

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria



**La Gestión Financiera Percibida y su Influencia en la
Sostenibilidad de las Instituciones Educativas: Un Análisis
Cuantitativo en una Asociación Educativa del Perú**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Autores:

Lily Raquel Carrasco Tello

Jose Luis Rafael Lopez

Felix Ramirez Sangama

Asesor:

Dr. Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz

Tarapoto, Diciembre del 2024

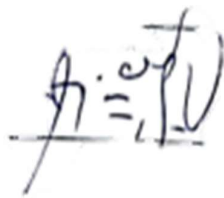
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo (Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz), docente de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“La Gestión Financiera Percibida y su Influencia en la Sostenibilidad de las Instituciones Educativas: Un Análisis Cuantitativo en una Asociación Educativa del Perú”** del los autores Lily Raquel Carrasco Tello, Jose Luis Rafael Lopez, Felix Ramirez Sangama, tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 20 días del mes de Diciembre del año 2024.



Avelino Sebastián Villafuerte De La Cruz

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a los 20 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 09:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Dr. Edival Delmar Santos Cullina, secretario(a) Alma Mercedes Gonzalez Rolina y los demás miembros Alia Erika Juliana Santos Cochro y el (la) asesor(a) Dr. Rodolfo Sebastian Villapuerte De La Cruz, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado "La Gestión Financiera pública y su importancia en la sostenibilidad de las instituciones educativas: Un Análisis cuantitativo en una asociación educativa del Perú" del(los) bachiller(es) a) José Luis Rafael Lopez, b) Felix Ramirez Sangama, c) Lily Raquel Carrasco Tello

conducente a la obtención del título profesional de Contador Público (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): José Luis Rafael Lopez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

Bachiller (b): Felix Ramirez Sangama

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

Bachiller (c): Lily Raquel Carrasco Tello

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	14	C	ACEPTABLE	BUENO

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s/ a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


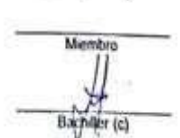

 Presidenta

 Asesor(a)

 Bachiller (a)


 Miembro

 Bachiller (b)


 Secretaria
 Miembro

 Bachiller (c)

La Gestión Financiera Percibida y su Influencia en la Sostenibilidad de las Instituciones Educativas: Un Análisis Cuantitativo en una Asociación Educativa del Perú.

Perceived Financial Management and its Influence on the Sustainability of Educational Institutions: A Quantitative Analysis in a Peruvian Educational Association.

Lily Raquel Carrasco-Tello¹, Jose Luis Rafael-Lopez²
Felix Ramirez-Sangama³

¹Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

²Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

³Universidad Peruana Unión, filial Tarapoto.

Resumen

Este estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la gestión financiera percibida en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). Mediante un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se recolectaron datos de 160 participantes a través de un cuestionario estructurado con escala Likert. Las variables del estudio incluyen dimensiones clave de la gestión financiera percibida como la planificación presupuestaria, el control de costos, la gestión de ingresos y gastos, y la transparencia financiera, y se relacionan con dimensiones de sostenibilidad como la solvencia financiera, la liquidez, la capacidad de inversión, y la eficiencia operativa. Los resultados muestran que la gestión financiera percibida tiene una evaluación significativa y moderada con la sostenibilidad ($\rho = 0,511$, $p < 0,05$). Además, se encontró que la planificación presupuestaria tiene una valoración baja pero significativa con la solvencia financiera ($\rho = 0.159$, $p = 0.04$), mientras que el control de costos muestra una valoración baja y significativa con la liquidez ($\rho = 0.389$, $p < 0,05$). La gestión de ingresos y gastos está correlacionada de manera moderada con la capacidad de inversión ($\rho = 0.409$, $p < 0.05$), y la transparencia financiera tiene una evaluación moderada con eficiencia operativa ($\rho = 0.500$, $p < 0.05$). Se concluye que fortalecer estas dimensiones de la gestión financiera puede contribuir significativamente a la sostenibilidad de las instituciones educativas de ASEANOR, garantizando su viabilidad operativa y financiera en el largo plazo.

Palabras clave: Gestión financiera, Sostenibilidad institucional, Planificación presupuestaria, Transparencia financiera, Eficiencia operativa.

Abstract

The objective of this study was to analyze the influence of perceived financial management on the sustainability of the educational institutions of the Nor Oriental Adventist Educational Association (ASEANOR). Using a quantitative approach and a

non-experimental design, data were collected from 160 participants through a structured questionnaire with a Likert scale. The study variables include key dimensions of perceived financial management such as budget planning, cost control, revenue and expense management, and financial transparency, and are related to dimensions of sustainability such as financial solvency, liquidity, investment capacity, and operational efficiency. The results show that perceived financial management has a significant and moderate evaluation with sustainability ($\rho = 0.511$, $p < 0.05$). In addition, budget planning was found to have a low but significant assessment with financial solvency ($\rho = 0.159$, $p = 0.04$), while cost control shows a low and significant assessment with liquidity ($\rho = 0.389$, $p < 0.05$). Revenue and expense management is moderately correlated with investment capacity ($\rho = 0.409$, $p < 0.05$), and financial transparency has a moderate assessment with operating efficiency ($\rho = 0.500$, $p < 0.05$). It is concluded that strengthening these dimensions of financial management can contribute significantly to the sustainability of ASEANOR educational institutions, ensuring their operational and financial viability in the long term.

Keywords: Financial management; Institutional sustainability; Budget planning; Financial transparency; Operational efficiency.

1. Introducción

El artículo de Müller et al. (2020) enfatizan la relevancia de la gestión estratégica en la educación para el desarrollo sostenible y cómo los gerentes pueden ser de gran ayuda en la adopción de prácticas sostenibles. Este contexto es útil para entender la importancia percibida de la gestión financiera hacia la sostenibilidad de las instituciones educativas, brindando así un marco teórico que puede ser tomado prestado y aplicado en la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). Este artículo analiza la posición muy importante de los directores de escuela en los procesos destinados a la interacción del desarrollo sostenible y la educación para el desarrollo sostenible. A través de un modelo desarrollado por revisión de literatura y el trabajo conceptual de los autores, se describe un proceso de cinco pasos para la incorporación de la sostenibilidad en las escuelas. Cada etapa comprende la planificación de operaciones prácticas y estrategias de

gestión, ofreciendo así un marco completo para los jefes de las escuelas que deseen transformar sus instituciones hacia la sostenibilidad.

Otro estado del conocimiento sobre el tema sería el artículo de Borres (2023), en el que el autor examina las prácticas de gestión financiera y las estrategias de afrontamiento de los profesores de secundaria en Camanava (Africa, Kenya). El estudio proporciona elementos básicos de alfabetización financiera que pueden ser utilizados para mejorar las prácticas de gestión financiera y explica el vínculo entre dichas prácticas y la sostenibilidad educativa. Los hallazgos enfatizan el papel de la alfabetización financiera en la sostenibilidad educativa de las instituciones porque demuestra cómo la alfabetización financiera y las prácticas de gestión financiera afectan la sostenibilidad de las instituciones educativas.

Bonilla-Jurado et al. (2024), en su artículo titulado “Avanzando en la educación universitaria: explorando los beneficios de la educación para el desarrollo sostenible” enfatizan la necesidad de adoptar enfoques sostenibles en educación, lo que es un aspecto fundamental para mejorar la gestión financiera y la viabilidad institucional. Existe potencial para el uso de prácticas de gestión sostenible en la gestión de recursos financieros para mejorar la sostenibilidad a largo plazo y los beneficios educativos de las instituciones.

De otro lado, relevamos a Ye & Kulathunga (2019), quienes formulan cómo la alfabetización financiera puede constituir un recurso básico para el crecimiento de las pequeñas y medianas empresas (PYME), en cuya transformación intervienen los aspectos de la toma de decisiones financieras. Se utilizó un modelo de ecuaciones estructurales con los datos disponibles y se verificó el efecto de la alfabetización financiera, el

financiamiento y el riesgo financiero sobre la sostenibilidad de las PYMEs. Los resultados mostraron que existe una fuerte relación entre un alto nivel de alfabetización financiera logrado por un empresario y la posibilidad de conseguir financiamiento, así como una mayor disposición hacia el riesgo financiero, lo que mejora la sostenibilidad de la empresa. En cuanto al objetivo general declarado, se establece que la consideración de la financiación y la percepción del riesgo financiero fueron participantes parcialmente mediadores entre las variables correctas y la sostenibilidad de las PYMEs.

Otro estado del conocimiento respecto al estudio es el artículo de Zaimovic et al. (2023), quienes realizan una revisión sistemática que examina los factores determinantes de la alfabetización financiera y las tendencias recientes en este ámbito. Destaca que una mayor alfabetización financiera está relacionada con la mejora de la inclusión financiera, lo que contribuye directamente a la sostenibilidad económica de los individuos y las instituciones. Esto es relevante para el contexto educativo, donde la gestión eficiente de los recursos financieros también puede fortalecer la sostenibilidad de las instituciones.

De la revisión literaria del estado del arte se infiere que hay un importante vacío de conocimiento del tipo: escasez de trabajos que analicen dicha relación en el contexto de la asociación educativa en el Perú. A pesar de que ya existen artículos publicaciones orientados al abordaje de la gestión financiera y a la sostenibilidad como tal, no hay ninguno que a la vez ponga en el centro de su análisis la forma en que la gestión de estas prácticas por el personal administrativo financiero contable afecta la sostenibilidad de las instituciones educativas. Esta investigación se propone cerrar este defecto aportando a la literatura nueva evidencia, para ello se procederá a realizar una evaluación cuantitativa miradas en la forma que la percepción sobre la gestión financiera, el autor queda en la literatura de la ASEANOR. Esto no solo traerá aportes a la literatura existente, sino

también proporcionará recomendaciones prácticas y contextuales sobre la mejora de la administración financiera de los organismos educativos en el Perú, aportando así a la sostenibilidad en el tiempo.

La Administración Financiera de las instituciones educativas es una función relevante que involucra todos los aspectos de la gestión administrativa y de la calidad del servicio educativo. En el caso de la ASEANOR, hay diversas inquietudes y retos que están vinculados a la percepción y efectividad de las prácticas de la administración financiera. Por ejemplo, algunos administrativos que laboran en la misma institución como contadores financieros no tienen la percepción de que existen eficiencias en la utilización de los recursos financieros. Esta percepción puede deberse a la corrupción, al déficit de la planificación del presupuesto, o a la falta de controles de los costos efectivos. Si no se aborda adecuadamente, la gestión financiera ineficaz puede percibirse así por los interesados y esto a su vez puede hacer que la calidad de la educación que se ofrece decaiga y los menores y sus familias sufran las consecuencias.

El déficit en la gestión de las finanzas, que es vista por el público en general, puede influir en el deterioro de la imagen pública de las instituciones educativas y por ende tienen dificultades para captar y retener personal y estudiantes. Por tanto, es de vital importancia en este contexto entender las finanzas de la gestión que los maneja las instituciones educativas de ASEANOR y su relación a la sostenibilidad. Este estudio planteado pretende establecer los déficits existentes, formular estrategias, y ayudar en la creación de estrategias financieras más efectivas que abarquen los problemas y expectativas de todas las partes interesadas.

El término percepción de la gestión financiera y su relevancia para la institución. Esta relación ha recibido atención particular en estudios recientes. El trabajo de Zhou & Ma (2022)) enfatizan la necesidad de gestionar razonablemente los salarios del personal docente de manera sostenible para mantener la rotación de personal en niveles apropiados. El artículo enfatiza la necesidad de considerar la sostenibilidad desde un punto de vista financiero en las agencias educativas, donde se afirma que un orden social gestionado financieramente percibido como equitativo y sostenible mejoraría la retención del personal y la percepción de estabilidad de la institución, lo cual el estudio busca investigar en la región ASEANOR.

Dentro del contexto de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR) es importante reconocer cómo se entienden las prácticas de gestión financiera para así poder identificar fortalezas y áreas de mejora. Este estudio es relevante porque proporciona una visión amplia sobre la percepción de la gestión financiera desde el grupo de los concretos, que son los miembros de la organización afectada por las decisiones financieras que las instituciones hacen.

En este sentido, el impacto de este trabajo es importante pues brinda bases objetivas para la toma de decisiones correctas en lo que es la gestión financiera de las instituciones educativas de la ASEANOR. Al entender cómo la percepción de la gestión financiera efectiva afecta la sostenibilidad, este estudio se desarrollará en el contexto de mejorar las prácticas financieras, la eficiencia en el uso de los recursos y la entrega del servicio educativo, tanto en términos de continuidad como de calidad. Además, los hallazgos serán útiles para otras instituciones educativas similares en Perú y en la región sobre prácticas financieras apropiadas y aceptables.

Este estudio se inserta dentro del campo de la contabilidad y la administración financiera en el sector educativo, a partir de la propuesta de un enfoque cuantitativo para valorar la apreciación respecto a la gestión financiera y su impacto en la sostenibilidad institucional. La investigación permitirá el análisis de nuevas e interesantes evidencias acerca de las percepciones de los principales actores al interior de las instituciones educativas que permitan establecer mecanismos más eficientes y acordes a las necesidades y expectativas de estos actores. Igualmente, el estudio aportará nuevos enfoques y sugerencias prácticas a la ya existente literatura sobre administración financiera en educación.

Los principales beneficiados de este estudio son las instituciones educativas de la ASEANOR, que incluyen directores, administradores, docentes y encargados del área contable. Los resultados del mencionado estudio les darán a los actores una clara percepción de su gestión y las áreas a mejorar, así como también indudablemente se lograrán mejorar la planificación y administración de los recursos. Adicionalmente, los estudiantes y las familias se verán favorecidos, aunque de manera indirecta, dado que una mejora en la gestión financiera se traducirá en mejor calidad del servicio educativo y estabilidad institucional. Por último, otros centros de educación y agencias estatales interesadas en la sostenibilidad y eficiencia del sector educativo podrán también beneficiarse de la investigación y recomendaciones del estudio.

Para abordar las problemáticas, el estudio se ha formulado la siguiente pregunta general: ¿Cómo influye la gestión financiera percibida en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR)?; y las preguntas específicas son: ¿En qué medida la claridad en la planificación presupuestaria influye en la solvencia financiera percibida por el personal

de ASEANOR?, ¿Cómo impacta el control de costos percibido en la liquidez de las instituciones educativas de ASEANOR?, ¿Qué relación existe entre la gestión de ingresos y gastos percibida y la capacidad de inversión de las instituciones educativas de ASEANOR?, y ¿Cómo afecta la transparencia financiera percibida a la eficiencia operativa de las instituciones educativas de ASEANOR?.

El objetivo general que estudio se ha formulado es: Analizar la influencia de la gestión financiera percibida en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). Los objetivos específicos formulados son: determinar cómo el control de costos percibido impacta en la liquidez de las instituciones educativas de ASEANOR, examinar la relación entre la gestión de ingresos y gastos percibida y la capacidad de inversión de las instituciones educativas, y analizar cómo la transparencia financiera percibida influye en la eficiencia operativa de las instituciones educativas de ASEANOR.

2 Metodología

El diseño metodológico de esta investigación es no experimental, descriptivo-correlacional y transversal, siguiendo un enfoque cuantitativo. Este tipo de diseño es apropiado cuando se intenta investigar la relación entre la gestión financiera percibida y la sostenibilidad institucional, ya que permite evaluar cómo las percepciones de los sujetos impactan en variables clave sin que los sujetos sean manipulados en el entorno del estudio. Como lo explica Creswell (2019), el énfasis cuantitativo es útil en investigaciones que buscan explorar la relación entre variables y probar las hipótesis formuladas utilizando herramientas estadísticas. Este diseño metodológico es paralelo a otros estudios realizados en el ámbito educativo que intentan determinar la relación entre variables de percepción y resultados de desempeño.

Respecto al diseño muestral, la población objetivo de este estudio está compuesta por todos los personales administrativos financiero contable de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental que asciende a 157 personales, según reporte de Gestión de Talentos Humanos de ASEANOR. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando una muestra de aproximadamente 160 sujetos de análisis. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se tiene acceso directo a una población específica y cuando se busca obtener resultados rápidos y prácticos en un contexto educativo (Louis Cohen, et.al, 2018). El uso de un muestreo por conveniencia, aunque no permite generalizar los resultados a toda la población educativa, es válido para obtener información relevante y detallada sobre las percepciones específicas de un grupo representativo dentro de ASEANOR.

Los Criterios de Inclusión que ha considerado el estudio son las siguientes: solo se incluyeron en el estudio a aquellos individuos que formen parte del personal administrativo financiero contable de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental; Participantes que tengan al menos un año de experiencia en la institución educativa, ya que se considera que este tiempo es suficiente para que tengan una percepción formada sobre la gestión financiera y la sostenibilidad de la institución; se incluyeron participantes que tengan acceso o estén involucrados de alguna manera en la toma de decisiones o en la recepción de información sobre la gestión financiera de la institución; los participantes que otorgaron su consentimiento informado adjunto en el mismo cuestionario, para participar en el estudio, asegurando su comprensión de los objetivos y procedimientos de la investigación.

Los Criterios de exclusión que se ha considerado son: aquellos individuos que tengan menos de un año de experiencia en la institución educativa, ya que pueden no

haber tenido suficiente tiempo para desarrollar una percepción informada sobre la gestión financiera; personal que no tenga acceso a la información financiera o que no esté involucrado en la toma de decisiones relacionadas con la gestión financiera será excluido, ya que su percepción puede no estar basada en datos relevantes; cualquier miembro del personal que, a pesar de cumplir con los criterios de inclusión, se niegue a participar o no otorgue su consentimiento informado será excluido del estudio; participantes que puedan tener un conflicto de intereses que influya en sus respuestas (por ejemplo, miembros del personal que formen parte del equipo directivo con poder sobre la gestión financiera) serán excluidos para asegurar la imparcialidad de los resultados. Estos criterios aseguraron que la muestra seleccionada sea representativa y que los datos obtenidos sean pertinentes y de alta calidad para el análisis de la relación entre la gestión financiera percibida y la sostenibilidad en las instituciones educativas de ASEANOR.de

Recolección de Datos

Respecto a las técnicas de recolección de datos, se realizó mediante un cuestionario estructurado que fueron aplicados a los sujetos seleccionados. Si incluyeron ítems diseñados para medir las dimensiones de las variables "Gestión Financiera Percibida" y "Sostenibilidad Percibida" utilizando una escala de Likert de 5 puntos (1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre, 5: Siempre). El cuestionario fue elaborado con base investigaciones previas que han demostrado la eficacia de este tipo de instrumentos en estudios similares sobre percepciones financieras y sostenibilidad (Borres, 2023; Nguyen et al., 2021). Sin embargo, el mencionado instrumento, fue sometido a la valides de contenido y confiabilidad Crombach de 0.964 para la variable Gestión Financiera Percibida y 0,973 para la variable Sostenibilidad percibida de 24 elementos.

En lo que se refiere a las técnicas estadísticas para el tratamiento de la información, el análisis de la base de datos fue realizado a través de la estadística descriptiva con el fin de sintetizar las respuestas narrativas de los participantes y dibujar un panorama general de tales percepciones respecto a la gestión de las finanzas, así como los problemas relacionados con la sostenibilidad. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson fue empleado para establecer la relación que existe entre las dimensiones del trabajo de gestión financiera cubiertas por la percepción y las dimensiones de sostenibilidad respecto a la percepción. Aún más, se utilizó también el análisis de regresión múltiple para el análisis de las relaciones sobre las dimensiones de la gestión financiera y la sostenibilidad percibida, permitiendo determinar cuáles de las dimensiones de la gestión financiera inciden más en la sostenibilidad institucional.

Los aspectos éticos de la investigación, siguió los principios éticos establecidos de la casa de estudios, asegurando la confidencialidad y anonimato de los participantes. Todos los sujetos fueron informados sobre el propósito del estudio y se les solicitó su consentimiento informado antes de participar, la misma que estuvo en la portada de la misma encuesta. Además, los datos fueron manejados de manera segura y únicamente para los fines establecidos en esta investigación, respetando en todo momento las normativas éticas y legales vigentes en los reglamentos de la universidad. Las prácticas éticas en la recolección y análisis de datos son fundamentales para garantizar la integridad del estudio y la validez de sus resultados.

3 Resultados

Resultados Descriptivos

Gestión Financiera Percibida

Tabla 1.
Descriptivo de la variable Gestión Financiera Percibida

Variable	Nivel	f	%
Gestión Financiera Percibida	Bajo	29	18.1
	Promedio	81	50.6
	Alto	50	31.3
Planificación Presupuestaria	Bajo	25	15.6
	Promedio	75	46.9
	Alto	60	37.5
Control de Costo	Bajo	28	17.5
	Promedio	83	51.9
	Alto	49	30.6
Gestión de Ingresos y Gasto	Bajo	17	10.6
	Promedio	93	58.1
	Alto	50	31.3
Transparencia Financiera	Bajo	21	13.1
	Promedio	86	53.8
	Alto	53	33.1
	Total	160	100.0

La Tabla 1 proporciona datos sobre la percepción de los encuestados respecto a la gestión financiera percibida en términos de diferentes categorías: bajo, promedio y alto, así como para cada dimensión de la variable.

En términos globales, se observa que la mayoría de los encuestados perciben un nivel promedio (50.6%) en cuanto a la gestión financiera de la organización, seguido de

cerca por aquellos que perciben un nivel alto (31.3%). Sin embargo, también hay una proporción significativa de trabajadores que perciben un nivel bajo (18.1%). Esto apunta que hay una distribución relativamente equitativa de percepciones entre los diferentes niveles de la carga laboral de los trabajadores.

Al evaluar las dimensiones específicas de la variable gestión financiera, se observa una tendencia similar. la mayoría de los trabajadores perciben un nivel promedio, seguido de cerca por aquellos que perciben un nivel alto. Sin embargo, también hay una proporción notable de trabajadores que perciben un nivel bajo en cada dimensión.

Sostenibilidad Percibida

Tabla 2.
Descriptivo de la variable Sostenibilidad percibida

Variable	Nivel	f	%
Sostenibilidad percibida	Bajo	13	8.1
	Promedio	98	61.3
	Alto	49	30.6
Solvencia Financiera	Bajo	11	6.9
	Promedio	86	53.8
	Alto	63	39.4
Liquidez	Bajo	9	5.6
	Promedio	91	56.9
	Alto	60	37.5
Capacidad de Inversión	Bajo	12	7.5
	Promedio	99	61.9
	Alto	49	30.6

	Bajo	12	7.5
Eficiencia Operativa	Promedio	97	60.6
	Alto	51	31.9
	Total	160	100.0

La Tabla 2 facilita datos descriptivos sobre la percepción de los trabajadores sobre la Sostenibilidad percibida en la institución, así como sobre sus dimensiones específicas.

En términos generales, se observa que la mayoría de los trabajadores perciben un nivel promedio de sostenibilidad percibida (61.3%), seguido de aquellos que perciben un nivel alto (30.6%). Sin embargo, también hay bajo porcentaje de trabajadores que perciben un nivel bajo respecto a la Sostenibilidad percibida (8.1%).

Por otro lado, al examinar las dimensiones específicas de la variable sostenibilidad percibida, se observa una tendencia similar. la mayoría de los trabajadores perciben un nivel promedio, seguido de cerca por aquellos que perciben un nivel alto. Sin embargo, también hay una proporción pequeña de trabajadores que perciben un nivel bajo en cada dimensión.

Normalidad

Tabla 3.
prueba de normalidad

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión Financiera Percibida	0.170	160	0.000
Planificación Presupuestaria	0.270	160	0.000

Control de Costo	0.287	160	0.000
Gestión de Ingresos y Gasto	0.308	160	0.000
Transparencia Financiera	0.182	160	0.000
Sostenibilidad percibida	0.167	160	0.000
Solvencia Financiera	0.279	160	0.000
Liquidez	0.274	160	0.000
Capacidad de Inversión	0.283	160	0.000
Eficiencia Operativa	0.277	160	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Según los resultados presentados en la Tabla 3, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov se aplicó a las dos variables de estudio y sus dimensiones se muestra que en las dos variables y sus dimensiones el p_valor es menor a 0.05; en este contexto; se concluye que, se debe usar estadística NO PARAMETRICA siendo que las variables y dimensiones no siguen una distribución normal.

Análisis de la hipótesis

Teniendo en cuenta que la prueba de normalidad (KS) nos muestra que los datos no tienen una distribución normal, se procedió a aplicar el estadístico Rho Spearman para determinar la correlación.

a) Formulación de la hipótesis

Hipótesis general

H₀: La gestión financiera percibida NO influye significativamente en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR).

H_a: La gestión financiera percibida influye significativamente en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR).

Hipótesis específicas

1. **H₀:** Una mayor claridad en la planificación presupuestaria **NO** está positivamente relacionada con una mejor percepción de la solvencia financiera por parte del personal de ASEANOR.

H_a: Una mayor claridad en la planificación presupuestaria está positivamente relacionada con una mejor percepción de la solvencia financiera por parte del personal de ASEANOR.

2. **H₀:** Un control de costos percibido como efectivo **NO** mejora la percepción de liquidez en las instituciones educativas de ASEANOR.

H_a: Un control de costos percibido como efectivo mejora la percepción de liquidez en las instituciones educativas de ASEANOR.

3. **H₀:** Una gestión de ingresos y gastos percibida como eficiente **NO** está positivamente relacionada con la capacidad de inversión de las instituciones educativas de ASEANOR.

H_a: Una gestión de ingresos y gastos percibida como eficiente está positivamente relacionada con la capacidad de inversión de las instituciones educativas de ASEANOR.

4. **H₀:** Una mayor transparencia financiera percibida **NO** está positivamente relacionada con una mayor eficiencia operativa en las instituciones educativas de ASEANOR.

H_a: Una mayor transparencia financiera percibida está positivamente relacionada con una mayor eficiencia operativa en las instituciones educativas de ASEANOR.

b) Nivel de significancia: Para esta investigación se usó un $\alpha = 0.05$

c) Estadístico de prueba de correlación

Tabla 4.
Correlación de variables

		Sostenibilidad percibida	Solvencia Financiera	Liquidez	Capacidad de Inversión	Eficiencia Operativa
Gestión Financiera Percibida	Rho	,511**				
	p_valor	0.000				
	N	160				
Planificación Presupuestaria	Rho	,213**	,159*			
	p_valor	0.007	0.044			
	N	160	160			
Control de Costo	Rho	,432**	,338**	,389**		
	p_valor	0.000	0.000	0.000		
	N	160	160	160		
Gestión de Ingresos y Gasto	Rho	,462**	,360**	,426**	,409**	
	p_valor	0.000	0.000	0.000	0.000	
	N	160	160	160	160	
Transparencia Financiera	Rho	,544**	,446**	,440**	,527**	,500**
	p_valor	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
	N	160	160	160	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

d) Toma de decisión

Hipótesis general

Los resultados de la investigación confirman que se rechaza la hipótesis nula

(H₀) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a). Esto significa que la gestión financiera tiene un efecto positivo y significativo ($p < 0.05$) en la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR).

El coeficiente de correlación de Spearman (ρ) muestra una correlación **muy significativa moderada** entre la gestión y sostenibilidad financiera percibida ($\rho = ,511^{**}$, $p = 0$). Esto indica que, a medida que la gestión financiera aumenta, también aumenta la sostenibilidad financiera percibida de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR).

Hipótesis específicas:

1. Respecto a la primera hipótesis específica. los resultados del análisis muestran que hay una correlación muy baja pero significativa entre la planificación presupuestada y la solvencia financiera ($\rho = 0.159^*$, $p = 0.04$).

Dado que el valor p es menor que 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H₀) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a). Sin embargo, **observamos que la correlación es muy baja significativa**. Esto sugiere que, a medida que mejora la planificación, también existe un ligero aumento de la solvencia financiera en la organización.

2. Respecto a la segunda hipótesis específica, los hallazgos muestran una correlación **baja altamente significativa entre control de costos y la liquidez** ($\rho = 0,389^{**}$, $p = 0$). Esto indica que hay una leve tendencia de que a medida que aumenta el control de costos, también podría aumentar la liquidez en la organización, siendo que la esta relación es estadísticamente significativa.

3. Respecto a la tercera hipótesis específica, los resultados muestran una correlación **modera y altamente significativa entre la gestión de ingresos, gastos y la capacidad de inversión** ($\rho = 0.409^{**}$, $p = 0$). Esto revela que a medida que mejora la gestión de ingresos, gastos, también se incrementa la capacidad de inversión en la organización. Siendo que el valor de p (0) es menor que el nivel de significancia comúnmente utilizado (como 0.05), rechazamos la hipótesis nula (H_0) y aceptamos la hipótesis alternativa (H_a). Se concluye que una eficaz gestión de los ingresos, gastos tiene un efecto positivo en la capacidad de inversión que pueda efectuar las instituciones educativas de ASEANOR.
4. Finalmente, respecto a la cuarta hipótesis específica establece una relación entre la transparencia financiera y la eficiencia operativa. Los resultados muestran que **existe una correlación moderada y altamente significativa entre estas dos variables** ($\rho = 0.500^{**}$, $p = 0$), lo que se traduce en que a medida que una institución mejora su transparencia financiera, también es más eficiente en la forma en que opera. El valor de la correlación ($\rho = 0.500$) indica que el vínculo entre ambas variables es considerable: no es extremadamente fuerte, pero tampoco es débil. Esto sugiere que cuando la institución es más clara y abierta sobre cómo gestiona sus recursos financieros, esto tiende a impactar positivamente en su capacidad para usar esos recursos de manera eficiente.

4 Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio muestran que hay una relación significativa entre la gestión financiera percibida y la sostenibilidad en las instituciones educativas de

la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). El efecto de moderación observado entre la planificación presupuestaria y la solvencia financiera es consistente con la literatura existente que postula que una planificación financiera adecuada es necesaria para asegurar la viabilidad a largo plazo en cualquier organización (Heaton et al., 2023). Por otra parte, los resultados que aquí se presentan parecen indicar que esta relación es bastante débil en el contexto específico de ASENOR, lo que indica que otras variables como la adecuada asignación de recursos y la toma de decisiones a nivel gerencial pueden también influir en la percepción de la solvencia.

El hecho de que se pueda establecer de manera fehaciente que la liquidez y el control de costos son el control de suma importancia, esta apunta o es similar a la literatura que destaca la razón del costo en la operación (Boschin -Nora et al., 2019). Por otro lado, el control en la entrada de recursos permite mayor eficiencia en la asignación de estos; lo que mejora la capacidad de las instituciones para autosostenerse en lo operativo y a la vez cumplir con sus obligaciones financieras. En el caso de ASEANOR, esto implica que una reducción de los costos operativos podría ser importante para aumentar la liquidez del centro.

La gestión de ingresos y de gastos también tuvo una asociación positiva con la inversión. Este es uno de los hallazgos que también es corroborado por otros autores que sostienen que la adecuada administración de ingresos y egresos en las organizaciones les permite contar con recursos para realizar inversiones en infraestructura y otras áreas de expansión (Ida Ayu Sri Brahmayanti & Gustaf Naufan Febrianto, 2024). En cuanto al tema de ASEANOR, en qué medida puede conseguir capacidad para mejorar sus centros educativos y programas, depende mucho del modo de direccionar la gestión estratégica de los ingresos y egresos.

Por último, el aspecto de la inseguridad financiera y operativa también tiene una calificación relativamente decente (significativa), lo que respalda estudios previos que enfatizan el papel de la transparencia en mejorar las percepciones de estabilidad y confiabilidad de las organizaciones (Saraite-Sariene et al.,2020). Dentro del contexto de ASEANOR, mejorar la transparencia en la gestión de los recursos financieros también podría mejorar la eficiencia operativa porque fomentará una mejor comprensión de los procesos entre los trabajadores y aumentará su participación en la toma de decisiones financieras.

5 Conclusión

Durante el desarrollo de este estudio se logró el Objetivo General que se plantearon a lo largo de la investigación cómo es la gestión financiera percibida en el ámbito de sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). Desde un enfoque de tipo cuantitativo, se ha evidenciado que una buena imagen de la gestión financiera se considera de importancia para la sostenibilidad tanto operativa como financiera de las instituciones educativas porque se ha evidenciado que efectivamente hay un impacto significativo entre las dos variables estudiadas.

Con respecto al primer Objetivo Específico formulado, se ha examinado la interrelación entre la gestión presupuestaria y la capacidad de pago a los acreedores. Los resultados muestran que una planificación clara y estructurada *mejora* la capacidad de las instituciones de cumplir con las obligaciones financieras a corto y a largo plazo por lo que contribuye a que la percepción de su solvencia financiera por los trabajadores sea superior.

Con relación a que el Segundo Objetivo Específico se enfoca en el control de costos con liquidez, los hallazgos indican que el mantenimiento de un control sobre los costos de los gastos operativos permite un *mejor* uso de los recursos y por ende el mantenimiento de una liquidez óptima. Lo cual, a su vez, se traduce en una mayor solidez.

El tercer Objetivo Específico hacía énfasis en estudiar las relaciones entre los ingresos y gastos y la capacidad de inversión. Este trabajo ha puesto de manifiesto que el rendimiento financiero que se obtiene mediante el ingreso de recursos y control del gasto permite a las instituciones tener los recursos necesarios para poder realizar inversiones que son estratégicas para su crecimiento institucional en el largo plazo en infraestructura y otros proyectos.

Por último, en el cuarto Objetivo Específico, se evaluaron los efectos que tiene la transparencia financiera en la operatividad. Los resultados resaltan que informaciones amplias sobre la gestión financiera no solo favorecen la confianza entre sus miembros, sino que también favorecen la eficiencia de las operaciones mediante el oportuno acceso a la información para la toma de decisiones y para una mejor distribución de los recursos disponibles.

Referencias Bibliográficas

- Batrancea, L. (2021). The influence of liquidity and solvency on performance within the healthcare industry: Evidence from publicly listed companies. *Mathematics*, 9(18). <https://doi.org/10.3390/math9182231>
- Bonilla-Jurado, D., Zumba, E., Lucio-Quintana, A., Yerbabuena-Torres, C., Ramírez-Casco, A., & Guevara, C. (2024a). Advancing University Education: Exploring the Benefits of Education for Sustainable Development. *Sustainability*, 16(17), 7847. <https://doi.org/10.3390/su16177847>
- Borres, I. L. (2023). Financial Management Practices and Coping Strategies among Senior High School Teachers in Camanava: Financial Literacy Framework. *East African Scholars Journal of Economics, Business and Management*, 6(06), 91–103. <https://doi.org/10.36349/easjebm.2023.v06i06.001>
- Boschin -Nora, M. J., Metz, G., Boschín, M. J., & Metz, N. G. (2019). *GESTIÓN DE COSTOS EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3363720>
- Creswell, J. (2019). *RESEARCH DESIGN. Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglefindmkaj/https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- de Zarzà, I., de Curtò, J., Roig, G., & Calafate, C. T. (2024). Optimized Financial Planning: Integrating Individual and Cooperative Budgeting Models with LLM Recommendations. *AI (Switzerland)*, 5(1), 91–114. <https://doi.org/10.3390/ai5010006>
- Dong, L. (2022). *On the Cost Control of Enterprise Financial Audit*. 2. <https://www.clausiuspress.com/article/3040.html>
- Heaton, S., Teece, D., & Agronin, E. (2023). Dynamic capabilities and governance: An empirical investigation of financial performance of the higher education sector. *Strategic Management Journal*, 44(2), 520–548. <https://doi.org/10.1002/smj.3444>
- Ida Ayu Sri Brahmayanti, & Gustaf Naufan Febrianto. (2024). The Influence of Financial Literacy on Financial Resilience through Financial Planning (Study on BUMDes in East Java). *Ekspektra : Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 8(1), 1–15. <https://doi.org/10.25139/ekt.v8i1.7339>
- LAKTIONOVA, O., KOVAL, V., SLOBODIANIUK, O., & PRYSTUPA, L. (2021). FINANCIAL SUSTAINABILITY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF ENSURING THEIR DEVELOPMENT. *HERALD OF KHMELNYTSKYI NATIONAL UNIVERSITY*, 288(6), 95–100. <https://doi.org/10.31891/2307-5740-2020-288-6-14>

- Liu, H., Wu, S., Zhong, C., & Liu, Y. (2020). The sustainable effect of operational performance on financial benefits: Evidence from chinese quality awards winners. *Sustainability (Switzerland)*, 12(5). <https://doi.org/10.3390/su12051966>
- Louis Cohen, L. M. and K. M. (2018). *Métodos de investigación en educación*. 1–944. <https://www.taylorfrancis.com/books/edit/10.4324/9781315456539/research-methods-education-lawrence-manion-louis-cohen-keith-morrison?context=ubx&refId=6818484e-33b0-400c-8103-19456cf7ad98>
- Müller, U., Lude, A., & Hancock, D. R. (2020). Leading schools towards sustainability. Fields of action and management strategies for principals. *Sustainability (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/su12073031>
- Nguyen, T. Q., Viet, H. T., & Loan, L. T. T. (2021). Factors affecting financial management: Case study of educational manager training and fostering public institutions. *Management Science Letters*, 1861–1870. <https://doi.org/10.5267/j.msl.2021.1.016>
- Pavlov, O. V., & Katsamakas, E. (2021). COVID-19 and financial sustainability of academic institutions. *Sustainability (Switzerland)*, 13(7). <https://doi.org/10.3390/su13073903>
- Pratolo, S., Sofyani, H., & Maulidini, R. W. (2022). The roles of accountability and transparency on public trust in the village governments: The intervening role of COVID-19 handling services quality. *Cogent Business and Management*, 9(1). <https://doi.org/10.1080/23311975.2022.2110648>
- Saraite-Sariene, L., Alonso-Cañadas, J., Galán-Valdivieso, F., & Caba-Pérez, C. (2020). Non-financial information versus financial as a key to the stakeholder engagement: A higher education perspective. *Sustainability (Switzerland)*, 12(1). <https://doi.org/10.3390/su12010331>
- Shunchao Hu. (2023). Research on Comprehensive Budget Performance Management in Universities under the Background of Smart Finance. *Accounting and Corporate Management*, 5(11). <https://doi.org/10.23977/acccm.2023.051101>
- Siraj, S. A., Nazli, N., Ahmad, N., & Ismail, S. (2022). *Cost Management in Public Higher Education Institutions in Malaysia: Challenges in Financial Sustainability*. www.researchgate.net/publication/308803324_Cost_Management_in_Public_Higher_Education_Institutions_in_Malaysia_Challenges_in_Financial_Sustainability/citations
- Vale, J., Amaral, J., Abrantes, L., Leal, C., & Silva, R. (2022). *Management Accounting and Control in Higher Education Institutions: A Systematic Literature Review*. <https://doi.org/10.3390/admsci12010014>
- Vicente, R. S., Flores, L. C., Almagro, R. E., Amora, M. R. V., & Lopez, J. P. (2023). The Best Practices of Financial Management in Education: A Systematic Literature Review. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, VII(VIII), 387–400. <https://doi.org/10.47772/ijriss.2023.7827>

- Wardah, S., Nasution, P., & Sibuea, N. (2024). The Role of Financial Management in Corporate Sustainability: An Empirical Review. In *Join: Journal of Social Science* (Vol. 1, Issue 4). <https://ejournal.mellbaou.com/index.php/join/article/view/62>
- Ye, J., & Kulathunga, K. M. M. C. B. (2019). How does financial literacy promote sustainability in SMEs? A developing country perspective. *Sustainability (Switzerland)*, *11*(10). <https://doi.org/10.3390/su11102990>
- Zaimovic, A., Torlakovic, A., Arnaut-Berilo, A., Zaimovic, T., Dedovic, L., & Nuhic Meskovic, M. (2023). Mapping Financial Literacy: A Systematic Literature Review of Determinants and Recent Trends. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 15, Issue 12). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/su15129358>
- Zhou, H., & Ma, J. (2022). Organizational Justice and Teachers' Turnover Intention in Primary and Secondary Schools: The Importance of Sustainable Salary Management. *Sustainability (Switzerland)*, *14*(20). <https://doi.org/10.3390/su142013314>
- Zimon, G., Nakonieczny, J., Chudy-Laskowska, K., Wójcik-Jurkiewicz, M., & Kocharński, K. (2022). An Analysis of the Financial Liquidity Management Strategy in Construction Companies Operating in the Podkarpackie Province. *Risks*, *10*(1). <https://doi.org/10.3390/risks10010005>

ANEXOS
**EVIDENCIA DE SUMISIÓN DE ARTÍCULO EN UNA REVISTA DE
PRESTIGIO**



COPIA DE LA RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO DE TESIS EN FORMATO ARTÍCULO APROBADO POR EL CONSEJO DE FACULTAD CORRESPONDIENTE



“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”

RESOLUCIÓN N° 488-C-2024/UPeU-FCE-CF

Ñaña, Lima, 10 de setiembre de 2024

VISTO:

El expediente, de (del) la (las, los) bachiller(es): **Jose Luis Rafael Lopez**, identificado(a) con código Universitario N° 201912308, **Felix Ramirez Sangama**, identificado(a) con código Universitario N° 201912306 y **Lily Raquel Carrasco Tello**, identificado(a) con código Universitario N° 201910513, de la Escuela Profesional de Contabilidad, de la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Empresariales, de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **Jose Luis Rafael Lopez**, **Felix Ramirez Sangama** y **Lily Raquel Carrasco Tello**, ha(n) solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado “*La Gestión Financiera Percibida y su Influencia en la Sostenibilidad de las Instituciones Educativas: Un Analisis Cuantitativo en una Asociación Educativa del Perú*” y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 10 de setiembre de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar la inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo (Art. 52.4), DESIGNAR el ASESOR (Art. 53), docente experimentado en investigación, con conocimiento en la temática de estudio, metodología de investigación, el cual es NOMBRADO PARA MONITOREAR, GUIAR, ORIENTAR Y SUPERVISAR la ejecución del perfil de proyecto de tesis, asimismo, se les dispone un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución (Art. 54).

Testistas	Código	CP	Título	Asesor	Dictaminadores
Jose Luis Rafael Lopez Felix Ramirez Sangama Lily Raquel Carrasco Tello	201912308 201912306 201910513	Contabilidad y Fiscalia Tributaria	La Gestión Financiera Percibida y su Influencia en la Sostenibilidad de las Instituciones Educativas: Un Analisis Cuantitativo en una Asociación Educativa del Perú	Dr. Avelino Sebastian Villafranco De La Cruz	Dictaminador 1: Mtra. Marisol Carranza Molina Dictaminador 2: Mtra. Erka Liliana Castro Carías

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Maritza Soledad Arana Rodríguez
DECANA



Dra. Karina Elizabeth Paredes Abanto
SECRETARIA ACADÉMICA

INSTRUMENTO(S) DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A: Cuestionario

A continuación, se presenta un cuestionario destinado a evaluar la percepción sobre la gestión financiera y la sostenibilidad de las instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Nor Oriental (ASEANOR). Por favor, responda cada ítem seleccionando la opción que mejor refleje su nivel de acuerdo con las afirmaciones. Al rellenar el presente cuestionario, declaro mi consentimiento y conformidad con mi participación en la investigación.

1. Instrucciones.

Enumere del 1 al 5 de acuerdo con las equivalencias:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

GESTIÓN FINANCIERA PERCIBIDA		Escala				
N°	Planificación Presupuestaria					
1	El presupuesto anual es claramente comunicado a todos los empleados de la institución	1	2	3	4	5
2	Entiendo cómo se distribuye el presupuesto anual en las diferentes áreas de la institución.	1	2	3	4	5
3	Se me proporciona información suficiente sobre las prioridades presupuestarias de la institución	1	2	3	4	5
4	Los recursos asignados en el presupuesto reflejan adecuadamente las necesidades operativas de la institución	1	2	3	4	5
5	El presupuesto asignado a mi área es suficiente para cumplir con nuestras metas y objetivos	1	2	3	4	5
6	La planificación presupuestaria de la institución anticipa correctamente las necesidades futuras	1	2	3	4	5
Control de Costo						
7	Los costos operativos son revisados regularmente para identificar posibles ahorros	1	2	3	4	5
8	La institución ajusta los costos operativos cuando es necesario para evitar déficits	1	2	3	4	5
9	Se implementan revisiones periódicas para optimizar el uso de los recursos	1	2	3	4	5
10	Las estrategias para reducir costos son efectivas sin comprometer la calidad educativa	1	2	3	4	5
11	La institución fomenta prácticas eficientes para minimizar los costos innecesarios	1	2	3	4	5
12	Las iniciativas de reducción de costos han tenido un impacto positivo en la estabilidad financiera	1	2	3	4	5
Gestión de Ingresos y Gasto						
13	Los ingresos de la institución se gestionan eficientemente para cubrir todos los gastos operativos	1	2	3	4	5
14	Hay una buena administración de los recursos para evitar déficit financiero	1	2	3	4	5
15	La gestión de ingresos es adecuada para mantener las operaciones diarias sin problemas financieros	1	2	3	4	5
16	Los gastos se controlan de manera efectiva en relación con el presupuesto planificado	1	2	3	4	5
17	Se realizan ajustes oportunos si los gastos exceden lo presupuestado	1	2	3	4	5

18	Existe un control adecuado para asegurar que los gastos no superen los ingresos	1	2	3	4	5
Transparencia Financiera						
19	La información financiera relevante está fácilmente disponible para el personal	1	2	3	4	5
20	La institución comunica de manera clara y comprensible la situación financiera	1	2	3	4	5
21	Recibo información oportuna sobre las decisiones financieras importantes	1	2	3	4	5
22	Los recursos financieros se distribuyen de manera justa entre las diferentes áreas de la institución	1	2	3	4	5
23	Percibo que la asignación de fondos es equitativa y transparente	1	2	3	4	5
24	La distribución de recursos se realiza considerando las necesidades de todas las áreas	1	2	3	4	5
SOSTENIBILIDAD PERCIBIDA		Escala				
Solvencia Financiera						
25	La institución siempre paga sus obligaciones financieras a tiempo	1	2	3	4	5
26	La institución tiene suficientes recursos para cubrir sus deudas a corto plazo	1	2	3	4	5
27	No he observado problemas de liquidez en la institución para cumplir con sus pagos inmediato	1	2	3	4	5
28	La institución se mantiene financieramente estable año tras año	1	2	3	4	5
29	La planificación financiera a largo plazo de la institución es sólida	1	2	3	4	5
30	Confío en que la institución será financieramente viable en los próximos años	1	2	3	4	5
Liquidez						
31	La institución tiene suficiente efectivo disponible para sus necesidades diarias	1	2	3	4	5
32	Los recursos líquidos de la institución son suficientes para manejar cualquier gasto inesperado	1	2	3	4	5
33	No he observado dificultades en la institución para acceder a fondos líquidos cuando es necesario	1	2	3	4	5
34	La institución es capaz de obtener fondos adicionales rápidamente si es necesario	1	2	3	4	5
35	Existen mecanismos efectivos para asegurar la liquidez en situaciones imprevista	1	2	3	4	5
36	La institución maneja eficazmente situaciones que requieren recursos financieros inmediatos	1	2	3	4	5
Capacidad de Inversión						
37	La institución invierte regularmente en nuevas infraestructuras educativa	1	2	3	4	5
38	Existen planes claros para futuras inversiones en infraestructura	1	2	3	4	5
39	La institución puede financiar proyectos de mejora sin comprometer su estabilidad financiera	1	2	3	4	5
40	La institución invierte adecuadamente en nuevas tecnologías para mejorar la educación.	1	2	3	4	5
41	Se realizan inversiones continuas para actualizar las herramientas educativas	1	2	3	4	5
42	La institución está bien equipada para hacer frente a las demandas tecnológicas futura	1	2	3	4	5
Eficiencia Operativa						
43	Los recursos se utilizan de manera eficiente para maximizar los resultados educativos	1	2	3	4	5
44	La institución optimiza el uso de los recursos para mejorar la calidad educativa	1	2	3	4	5
45	La gestión de recursos está alineada con la mejora continua de los resultados educativos	1	2	3	4	5
46	La institución tiene procesos eficientes que minimizan el desperdicio de recursos	1	2	3	4	5
47	Se han implementado medidas para reducir el desperdicio operativo	1	2	3	4	5
48	La eficiencia operativa es una prioridad en todas las áreas de la institución	1	2	3	4	5

