

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en  
estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario  
Presidente del Perú**

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Familia con  
Mención en Terapia Familiar

**Autoras:**

Roxana Aguilar machuca  
Ruth Mary Calsín Mollepaza

**Asesora:**

Dra. Dámaris Quinteros Zúñiga

Lima, diciembre del 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dámaris Quinteros Zúñiga docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú”** del (los) autor (autores) (Nombres y apellidos de los autores) tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 21 días del mes de diciembre del año 2023.



---

Dra. Dámaris Quinteros Zúñiga

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 20 días día(s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 17:00 hrs, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Dr. Arnulfo Chico Robles

el (la) secretario(a):

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

y los demás miembros: Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo

y el (la) asesor(a) Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en estudiantes del Colegio de alto

rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú de Lima

del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a) Roxana Aguilar Machuca

b) Ruth Mary Calsin Molleapaza

c)

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en:

Maestría en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Roxana Aguilar Machuca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Ruth Mary Calsin Molleapaza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (b)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Candidato/a (c)

### **Agradecimiento**

Gracias a Dios por todas sus bendiciones, y por la oportunidad de seguir aprendiendo y haber alcanzado tan anhelado objetivo, a Jose Calsín Molleapaza por su acompañamiento y soporte constante de inicio a fin, a la Dra. Dámaris Quinteros Zúniga, por su motivaron y por todos los conocimientos brindados para concluir con este importante aporte al campo de la investigación.

### **Dedicatoria**

Con mucho cariño, a nuestros padres Yndalencio Aguilar, Julia Machuca, Fermín Calsín y Margarita Molleapaza y a todos nuestros familiares que son la mayor motivación para seguir creciendo de manera personal y académica.

## Índice

Agradecimiento .....	4
Dedicatoria .....	4
Índice .....	5
Resumen:.....	6
Abstract:.....	7
I. Introducción.....	8
II. Materiales y métodos. ....	11
2.1. Diseño.....	11
2.2. Participantes .....	11
2.3. Instrumentos. ....	11
2.4. Procedimiento .....	12
2.5. Análisis de los datos.....	13
2.6. Aspectos éticos .....	13
III. Resultados.....	14
IV. Discusión .....	17
Referencias .....	20
Anexos .....	23
Evidencia de sumisión o publicación del artículo .....	23
Instrumentos de recolección de datos.....	25

### **Resumen:**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios son predictores la depresión en estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú. Se contó con la participación de 506 estudiantes con alto rendimiento escolar, cuyas edades oscilaron entre 14 y 17 años, de ambos sexos y procedentes de diferentes departamentos del país. Los instrumentos empleados fueron Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR), Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE) y el Cuestionario de Depresión Infantil Abreviado - DCI-S. Los resultados indicaron que las variables se relacionaron de manera significativa y que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios fueron predictores de la depresión. Se concluye que, en el grupo de estudiantes de alto rendimiento escolar evaluado, la dinámica familiar disfuncional y la baja satisfacción con los estudios predisponen la sintomatología depresiva.

**Palabras clave:** “funcionamiento familiar”, “satisfacción con los estudios”, “depresión”, “escolares”, “rendimiento académico”.

### **Abstract:**

The objective of this study was to analyze whether family functioning and satisfaction with studies predict depression in students of the high-performance Mayor Secondary Presidente del Perú School. The study included 506 students with high academic performance, aged between 14 and 17 years, of both sexes and from different departments of the country. The instruments used were the Family Functioning Scale (APGAR), the Brief Scale of Satisfaction with Studies (EBSE), and the Abbreviated Child Depression Questionnaire - DCI-S. The results indicated that the variables were significantly related and that family functioning and satisfaction with studies were predictors of depression. It is concluded that, in the group of students with high academic performance evaluated, dysfunctional family dynamics and low satisfaction with studies predispose depressive symptoms.

**Key words:** “family functioning”, “satisfaction with studies”, “depression”, “students”, “academic performance”.

## I. Introducción

En el Perú, niños y adolescentes han evidenciado una alta carga de riesgo para su salud mental luego del severo confinamiento vivido en tiempos de Covid-19, siendo afectados más de un tercio de ellos; además el 29.6% de los adolescentes entre 12 y 17 años presentaron riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional (Ministerio de Salud, 2021). Esta situación refleja una realidad que se ha vivido a nivel mundial en los últimos años, por ejemplo, en China, la salud mental de más de una quinta parte de los estudiantes de secundaria y preparatoria se vieron afectados (Shek, 2020). Esta realidad ha afectado diversas áreas de la vida de los adolescentes, incluyendo el ámbito académico y su desempeño escolar (López et al., 2021).

Entre los principales trastornos de la salud mental, que afecta a una de cada siete personas en el grupo etario de edades entre 10 y 19 años, se encuentra la depresión y supone el 13% de la carga mundial de morbilidad en personas de estas edades (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). La depresión presenta síntomas cognitivos, emocionales y conductuales, e incluye una alta gama de síntomas como el estado de ánimo perturbador, disminución de la capacidad hedónica, el rendimiento vegetativo, la baja autoevaluación, la desesperanza y los problemas interpersonales (Del Barrio et al., 2002).

Dentro de los factores intervinientes en el desencadenamiento de trastornos emocionales en los adolescentes, como la depresión, se encuentran las vivencias familiares (Chen et al., 2023). Las crisis afectan la forma de funcionar de las familias, creando situaciones que pueden ocasionar alteraciones en la salud mental de sus integrantes, poniendo a prueba su capacidad para afrontar y resolver sus actividades cotidianas (Pereyra et al., 2017). El grupo familiar puede desempeñar un papel importante en el bienestar general y la salud emocional de los adolescentes mitigando los posibles efectos negativos de los estresores normativo y no normativos (Campo & Caballero, 2021). El funcionamiento familiar implica la valoración de los

procesos que se dan dentro cada familia en un momento determinado (Castilla et al., 2014). Las familias funcionales, se caracterizan por recibir apoyo, comprensión y ánimo entre sus miembros, lo que les permite avanzar a través de los estudios normales de crecimiento y desarrollo, reflejándose en los miembros de la familia la reproducción de ciertas pautas de funcionalidad que comprenden una gran variedad de factores (Murillo & Rodríguez, 2021).

La depresión también puede estar vinculada a uno de los desafíos de la población estudiantil, que es la satisfacción con los estudios. Esta satisfacción se evidencia a través de acciones de conformidad con los métodos y estrategias de aprendizaje, el desempeño académico y la percepción general en la experiencia educativa (López et al., 2021; Merino et al., 2017).

Existen estudios que han abordado la relación entre estas variables de interés. Por ejemplo, en China, con una muestra de 9071 adolescentes, provenientes de diferentes escuelas, se encontró que el 10.7% experimentó diversas formas de maltrato familiar, y que el abuso y la negligencia emocional en ambientes familiares fueron factores de riesgo para niveles altos de ansiedad y depresión (Zhang et al., 2022). Otro estudio en los países bajos, sobre 596 adolescentes, identificó que la autoeficacia académica influyó en la variación de los síntomas de ansiedad y depresión (Muris, 2002); mientras que, en Australia, al evaluarse a 673 estudiantes del último año de secundaria, se halló que el perfeccionismo académico prescrito socialmente se relacionó positivamente con la depresión y ansiedad de los estudiantes (Einstein et al., 2000).

En Perú, con la participación de 569 estudiantes, se encontró que la autoeficacia académica, la autoestima, la satisfacción con los estudios y el uso de medios virtuales, predijeron la depresión y el agotamiento emocional entre los estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID 19 (Esteban et al., 2022); y en otra investigación sobre 1182 estudiantes universitarios, se identificó que la satisfacción familiar y la satisfacción académica afectaron la

autoestima y la satisfacción con la vida (Carranza et al., 2022). Asimismo, la evaluación de 409 estudiantes de nivel secundario, con altas capacidades intelectuales permitió identificar que la somnolencia, la satisfacción con los estudios y el agotamiento emocional están correlacionados; además se halló que la ansiedad generalizada, la actividad física y la calidad de sueño predijeron el agotamiento emocional y la satisfacción con los estudios (Tello et al., 2022).

Esta investigación se desarrolla en un grupo de estudiantes con habilidades sobresalientes de rendimiento académico. Ellos ingresan al Colegio de Alto Rendimiento (COAR) a través de una convocatoria dirigida al tercio superior de los colegios nacionales y siguen el proceso único de admisión, además de pasar una evaluación escrita y entrevista personal. Este grupo de estudiantes reside en las viviendas estudiantiles y retornan a sus hogares los fines de semana. En la institución se sigue una programación académica diferenciada y se los prepara para obtener el diploma del bachillerato internacional. En este contexto particular y de alta exigencia escolar, la gestión emocional cobra un papel preponderante, y el apoyo familiar y la satisfacción con los estudios puede afectar positivamente la autoestima, generando una satisfacción integral con su vida (Carranza et al., 2022). Cabe señalar que, en los ingresos de los últimos años, el servicio de atención psicológica de la institución ha identificado la presencia de sintomatología clínica relacionada a la depresión moderada y severa que incluso ha dado lugar a derivaciones externas para recibir una atención más especializada en salud mental (Pitta, 2023)

Por lo descrito, este estudio busca analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios son predictores de la depresión, en estudiantes peruanos del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú. Se considera que este estudio es relevante ya que no existen antecedentes que aborden las variables en grupos de estudiantes peruanos, con alto rendimiento académico. Además, los resultados ayudarán a proponer la implementación de nuevas estrategias en el plan de trabajo con los padres de familia y los

estudiantes para el área de bienestar estudiantil de la institución. Finalmente, porque permitirá implementar mejoras en los procesos de admisión institucional, así como en la atención del bienestar estudiantil.

## **II. Materiales y métodos.**

### **2.1. Diseño**

El estudio es de diseño no experimental, de tipo predictivo y de corte transversal, porque exploró la relación funcional mediante el pronóstico de una variable criterio a partir de uno o más predictores (Ato et al., 2013).

### **2.2. Participantes**

Se contó con la participación de 506 estudiantes del Colegio de Alto Rendimiento Mayor Presidente del Perú. La selección de los participantes fue mediante muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017). Los criterios de inclusión fueron: estudiantes de ambos sexos, edades entre 14 y 17, matriculados en tercer, cuarto y quinto grado y contar con el asentimiento informado y consentimiento informado dado por los padres.

### **2.3. Instrumentos.**

*Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR)*, creada por Smilkstein (1978), consta de 5 dimensiones y cada dimensión está compuesta por un único ítem. Cuenta con escala de respuesta tipo Likert, que va de 0 (nunca) a 4 (siempre) y evalúa la percepción del funcionamiento familiar. Fue adaptada en Perú por (Castilla et al., 2014) presentando una consistencia interna moderada (alfa de ,788). Además, las puntuaciones en el coeficiente de mitades de Spearman Brown (longitudes iguales) reportado es de ,749. El tiempo de administración es de 10 a 15 minutos aproximadamente y se aplica individual y colectivamente. En el presente estudio se corroboró la adecuada validez del instrumento, a través de criterio de jueces ( $V=1$ ) y la fiabilidad a través de índice alfa (,816).

*Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE)*, creada en Perú por Merino-Soto, Dominguez-Lara y Fernandez-Atara en el año 2017, tiene una estructura unidimensional y evalúa la satisfacción con los estudios. Fue creada para una población de 17 a 47 años y su aplicación puede ser individual y colectiva. Las respuestas se dan en una escala tipo Likert que va de 1 (muy en desacuerdo) a 5 (muy de acuerdo) y su aplicación toma 5 minutos, aproximadamente. Muestra adecuada validez con un ajuste comparativo (CFI)=,92 y bondad de ajuste (GFI)=,99, RMSR=,053; y en cuanto a su fiabilidad, evidencia un alfa de ,78. En el presente estudio se corroboró la validez del instrumento a través de criterio de jueces (V=1) y la fiabilidad a través de índice alfa (,844).

*Cuestionario de Depresión Infantil Abreviado*, creado en Canadá por Kovacs (1992) con el objetivo de evaluar la sintomatología depresiva en una población de 7 años a 17 años. Fue adaptada al español por Del Barrio, Moreno y López (1999) y la adaptación abreviada fue hecha por del (Del Barrio et al., 2002) Esta última está compuesta por 10 ítems y 3 dimensiones: autoestima, anhedonia y desesperanza. El formato de respuestas es de tipo Likert con valores entre 0 (ausencia de síntomas depresivos) y 2 (presencia de alta intensidad de síntomas depresivos). El tiempo de administración es de 7 a 10 minutos y su aplicación puede ser individual y colectiva. Presenta un alfa de Cronbach de ,71 y validez concurrente de  $r=0,89$ . En el presente estudio se corroboró la validez del instrumento a través de criterio de jueces (V=1) y la fiabilidad a través de índice alfa (,807).

#### **2.4. Procedimiento**

Se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia y, posteriormente, los participantes del estudio respondieron formularios virtuales (Google Forms) enviados mediante un enlace a través de sus correos electrónicos y grupos de WhatsApp institucionales. El formulario contenía el objetivo del estudio y el asentimiento informado; además, el cuestionario

sociodemográfico y las tres escalas para medir las variables. La información recaudada fue anónima y se utilizó únicamente para los fines del presente estudio.

## **2.5. Análisis de los datos.**

Una vez recolectado los datos a través de la plataforma Google Forms, se creó la matriz en el MS Excel 2019 para ser exportada al programa estadístico SPSS, versión 24. Se analizaron descriptivamente los datos sociodemográficos de los participantes y luego se efectuó la comparación de medios entre sexos, respecto a las variables del estudio. Seguidamente se realizó la prueba de bondad de ajuste para verificar la distribución normal, utilizando los criterios de asimetría y curtosis (Fernando & Angustiano, 2010). Para el análisis de correlación se utilizó el coeficiente de correlación de Person ( $r$ ) (Akoglu 2018) y finalmente se realizó el modelo estadístico de regresión lineal simple, que permite conocer el papel del funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios como predictores de la depresión.

## **2.6. Aspectos éticos**

Este estudio fue aprobado por el comité de ética de investigación de la escuela de posgrado de la Universidad Peruana Unión, con referencia de aprobación 2023-CE-EPG-00068. La aplicación se dio mediante formularios virtuales (Google Forms) dando a conocer el objetivo principal de la investigación y asentimiento informado, que indicaba su participación voluntaria, pudiendo dejar de responder los cuestionarios si así lo deseaban. Los autores de la presente investigación declaran no tener ningún conflicto de interés en curso a futuros.

### III. Resultados

En la *tabla 1* se muestran las características sociodemográficas de los participantes. Se encontró que el 59.9% son mujeres y el 42.3% tiene 15 años de edad. El 38.3% cursa el tercer grado de secundaria y el 63.6% proviene de un hogar nuclear.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de los participantes*

Dato		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Masculino	203	40.1%
	Femenino	303	59.9%
Edad	14	108	21.3%
	15	214	42.3%
	16	137	27.1%
	17	74	9.3%
Grado	3 grado	194	38.3%
	4 grado	166	32.8%
	5 grado	146	28.9%
Conformación familiar	Padres y hermanos	322	63.6%
	Madre y hermanos	52	10.3%
	Padre y hermanos	5	1.0%
	Padres, hermanos, abuelos y tíos	78	15.4%
	Otros	49	9.7%

La *tabla 2* muestra los resultados de la comparación, según el sexo, respecto al funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión. Se evidencia diferencias estadísticamente significativas en las tres variables, siendo los varones quienes reportaron un mayor promedio en funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, mientras que la media de depresión fue mayor en las mujeres. Cabe señalar que la magnitud del efecto de esta diferencia es pequeña.

**Tabla 2**

*Comparación de medias según sexo en funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión*

	Femenino	Masculino	<i>T</i>	p	95% IC		
	M (DE)	M(DE)			LI	LS	<i>d</i>
Funcionamiento familiar	14.89 (3.540)	15.55(3.134)	2.142	.033	.016	.372	.194
Satisfacción con los estudios	7.80 (2.073)	8.36(2.204)	2.917	.004	.086	.443	.265
Depresión	4.46 (3.391)	3.45(2.934)	-3.459	.001	-.492	-.135	-.314

En la *tabla 3* se observa que la descripción estadística de las variables de estudio, con la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Encontrándose los valores de asimetría y curtosis de las variables en el rango  $\pm 1.0$  (Fernando & Anguiano-Carrasco, 2010), indicando que los datos siguen una distribución normal. Estos indicadores permitieron utilizar la *r* de Pearson para el análisis de correlación entre las variables de estudio.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de las variables y prueba de normalidad*

VARIABLES	Min	Max	Media	Desviación Estándar	Asimetría (G <sup>1</sup> )	Curtosis (G <sup>2</sup> )
Funcionamiento Familiar	3	20	15.16	3.395	-.615	.109
Satisfacción con los estudios	0	12	8.03	2.142	-.413	.109
Depresión	0	16	4.06	3.250	.851	.109

En la *tabla 4* se evidencia la correlación entre las variables, donde se percibe que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios, se relacionan de manera significativa, moderada e inversa con la depresión.

**Tabla 4***Reporte de correlación entre los puntajes de las variables de estudio*

		Funcionamiento Familiar	Satisfacción con los Estudios	Depresión
Funcionamiento Familiar	r de Pearson	1	.453**	-.492**
	Sig. (bilateral)		.001	.001
Satisfacción con los Estudios	r de Pearson	.453	1	-.476**
	Sig. (bilateral)	.001		.001
Depresión	r de Pearson	-.492**	-.476**	1
	Sig. (bilateral)	.001	.001	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la *tabla 5* se visualiza el coeficiente de determinación  $R^2=.323$  esto indica que, las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios explican el 32.3% de la varianza total de la variable depresión. Un valor mayor de coeficiente de determinación, indica un mayor poder explicativo de la ecuación de regresión y, por lo tanto, mayor poder de predicción de la variable dependiente. El valor INOVA ( $F=119.799$ ,  $<.001^b$ ). señala la existencia de una relación lineal entre las predictoras y la variable depresión.

**Tabla 5***Coeficiente de regresión R, R<sup>2</sup>, R<sup>2</sup> corregida y F*

Modelo	R	R <sup>2</sup>	R <sup>2</sup> corregida	f	sig
Funcionamiento familiar Satisfacción con los estudios	.568	.323	.320	119.799	<.001 <sup>b</sup>

En la *tabla 6* se evidencia el análisis de regresión lineal múltiple de las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, se encontró que ambas variables predicen la depresión ( $p <.001$ ).

**Tabla 6***Modelo de la regresión lineal múltiple de depresión*

	<i>Depresión</i>		
Modelo	B	t	p
(Constante)	12.982	21.913	<.001
Funcionamiento familiar	-.333	--8.459	<.001
Satisfacción con los estudios	-.482	-7.722	<.001

#### **IV. Discusión**

El objetivo de este estudio fue analizar si el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios son predictores de la depresión, en estudiantes peruanos con alto rendimiento escolar.

Como parte del análisis, al comparar las variables de acuerdo al sexo de los participantes, se encontraron diferencias significativas. El funcionamiento familiar fue mayor en los varones, lo que indicaría que este grupo percibe a sus familias como más comunicativas, afectuosas, adaptables y con más capacidad de brindar apoyo, estos hallazgos coinciden con los resultados de un estudio efectuado en universitarios con edades de 16 a 24 años (Chen et al., 2023). Los varones mostraron mayor satisfacción con los estudios, evidenciado en la complacencia con sus logros, y los métodos y estrategias de estudios empleados. Finalmente, se identificó que las estudiantes reportaron mayores niveles de depresión, coincidiendo con otros estudios, como el efectuado en México, donde estudiantes mujeres mexicanas reportaron más síntomas depresivos (Lazarevich et al., 2013;OMS, 2023).

Respondiendo al objetivo del estudio, los resultados mostraron que cuando fueron bajos los niveles de funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios disminuyó, se incrementó la depresión en los estudiantes evaluados, resaltándose que el funcionamiento

familiar como la satisfacción con los estudios fueron predictores de la depresión ( $p < .001$ ), en los participantes.

Los resultados respecto al funcionamiento familiar, como predictor de la depresión ( $p < .001$ ), concuerdan con otros estudios similares, donde se observa que los estudiantes que provienen de familias donde hay violencia y negligencia emocional tienen mayor riesgo de experimentar depresión (Zhang et al., 2022). En esta misma línea se encontró que el buen funcionamiento familiar tuvo un efecto predictivo negativo sobre la depresión en estudiantes. (Chen et al., 2023). Evidentemente, a falta de manifestaciones de afecto, apoyo y comprensión entre los miembros de una familia pueden afectar el estado emocional de un adolescente frente a situaciones normativas de esta etapa.

Respecto a la satisfacción de los estudios como predictor de la depresión, se infiere que cuando los estudiantes perciben resultados desfavorables frente a sus esfuerzos y estrategias aplicadas para alcanzar sus objetivos académicos, tienden a experimentar pensamientos de auto desvalorización, emociones negativas como frustración, tristeza, irritabilidad y una visión negativa del futuro. Este resultado coincide con otro estudio realizado con escolares británicos, con edades de 11 a 18 años, donde se encontró que, cuando mayor es la sintomatología depresiva, menor es el rendimiento académico (López et al., 2021). En esta misma línea en un estudio efectuado con estudiantes universitarios peruanos, con edades entre 16 a 41 años, se identificó que además de la satisfacción con los estudios, otros predictores de la depresión son la autoeficacia académica y la autoestima (Esteban et al., 2022; Muris, 2002). Otros estudios agregan que el perfeccionismo prescrito socialmente afecta el estado emocional generando depresión en la población estudiantil (Einstein et al., 2000). Además, la satisfacción con los estudios provoca agotamiento emocional en estudiantes con las mismas características de la población estudiada (Tello-Castro et al., 2022).

Dentro de las limitaciones del estudio, se puede señalar la carencia de antecedentes de la investigación, especialmente en el contexto peruano. Además, considerando que hizo un muestreo no probabilístico, la generalización de los resultados obtenidos se circunscribe al grupo de participantes. Asimismo, la transversalidad del estudio es otra limitación, por lo que es necesario realizar estudios longitudinales que evidencien la relaciones estas variables en el tiempo.

Se concluye que los estudiantes varones reportaron mayores niveles de funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios, mientras que las mujeres puntuaron más alto en depresión. Asimismo, se halló correlación significativa, inversa y moderada entre las variables de estudio. Finalmente se identificó que el funcionamiento familiar y la satisfacción con los estudios predijeron inversamente la depresión. Se considera relevante el aporte de este estudio, al ser la primera evaluación empírica que aborda las variables funcionamiento familiar y satisfacción con los estudios predicen la depresión en estudiantes con capacidades académicas sobresalientes en el Perú.

## Referencias

Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.

<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Campo-Arias, A., & Caballero-Domínguez, C. C. (2021). Análisis factorial confirmatorio del cuestionario de APGAR familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 50(4), 234–237.

<https://doi.org/10.1016/J.RCP.2020.01.003>

Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Lingan, S. K., & Cabrera-Orosco, I. (2022). Influence of family and academic satisfaction on life satisfaction among Peruvian university students in the times of COVID-19: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.867997>

Castilla, H. A., Caycho, T. P., Shimabukuro, M., & Valdivia, A. A. (2014). Perception of family functioning: psychometric analysis of Family APGAR Scale in adolescents in Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 65–78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>

Chen, B., Wang, W., & Yang, S. (2023). The impact of family functioning on depression in college students: A moderated mediation model. *Journal of Affective Disorders*, 340, 448–455. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2023.08.047>

Del Barrio, V., Roa, M. L., Olemedo, M., & Colodrón, F. (2002). First Adaptation of the CDI-S for spanish population. *Acción Psicológica*, 3, 263–272.

<https://www.researchgate.net/publication/28092761>

Einstein, D. A., Lovibond, P. F., & Gaston, J. E. (2000). Relationship Between Perfectionism and Emotional Symptoms in an Adolescent Sample. *Australian Journal of Psychology*, 52(2), 89–93. <https://doi.org/10.1080/00049530008255373>

Esteban, R. F. C., Mamani-Benito, O., Morales-García, W. C., Caycho-Rodríguez, T., & Mamani, P. G. R. (2022). Academic self-efficacy, self-esteem, satisfaction with studies, and

virtual media use as depression and emotional exhaustion predictors among college students during COVID-19. *Heliyon*, 8(11), e11085.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e11085>

Lazarevich, I., Delgadillo-Gutiérrez, J., Mora-Carrasco, F., & Beatriz Martínez-González, Á. (2013). Depresión, autoestima y características de personalidad asociadas al género en estudiantes rurales de México. In *Revista Semestral. Tercera Época. Año XVII. Número* (Vol. 29).

López-López, J. A., Kwong, A. S. F., Washbrook, L., Tilling, K., Fazel, M. S., & Pearson, R. M. (2021). Depressive symptoms and academic achievement in UK adolescents: a cross-lagged analysis with genetic covariates. *Journal of Affective Disorders*, 284, 104–113.

<https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.01.091>

Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima. *Educación Médica*, 18(1), 74–77. <https://doi.org/10.1016/J.EDUMED.2016.06.016>

MINSA. (2021). Salud mental en niños, niñas y adolescentes en el contexto de la COVID19. *Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes En El Contexto Del* , 1–40.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Murillo Álvarez, N., & Rodríguez-Orozco, A. R. (2021). Perception of family functioning, nutritional status and metabolic control in adolescents with type 1 diabetes mellitus. *Atencion Primaria*, 53(4). <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.101974>

Muris, P. (2002). Relationships between self-efficacy and symptoms of anxiety disorders and depression in a normal adolescent sample. *Personality and Individual Differences*, 32(2), 337 – 348. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(01\)00027-7](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(01)00027-7)

Organización Mundial de la Salud. (2023, March 31). Depresión. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/depression#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20aproximadamente%20280,mujeres%20que%20entre%20los%20hombres.>

Organización Mundial de la Salud. (2021, November 17). Salud mental del adolescente. *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., & Chico R., A. (2017). *La familia que soñé* (Vol. 1). Asociación Casa Editora Sudamericana.

Shek, D. T. L. (2020). Chinese Adolescent Research Under COVID-19. *Journal of Adolescent Health*, 67(6), 733–734. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.09.011>

Tello-Castro, W., Morales-García, W. C., Turpo-Chaparro, J. E., Huancahuire-Vega, S., & Mamani, P. G. R. (2022). Predictors of sleepiness, satisfaction with studies, and emotional exhaustion in students with high intellectual abilities during the pandemic COVID-19. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(56), 43–68.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85129439226&partnerID=40&md5=a53054a409839d19b7d9923cee5437cc>

Zhang, Y., Liao, H., Gu, J., & Wang, J. (2022). Anxiety and depression related to childhood maltreatment in teenagers: Comparing multiple individual risk model, cumulative risk model and latent profile analysis. *Child Abuse & Neglect*, 128, 105630.

<https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2022.105630>

## Anexos

### Evidencia de sumisión o publicación del artículo

The screenshot shows the Outlook interface for a user named DZ. The main window displays an email from 'eped@uach.cl' with the subject 'Envío de Artículo'. The email body contains the following text:

Reciban un cordial saludo. Por medio del presente...

Repositorio Institucional UPEU  
Documentos Aponte Olaya, Angélica  
Buenos días. Mi nombre es Dámaris Susana Quint...

Este mes

> GMO Metro Chacabayo  
SRA DAMARIS QUINTEROS Lun 04/12  
Buenas tardes. El número de mi celular es 993532...

Septiembre

> Director de UPG Ingeniería y Arquitectura

The email also includes two attachments: 'FICHA DE IDENTIFICACIÓN.d...' (15 KB) and 'Cartas Originalidad y Derech...' (29 KB). The email body concludes with:

Reciban un cordial saludo.

Por medio del presente envío el manuscrito titulado "Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en estudiantes peruanos con altos rendimiento escolar", a su digna revista. Anexo los documentos pertinentes.

Atte,

Dra. Dámaris Quinteros Z.

Ñaña, Lima, 22 de mayo de 2023

**EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD PERUANA  
UNIÓN**

**CONSTA**

Que el proyecto de investigación de las investigadoras Roxana Aguilar Machuca identificada con DNI N° 46849311, Ruth Mary Calsín Molleapaza identificada con DNI N° 44531547y su asesora Dámaris Susana Quinteros Zúñiga identificada con DNI N° 10174438, con título "**Funcionamiento familiar, satisfacción con los estudios y depresión en estudiantes del colegio de Alto Rendimiento Mayor Secundario Presidente del Perú de Lima**", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-EPG-00068**



Dr. Josué Edison Turpo Chaparro  
**Presidente**  
**Comité de Ética de Escuela de Posgrado**



Mg. Dany Yudet Millones Liza  
**Secretaria**  
**Comité de Ética de Escuela de Posgrado**

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 E-mail: posgradoprocesosinvestigacion.epg@upeu.edu.pe

## Instrumentos de recolección de datos

### Cuestionario de Funcionamiento familiar de APGAR

EDAD: \_\_\_\_\_ SEXO: (F) (M) GRADO: \_\_\_\_\_/SECCION: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

COLEGIO: \_\_\_\_\_

VIVES CON: Papá ( ), mamá ( ), hermanos ( ), Abuelos ( ) Otros ( ) Especifica \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Aquí te vamos a presentar unas frases que te permitirán pensar acerca de tu forma de ser. Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una "X" la casilla que mejor represente la frecuencia en que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

0: Nunca    1: casi nunca    2: algunas veces    3: casi siempre    4: siempre

Nº	Preguntas	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Estoy satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa					
2	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia discute asuntos de interés común y comparte la solución del problema conmigo					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida					
4	Estoy satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza					
5	Estoy satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos					

### Inventario De Depresión Infantil Abreviado - CDI-S (Kovacs 1992)

Nombre: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_ edad: \_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_ secc: \_\_\_\_

#### Instrucciones:

Los chicos/as como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario recogemos estos sentimientos e ideas agrupados. De cada grupo, tienes que señalar una frase que sea **la que mejor describa** como te has sentido durante estas dos últimas semanas. Una vez que hayas terminado con un grupo de frases, pasa al siguiente.

No hay contestaciones correctas o incorrectas. Únicamente tienes que señalar la frase que describa mejor cómo te has encontrado últimamente. Marca con una "X" en círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Marca con una "X" junto a la frase que mejor te describa:

Ejemplo:

- Leo libros muy a menudo
- Leo libros de vez en cuando
- Nunca leo libros

Pasa a la siguiente página

Marca con una "X" el círculo de en la frase que describa mejor cómo te has encontrado últimamente.

1.
  - Estoy triste de vez en cuando
  - Estoy triste muchas veces
  - Estoy triste siempre
2.
  - Nunca me saldrá nada bien
  - No estoy seguro de que las cosas me salgan bien
  - Las cosas me saldrán bien
3.
  - Hago bien la mayoría de las cosas
  - Hago mal muchas cosas
  - Todo lo hago mal
4.
  - Me odio
  - No me gusta como soy
  - Me gusta como soy
5.
  - Tengo ganas de llorar todos los días
  - Tengo ganas de llorar muchos días
  - Tengo ganas de llorar de vez en cuando
6.
  - Las cosas me preocupan siempre
  - Las cosas me preocupan muchas veces
  - Las cosas me preocupan de vez en cuando
7.
  - Tengo buen aspecto
  - Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan
  - Soy feo/a.
8.
  - Nunca me siento solo
  - Me siento solo muchas veces
  - Me siento solo siempre
9.
  - Tengo muchos amigos
  - Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener mas
  - No tengo amigos
10.
  - Nadie me quiere
  - No estoy seguro de que alguien me quiera
  - Estoy seguro de que alguien me quiere

### Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE)

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_

Vives Con: Papá ( ), mamá ( ), hermanos ( ), Abuelos ( )

Otros ( ) Especifica con quién: \_\_\_\_\_

Aplicador (a): \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** el objetivo de esta escala es conocer tu grado de satisfacción en relación a tus estudios actualmente. Lee detenidamente cada enunciado y marca con una "X" la opción de respuesta que creas conveniente para cada uno.

<p><b>1. Actualmente estoy satisfecho con mi manera de estudiar</b></p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p>
<p><b>2. Actualmente estoy satisfecho con mi rendimiento</b></p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p>
<p><b>3. En general, actualmente estoy satisfecho con mis estudios</b></p> <p><input type="checkbox"/> Muy en desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> En desacuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Entre uno y otro</p> <p><input type="checkbox"/> De acuerdo</p> <p><input type="checkbox"/> Muy de acuerdo</p>