ya que el 35% de mis alumnos no percibe, adecuadamente, la construcción de mis sesiones. Tengo que diversificar el contenido utilizando, correctamente, las estrategias

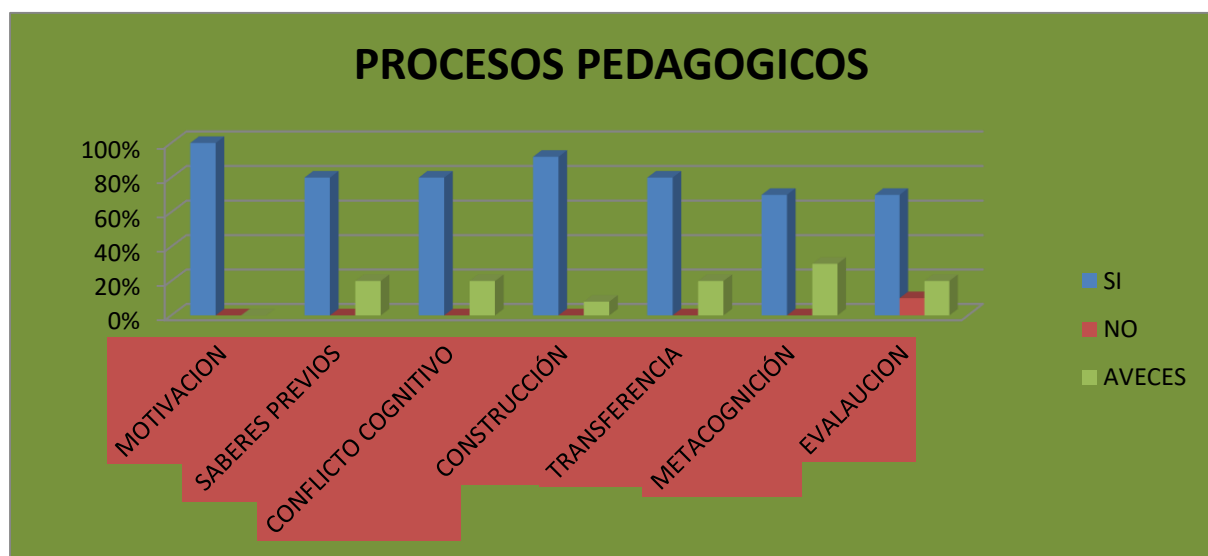
participativas en función de la realidad de mi aula con aprendizajes pertinentes para el tiempo que dispongo. El tiempo lo determinaré en función de la complejidad de la capacidad.

Si el 20% de mis estudiantes manifiestan que los recursos y materiales didácticos que utilizo para el proceso de enseñanza no propician el interés por descubrir nuevos conocimientos, entonces debo fomentar, a través de las estrategias participativas, nuevos recursos didácticos en función del tema y que será trabajado con los materiales de su entorno, los medios los utilizaré para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes y, realmente, generar sus procesos cognitivos.

Respecto a la ejecución, mi preocupación es que el 30% de mis estudiantes perciben que mis sesiones son pasivas, las estrategias de lluvia de ideas, subrayado sombreado, lecturas, exposición y, sobre todo, las estrategias reflexivas, no les ha permitido aprender y sobre todo comprende el aprendizaje esperado. Lo que estoy observando es que no se ha desarrollado adecuadamente los procesos cognitivos de la capacidad, por tanto, debo de hacer participar más a los estudiantes y dar mejores orientaciones en cuento a la ficha técnica de la estrategia seleccionada.

Figura 3

*Tratamiento de los datos de la Segunda Sesión Alternativa*



A pesar de haber logrado, según la encuesta el 100% de satisfacción en la motivación considero que debo continuar presentando materiales y realizar actividades innovadoras para las siguientes sesiones, con el fin de elevar el grado de motivación y rescatar la atención de los estudiantes para el inicio del tema a trabajar.

Seguiré poniendo interés para realizar el conflicto cognitivo con preguntas cerradas orientadas a generar desequilibrio cognitivo, ya que aún el 20% de los estudiantes manifestaron en la encuesta que solo a veces se logra despertar el interés del tema con las preguntas planteadas.

Los resultados del proceso de construcción de acuerdo a los datos levantados evidencian que se ha generado un incremento de la satisfacción del desarrollo de la sesión con estrategias participativas que les permite desarrollar los procesos cognitivos de acuerdo a la capacidad seleccionada, sin embargo aún existe un 8% de estudiantes que no están satisfechos con la forma como se viene desarrollando este proceso, por tanto debo de diseñar y proponer mejores estrategias reflexivas de aprendizaje que activen los procesos cognitivos de los estudiantes, aunque se aprecia una mejora en los resultados obtenidos con respecto a la primera y segunda sesión alterna.

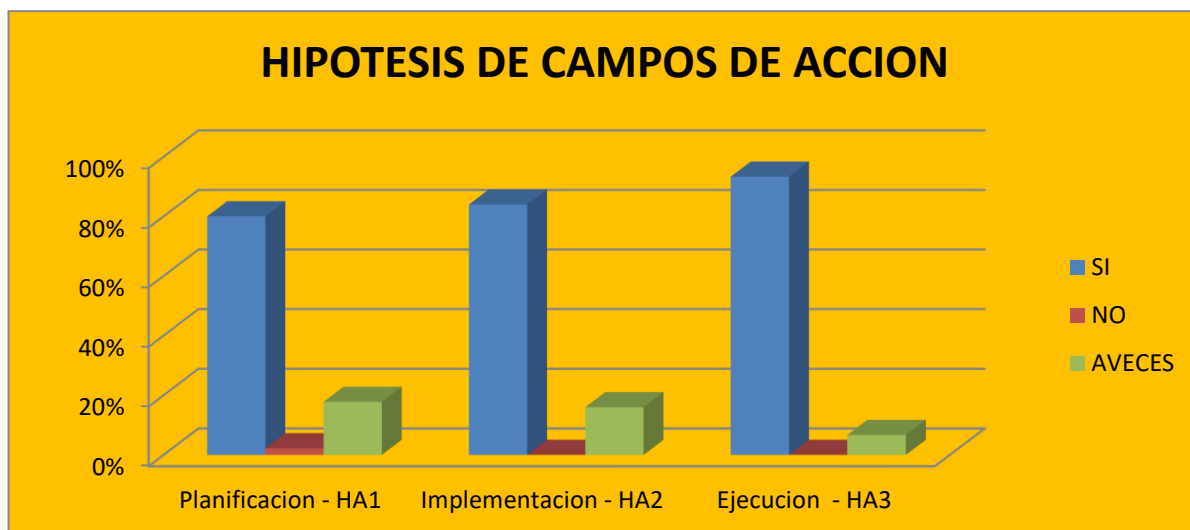
El porcentaje de los estudiantes que opinan que parcialmente se realiza la transferencia de acuerdo con las estrategias es del 20%, por tanto, buscaré seguir innovando las actividades de este proceso con el fin de crear la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y hacerles reflexionar sobre los temas tratados relacionados a sus vivencias cotidianas.

En este proceso de evaluación, se observa que la insatisfacción a disminuido ligeramente en un 10%, sin embargo, es preciso señalar que el 70% de los estudiantes responden que la evaluación se realiza satisfactoriamente y utilizando diversos instrumentos

de evaluación, mientras que el 20% dice que a veces solo utiliza diversos instrumentos para evaluar a los estudiantes.

Figura 4

*Presentación del Procesamiento por Hipótesis de Acción*



Continuar planificando mis sesiones diarias relacionadas, correctamente, con las estrategias participativas y diversas actividades para cada proceso pedagógico, centrando mi práctica docente con la construcción de estrategias participativas; sin embargo, existe aún el 2% de mis alumnos que no perciben la secuencia cuando ejecuto mi sesión y un 18% que solo a veces por ellos debo seguir mejorando en cuanto a la planificación.

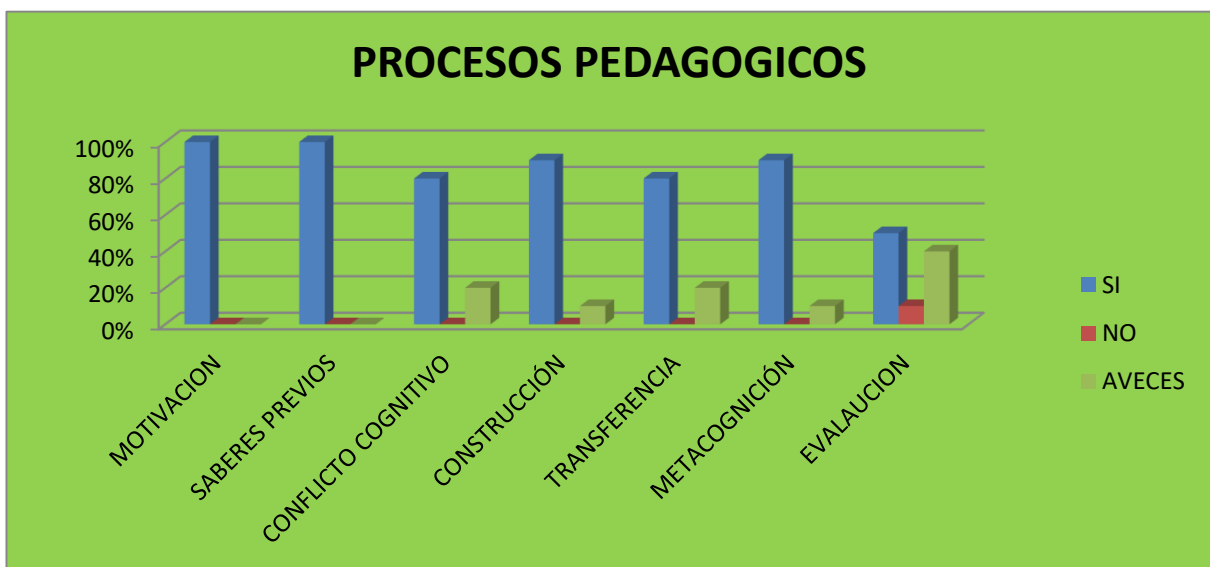
En el segundo campo de acción se ha evidenciado el uso adecuado de los materiales didácticos a través de las estrategias participativas y del trabajo cooperativo, ya que el 16% de mis estudiantes manifiestan que los recursos didácticos y medios y materiales que llevo para el proceso de enseñanza no son algunas veces de su interés y atención, entonces debo continuar construyendo recursos didácticos en función del tema, los medios los utilizaré para que ellos puedan fijar mejor sus aprendizajes y generar sus proceso cognitivos.

En cuanto a la tercera hipótesis de acción se ha podido recoger información de acuerdo a las estadísticas arrojadas por las encuestas que se ha incrementado la satisfacción

respecto a la ejecución de mi sesión ya que el 93% de mis estudiantes sostienen que mis sesiones son adecuadas e interesantes, sin embargo existe un 7% que opina que solo a veces el docente ejecuta sesiones interesantes y motivadoras por tal razón debo seguir innovando para garantizar el 100% de los logros en mis estudiantes.

Figura 5

*Tratamiento de los datos de la tercera Alterna*



A pesar de haber logrado, según la encuesta el 100% de satisfacción en la motivación considero que debo continuar presentando materiales y actividades innovadoras para las siguientes sesiones, con el fin de elevar el grado de motivación y rescatar la atención de los estudiantes para el inicio del tema a trabajar.

Continuar formulando preguntas precisas que generen la participación de los estudiantes con el fin de que todos se sientan considerados en la exploración de los saberes previos.

Seguiré poniendo interés para realizar el conflicto cognitivo con preguntas cerradas orientadas a generar desequilibrio cognitivo ya que aún el 20% de los estudiantes

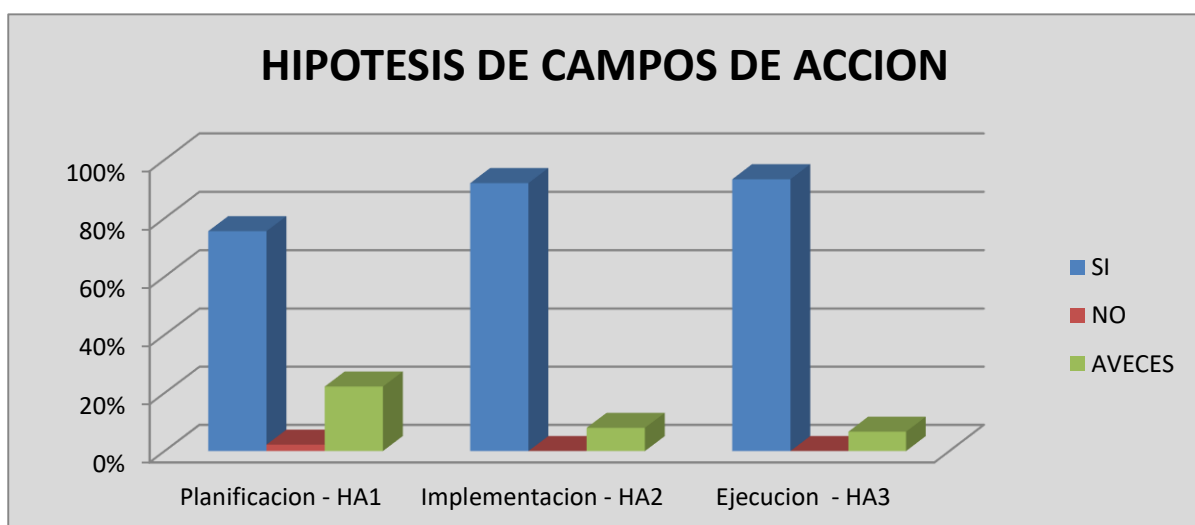
manifestaron en la encuesta que aún no logro despertar el interés del tema con las preguntas planteadas.

Los resultados del proceso de construcción de acuerdo a los datos levantados evidencian que se ha generado un incremento de la satisfacción del desarrollo de la sesión con estrategias que les permite desarrollar los procesos cognitivos de acuerdo a la capacidad seleccionada, sin embargo aún existe un 10% de estudiantes que no están satisfechos con la forma como se viene desarrollando este proceso, por tanto debo de diseñar y proponer mejores estrategias reflexivas de aprendizaje que activen los procesos cognitivos de los estudiantes, aunque se aprecia una mejora en los resultados obtenidos con respecto a la primera y segunda sesión alterna.

El porcentaje de los estudiantes que opinan que no están de acuerdo o parcialmente de acuerdo con las estrategias que utilizo para realizar la transferencia es del 20%, por tanto, buscaré seguir innovando las actividades de este proceso con el fin de crear la necesidad de aprendizaje de los estudiantes y hacerles interesar por estas actividades articulando las misas con sus vivencias y el contexto nacional y mundial.

Figura 6

*Presentación del Tratamiento por Hipótesis de Acción*



## **Anexo 5 - Implementación de las sesiones de aprendizaje**

En cuanto a la implementación de recursos didácticos se concluye que de cinco ítems planteados solo dos de ellos alcanzan un puntaje considerado, dejando ver que podría hacerse mejor y mayor uso de los recursos didácticos para la motivación de su tema.

Se observa, además, la necesidad de hacer de mi reflexión un recurso útil y necesario para la sesión en F.C.C. Toda vez que es un área eminentemente formativa; así también hacer uso de los tics como recurso inclusivo y motivador. Entonces será necesario incluir y aplicar recursos didácticos que promuevan actitudes democráticas.

Mi práctica docente debe tener en cuenta que los materiales y recursos didácticos son indispensables para llevar a cabo una sesión dinámica, ágil, y motivadora. Los materiales deben ser elaborados - y contextualizados - de acuerdo a la sesión, cuyos costos sean accesibles a los estudiantes y al docente mismo. Debo ser creativo y buscar soluciones en materiales reciclados.

Utilizo estrategias que contribuyen al fortalecimiento de la identidad personal, social y ética, así como las capacidades de la construcción de la cultura cívica con lecturas, historietas afiches, C.P.P. imágenes, audios y videos. Me he preocupado por revisar su contextualización, sus recursos para que estos sean de interés del estudiante Utilizo – en las distintas sesiones de aprendizaje - estrategias que promueven en los estudiantes actitudes democráticas. Aplico estrategias y recursos válidos para el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área, teniendo en cuenta el desarrollo de construcción de la cultura cívica, en base a sus derechos y responsabilidades.

Cuento con un portafolio de materiales y recursos - adecuados - que utilizo en mis sesiones de aprendizaje, que me ayudan en la construcción de la cultura cívica y el desarrollo de valores. Si bien es cierto, no hay un libro de Formación Ciudadana y Cívica es importante crear materiales acordes con las capacidades a desarrollar en la sesión de aprendizaje y que

permitan, a los estudiantes, reflexionar sobre su práctica de valores en el Fortalecimiento de las Actitudes democráticas.

## Anexo 6 - Estrategias participativas para el desarrollo de valores democráticos

### Matriz del instrumento al estudiante

Categorías	Indicadores	Ítems	Ítems	Alternativa	N°
Planificación de las estrategias.	Planifica las actividades o estrategias considerando los procesos pedagógicos y cognitivos.	1	¿Consideras que la docente de Formación Ciudadana y Cívica sigue una secuencia establecida?	1. Si 2. No	
	Demuestra dominio de los conocimientos del tema que desarrolla.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica demuestra que domina el tema?	1. Si 2. No	2
	Las estrategias desarrolladas despiertan el interés de los estudiantes.	1	¿Las clases de Formación Ciudadana y Cívica te parecen interesantes?	1. Si 2. No	3
	Diseña instrumentos de evaluación en correspondencia con el indicador.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica te indica la forma que vas a ser evaluado?	1. Si 2. No	4
Implementación de medios, materiales y recursos.	Utiliza materiales y recursos didácticos que sirven de apoyo a las estrategias desarrolladas.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica emplea periódicos, revistas, imágenes durante sus clases?	1. Si 2. No	5
	Los materiales y recursos didácticos incentivan a los estudiantes a aprender.	1	¿Los materiales y recursos te incentivan a prestar atención a las actividades realizadas por la docente de Formación Ciudadana y Cívica?	1. Si 2. No	6
	Elabora material didáctico de acuerdo al contenido que desarrolla en la sesión de aprendizaje.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica prepara lecturas, separatas y fichas de trabajo que facilitan tu aprendizaje?	1. Si 2. No.	7
Ejecución de	Utiliza estrategias	1	¿La docente de	1. Si	8

estrategias y uso de materiales y recursos didácticos.	que permite a los estudiantes aprender en forma colaborativa.		Formación Ciudadana y Cívica organiza equipos de trabajos?	2. No	
	Utiliza estrategias que promueven la participación de los estudiantes.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica realiza preguntas y escucha la opinión de todos los que desean participar?	1. Si 2. No	9
	Utiliza estrategias orientadas a promover actitudes democráticas en los estudiantes.	1	¿La docente de Formación Ciudadana y Cívica organiza debates o discusiones controversiales con la finalidad que puedan dar sus opiniones y escuchar las opiniones de los demás?	1. Sí 2. No	10
	Utiliza el tiempo disponible de manera óptima, cumpliendo con todos los procesos pedagógicos y cognitivos.	1	¿Consideras que la docente de Formación Ciudadana y Cívica empieza y termina la clase en el tiempo preciso?	Sí No	11
	Las estrategias participativas logran desarrollar valores democráticos como el respeto y la tolerancia.	1	¿Consideras que participar en los debates y la discusión controversial te permite desarrollar tu capacidad para respetar y ser tolerante con tus compañeros?	Sí No	12

## GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL DOCENTE

**DOCENTE OBSERVADA:**

**GRADO Y SECCIÓN:**

**FECHA:**

**Nº DE VISITA:**

**HORA DE INICIO:**

**HORA DE FINALIZACIÓN:**

**TEMA DE LA SESIÓN:**

**CAPACIDAD DESARROLLADA:**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN:**

## **1. PLANIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS.**

- 1. ¿La docente planifica la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos?**

---

---

---

- 2. ¿Cómo evidencia la docente que domina el tema desarrollado en la sesión de aprendizaje?**

---

---

---

- 3. ¿Las estrategias planificadas por la docente evidencian que son interesantes y llamarán la atención de los estudiantes?**

---

---

---

- 4. ¿La docente diseña instrumentos de evaluación que guardan relación con el indicador, específicamente para evidenciar el desarrollo o logro de la capacidad?**

---

---

---

## **2. IMPLEMENTACION DE MATERIALES, MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS.**

- 5. ¿La docente selecciona materiales y recursos didácticos idóneos que sirven de apoyo a la estrategia que ejecuta?**

---

---

---

- 6. ¿Los materiales y recursos didácticos empleados por la docente resultan motivadores para los estudiantes y al mismo tiempo facilitan el aprendizaje?**

---

---

---

7. ¿La docente elabora material didáctico para complementar al texto del MED o bien para ser utilizado como recurso de aplicación y que, en ambos casos, tienen relación con el contenido de la sesión de aprendizaje?

---

---

---

**3. EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Y USO DE MATERIALE Y RECURSOS DIDÁCTICOS**

8. ¿La docente ejecuta estrategias que permite la organización de los estudiantes en equipos de trabajo para que puedan aprender en forma colaborativa?

---

---

---

9. ¿La docente recrea y utiliza estrategias con la finalidad de permitir la participación activa de todos los integrantes de los equipos de trabajo?

---

---

---

10. ¿La docente utiliza estrategias y técnicas con la intención que los estudiantes actúen con respeto y sean tolerantes con las actitudes y opiniones de sus compañeros?

---

---

---

11. ¿La docente cumple con los tiempos establecidos en la sesión de aprendizaje para cada uno de los procesos pedagógicos y cognitivos?

---

---

---

12. ¿Las estrategias participativas propuestas por la docente permite a los estudiantes desarrollar valores democráticos como el respeto y la tolerancia?

---

---

---

**LIC. VICTORIA CELINDA BARRIENTOS SUCSO  
ANTONIO**

**DOCENTE PARTICIPANTE  
OBSERVADOR**

**LIC.ABRAHAM  
CARBAJAL CARRILLO**

**DOCENTE**

## ANEXO 4: DIARIO DE CAMPO DE LA PRÁCTICA ALTERNA N° 1

☞ **Título de la Sesión:** Partidos políticos y democracia

☞ **Fecha:** 14 / 10 / 2018. **Grado/Sección:** 5° A **Observador:** Victoria Barrientos Sucso.

PROCESOS PEDAGOGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
<b>MOTIVACIÓN</b>	El docente presenta en la pizarra imágenes relacionadas a los partidos políticos.	Las imágenes despertaron el interés en los estudiantes por el tema que es muy polémico y tuvieron comentarios al respecto.
<b>RECOJO DE SABERES PREVIOS</b>	Formulé las interrogantes a partir de lo observado y los estudiantes participaron voluntariamente con sus diferentes puntos de vista.	Observe que los estudiantes que participaron dando las respuestas son los que han logrado desarrollar habilidades sociales, pienso que debe propiciar la participación de aquellos estudiantes que aún son introvertidos a pesar que realice preguntas sencillas.
<b>CONFLICTO COGNITIVO</b>	Luego escribí en el centro de la pizarra una pregunta ¿Qué rol cumplen los partidos políticos en la sociedad? A partir de las respuestas los alumnos deducen el Tema: Los Partidos políticos y democracia Se les presenta el aprendizaje esperado, los criterios de evaluación y la estrategia de trabajo de construcción.	. Se generó un conflicto en los estudiantes por tanto fue muy interesante observar como asumían una actitud de incertidumbre.
<b>CONSTRUCCIÓN:</b>  (Procesamiento de la información y aplicación de los aprendidos)  (Desarrollo de los procesos cognitivos de las	"El docente a través de una dinámica de agrupación, forma 6 grupos, entrega material impreso sobre los Partidos políticos y democracia para que los alumnos lean y apliquen la técnica del subrayado. Los alumnos realizan la lectura comprensiva del Texto. Luego identifican las características más resaltantes de los partidos políticos. Reciben información adicional al texto del MED sobre "Partidos políticos y democracia	Esta estrategia generó una gran discusión al presentarse diversos puntos de vista bastante polémicos en los grupos.

<p>capacidades y los pasos del método histórico)</p>	<p>Formación Ciudadana y cívica, José Castillo Plasencia, Editorial Santillana, 2007, Lima Perú.</p> <p>Los alumnos en grupo, dialogan y responder las siguientes interrogantes en su cuaderno de trabajo:</p> <p>¿Qué entendemos por partidos políticos? ¿Cuál es su rol en la sociedad? ¿Cuál es la importancia de los partidos? ¿A quiénes les corresponde fortalecer la democracia? Los alumnos preparan su participación a partir de las indicaciones brindadas por el docente: Tiempo 30 minutos.</p> <p>La discusión controversial se realizará por equipo de trabajo integrado por 6 participantes.</p> <p>Expondrán sus puntos de vista respecto a los partidos políticos.</p> <p>Aceptan sugerencias y puntualizaciones.</p> <p>Se complementa las conclusiones que se escribirán en la pizarra</p>	<p>Finalmente se logró el consenso y pudieron plantear sus argumentos.</p>
<p><b>TRANSFERENCIA</b></p>	<p><b>Les pedí que plantearan propuestas para que los partidos políticos recobren credibilidad ante la sociedad y lo presenten mediante la elaboración de un esquema.</b> Se complementa las conclusiones que se escribirán en la pizarra y los estudiantes lo registran en sus cuadernos. En un papelote completan un <b>esquema grafico</b> en forma lógica, con la dirección del docente y utilizando las informaciones del su organizador visual trabajado con anticipación por los estudiantes. Luego el docente fundamenta la idea fuerza y aclara las dudas de los estudiantes en el aula, conecta lo aprendido con la coyuntura actual sobre nuestra sociedad democrática.</p>	<p>No todos los grupos lograron finalizar las tareas, pienso que debe priorizarlas.</p>
<p><b>METACOGNICIÓN</b></p>	<p>Responden: ¿Qué compromisos podemos asumir para fortalecer democracia?</p>	<p>Observé que los estudiantes en este proceso tuvieron dificultad pero lo superaron con la orientación pertinente.</p>
<p><b>EVALUACION</b></p>	<p>Responden a las preguntas de la ficha de meta cognición: ¿Qué sabían del tema? ¿Qué aprendieron? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les sirve lo aprendido?</p> <p>✓ <b>Como actividad de extensión:</b></p> <p>Los alumnos pegan en sus cuadernos</p>	<p>Elaboré una lista de cotejo para evaluar su participación de manera individual y grupal, aunque no logré que respetaran</p>

	recortes de periódicos sobre noticias referentes a la participación de los partidos en la sociedad, comentado cada una y planteando sus conclusiones.	los tiempos por lo que tuve que evaluar a medias.
--	---	---

**Lista de Cotejo de la Diversificación Curricular del Área de FCC.** - Al iniciar el programa realice verificación de los procedimientos básicos de la construcción del PCI, específicamente en la diversificación curricular, considero que debo evaluar desde el origen de la planificación para obtener mejores productos en el transcurso:

N°	DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR	ESCALA			OBSERVACIÓN
		0	1	2	
	INDICADORES				
1	El panel para la diversificación curricular contiene los problemas y/o oportunidades, causas y/o factores asociados, temas transversales y la demanda educativa (conocimientos y valores).				
2	La demanda educativa, que se desprenden del PCI, responde a la problemática pedagógica priorizada.				
3	El cartel de diversificación, incorpora conocimientos propios de la localidad y región.				
4	Los temas transversales están relacionados con la demanda educativa e intereses de los estudiantes.				
5	La diversificación de capacidades están contextualizados, de acuerdo a la demanda educativa (que se desprende de los problemas u oportunidades) o ha introducido una diferente a las que están en el DCN, si fuera necesario.				
6	La diversificación de los conocimientos están contextualizados, enriquecidos (incorporación de conocimientos de acuerdo a la demanda educativa) o desagregados (detallados) si fuera necesario.				
7	La diversificación incorpora algunas actitudes diferentes a las del DCN y que se relaciona con la problemática de la institución educativa.				
8	Los valores responden a la problemática priorizada.				
ESCALA	EQUIVALENCIA				
2	Cumple completamente con el indicador.				
1	Cumple medianamente con el indicador.				
0	No cumple con el indicador.				

**Lista de Cotejo de la Programación Curricular Anual Diversificada del Área de FCC. -**

La presente permite verificar la construcción coherente de la PCAD, con el fin de reajustarla para el año siguiente. Los 6 indicadores consistencia marcan lo correcto:

N°	PROGRAMA CURRICULAR DIVERSIFICADO DE H.G y E.	ESCALA			OBSERVACIÓN
		0	1	2	
	<b>INDICADORES</b>				
1	En la fundamentación del área se describe la finalidad, el enfoque, sus fundamentos y la forma como se atenderá la demanda educativa o los temas transversales.				
2	Los temas transversales responde a los problemas coyunturales que afectan a la sociedad y a la localidad y que demanda a la educación una atención prioritaria				
3	El cartel de competencias está de acuerdo a las establecidas en el DCN				
4	Contiene el cartel diversificado de capacidades, conocimientos y actitudes				
5	Contiene los lineamientos generales de la metodología( Cómo actuará o trabajará el docente durante la enseñanza – aprendizaje)				
6	Contiene los lineamientos generales de evaluación.				
<b>ESCALA</b>	<b>EQUIVALENCIA</b>				
2	Cumple completamente con el indicador.				
1	Cumple medianamente con el indicador.				
0	No cumple con el indicador.				

**Lista de Cotejo de la Unidad Didáctica. -** La presente información permitió que de unidad a unidad haya mejorado mi planificación a corto plazo, que corresponde a la Unidad Didáctica, los 11 indicadores se deben cumplir para encontrar una UD pertinente; la UD en la etapa de la planificación me permitió conflictual las diferentes omisiones que venía cometiendo, este instrumento contiene todo el elemento:

N°	UNIDAD DIDÁCTICA INDICADORES	ESCALA			OBSERVACIÓN
		0	1	2	
1	La unidad didáctica se ha generado a partir de los temas transversales, intereses y				

	oportunidades, conocimientos y capacidades, calendario comunal u otras fuentes.				
2	El título de la Unidad Didáctica es coherente con la propuesta en la Programación Anual.				
3	Los datos Generales son breves y coherentes.				
4	La justificación es breve y es coherente (relación con el título, temas transversales y valores).				
5	El tema transversal seleccionado es coherente.				
6	La Organización de la Unidad contiene las capacidades, conocimientos, actividades/estrategia, tiempo y cronograma.				
7	Las actitudes ante el Área son coherentes y recoge las aspiraciones de la demanda educativa.				
8	La matriz de evaluación contiene los criterios a evaluarse: de acuerdo al área.				
9	Los indicadores son coherentes a las capacidades programadas en la unidad.				
10	La Matriz de evaluación contiene el porcentaje, los ítems, el puntaje y los instrumentos a utilizarse.				
11.	Presenta algunos instrumentos de evaluaciones utilizadas o a utilizarse.				
ESCALA	EQUIVALENCIA				
2	Cumple completamente con el indicador				
1	Cumple medianamente con el indicador				
0	No cumple con el indicador				

**Matriz de Consistencia de la Guía de Evaluación del Diseño de sesión Alterna:**

Categorías	ítem	Ítems	Alternativas	ítems
Estructura de la sesión	6	Registra la hipótesis de acción del primer campo de acción del Plan de Acción.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	1
		Indica la capacidad y o aprendizaje esperado a desarrollar referida al eje temático de su investigación.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	2
		Estructura la secuencia didáctica de la	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el	3

		sesión en función a los procesos pedagógicos y cognitivos	indicador 2. Cumple completamente con el indicador	
		Presenta estrategias y/o actividades referidas a la propuesta de la hipótesis de acción.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	4
		Las estrategias y/o actividades planificadas precisan los procedimientos para la aplicación de la propuesta de la hipótesis.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	5
		La secuencia didáctica de la sesión posibilita la elaboración de un “producto” en el marco de la propuesta de la hipótesis de acción.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	6
Motivación	1	Presenta estrategias y/o actividades para captar la atención de los estudiantes de acuerdo a la edad e intereses.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	7
Activación de los saberes previos	1	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	8
Conflicto cognitivo	1	Presenta estrategias y/o actividades para generar conflicto cognitivo y o problematización.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	9
Procesamiento de la información	2	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos referidos a la fase de recepción.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	10
		Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos referidos a la fase de elaboración.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	11
Aplicación de lo aprendido	2	Presenta estrategias y/o actividades para activar	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el	12

		los procesos cognitivos referidos a la fase de comunicación.	indicador 2. Cumple completamente con el indicador	
		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y o retroalimentación de los aprendizajes.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	13
Transferencia a situaciones nuevas	1	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	14
Reflexión de lo aprendido	1	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de metacognición.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	15
Evaluación	2	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	16
		El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y o aprendizaje esperado y criterio de evaluación previsto.	0.No cumple con el indicador 1.Cumple medianamente con el indicador 2. Cumple completamente con el indicador	17

**Matriz de la Guía de Autorreflexión de la Práctica Pedagógica Alternativa:**

HIPOTESIS DE CAMPO DE ACCION	A T E G O R I A	N D I C A D O R	I T E M S	ITEMS	LTE RN ATI VA	r d e n
<p>Si, diseño mis sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos y los procesos cognitivos con el apoyo de la OTP y la Guía de capacidades ENTONCES promoveré el desarrollo de las capacidades del ejercicio ciudadano del dialogo y tolerancia en el área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado, del Nivel Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de san Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL n° 05.</p>	PLANIFICACIÓN	Diseña la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje		<p>Elaboro sesiones alternas de aprendizaje en correspondencia con la UD, presentando coherencia entre sus elementos.</p> <p>Elaboro sesiones alternas de aprendizaje orientadas al desarrollo de las capacidades previstas en la UD.</p> <p>Planifico actividades en la sesión de aprendizaje alterna orientadas al desarrollo del pensamiento crítico y trabajo colectivo.</p> <p>Elaboro la sesión de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa.</p> <p>Planteo actividades o ejemplos, en los cuales se vincula los conocimientos del área con otras áreas curriculares durante la ejecución de la sesión de aprendizaje alterna.</p> <p>Desarrollo los conocimientos del área con rigurosidad conceptual, en forma clara, precisa y adecuada al nivel de los estudiantes durante la ejecución de la sesión.</p> <p>Relaciono los conocimientos que utilizo en la sesión de aprendizaje con el contexto socio cultural de los estudiantes.</p> <p>Enjuicio los acontecimientos y procesos sociales ubicándolos en su espacio geográfico y tiempo histórico.</p>	No satisface ninguno de los requerimientos en su desempeño como docente. Su desempeño se ubica por debajo de lo esperado. Presenta con frecuencia errores en su rol docente.	
<p>Si, elaboro materiales y recursos didácticos adecuados y significativos en función de capacidades y selecciono recursos didácticos apropiados ENTONCES facilitare el desarrollo de las</p>	N DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS DE	Aplicar las		<p>Aplico técnicas y métodos de enseñanza orientados al desarrollo de las capacidades del área.</p> <p>Facilito distintos recursos de aprendizaje, pertinentes con la complejidad de los conocimientos, capacidades y actitudes previstas en la sesión de aprendizaje.</p> <p>Oriento a los estudiantes en el proceso de búsqueda y selección de información proveniente de libros de texto u otros</p>		0 1

capacidades del ejercicio ciudadano para del dialogo y tolerancia del área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado, del Nivel Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de san Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL n° 05.			medios.						
			Apoyo el proceso de elaboración de reportes, cuadros y/o textos que comuniquen el resultado de su investigación.			2			
			Utilizo recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para la asimilación, comprensión y evaluación de la información.			3			
			Promuevo el desarrollo de actitudes considerados para el área de Formación ciudadana y cívica , durante la ejecución de la sesión.			4			
Si, ejecuto sesiones de aprendizaje donde mis estudiantes son los protagonistas con la aplicación de adecuadas <b>estrategias metodológicas participativas en la construcción de</b> sus aprendizajes <b>ENTONCES</b> desarrollaran sus capacidades del ejercicio ciudadano para el diálogo y tolerancia del área de Formación Ciudadana y Cívica en el 4° Grado, del Nivel Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada de san Juan de Lurigancho, perteneciente a la UGEL n° 05.	EJECUCIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL USO DE LOS RECURSOS DIDACTICOS	Implementar los procesos de aprendizaje bajo el enfoque cognitivo y	Aplico variadas estrategias de enseñanza que permiten a los estudiantes comprender diversas informaciones de manera significativa.		5				
			Utilizo estrategias que promueven la construcción de conceptos de del área, partiendo de la recuperación de saberes previos, la relación con el nuevo conocimiento y su aplicación en la realidad.		6				
			Ejecuto actividades que promueven que el estudiante plantee preguntas sobre conceptos, teorías y fenómenos que fundamenten su marco teórico.		7				
			Promuevo el ensayo de conjeturas y predicciones en los estudiantes, que respondan provisionalmente a las preguntas formuladas.		8				
			Estimulo en los estudiantes procesos de identificación de características y comparación con otros hechos o fenómenos sociales.		9				
			Oriento a los estudiantes en el registro sistemático de los datos que se obtienen de un fenómeno social.		0				
			Promuevo que el estudiante interprete los datos obtenidos para construir explicaciones basadas en las evidencias y/o formular nuevas conjeturas o respuestas.		1				
			Oriento al estudiante para que su interpretación y explicación considere el contexto histórico en el que se produjo el fenómeno social.		2				
			Si formulo adecuadamente los <b>indicadores e instrumentos de</b>		CIÓN DE LOS	A	Comunico a los estudiantes los propósitos de la sesión y el aprendizaje esperado.		3
							Presento a los estudiantes los criterios que orientarán la evaluación y la		4

<b>evaluación de los aprendizajes</b> por capacidades en la matriz de mis sesiones de aprendizaje, entonces lograré el desarrollo de las capacidades de del ejercicio ciudadano del diálogo y tolerancia.			autoevaluación.		
			Analizo la pertinencia de las estrategias de evaluación asignadas para el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad.		5
			Evalúo y monitorea el uso de la información o conocimiento científico que utiliza en el desarrollo de los procesos cognitivos de la capacidad.		6
			Emito juicio valorativo respecto al adecuado uso de la técnica de aprendizaje que propuso.		7
			Elaboro los indicadores de evaluación en correspondencia con el aprendizaje esperado y la estrategia metodológica utilizada.		8
			Diseño el instrumento de evaluación en correspondencia con el indicador.		9
			Utilizo estrategias de realimentación que permiten a los estudiantes tomar conciencia de sus logros de aprendizaje, capacidades, conocimientos y actitudes del área.		0

#### ANEXO 10: REGISTRO ANECDOTICO

Nombre: Victoria Barrientos Sucso 27/09/18 Lugar: I.E. Manuel Gonzales Prada 0089 5:50 Incidencia: Se observa estudiantes que juegan y conversan. Se agreden físicamente y verbalmente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Los estudiantes se distraen, se les observa aburridos en clase. Estudiantes poco concentrados. Estudiantes inquietos y distraídos. Los estudiantes no asumen sus roles en el trabajo en equipo. Interpretación: Observando el comportamiento de los alumnos se aprecia que ellos no han internalizado las normas de convivencia propuestas en el aula y no practican actitudes democráticas. Las sesiones de clase muestran un enfoque tradicional, cognitivo y no se evidencia el uso de estrategias para desarrollar el respeto y la tolerancia. Recomendación Pedagógica: Usar en las sesiones de aprendizaje estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo y práctica de actitudes democráticas en los estudiantes.	Fecha:  Hora: 4:20-5:50
Firma del Observante: Profesora Victoria Barrientos S	

## Anexo 7 - Evidencias







