

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Gestión educativa en recursos humanos:
Retos y desafíos poscovid-19 para la educación intercultural
bilingüe en regiones andinas peruanas**

Tesis para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación con
Mención en Gestión Educativa

Autor:

Julissa Torres Acurio

Asesor:

Josue Edison Turpo Chaparro

Lima, agosto del 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Josue Edison Turpo Chaparro**, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Gestión Educativa en Recursos Humanos: Retos y Desafíos Poscovid-19 para la Educación Intercultural Bilingüe en Regiones Andinas Peruana”** de la autora (Julissa Torres Acurio, tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 7 días del mes de agosto del año 2024



Josue Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE DOCTORADO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 08 del mes de agosto del año 2024, siendo las 04:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Daniel William Richard Pérez, el secretario: Dr. Rafael Calla Mercado, los demás miembros: Dra. Gabriela Requena Cabral, Dr. José Héctor Livia Segovia y Dr. Donald Dámazo Jaimes Zubieta y el asesor: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Gestión Educación en recursos humanos: Retos y desafíos Pos Covid para la educación intercultural bilingüe en regiones andinas peruanas.

..... de la Magister
Julissa Torres Acurio
 Conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en:
Educación
 (Nomenclatura del Grado Académico) Gestión Educativa
 con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Magister: Julissa Torres Acurio

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente



 Secretario

 Asesor

 Miembro

 Miembro

 Bachiller/Licenciado(a)

DEDICATORIA

A mi Dios, por ser la fuente infinita de amor y sabiduría, tu vara y tu cayado han sido mi sostén en cada paso, sin tu infinita gracia y bendiciones, este logro no sería hoy la luz que brilla al final del arduo camino que trazó.

A mis padres, pilares de mi formación académica y personal, cuya dedicación, amor y sacrificio me han sostenido fielmente. Gracias por su apoyo incondicional, siempre tan puro y leal,

A mis amigos y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a lo largo de este desafiante proceso les expreso mi más profundo agradecimiento. Su apoyo, ánimo y confianza fueron vitales.

Finalmente, dedico este logro a quienes luchan por sus sueños a pesar de las dificultades y momentos difíciles, que alcancen sus metas, sin jamás cesar.

Con sincera gratitud y cariño, este logro a todos ustedes.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi gratitud a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza a lo largo de este arduo camino. Sin su infinita gracia y bendiciones, alcanzar este logro no habría sido posible.

A mis padres, cuyo amor dedicación y sacrificio han sido fundamentales en mi formación académica y personal. Gracias por su apoyo incondicional y por inculcarme los valores y principios que han orientado mi vida.

A mi hermano, por estar siempre a mi lado, su presencia ha sido una constante alegría y motivación a seguir adelante.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a la universidad, así como a mis profesores y mentores, quienes con su sabiduría y orientación académica han contribuido significativamente a la culminación de esta tesis doctoral.

Su compromiso con la excelencia educativa ha sido una inspiración constante. A todos ustedes, muchas gracias.

ÍNDICE

Introducción General	01
Planteamiento del problema	03
Justificación	04
Hipótesis	06
Objetivos	07
Artículo Publicado: Gestión educativa intercultural bilingüe en instituciones rurales peruanas en tiempos de Covid-19.....	08
Resumen	09
Palavras-chave	09
Introducción	09
Metodología	11
Diseño de la investigación	11
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
Tratamiento de datos	13
Resultados	13
Validez del Instrumento	13
Confiabilidad del Instrumento	14
Discusión	17
Conclusiones	21
Referencias	21
Artículo Sometido: Gestión Intercultural Bilingüe; Percepciones De Docentes Rurales Del Altiplano Peruano.	26
Resumen	26
Palabras clave	26
Abstract.....	26
Key Words	27
Presentación y justificación del problema	27
Método.....	30
Diseño de la investigación	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
Tratamiento de datos	32
Resultados.....	33
Discusión	39
Conclusiones	41
Referencias bibliográficas	42
Contribuciones del autor	44
Financiación	44
Conflicto de intereses	44
Declaración ética	44

Artículo Sometido: Educación Intercultural Bilingüe en el Altiplano Peruano: Una mirada desde la Participación Comunitaria.....	45
Palabras Clave	45
Abstract.....	45
Keywords	46
Introducción	46
Desarrollo y marco metodológico	48
Conclusiones y discusiones.....	55
Referencias.....	56
 Anexos	 61

Introducción General

El proceso de implementación de una Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en América latina tuvo como base la búsqueda de quiebre de la polarización cultural y lingüística de los pueblos, la consolidación y ampliación de la autonomía de las culturas indígenas, así como la mejora en la participación de los pueblos indígenas con su entorno social. La demanda de una educación escolar bilingüe de calidad que garantice la integración del educando a su medio aún se halla mermada; la falta de una modificación sustancial en el currículo, y el deficiente proceso de inclusión lingüística subordinada al idioma español continúan contribuyendo a la polarización, solicitando una demanda urgente de los pueblos originarios en procesos de gestión que permitan una adecuada implementación educativa con políticas lingüísticas pluralista y multilingües que busquen el logro de la calidad educativa a través del ejercicio pleno de sus derechos y el desarrollo de las potencialidades de cada estudiante, así como la implementación de espacios virtuales multilingües.

En el caso de Perú y de manera particular en el altiplano peruano, a pesar de contar con una política sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe implantada por el Ministerio de Educación (Minedu) mediante el Decreto Supremo 006-2016 (MINEDU, 2016), no se puede hacer referencia a una política de educación intercultural, ya que no existen lineamientos educativos claros, los espacios virtuales son carentes, existe una marcada polarización cultural entre “quechua” hablantes, “aimara” hablantes y castellano hablantes, así como deficiencia de maestros bilingües.

A ello se suma que esta política es solo compensatoria mas no integradora, encontrándose en condición de marginalización lingüística idiomas como el “aimara” y el “quechua” frente al castellano. Por ello, tanto maestros como estudiantes perciben marginación, así como acceso limitado a oportunidades de desarrollo.

Especialistas en EIB mencionan que el estado debe promover programas de orientación pedagógica docente en enseñanza intercultural y bilingüe para facilitar la adquisición y desarrollo de competencias interculturales de los estudiantes, favoreciendo el desarrollo educacional e identidad cultural de este (Leiva et al, 2022). Así mismo, Pareja de Vicente et al., (2021) indican que la educación intercultural representa un aspecto clave y un constructo pedagógico esencial en el proceso de interacción social cuya relevancia, urgencia y necesidad se evidenciaron en las primeras semanas de la emergencia sanitaria mundial ocasionada por el COVID-19, puesto que en estas primeras etapas de pandemia se impartían indicaciones respecto a la salud, distanciamiento social y procesos de implementación educativa. Estas medidas adoptadas por los gobiernos, y presentadas en diversos discursos gubernamentales (como en el Perú), fueron monolingües, evidenciando las deficiencias de las políticas educativas que establecen el multilingüismo, avalada por la Constitución Política.

En el ámbito educativo rural, en las Instituciones Interculturales Bilingües (denominadas así por el Ministerio de Educación a entidades bilingües que imparten clases en idiomas “quechua” y/o “aimara”), los procesos de gestión fueron deficientes y los canales tecnológicos casi inexistente, motivo por el cual se planteó como problemática conocer cuál era la percepción de los maestros de enseñanza de EIB sobre las políticas lingüísticas pluralista establecidas por

el estado peruano para la educación intercultural y bilingüe, así como analizar si los modelos educativos impulsados por el estado peruano permiten el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes multilingües. Finalmente se planteó el evaluar los espacios virtuales y considerar si estos permitieron el impulso de la diversidad multilingüe y multicultural durante la pandemia del COVID 19.

Planteamiento del Problema

El presente estudio se enfoca en analizar la gestión de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en instituciones rurales peruanas durante el confinamiento por Covid-19, examinando la experiencia y percepción de diversos actores educativos. Específicamente, se evaluó cómo 156 directivos de estas instituciones han manejado la implementación de políticas lingüísticas pluralistas y democráticas, el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes y la creación de espacios virtuales multilingües y pluriculturales en un contexto de aislamiento durante tres años.

Paralelamente, se analizó la percepción de 284 docentes respecto a la gestión intercultural bilingüe, evaluando la implementación de la Política Sectorial de EIB, el currículo y gestión educativa, y la gestión cultural y vinculación con la comunidad educativa, incluyendo sus respectivos indicadores.

Además, el estudio incluye la perspectiva de 35 líderes de comunidades indígenas del altiplano puneño peruano, donde se imparte educación intercultural bilingüe (español - aimara), analizando sus percepciones sobre el impacto y eficacia de estas instituciones en sus comunidades.