

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Segunda Especialidad en Educación con mención en
Historia, Geografía y Economía



EL USO DE LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO ESTRATEGIA DE
APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES
DE MANEJO DE INFORMACIÓN.

Trabajo de investigación-acción
presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación
con mención en Historia, Geografía y Economía

Por

EDMUNDO MESIAS RAMIREZ

Agosto de 2014

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

Lima, Villa Unión, 31 de agosto de 2014

Por la presente, yo Edmundo MESÍAS RAMIREZ

Afirmo con carácter de DECLARACIÓN JURADA que soy el único autor del informe del TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN que hoy presento. Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos, y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad Peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,

Nombres: Edmundo Apellidos: MESÍAS RAMIREZ

Título del trabajo: EL USO DE LOS ORGANIZADORES VISUALES COMO
ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO DE LAS
CAPACIDADES DE MANEJO DE INFORMACIÓN

Firma: DNI N°: 07671475

DEDICATORIA

A la memoria de Antonia mi madre, Rosa mi esposa, Milagros y Emily, mis hijas quienes son mi razón de ser y con quienes comparto emociones y satisfacciones de ser maestro.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por todas las oportunidades de vida y desarrollo personal y con ello a la memoria de Antonia, mi madre que en su lecho de dolor siempre estuvo pensando y bendiciéndome, a Angélica, mi esposa, Milagros y Emily mis hijas por su aliento en esta tarea, al PRONAFCAP, a la UPEU por ser los soportes en la tarea de formar maestros de vocación, a Rony Ramos, monitor por su paciencia y compartir experiencias en esta noble misión de ser maestros.

RESUMEN

La investigación realizada tuvo como objetivo el de aplicar estrategias de aprendizaje relacionadas con el uso de los organizadores visuales que permita el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en el área de Historia Geografía y Economía.

La metodología utilizada es de carácter cualitativo y el tipo es Investigación – Acción, en la que participaron los estudiantes del Tercer Grado B, nivel secundaria, entre los instrumentos que me facilitaron el recojo y sistematización de la información, como la categorización, codificación y la triangulación que le dan validez interna a esta investigación. En los resultados alcanzados tenemos sesiones de aprendizaje articulados con procesos pedagógicos y cognitivos, considerando recursos, materiales y la utilización de estrategias visuales para desarrollar capacidades de manejo de información.

En conclusión: Se produjo un clima favorable en la aplicación de las estrategias y la incorporación de las Tics para el manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía en donde los estudiantes demostraron su satisfacción en el logro del aprendizaje significativo, siendo el resultado satisfactorio en los estudiantes. Concluyo que la planificación de las sesiones de aprendizaje tiene que tener propósitos definidos así como la selección y elaboración de recursos y materiales elaborados por el docente así como las estrategias visuales que articule los procesos pedagógicos y cognitivos, en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 1213 de Gloria Grande Vitarte

Palabras claves:

Organizadores Visuales, Capacidades, Manejo de Información, Estrategias de aprendizaje

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	v
CONTENIDOS.....	vi
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
I. EL PROBLEMA.....	11
Descripción de mi práctica pedagógica.....	11
Formulación del problema.....	13
Objetivos de la investigación.....	13
Justificación del problema.....	14
Hipótesis de acción.....	15
II. SUSTENTO TEÓRICO.....	17
Antecedentes bibliográficos.....	17
Fundamentación teórica.....	18
Definición de términos.....	44
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
Enfoque y fases de investigación acción.....	47
Muestra: Escenario y participantes.....	48

	Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad.....	49
	Procedimiento, colección y análisis de datos.....	42
IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
VI.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL.....	60
	REFERENCIAS.....	51
	APÉNDICES.....	60

LISTA DE TABLAS O FIGURAS

No.	Título de la tabla y/o figura	Pág.
1.	Figura 1.mapa conceptual	34
2.	Figura 2 mapa conceptual 2.....	34
3.	Figura 3 mapa mental.....	35
4.	Figura 4 mapa semántico.....	37
5.	Figura 5 modelo Uve de Gowin.	38
6.	Figura 6 modelo Espina de Ishicawa.	39
7.	Figura 7 modelo organigrama lineal.	40
8.	Figura 8 modelo organigrama piramidal.....	41
9.	Figura 9 modelo organigrama circular.....	42
10.	Figura 10 modelo organigrama sistemático.....	43
11.	Figura 11 modelo cuadro comparativos.....	44
12.	Tabla 1 Instrumentos utilizados.....	49

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se ha realizado como resultado del análisis de mi práctica pedagógica y con la intención de mejorar mi desempeño docente.

Con este trabajo demuestro que apliqué diversas estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las capacidades de Manejo de Información.

He visto por conveniente realizar un trabajo de Investigación Acción con la finalidad de proporcionar diversas alternativas de mejora que se centran en la reflexión y autocrítica de mi propia práctica pedagógica, debido a que este paradigma investigativo busca principalmente, que sea el docente el protagonista del cambio, sin dejar de lado los actores involucrados que son los estudiantes, por ser los beneficiarios del cambio o mejora en donde utilización de los organizadores del conocimiento logran aprendizajes significativos en la capacidad de manejo de información .

La investigación realizada está estructurada en seis capítulos:

En el Capítulo I: Esta relacionado con la descripción de mi práctica pedagógica, la formulación del problema general desde el árbol de problemas la formulación de los objetivos de la investigación, para luego determinar la justificación del problema. Finalizo con el planteamiento de las hipótesis de acción.

En el Capítulo II: Se relaciona con el sustento teórico, partiendo de los antecedentes que encaminaron la presente investigación, la fundamentación teórica y la definición de términos, que es que le dará una información confiable.

En el capítulo III: Comprende todo lo relacionado con la metodología de la investigación, desde el enfoque, instrumentos aplicados, métodos de validez y confiabilidad, el proceso de recolección y análisis de datos.

En el capítulo IV: Se visualiza e interpreta los resultados partiendo de los diferentes instrumentos para analizarlos. Presento los logros alcanzados en cada campo de acción como es la planificación, la implementación y la ejecución, en la cual preciso cual es el enfoque de investigación luego explico quienes han sido los beneficiarios, así mismo presento los instrumentos que utilicé en la investigación como los procedimientos estadísticos para el tratamiento de los datos se recogió, como son de codificación y triangulación para la reflexión crítica, los gráficos de barras, las tortas estadísticas y la red de relaciones de triangulación en atlas ti versión 6.2.

En el Capítulo V: Presento las conclusiones y recomendaciones, pongo en manos del lector para su información, las evidencias de la mejora desde mi programación curricular y unidad didáctica, un conjunto de sesiones de aprendizaje alternativas, en las cuales incorporé estrategias activas e innovadoras, técnicas grupales, materiales educativos, propuestas de evaluación de los aprendizajes del área, a nivel de capacidades, conocimientos y actitudes con la intención de servir como referente para propiciar futuras innovaciones en este campo de la educación del área curricular de Historia, Geografía y Economía.

En el capítulo VI: Presento la reflexión personal en relación a todo el proceso que me llevo realizar la investigación acción en el marco de la especialización del PRONAFCAP en el área HGE desarrollado por la Universidad Peruana Unión.

La presente investigación acción busca, ser un referente para los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, ya que esta alternativa pedagógica puede ser aplicada y contextualizada en diferentes realidades educativas, busca además la formación de ciudadanos y ciudadanas, que contribuyan a la construcción conjunta de un país viable en cuanto a los lazos de solidaridad y compromiso en proyectos compartidos y en el marco de una convivencia de respeto y valoración de la diversidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de mi práctica pedagógica

Mi práctica pedagógica la vengo desarrollando desde hace 06 años en la I.E. N°1213 ubicada en la localidad de Gloria Grande, Km. 14.500 en el distrito de Ate Vitarte, jurisdicción de la UGEL 06, de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

Esta zona se caracteriza por ser una comunidad que congrega a una población adulta proveniente de las comunidades pertenecientes a las provincias de Junín, Pasco, Ayacucho, y de la Selva Central como Chanchamayo, Pichanaqui, etc. El nivel socio económico de la población es bajo.

En un inicio los padres estaban dedicados a las actividades agrícolas, en la actualidad asumen diversas ocupaciones, entre las que destacan las ocupaciones domésticas y el trabajo ambulatorio en mercados, y al transporte en moto taxis.

Los estudiantes en su mayoría practican valores como el respeto, responsabilidad y la solidaridad, participan en diferentes actividades de la I.E., entre sus debilidades podemos señalar que académicamente muchos de ellos muestran desinterés por el estudio, lo que se evidencia en sus tardanzas a clases y el incumplimiento en sus tareas, lo que imposibilita el logro de las capacidades en el área de Historia Geografía y Economía, es en este contexto que desarrollo mi práctica pedagógica.

Asumir el enfoque de la investigación acción me ha permitido reflexionar y darme cuenta en qué medida el desinterés que muestran mis estudiantes tiene relación con la práctica pedagógica que aplico en el aula. Luego de hacer un análisis de mi experiencia pedagógica en el aula, utilizando el análisis FODA, permitió reconocer mis potencialidades y logros, así como mis debilidades y amenazas que a continuación se detalla:

En cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje, la realizaba sin tomar en cuenta todos los procesos pedagógicos y cognitivos, no utilizaba estrategias concordantes con la capacidad o aprendizaje esperado. Tenía deficiencias en la selección de estrategias adecuadas y activación de procesos cognitivos orientados a desarrollar las capacidades de Manejo de Información.

En relación a la implementación, a pesar del empleo de recursos y materiales innovadores, reconozco que eran inadecuadamente empleadas, porque no permitían activar los procesos cognitivos, orientados a desarrollar las capacidades de Manejo de Información.

En el campo de la ejecución, el proceso de inicio la realizaba empleando estrategias motivacionales, la cual me permitía generar el conflicto cognitivo; pero en el proceso de desarrollo, no empleaba dominio teórico, por lo que generalmente tenía una orientación teórica y rutinaria, promovía dinámicas grupales, empleando estrategias orientadas al logro de las capacidades, sin embargo encontraba deficiencias en el empleo de estrategias adecuadas que permitan activar los procesos cognitivos de las capacidades de Manejo de Información, por lo que la evaluación que realizaba no recogía una información acertada.

En este contexto busco mejorar mi practica pedagógica con un compromiso y una actitud reflexiva y favorable al cambio transformando mi experiencia en el aula a través de la aplicación de nuevas alternativas como es la Investigación Acción.

1.2. Formulación del problema

Luego del análisis crítico y reflexivo sobre las situaciones que se presentan en mi práctica pedagógica y siendo una de las situaciones auto observadas durante el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje que grafica este problema, que se puede resumir en que los estudiantes elaboraban sus organizadores visuales solo por cumplimiento a las actividades de la clase, desconociendo la importancia que dichas estrategias tienen para el logro de sus aprendizajes.

Por lo tanto, planteo el siguiente problema:

¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias de aprendizaje para desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del 3° B de la Institución Educativa N° 1213 Gloria Grande?

1.3. Objetivos de la investigación:

1.3.1. Objetivo general:

Aplicar estrategias de aprendizaje relacionadas al uso de los organizadores visuales que permita el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del 3° B de educación secundaria de la I.E, N° 1213, perteneciente a la UGEL 06.

1.3.2. Objetivos específicos:

Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren el uso de organizadores visuales para desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del 3° B de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1213 perteneciente a la UGEL 06.

Seleccionar y elaborar recursos y materiales didácticos diversos, creativos e innovadores, que faciliten el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 3°B, de Educación Secundaria de la I.E. N° 1213 perteneciente a la UGEL 06.

Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias relacionadas con el uso de organizadores visuales que favorezcan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 3° B de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 1213 perteneciente a la UGEL 06.

1.3.3. Justificación del problema

Realice la presente investigación con la intención de superar la situación problemática priorizada en el diagnóstico levantado en el primer ciclo, del mismo modo esta investigación me permitirá actualizar mis conocimientos y metodologías en el área de Historia, Geografía y Economía, para lograr el desarrollo de las capacidades de manejo de información porque he detectado que los estudiantes del tercer grado B, tienen dificultades para el logro de la capacidad, porque no desarrollan las estrategias adecuadas para manejar la información en el área curricular en mención.

La presente investigación se realiza en base a la revisión de diversas fuentes de información actual y confiable como el DCN 2009, la OTP 2009, fascículos del MED, entre otros del mismo modo utilice diversos instrumentos como diarios de campo, encuestas, listas de cotejo y fichas de observación con la finalidad de recabar evidencias de mi intervención en la mejora de mi práctica pedagógica.

La investigación es factible porque en primer lugar tengo la disposición de realizarla y en segundo, cuento también con las herramientas teóricas que los diferentes cursos del Programa de Especialización (PRONAFCAP) me brindan y el apoyo incondicional del especialista de la práctica pedagógica.

Con el desarrollo de esta investigación nos beneficiaremos principalmente dos agentes educativos: los estudiantes con quienes interactúo en las diversas aulas donde desarrollo mi acción pedagógica, así como mi persona, que a lo largo de la investigación he logrado de construir, reconstruir y transformar mi práctica pedagógica.

El producto de mi investigación-acción se concretó en un conjunto de sesiones de aprendizaje alternativas, utilizando diversas estrategias relacionadas al uso de organizadores visuales para favorecer el desarrollo de capacidades de manejo de información.

1.4. Hipótesis de acción:

1.4.1. Hipótesis de Acción N° 1:

El diseño de sesiones de aprendizaje que consideran la aplicación de organizadores visuales permitirá el desarrollar las capacidades de manejo de información en los estudiantes del tercer grado “B” de Educación

Secundaria de la Institución Educativa N° 1213 de Gloria Grande
perteneciente a la UGEL 06.

1.4.2. Hipótesis de acción N° 2:

La implementación de los recursos y materiales didácticos creativos e innovadores relacionados con la aplicación de organizadores visuales permitirán el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del tercer grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 1213 de Gloria Grande perteneciente a la UGEL 06.

1.4.3. Hipótesis de acción N°3:

La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando los organizadores visuales permitirán el desarrollo de las capacidades de Manejo de Información del Área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del tercer grado B de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 1213 de Gloria Grande perteneciente a la UGEL 06.

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos.

Una de las investigaciones relacionadas con mi estudio de investigación fue presentada en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa para optar el título de especialista en Historia, Geografía y Economía, en el marco del programa de especialización del Ministerio de Educación. El autor es Quispe Quispe, Anselmo Jorge, denominado: **“Aplicar Organizadores Gráficos para mejorar el aprendizaje del Área de Historia Geografía y Economía en los Estudiantes de 3° C de Educación Secundaria en la Institución Educativa Independencia Americana, Cercado – Arequipa, 2011”**.

Este estudio considera como principal problema las deficiencias que presentan los estudiantes en la elaboración de organizadores gráficos, por lo que propone como objetivo, lograr una eficiente elaboración de los organizadores gráficos en los estudiantes. La investigación concluye en que los estudiantes, al tener un mejor conocimiento los organizadores gráficos, logran aplicarlos adecuadamente mejorando así sus aprendizajes. Otra conclusión del estudio sugiere el compromiso que deben asumir los docentes de todas las áreas para mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes.

Se relaciona con mi investigación en varios aspectos: Primero, utiliza como metodología el enfoque cualitativo de tipo investigación acción orientado a transformar la práctica pedagógica desde la intervención en el aula. Segundo; centra el estudio en el uso adecuado de los organizadores gráficos o visuales para lograr aprendizajes y finalmente,

pretende contribuir a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes involucrados a partir de la reflexión-acción.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Área Curricular de Historia, Geografía y Economía.

Fundamentación:

El área de Historia, Geografía y Economía, en el marco del Diseño Curricular Nacional vigente tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

Propósitos:

El propósito fundamental del área es lograr aprendizajes (competencias, capacidades, conocimientos y actitudes) que permitan la construcción y consolidación de la identidad social y cultural de los estudiantes.

Estos aprendizajes están vinculados a la ubicación, contextualización y representación de los procesos humanos y sociales en el tiempo y espacio, así como a la promoción del desarrollo económico sostenido, local y nacional.

Los conocimientos en el área de Historia, Geografía y Economía se han organizado en Historia del Perú en el Contexto Mundial y Espacio Geográfico, Sociedad y Economía. El Espacio Geográfico, Sociedad y Economía posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la dinámica poblacional, la comprensión espacio tiempo y el juicio crítico. (Ministerio de Educación, 2009)

2.2.2. Manejo de Información

Para el Ministerio de Educación el manejo de información “Implica la competencia de seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como sustentarla a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor. En el contexto actual, caracterizado por el acceso a gran cantidad de datos e informaciones, el estudiante debe desarrollar, en el ámbito de la institución educativa, capacidades que le permitan procesarlos críticamente y transformarlos en conocimientos”.

Esta competencia, por tener un carácter transversal, es abordada por todas las áreas, con el fin de desarrollar el análisis crítico de la información, asumiendo que el conocimiento social está sujeto a diversas interpretaciones y a constante indagación a partir de nuevas interrogantes. Los contenidos se articulan y son congruentes con el enfoque, al integrar el conocimiento de las

sociedades en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural. . (Ministerio de Educación, 2009)

La Competencia Manejo de Información se define como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esa información es pertinente para responder a sus necesidades y finalmente convertirla en conocimiento útil para solucionar problemas de información en contextos variados y reales de la vida cotidiana.

Estas capacidades hacen referencia, específicamente, a que el estudiante esté en capacidad de: Definir un problema de información, planteando una pregunta inicial, e identificar exactamente qué se necesita indagar para resolverlo.

Antecedentes históricos del Manejo de Información.

Durante los años 70, este proceso fue enfocado principalmente a archivos físicos, el mantenimiento de estos archivos, y la Gerencia del Ciclo de Vida de la Información de archivos físicos, otros medios y registros. Con la difusión de la tecnología de la información empezando en los años 70, el trabajo del manejo de la información tomó un nuevo rumbo, empezando con el área de mantenimiento de datos. Ya no fue un trabajo sencillo que cualquiera podría llevar a cabo. Un entender de la tecnología fue necesario, además de la teoría atrás. El almacenamiento de la información se reenfocó a medios electrónicos, volviendo el trabajo más técnico.

A finales de los años 90, cuando la información ya empezó a mover por redes de computadores, los gerentes de redes volvieron manejadores de la información. Estos individuos ya empezaron ser encargados de tareas de mayor complejidad, incluyendo manejos de equipos y software. Con las últimas herramientas disponibles, el manejo de la información ha vuelto un recurso poderoso y un gasto grande para muchas organizaciones.

En resumen, el manejo de la información involucra a la organización, recogida, adquisición y mantenimiento de la información. Está cercana a y cruce con la práctica de Manejo de datos.

Para el manejo de información, es la capacidad de una organización de procesar la información, está al centro de las competencias organizacionales y gerenciales. Consecuentemente, las estrategias organizacionales y su diseño se deben enfocar en mejorar la capacidad de procesamiento de información.

Antecedentes de los programas de estudio del manejo de información:

Durante muchos años la enseñanza de la historia en la educación primaria y secundaria en nuestro país, tenía como propósito principal la transmisión de datos, la repetición de nombres de los personajes más destacados, la memorización de fechas y lugares. Con ello se propiciaba principalmente un aprendizaje memorístico. Eso significa que a los niños y adolescentes no se les enseñaba a pensar históricamente, pues no se consideraba importante la ubicación y comprensión temporal y espacial de los

hechos y procesos históricos, a establecer relaciones causales con otros acontecimientos nacionales o mundiales esta concepción originó un cambio sustancial en la percepción de los maestros de educación básica sobre lo que representaba su enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

En este sentido el enfoque formativo busca evitar el aprendizaje eminentemente memorístico de innumerables nombres y fechas. Se pretende que los alumnos centren su atención en la información histórica (Gortar, 1998)

Además forma parte del manejo de información en el área curricular de Historia, Geografía y Economía otras dos capacidades:

2.2.3. Comprensión Espacio Temporal.

Implica la competencia de reconocer, analizar y explicar los procesos físicos y humanos, teniendo como referente al espacio y al tiempo, a fin de lograr su representación como secuencias y procesos.

Lo importante es que los estudiantes comprendan, de manera significativa, los diversos procesos históricos, y que logren establecer relaciones con la historia regional, nacional y mundial. Se requiere, entonces, que desarrollen su capacidad de memoria comprensiva. En este sentido, los datos (fechas, nombres, conflictos) serán abordados solo como puntos de partida en el análisis histórico, lo que, a su vez, permitirá consolidar un marco histórico al conjugar el establecimiento de relaciones multicausales, de manera reflexiva con el desarrollo de la capacidad de empatía.

2.2.4. Juicio crítico.

Implica la competencia del razonamiento cuestionador, autónomo y comprometido sobre diversos temas y realidades, desde el propio horizonte de interés y comprensión, superando una observación pasiva y efectuando, por el contrario, una apreciación cuestionadora y examinadora de la realidad. Se busca que los estudiantes, a través de un tipo de discurso (oral o escrito), defiendan un punto de vista, una afirmación, una idea, una creencia, etc., sobre la base de otras ideas, creencias o afirmaciones. El intento de defender, sustentar, justificar o explicar es el eje central del discurso argumentativo. Para llevar a cabo la defensa de un punto de vista, se parte de otros que se estiman aceptables (o al menos plausibles) desde cierta perspectiva.

2.2.5. Teoría de la Codificación Dual

Todos los conocimientos se sustentan en perspectivas teóricas que ayudan a comprender el impacto de los recursos gráficos utilizados para lograr el aprendizaje y una de ellas es la teoría dual de codificación que proponen esquemas para comprender el impacto que generan los organizadores del conocimiento, al respecto en:

EduTEKA (2007) “Existen tres teorías cognitivas del aprendizaje:

- La teoría de la Codificación Dual (de Allan

Paivio(1925)canadiense) sostiene que los seres humanos codifican la información tanto en formatos verbales y como no verbales. Si se atienden ambos formatos la información es más fácil de retener y de recordar, (ej. La información verbal y no verbal se puede atenderse mediante el uso de los organizadores del conocimiento.)

- La Teoría de los Esquemas: Afirma que dentro de la memoria humana existen esquemas o redes de información. El uso de Organizadores Gráficos (OG) puede ayudar a los estudiantes a enlazar el conocimiento existente, organizado en esquemas, con el conocimiento nuevo.

- La Teoría de la Carga Cognitiva: Sugiere que la carga o capacidad de la memoria de trabajo, tiene un tope máximo en la cantidad de información que puede procesar. Si esa carga se excede, el aprendizaje no se produce.”

Por ello la presente investigación considera que es muy importante la aplicación de estrategias de organizadores del conocimiento tal como lo plantea la teoría de la codificación Dual y que tiene relación con mi práctica alternativa.

2.2.6. Capacidades

La capacidad educativa se puede decir que es el propósito de la educación o los enfoques de la educación, estamos entrando a una educación por competencias, es decir las competencias son las habilidades, actitudes y valores de cualquier materia en cualquier grado educativo

Las capacidades dan más importancia a las aptitudes, a las cualidades, a los valores, a la predisposición a aprender, es decir, a las capacidades con capacidades,

La capacidad de escuchar, la aptitud positiva ante la formación, la capacidad de aprender.

2.2.6. Competencias

El término competencia nace como respuesta a las limitaciones de la enseñanza tradicional. Para ello, pone la competencia en relación con los saberes, el sistema escolar y educativo y la necesidad de articular propuestas formativas acordes con las necesidades individuales y sociales.

Zavala y Arnau (2007) sostienen, “Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea [...] Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz”(OCDE, 2002).(p.1)

Es por esta razón que mi investigación busca interrelacionar las capacidades con

Los conocimientos y actitudes en los educandos al desarrollar estrategias para el uso de los

Organizadores del conocimiento, lo cual está asociada a una determinada estrategia que permita al estudiante el pleno desarrollo de sus potencialidades en contraposición en a la enseñanza tradicional

2.2.7. Organizadores Visuales

Según Obregón J (2010) Uso de organizadores visuales y la capacidad de síntesis Lima -Perú se concluye en:

“Los organizadores visuales constituyen una buena técnica de aprendizaje dentro del nuevo enfoque pedagógico, en donde los estudiantes

participan activamente en la construcción de su propio aprendizaje al reproducir con sus propias palabras lo que han aprendido, lo que les permite interiorizar la información, desarrollando no solo contenidos temáticos sino que además despierta su curiosidad , motivándolos constantemente.”

Este aporte me permite relacionar con el paradigma del constructivismo que sostiene: que “el alumno es el constructor de su propio aprendizaje”, por ello es importante desarrollar estrategias para la aplicación de organizadores del conocimiento desarrollados en clase, porque permite a los estudiantes participar de manera activa en sus aprendizajes a las que incorporan nuevos conocimientos y produciendo de manera creativa su propio aprendizaje, al ser explicado con sus propias palabra. De esta manera he logrado que mi sesión de clase sea motivadora y participativa por parte de mis estudiantes.

Sin embargo, para que la aplicación en el aula de estos Organizadores Gráficos sea realmente efectiva, es necesario de una parte, conocer las principales características de cada uno de ellos y de la otra, tener claridad respecto a los objetivos de aprendizaje que se desea que los estudiantes alcancen.

Utilidad:

Los Organizadores visuales son verdaderamente muy útiles como estrategias para conseguir que los estudiantes se hagan cargo de su aprendizaje puesto que incluyen tanto palabras como imágenes visuales, siendo así efectivos para diferentes alumnos, desde aquellos estudiantes talentosos hasta los que tienen dificultades de aprendizaje, además de las

relaciones entre éstos, proporcionan herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo; ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo; motivan el desarrollo conceptual; enriquecen la lectura, la escritura y el pensamiento; promueven el aprendizaje cooperativo; se apoyan en criterios de selección y jerarquización, ayudando a los aprendices a "aprender a pensar"; ayudan a la comprensión, al recuerdo y al aprendizaje; permiten que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje que tiene en cuenta la zona de desarrollo próximo, que es el área en el que ellos pueden funcionar efectivamente en el proceso de aprendizaje; sirven como herramientas de evaluación; facilitan el procesamiento de información y la búsqueda posterior de ésta; son una útil herramienta metacognitivos; y validan las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes.

Las variadas técnicas de Organización Visual ayudan a los estudiantes a:

1) Clarificar el pensamiento. Los estudiantes pueden ver cómo se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar o agrupar la información. Con la Organización Gráfica, los nuevos conceptos son más profundos y fácilmente comprendidos.

2) Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han entendido. Esto les ayuda a absorber e interiorizar nueva información, dándoles posesión sobre sus propias ideas.

3) Integrar nuevos conocimientos. Los diagramas actualizados durante toda una lección incitan a los estudiantes a construir sobre su conocimiento previo y a integrar la nueva información. Mediante la revisión de diagramas

creados con anterioridad, los estudiantes pueden apreciar cómo los hechos y las ideas se ajustan al mismo tiempo.

4) Identificar conceptos erróneos. Al tiempo que un mapa conceptual u otro organizador visual. (Jorge García, 2009) por lo que propongo una variada selección de organizadores del conocimiento:

2.2.8. Mapa conceptual

Los mapas conceptuales son una técnica que cada día se utiliza más en los diferentes niveles educativos, desde preescolar hasta la universidad, en informes hasta en tesis de investigación, utilizados como técnica de estudio hasta herramienta para el aprendizaje, ya que permite al docente ir construyendo con sus alumnos y explorar en estos los conocimientos previos y al alumno organizar, interrelacionar y fijar el conocimiento del contenido estudiado.

El ejercicio de elaboración de mapas conceptuales fomenta la reflexión, el análisis y la creatividad. Con relación a lo antes expuesto, del Castillo y Olivares Barberán, expresan que... "el mapa conceptual aparece como una herramienta de asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación de contenido con un alto poder de la visualización". (Leon, 2007)

Los autores señalados exponen que los mapas no deben ser principio y fin de un contenido, siendo necesario seguir "adelante con la unidad didáctica programada, clases expositivas, ejercicios-tipo, resolución de problemas, tareas grupales... etc.", lo que nos permite inferir que es una técnica que si la usamos desvinculada de otras puede limitar el aprendizaje

significativo, viéndolo desde una perspectiva global del conocimiento y considerando la conveniencia de usar en el aula diversos **recursos** y **estrategias** dirigidas a dinamizar y obtener la **atención** del alumno; es por eso que la recomendamos como parte de un **proceso** donde deben incluirse otras **técnicas** como el resumen argumentativo, el análisis crítico reflexivo, la **exposición**, análisis de conceptos, discusiones grupales.

Es un evento o un objeto que con regularidad se denomina con un nombre o etiqueta (Novak y Gowin, 1988) Por ejemplo, agua, casa, silla, lluvia.

El concepto, puede ser considerado como aquella palabra que se emplea para designar cierta imagen de un objeto o de un acontecimiento que se produce en la mente del individuo, existen conceptos que nos definen elementos concretos (casa, escritorio) y otros que definen nociones abstractas, que no podemos tocar pero que existen en la realidad (Democracia, Estado).

Componentes de los mapas conceptuales.

- Palabras de enlace: Son las preposiciones, las conjunciones, el adverbio y en general todas las palabras que no sean concepto y que se utilizan para relacionar estos y así armar una "proposición" Ej. : para, por, donde, como, entre otras. Las palabras enlace permiten, junto con los conceptos, construir frases u oraciones con significado lógico y hallar la conexión entre conceptos.

- Proposición: Una proposición es dos o más conceptos ligados por palabras enlace en una unidad semántica.

- Líneas y flechas de enlace: En los mapas conceptuales convencionalmente, no se utilizan las flechas porque la relación entre conceptos esta especificada por las palabras de enlace, se utilizan las líneas para unir los conceptos.

Las flechas: Novak y Gowin reservan el uso de flechas "... solo en el caso de que la relación de que se trate no sea de subordinación entre conceptos", por lo tanto, se pueden utilizar para representar una relación cruzada, entre los conceptos de una sección del mapa y los de otra parte del "árbol" conceptual. La flecha nos indica que no existe una relación de subordinación. Por ejemplo: agua, suelo, fruta.

Conexiones Cruzadas: Cuando se establece entre dos conceptos ubicados en diferentes segmentos del mapa conceptual, una relación significativa. Las conexiones cruzadas muestran relaciones entre dos segmentos distintos de la jerarquía conceptual que se integran en un solo conocimiento. La representación gráfica en el mapa para señalar la existencia de una conexión cruzada es a través de una flecha. (NOVAK, 1998)

Cómo se representan los mapas conceptuales:

Por lo que el mapa conceptual es un entramado de líneas que se unen en distintos puntos, utilizando fundamentalmente dos elementos gráficos. Los mapas conceptuales permiten al estudiante:

- Facilita la organización lógica y estructurada de los contenidos de aprendizaje, ya que son útiles para seleccionar, extraer y separar la información significativa o importante de la información superficial.
- Interpretar, comprender e inferir de la lectura realizada.

- Integrar la información en un todo, estableciendo relaciones de subordinación e interrelación.
- Desarrollar ideas y conceptos a través de un aprendizaje interrelacionado, pudiendo precisar si un concepto es en sí válido e importante y si hacen falta enlaces; Lo cual le permite determinar la necesidad de investigar y profundizar en el contenido Ej. Al realizar el mapa conceptual de Estado, puede inquirir sobre conceptos como Poder. Democracia, Dictadura...
- Insertar nuevos conceptos en la propia estructura de conocimiento.
- Organizar el pensamiento.
- Expresar el propio conocimiento actual acerca de un tópico.
- Organizar el material de estudio.
- Al utilizarse imágenes y colores, la fijación en la memoria es mucho mayor, dada la capacidad del hombre de recordar imágenes.

Lo expuesto permite afirmar que un mapa conceptual es:

- “Un resumen esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones”. (Novak, 1998).
- Un resumen: ya que contiene las ideas más importantes de un mensaje, tema o texto.
- Un esquema: dado que es una representación Gráfica, se simboliza fundamentalmente con modelos simples (líneas y óvalos) y pocas palabras (conceptos y palabras enlace), Dibujos, colores, líneas, flechas (conexiones cruzadas).
- Una Estructura: se refiere a la ubicación y organización de las distintas partes de un todo.

En un mapa conceptual los conceptos más importantes o generales se ubican arriba, desprendiéndose hacia abajo los de menor jerarquía. Todos son unidos con líneas y se encuentran dentro de óvalos.

Conjunto de significados: dado que se representan ideas conectadas y con sentido, enunciadas a través de proposiciones y/o conceptos (frases).

Características de un Mapa Conceptual.

- Los mapas conceptuales deben ser simples y mostrar claramente las relaciones entre conceptos y/o proposiciones.
- Van de lo general a lo específico, las ideas más generales o inclusivas, ocupan el ápice o parte superior de la estructura y las más específicas y los ejemplos la parte inferior. Aún cuando muchos autores abogan porque estos no tienen que ser necesariamente simétricos.
- Deben ser vistosos, mientras más visual se haga el mapa, la cantidad de materia que se logra memorizar aumenta y se acrecienta la duración de esa memorización, ya que se desarrolla la percepción, beneficiando con la actividad de visualización a estudiantes con problemas de la atención.
- Los conceptos, que nunca se repiten, van dentro de óvalos y las palabras enlace se ubican cerca de las líneas de relación.
- Es conveniente escribir los conceptos con letra mayúscula y las palabras de enlace en minúscula, pudiendo ser distintas a las utilizadas en el texto, siempre y cuando se mantenga el significado de la proposición.
- Para las palabras enlace se pueden utilizar verbos, preposiciones, conjunciones, u otro tipo de nexo conceptual, las palabras enlace le dan sentido al mapa hasta para personas que no conozcan mucho del tema.

- Si la idea principal puede ser dividida en dos o más conceptos iguales estos conceptos deben ir en la misma línea o altura.
- Un mapa conceptual es una forma breve de representar información.

Los errores en los mapas se generan si las relaciones entre los conceptos son incorrectas. Es fundamental considerar que en la construcción del mapa conceptual, lo importante son las relaciones que se establezcan entre los conceptos a través de las palabras-enlace que permitan configurar un "valor de verdad" sobre el tema estudiado, es decir si estamos construyendo un mapa conceptual sobre el "Poder Político" la estructura y relaciones de este deben llevar a representar este concepto y no otro.

Para elaborar mapas conceptuales se requiere dominar la información y los conocimientos (conceptos) con los que se va a trabajar, lo que quiere indicar que si no tenemos conocimientos previos por ejemplo sobre energía nuclear mal podríamos intentar hacer un mapa sobre el tema, y de atrevernos a hacerlo pueden generarse las siguientes fallas en su construcción:

- Que sea una representación gráfica arbitraria, ilógica, producto del azar y sin una estructuración pertinente
- Que solo sean secuencias lineales de acontecimientos, donde no se evidencie la relación de lo más general a lo específico
- Que las relaciones entre conceptos sean confusas e impidan encontrarle sentido y orden lógico al mapa conceptual.
- Que los conceptos estén aislados, o lo que es lo mismo que no se de la interrelación entre ellos.

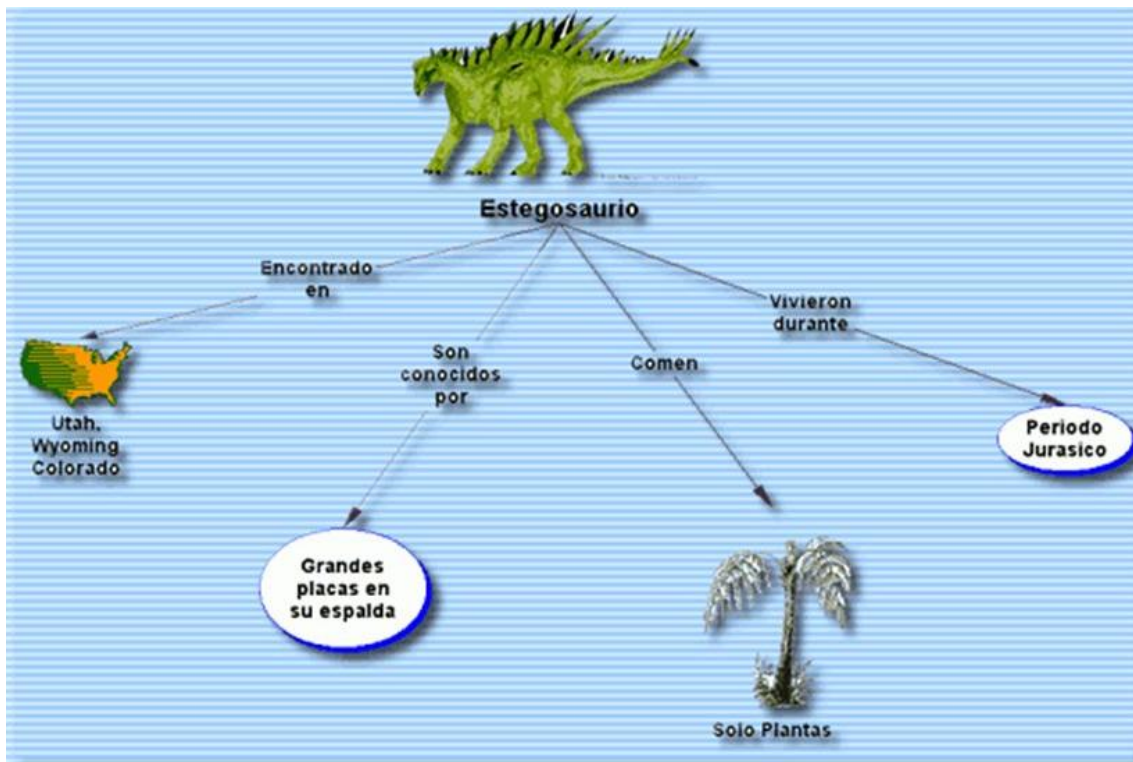


Figura 1 Modelo de mapa conceptual

Fuente: Oswaldo Monagas. Universidad Nacional Abierta, Venezuela julio, 1998

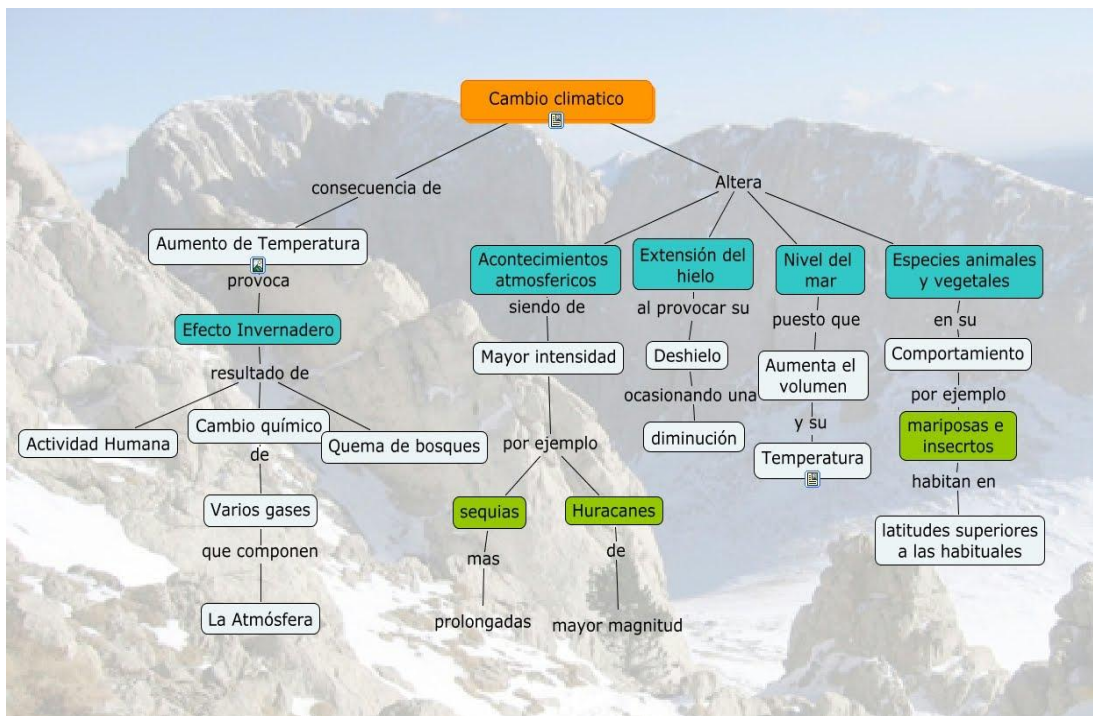


Figura. 2 Modelo de mapa conceptual

Fuente: El mapa conceptual en la comprensión lectora. Arcio Robladillo Zevallos- Gladys Jara Mendoza.

2.2.9. Mapa mental

Es una poderosa técnica gráfica que permite reflejar el desarrollo del pensamiento. Hay quienes lo califican como:

- Un espejo para la mente, pues revela lo que pensamos en el momento en que pensamos
- Un dispositivo para cuidar el cerebro y hacerlo más creativo.
- Un instrumento para el cultivo de la mente, pues permite una irradiación ilimitada.
- Una vía de acceso a la inteligencia, porque la despierta y estimula a desarrollarse.
- Un recurso para la manifestación de la inteligencia.
- Un compendio de las formas de resumir.
- El camino a la liberación mental.
- Para la era de la información es lo que para la era industrial fue el recurso de tomar notas lineales.



Figura 3 Modelo de mapa mental.

Fuente: Mapa mental Omar Alejandro Sánchez Ramírez Nov 28, 2011

2.2.10. Mapa semántico

El mapa semántico es una representación visual de un concepto particular; es decir, es una estructuración de la información en categorías, representada gráficamente. Esta estrategia, descrita inicialmente por Pearson y Johnson, puede ayudar a los estudiantes a activar y desarrollar su conocimiento previo estableciendo relaciones posibles dentro de un tema dado.

El mapa semántico es una técnica que permite que el alumno tome conciencia de la relación de las palabras entre sí. En general, se inicia con una "lluvia de ideas " durante la cual los estudiantes realizan asociaciones con una palabra dada. Luego, el profesor los ayuda a clasificarlas semánticamente en la pizarra, permitiendo que los alumnos recuperen el conocimiento previo almacenado. Ellos aprenden significados de nuevas palabras, ven palabras conocidas desde otras perspectivas y perciben relaciones entre las palabras. (Heimlich y Pittelman, 1990).

Algunos investigadores (Toms-Bronowski, 1983; Margosein et al. 1982; Hagen, 1980) han demostrado el positivo impacto de la técnica de los mapas semánticos en el desarrollo del vocabulario de alumnos, especialmente en niños malos lectores, utilizándolos como estrategia para preparar la lectura.

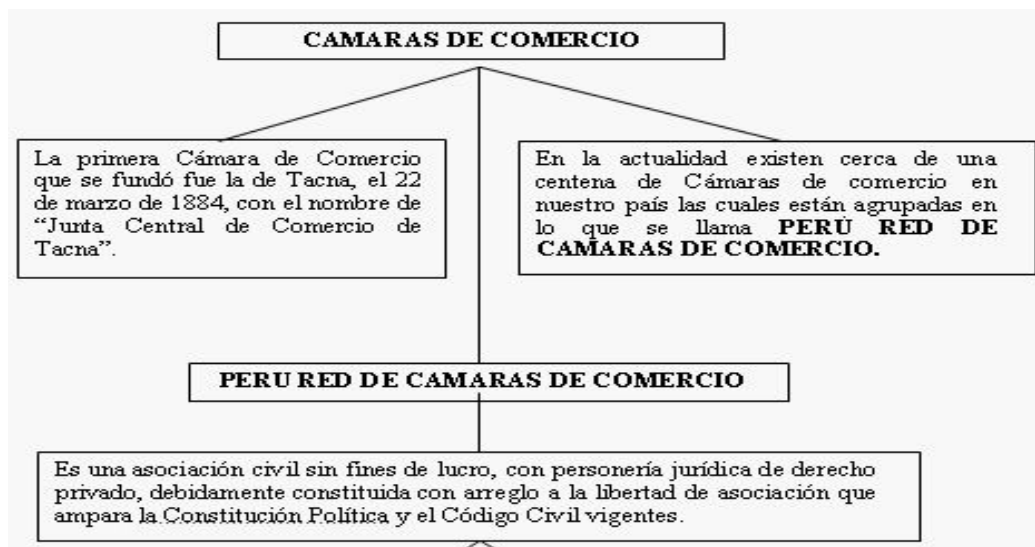


Figura 4 Modelo de mapa semántico

Fuente: (2009, 09). Cámara Nacional De Comercio. *BuenasTareas.com*.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Camara-Nacional-De-Comercio/16044.html>

Del mismo modo, Johnson y Pearson (1984) han demostrado la incidencia de la utilización de esta técnica como estrategia para mejorar la comprensión.

2.2.11. Uve de Gowin

La Uve constituye un método para ayudar a estudiantes y educadores profundizar en la estructura y el significado del conocimiento. Además, posibilita la incorporación de nuevos conocimientos a la estructura teórico-conceptual que tiende a facilitar en el estudiante. Es también un recurso heurístico, pues sirve para ayudar a resolver un problema o al entender un procedimiento determinado. La forma de “V” no es casual, sino que está pensada para mostrar gráficamente que ambos lados, el conceptual teórico y el metodológico práctico, se refieren a los objetos y acontecimientos, en el proceso de construcción del

conocimiento, combinando ambos aspectos como se alcanzan los juicios del conocimiento

Combinando ambos aspectos, es como se alcanzan los juicios de conocimiento:

El lado izquierdo, el conceptual, recoge la filosofía, teoría, principios y conceptos que se refieren a la cuestión. Para los alumnos, resulta más fácil identificar este lado como el del pensar.

Incluye: Cosmovisión: La creencia general y el sistema de conocimientos que motivan y orientan la investigación. Filosofía: Las creencias sobre la naturaleza del conocimiento y del saber que guían la investigación (en nuestro caso, constructivista). (Gowin, 1981)

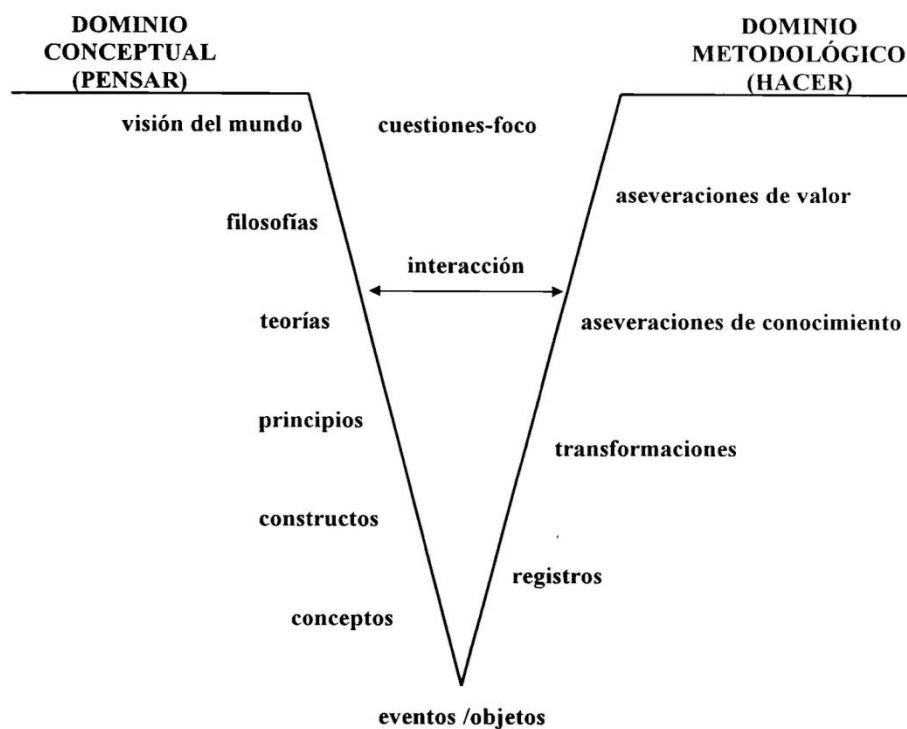


Figura 5, Modelo de Uve de Gowin

Fuente: Prof. Maricarmen Grisolía - Ciencias Naturales web delprofesor.aula.ve

2.2.12. Espina de pescado de Ishikawa

Técnica mediante la cual los estudiantes organizan información para cumplir retos propuestos por el docente en cada base. Al concluir logran los aprendizajes y habilidades diseñadas por el docente. Tales como:

- Manejo de información
- Agilidad mental
- Pensamiento crítico.
- Análisis de situaciones, textos, acontecimientos.
- Interpretación
- Evaluación

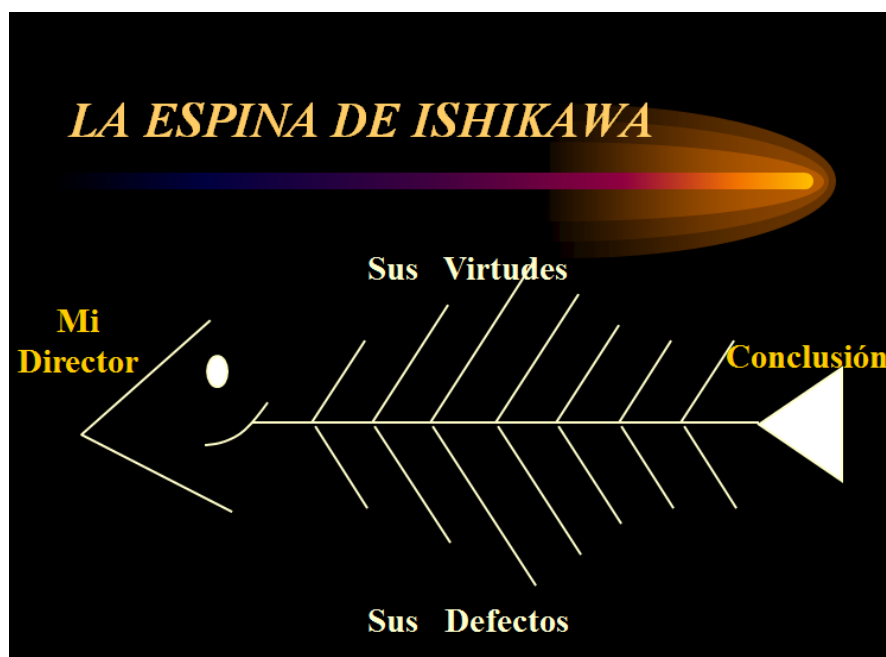


Figura 6, Modelo espina de pescado de Ishikawa
 Fuente: Diagrama causa-efecto - Monografías.
www.monografias.com More sizes by Jose Ramirez

2.2.13. Diagrama Causa-Efecto:

Proporciona un conocimiento común de un problema complejo, con todos sus elementos y relaciones claramente visibles a cualquier nivel de detalle.

Su utilización ayuda a organizar la búsqueda de causas de un determinado

Fenómeno pero no las identifica y no proporciona respuestas a preguntas

2.2.14. Los organigramas.

El organigrama es una representación simplificada de un hecho o proceso mediante un dibujo que combina figuras geométricas con flechas y texto.

Tipos de organigramas.

- Lineal. Organiza la información en línea horizontal o vertical. Se emplea para establecer la relación entre las causas y consecuencias de un hecho, proceso, etc. Ejemplo: la subida del petróleo.

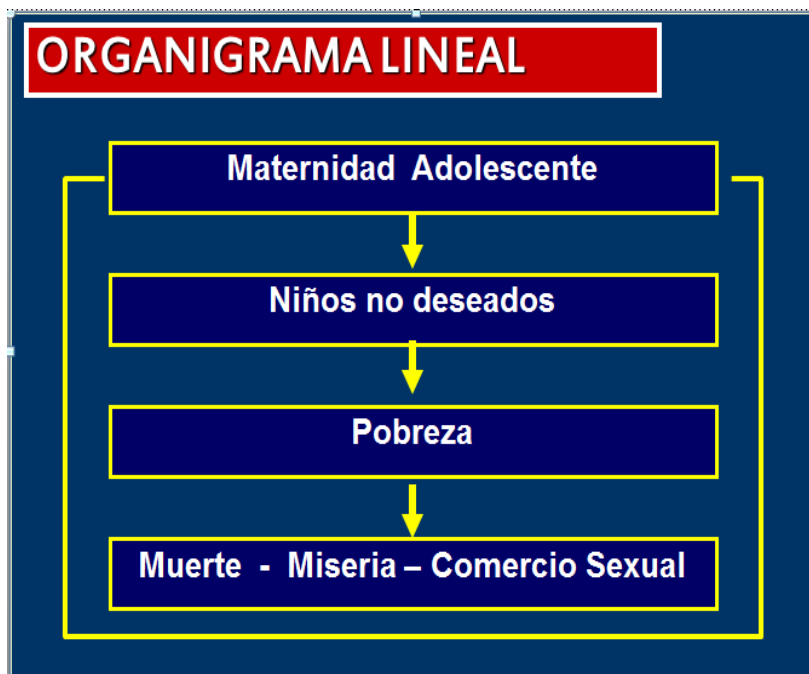


Figura 7 Modelo de organigrama lineal.

Fuente: www.monografias.com - More sizes
by DARWIN EBERT AGUILAR

- Piramidal: Es aquel organigrama que emplea, como su nombre lo indica, una pirámide para representar la información. Lo usamos cuando queremos representar una jerarquía o dependencia.



Figura 8 Modelo de organigrama piramidal.

Fuente: Introducción a la Gestión Empresarial - Monografías. www.monografias.com - More sizes by Peter Drucker.

- Circular: La información se presenta dentro de círculos. Se hace uso de este tipo de organigrama cuando la información representa un fenómeno cíclico, es decir, que tiene principio y fin. La lectura de este tipo de organigrama se hace en el sentido de las agujas de un reloj. Ejemplo: Crisis económica.

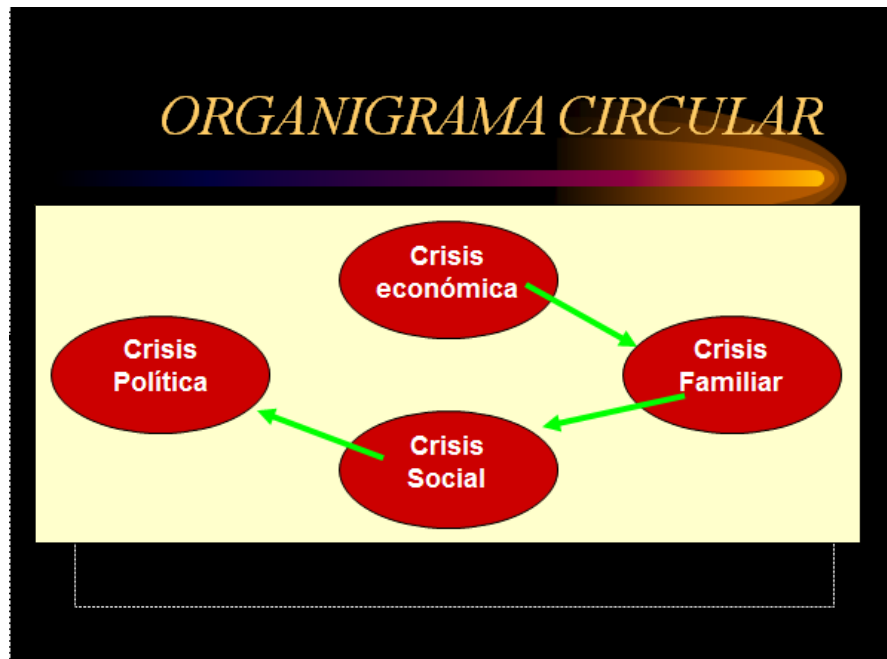


Figura 9 Modelo de Organigrama circular.
Fuente: Toda información: ¿Qué es un organigrama?
fernandoinforma.blogspot.com - More sizes

- Organizador sistemático: Es aquel que organiza la información empleando una red. Se emplea para representar la relación entre los diversos elementos de un hecho o proceso.



Figura 10 Modelo de organigrama sistemático
 Fuente: Subjetividad y procesos cognitivos - Herramientas informáticas ...
www.scielo.org.ar - More sizes

2.2.15. Los cuadros comparativos.

Son esquemas que permiten establecer semejanzas y diferencias entre dos o más conceptos, teorías, acontecimientos, ideologías, etc. que permitan el análisis posterior. Habilidades que desarrolla:

- Identificar
- Comprender
- Sintetizar
- Analizar

	MESA REDONDA	DEBATE
TEMA	Determinación del tema a tratar	Determinación del tema controversial y precisión de los puntos de vista antagónicos
PARTICIPANTES	Selección de las personas	División del salón en dos grupos. Cada uno de ellos defiende una postura
TIEMPO	Determinación de la duración del tiempo de cada exposición y de las demás partes de la mesa redonda	Selección de la bibliografía o instituciones con información sobre el tema. Determinación de la fecha y hora del debate.
CONDUCCIÓN	Elección del moderador, quien dirige la exposición y el secretario, quien toma nota de lo expuesto y hace un resumen final.	Elección del moderador

Figura 11 Modelo de cuadro comparativo o cuadros comparativos

Fuente: web.educastur.princast.es - More sizes

2.3. Definición de términos:

2.1.1. Organizadores Visuales:

Un organizador visual es una forma visual de presentar la información que destaca los principales conceptos o relaciones dentro de un contenido.

Fueron promovidos por David Ausubel como un buen instrumento para poner en práctica el aprendizaje significativo desarrollados por J. Novak. (Para Ausubel y Novak un aprendizaje es significativo cuando logra "...relacionarse (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, los organizadores visuales nos permite:

- Clarificar el pensamiento, en donde organizar o agrupar información reforzar la comprensión para expresar con sus propias palabras lo que han aprendido lo que les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información.
- Reforzar la comprensión. Los estudiantes reproducen en sus propias palabras lo que han aprendido lo que les ayuda a asimilar e interiorizar nueva información.
- Integrar nuevo conocimiento. Los organizadores gráficos facilitan la comprensión de nuevos conocimientos mediante la realización de diagramas que se van actualizando durante una lección.
- Recordar nueva información. La memoria va más allá de sólo recordar, también participa llama la atención, relacionar y utilizar conocimientos y de habilidades, para construir nuevo conocimiento.

2.1.2. Capacidades:

La capacidad educativa se puede decir que es el propósito de la educación o los enfoques de la educación, estamos en una educación por competencias, es decir las competencias son las habilidades, actitudes y valores de cualquier materia en cualquier grado educativo. Las capacidades dan más importancia a las aptitudes, a las cualidades, a los valores, a la predisposición a aprender,... es decir, a las capacidades con capacidades, la capacidad de escuchar, la aptitud positiva ante la formación, la capacidad de aprender (Fidalgo.A, 2011)

2.1.3. Manejo de Información:

Esta capacidad permite seleccionar, organizar, analizar, interpretar y evaluar críticamente la información, así como sustentarla a través de una narrativa lógica y comunicarla con coherencia y rigor. En el contexto actual, caracterizado por el acceso a gran cantidad de datos e informaciones, el estudiante debe desarrollar, en el ámbito de la institución educativa, capacidades que le permitan procesarlos críticamente y transformarlos en conocimientos

Esta capacidad, por tener un carácter transversal, es abordada por todas las áreas, con el fin de desarrollar el análisis crítico de la información, asumiendo que el conocimiento social está sujeto a diversas interpretaciones y a constante indagación a partir de nuevas interrogantes. Los contenidos se articulan y son congruentes con el enfoque, al integrar el conocimiento de las sociedades en sus múltiples dimensiones: política, económica, social y cultural.

2.1.4. Estrategias de aprendizaje:

Las estrategias estaban relacionadas con las acciones bélicas o militar, era de exclusividad de los estrategias militares.

Las estrategias de aprendizaje constituyen uno de los constructos psicológicos que mayor aceptación ha tenido en los últimos años por parte de los expertos en materia educativa, en donde estrategias de aprendizaje son las técnicas que se ponen en marcha para conseguir alcanzar de forma adecuada las capacidades y contenidos previstos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque y fases de Investigación acción.

El enfoque de investigación es cualitativo y el tipo es de investigación – acción que orienta a transformar, innovar, optimizar y concienciar mi trabajo pedagógico en el aula...

De igual manera el tipo de investigación que he asumido me ha llevado a mejorar mi práctica pedagógica y a innovar el curriculum de Historia Geografía y Economía a través de mis sesiones. Así mismo he abordado este enfoque cualitativo de investigación a través de los procesos de interacción pedagógica entre mi práctica y los estudiantes, por la relevancia que va tomando en el campo educativo y porque nos permite conocer y analizar información de diferentes actores involucrados en ese cambio o mejora, a través de diversos instrumentos que seleccionamos acorde a las categorías y objetivo del presente trabajo

La presente investigación se desarrolló en el contexto de las 7 fases de Investigación acción propuesto por Rodríguez Sosa (2005) y validado en otros programas de especialización. Dichas fases fueron:

Fase 1: Identificación y justificación del problema

Fase 2: Formulación de objetivos

Fase 3: Sustento teórico

Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y plan de Acción

Fase 5: implementación y ejecución de las acciones

Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica

Fase 7: Difusión de resultados

3.2. Escenario y participantes

El escenario donde desarrollo mi práctica profesional, es la Institución Educativa N° 1213, ubicado en la Asociación de Viviendas de Gloria Grande Km. 14,500 de la Carretera Central, mi institución tiene una antigüedad de 35 años aproximadamente, porque no tiene una fecha exacta de creación como escuela, por estar ubicado en terrenos que antes pertenecía a la Hacienda Gloria , lo cual fue afectada por la Reforma Agraria de Juan Velasco, y desde entonces es una institución con características de zona rural, siendo sus ambientes acogedores, su infraestructura construido con material nobles por el INFES allá por la década de los 80, carece de recursos tecnológicos suficientes y de aula de innovación no acorde con nuestras necesidades, en donde encontramos televisores desfasados, y un solo equipo de multimedia, para una población escolar de más de 350 estudiantes en el nivel secundario que se motivan e involucran en el desarrollo de las clases sobre todo cuando se emplean técnicas y estrategias, los cuales favorecen su aprendizaje en este contexto vengo realizando mi práctica profesional con la sección del tercer grado B, en el área de Historia, Geografía y Economía los estudiantes de esta sección son adolescentes que oscilan entre 14 y 15 años, con un total de 34 estudiantes 12 varones y 22 mujeres, alumnos muy creativos, inquietos y hábiles que se motivan e involucran en el desarrollo de las clases sobre todo cuando se emplean técnicas y estrategias, los cuales favorecen su aprendizaje, en relación a su economía hay un buen grupo que tiene dificultades económicas y con hogares disfuncionales, lo que les afecta emocionalmente para lograr un buen aprendizaje, y no cuentan con recursos tecnológicos

como laptop, tablet, PC, etc., siendo esta realidad antrópico que es propicia para la realización de mi práctica pedagógica y mejorar sus aprendizajes.

3.3. Instrumentos aplicados y método de validez y confiabilidad.

Para recoger, organizar y sistematizar el registro de la información que me sirvió para ejecutar mi Investigación-Acción, hice uso de una serie de técnicas e instrumentos que facilitaron mi trabajo, los que a continuación señalo en el siguiente cuadro:

Tabla N° 1 Instrumentos recolección de datos.
Fuente: Elaboración propia

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Lista de cotejo Guía de observación al docente Diario de campo
Encuesta	Cuestionario de encuesta
Recojo de información audiovisual	Cámara fotográfica

3.4 Diario de campo:

El Diario de campo instrumento un instrumento fue diseñado con el soporte del docente especialista de la práctica docente que se utilizó y me sirvió para registrar todos los pasos a seguir durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje que consta en realizar la descripción de los procesos pedagógicos, desde el inicio hasta el final de la sesión de aprendizaje, luego fui registrando en la arte de la reflexión lo que hice y el resultado a que llegué con los estudiantes debo de resaltar que en la

parte del procesamiento de la información , los estudiantes llegaron a procesar la información a partir de las hipótesis planteada , lo que generó expectativas en los educandos del tercer grado B, , el diario de campo me ha servido para realizar la reflexión crítica al momento de preparar la siguiente sesión de aprendizaje,

3.5. Registro fotográfico:

La fotografía me ha servido para registrar en imágenes los procesos más significativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, registré la participación de los estudiantes y como mi participación al momento de realizar la sistematización de la clase, considero que la fotografía es un recurso valioso que me ayuda a reflexionar las escenas más significativas durante La sesión.

3.6. Guía de Observación al docente. (GOD).

La Guía de Observación al Docente, instrumento que sirvió para recoger datos cualitativos de mi labor docente fue aplicado por el docente especialista de la práctica alternativa, donde en un inicio recomienda al docente sobre la secuencia de los procesos pedagógicos y cognitivos, luego en las siguientes sesiones el docente realiza las observaciones y verifica que el docente en la práctica muestra dominio en la elaboración, y uso de los recursos y materiales didácticos empleados en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, así como la utilización de diversas estrategias para el logro de la capacidad de manejo de información en los estudiantes del tercer grado B secundaria.

3.7. Cuestionario de encuesta:

Para el recojo de datos cuantitativos hacia los estudiantes se utilizó el cuestionario al estudiante (para efectos de esta investigación) se elaboró el cuestionario al estudiante a partir de la construcción de la matriz de evaluación, considerando los indicadores y de los cuales se formularon 14 reactivos o ítems orientados a buscar información sobre La planificación docente y el logro de del aprendizaje, también contiene preguntas relacionados con el uso de recursos y materiales , el uso de los organizadores del conocimiento y las estrategias vinculadas al manejo de información.

Para el recojo de datos cuantitativos hacia los estudiantes se utilizó el cuestionario al estudiante (CE). Para el recojo de datos cualitativos hacia el docente investigador se utilizó el diario de campo docente (DCD) y la guía de observación docente (GOD).

Para la confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos se utilizó una matriz de categorización y codificación

La validación de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, que en este caso lo cumplieron el especialista de investigación acción así como el especialista de práctica pedagógica.

Los ítems de los instrumentos de recolección de datos se elaboraron en relación a las hipótesis de acción, guardando la siguiente correspondencia:

En cada sesión alternativa se tomaron fotos a la participación del investigador como de los estudiantes, pero considerando solo aquellas situaciones didácticas que tengan relación con el problema de investigación.

3.8. Lista de Cotejo:

Es un instrumento de verificación fue diseñado elaborado por el especialista del monitoreo al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, consta de diez indicadores que evalúa a la sesión de proporcionó datos cuantitativos y cualitativos al momento de aplicarse durante el desarrollo de la sesión, su pertinencia me permitió hacer una revalorización a las sesiones de aprendizaje y fue aplicado a cada sesión por el especialista monitor.

3.9. Procedimiento, recolección y análisis de datos.

Para poder organizar la información recogida de datos cuantitativos e interpretarla y hacerla visual, se utilizaron el análisis cuantitativo y cualitativo y se usó los procedimientos estadísticos básicos (porcentajes) los cuales se representan en tablas, cuadros y gráficos (barras, circulares, etc.). Con ellos el investigador está en condiciones de analizar las diversas situaciones de la realidad objetivo de la investigación acción.

Respecto al análisis cualitativo, se procedió a analizar los diversos instrumentos de recojo de información mediante el, Cuestionario de encuesta, Lista de cotejo (Guía de observación al docente, Diario de campo, fotografías). Aquí como investigador realice el análisis de datos a partir de la simplificación o selección de la información siguiendo las fases de categorización (separación, identificación y clasificación, síntesis y agrupamiento). Luego, con dicha información selecta y útil se procedió a transformarla (interpretar y representar) en conocimientos que reflejarán los resultados del estudio,

Mediante la aplicación del Excel para los datos cuantitativos para el tratamiento estadístico y de triangulación de datos. Luego cada resultado de las

tablas y gráficos que correspondía a cada ítem del cuestionario al estudiante, fueron analizados e interpretados.

En relación a la información recogida de datos cualitativos para describirlos se utilizaron matrices de categorización y codificación organizadas en categoría y sub categorías, respectivamente, primero por cada instrumento y luego sus análisis e interpretaciones individuales las colocamos en una matriz de triangulación de datos cualitativos donde los datos de los instrumentos cualitativos fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Planificación

Diseñé sesiones de aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía, en la que he considerado las estrategias de organización del conocimiento como parte de los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del tercer grado B de la Institución Educativa N° 1213 de Gloria Grande, UGEL 06 distrito de Vitarte.

Planifiqué y diseñé las sesiones de aprendizaje (N° 04, 05 y 06) con actividades determinadas en cada proceso pedagógico de acuerdo a las orientaciones establecidas en el marco teórico, resaltando las estrategias del manejo de información de acuerdo a la capacidad para lograr el aprendizaje previsto.

Análisis: El diseño de las sesiones de aprendizaje considerando la planificación de estrategias pedagógicas orientadas a activar los procesos cognitivos, posibilitando al estudiante involucrarse de manera activa en las actividades propuestas para desarrollar la capacidad prevista en la hipótesis de acción N° 1 y al aprendizaje esperado.

Interpretación: Las actividades planificadas, motivaron a los estudiantes por que expresaron su satisfacción en el logro su aprendizaje significativo, lo que motivó mi satisfacción personal, habiéndose logrado el objetivo específico N° 1, en concordancia a la hipótesis de acción N° 1

4.2. Implementación

En toda sesión alternativa he considerado siempre la utilización pertinente de materiales y recursos didácticos, en las tres sesiones alternativas específicas se seleccionó los videos en YOU TUBE y orientó a los estudiantes a desarrollar estrategias didácticas como fueron el subrayado, la sumilla, la selección de párrafos, el subrayado, el sumillado, etc., en los textos del MED y la propuesta para elaborar los organizadores del conocimiento (mapas conceptuales, la uve de GOWIN, y los cuadros comparativos), con la participación activa de los estudiantes, estos permitieron despertar el interés del estudiante, para recepcionar información y luego procesarla, organizarla, interpretarla y explicarla, además el estudiante fue el mismo protagonista en la implementación de los materiales didácticos, motivando mi satisfacción profesional, al haber logrado el objetivo específico N° 2 y en concordancia con la hipótesis de acción N° 2. Por lo que todo material o recurso didáctico debe estar orientado al propósito previsto en la sesión de aprendizaje.

4.3. Ejecución

Aplicación de estrategias de organización: Las estrategias para organizar el conocimiento a través de los organizadores visuales están presentes en todas las sesiones de aprendizaje de acuerdo a la naturaleza y la capacidad prevista.

Así el estudiante logró analizar y organizar información en sus estructuras mentales que le permitan interpretar y transformarla en nuevo conocimiento.

Materiales y recursos: Ahora muestro dominio en la elaboración y uso didáctico de los materiales y recursos como medios para facilitar los aprendizajes.

Seleccionando, elaborando materiales didácticos que contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades previstas.

Aplicación de estrategias de organización: A partir de ahora busco destacar la aplicación de estrategias de indagación y selección de la información para construir los aprendizajes. Del mismo modo, aplico estrategias de organización de la información (principalmente, mapas conceptuales, la V de Gowin y cuadros comparativos) que

Permitieron al estudiante identificar, contrastar, analizar y organizar información, siendo mi satisfacción profesional al haber logrado el cumplimiento del objetivo específico 3 y en concordancia a la hipótesis de acción N° 3. Sin embargo las capacidades de mayor complejidad cognitiva aun todavía se encuentran en proceso de ser logradas por los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

5.1.1. Diseño de las sesiones de aprendizaje:

La planificación y diseño de mis sesiones de aprendizaje los realizaba sin tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, no consideraba estrategias concordantes con la capacidad y con el aprendizaje esperado, tenían deficiencias en la selección de estrategias y no tomaba en cuenta las necesidades de los estudiantes. Ahora la planificación de las sesiones de aprendizaje articula las estrategias con los procesos pedagógicos y cognitivos y presentan coherencia en toda su estructura para posibilitar el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, específicamente en el Manejo de Información

La planificación de las sesiones de aprendizaje tiene que tener propósitos definidos, así como la comunicación oportunamente a los estudiantes de las actividades previstas para cada proceso pedagógico. Esto permitirá organizar en sus estructuras mentales las actividades a desarrollar, dándole sentido a los propósitos que persiguen las sesiones de aprendizaje.

5.1.2 Materiales y recursos

En cuanto a la implementación de recursos y materiales innovadores era inadecuadamente empleadas, no se le daba una adecuada orientación para

su utilización no permitía activar los procesos cognitivos que orientaban las capacidades del manejo de información. Ahora se considera los recursos y materiales en las sesiones alternativas, a través de una selección de acuerdo a la naturaleza del contenido, en donde la utilización de los diferentes recursos especialmente de las Tics, ayudará a fijar conocimientos y habilidades previstas para lograr aprendizajes significativos.

5.1.3 Ejecución de estrategias de organización

En el campo de la ejecución de la sesión, el proceso de inicio lo realizaba utilizando estrategias motivacionales que me permitía generar conflicto cognitivo pero no consideraba estrategias del conocimiento, teniendo una orientación teórica rutinaria dando como resultado el desinterés y no se lograba un aprendizaje significativo en las capacidades previstas. Ahora, la utilización de diferentes estrategias visuales en la organización del conocimiento es elaborado por el mismo docente de manera coherente permitiendo articular los procesos pedagógicos y cognitivos porque responden a los diferentes momentos de las sesiones alternativas, sin embargo se tiene que incidir en los procesos más complejos.

Las estrategias han permitido al estudiante identificar, contrastar, analizar y organizar información, sin embargo las capacidades de mayor complejidad cognitiva aun se encuentran en proceso de ser logradas.

Sin embargo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje todavía falta desarrollar estrategias de otras capacidades como son la Comprensión Espacio tiempo y el Juicio Crítico, para obtener excelentes resultados por lo que aún me falta profundizar investigaciones y asumiendo el compromiso de

seguir investigando y aplicando estrategias que me falta dominar, en beneficio de mis estudiantes que son la razón de ser profesional docente.

5.2. RECOMENDACIONES

Consolidar el hábito de diseñar las sesiones de aprendizaje que consideren el uso de los diferentes organizadores visuales que permitan el desarrollo de las

Capacidades de Manejo de Información y su ejecución en el aula, como punto de inicio para lograr que los estudiantes logren el desarrollo de sus capacidades.

Propiciar en el docente actitudes de innovación y creación para la elaboración de sus propios recursos y materiales didácticos los cuales deben estar relacionados con la aplicación de los organizadores visuales para desarrollar capacidades de manejo de información, tomando en cuenta el contexto sociocultural de la zona en la que trabaja.

Para la ejecución de sesiones de aprendizaje el docente en cuanto a la creación, selección y aplicación de estrategias debe estar acorde con el conocimiento y la realidad del contexto circundante del estudiante y el de sus realidades vivenciales que le permita satisfacer las expectativas de sus estudiantes

Continuar ampliando el horizonte de las investigaciones en cuanto a la aplicación de estrategias para el desarrollo de capacidades de comprensión espacio-temporal y el de Juicio Crítico en el área de Historia, Geografía y Economía

CAPITULO VI

EVALUACION Y REFLEXION PERSONAL.

6.1. Reflexiones críticas:

6.1.1. Reflexión Crítica 1 de la Hipótesis de Acción 1:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica diseño sesiones alternativas de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos en relación con mi programa curricular y mis unidades didácticas, en base a la utilización de estrategias de organizadores visuales, como el mapa conceptual, la V de Gowin, y los cuadros comparativos, entre otros, que me permitió desarrollar capacidades de Manejo de información, como identifica, infiere, analiza, selecciona, detalla, percibe, sistematiza, etc. en los estudiantes del 3° B secundaria, de la IE. N° 1213 de la UGEL 06 distrito de Ate-Vitarte.

6.1.2. Reflexión Crítica 2 de la hipótesis de acción 2:

A partir de ahora implemento y uso recursos, medios y materiales como la sala de recursos tecnológicos, equipo de multimedia, televisor, laptop personal, videos, recortes periodísticos, lectura de casos, mapas, planisferios, textos, entre otros, creativos e innovadores, a través de mis sesiones alternativas para la aplicación de las estrategias organizadores visuales que permitió el desarrollo de las capacidades del Manejo de

Información en los estudiantes del 3° B, de la IE. N° 1213 de la UGEL 06 distrito de Ate Vitarte.

6.1.3. Reflexión Crítica 3 de la hipótesis de acción 3:

A partir de ahora en mi práctica pedagógica ejecuto sesiones alternativas de aprendizaje con estrategias de organización del conocimiento con los organizadores visuales como los mapas conceptuales, la V de Gowin, los cuadros comparativos entre otros, que permitió el desarrollo de las capacidades del Manejo de Información como identifica, infiere, analiza selecciona, detalla, percibe, sistematiza, etc., en los estudiantes del 3°B de la IE. Fe N° 1213, de la UGEL 06 distrito de Ate Vitarte-.

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. Novak, J. D., Hanesian, H. (1983): "Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo". México. Trías Ed.
- Educacion, M. d. (2009). Diseño Curricular Nacional de la Educacion Básica Regular Lima - Peru: World Color Perú S.A.
- Educación, M. d. (2010). Area de Historia Geografía y Economía O.T.P.Lima - Perú : Editorial Navarrete.
- Fidalgo, A. (2011). Conocimiento Capacidades y Competencias recuperado en: <http://innovacióneducativa.wordpress.com/2011/03/16/conocimiento-capacidades-y-competencias-las-c/>
- Garcia, J. (2009). Monografías.com. <http://www.monografias.com/trabajos75/organizadores-graficos/graficos.shtml#ixzz2WKfZOz8M>
- Garcia, S. R. (2010). Investigacion Accion. Obtenido de http://www.uam.es/personal_pdi/stmaría/jmurillo/InvestigaciónEE/Presentaciones/Curso_10Inv-accion_trabajo-pdf
- Gortar, H. (1998). El Reto de Enseñar Historia. *Cero en Conducta* , 124 - 125.
- Gowin, D. (1981). Hacia una Teoria de la Educacion Argentina. Obtenido de <http://educritica.idoneos.com/index.php/335283>
- Heimlich, Pittelman, S. (1990), Los mapas semánticos. Madrid. Editorial Aprendizaje Visor.
- Joan Mateo, A. E. (2009). Naturaleza del Cambio en la Concepcion Pedagogica del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje en el Marc del EEES. *Revista Fuentes* , 53 - 77.
- Leon, M. V. (2007). Mapas Conceptuales . *Educacion Medica Superior* , 21 - 30.
- Novak, J. (1988). Aprendiendo a Aprender. Obtenido de <Http://www.sallep.net/cooperativo/Novak,%20Jy%20Gowin,%20Aprendiendo%20Aprendiendo%20a%20aprender.pdf>
- Quispe, A. (2011). Programa nacional de capacitación especialización en historia, geografía y economía aplicar organizadores graficos para mejorar el aprendizaje del área de historia, geografía y economía, en las estudiantes de 3º de educacion secundaria en Iai.e. Independen. *Revista Científica San Agustin de Arequipa*

Robladillo, Arcio. (2012) Comprensión lectora, La lectura como estrategia de aprendizaje En las diferentes áreas curriculares. Multiservicios Sadith, Lima 5

Rodriguez S. Jorge. (2005) La investigación acción, ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Lima Perú.

ANEXOS

Anexo 1 Árbol de problemas

Anexo 2 Árbol de objetivos

Encuesta al estudiante.

Matriz de categorización y codificación del diario de campo. (D)

Matriz de análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

Matriz de categorización y codificación de la guía de observación docente (GOD)

Matriz De triangulación.

Matriz análisis e interpretación de datos.

Sesión de una clase tradicional.

Evidencias fotográficas de una clase tradicional.

Unidad de aprendizaje.

Sesiones de aprendizaje.

Diario de Campo del docente (por cada sesión).

Ficha evaluación o lista de cotejo de la sesión de aprendizaje. (Por cada sesión)

Resultados o productos de la sesión de clase: Mapa semántico, mapas conceptuales y cuadros comparativos.

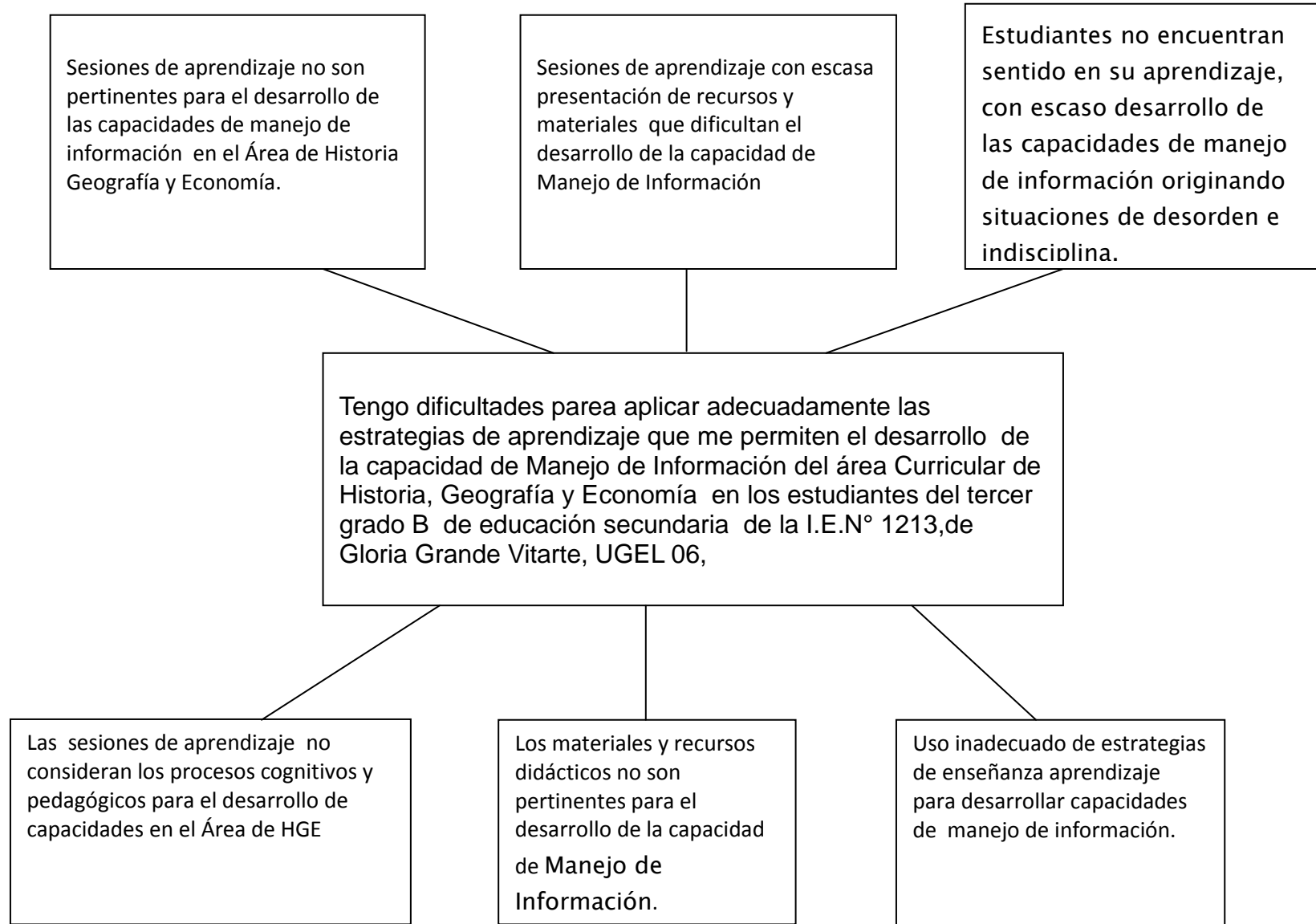
Evidencias fotográficas por cada sesión de aprendizaje.

Material didáctico en (diapositivas) ppt, por cada sesión.

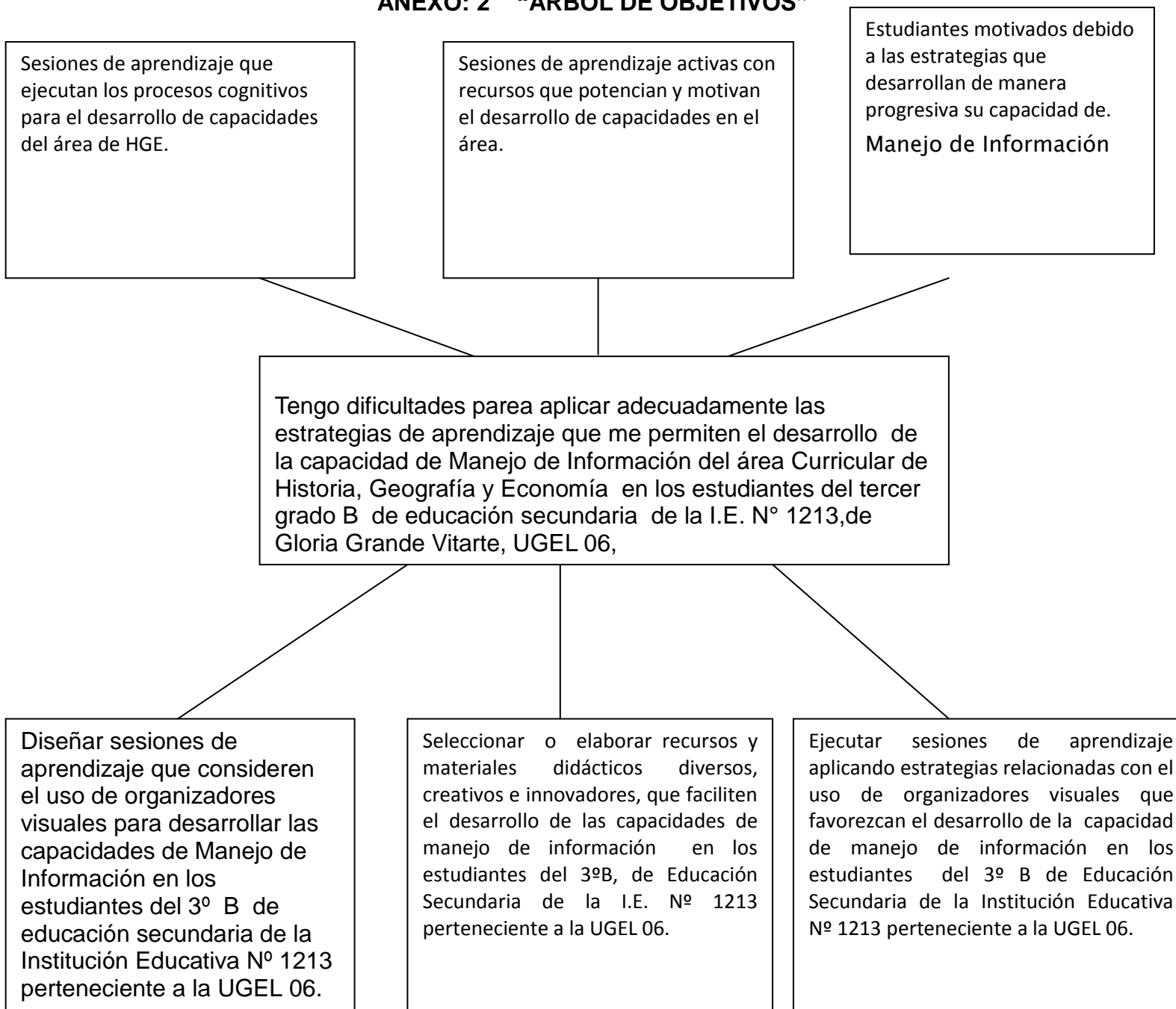
ANEXOS

ANEXO 1:

ÁRBOL DE PROBLEMAS.



ANEXO: 2 “ÁRBOL DE OBJETIVOS”



ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Institución Educativa: Año y Sección..... Fecha.....

Indicaciones: Coloca una X en el casillero que consideres que corresponde a tu respuesta.

1. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía comunica a todos los alumnos(as) qué aprendizajes van a lograr al término de la clase?
Nunca A veces Siempre
2. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía presenta las actividades y estrategias a desarrollar durante la clase?
Nunca A veces Siempre
3. ¿Al finalizar la clase de Historia, Geografía y Economía, el profesor(a) plantea preguntas que relacionan el tema aprendido con tu vida diaria?
Nunca A veces Siempre
4. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa las actividades desarrolladas, según como lo ha planteado al inicio de la clase?
Nunca A veces Siempre
5. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te orienta sobre la manera cómo utilizar el texto escolar, y cómo puedes utilizar otros libros o lecturas sobre el tema?
Nunca A veces Siempre
6. ¿El profesor utiliza la computadora, multimedia, televisión u otros equipos en la clase de Historia, Geografía y Economía?
Nunca A veces Siempre
7. ¿Qué materiales didácticos utiliza el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía en la clase?
Diapositivas, imágenes Textos, lecturas Otros (especificar) _____
8. ¿Qué recursos educativos utiliza el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía en la clase?
Mapas, planisferio Posters, láminas Otros (especificar) _____
9. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te orienta sobre el uso y finalidad de los organizadores del conocimiento?
Si A veces No
10. ¿En la clase de Historia, Geografía y Economía, el profesor(a) te solicita que uses organizadores del conocimiento?
Nunca A veces Siempre
11. ¿Qué organizadores del conocimiento te solicita?
Mapa conceptual Mapa mental Mapa semántico Otros (especificar) _____
12. Cuando inicias la elaboración de un organizador del conocimiento una de las indicaciones que te da el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía es que ¿identifiques las ideas principales del texto?
No A veces Si
13. ¿Consideras que al elaborar organizadores visuales aprendes mejor los temas de las clases?
No A veces Si
14. ¿Consideras que la estrategia que usa el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía para organizar información en clase te ayuda a organizar bien la información?
No A veces Si

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Matriz de categorización y codificación del Diario de Campo (DC)

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	UNIDAD DE ANALISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANALISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de organización del conocimiento para el manejo de información	DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • (DC1) En el diseño tomé en cuenta las características de los estudiantes, los medios y materiales existentes. • (DC2) Formulo el aprendizaje esperado en correspondencia con la unidad de aprendizaje. • (DC3) Planteo las estrategias en función a los procesos cognitivos de la capacidad analiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo con Cabrera y Fariñas (2005) es importante tomar en cuenta las diferencias individuales de los alumnos para promover aprendizajes. • Según la OTP de HGE (Ministerio de Educación, 2010) el aprendizaje esperado a desarrollar en una sesión de aprendizaje debe estar prevista en la unidad didáctica. • El módulo I del PRONAFCAP UPEU (2012) sostiene la importancia de activar los procesos cognitivos mediante la selección pertinente de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de una sesión de aprendizaje debe considerar las estrategias, los medios y materiales existentes que se ajusten con mayor precisión a las características de los estudiantes. • La planificación de una sesión de aprendizaje debe ser coherente con la unidad de didáctica correspondiente. • Activar los procesos cognitivos mediante estrategias pertinentes, asegura el desarrollo de la capacidad prevista. 	Diseño las sesiones de aprendizaje considerando la planificación de estrategias pedagógicas orientadas a activar los procesos cognitivos, posibilitando al estudiante involucrarse de manera activa en las actividades propuestas para desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado.

MATERIALES Y
RECURSOS

- (DC1) Utilicé los textos del MED para la recepción, selección y análisis de la información. Asimismo, proyecté diapositivas en PT con el equipo multimedia, para motivar y exponer de manera interactiva.
- (DC3) Proyecté diapositivas en ppt, y un video sobre los precursores reformistas y separatistas. Utilice el equipo de multimedia de la I.E.

El uso de los medios y materiales existentes en la I.E. y los elaborados de modo personal, sirvieron para el procesamiento de la nueva información y aplicación de lo aprendido, facilitando la aplicación de las estrategias y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Tal como plantea el PRONAFCAP UPEU, Recursos y Materiales para las Ciencias Sociales (Separata, Manual de Materiales Didácticos para la enseñanza de la Historia y Geografía para nivel Básico y Medio, 2012), que los medios audiovisuales proporcionan experiencias suplementarias que amplían y enriquecen las experiencias anteriores de los alumnos.

Los medios y recursos existentes en la I.E., además de los personales, constituyen herramientas pedagógicas importantes para la adquisición de información, la aplicación de estrategias, además mantuvieron la concentración de los estudiantes, lo que permitió a la mayoría de estudiantes alcanzar los aprendizajes con facilidad.

El uso pertinente de los recursos didácticos constituye herramientas importantes que ayudan al estudiante a procesar información, comprenderla, analizarla y transferirla a su contexto. El uso de recursos tecnológicos debe ser una práctica constante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

APLICACIÓN DE
ESTRATEGIAS
DE
ORGANIZACIÓN

- (DC2) Realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada en clase, elaborando la Uve de Gowin para comprender y explicar aspectos históricos relacionados con la independencia de los Estados Unidos.
- DC3) En grupos elaboraron cuadros comparativos sobre las posiciones de los reformistas y separatistas para luego exponer sus conclusiones.

La aplicación de estrategias como organizadores visuales favorece al estudiante organizar adecuadamente la información en sus estructuras mentales. Como bien sostiene Preciado Rodríguez, Gérsom (Orientación Educativa, 1999), lo expuesto permite afirmar que un mapa conceptual es: "Un resumen esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones". (Tomado de Joseph D. Novak, 1980).

La aplicación de estrategias debe estar relacionada directamente con lo que se espera lograr en una sesión de aprendizaje. Es decir, debe estar en concordancia con la capacidad y los conocimientos previstos. Esta coherencia da lugar a que los estudiantes encuentren mayor sentido a lo que aprenden.

La aplicación de estrategias de aprendizaje como los cuadros comparativos, mapas conceptuales, uve de Gowin, etc., empleadas en forma grupal fue relevante, porque permitió la participación activa de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes propiciando la activación de los procesos cognitivos para lograr las capacidades de manejo de información.

4.2. Matriz de análisis de los instrumentos aplicados a los estudiantes.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CUESTIONARIO AL ESTUDIANTE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de organización del conocimiento para el manejo de información	DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE	1. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía comunica a todos los alumnos(as) qué aprendizajes van a lograr al término de la clase? 2. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía presenta las actividades estrategias a desarrollar durante la clase? 3. ¿Al finalizar la clase de Historia, Geografía y Economía, el profesor(a) plantea preguntas que relacionan el tema aprendido con tu vida diaria? 4. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía, evalúa las actividades desarrolladas, según como lo ha planteado al inicio de la clase?	<ul style="list-style-type: none"> Al comparar los resultados del primer cuestionario con los resultados finales, se observa que existe una tendencia ascendente en cuanto a la planificación de las sesiones de aprendizaje. Es decir, los estudiantes perciben que el docente está mejorando en la planificación de sus sesiones de aprendizaje al comunicar oportunamente el propósito, las estrategias y la evaluación de las mismas. Esta apreciación es concordante con lo que propone la OTP de HGE (2010) que afirma la importancia de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje. 	Es importante la planificación de mis sesiones de aprendizaje con propósitos definidos, así como la comunicación oportunamente a los estudiantes de las actividades previstas para cada proceso pedagógico. Esto permitirá organizar en sus estructuras mentales las actividades a desarrollar, dándole sentido a los propósitos que persiguen las sesiones de aprendizaje.
	MATERIALES Y RECURSOS	5. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te orienta sobre la manera cómo utilizar el texto escolar, y cómo puedes utilizar otros libros o lecturas sobre el tema? 6. ¿El profesor utiliza la computadora, multimedia, televisión u otros equipos en la clase de Historia, Geografía y Economía? 7. ¿Qué materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> De igual manera comparando resultados entre el primer y último cuestionario se puede apreciar que el docente va utilizando los materiales y recursos educativos de manera progresiva, de acuerdo a lo planificado en sus sesiones alternativas, como las TICS (Tv, computador personal o laptop, proyector de multimedia, mapas, planisferios, etc.), es decir los estudiantes dicen estar satisfechos al utilizar los diferentes recursos y 	En toda sesión alternativa debo considerar siempre la utilización pertinente de materiales y recursos didácticos, éstos permiten al estudiante despertar su interés, recepcionar información para luego procesarla, organizarla, interpretarla y explicarla. Todo material o recurso didáctico debe estar

	<p>utiliza el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía en la clase?</p> <p>8. ¿Qué recursos educativos utiliza el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía en la clase?</p>	<p>materiales que el profesor considera para el desarrollo de la sesión, en concordancia con la lo propuesto por la OTP Historia(2010) que afirma sobre la utilización recursos tecnológicos y como diferentes materiales para el logro de los aprendizajes significativos.</p>	<p>orientado al propósito previsto en la sesión de aprendizaje.</p>
<p>APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN</p>	<p>9. ¿El profesor(a) de Historia, Geografía y Economía te orienta sobre el uso y finalidad de los organizadores del conocimiento?</p> <p>10. ¿En la clase de Historia, Geografía y Economía, el profesor(a) te solicita que uses organizadores del conocimiento?</p> <p>11. ¿Qué organizadores del conocimiento te solicita?</p> <p>12. Cuando inicias la elaboración de un organizador del conocimiento una de las indicaciones que te da el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía es que ¿identifiques las ideas principales del texto?</p> <p>13. ¿Consideras que al elaborar organizadores visuales aprendes mejor los temas de las clases?</p> <p>14. ¿Consideras que la estrategia que usa el profesor(a) de Historia, Geografía y Economía para organizar información en clase te ayuda a organizar bien la información?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En relación a la aplicación de estrategias de organización del conocimiento, comparando con los resultados entre la primera y la última encuesta podemos afirmar que hubo un progreso gradual en el desarrollo y utilización de las estrategias del conocimiento para el desarrollo de la capacidad de manejo de información con la utilización de diferentes organizadores visuales como por ejemplo los mapas conceptuales, los cuadros de doble entrada, la V de Gowin entre otras estrategias, de acuerdo a la capacidad prevista. Como bien lo sostiene Preciado Rodríguez, Gérsom (Orientación Educativa, 1999), lo expuesto permite afirmar que un mapa conceptual es: "Un resumen esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones". (Tomado de Joseph D. Novak). 	<p>Las estrategias para organizar el conocimiento a través de los organizadores visuales deben estar presentes en todas las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a la naturaleza de la capacidad prevista. Así el estudiante logrará analizar y organizar información en sus estructuras mentales que le permitan interpretar y transformarla en nuevo conocimiento.</p>

4.3. Matriz de categorización y codificación de la Guía de Observación Docente (GOD)

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	ITEMS	HALLAZGOS	CONCLUSIONES
Estrategias de organización del conocimiento para el manejo de información	DISEÑO DE SESIONES DE APRENDIZAJE	1. ¿Qué correspondencia existe entre el aprendizaje esperado y las estrategias de selección y organización del conocimiento planificado?	Al iniciar la sesión el docente comunica a sus alumnos el aprendizaje esperado y las actividades previstas para lograr el desarrollo de la capacidad: compara información sobre el reformismo y separatismo.	El docente diseña las sesiones de aprendizaje a partir de la planificación coherente de sus unidades didácticas. Toma en cuenta la importancia de la activación de los procesos cognitivos y la selección adecuada de estrategias para desarrollar las habilidades involucradas en las capacidades de manejo de información.
		2. ¿De qué manera el producto evidenciará el desarrollo de la capacidad prevista está relacionado con las estrategias para desarrollar el manejo de información?	Asimismo comunica los criterios para evaluar la elaboración de un cuadro comparativo.	
	MATERIALES Y RECURSOS	3. ¿Cómo orienta el docente en el proceso de búsqueda y selección de información en los libros de texto u otros medios?	El docente solicita a sus alumnos revisar sus textos del MED, indicando las páginas correspondientes y el uso de técnicas para la selección y organización de la información.	El docente muestra dominio en la elaboración y uso didáctico de los materiales y recursos como medios para facilitar los aprendizajes. Selecciona y elabora materiales didácticos que contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades previstas.
		4. ¿Qué técnicas sugiere el profesor para que los estudiantes identifiquen con precisión las ideas principales de un texto?	El docente sugiere técnicas como el subrayado, el resumen, lectura a vuelo de pájaro para identificar, seleccionar y jerarquizar o comparar las ideas principales del texto.	
		5. ¿Qué materiales, recursos y/o medios didácticos utiliza el docente para desarrollar las sesiones de aprendizaje?	Utiliza el equipo multimedia para proyectar videos, imágenes y textos en ppt. Elabora diapositivas y las utiliza como medio de ayuda para explicar el tema de manera amena y organizada.	
		6. ¿De qué manera los materiales, recursos y/o medios didácticos que utiliza el docente para desarrollar las sesiones de aprendizaje están relacionados con las estrategias de selección y organización del conocimiento?	Elabora esquemas de cuadros comparativos para ser desarrollados de manera individual y grupal. Se aprecia que los materiales y recursos utilizados por el docente guardan pertinencia con los propósitos para desarrollar la habilidad “compara”.	

APLICACIÓN
DE
ESTRATEGIAS
DE
ORGANIZACION

7. ¿De qué manera el docente orienta a los estudiantes en el uso y utilidad de los organizadores del conocimiento?
8. ¿Qué tipos de organizadores del conocimiento propone el docente que los estudiantes utilicen para organizar la información?
9. ¿Cómo se desenvuelven los estudiantes con los organizadores del conocimiento propuestos por el profesor?
10. ¿Cómo evalúa el profesor la eficacia de los organizadores del conocimiento para desarrollar las capacidades de manejo de información?

A pesar del esfuerzo del docente por precisar los criterios para elaborar el cuadro comparativo, algunos estudiantes no toman en cuenta los elementos principales para su elaboración. Los organizadores más utilizados por el docente son los mapas conceptuales (para explicar el tema) y los cuadros comparativos para aplicar el conocimiento aprendido. Los estudiantes se muestran activos e interesados en la construcción de sus organizadores. El docente establece criterios de evaluación en sus instrumentos relacionados a evidenciar el desarrollo de la capacidad de manejar información sobre el reformismo y separatismo.

Destaca por la aplicación de estrategias de indagación y selección de la información para construir los aprendizajes. Del mismo modo, aplica estrategias de organización de la información (principalmente, mapas conceptuales, la V de Gowin y cuadros comparativos) que permiten al estudiante identificar, contrastar, analizar y organizar información, sin embargo las capacidades de mayor complejidad cognitiva aun se encuentran en proceso de ser logradas.

4.4. Matriz de Triangulación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCIONES DE MEJORA
		DOCENTE	OBSERVADOR	ESTUDIANTES			
Estrategias de organización del conocimiento para el manejo de información	DISEÑO DE SESIONES	Diseño las sesiones de aprendizaje considerando la planificación de estrategias pedagógicas orientadas a activar los procesos cognitivos, posibilitando al estudiante involucrarse de manera activa en las actividades propuestas para desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado.	El docente diseña las sesiones de aprendizaje a partir de la planificación coherente de sus unidades didácticas. Toma en cuenta la importancia de la activación de los procesos cognitivos y la selección adecuada de estrategias para desarrollar las habilidades involucradas en las capacidades de manejo de información.	Es importante la planificación de mis sesiones de aprendizaje con propósitos definidos, así como la comunicación oportunamente a los estudiantes de las actividades previstas para cada proceso pedagógico. Esto permitirá organizar en sus estructuras mentales las actividades a desarrollar, dándole sentido a los propósitos que persiguen las sesiones de aprendizaje.	La importancia de la planificación de las sesiones de aprendizaje donde se articulan las estrategias con los procesos pedagógicos y cognitivos para posibilitar el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.	Los tiempos establecidos en las sesiones no se dan siempre tan exactos como lo planificado, es necesario ser flexibles y tratar de cumplir con lo programado en su totalidad.	Consolidar el hábito de planificar todas las sesiones de aprendizaje que ejecuto en el aula, como punto de inicio para lograr en mis estudiantes el desarrollo de sus capacidades.
	MATERIALES Y RECURSOS	El uso pertinente de los recursos didácticos constituye herramientas importantes que ayudan al estudiante a procesar información, comprenderla, analizarla y transferirla a su contexto. El uso de recursos tecnológicos debe ser una práctica constante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	El docente muestra dominio en la elaboración y uso didáctico de los materiales y recursos como medios para facilitar los aprendizajes. Selecciona y elabora materiales didácticos que contribuyen al desarrollo de las capacidades y habilidades previstas.	En toda sesión alternativa debo considerar siempre la utilización pertinente de materiales y recursos didácticos, éstos permiten al estudiante despertar su interés, recepcionar información para luego procesarla, organizarla, interpretarla y explicarla. Todo material o recurso didáctico debe estar orientado al propósito previsto en la sesión de aprendizaje.	Considerar los recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje es muy importante, porque se tiene que seleccionar de acuerdo a la naturaleza del contenido, en donde la utilización de los diferentes recursos especialmente de las Tics, ayudará a fijar conocimientos y lograr aprendizajes significativos.	El uso de las tics , es un recurso muy importante ágil y dinámico para ellos pero no siempre lo es para el docente, pues las limitaciones en su disponibilidad horas programadas son limitadas o desestructuradas en bloques lo causa una debilidad para cumplir adecuadamente con lo previsto en las sesiones alternativas, sin embargo el uso de los recursos impresos tienen un costo que difícilmente el estudiante lo asimila cuando se les pide con anticipación tampoco lo traen y	Es necesario que el docente sea el especialista de su área, creador de sus propios recursos y materiales tomando en cuenta el contexto sociocultural de la zona en la que trabaja.

entonces hay que facilitarles los materiales para cumplir con lo planteado

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS	La aplicación de estrategias de aprendizaje como los cuadros comparativos, mapas conceptuales, uve de Gowin, etc., empleadas en forma grupal fue relevante, porque permitió la participación activa de los estudiantes en el proceso de sus aprendizajes propiciando la activación de los procesos cognitivos para lograr las capacidades de manejo de información.	Destaca por la aplicación de estrategias de indagación y selección de la información para construir los aprendizajes. Del mismo modo, aplica estrategias de organización de la información (principalmente, mapas conceptuales, la V de Gowin y cuadros comparativos) que permiten al estudiante identificar, contrastar, analizar y organizar información, sin embargo las capacidades de mayor complejidad cognitiva aun se encuentran en proceso de ser logradas.	Las estrategias para organizar el conocimiento a través de los organizadores visuales deben estar presentes en todas las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a la naturaleza de la capacidad prevista. Así el estudiante logrará analizar y organizar información en sus estructuras mentales que le permitan interpretar y transformarla en nuevo conocimiento.	La utilización de diferentes estrategias visuales en la organización del conocimiento y elaborado por el mismo docente de manera coherente ha permitido articular los procesos pedagógicos y cognitivos porque responden a los diferentes momentos de las sesiones de aprendizaje, sin embargo se tiene que incidir en los procesos más complejos.	Las limitaciones en los estudiantes en cuanto a la elaboración de los organizadores del conocimiento como estrategia de aprendizaje dificulta la homogenización en su aplicación de estrategias del conocimiento	El docente en cuanto a la creación, selección y aplicación de estrategias debe estar acorde con el conocimiento y la realidad del contexto circundante del estudiante y el de sus realidades vivenciales que le permita, satisfacer las expectativas de sus estudiantes
---------------------------	---	--	--	--	--	---

CAPITULO VI

6.1. Evaluación crítica de los resultados.

CAMPOS DE ACCIÓN	MI PRÁCTICA ANTES	MI PRÁCTICA AHORA	LECCIONES APRENDIDAS	REFLEXIONES CRITICAS
PLANIFICACIÓN	<p>Mi programación presentaba características generales de una programación tradicional. Unidades didácticas con instrumentos de evaluación que no se ponían en práctica, evaluaciones que no tenían relación con las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p> <p>El diseño de mi sesión de aprendizaje era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos ni cognitivos necesarios para el logro del aprendizaje esperado.</p>	<p>Mi programación anual, mis unidades, y mis sesiones tiene coherencia entre sí, se ponen de manifiesto los temas transversales, el aprendizaje esperado, todos los procesos pedagógicos y cognitivos necesarios de acuerdo a la capacidad trabajar son considerados a fin de dar las herramientas necesarias para cumplir con el desarrollo de las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p>	<p>He aprendido que es importante distinguir competencias capacidades y recursos y estrategias y la coherencia interna que debe haber entre las unidades didácticas y las sesiones.</p> <p>Es necesario contar con una planificación oportuna y coherente pero sobre todo responsable que esté orientada a desarrollar los propósitos del área.</p> <p>Que aplicando una buena motivación y un adecuado conflicto cognitivo los estudiantes se interesan por su propio aprendizaje.</p>	<p>Mi programación presentaba características generales de una programación tradicional. Unidades didácticas con instrumentos de evaluación que no se ponían en práctica, evaluaciones que no tenían relación con las capacidades, conocimientos y actitudes del área.</p> <p>El diseño de mi sesión de aprendizaje era de rutina y no presentaba los procesos pedagógicos ni cognitivos necesarios para el logro del aprendizaje esperado.</p>
IMPLEMENTACIÓN	<p>Las sesiones se desarrollaban sin el uso apropiado de los recursos y materiales didácticos, no me preocupaba el hecho de no contar con ellos pues los estudiantes se limitaban a escuchar y luego resolver solo preguntas sin una dirección real en el área</p> <p>Las clases se mostraban aburridas y nada interesantes por lo tanto se evidenciaba la indisciplina</p>	<p>He elaborado mis propios recursos que han hecho más viable el proceso de enseñanza y aprendizaje haciéndola dinámica asertiva involucrando a los estudiantes en el proceso de la construcción de sus conocimientos.</p> <p>Durante los procesos pedagógicos se trata de aplicar y usar recursos al alcance de los estudiantes, la solicitud anticipada de</p>	<p>Que una sesión sin recursos no motiva ni genera el interés.</p> <p>Que los estudiantes disfrutan cuando tiene recursos y materiales didácticos que les ayude a ser más participativos y lograr con el aprendizaje esperado.</p> <p>Considero que es muy importante anticipar y conocer bien los materiales que se entregaran a los estudiantes para hacer las observaciones necesarias.</p>	<p>Las sesiones se desarrollaban sin el uso apropiado de los recursos y materiales didácticos, no me preocupaba el hecho de no contar con ellos pues los estudiantes se limitaban a escuchar y luego resolver solo preguntas sin una dirección real en el área</p> <p>Las clases se mostraban aburridas y nada interesantes por lo tanto se evidenciaba la indisciplina o falta de concentración para llegar al desarrollo de la sesión.</p>

	o falta de concentración para llegar al desarrollo de la sesión	sus materiales ha dado buenos resultados, pero aun esto no es suficiente pues siempre uno que otro no traen.		
EJECUCIÓN	Se limitaba a la exposición y la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada personalmente por el estudiante. No se evidenciaban procesos pedagógicos ni cognitivos.	Los estudiantes ya pueden hacer la sesión una sesión con tranquilidad motivados y les gusta los trabajos Los estudiantes participan y opinan sin temor a equivocarse por que se ha establecido una convivencia basada en el respeto y equidad entre ellos.	Que importante es partir de la reflexión personal de nuestra practica pedagógica para establecer acciones de mejora y ser consecuentes con lo diseñado. Que el uso de estrategias es interesante e importante para desarrollar capacidades en los estudiantes	Se limitaba a la exposición y la resolución de un cuestionario o uno que otra lectura para ser trabajada personalmente por el estudiante. No se evidenciaban procesos pedagógicos ni cognitivos.
EVALUACIÓN	No se presentaban instrumentos de evaluación en cada sesión, se solía aplicar una prueba solo de conocimientos. Desvirtuando el sentido propio de la evaluación hoy. Improvisación de evaluaciones sin indicadores muchas veces la nota era de concepto y no del producto, era netamente subjetiva.	Elaboro mis indicadores de evaluación en relación al aprendizaje esperado. Cuento con los instrumentos válidos para cada sesión y los elaboro con anticipación, pudiendo comunicar sus resultados oportunamente, es netamente objetiva.	El manejo de la evaluación debe ser un proceso permanente con tomas de decisiones oportuna y ser comunicadas a tiempo para mejorar el nivel de nuestros estudiantes. Tomar en cuenta en las sesiones la aplicación de autoevaluación y coevaluación Elaborar ficha de evaluación con preguntas y alternativas	No se presentaban instrumentos de evaluación en cada sesión, se solía aplicar una prueba solo de conocimientos. Desvirtuando el sentido propio de la evaluación hoy. Improvisación de evaluaciones sin indicadores muchas veces la nota era de concepto y no del producto, era subjetivo.

**SESIÓN
DE CLASE
TRADICIONAL**

SESION DE APRENDIZAJE N°...12 HGE 3º

I, DATOS INFORMATIVOS:

1.1. INSTITUCION EDUCATIVA . N° 1213

1.2. ARE: HISTORIA GEOGRAFIA Y ECONOMIA

1.3. GRAD 3º SECC A-B

1.4. FECHA.....

1.5. TEMA: SISTEMAS Y ESPACIOS GEOGRÁFICOS CONTINENTALES. EL SISTEMA Y ESPACIO GEOGRÁFICO CONTINENTAL AMERICANO.

1.6. DOCENTE.....Edmundo MESIAS RAMIREZ.

CAPACIDAD	ORGANIZADOR	APRENDIZAJE ESPERADO	EVALUACION	
			INDICADOR	INSTRUMENTO
-Comunica Información sobre la población y la calidad de vida en los países y principales ciudades de los cinco continentes sus recursos, productos e intercambios comerciales	MANEJO DE INFORMACION COMPRENSIÓN ESPACIO TEMPORAL	Organiza información textual sobre los espacio geográficos continentales	En el mapa localiza y diferencia los espacios geográficos continentales, diferenciando sus diferentes características geográficas. Poblacionales y la calidad de vida.	Ficha de Observación sistemática.
	VALOR	ACTUD DEL AREA	INDICADOR	INSTRUMENTO
	RESPECTO	Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.	Respeta las opiniones de sus compañeros Actúa e interactúa de manera interdisciplinada	Ficha de observación sistemática.
CONTENIDO TRANSVERSAL	EDUCACION PARA EL EXITO			

PROCESOPEDG.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Motivación: Entonan una canción peruana para levantar los ánimos y las ganas de estudiar.</p> <p>SABERES P REVIOS: Prof., presenta en la pizarra, imágenes en diapositivas de los continentes como espacios geográficos y resaltando el espacio geográfico americano.</p> <p>-Se plantea las sig. Preguntas: ¿Qué observan?; ¿Que representa cada imagen?, ¿Cómo se llama cada espacio geográfico? ¿En cuántos espacios se presenta el continente Americano?</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO: ¿Qué regiones conforma el continente Americano? ¿Por la denominación de Iberoamérica e Hispanoamérica?</p> <p>-Se explica lo que se evaluará: Análisis y manejo de información. Ubicación del espacio geográfico.</p>	Multimedia Pizãrra Plumones	05' 05'
PROCESO	<p>CONSTRUCCION: El Prof. con la intervención de los educandos escribe en la pizarra el titulo de la sesión a desarrollarse. Luego explica a los estudiantes sobre América Un continente de Contrastes. Confronta la información recibida realizando la lectura de la pág.182 AL 185. Del texto CC.SS MED.</p> <p>El Prof., presenta el organizador temático en la pizarra o mediante Diapositivas, para que los estudiantes completen las ideas extraídas del texto. (se genera debate)</p> <p>APLICACIÓN: -El Prof. organiza a los estudiantes en equipos de trabajo y , solicita realizar la explicación de sus trabajos utilizando los organizadores. Considerando los siguientes temas: 1.Características sociales, culturales y geográficas de América., 2. América Latina. 3. América Anglosajona, 4.El Caribe .5, Población y calidad de vida en América Latina. 6. Poblaciónb y Calidad de vida de América Anglosajona.</p>	Texto MED Multimedia Plumones Pizarra Otros.	02 ' 30

	-El Prof., realiza la sistematización. De la información utilizándolos organizadores elaborados,		
SALIDA	TRANSFERENCIA: El Prof., inicia el proceso de evaluación, mediante las siguientes preguntas: Explicar El espacio geográfico Americano, continentes de contrastes y su gente y calidad de vida. METACOGNICION: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Qué sabíamos sobre el tema?, ¿Cómo se aprendió?, ¿Para qué me sirve lo aprendido?		05'
EVALUACION			

REFUERZO: Desarrollar a manera de trabajo practico las lecturas de la págs. 30 y 31.

DESARROLLO DE UNA CLASE TRADICIONAL SIN TENER LA ORIENTACIÓN
TECNICA





Cuando no se planifica adecuadamente una sesión de aprendizaje generan, indisciplina
Y otras actitudes negativas.



**SESIÓN DE CLASE
CONSIDERANDO
PROCESOS
PEDAGÓGICOS,
CONGNITIVOS
Y SIGNIFICATIVOS**

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03

“IMPACTO DE LA REVOLUCIÓN FRANCESA EN EL PROCESO DE LA INDEPENDENCIA AMERICANA Y DEL PERÚ, Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA Y LA CULTURA PRODUCTIVA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : I.E.T.N° 1213
- Grado / Sección : TERCERO / A- B
- Director : Lic. EDSON DELZO RODRIGUEZ.
- N° de Horas semanales : 03 HORAS
- Duración : DEL 17 DE SETIEMBRE AL 02 DE NOVIEMBRE 2012.
- Docente Responsable : Lic. Edmundo MESIAS RAMIREZ.

II. JUSTIFICACIÓN:

En esta tercera unidad los estudiantes del tercer grado de Secundaria desarrollarán una serie de actividades pedagógicas orientadas al logro de competencias y habilidades de manejo de información mediante estrategias de indagación, selección y organización del conocimiento, así como de la comprensión de hechos y situaciones localizadas en espacio y tiempo determinados acerca del impacto que produjo la revolución francesa en la independencia americana y del Perú y su relación con el sistema de vida actual.

Se busca también que los estudiantes a la vez se interesen por fortalecer una cultura productiva que les provea de una mejor calidad de vida practicando valores principalmente de honestidad.

III. TEMA TRANSVERSAL:

CULTURA PRODUCTIVA Y CALIDAD DE VIDA.

IV. VALORES Y ACTITUDES:

VALORES	ACTITUDES ANTE EL ÁREA	COMPORTAMIENTO
HONESTIDAD	Muestra actitudes de confianza y transparencia para realizar diversas acciones en el aula.	Se responsabiliza por sus acciones frente a las normas de convivencia establecidas en el reglamento interno del aula.

V. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD :

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS	ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Manejo de Información Analiza las causas y consecuencias de los procesos de las reformas borbónicas del siglo XVII y su repercusión en la sociedad colonial.	Las reformas borbónicas	Lectura de textos selectos MED, e imágenes multimedia. Observa un video de YOU TUBE, aporta información. Elaboración de cuadros de doble entrada.	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas. Video Hojas de aplicación.	3H
Manejo de Información Explica el impacto que causó las rebeliones del siglo XVIII y su repercusión en la colonia.	Las rebeliones del siglo XVIII	Observa y reflexión de video sobre la revolución de Túpac Amaru. Elabora organizadores temáticos, exposición en museo.	Multimedia Video Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva Hojas de colores	3H
Comprensión Espacio Temporal Organiza información sobre la crisis del orden colonial y la independencia.	Crisis del orden colonial e independencia.	Lectura de textos CCSS MED, análisis textual y de imágenes en diapositivas, sistematización en organizadores temáticos sobre la línea de tiempo de la crisis colonial.	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva.	3H
Manejo de Información Infiere información relevante en torno a la independencia de los Estados Unidos de América.	Independencia de, los estados unidos.	Analiza información textual y de imágenes sobre las causas y consecuencias de la independencia de Estados Unidos. Elaboración de mapa mental.	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas	3H
Manejo de Información Analiza información sobre la crisis de la monarquía española.	Crisis de la monarquía española	Elabora organizadores temáticos para explicar información obtenida sobre la crisis española	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas Hojas de aplicación. Cuaderno del área.	3H
Manejo de Información Compara información sobre el reformismo y el separatismo	El reformismo y el separatismo.	Elabora organizadores temáticos para diferenciar el reformismo y el separatismo colonial.	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas Hojas de aplicación.	3H
Manejo de Información Analiza fuentes de información sobre la independencia de América hispana.	Independencia de América hispana	Mediante organizadores temáticos diferencia la independencia de México, Brasil y y los demás países de América Hispana.	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas Hojas de aplicación	3H
Comprensión Espacio Temporal Interpreta aspectos relevantes de la resistencia realista y las conspiraciones en el Perú.	Resistencia realista y conspiraciones en el Perú	Interpretación de imágenes y textos Elaboración de organizadores temáticos. Exposición grupal	Texto de MED. Multimedia. Diapositivas Papelógrafos Plumones Cinta adhesiva.	3H

VI. MATRIZ DE EVALUACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	PESO %	ÍTEMS/ REACTIVOS	PUNTAJE	INSTRUMENTOS
Manejo de Información	Analiza las causas y consecuencias de los procesos de las reformas borbónicas del siglo XVII y su repercusión en la sociedad colonial elaborando mapas conceptuales.	20	1(4)	4	Prueba de desarrollo
	Explica el impacto que causó las rebeliones del siglo XVIII y su repercusión en la colonia mediante la exposición en museo.	20	1(4)	4	
	Infiere información relevante en torno a la independencia de los Estados Unidos de América a través de la elaboración de la V de GOWIN..	10	1(2)	2	
	Analiza información sobre la crisis de la monarquía española mediante la elaboración de un mapa conceptual.	20	1(4)	4	
	Compara información sobre el reformismo y el separatismo a través de la elaboración de cuadros comparativos.	10	1(2)	2	
	Analiza fuentes de información sobre la independencia de América hispana a través de la elaboración de un cuadro de doble entrada.	20	1(4)	4	
	TOTAL	100	06	20	
Comprensión Espacio Temporal	Explica el impacto que causó las rebeliones del siglo XVIII y su repercusión en la colonia en una línea de tiempo.	50	2(5)	10	Prueba de desarrollo
	Interpreta aspectos relevantes de la resistencia realista y las conspiraciones en el Perú elaborando un cuadro comparativo.	50	2(5)	10	
	TOTAL	100	04	20	
Actitud ante el área	Solicita permiso para utilizar los materiales ajenos.	25	1	05	Lista de cotejo
	Devuelve oportunamente los materiales prestados.	25	1	05	
	Opina libremente acerca de lo que piensa y siente.	25	1	05	
	Cuida los materiales y/o recursos de sus compañeros y de la I.E.	25	1	05	
	TOTAL	100	04	20	
Actitudes de comportamiento	Asiste con puntualidad a clases.	25	1	05	Registro auxiliar
	Cuida el orden y limpieza del salón.	25	1	05	
	Permanece en el salón en hora de clases.	25	1	05	
	Contribuye al clima favorable del aula.	25	1	05	
	TOTAL	100	04	20	

VII. BIBLIOGRAFÍA:

Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación. Ciencias Sociales 3. Editorial Santillana. Lima, 2005.
Docente	<ul style="list-style-type: none"> ADUNI. Compendio de Académico de Historia. Editorial Lumbreras. Lima, 2000. Editorial Lexus. Historia Universal. Kauffman Doig, Federico. Historia general del Perú. Ministerio de Educación. Ciencias Sociales 3. Manual del docente. Editorial Santillana. Lima, 2005.



PERÚ

Ministerio
de Educación



SESION DE APRENDIZAJE N° 04

TITULO DE LA SESIÓN: “LA INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS.”

I. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 12113- Gloria Grande– Ate Vitarte
ÁREA	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
GRADO Y SECCIÓN	: 3° Sec. “A y B”
PROFESOR	: Lic. Edmundo MESIAS RAMIREZ.
TEMA TRANSVERSAL	: CULTURA PRODUCTIVA Y CALIDAD DE VIDA.
DURACIÓN	: 2 Hrs. (90 minutos)
FECHA	: 24 / 10 / 12

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza las causas y consecuencias de los procesos de que se dio durante las reformas borbónicas del siglo XVII y su repercusión en la sociedad colonial.

- III. **HIPOTESIS DE ACCION:** Diseño sesiones de aprendizaje que consideran la aplicación de técnicas de organización del conocimiento , que permite desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del tercer grado B de Educación secundaria de la I.E. N° 1213 de Gloria Grande, perteneciente a la UGEL 06

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		Observan imágenes en diapositivas o en imágenes similares, sobre la Independencia de Estados Unidos de Norte América relacionando con la independencia del Perú.	Láminas Multimedia	5 min.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS		A partir de las imágenes observadas responden las preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Qué representa cada imagen?, ¿Por qué se realizó la independencia de los Estados Unidos? . Se precisan algunas dudas. Recepcionan información complementaria.	Plumones para pizarra.	5 min.
	CONFLICTO COGNITIVO		Se plantea la pregunta: ¿Cuáles fueron las causas que produjeron la rebelión de las colonias inglesas de América . Se presenta el tema con la participación de los educandos y luego el aprendizaje esperado de la sesión así como los criterios para evaluar en la clase.		5 min.
PROCESO	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Recojo de la información Los estudiantes con la ayuda del docente presentan el título de la clase en donde: <ul style="list-style-type: none"> El docente recoge la información previa y la complementa, propiciando que los estudiantes reconozcan el tema a desarrollar. Los alumnos participan activamente de la explicación sobre el aprendizaje esperado y los criterios a evaluarse 	Diapositivas Multimedia Texto del MED. Hojas de trabajo	10 min. 5 min.
		IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	Formulación de hipótesis explicativas Se forman grupos de 6 para trabajar en equipo y redactan una hipótesis explicativa a partir de lo observado y la explicación del docente. HIPOTESIS: La prosperidad económica de las colonias británicas la política colonial de Inglaterra fueron las causas para la independencia de las colonias inglesas. Análisis de fuentes <ul style="list-style-type: none"> Analizan un video de YOU TUBE sobre la Independencia de los Estados Unidos. Leen el Texto del MED Pg.110 y 111. Observan y sacan sus conclusiones del video observado Resaltan las 	Tarjetas metaplan Cuaderno de trabajo Hojas con esquema de cuadro comparativo. Papeles de	20 min.

	APLICACIÓN	CONTRASTACIÓN DE CARACTERÍSTICAS	<p>ideas principales y son anotadas en una tarjeta meta plan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizan la selección de párrafos y el subrayado de textos para seleccionar información. Grupos de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> Puntos iniciales del conflicto El Motín del té. La declaración de la Independencia. Batallas que sellaron la independencia. <p>Crítica de las fuentes Responden: ¿Qué relación han encontrado entre la lectura, lo observado y lo explicado por el profesor? ¿La información obtenida confirma su hipótesis o la rectifica? ¿Por qué? Realiza la conclusión.</p> <p>Identificación de las causas y consecuencias Los grupos elaboran el esquema de la UVE DE GOWIN, para analizar las causas y consecuencias de la independencia de las Colonias Inglesas (Estados Unidos) Compara con la independencia del Perú. Y la situación política actual del Perú.</p> <p>Explicación del hecho/fenómeno/tema analizado Exponen sus trabajos a través de la técnica de museo. Explican las causas y consecuencias de la independencia de las colonias inglesas (Estados Unidos) ¿Qué derechos refirieron los Estados Unidos de América en su Declaración de la Independencia?</p>	<p>colores Plumones Tijeras Goma Cinta adhesiva</p> <p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>10 min.</p> <p>5 min.</p>
SALIDA	TRANSFERENCIA		¿En qué contexto te ubicarías si retrocedieras en el tiempo, Colonia Inglesa o colonia Española y por qué?		
	EVALUACIÓN		Evaluación permanente en todo el desarrollo de la sesión.	Guía de evaluación	
	METACOGNICIÓN		<p>¿Qué sabías antes sobre el tema? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido?</p> <p>Actividad de Extensión: Desarrolla las actividades de las páginas 110 y 111. Graficar. (En el cuaderno).el mapa de las trece colonias inglesas.</p>	<p>Hoja de meta cognición</p> <p>Cuaderno de trabajo.</p>	5 min.

V. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Manejo de información	Analiza a las causas y consecuencias de la independencia de las colonias inglesas	La Independencia de Estados Unidos Puntos iniciales del conflicto El motín del té Declaración de la independencia. Hechos que sellaron la independencia.	Compara y explica las causas y consecuencias de la independencia de las colonias inglesas mediante del esquema de la UVE DE GOWIN..	Ficha de evaluación del esquema de la Uve de Gowin...
ACTITUD ANTE EL ÁREA				
Muestran actitudes de responsabilidad para realizar diversas acciones en la clase valorando los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple oportunamente con sus trabajos. ✓ Cumple con las actividades en el tiempo estimado. ✓ Realiza trabajo en equipo 	Lista de cotejo

I. BIBLIOGRAFÍA:

Estudiante: Texto Ministerio de Educación Ciencias Sociales 3° Editorial Santillana Lima 2008.

Otras fuentes bibliográficas

DOCENTE: Guía Metodológica para el docente Editorial Santillana 2008-Lima

ADUNI, Compendio académico de Historia ADUNI, Editorial Lumbreras Lima, 2000.

Lic. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ

DIRECTOR

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE INVESTIGADOR. Edmundo MESIAS RAMIREZ

FECHA. 24 de octubre del 2012.

LUGAR INSTITUCION EDUCATIVA N° 1213- Gloria Grande.

TEMA: INDEPENDENCIA DE LOS ESTADOS UNIDOS.

PROCESOS PEDAGOGICOS	DESCRIPCION ¿qué hice?	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACION	<p>La clase se por iniciado con las actividades permanentes se realizo la motivación para ello utilice imágenes fijas en POWER POINT, sobre las reformas borbónicas utilizando el equipo de multimedia de la I.E.</p> <p>-Se les preguntó a los estudiantes que significa cada imagen y que entienden en el mensaje visual.</p> <p>Hoy empecé la clase con retardo de casi 30 minutos por no estar disponible el equipo de multimedia ya que, la I.E. sólo cuenta con un solo equipo lo que genera dificultades.</p>	<p>Lo hice para generar el interés por el tema y para dar paso a la investigación en el texto y en otras fuentes.</p> <p>El resultado fue muy interesante porque los estudiantes pusieron todo el interés en leer la información textual</p>
SABERES PREVIOS	<p>Se les formuló preguntas relacionadas con el tema a desarrollar, se enfatizó en las causas que dio lugar a la independencia de los Estados Unidos. También hice algunas comparación es con lo ocurridos en el virreinato del Perú.</p>	<p>Para saber el grado de conocimiento que tenia cada estudiante y cuanto de información sobre el tema tiene cada estudiante.</p>

<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<p>Luego de recoger información sobre los saberes previos que tenían los educandos se les planteó la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo: ¿Cuáles fueron las causas que produjeron la rebelión de las colonias inglesas de América</p> <p>Se generó la lluvia de ideas pero no todos tenían la respuesta correcta...</p>	<p>Para generar el interés y hasta donde tiene conocimiento el educando sobre el tema. A tratar.</p>
<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Para procesar la información se inició con la presentación del título de la clase. En esta parte fue muy importante porque permitió que los estudiantes intervengan luego de procesar la información individual, realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada en clase en donde recogí información previa y complementaria para que los estudiantes analizaran el tema a desarrollar utilizando el texto del MED N° 3 de Ciencias Sociales con textos e imágenes preparados por el docente</p> <p>Se reforzó la información, manejada con la proyección de un video en YUO TUBE sobre la Independencia de los Estados Unidos.</p>	<p>En esta parte fue muy importante porque permitió que el estudiante luego de procesar la información individual, realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada. Durante el proceso motivé a formular la HIPOTESIS sobre el tema a desarrollar, llegando a generar expectativas. En los estudiantes del 3° B. para que en la siguiente estrategia desarrollen las conclusiones.</p>
<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.</p>	<p>Luego de la exposición grupal y el aporte personal, se procedió a la participación de los estudiantes y a la fijación de las ideas principales. En este proceso se realizó la fijación con el apoyo del equipo de multimedia y las diapositivas elaboradas.</p> <p>Elaboraron el esquema de la UVE DE GOWIN.</p>	<p>Aquí se realizó esta estrategia que me sirvió para que el estudiante se ubicara en el contexto histórico y actual. El resultado fue muy bueno por lo que logré que el educando muestre el interés por el tema y logre desarrollar la capacidad de manejo de</p>

		información., y para ello indiqué que se realizara el esquema de la UVE de Gowin, para sintetizar el tema tratado
TRANSFERENCIA	<p>Se realizó con la sistematización de toda la exposición y cada estudiante respondió a las preguntas planteadas</p> <p>Haciendo una comparación con la actualidad por que el estudiante logre relacionar lo sucedido históricamente con la independencia del Perú.</p>	Se hizo, para ver si el estudiante es capaz de asimilar y realizar la sistematización sin la intervención del docente.
METACOGNICION	<p>Las preguntas realizadas a los estudiantes en el proceso de la meta cognición generó en el estudiante realizar la reflexión sobre su Contexto actual</p> <p>Como resultado de la meta cognición se realizó el reforzamiento del tema desarrollado.</p> <p>Luego indiqué algunos puntos no desarrollados en la extensión.</p>	<p>Lo hice para el que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje y la aplicación en su vida diaria.</p> <p>Para que el educando amplíe sus conocimientos en la investigación sobre el tema.</p>

FICHA DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Profesor participante:

Profesor de la PPE :

Institución Educativa:

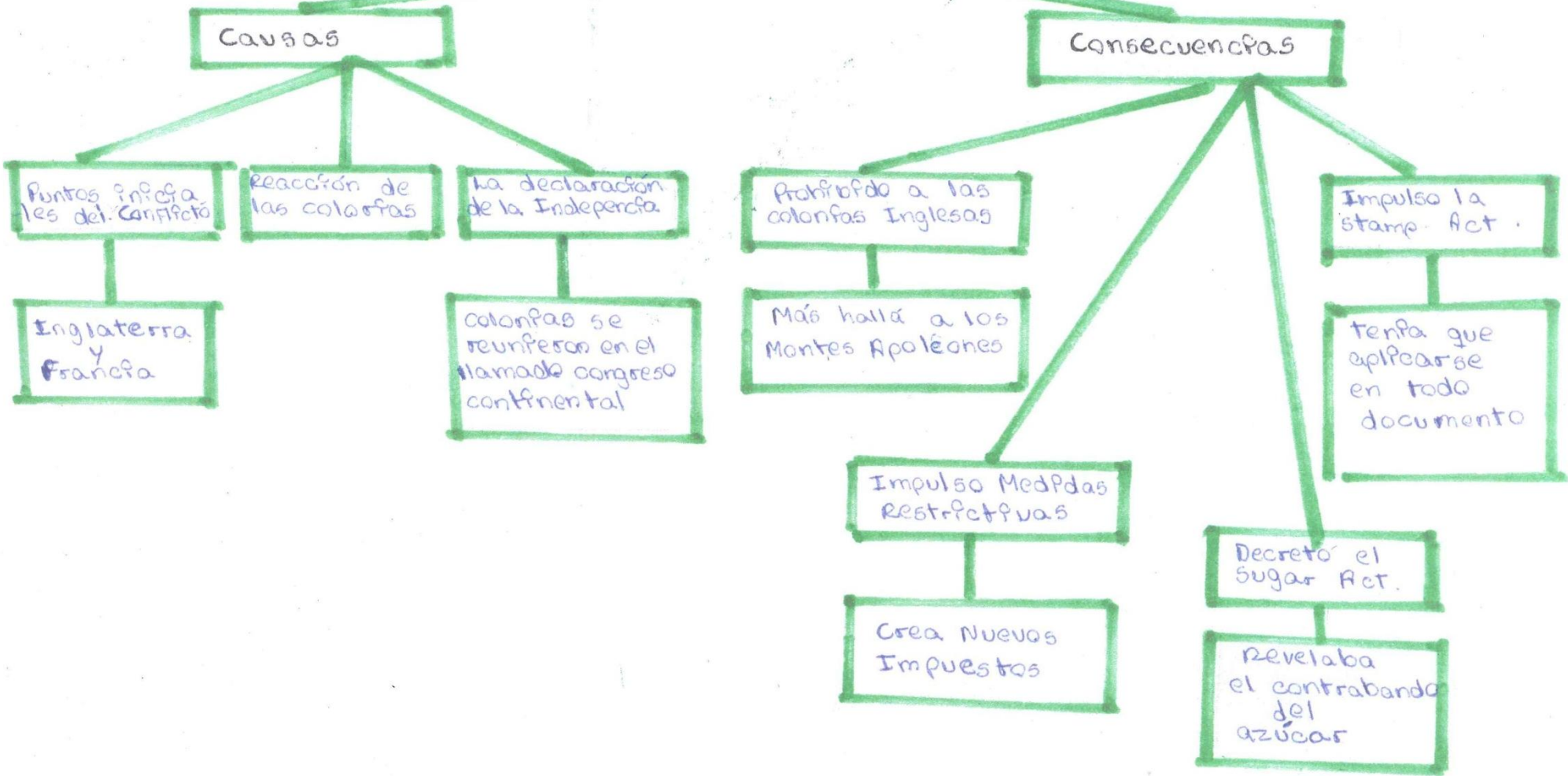
Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA
2	Cumple completamente con el indicador.
1	Cumple medianamente con el indicador.
0	No cumple con el indicador.

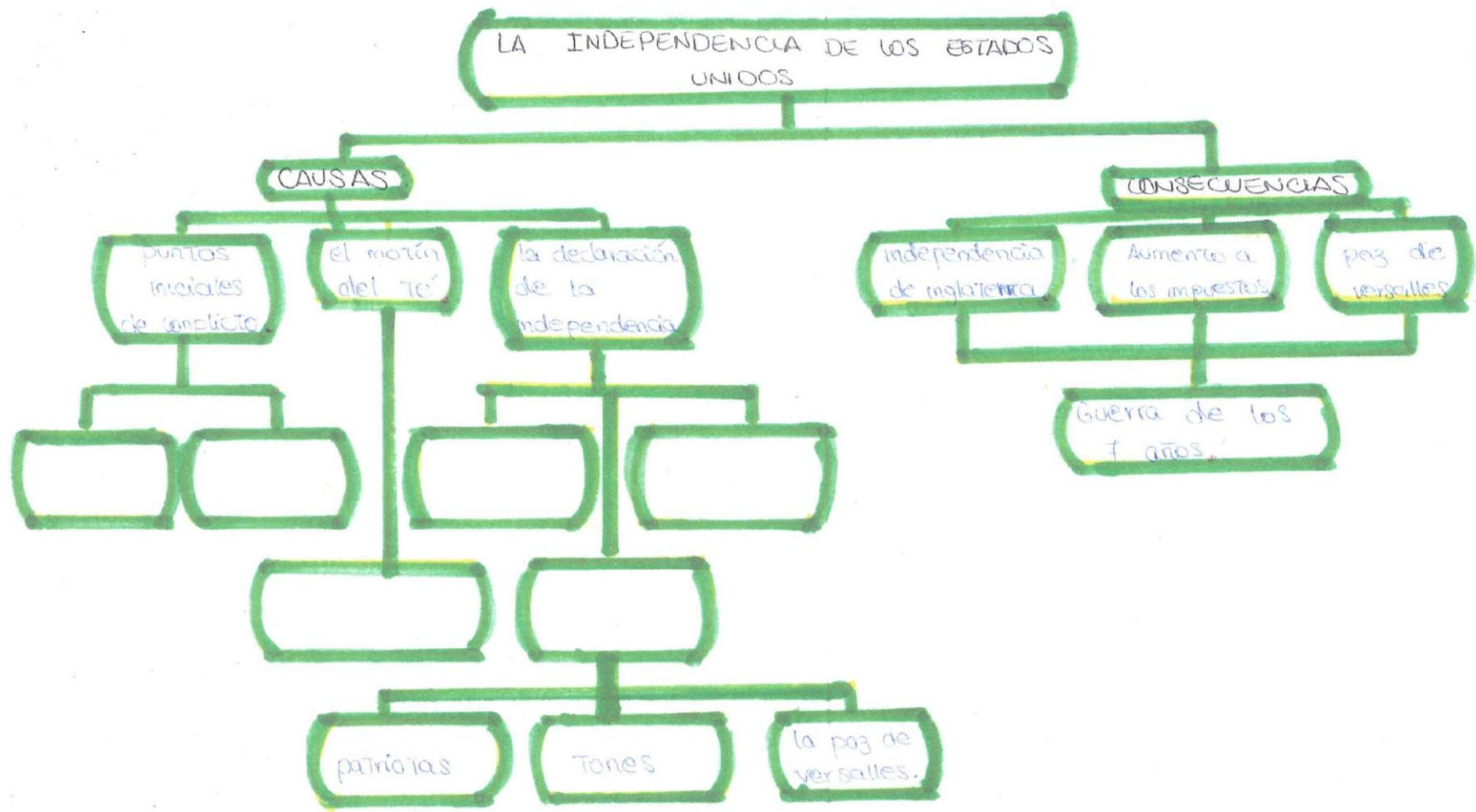
Nº	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA DE VALORES			OBSERVACIÓN
	INDICADORES	0	1	2	
1	Tiene coherencia con la Unidad didáctica respectiva.				
2	El título es coherente con el aprendizaje esperado.				
3	Contiene información general básica.				
4	El o los aprendizajes esperados contempla las capacidades, conocimientos y actitudes.				
5	Indica el tema transversal al cual se dirige la sesión de aprendizaje.				
6	La Secuencia didáctica contempla las estrategias y/o actividades, los recursos y el tiempo.				
7	Las actividades de la secuencia didáctica presenta procesos como: motivación, recuperación de saberes previos, precisión del proceso cognitivo de la capacidad, conflicto cognitivo.				
8	Contiene el proceso de aprendizaje: sistematización, aplicación, transferencia, retroalimentación, metacognición.				
9	La evaluación presenta los criterios (competencias), indicadores e instrumentos.				
10	La bibliografía es coherente con la sesión respectiva.				

Prof. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ
PROF. DEL AREA HGE.

La Independencia de los Estados Unidos

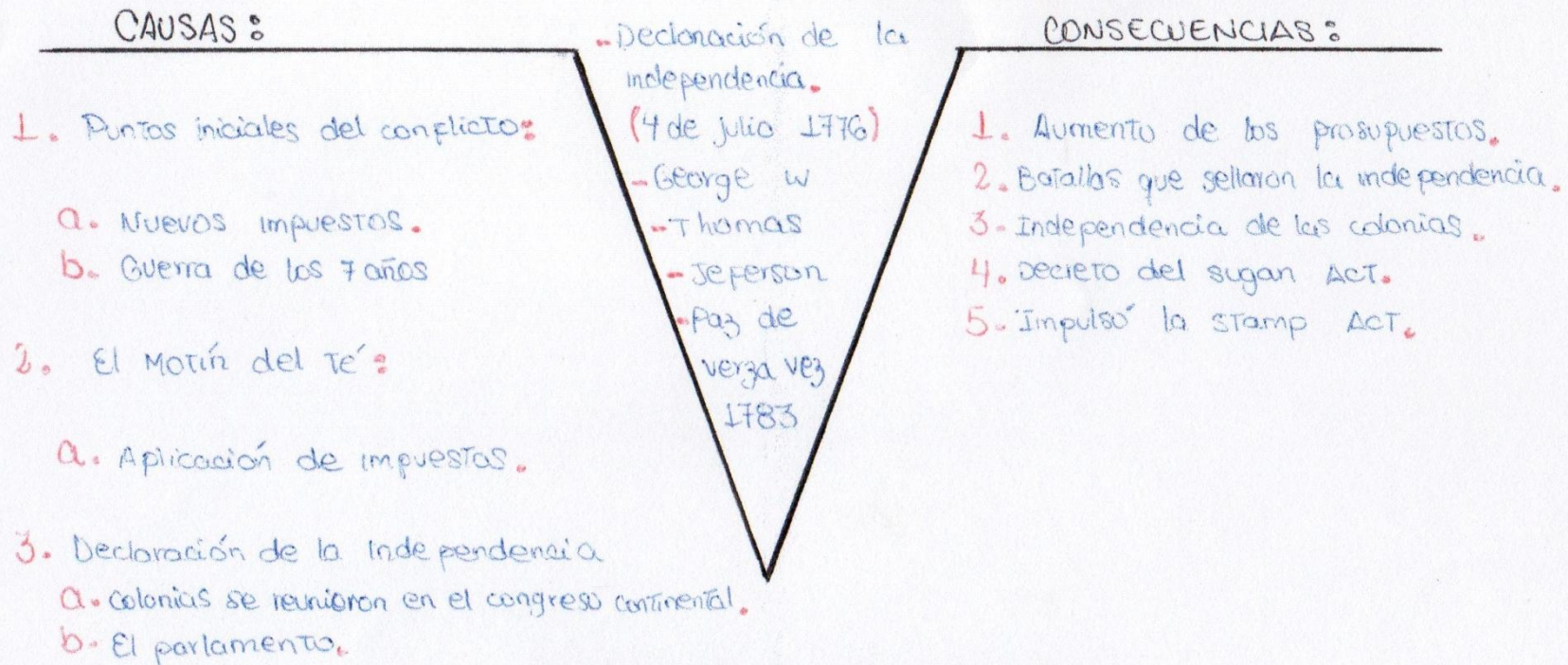


Milagros Moore



Brenda Egoavil Mardujano

Independencia de Estados Unidos :



GUERRA DE LA INDEPENDENCIA

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA SESIÓN PEDAGOGICA ALTERNATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 1213

Docente: Edmundo MESIAS RAMIREZ. Espacio Focal: Estudiantes de 3° B SECUNDARIA.

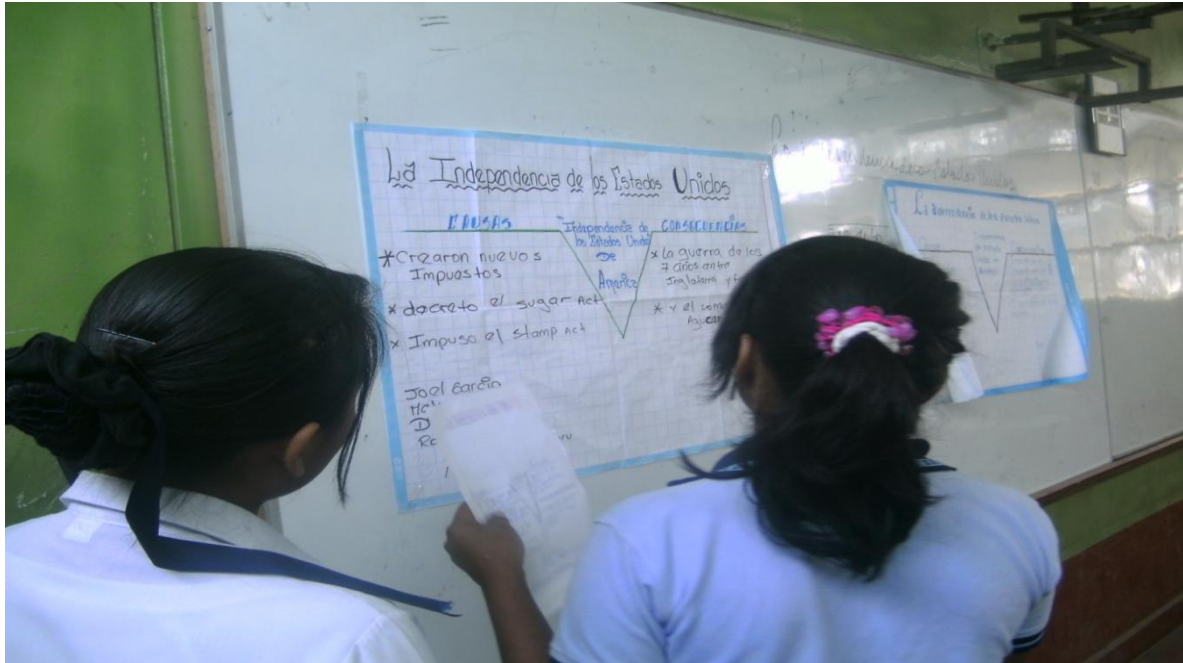
Problema de Investigación Acción: ¿Qué estrategias de aprendizaje debo aplicar para desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del 3° B de la Institución Educativa N° 1213 Gloria Grande?

SESION DE APRENDIZAJE	ITEMS O REACTIVOS	1	2	3	4	5
Estructura de la sesión aprendizaje	La sesión de aprendizaje debe tener: - Datos generales - Tema transversal - Aprendizaje esperado: - Duración de la sesión - Secuencia didáctica / estrategia metodológica. - Evaluación					X X X X X
					
Aprendizajes esperados	Los aprendizajes esperados de la sesión corresponden a la unidad didáctica.					X
	Los aprendizajes esperados están formulados considerando los siguientes elementos: habilidad y conocimientos diversificados.				X	
					
Secuencia didáctica /estrategia/ actividades de aprendizaje	El desarrollo de los procesos pedagógicos de la secuencia didáctica (estrategia) permite desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado.					X
	El desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades planteadas en el aprendizaje esperado, se visualizan para el desarrollo del plan de investigación-acción.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia el enfoque del área, así como la inter y multidisciplinaria.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia la forma en que se vivenciará o trabajará la implementación del proyecto de investigación pedagógica.					X
	En la secuencia didáctica se prevé los medios/ recursos/ materiales (texto o material manipulativo, etc.) que se utilizarán en la sesión.					X
	Las actividades de aprendizaje son posibles de realizarse en el tiempo previsto.			X		
					
Evaluación	Presenta indicadores e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.					X
	Se formulan los indicadores de evaluación considerando: capacidad, conocimientos diversificados y el producto.					X
	Los indicadores de evaluación están relacionados a los aprendizajes esperados.					X
	El proceso de evaluación se responde a lo diseñado en la matriz de evaluación de las Unidades de Aprendizaje.					X
	Los instrumentos de evaluación permiten evaluar los procesos pedagógicos y/o estrategias.					X
	Los ítems o actividades de evaluación están formulados en función de los indicadores de evaluación.					X
					

MATRIZ DE EVALUACION (INSTRUMENTO Y TECNICA DE EVALUACION)

INDICADORES	REACTIVOS	CRITERIOS
1.Se organiza en equipos de trabajo ara aplicar estrategias del juicio critico	1.1.Se organiza en equipos de trabajo 1.2.Explica las posiciones reformistas y separatistas	Se observa Se observa Se observa
2.Expresa sus opiniones con claridad y coherentes con el tema tratado	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Grupos de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1.El Reformismo y el separatismo 2. Propuesta Reformista. 3.Sociedad Amantes del País 4. Propuesta separatista. 5. El Mercurio Peruano y La Carta a los Españoles Americanos. 6.Los criollos y su pensamiento político 	Se observa Se observa Se observa
3.Sustenta su posición ética sobre el tema tratado	3.1. Manifiesta con claridad y coherencia su opinión. 3.2.Argumerntas sus criterios propios 3.2.Argumerntas sus criterios propios	Observable Observable Observable

En estas fotos se pueden apreciar que los estudiantes participan activamente en la clase, aplicando la estrategia seleccionado para este fin.



**SESION DE APRENDIZAJE N° 05****TITULO DE LA SESIÓN: “LAS REFORMAS BORBONICAS.”****VI. INFORMACIÓN GENERAL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 12113- Gloria Grande– Ate Vitarte
ÁREA	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
GRADO Y SECCIÓN	: 3° Sec. “A y B”
PROFESOR	: Lic. Edmundo MESIAS RAMIREZ.
TEMA TRANSVERSAL	: CULTURA PRODUCTIVA Y CALIDAD DE VIDA.
DURACIÓN	: 2 Hrs. (90 minutos)
FECHA	: 17 / 10 / 12

VII. APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza las causas y consecuencias de los procesos de que se dio durante las reformas borbónicas del siglo XVII y su repercusión en la sociedad colonial.

VIII. HIPOTESIS DE ACCIÓN: Diseño sesiones de aprendizaje que consideran la aplicación de técnicas de organización del conocimiento, que permite desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del tercer grado B de Educación secundaria de la I.E. N° 1213 de Gloria Grande, perteneciente a la UGEL 06

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		Observan imágenes en diapositivas o en imágenes similares, sobre las reformas borbónicas. Y su relación con las formas en el estado que realiza el gobierno actual.	Láminas Multimedia	5 min.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS		A partir de las imágenes observadas responden las preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Qué representa cada imagen?, ¿Para qué se realizó las reformas borbónicas?, ¿De qué manera repercutió las reformas en la colonia peruana? ¿Qué pretendía España con las reformas borbónicas? Responden mediante la técnica de lluvia de ideas. Se precisan algunas dudas. Recepcionan información complementaria.	Plumones para pizarra.	5 min.
	CONFLICTO COGNITIVO		Se plantea la pregunta: ¿Qué pretendía España con las reformas borbónicas? De qué manera repercutió en el virreinato peruano las reformas borbónicas'. Se presenta el tema con la participación de los educandos y luego el aprendizaje esperado de la sesión así como los criterios para evaluar en la clase.		5 min.
PROCESO	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Recojo de la información Los estudiantes con la ayuda del docente presentan el título de la clase en donde: <ul style="list-style-type: none"> El docente recoge la información previa y la complementa, propiciando que los estudiantes reconozcan el tema a desarrollar. Los alumnos participan activamente de la explicación sobre el aprendizaje esperado y los criterios a evaluarse 	Diapositivas Multimedia Texto del MED. Hojas de trabajo Tarjetas metaplan Cuaderno de trabajo	10 min. 5 min.

	APLICACIÓN	IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	<p>Formulación de hipótesis explicativas Se forman grupos de 6 para trabajar en equipo y redactan una hipótesis explicativa a partir de lo observado y la explicación del docente. HIPOTESIS: Las reformas borbónicas mejoraron la administración colonial en el virreinato del Perú. Análisis de fuentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leen el Texto del MED Pg.90 y 91. • Observan y sacan sus conclusiones de un video observado sobre las reformas borbónicas. • Resaltan las ideas principales y son anotadas en una tarjeta meta plan. • Utilizan la selección de párrafos y el subrayado de textos para seleccionar información. • Grupos de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1.Los borbones 2. Las reformas administrativas. 3. Reformas Económicas. 4. Reformas militares. 5. Los visitadores generales en el siglo XVIII. 6. Las Aduanas y los impuestos... <p>Crítica de las fuentes Responden: ¿Qué relación han encontrado entre la lectura, lo observado y lo explicado por el profesor? ¿La información obtenida confirma su hipótesis o la rectifica? ¿Por qué? Realiza la conclusión.</p>	Hojas con esquema de cuadro comparativo. Papeles de colores Plumones Tijeras Goma Cinta adhesiva	20 min.
		CONTRASTACIÓN DE CARACTERÍSTICAS	<p>Identificación de las causas y consecuencias Los grupos elaboran un mapa conceptual para analizar las causas y consecuencias de las reformas borbónicas. Compara con la reforma del estado que realiza el gobierno actual...</p> <p>Explicación del hecho/fenómeno/tema analizado Exponen sus trabajos a través de la técnica de museo. Explican las causas y consecuencias de las reformas borbónicas. ¿Qué cambios o modificaciones se dio en relación al territorio colonial?</p>	Cuaderno de trabajo	10 min.
					10 min.
					5 min.
SALIDA	TRANSFERENCIA		¿Cuál sería tu reacción si lo vivido en el pasado se practicara en el presentes? ¿Por qué?		
	EVALUACIÓN		Evaluación permanente en todo el desarrollo de la sesión.	Guía de evaluación	
	METACOGNICIÓN		¿Qué sabías antes sobre el tema? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo		

			aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Actividad de Extensión: Desarrolla las actividades de las páginas 90 y 91. Graficar.(en el cuaderno).el mapa del virreinato de siglo XVII y XVIII	Hoja de meta cognición Cuaderno de trabajo.	5 min.
--	--	--	--	--	--------

II. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Manejo de información	Analiza a las causas y consecuencias de las reformas borbónicas. Comparando las medidas impuestas desde España.	Las reformas borbónicas	Compara y explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas mediante un mapa conceptual.	Ficha de evaluación del cuadro de un mapa conceptual...
ACTITUD ANTE EL ÁREA				
Muestran actitudes de responsabilidad para realizar diversas acciones en la clase valorando los aprendizajes desarrollados en el área como p arte de su proceso formativo.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple oportunamente con sus trabajos. ✓ Cumple con las actividades en el tiempo estimado. ✓ Realiza trabajo en equipo 	Lista de cotejo

III. BIBLIOGRAFÍA:

Estudiante: Texto Ministerio de Educación Ciencias Sociales 3° Editorial Santillana Lima 2008.

Otras fuentes bibliográficas

DOCENTE: Guía Metodológica para el docente Editorial Santillana 2008-Lima

ADUNI, Compendio académico de Historia ADUNI, Editorial Lumbreras Lima, 2000.

Lic. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ

DIRECTOR

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE INVESTIGADOR. Edmundo MESIAS RAMIREZ

FECHA.17 e octubre del 2012.

LUGAR INSTITUCION EDUCATIVA N° 1213- Gloria Grande.

TEMA: REFORMAS BORBONICAS.

PROCESOS PEDAGOGICOS	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACION	<p>La clase se por iniciado realizando la motivación después de haber cumplido con las actividades permanentes para ello utilice imágenes fijas en POWER POINT, sobre las reformas borbónicas utilizando el equipo de multimedia de la I.E.</p> <p>-Se les preguntó a los estudiantes que significa cada imagen y que entienden en el mensaje visual.</p>	<p>Lo hice para generar el interés por el tema y para dar paso a la investigación en el texto y en otras fuentes.</p> <p>El resultado fue muy interesante porque los estudiantes pusieron todo el interés en leer la información textual</p>
SABERES PREVIOS	<p>Se les formuló preguntas relacionadas con el tema a desarrollar, se enfatizó en las causas y consecuencias de las reformas borbónicas. , qué virrey estaba gobernando en esa época. Cuantos virreinos españoles había en América</p>	<p>Para saber el grado de conocimiento que tenia cada estudiante y cuanto de información sobre el tema tiene cada estudiante.</p>
	<p>Lugo de recoger información sobre los saberes previos que tenían los educandos se les planteó la siguiente pregunta para generar el</p>	<p>Para generar el interés my hasta donde tiene conocimiento el educando sobre el tema. A</p>

<p>CONFLICTO COGNITIVO</p>	<p>conflicto cognitivo: ¿Qué reformas aplicaron los borbones para mejorar la administración colonial? Se observó inquietudes en los educandos para dar la respuesta correcta se generó la lluvia de ideas pero no todos tenían la respuesta correcta...</p>	<p>tratar.</p>
<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>Para procesar la información se inició con la presentación del título de la, clase En esta parte fue ,muy importante porque permitió que los estudiantes intervengan luego de procesar la información individual, Realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada en clase en donde recogí información previa y complementaria para que los estudiantes analizaran el tema a desarrollar utilizando el texto del MED N° 3 de Ciencias Sociales con textos e imágenes preparados por el docente Se reforzó la información, manejada con la proyección de un video en YUO TUBE sobre las reformas borbónicas.</p>	<p>En esta parte fue ,muy importante porque permitió que el estudiante luego de Procesar la información individual, realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada Durante el proceso motivé a formular la HIPOTESIS sobre el tema a desarrollar, llegando a generar expectativas. En los estudiantes del 3° B. para que en la siguiente estrategia desarrollen las conclusiones.</p>
<p>CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.</p>	<p>Luego de la exposición grupal y el aporte personal , se procedió a la participación de los estudiantes y a la fijación de las ideas principales En este proceso se realizó se realizó la fijación con el apoyo del equipo de multimedia y las diapositivas elaboradas. Elaboraron mapas conceptuales.</p>	<p>Aquí se realizó esta estrategia que me sirvió para que el estudiante se ubicara en el contexto histórico y actual El resultado fue muy bueno por logré que el educando muestre el, interés por el tema y logre</p>

		desarrollar la capacidad de manejo de información., y para ello indiqué que construyan mapas conceptuales con el tema tratado.
TRANSFERENCIA	<p>Se realizó con la sistematización de toda la exposición y cada estudiante respondió a las preguntas planteadas</p> <p>Haciendo una comparación con la actualidad por que el estudiante logre relacionar lo sucedido históricamente el pasado con el presente.</p>	Se hizo, para ver si el estudiante es capaz de asimilar y realizar la sistematización sin la intervención del docente.
METACOGNICION	<p>Las preguntas realizadas a los estudiantes en el proceso de la meta cognición generó en el estudiante realizar la reflexión sobre su Contexto actual</p> <p>Como resultado de la meta cognición se realizó el reforzamiento del tema desarrollado.</p> <p>Luego indiqué algunos puntos no desarrollados en la extensión.</p>	<p>Lo hice para el que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje y la aplicación en su vida diaria.</p> <p>Para que el educando amplíe sus conocimientos en la investigación sobre el tema.</p>

FICHA DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Profesor participante:

.....
 Profesor de la PPE :

.....
 Institución Educativa: Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA
2	Cumple completamente con el indicador.
1	Cumple medianamente con el indicador.
0	No cumple con el indicador.

Nº	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA DE VALORES			OBSERVACIÓN
	INDICADORES	0	1	2	
1	Tiene coherencia con la Unidad didáctica respectiva.				
2	El título es coherente con el aprendizaje esperado.				
3	Contiene información general básica.				
4	El o los aprendizajes esperados contempla las capacidades, conocimientos y actitudes.				
5	Indica el tema transversal al cual se dirige la sesión de aprendizaje.				
6	La Secuencia didáctica contempla las estrategias y/o actividades, los recursos y el tiempo.				
7	Las actividades de la secuencia didáctica presenta procesos como: motivación, recuperación de saberes previos, precisión del proceso cognitivo de la capacidad, conflicto cognitivo.				
8	Contiene el proceso de aprendizaje: sistematización, aplicación, transferencia, retroalimentación, meta cognición.				
9	La evaluación presenta los criterios (competencias), indicadores e instrumentos.				
10	La bibliografía es coherente con la sesión respectiva.				

Prof. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ
 PROF. DEL AREA HGE.

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA SESIÓN PEDAGOGICA ALTERNATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 1213

Docente: Edmundo MESIAS RAMIREZ. Espacio Focal: Estudiantes de 3° B SECUNDARIA.

Problema de Investigación Acción: ¿Qué estrategias de aprendizaje debo aplicar para desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del 3° B de la Institución Educativa N° 1213 Gloria Grande?

SESION DE APRENDIZAJE	ITEMS O REACTIVOS	1	2	3	4	5
Estructura de la sesión aprendizaje	La sesión de aprendizaje debe tener: - Datos generales - Tema transversal - Aprendizaje esperado: - Duración de la sesión - Secuencia didáctica / estrategia metodológica. - Evaluación					X X X X X
					
Aprendizajes esperados	Los aprendizajes esperados de la sesión corresponden a la unidad didáctica.					X
	Los aprendizajes esperados están formulados considerando los siguientes elementos: habilidad y conocimientos diversificados.				X	
					
Secuencia didáctica /estrategia/ actividades de aprendizaje	El desarrollo de los procesos pedagógicos de la secuencia didáctica (estrategia) permite desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado.					X
	El desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades planteadas en el aprendizaje esperado, se visualizan para el desarrollo del plan de investigación-acción.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia el enfoque del área, así como la inter y multidisciplinariedad.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia la forma en que se vivenciará o trabajará la implementación del proyecto de investigación pedagógica.					X
	En la secuencia didáctica se prevé los medios/ recursos/ materiales (texto o material manipulativo, etc.) que se utilizarán en la sesión.					X
	Las actividades de aprendizaje son posibles de realizarse en el tiempo previsto.			X		
					
Evaluación	Presenta indicadores e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.					X
	Se formulan los indicadores de evaluación considerando: capacidad, conocimientos diversificados y el producto.					X
	Los indicadores de evaluación están relacionados a los aprendizajes esperados.					X
	El proceso de evaluación se responde a lo diseñado en la matriz de evaluación de las Unidades de Aprendizaje.					X
	Los instrumentos de evaluación permiten evaluar los procesos pedagógicos y/o estrategias.					X
	Los ítems o actividades de evaluación están formulados en función de los indicadores de evaluación.					X
					

MATRIZ DE EVALUACION (INSTRUMENTO Y TECNICA DE EVALUACION)

INDICADORES	REACTIVOS	CRITERIOS
1.Se organiza en equipos de trabajo ara aplicar estrategias del juicio critico	1.1.Se organiza en equipos de trabajo 1.2.Explica las posiciones reformistas y separatistas	Se observa Se observa Se observa
2.Expresa sus opiniones con claridad y coherentes con el tema tratado	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Grupos de trabajo: 1.El Reformismo y el separatismo 2. Propuesta Reformista. 3.Sociedad Amantes del País 4. Propuesta separatista. 5. El Mercurio Peruano y La Carta a los Españoles Americanos. 6.Los criollos y su pensamiento político 	Se observa Se observa Se observa
3.Sustenta su posición ética sobre el tema tratado	3.1. Manifiesta con claridad y coherencia su opinión. 3.2.Argumerntas sus criterios propios 3.2.Argumerntas sus criterios propios	Observable Observable Observable

Reformas Borbónicas

Aplicada por los Borbones para mejorar la administración colonial.

Reforma Administrativa

Cuatro principios fundamentales en el siglo XVIII los criollos logran acaparar un porcentaje de puestos administrativos.

Reforma Territorial

Creación de nuevas jurisdicciones territoriales se fundó el Virreinato de Nueva Granada que fue disuelto en 1776 se creó en Río de Plata.

Reforma Económica

Liberación del comercio, apertura de nuevos puertos dando fin a un sistema proteccionista.

Reforma Militar

Se establecieron tres unidades: Ejércitos de dotación, refuerzos militares.

conclusión: Cuando llegaron los Borbones introdujeron económicas, políticas y administrativas

REFORMAS BORBÓNICAS

¿Qué fueron las Reformas Borbónicas?

Las Reformas Borbónicas fueron los cambios estructurales económicos, políticos, sociales, territoriales dados por la dinastía de los Borbones en España y sus colonias durante el siglo XVIII



Se inician en 1743 y terminan 1786, sus principios básicos eran:

Centralización de la monarquía

Uniformizar la estructura política y administrativa

PROPÓSITOS

Recuperar los hilos que movían los mecanismos económicos de la colonia

Colocar de forma adecuada a los hombres competentes y adeptos a la corona

Hacer servir a la corona sobre cualquier otra consideración

REFORMAS ECONÓMICAS

Primera fase
1728 – 1760
Incremento de la producción americana. Se agravo con impuestos mercadería extranjera y prestamos económicos

Segunda fase
1761 – 1800
Liberalización del comercio entre España y América, mejora del sistema fiscal

REFORMAS ADMINISTRATIVAS

- Recuperación del control del Estado sobre la administración pública
- Profesionalización de la administración pública
- Modernización de las técnicas administrativas
- Obligatoria e inmediata observancia de la ley

REFORMAS POLÍTICAS

Creación de intendencias 1784 que remplazaron a los corregimientos. Cada intendencia agrupaba a una serie de partidos, fueron un total 8 intendencias: Trujillo, Lima, Tarma, Huancavelica, Huamanga, Arequipa, Cuzco y Puno se sumo en 1796

REFORMA TERRITORIAL

- Creación de los virreinos de Nueva Granada que abarca las audiencias de Panamá, Santa Fe, Quito y Maynas siendo su capital Santa Fe de Bogotá y del Río de la Plata que incluía los territorios de Argentina y el Alto Perú, siendo su capital Buenos Aires.
- Creación de las Capitanías de Chile y Venezuela



REFORMA ECLESIAÍSTICA

- Expulsión de la orden Jesuita de España y América 1767 y confiscación de todos sus bienes incluidos sus colegios



El Real Convictorio de San Carlos (actual casona de la UNMSM) fue un antiguo colegio jesuita confiscado por el estado español como parte de la política eclesial de los Borbones.

CONSECUENCIAS

- Crecimiento de la pobreza y marginación
- Se despertó en los sectores criollos y mestizos la certeza de que tanto la corona como sus allegados solamente actuaban para cuidar y acrecentar sus intereses, y que las necesidades e intereses de la mayoría de la población actuaban para cuidar y acrecentar sus intereses.



PERÚ

Ministerio
de Educación



SESIÓN DE

APRENDIAJE N° 06

TITULO DE LA SESIÓN: “REFORMISMO Y SEPARATISMO”

X. INFORMACIÓN GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: N° 12113- Gloria Grande- Ate Vitarte
ÁREA	: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.
GRADO Y SECCIÓN	: 3° Sec. “A y B”
PROFESOR	: Lic. Edmundo MESIAS RAMIREZ.
TEMA TRANSVERSAL	: CULTURA PRODUCTIVA Y CALIDAD DE VIDA.
DURACIÓN	: 2 Hrs. (90 minutos)
FECHA	: 07 / 11 / 12

XI. APRENDIZAJE ESPERADO

Compara información sobre las propuestas del separatismo y el reformismo.

XII. **HIPOTESIS DE ACCION:** Diseño sesiones de aprendizaje que consideran la aplicación de técnicas de organización del conocimiento , que permite desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del tercer grado B de Educación secundaria de la I.E. N° 1213 de Gloria Grande, perteneciente a la UGEL 06

XIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES / RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		Observan imágenes en diapositivas o en imágenes similares, el reformismo y el separatismo y su relación con la forma de gobierno actual	Láminas Multimedia	5 min.
	RECOJO DE SABERES PREVIOS		A partir de las imágenes observadas responden las preguntas: ¿Qué observaron?, ¿Qué representa cada imagen?, ¿Para qué se utilizaron estas obras?, ¿Qué era el mercurio peruano? y ¿Para qué servía? ¿Por qué se denominó Carta a los españoles americanos? Responden mediante la técnica de lluvia de ideas. Se precisan algunas dudas. Recepcionan información complementaria.	Plumones para pizarra.	
	CONFLICTO COGNITIVO		Se plantea la pregunta: ¿Qué pos posturas políticas adoptaron los criollos los criollos respecto a la independencia colonial? ¿De qué manera el Mercurio Peruano estimuló la creación de la conciencia nacional?, ¿Cuáles son los argumentos presentados por Vizcardo y Guzmán para alentar la separación de España? Se presenta el tema y el aprendizaje esperado de la sesión y los criterios para evaluar la clase.		5 min. 5 min.
PROCESO	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN	Recojo de la información Los estudiantes con la ayuda del docente presentan el título de la clase en donde: <ul style="list-style-type: none"> El docente recoge la información previa y la complementa, propiciando que los estudiantes reconozcan el tema a desarrollar. Los alumnos participan activamente de la explicación sobre el aprendizaje esperado y los criterios a evaluarse 	Diapositivas Multimedia Texto del MED. Hojas de trabajo Tarjetas metaplan Cuaderno de trabajo Hojas con esquema de cuadro comparativo. Papeles de colores Plumones	10 min. 5 min. 20 min.

SALIDA	EVALUACIÓN		Evaluación permanente en todo el desarrollo de la sesión.	Guía de evaluación	5 min.
	METACOGNICIÓN		¿Qué sabías antes sobre el tema? ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo aprendido? Actividad de Extensión: Desarrolla las actividades de las páginas 115 y los doc., 1,2 y 3. Graficar. (En el cuaderno).	Hoja de meta cognición Cuaderno de trabajo.	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTOS	INDICADOR	INSTRUMENTOS
Manejo de información	Compara las posiciones del separatismo y del reformismo	El reformismo El Separatismo Colonial.	Compara y explica las posiciones del reformista y separatista del sistema colonial de gobierno mediante cuadros comparativos.	Ficha de evaluación del cuadro comparativo.
ACTITUD ANTE EL ÁREA				
Muestran actitudes de responsabilidad para realizar diversas acciones en la clase valorando los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumple oportunamente con sus trabajos. ✓ Cumple con las actividades en el tiempo estimado. ✓ Realiza trabajo en equipo 	Lista de cotejo

V. BIBLIOGRAFÍA:

Estudiante: Texto Ministerio de Educación Ciencias Sociales 3° Editorial Santillana Lima 2008.

Otras fuentes bibliográficas

DOCENTE: Guía Metodológica para el docente Editorial Santillana 2008-Lima

ADUNI, Compendio académico de Historia ADUNI, Editorial Lumbreras Lima, 2000.

Lic. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ

DIRECTOR

DIARIO DE CAMPO

DOCENTE INVESTIGADOR. Edmundo MESIAS RAMIREZ
LUGAR: INSTITUCION EDUCATIVA N° 1213- Gloria Grande.

FECHA. 07 de noviembre 2012
TEMA: SEPARATISMO Y REFORMISMO

PROCESOS PEDAGOGICOS	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXIÓN ¿PARA QUE LO HICE Y QUÉ RESULTÓ?
MOTIVACION	<p>Se inició la clase realizando la motivación después de haber cumplido con las actividades permanentes para ello utilice imágenes fijas en POWER POINT, utilizando el equipo de multimedia de la I.E.</p> <p>-Se les preguntó a los estudiantes que significa cada imagen y que entienden en el mensaje visual.</p>	<p>Lo hice para generar el interés por el tema y para dar paso a la investigación en el texto y en otras fuentes.</p> <p>El resultado fue muy interesante porque los estudiantes pusieron todo el interés en leer la información textual</p>
SABERES PREVIOS	<p>Se les formuló preguntas relacionadas con el tema a desarrollar, se enfatizó en la importancia de la Sociedad Amantes del País, y el Mercurio Peruano y sobre la Carta a los Españoles Americanos.</p>	<p>Para saber el grado de conocimiento que tenía cada estudiante y la relación que realiza con lo cotidiano sobre el tema tratado</p>
CONFLICTO	<p>Lugo de recoger información sobre los saberes previos que tenían los educandos se les planteó la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo:</p> <p>¿Qué posturas políticas adoptaron los criollos respecto la Independencia?</p> <p>Se observó inquietudes en los educandos para dar la respuesta</p>	<p>Para generar el interés my hasta donde tiene conocimiento el educando sobre el tema. A tratar.</p>

COGNITIVO	correcta se generó la lluvia de ideas y hubo varias aproximaciones en las respuestas correctas.	
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	<p>Para procesar la información se inició con la presentación del título de la, clase En esta parte fue ,muy importante porque permitió que el estudiante luego de procesar la información individual, Realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada en clase</p> <p>, en donde recogí información previa y complementaria para que los estudiantes analizaran el tema a desarrollar utilizando el texto del MED N° 3 de Ciencias Sociales con textos e imágenes preparados por el docente</p> <p>Se reforzó la información, manejada con la proyección de un video en YUO TUBE sobre la independencia de Estados Unidos.</p>	<p>En esta parte fue ,muy importante porque permitió que el estudiante luego de Procesar la información individual, realizaron el proceso de intercambio grupal con la información manejada</p> <p>En esta parte del proceso motivé a formular la HIPOTESIS sobre el tema a desarrollar, llegando a generar expectativas. En los estudiantes del 3° B.</p>
CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE.	<p>Luego de la exposición grupal y el aporte personal , se procedió a la participación de los estudiantes y a la fijación de las ideas principales</p> <p>En este proceso se realizó se realizó la fijación con la elaboración de cuadros comparativos, y con el apoyo del equipo de multimedia se proyectaron las diapositivas elaboradas.</p>	<p>Aquí se realizó esta estrategia que me sirvió para que el estudiante se ubicara en el contexto histórico y actual</p> <p>El resultado fue muy bueno por logré que el educando muestre el, interés por el tema y logre desarrollar la capacidad de manejo de información., y para ello indiqué que se realizara un cuadro comparativo con el tema tratado.</p>

<p>TRANSFERENCIA</p>	<p>Se realizó con la sistematización de toda la exposición y cada estudiante respondió a las preguntas planteadas Haciendo una comparación con la actualidad por que el estudiante logre relacionar lo sucedido históricamente el pasado con el presente. o actualidad</p>	<p>Se hizo, para ver si el estudiante es capaz de asimilar y realizar la sistematización</p>
<p>METACOGNICION</p>	<p>Las preguntas realizadas a los estudiantes en el proceso de la meta cognición generó en el estudiante realizar la reflexión sobre su Contexto actual Como resultado de la meta cognición se realizó el reforzamiento Luego indiqué algunos puntos no desarrollados en la extensión.</p>	<p>Lo hice para el que el estudiante reflexione sobre su aprendizaje y la aplicación en su vida diaria. Para que el educando amplíe sus conocimientos en la investigación sobre el tema.</p>

FICHA DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Profesor participante:

.....
 Profesor de la PPE :

.....
 Institución Educativa: Fecha:

ESCALA DE VALORACIÓN	EQUIVALENCIA
2	Cumple completamente con el indicador.
1	Cumple medianamente con el indicador.
0	No cumple con el indicador.

Nº	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA DE VALORES			OBSERVACIÓN
	INDICADORES	0	1	2	
1	Tiene coherencia con la Unidad didáctica respectiva.				
2	El título es coherente con el aprendizaje esperado.				
3	Contiene información general básica.				
4	El o los aprendizajes esperados contempla las capacidades, conocimientos y actitudes.				
5	Indica el tema transversal al cual se dirige la sesión de aprendizaje.				
6	La Secuencia didáctica contempla las estrategias y/o actividades, los recursos y el tiempo.				
7	Las actividades de la secuencia didáctica presenta procesos como: motivación, recuperación de saberes previos, precisión del proceso cognitivo de la capacidad, conflicto cognitivo.				
8	Contiene el proceso de aprendizaje: sistematización, aplicación, transferencia, retroalimentación, metacognición.				
9	La evaluación presenta los criterios (competencias), indicadores e instrumentos.				
10	La bibliografía es coherente con la sesión respectiva.				

Prof. EDMUNDO MESIAS RAMIREZ
 PROF. DEL AREA HGE.

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA SESIÓN PEDAGOGICA ALTERNATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 1213

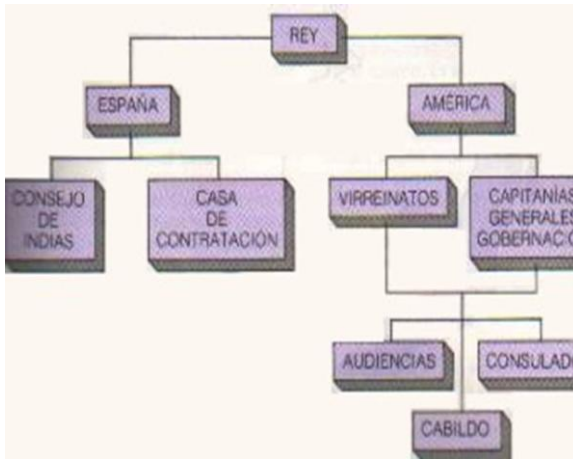
Docente: Edmundo MESIAS RAMIREZ. Espacio Focal: Estudiantes de 3° B SECUNDARIA.

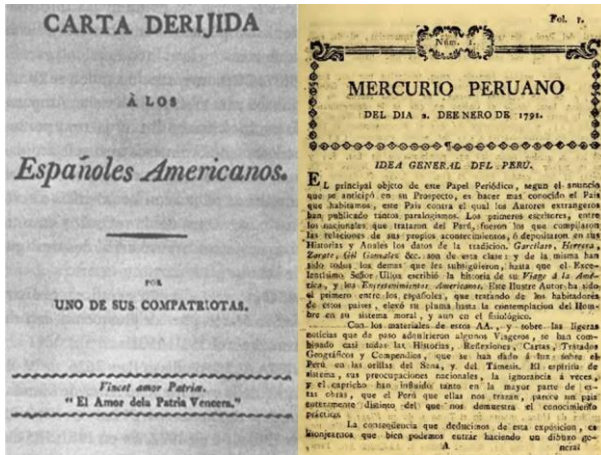
Problema de Investigación Acción: ¿Qué estrategias de aprendizaje debo aplicar para desarrollar las capacidades de Manejo de Información en los estudiantes del 3° B de la Institución Educativa N° 1213 Gloria Grande?

SESION DE APRENDIZAJE	ITEMS O REACTIVOS	1	2	3	4	5
Estructura de la sesión aprendizaje	La sesión de aprendizaje debe tener: - Datos generales - Tema transversal - Aprendizaje esperado: - Duración de la sesión - Secuencia didáctica / estrategia metodológica. - Evaluación					X X X X X
					
Aprendizajes esperados	Los aprendizajes esperados de la sesión corresponden a la unidad didáctica.					X
	Los aprendizajes esperados están formulados considerando los siguientes elementos: habilidad y conocimientos diversificados.				X	
					
Secuencia didáctica /estrategia/ actividades de aprendizaje	El desarrollo de los procesos pedagógicos de la secuencia didáctica (estrategia) permite desarrollar la capacidad prevista en el aprendizaje esperado.					X
	El desarrollo de los procesos cognitivos de las capacidades planteadas en el aprendizaje esperado, se visualizan para el desarrollo del plan de investigación-acción.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia el enfoque del área, así como la inter y multidisciplinariedad.					X
	En la secuencia didáctica se evidencia la forma en que se vivenciará o trabajará la implementación del proyecto de investigación pedagógica.					X
	En la secuencia didáctica se prevé los medios/ recursos/ materiales (texto o material manipulativo, etc.) que se utilizarán en la sesión.					X
	Las actividades de aprendizaje son posibles de realizarse en el tiempo previsto.			X		
					
Evaluación	Presenta indicadores e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes.					X
	Se formulan los indicadores de evaluación considerando: capacidad, conocimientos diversificados y el producto.					X
	Los indicadores de evaluación están relacionados a los aprendizajes esperados.					X
	El proceso de evaluación se responde a lo diseñado en la matriz de evaluación de las Unidades de Aprendizaje.					X
	Los instrumentos de evaluación permiten evaluar los procesos pedagógicos y/o estrategias.					X
	Los ítems o actividades de evaluación están formulados en función de los indicadores de evaluación.					X
					

MATRIZ DE EVALUACION (INSTRUMENTO Y TECNICA DE EVALUACION)

INDICADORES	REACTIVOS	CRITERIOS
1.Se organiza en equipos de trabajo ara aplicar estrategias del juicio critico	1.1.Se organiza en equipos de trabajo 1.2.Explica las posiciones reformistas y separatistas	Se observa Se observa Se observa
2.Expresa sus opiniones con claridad y coherentes con el tema tratado	<ul style="list-style-type: none"> • 2.1. Grupos de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> 1.El Reformismo y el separatismo 2. Propuesta Reformista. 3.Sociedad Amantes del País 4. Propuesta separatista. 5. El Mercurio Peruano y La Carta a los Españoles Americanos. 6.Los criollos y su pensamiento político 	Se observa Se observa Se observa
3.Sustenta su posición ética sobre el tema tratado	3.1. Manifiesta con claridad y coherencia su opinión. 3.2.Argumerntas sus criterios propios 3.2.Argumerntas sus criterios propios	Observable Observable Observable





- REFORMISMO
- Y
- SEPARATISMO

(POSTURAS POLITICAS RESPECTO A LA DEPENDENCIA COLONIAL)

HIPOTESIS: ERA NECESARIO SEPARARNOS D ESPAÑA PARA TENER UN GOBIERNO PROP DE CARÁCTER REPUBLICANO.

¿Cuáles fueron las posturas políticas que adoptaron los criollos respecto a la dependencia colonial?

LA EMANCIPACION:
 Pensamiento político de criollos Llevó a la necesidad de independizarse de los españoles, mediante enfrentamientos ideológicos y armados

PRECURSORES: Crearon condiciones necesarias para la posterior ruptura con el imperio español
Precursores reformistas y separatistas.

REFORMISMO Y SEPARTISMO	
POSICIÓN REFORMISTA	POSICIÓN SEPARATISTA.
<p>Influencia: Ideas de la ilustración, crítica al régimen colonial español. Toma de conciencia de peruanos y americanos,</p> <p>-Reacción contra el mal gobierno colonial</p> <p>-Reclamaban REFORMAS al sistema colonial para ser mas justo</p> <p>-Representantes: José Baquijano Carrillo, Toribio Rodríguez de Mendoza, Hipólito Unanue.</p> <p>Institución de difusión: Sociedad Amantes del Papis.(1790),desarrollaron la conciencia nacional</p>	<p>Influencia crisis en el orden colonial, la ilustración europea, plantearon la ruptura con España.</p> <p>Representantes: Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, escribió su carta a los españoles americanos (1799) ,José F. Sánchez C, José de la Riva A., Francisco de Miranda, etc.</p> <p>La SEPARACIÓN de España era necesario, la revolución de Túpac Amaru II fue señal evidente para los ánimos separatistas y de apoyo a los que deseaban la independencia de los americanos</p> <p>Documento: La Carta , llama a la reflexión de los americanos</p>
<p>CONCLUSIÓN: Perú optó por la independencia(por separarse)de España con un gobierno republicano</p> <p>Con un gobierno actual de carácter republicano democrático</p>	

¿Si hubieras vivido en la época de la emancipación que posición tomarías y por qué?

¿En la actualidad comparando con los políticos quiénes serian los reformistas y quienes los separatistas.?

EVALUACIÓN: Completa el siguien cuadro comparativo sustentando hipótesis prevista en el tema.

EMANCIPACION	
POSICION REFORMISTA	POSICIÓN SEPARATISTA
<ul style="list-style-type: none"> • INFLUENCIA: • -Representantes <p>Institución de difusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> • INFLUENCIA: • -Representantes <p>DOCUMENTO</p>
<p>CONCLUSION</p>	

CRG: CUADRO DE DOBLE ENTRADA.

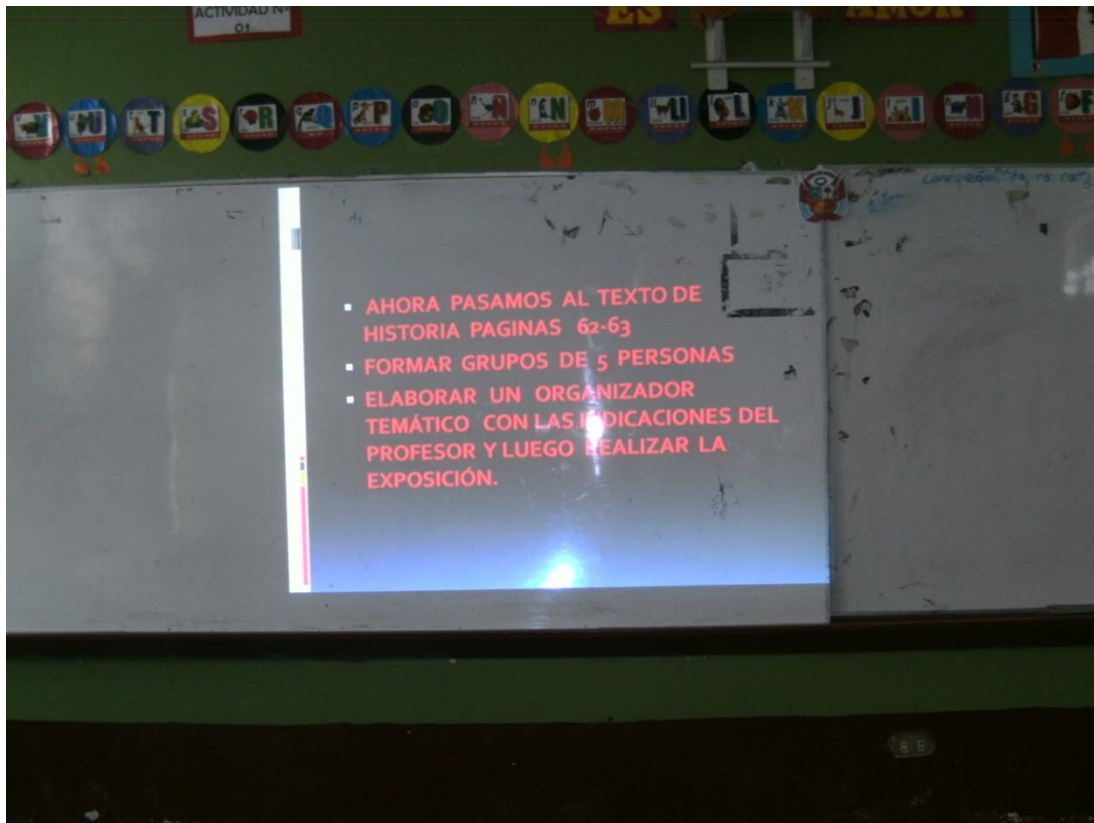
Reformas Aspectos	Reformas que aplicaron los Borbones para mejorar la administración colonial.
Reformas Administrativas	Se basó en cuatro principios fundamentales, el siglo XVIII los colonos habían logrado acaparar un porcentaje de los puestos administrativos. Se representaron dos tendencias opuestas y obstacularon las reformas.
Nuevas Circunscripciones Territoriales	Los monarcas españoles decidieron crear nuevas jurisdicciones territoriales, se fundó el virreinato de Nueva Granada que fue disuelto. En 1776 se creó el virreinato de Río de la Plata, se crearon las capitanías generales de Venezuela y Chile.
Reformas Económicas	Carlos III emitió una legislación que se caracterizó por la liberación del comercio a través de la apertura de nuevos puertos. se dio inicio a un sistema proteccionista.
Reformas Militares	La nueva organización territorial tuvo la necesidad de reorganizar las defensas en América. se establecieron tres unidades; ejércitos de dotación, de refuerzos, Milicias.

Cuando llegaron los Borbones introdujeron cambios económicos políticos y administrativos.

Yavana Flores Pérez

Analizando textos.





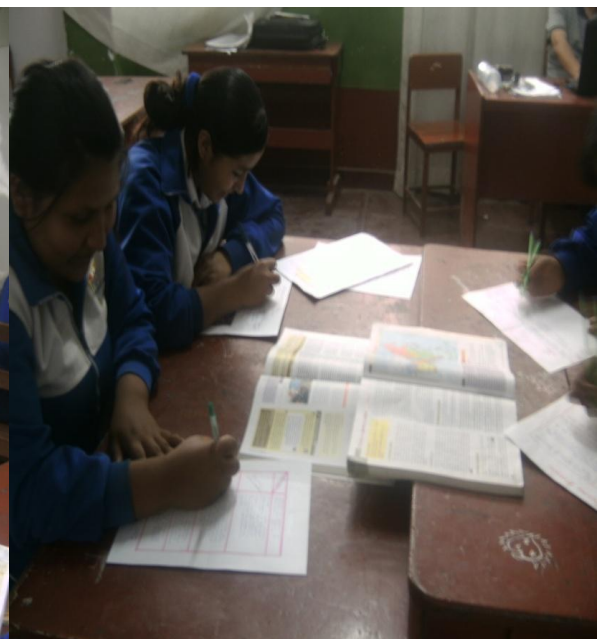
Realizando la sistematización luego de los procesos cognitivos



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS TOMADAS EN CADA SESIÓN DE CLASE, EN DONDE SE CONSIDERAN LOS PROCESOS PEDAGOGICOS Y COGNITIVOS.



Organizando el trabajo por equipos y participando de una sesión en el aula de recursos tecnológicos





Analizando textos

