UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología

Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de la dependencia emocional en universitarios peruanos

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Psicología Clínica y de la Salud

Autor:

Carolina del Carmen Pinedo Ojanama
Shirley Mishell Cubas Monsalve
Emmily Raquel Atalaya Pineda

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Lima, 15 octubre de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban, de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela Profesional de Posgrado, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de la dependencia emocional en universitarios peruanos"** de los autores **Carolina del Carmen Pinedo Ojanama, Shirley Mishell Cubas Monsalve y Emmily Raquel Atalaya Pineda,** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 26 días del mes de mayo del año 2026.



_____

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban
(Asesor)

«NUMERO»

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 9 días día(s) del mes de octubre del año 2026 siendo las 09:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez, el (la) secretario(a): Mg. Sara Esther Richard Pérez y los demás miembros: Mg. Cristian Edwin Adraino Rengifo y el (la) asesor(a) Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: "Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de la dependencia emocional en Universitarios peruanos" del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Carolina del Carmen Pinedo Ojanama b) Shirley Mishell Cubas Monsalve c) Emmily Raquel Atalaya Pineda conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Psicología Clínica y de la Salud

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Carolina del Carmen Pinedo Ojanama

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Shirley Mishell Cubas Monsalve

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c): Emmily Raquel Atalaya Pinedo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Mg. Sara Esther Richard Pérez
Secretario/a

Asesor/a

Lic. Carolina C. Pinedo Ojanama
Candidato 1

Miembro

Lic. Shirley M. Cubas Monsalve
Candidato 2

Miembro

Lic. Emmily R. Atalaya Pineda
Candidato 3

Contenido

RESUMEN 5

ABSTRACT 6

INTRODUCCIÓN 6

MATERIALES Y METODOS 7

Diseño metodológico 7

Participantes 7

Instrumentos 8

Procedimiento 9

Consideraciones éticas 9

RESULTADOS 10

Estadísticos descriptivos 10

Análisis de correlación 10

Análisis de multicolinealidad 11

Modelos predictivos de la dependencia emocional 12

DISCUSIÓN 12

CONCLUSIONES 14

REFERENCIAS 15

ANEXOS 15

Funcionamiento familiar y autoestima como predictores de la dependencia emocional en estudiantes universitarios peruanos

Family Functioning and Self-Esteem as Predictors of Emotional Dependence in Peruvian University Students

Autores

Emmily Raquel Atalaya Pineda[1]
Shirley Mishell Cubas Monsalve[1]
Carolina del Carmen Pinedo Ojanama[2]
Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban[3]

[1] Universidad Peruana Unión, Tarapoto, Perú
[2] Universidad Peruana Unión, Lima, Perú
[3] Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Autor de correspondencia
Emmily Raquel Atalaya Pineda
Correo: atalayaraquel7@gmail.com
ORCID:

1. Resumen

La dependencia emocional constituye un patrón relacional caracterizado por una necesidad excesiva de afecto, aprobación y permanencia dentro de la relación de pareja, situación que puede comprometer la autonomía, el bienestar psicológico y la estabilidad emocional de los jóvenes universitarios. Diversos estudios han señalado que factores personales y familiares desempeñan un papel importante en su desarrollo; sin embargo, la evidencia disponible en población universitaria peruana continúa siendo limitada. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo determinar si el funcionamiento familiar y la autoestima predicen la dependencia emocional en estudiantes universitarios peruanos. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, diseño predictivo de corte transversal y alcance explicativo. Participaron 811 estudiantes universitarios, con edades entre 17 y 39 años (M = 20.40; DE = 3.52), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg, el APGAR Familiar y la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño. Los datos fueron analizados mediante estadísticos descriptivos, correlaciones de Pearson y modelos de regresión lineal múltiple. Los resultados evidenciaron asociaciones negativas y estadísticamente significativas entre la autoestima, el funcionamiento familiar y todas las dimensiones de la dependencia emocional ($p < .01$). Asimismo, ambos factores mostraron capacidad predictiva significativa, siendo la autoestima el predictor de mayor peso en los modelos analizados. Se concluye que una adecuada autoestima y un funcionamiento familiar favorable constituyen factores protectores frente a la dependencia emocional, lo

que resalta la importancia de fortalecer estos recursos mediante programas preventivos dirigidos a estudiantes universitarios.

Palabras clave: relaciones afectivas; bienestar psicológico; ajuste familiar; salud mental; estudiantes universitarios.

Abstract

Emotional dependence is a relational pattern characterized by an excessive need for affection, approval, and permanence within intimate relationships, which may compromise autonomy, psychological well-being, and emotional stability among university students. Previous research suggests that both personal and family-related factors contribute to its development; however, evidence from Peruvian university populations remains limited. Therefore, this study aimed to determine whether family functioning and self-esteem predict emotional dependence among Peruvian university students. A quantitative, cross-sectional predictive study was conducted with 811 university students aged between 17 and 39 years (M = 20.40; SD = 3.52), selected through non-probability convenience sampling. Participants completed the Rosenberg Self-Esteem Scale, the Family APGAR, and the Emotional Dependence Scale developed by Lemos and Londoño. Data were analyzed using descriptive statistics, Pearson correlation coefficients, and multiple linear regression analyses. The findings revealed significant negative associations between self-esteem, family functioning, and all dimensions of emotional dependence ($p < .01$). Furthermore, both variables significantly predicted emotional dependence, with self-esteem showing the strongest predictive effect across all regression models. These findings suggest that healthy family functioning and positive self-esteem act as protective factors against emotional dependence, highlighting the need for preventive interventions aimed at strengthening personal and family resources among university students.

Keywords: affective relationships; psychological well-being; family adjustment; mental health; university students.

2. Introducción

La transición hacia la educación superior constituye una etapa del desarrollo caracterizada por profundos cambios personales, académicos y sociales que demandan una elevada capacidad de adaptación. Durante este periodo, los estudiantes universitarios consolidan su identidad, fortalecen su autonomía y amplían sus relaciones interpersonales; sin embargo, también enfrentan situaciones que incrementan su vulnerabilidad psicológica, tales como la presión académica, la separación del entorno familiar, la incertidumbre respecto al futuro profesional y las exigencias propias de las relaciones afectivas. Estas condiciones pueden repercutir en su bienestar emocional y favorecer la aparición de patrones relacionales poco saludables cuando los recursos personales y familiares resultan insuficientes para afrontar dichas demandas.

Entre las dificultades relacionales que han despertado creciente interés en la investigación psicológica se encuentra la dependencia emocional, entendida como un patrón persistente de necesidades afectivas insatisfechas que conduce a establecer vínculos caracterizados por una búsqueda excesiva de cercanía, miedo intenso al abandono, necesidad constante de aprobación y dificultades para finalizar relaciones perjudiciales (Castelló, 2005). Este patrón no solo compromete la autonomía personal, sino que también incrementa la probabilidad de experimentar ansiedad, síntomas depresivos, violencia en la relación de