

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Percepción de estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario - Juliaca, 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Enma Bilda Mamani Estofanero

Julissa Gladys Mamani Choque

Asesor:

Mg. Aida Chelita Santillan Mejia

Juliaca, diciembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Aida Chelita Santillán Mejía, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN AGRESORES SEXUALES DE UN ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO - JULIACA, 2023”** de los autores **Enma Bilda Mamani Estofanero** y **Julissa Gladys Mamani Choque**, tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 31 días del mes de enero del año 2024.



Mg. Aida Chelita Santillán Mejía



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquani, a veintisiete día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

(de la) presidente(a)

Mg. Eddy Wildmar Aquize Anco el (la) secretario(a) Mg. Santos Armendina Farcegue Huanos y los demás miembros Mg. Helen Sara Flores Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Aida Chelita Santillan Mejia

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado

Percepción de estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario - Juliaca, 2023

- a) Julissa Gladys Mamani Choque de los (las) bachilleres
- b) Enma Bilda Mamani Estofanero
- c) _____

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Julissa Gladys Mamani Choque

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Enma Bilda Mamani Estofanero

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c)

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesoría

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Membro
Bachiller (b)

[Firma]
Secretaría

[Firma]
Membro
Bachiller (c)

INDICE

1	Introducción.....	7
2	Materiales y métodos.....	14
2.1	Participantes	14
2.2	Instrumentos	15
3	Resultados y Discusión.....	17
3.1	Resultados sociodemográficos de los participantes.....	17
3.1.1	Análisis descriptivo sociodemográficos	17
3.2	Resultados descriptivos de las variables de estudio	18
3.2.1	Descripción de la variable percepción de estilos de crianza.....	18
3.3	Tablas de contingencia entre percepción de estilos de crianza y agresividad.....	21
3.4	Resultados inferenciales de la prueba chi cuadrado entre percepción de estilos de crianza y agresividad.	22
4	Discusión	24
5	Conclusión.....	28
6	Recomendaciones	30
7	Referencias	31
8	Anexos	35

Percepción de estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario - Juliaca, 2023

Resumen

El objetivo es determinar si existe relación significativa entre la percepción de estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2023. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal de tipo correlacional descriptivo, la cual concierne a un enfoque cuantitativo. Se encuestó a 78 reclusos del sexo masculino, con un muestreo probabilístico, las edades se comprenden de 18 a 50 años de edad. Se utilizaron los instrumentos de la Escala de Egna Minnen Beträffande Uppfostran (EMBU), en donde se obtiene un índice de confianza de .741 y se halló un valor $V = .93$ de forma total. En cuanto al Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry "AQ" alcanzó un índice de confianza de .826 y se halló un valor $V = .98$ de manera total. Los resultados muestran que existe relación estadísticamente significativa ($X^2 = .646$; $p = .008$) entre estilos de crianza y agresividad. En conclusión, el estilo de crianza negativo provocará mayor agresividad. Según Hanson, Henggeler, Haefele y Rodick (1984) las prácticas de crianza y tipos de educación a los hijos se vinculan con el comportamiento violento, la desaprobación de los progenitores, principalmente por el lado materno, escaso soporte emocional o bajo vínculo afectivo.

Palabras clave: Agresividad, agresor sexual, centro penitenciario, estilos de crianza.

Perception of parenting styles and aggressiveness in sexual offenders in a Penitentiary Establishment - Juliaca, 2023

Abstract

The objective is to determine if there is a significant relationship between the perception of parenting styles and aggressiveness in sexual aggressors of a penal institution-Juliaca, 2023. The methodology corresponds to a non-experimental, cross-sectional design of descriptive correlational type, which is a quantitative approach. Seventy-eight male inmates, aged between 18 and 50, were interviewed using a probability sample. The Egna minnen Beträffande Uppfostran Scale (EMBU) instruments were used, with a confidence index of 0.741 and a V value of 0.93. As for the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire "AQ", a confidence index of .826 and an overall $V = .98$ was obtained. The results show that there is a statistically significant relationship ($X^2 = .646$; $p = .008$) between parenting styles and aggressiveness. In conclusion, the more negative the parenting style, the greater the aggressiveness. According to Hanson, Henggeler, Haefele and Rodick (1984), parenting habits and parenting styles towards children have been related to aggressive behaviour, among other variables: parental rejection (especially from the mother), lack of support or poor affectional relationships.

Key words: Aggressiveness, sexual aggressor, prison, parenting styles.

1. Introducción

La presente investigación que se realizó, ayudará a evidenciar lo hallado a la literatura científica, por lo tanto, es fundamental entender de manera adecuada la relación de estas dos variables, y estos resultados favorecerán a centros penitenciarios de nuestra región. Así mismo la presente investigación ayudará a plantear nuevos métodos terapéuticos para la reinserción a la sociedad de los reclusos y evitar reincidencias en los internos de los establecimientos penitenciarios. Por otro lado, este estudio busca concientizar a la población en general y principalmente a los que desarrollan un papel activo en nuestra sociedad para la promoción y prevención contra los actos de violencia.

El Instituto Nacional Penitenciario del Perú (2023) refiere que, la violencia sexual ocupa el segundo lugar en delitos cometidos a nivel nacional con 10,635 internos que están privados de su libertad por este delito. El número de internos por año va en aumento; en enero del 2019, se encontraron 8,878 internos por este delito con un porcentaje de 9.73% de la población penitenciaria; así mismo en enero del 2020 se incrementó a 9,511 internos con un porcentaje de 9.89%, además en enero del 2021 acrecentó con 9,674 internos con un 11.15%. Estas cifras alarmantes nos llevan a pensar que la población penitenciaria se inclina a delitos en donde arremete la vulneración a los derechos a menores de edad y mujeres, por lo que se hace necesario concientizar para la realización de tratamiento a estos tipos de agresores.

La Organización Mundial de la Salud (2021) advierte que la violencia estará presente, de manera continua y destructiva, a consecuencia de ello a nivel mundial una de cada tres

mujeres sufren violencia física o sexual mediante la personas allegada o agresores sexuales, Además 641 millones de mujeres sufren violencia causada por su pareja, mientras que el 6% mencionan que fueron agredidas por personas que no tenían ningún vínculo con las víctimas , no obstante muchos casos de violencia sexual no son denunciados, por lo tanto estas cifras no son exactas.

La República (2023) menciona que el Centros de Emergencia Mujer atendieron 14.500 casos de violencia sexual, de los cuales 10.191 (70.3%) corresponden a menores de edad, el 93% de sexo femenino y 7% masculino. En el país por hora son violadas 2 niñas. Por otro lado, la violencia comienza en el hogar, de personas que provienes de hogares disfuncionales, donde la violencia siempre estuvo presente y diversas clases de abusos. Cada vez se va incrementando abuso sexual contra niñas y adolescentes, sin embargo, en la gran mayoría estos casos de violencia no son hallados o delatados. Además, La República (2023) el programa Aurora, mediante sus Centros de Emergencia Mujer (CEM), refiere que en el departamento de Puno, se registró 3.293 denuncias de violencia hasta el mes de septiembre del presente año. De los cuales, 296 son de tipo sexual contra menores de edad y 149 pertenecen únicamente a violaciones sexuales.

Así mismo IDEHPUCP (2021) refiere que este problema nos conlleva a reflexionar acerca del incremento masivo de los delitos, ya que esta actividad delictiva afecta a la sociedad, entorno familiar, instituciones educativas, es necesario la prevención oportuna en situaciones de violencia iniciando desde el hogar. Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo de crianza está compuesto de maneras o formas de trato hacia sus hijos y tales forman sus emociones, las cuales reflejan ciertas conductas de parte de los

progenitores, el desenvolvimiento de los padres es crucial en su crianza, dado que puede ser dañino o productivo. Igualmente, Pérez y Navarro (2011) mencionan que se basa en formas, criterios, métodos, el cual usan los padres para manejar los comportamientos de sus hijos, incorporándoles un sistema de principios en su formación biopsicosocial.

Por otro lado, Rodríguez, Oudhof, González y Unikel (2011) en cuanto a percepción de estilos de crianza lo refieren como una perspectiva de guía o visión de los comportamientos, conductas o actos de crianza de parte de los padres, lo cual se emplea en el hogar, la cual es un medio de socialización. Así mismo, los padres son influenciados por sus valores y creencias que pasaron en el transcurso de sus vidas.

Por otro lado, Buss (1992) menciona que, cuando se habla de agresividad, exclusivamente se refiere a causar un daño físico o psicológico. El agresor puede lastimar o ocasionar el daño, con un objeto material, palabras de ofensas al agraviado. Igualmente, Loza (2010) menciona que los sujetos agresivos, están motivadas por una serie de emociones como el miedo, enojo, frustración y dolor. Por tanto, la persona agresiva responde con el objetivo de lastimar a persona.

Por otro lado, Alarcón (2012) quien evidencia en su estudio que el estilo de crianza autoritativo es uno de los más convenientes para instruir. Musitu y García (2004) coinciden en que el estilo autoritativo lo efectúan aquellos progenitores que se esfuerzan en regir las acciones de los hijos de manera racional y encaminada al proceso, incitando al dialogo verbal, valorando expresiones y razonamiento, afirmando sus cualidades y a la vez estableciendo líneas para la conducta futura acudiendo a la razón como el poder para alcanzar sus objetivos. Considera Dennet (2023) que el favoritismo de los padres causa

problemas en sus hijos, afectando la autoestima, ansiedad, depresión, problemas de conducta y estas consecuencias persisten en la vida adulta, sin embargo, no hay tendencia a ser agresivo.

Refiere Maccoby y Martin (1983) la teoría bidimensional sostiene que hay dos dimensiones en los estilos de crianza: el afectivo y comunicativo, la cual menciona al amor, consentimiento, aceptación y apoyo que se les brinda a los hijos para que se sientan amados, entendidos, aceptados y tomados en cuenta. En segundo lugar, está la dimensión del control de los padres y establecer límites, esto quiere decir que la disciplina que adoptan los progenitores. Además, según McCarthy (1974) menciona acerca de los modelos centrados en los hábitos de crianza, el comportamiento agresivo se centra en la relación de padres e hijos. Se debe agregar que Hanson, Henggeler, Haefele y Rodick (1984) las prácticas de crianza y tipos de educación a los hijos se vinculan con el comportamiento violento, la desaprobación de los progenitores, principalmente por el lado materno, escaso soporte emocional o bajo vínculo afectivo.

Feist J. y Feist G. (2007) refiere Bandura en su teoría del aprendizaje social, los seres humanos son muy adaptables y asimilan variedades de actitudes, habilidades y conductas, ya sea por propia experiencia, pero en su mayoría es mediante la observación del comportamiento de su entorno y siento más eficaz que el aprendizaje por la experiencia directa. Menciona Bunge (2008) en el año 1965, Bandura hizo un experimento con un muñeco Bobo, en donde se pudo observar que las conductas agresivas se aprenden, el cual puede ser adquirida mediante la televisión, caricatura u otro aprendizaje por observación o moldeamiento. Este tipo de modelo refiere que es más potente otras circunstancias que lleven a imitar, como la predisposición a actuar agresivamente y que predomine

significativamente como figura de imitación.

Refiere Zillman (1979) en su modelo planteado, excitación-transferencia, mencionó que la agresión se activa ante cualquier acontecimiento que cause malestar, incomodidad, desagrado. Lo cual puede propiciar la emisión de conductas agresivas, todo ello se ocasiona por situaciones que sucedió en el trabajo, en el hogar, etc., que conllevaron a que se desencadenen.

Según, Tataje (2021) en Lima, realizó un estudio titulado: “Funcionamiento familiar y agresividad en infractores de un centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima Metropolitana, 2021” con el objetivo de ver la relación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, este corresponde a un estudio descriptivo correlacional, con una población de 109 reclusos masculinos penitenciarios, los instrumentos que aplicaron fueron: la Escala APGAR-familiar y el Cuestionario de Agresividad. En sus resultados de observa que hay una correlación entre funcionamiento familiar y niveles de agresividad, siendo esta inversa y de grado muy bajo; lo mismo ocurre con la primera variable y agresividad física e ira, además, se determina una correlación significativa, inversa y débil entre funcionamiento familiar y hostilidad; no obstante, no determina correlación significativa entre funcionamiento familiar y agresividad verbal.

Así mismo, Francisco y Reátegui (2018) en Trujillo realizaron un estudio titulado. “Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018”, su finalidad fue ver la correlación entre estilos de crianza y las actitudes sexuales. Presenta un diseño no experimental, su muestra 153 reclusos por el delito de violencia sexual, se aplicó los instrumentos:

Inventario de estilos de crianza de Bozzolo y Ly y actitudes sexuales de Eysenck. Los resultados muestran que el 52.9% fue autoritario en estilo de crianza, así mismo en cuanto actitudes sexuales perjudiciales, se obtuvo el 37.9%.

Por otro lado, Timaná (2018) en Tumbes, realizó un investigación que titula: “Relación entre clima social familiar y la agresividad de los internos sentenciados por robo agravado del penal Puerto Pizarro – Tumbes, 2015”. Es de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental, la población estuvo compuesta de 150 internos del sexo masculino, como instrumentos se utilizó: la escala de Clima Social Familiar FES y el cuestionario de agresividad. Se concluye que no existe relación, esto quiere decir que la agresión no solo puede manifestarse mediante la influencia de la familia sino también se muestran en diferentes enfoques como en el ámbito: social, laboral o escolar.

Menciona Mercado (2020) en Juliaca realizó un estudio titulado. “Estilos de crianza en violadores sexuales”, con el objetivo de realizar una revisión teórica en relación al estilo de crianza que recibieron los internos reclusos por el delito sexual. De diseño no experimental, tipo bibliográfico. Los resultados muestran que los progenitores de los violadores sexuales provienen de hogares disfuncionales, el estilo de crianza con mayor supremacía en los progenitores corresponde a un estilo de crianza autoritario.

Así mismo Paullo (2020) quien hizo un estudio titulado “Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad de Cusco”, el cual se conformo por 201 adultos que residían en la ciudad de Cusco, edades entre 18 y 60 ($M = 26.3$; $D.E. = 9.47$). Se utilizo los instrumentos: Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (EMBU,) y el cuestionario de personalidad ZKA_PQ_SF. Los resultados mostraron

que, no existe relación significativa. Sin embargo, los resultados muestran que el estilo de crianza, sub dimensión afecto negativo influyen en su personalidad.

Según, Infante y Martínez (2016) mencionan que, en la actualidad uno de los principales desafíos observados por los progenitores es la contexto económico que los exige a trabajar más tiempo con el fin de mantener las necesidades primordiales en el hogar, sin prevalecer el tiempo de convivencia entre ellos y sus hijos. Al mismo, la influencia de los amigos, querer encajar entre los pares, redes sociales, medios de comunicación, están influenciando de manera negativa al desarrollo de la personalidad.

El incremento masivo en casos de violencia sexual cometidos en el país causa preocupación, que no solo afectan a la integridad física y psicológica, también afectan en cuanto a los derechos humanos y proyectos a largo plazo. Conociendo el estilo de crianza predominante que poseen los agresores sexuales, es importante proponer estrategias de intervención enfocadas en temáticas familiares, la información obtenida ayudará a proponer nuevos modelos de intervención para reducir la tasa de violaciones sexuales, con el fin de avanzar hacia resultados a través de la prevención, atención, protección y la reinserción social en los sentenciados por violencia sexual.

2. Materiales y Métodos

Esta investigación pertenece al diseño no experimental, ya que las variables no serán manipuladas: y de tipo correlacional descriptivo, ya que se busca comprobar la relación de las variables: estilos de crianza y agresividad. La cual concierne a un enfoque cuantitativo, porque la medición es objetiva a través de cuestionarios que nos ayude a utilizar el estadístico, además es de corte transversal, puesto que los datos están recolectados en una sola línea del tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.1. Participantes

Se logra identificar a la población y es alcanzable, sin embargo se percibió que no es accesible en su totalidad, la cual el muestreo es no probabilístico de tipo intencional, ya que serán escogidos mediante el juicio de los investigadores y la población se compone de 78 internos por el delito de agresión sexual de un Establecimiento Penitenciario de la ciudad de Juliaca y escogidos mediante los criterios de inclusión: en la etapa de la adultez, sentenciados por delitos de agresión sexual, pabellón 02, del sexo masculino, en donde debe estar recluso en el Penal, con la participación voluntaria en la presente investigación. Exclusión: jóvenes menores de edad, reclusos que su participación no sea voluntaria, no sean sentenciados por delito de agresión sexual, cuestionarios que no estén llenados al 100%.

2.2. Instrumentos

Escala de *Egna minnen Beträffande Uppfostran* (EMBU) este instrumento fue creado por Perris et al. (1980). Tiene como objetivo evaluar los recuerdos de la forma de crianza recibida durante su etapa infantil, la prueba original se conforma de 81 preguntas y con 15 subescalas. Un equipo de investigación adaptó una versión breve haciendo uso del análisis factorial elaborado por Someya et al. (1999) un estudio epidemiológico de salud mental en el 2002 en Lima y Callao, se escogieron un total de 13 ítems con carga factorial alta y se añadió 1 ítem.

Se realizaron más investigaciones, en la cual se adaptó la prueba en el Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2003), fue adaptado para la población de la sierra con una muestra de 3 903, se quitó 1 ítem por ser redundante y se agregó 5 ítems como resultado de ello tuvieron 18 ítems, con la categoría de respuestas dicotómicas y calificación es por dimensiones y agrupados en 3 dimensiones: Afecto que tiene dos categorías denominadas afecto positivo y el negativo; Control y favoritismo, con las categorías alta y baja; Control y Exigencias, que tiene las categorías exigencias ausentes, control e interés y control exagerado. La confiabilidad de la prueba es hallada mediante el coeficiente de Alpha de Crombach con un valor de ,741, asimismo se utilizó el análisis estadístico V de Aiken para la validación del contenido, para ello contaron con la valoración de ocho jueces.

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry “AQ”, el nombre original es Aggression Questionnaire creado por Buss y Perry y adaptada por Rodríguez (2002) la manera de administración es individual y colectiva, el ámbito de aplicación es de 18 a más, la duración

es de 15 minutos aproximadamente, con el objetivo de medir el nivel de agresividad. La baremación es percentilar y por dimensiones fue realizada por Suarez y Prada (2015). El cuestionario contiene 29 ítems, los cuales miden conductas agresivas y es constituido en escala tipo Likert con cuatro subescalas que son: Agresión física la cual contiene 9 ítems, en Agresión verbal un total de 5 ítems, Ira por 7 ítems, Hostilidad con 8 ítems.

Así mismo, el instrumento contiene propiedades psicométricas, se utilizó una muestra de 344 internos de un Establecimiento Penitenciario de Cambio Puente – Chimbote. Donde se comprueba la validación del análisis factorial ($GFI > .909$, $AGFI > .917$, $CFI > .963$, $IFI > .919$), el cual nos muestra un buen ajuste, se realizó con el software estadístico AMOS 26. Además, se calculó a través del software estadístico el coeficiente de fiabilidad Omega (McDonald, 1999) para estimar de forma interválica, al 95% de confianza la consistencia interna del instrumento, considerando valores mayores a .70 como aceptables.

3. Resultados y Discusión

3.1. Resultados sociodemográficos de los participantes.

3.1.1. Análisis descriptivo sociodemográficos

En la tabla 1 se observó el análisis porcentual de datos sociodemográficos de la población de estudio, constituido por 78 encuestados. Se observa que de la población total el 56.4% tienen de 18 a 34 años de edad y el 43.6% tienen de 35 a 50 años. Respecto al grado de instrucción el 15.4% solo terminaron la primaria, el 66.7% terminaron la secundaria y el 17.9% son de nivel superior. De igual manera, el 3.8% representan a la costa, el 87.2% a la sierra y el 9% a la selva. En cuanto al estado civil, el 42.3% están solteros, asimismo, el 42.3% son convivientes, el 11.5% están casados y el 3.8% se encuentran divorciados. Finalmente, se observa que el 60.3% son de nivel socioeconómico normal, el 35.9% son de un nivel bajo y tan solo el 3.8% de un nivel muy bajo.

Tabla 1

Cuadro porcentual de datos sociodemográficos de la población de estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	18-34	44	56.4 %
	35-50	34	43.6 %
Grado de Instrucción	Primaria	12	15.4 %
	Secundaria	52	66.7 %
	Superior	14	17.9 %
Procedencia	Costa	3	3.8%
	Sierra	68	87.2 %

	Selva	7	9 %
	Soltero	33	42.3 %
Estado civil	Casado	9	11.5 %
	Conviviente	33	42.3 %
	Divorciado	3	3.8%
	Muy bajo	3	3.8%
Nivel socioeconómico	Bajo	28	35.9 %
	Normal	47	60.3 %

Fuente: Elaboración propio

3.2. Resultados descriptivos de las variables de estudio

3.2.1. Descripción de la variable percepción de estilos de crianza

En la tabla 2, en cuanto a la dimensión afecto, el 51.1% de los encuestados se encuentra en la sub dimensiónafecto negativo, lo cual indica que sus padres no los brindaron amor, cariño ni afecto emocional. Asimismo, existe un 44.9% para dimensión afecto - sub dimensión afecto positivo, lo que significa que un grupo recibió el calor físico y emocional adecuado.

Tabla 2

Percepción de estilos de crianza dimensión afecto

	Afecto	
	N	%
Afecto positivo	35	44.9
Afecto negativo	43	55.1

Fuente: Elaboración propio

En la tabla 3, en cuanto a la dimensión control y favoritismo se evidencia que el 50% de los encuestados se encuentran en la sub dimensión sobreprotección presente y favoritismo ausente, lo cual muestra que los encuestados recibieron mayor control, pero que no sintieron un trato diferente frente a sus hermanos por parte de sus padres.

Asimismo, el 28.2% de la población se ubica en la subdimensión control y favoritismo - subdimensión sobreprotección ausente y tan solo el 7,7% de los encuestados se encuentran en la subdimensión sobreprotección y favoritismo presente.

Tabla 3

Percepción de estilos de crianza dimensión control y favoritismo

	Control y Favoritismo	
	n	%
Sobre protección y favoritismo ausente	11	14
Sobre protección ausente y favoritismo presente	22	28
Sobre protección presente y favoritismo ausente	39	50
Sobre protección y favoritismo presente	6	7

Fuente: Elaboración propio

En la tabla 4, en la dimensión control y exigencia se observa que el 44.9% de los participantes se ubican en la subdimensión hogar sin exigencias, el cual evidencia un hogar libre de normas y reglas de convivencias. Por otro lado, en cuanto a la subdimensión hogar

muy exigente se encuentra un grupo muy reducido del 10.3%, donde las figuras paternas imponían autoritariamente el cumplimiento a cabalidad de las normas asignadas.

Tabla 4

Percepción de estilos de crianza dimensión de control y exigencias

	Control y Exigencias	
	N	%
Hogar sin exigencia	35	4 4 , 9
Hogar con control y exigencia	35	4 4 , 9
Hogar muy exigente	8	1 0 , 3

Fuente: Elaboración propio

La tabla 5 manifestó que el 34.6% de los encuestados evidencia un nivel medio de agresividad, el 32.1% de participantes presenta un nivel bajo, seguido del 23.1% que presentan un nivel de alto agresividad y el 10.3% un nivel muy alto, esto manifiesta que los encuestados poseen dificultades en el adecuado manejo de emociones y control de los impulsos.

Tabla 5

Análisis descriptivo para la variable agresividad

	Agresividad	
	N	%
Bajo	25	3 2

Medio	27	· 1 3 4
Alto	18	· 6 2 3
Muy alto	8	· 1 1 0
		· 3

Fuente: Elaboración propio

3.3 Tablas de contingencia entre percepción de estilos de crianza y agresividad

Como se aprecia en la tabla 6, el 68% de la población que presentan niveles bajos de agresividad evidencian haber recibido afecto positivo por parte de sus progenitores. Sin embargo, el 75% de dichos encuestados que presentan un nivel de agresividad muy alto revelaron haber recibido afecto negativo por sus padres y familiares.

Tabla 6

Análisis de contingencia entre agresividad y la dimensión afecto

Afecto	Agresividad							
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Afecto positivo	17	68.0	9	33.3	7	38.9	2	25.0
Afecto negativo	8	32.0	18	66.7	11	61.1	6	75.0

Fuente: Elaboración propio

Como se observa en la tabla 7, el 16% de los encuestados que presentan agresividad en un nivel bajo, evidenciaron haber vivido en un hogar sin sobreprotección ni favoritismo, de igual manera, el 52% de dicha población que refieren haber vivido un estilo de crianza

con sobreprotección presente y favoritismo ausente tienen bajos niveles de agresividad, sin embargo, existe un grupo significativo con el 37.5% de la población de estudio que percibieron en su hogar la sobreprotección ausente y favoritismo presente y que actualmente presentan un nivel de agresividad muy alto.

Tabla 7

Análisis de contingencia de agresividad y la dimensión control y favoritismo

Control y favoritismo	Agresividad							
	Bajo		Medio		Alto		Muy alto	
	n	%	N	%	n	%	n	%
Sobre protección y favoritismo ausente	4	16.0	4	14.8	2	11.1	1	5
Sobre protección ausente y favoritismo presente	6	28.0	8	29.6	5	27.8	3	5
Sobre protección presente y favoritismo ausente	13	52.0	14	51.9	9	50.0	3	5
sobre protección y favoritismo presente	2	8.0	1	3.7	2	11.1	1	5

Fuente: Elaboración propio

3.4. Resultados inferenciales de la prueba chi cuadrado entre percepción de estilos de crianza y agresividad.

Tal como se aprecia en la tabla 6, en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson evidencia que existe asociación estadísticamente significativa entre percepción en estilos de crianza y agresividad del establecimiento penitenciario ($X^2 = .646$; $p = .008$), asimismo existe asociación en la dimensión afecto y agresividad ($X^2 = .503$; $p = .034$). Por otro lado, no existe asociación significativa entre la dimensión control-favoritismo y agresividad ($X^2 = .475$; $p = .365$) y la dimensión control-exigencia y agresividad ($X^2 = .161$; $p = .890$).

Tabla 6*Distribución probabilística de Chi-cuadrado de Pearson*

Dimensiones	Agresividad		
	Valor	Gl	P
Percepción de estilos de crianza	.646	33	.008
Afecto	.503	15	.034
Control y Favoritismo	.475	21	.361
Control y Exigencia	.161	6	.890

Fuente: elaboración propio

4. Discusión

En cuanto a la hipótesis general se halló asociación significativa entre los estilos de crianza y agresividad ($X^2 = .646$; $p=.008$), en agresores sexuales con edades comprendidas 18-50 años de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2023. Esto quiere decir que las formas de crianza de los padres hacia sus hijos son de vital importancia para su desarrollo emocional provocando conductas adecuadas o de otra forma conductas agresivas, la cual llevan a una persona a dañar de manera física o psicológica a otra persona. Resultados similares fueron reportados por Tataje (2021) a 109 internos masculinos penitenciarios, los instrumentos utilizados fueron: la Escala APGAR-familiar y el Cuestionario de Agresividad **Buss y Perry “AQ”**. En el cual se halló correlación entre el funcionamiento familiar y los niveles de agresivos, siendo esta inversa y de grado muy bajo, cuando no existe interacción en la familia y la capacidad de superar problemas, se relaciona con una conducta que trae consigo estímulos dañinos para el otro. Asimismo, Infante y Martínez (2016) mencionan que, en la actualidad uno de los principales desafíos observados por los progenitores es el contexto económico que los exige a trabajar más tiempo con el fin de mantener las necesidades primordiales en el hogar, sin prevalecer el tiempo de convivencia entre ellos y sus hijos. Así mismo, la influencia de los amigos, querer encajar entre los pares, redes sociales, medios de comunicación, están influenciando de manera negativa al desarrollo de la personalidad.

En cuanto a la primera hipótesis específica se encontró asociación entre la dimensión afecto de los estilos de crianza y agresividad ($X^2 = .503$; $p= .034$), en agresores sexuales. En relación a esto, podemos mencionar que cuando una persona carece de afecto en la infancia, los padres no expresaban cariño, no permiten a los hijos tomar sus propias

decisiones, esto está relacionado con manifestaciones de agresividad. Estos resultados coinciden con lo reportado por Paullo (2020) quien hizo un estudio titulado “Estilos de crianza percibidos y su relación con los rasgos de personalidad en adultos de la ciudad de Cusco”, el cual se conformó por 201 adultos que residían en la ciudad de Cusco, los cuales sus edades comprendidas entre 18 y 60 años de edad ($M = 26.3$; $D.E. = 9.47$). Se utilizó los instrumentos: Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza (EMBU) y el cuestionario de personalidad, ZKA_PQ_SF. Los resultados mostraron que, no existe relación significativa. Sin embargo, los resultados muestran que el estilo de crianza, sub dimensión afecto negativo influyen en su personalidad.

. Asimismo, Mercado (2020) en Juliaca realizó un estudio titulado. “Estilos de crianza en violadores sexuales”, con el objetivo de realizar una revisión teórica en relación al estilo de crianza que recibieron los internos reclusos por el delito sexual. De diseño no experimental, tipo bibliográfico. Los resultados muestran que los progenitores de los violadores sexuales provienen de hogares disfuncionales, el estilo de crianza con mayor supremacía en los progenitores corresponde a un estilo de crianza autoritario. padres controladores, rígidos, que dictan órdenes, esperan obediencia, y tienden a ser poco cariñosos, a consecuencia de ello los hijos presentan un inadecuado control de impulsos sexuales los cuales presentan una tendencia a cometer delitos de violencia sexual. Además, Maccoby y Martin (1983) Maccoby y Martin (1983). La teoría bidimensional sostiene que hay dos dimensiones en los estilos de crianza: el afectivo y comunicativo, la cual menciona al amor, consentimiento, aceptación y apoyo que se les brinda a los hijos para que se sientan amados, entendidos, aceptados y tomados en cuenta. En segundo lugar, está la dimensión, control de los padres y establecer límites, esto quiere decir que la disciplina que adoptan

los progenitores. Además, según McCarthy (1974) menciona acerca de los modelos centrados en los hábitos de crianza, el comportamiento agresivo se centra en la relación de padres e hijos.

Por otro lado, la segunda hipótesis específica no existe relación entre la dimensión control y favoritismo de estilos de crianza y agresividad ($X^2 = .475$; $p=.361$) en agresores sexuales. Al respecto Timaná (2018) en Tumbes, los resultados indican que entre clima social familiar y la agresividad, no existe relación significativa, el cual manifiesta la conducta agresiva, no es solo influenciada por la crianza de los padres, sino también en diferentes enfoques, además es reflejada en el entorno laboral, social y académico. Por otro lado, Zillman (1979) en su modelo de la excitación-transferencia, lo cual enfatizó que la agresión se activa ante cualquier acontecimiento, pueden proporcionar la emisión de conductas agresivas, siempre y cuando se produzcan las situaciones propicias que las desencadenen. Asimismo, Dennet (2023) refiere que el favoritismo de los padres causa problemas en sus hijos, afectando la autoestima, ansiedad, depresión, problemas de conducta y estas consecuencias persisten en la vida adulta, sin embargo, no hay tendencia a ser agresivo. En cuanto al control en la crianza, Paullo (2020) refiere que, estilo sobreprotector, donde se presenta un alto control en la conducta del hijo afectando su autonomía y la toma de decisiones, hay una elevada exigencia de los padres, una búsqueda de contacto y vigilancia constante. Los hijos que fueron favorecidos por los padres en su niñez, a futuro manifiestan dificultades en cuanto a adaptarse a personas, debido a no desarrollar una independencia adecuada.

Así mismo, la tercera hipótesis específica no existe asociación entre dimensión control

y exigencia de estilos de crianza y agresividad ($X^2 = .161$; $p=.890$) en agresores sexuales, Sin embargo, Francisco y Reátegui (2018) en Trujillo realizaron una investigación titulada. “Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018”, los resultados indican que el 52.9% son tipo autoritario en cuanto a su crianza, el cual ejercen alto grado de control y el 37.9% actitudes sexuales inadecuadas. Sin embargo, Feist J. y Feist G. (2007) mencionan que Bandura en su teoría del aprendizaje social, las personas son muy flexibles y asimilan una multitud de actitudes, habilidades y conductas, ya sea por propia experiencia, pero en su mayoría por la observación del comportamiento de otras personas y es más eficiente que el aprendizaje por la experiencia directa.

Menciona Bunge (2008) en el año 1965, Bandura hizo un experimento con un muñeco Bobo, en donde se pudo observar que las conductas agresivas se aprenden, el cual puede ser adquirida mediante la televisión, caricatura u otro aprendizaje por observación o moldeamiento. Este tipo de modelo refiere que es más potente otras circunstancias que lleven a imitar, como la predisposición a actuar agresivamente y que predomine significativamente como figura de imitación. Así mismo, menciona Alarcón (2012) quien en su estudio se evidencia que el estilo de crianza autoritativo es uno de los estilos que más convenientes para educar, Musitu y García (2004) coinciden en que el estilo autoritativo lo implementan aquellos padres que se esfuerzan en dirigir las actividades de los hijos de manera racional y orientada al proceso, estimulando al dialogo verbal, apreciando sus expresiones y lógica, afirmando sus cualidades y a la vez establecen líneas para la conducta futura recurriendo a la razón para alcanzar sus objetivos.

5. Conclusiones

A un nivel de 95% de confianza se concluye que existe asociación entre las variables estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2023. Esto indica que un estilo de crianza negativo provocara mayor agresividad. En estos resultados se observa que, el actuar del agresor sexual no precisamente tiene una causa organica directa, estas conductas se influye por el entorno social, experiencias adquiridas, y el tipo de crianza, como progenitores con una inadecuado manejo de emociones, que no priorizaron la atención de sus hijos en su infancia o entorno familiar hostil y disfuncional, cabe recalcar que el hogar es el primer lugar donde el niño forma su personalidad y esta ayudara a la interacción con la sociedad.

A un nivel de 95% de confianza se concluye que existe asociación entre dimensión afecto negativo en Estilosde Crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2023. Esto indica que los reclusos a más afecto negativo, más nivel de agresividad. Así mismo se refleja una falta de afecto ya que en el hogar no hubo una adecuada atención y esto no es favorable para los hijos, ya que presentan una tendencia a dejarse influencia y cometer delitos.

A un nivel de 95% de confianza se concluye que no existe asociación entre la dimensión control y favoritismo en Estilos de Crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2023. Esto quiere decir que no es un factor predominante la imposición de normas, obediencia, exigir o presionar en la obtención de logros en distintas áreas o el favoritismo entre hermanos para desencadenar el nivel de agresividad.

A un nivel de 95% de confianza se concluye que no existe asociación entre dimensión control y exigencias en Estilos de Crianza y agresividad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliaca, 2022. En relación a esto podemos mencionar, que no solo influencia el entorno familiar, sino también la sociedad, circunstancias, el momento y experiencias vividas después de la infancia.

6. Recomendación

Se recomienda desarrollar la misma investigación en una población más extensa. Asimismo, relacionar la variable percepción de estilos de crianza con otras variables.

Se recomienda la prevención y promoción en instituciones educativas: públicas o privadas, para concientizar a los padres, docentes, estudiantes y otros, acerca de las consecuencias del estilo de crianza negativo, promover la comunicación asertiva entre padres e hijos, para generar una crianza positiva y evitar conductas agresivas y delictivas a largo plazo.

Realizar talleres para mejorar lazos familiares, dando la oportunidad a los reclusos de tener comunicación con su familia y sean aliados estratégicos en el tratamiento psicológico para mejorar su comportamiento. Así mismo se busca que el recluso mejore y pueda tener una adecuada reinserción a la sociedad.

Desarrollar talleres ocupacionales para canalizar la tendencia impulsiva de los internos reclusos.

7. Referencias

- Bandura, A. & Ribes, E. (1975). Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/346854779/Albert-Bandura-Analisis-DelAprendizaje-Social-De-La-Agresion-pdf>
- Bastidas, J. G. (2017). Procrastinación y rasgos de personalidad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2016 [Tesis Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/411>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior, *Child Development*. *Journal of Early Adolescence*, 37(4), 887–907. http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles_forclass/baumrind.pdf
- Bermúdez, J., Pérez, A. M., Ruiz, J. A., Sanjuán, P., & Rueda, B. (2013). Psicología de la personalidad. Uned. <https://books.google.com.pe/books?id=QEWwBAAAQBAJ&pg=PT138&dq=PERSONALIDAD&hl=qu&sa=X&ved=0ahUKEwi695WxwNTUAhVD2yYKHf2oDI4Q6AEIPDAF#v=onepage&q&f=false>
- Bonifacio, S. S. (2018). Características de personalidad y asertividad sexual en agresores sexuales de cuatro Centros Penitenciarios del País [Tesis Maestro, Universidad de San Martín de Porres]. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4185/3/bonifacio_gss.pdf
- Bunge. (2008). Entrevista con Albert Bandura. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*.
- Buss, A. H. & Perry, M. (1992). Cuestionario de agresión. En *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Carrasco, M.A. y González, M.J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 2(4), 7-38.
- Cloninger, S. C. (2003). Teorías de la personalidad (3A ed.). PEARSON EDUCACION. https://www.academia.edu/27170157/Cloninger_Susan_C_Teorias_De_La_Personalidad
- Consuegra, N. (2014) Diccionario de Psicología. Colombia: Ecoe Ediciones.
- Costa, P., & McCrae, R. (2002). Inventario de Personalidad Reducido de Cinco Factores (NEO-FFI) (2a ed.). TEA Ediciones.
- Francisco, V. P., & Reátegui, L. R. (2018). Estilos de crianza y actitudes sexuales en internos sentenciados por violación de menores del establecimiento penitenciario de Trujillo, 2018

[Tesis Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1669581>

García, N., Rodríguez, E., Duarte, L., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9(2), 113–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6124351>

García-Perales, J. R. (2011). Estilos de socialización familiar: influencias sobre el ajuste psicosocial en los adolescentes. [Tesis Doctoral, Universidad de Castilla].
<https://ruidera.uclm.es/xmlui/handle/10578/2879>

Gómez, J. (2017). Factores de personalidad, niveles de autoestima en agresores sexuales del Establecimiento Penitenciario Juliaca, 2017.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1088/Josefina_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Hanson, C.L., Henggeler, S.W., Haeefe, W.F. y Rodick, J.D. (1984). Demographic, individual, and family relationship correlates of serious and repeated crime among adolescents and their siblings. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 52, 528-538.

Infante, A. & Martínez, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Rev. Liberabit*, 22, 31-41. Recuperado de
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272016000100003

Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2021). Estado de alerta: violadores de menores de edad en el Perú. IDEHPUCP.
<https://idehpucp.pucp.edu.pe/notas-informativas/estado-de-alerta-violadores-de-menores-de-edad-en-el-peru/>

Intituto Nacional Penitenciario. (Julio de 2023). *Informe Estadístico 2023*. (J. Arcos Tapia, & M. Luján del Carpio, Editores) Obtenido de
[file:///C:/Users/HP/Downloads/informe_estadistico_julio_2023%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/informe_estadistico_julio_2023%20(1).pdf)

La República. (28 de Noviembre de 2023). *La República*. (Z. Zea, Editor) Obtenido de
<https://larepublica.pe/sociedad/2023/11/28/puno-casos-de-violencia-sexual-contra-menores-se-eleva-en-puno-lrsd-1914416>

La República. (13 de Agosto de 2023). *La República*. (O. Chumpitaz, Editor) Obtenido de
<https://larepublica.pe/sociedad/2023/08/13/centro-de-emergencia-mujer-dos-ninas-son-abusadas-cada-hora-en-el-peru-mimp-violacion-sexual-abuso-infantil-658775>

Loayza, B. G., & Zegarra, D. A. (2019). Personalidad y distorsiones cognitivas en agresores sexuales sentenciados de menores de edad [Tesis Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNSA_bf24204726e83e2ad3d0e6a297fdded1a

Loza, M. (2010). Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución

educativa de educación inicial (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.

Maccoby, E. & Martin, J. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo. New York, Estados Unidos. Wiley.

Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983a). Socialización en el contexto de la familia: Interacción entre padres e hijos (4a ed). Wiley. <https://ri.talis.com/3/ucl/items/36C9F7D9-9E36-3721-1144-3867002B248B.html>

Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983b). Socialización en el contexto de la familia: Interacción entre padres e hijos (4a ed.). Wiley. <https://ri.talis.com/3/ucl/items/36C9F7D9-9E36-3721-1144-3867002B248B.html>

McCarthy, P. (1974). Youths who murder. En J. De Wit y M.W. Hartup (Eds.), Determinants and origins of aggression (pp. 589-593). The Hague: Mouton.

Mercado, E. J. (2020). Estilos de crianza en violadores sexuales Trabajo [Tesis Bachiller, Universidad Peruana Unión]. http://repositorio.upeu.edu.pe:8080/bitstream/handle/UPEU/2420/Jared_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Moral, J., & Garza, D. (2017). Relación entre los estilos parentales y las conductas sexuales de riesgo en adolescentes escolarizados de Monterrey, Nuevo León. Social Perspectives, 19(1), 41–65. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6292209>

Musitu, G., & Garcia, F. (2001). La evaluación de la socialización familiar : ESPA29. TEA Ediciones. http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/ESPA29_7126-15491-1-SM.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2021). La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora: la sufren una de cada tres mujeres. OMS. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Ortiz-Tallo, M., Sánchez, L. M., & Cardenal, V. (2002). Perfil del agresor sexual: estudiando las características psicológicas y sociales de los delincuentes sexuales de nuestras prisiones. Revista de Psiquiatría, 29(3), 144–153. https://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/investigacion/perfil_psicologico_de_delincuentes_sexuales.pdf

Paullo Pimentel, K. M. (2020). ESTILOS DE CRIANZA PERCIBIDOS Y SU RELACIÓN CON LOS RASGOS DE PERSONALIDAD EN ADULTOS DE LA CIUDAD DE CUSCO. Obtenido de file:///C:/Users/SAMUEL/Downloads/2021_Paullo%20

Pérez, N., & Navarro, I. (2011). Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez.

<https://books.google.com.pe/books?id=BZHvDQAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Pulido-Barbosa, Á., Ballén-Villamarín, M., & Quiroga-Baquero, L. A. (2017). Funciones ejecutivas, rasgos de personalidad e impulsividad en condenados por acceso carnal violento. *Perspectivas En Psicología*, 13(2), 169–185. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.03>
- Rabazo, M. J. (1999). *Interacción Familiar, Competencia Socio-Escolar Y Comportamiento Disocial En Adolescentes*. [Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura]. <https://dialnet.unirioja.es/download/tesis/337.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). Madrid: Espasa Libros. Recuperado de <http://www.rae.es/rae.html>
- Rico, A., Rojas, Y., & Gonzales, L. (2019). *Prácticas de crianza de los padres de familia en la primera infancia*. (Proyecto presentado como requisito de séptimo nivel). Universidad Cooperativa de Colombia, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/16246/1/2019_practicas_de_crianza.pdf
- Rodríguez-Aguilar, B., Oudhof-Van Barneveld, H., González-Arratia, N. & Unikel, C. (2011). Desarrollo de una escala para medir la percepción de la crianza parental en jóvenes 71 estudiantes mexicanos. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 9-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/801/80122596001.pdf>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez. (s.f.). *Aprendizaje Social Cognoscitivo de Albert Bandura*.
- Schultz D. & Schultz S. (2002). *Teorías de la Personalidad*. Séptima Edición. Editorial: *Ciencias Sociales*.
- Schultz, D. P., & Ellen, S. (2010). *Teorías de la Personalidad* (9a ed.). Cengage Learning. https://www.academia.edu/29888264/Schultz_Duane_P_Teorias_De_La_Personalidad
- Zillman, D. (1979). *Hostility and aggression*. Hillsdale: Erlbaum.
- Zurilla, D, T.J. y Goldfried, M.R. (1971). Problem solving and behaviour modification. *Journal of Abnormal Psychology*, 78, 107-126

8. Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión

Estimado(a) Dr. Enma Mamani Estofanero,

Le informamos que hemos recibido correctamente el manuscrito titulado "Percepcion de estilos de crianza y agresividad en agresores sexuales de un establecimiento penitenciario - Juliaca, 2023" enviado a Apuntes Universitarios. Queremos agradecerle por considerar nuestra revista como medio para la difusión de su investigación.

El manuscrito será sometido a un proceso de revisión preliminar por parte del equipo editorial para garantizar que cumple con las directrices y estándares de la revista. Posteriormente, será enviado a revisión por pares. Lo(a) mantendremos informado(a) sobre el progreso de la revisión y cualquier otra información relevante relacionada con su envío. Para hacer seguimiento al estado de su manuscrito, puede utilizar el siguiente enlace:

URL del manuscrito: <https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1616>

Anexo 2: Copia de la resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2739-2021UPEU-FCS-CF

Lima, Raña, 23 de noviembre de 2021

VISTO:

El expediente de **ENMA BILDA MAMANI ESTOFANERO**, identificada con Código Universitario N° 201310728 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que, **ENMA BILDA MAMANI ESTOFANERO** ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Estilos de crianza y factores de personalidad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juístico, 2021*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 23 de noviembre de 2021 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Estilos de crianza y factores de personalidad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juístico, 2021*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Aida Chalita Santillán Mejía** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Dra. Rosa María Allaro Vásquez** y la **Mg. Rita Cordova Sencca**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO

- INFORMADO
- ASINAR
- ARCHIVAR



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA



Una Triluminación Académica

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

RESOLUCIÓN N° 2738-2021UPEU-FCS-CF

Lima, Neña, 23 de noviembre de 2021

VISTO:

El expediente de **JULISSA GLADYS MAMANI CHOQUE**, identificada con Código Universitario N° 201610634 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que, **JULISSA GLADYS MAMANI CHOQUE** ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Estilos de crianza y factores de personalidad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliano, 2021*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 23 de noviembre de 2021 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Estilos de crianza y factores de personalidad en agresores sexuales de un Establecimiento Penitenciario-Juliano, 2021*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Aida Chelita Santillán Mejía** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Dra. Rosa María Allano Vásquez** y la **Mg. Rita Cordova Senezo**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese:



Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO

- Intervenido
- Asesor
- Archivado



MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión - Neña, altura Km. 15 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 5386339 Casilla 3564 Web: www.upu.edu.pe Email: universidad@upu.edu.pe

Anexo 3: Instrumentos aplicados

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela profesional de Psicología

Consentimiento informado

Hola, somos investigadores, bachilleres en la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca. Seguidamente podrás encontraras el cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza EGNA MINEN BERTRAFFANDE UPP FOSTRAN y Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry “AQ”, estos instrumentos serán un aporte para la sociedad. Su participación es completamente voluntaria y puede dejar de responder en cualquier momento. Los datos personales que brindara serán manejados con confidencialidad por los investigadores. Gracias por apoyar la causa del desarrollo del conocimiento para un mejor desarrollo en el Perú.

DATOS PERSONALES				
Edad :				
Grado de instrucción:				
Lugar de procedencia :	Costa	Sierra	Selva	
Religión que profesa:	Adventista	Católico	Mormón	Otros
Estado civil	Soltero	Casado	Conviviente	Divorciado
Nivel socioeconómico	Muy bajo	Bajo	Normal	Alto
Ocupación anterior:				
¿Sufrió alguna violencia en la infancia?	Si		No	
¿Sufrió agresión sexual?	Si		No	

Instrucciones

A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, deberás contestar con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza EGNA

MINEN BERTRAFFANDE UPP FOSTRAN

EMBU – Adaptado por Someya. et al.

N°	Ítems	Si	No
1	¿Le dieron más castigos de los que merecía?		
2	¿Si las cosas iban mal, sus padres trataban de consolarlo y animarlo?		
3	¿Existía cariño y afecto entre usted y sus padres?		
4	¿Le permitían Tomar sus propias decisiones?		
5	¿No se interesaban por conocer sus opiniones?		
6	¿Lo castigaban severamente por cosas pequeñas?		
7	¿Tus padres estaban interesados en tus buenas calificaciones?		
8	¿Le demostraban que lo querían?		
9	¿Lo controlaban pero no le daban afecto?		
10	¿Le permitían hacer cosas que a sus hermanos no les era permitido?		
11	¿La preocupación de sus padres de que algo malo podía sucederle era exagerada?		
12	¿Sus padres consideraban que los hijos varones no debían llorar?		
13	¿Sus padres preferían a los hijos Varones?		
14	¿Le encreían más a usted en comparación a sus hermanos(as)?		
15	¿Lo cuidaban excesivamente para evitar que tengas problemas?		
16	¿Lo(la) favorecían con relación a sus hermanos(as)?		
17	¿Le prohibían hacer cosas que a otros niños se les era permitido, porque temían que algo malo le podía ocurrir?		
18	¿Eran muy exigentes con respecto a sus calificaciones escolares, desempeño deportivo o actividades similares?		

Instrucciones

A continuación, se presentarán una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, deberás contestar con un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry “AQ”

CF =	Completamente falso para mí
BF =	Bastante falso para mí
VF=	Ni verdadero, ni falso para mí
BV =	Bastante verdadero para mí
CV =	Completamente verdadero para mí

N°	Ítems	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro la cólera que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que tienen más oportunidades					
13	Suelo involucrarme en peleas, algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					

17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

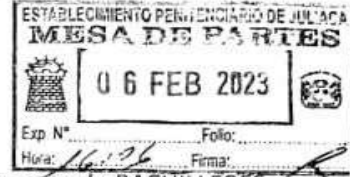


Juliaca, 06 de febrero del 2023

Oficio Nro. 005-2023-INPE-S-PS.

SEÑOR: Director del E.P. JULIACA

PRESENTE.



ASUNTO: Autorización de ingreso de BACHILLERES de Psicología para Investigación

Ref: Of. N° D000458-2022-INPE-ORAP-STP

Es grato dirigirme a usted con la finalidad de solicitarle lo siguiente.

Que teniendo como referencia el documento emitido por la ORAP para la ejecución de una investigación a través de un diseño no experimental, por los bachilleres en Psicología Enma Bilda Mamani Estofanero y Julissa Gladys Mamani Choque, la cual se efectuara la toma de muestra de la población penitenciaria durante seis días (interdiario) la cual se daría inicio el día 07 de febrero del presente año.

Adjunto: copia de oficio emitido por la ORA – PUNO

As mismo esta actividad se desarrollará a partir de las 09:00 a 17:00 horas con la población penitenciaria Pabellón 2 (minima) y pabellón 3 (mediana)

Sin otro particular aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.


Ps. Alex Lajo Choque
PSICÓLOGO
C.P.S. 12345