

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**UNIDAD DE CIENCIAS DE LA FAMILIA**



*Una Institución Adventista*

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “EL PORVENIR”**  
**DE CHEPÉN, LA LIBERTAD, 2015**

Tesis

Presentada para optar el grado académico de Magister en Ciencias  
de la Familia con mención en Terapia Familiar

Por

Ramón Víctor Villamonte

Lima, Perú, 2015

*Clima social familiar y la disciplina escolar en la Institución Educativa  
Adventista "El Porvenir" de Chapén, La Libertad, 2015*

## TESIS

Presentada para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la  
Familia con Mención en Terapia Familiar

### JURADO DE SUSTENTACIÓN

Dra. Erika Inés Acuña Salinas  
Presidenta

Dr. Arnolfo Chico Robles  
Secretario

Dra. Ana Rebeca Esobedo Ríos  
Asesora

Dr. Joel Peña Castillo  
Vocal

Lima, 31 de diciembre de 2015

## **DEDICATORIA**

A Yrene Aguilera Mora, por su apoyo, quien me animó a procesar mi aventura de investigación.

A mí querido hijo, Johan, quien me inspira a amar y servir a Dios.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, en primer lugar, por el don de la vida, por la paciencia expresada durante el proceso de esta investigación, por la multitud de sus misericordias.

A los docentes de la UPG de Ciencias de la Familia, por promover el perfeccionamiento de capacidades profesionales en el alto nivel mediante el programa de Maestría en Terapia Familiar.

Al Dr. Arnulfo Chico y al Dr. Joel Peña, por su apoyo incondicional.

A mi respetada asesora, la Dra. Ana Escobedo, por sus precisiones claves en la culminación de este trabajo de investigación.

Al Dr. Luis Córdova, mi profesor y primer asesor de tesis.

Al Doctor Raúl Acuña, por el trabajo realizado en los resultados estadísticos de este trabajo de investigación.

A la magister y pedagoga, Cecilia Silupú, por su aporte de madre y pedagoga de vocación, por su firmes principios en la disciplina, por sus orientaciones desde un inicio, en el proceso de la ejecución de la tesis.

A todas aquellas personas, quienes, de una u otra manera, contribuyeron a alcanzar esta meta.

# TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDO.....	iv
LISTA DE TABLAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1 Descripción de la situación problemática.....	3
1.2. Formulación del problema.....	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1. Objetivo general:.....	7
1.3.2. Objetivos específicos:.....	8
1.4. Justificación de la investigación.....	8
1.5. Limitaciones de la investigación.....	10
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes del problema.....	11
2.1.1. Internacionales.....	11
2.1.2. Nacionales.....	12
2.2. Marco histórico.....	15
2.2.1. Clima social familiar.....	15
2.2.2. Disciplina escolar.....	18
2.3. Bases teóricas de la investigación.....	20
2.3.1. Clima social familiar.....	20
2.3.2. La disciplina escolar.....	36
2.4. Hipótesis y variables.....	44

2.4.1. Formulación de la hipótesis .....	44
2.4.1.1. Hipótesis general .....	44
2.5. Identificación de variables .....	45
2.6. Definición de las variables.....	45
2.6.1. Clima social familiar.....	45
2.6.2. La disciplina escolar .....	46
CAPÍTULO III .....	54
MARCO METODOLÓGICO .....	54
3.1. Métodos de la investigación .....	54
3.1.1. Tipo de investigación .....	54
3.1.2. Diseño de la investigación .....	54
3.1.3 Población .....	55
CAPÍTULO IV .....	61
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
4.1. Análisis descriptivo de los datos generales. ....	61
4.2 Discusión de resultados.....	85
CAPÍTULO V .....	90
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	90
CONCLUSIONES .....	90
RECOMENDACIONES.....	92
REFERENCIAS.....	93
ANEXOS .....	102

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1.1. Operacionalización de las variables: Clima social familiar y disciplina escolar.....	47
Tabla 1.2. Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes del Colegio de Chepén.....	55
Tabla 1.3. Distribución de frecuencias del género de los estudiantes del colegio de Chepén.....	58
Tabla 1. Distribución de frecuencias del nivel de estudios de los padres de familia del colegio de Chepén según la respuesta de sus hijos.....	61
Tabla 2. Distribución de frecuencias de los padres de familia o tutores del colegio de Chepén según la respuesta de sus hijos .....	62
Tabla 3. Distribución de frecuencias de las regiones de procedencia de los padres de familia del colegio de Chepén .....	62
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la religión de los padres de familia del Colegio de Chepén.....	63
Tabla 5. Distribución de frecuencias de vivencia hogareña actual de los estudiantes del Colegio de Chepén.....	64
Tabla 6. Clima social familiar y disciplina escolar-conducta .....	64
Tabla 7 Pruebas de chi-cuadrado .....	65
Tabla 11 Clima social familiar y disciplina escolar - indisciplina .....	66
Tabla 12 Pruebas de chi-cuadrado.....	70
Tabla 13 clima social familiar y disciplinana escolar – disciplina redentora .....	71
Tabla 14 Pruebas de chi-cuadrado.....	75
Tabla 16 clima social familiar y disciplina escolar.....	76
Tabla 17 Pruebas de chi-cuadrado.....	80

## RESUMEN

La presente investigación responde al objetivo determinar en qué medida el nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Adventista “El Porvenir” de Chepén, hallándose una dependencia entre clima social familiar y la disciplina escolar en dicha Institución.

El presente estudio es una investigación cuantitativa con un enfoque no paramétrico, con un diseño transaccional, realizado en 147 estudiantes del nivel secundaria. Se ha usado la Escala de Clima Social Familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos con un baremo estandarizado en Lima metropolitana, realizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín 1993; y el cuestionario de disciplina versión Española “ Aggression Questionnaire” de AQ, Buss & Perry (1992) traducido por Rodríguez, Peña, Fernández & Graña (2002).

Se concluyó que el clima social familiar guarda una dependencia de la disciplina escolar de los estudiantes del Colegio de Chepén. Dicho de otro modo, el clima social familiar incide en que los estudiantes del colegio de Chepén mantengan la disciplina escolar, mientras que la disciplina tiende a regular en mayor proporción el clima social familiar, es un regulador.

Igualmente se verificó que la indisciplina escolar y la disciplina redentora dependen del clima social familiar significativamente, a diferencia de la conducta escolar que no depende del clima social familiar.

**Palabras claves:** Disciplina escolar, clima social familiar, conducta escolar, disciplina redentora, indisciplina escolar.

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the level of school discipline is dependent on family social climate of the students of the Adventist institution "El Porvenir" Chepén. Finding himself a dependency between family social climate and school discipline in that institution.

This study is a quantitative research with a not parametric design approach, transactional and with a population of 147 students, from secondary level through a selection of type probabilistic random sample stratified. Being used the Family Social Climate Scale (Family Environment Scale Fes) Moos with a standardized scale in metropolitan Lima by Cesar Ruiz Alva and Eva Turin 1993 War; and the Spanish version questionnaire discipline "Aggression Questionnaire" AQ, Buss & Perry (1992) translated by Rodriguez Peña Fernandez & Graña (2002).

In which it was concluded that the family social climate keeps a dependency with school discipline school students Chepén. In other words: the family social climate is associated with college students Chepén maintain school discipline discipline it tends While fair to good in greater proportion the family social climate is fairly regular basis.

Also it was verified that the school indiscipline and redemptive discipline of family social climate depends significantly unlike school behavior is not of family social climate.

Key words: discipline school indiscipline, school, school behavior, redemptive discipline, family social climate.

# INTRODUCCIÓN

Este estudio pretende dar a conocer si la disciplina escolar depende del clima social familiar, con el propósito de fortalecer los vínculos con los padres, para mejorar la disciplina dentro de la institución educativa. Esta investigación no pretende dar soluciones rápidas a los padres o instituciones, sino aprender a disfrutar y crear mejores relaciones en el ámbito familia escuela.

La familia representa para el individuo un sistema de participación y exigencias; generando un contexto en el cual se generen y expresen emociones; en el cual se proporcione satisfacciones y se desempeñen funciones relacionadas con la educación y cuidado de los hijos (Musitu, et al. 1988, citado por Pichardo, et al. 2002).

Asimismo se resalta que resulta difícil determinar, de manera exhaustiva, las aportaciones que la familia puede realizar al desarrollo de los hijos. Sin embargo, para Hurlock (1982) las familias contribuyen a la adaptación del niño y adolescente a la vida social convirtiéndolo en una persona bien adaptada o al contrario puede propiciar las inadaptaciones personales y sociales (Hurlock, 1982, citado por Pichardo, et al. 2002).

Pues diferentes estudios han demostrado que el clima familiar y las prácticas educativas familiares contribuyen al ajuste de los adolescentes. Si el clima no es el adecuado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros, se percibe sobre los hijos con más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes, produciendo problemas tanto interno como externos (Ostrander, et al. 1998, citado por Pichardo et al., 2002).

Cabe resaltar que esos problemas externos pueden ser traducidos como indisciplina escolar; dicho de otro modo, la disciplina escolar es uno de los aspectos que significativamente impacta en el proceso enseñanza-aprendizaje, influyendo sobre los resultados del trabajo escolar, además de relacionarse con la formación de la personalidad y socialización de los alumnos.

Quesnel (1987, citado por Gonzales, 1997) advierte en su investigación que, desde un enfoque psicoanalítico, indica que la disciplina está relacionada necesariamente con la imposición de límites, con las normas.

Se debe acatar en una sociedad los mecanismos que los educadores utilizan para lograr esta normatividad. Es imperativo llevar a cabo esta investigación, para verificar que el clima familiar incide en la disciplina escolar, contribuyendo siendo estos elementos imprescindibles para el éxito del individuo, la familia, la escuela y la sociedad.

Por consiguiente, la presente tesis está organizada en cinco capítulos. El Capítulo I contiene el planteamiento del problema, sus objetivos: general y específicos y la justificación del estudio. En el Capítulo II se registran el marco teórico, en el cual se describe tanto los antecedentes, como las bases teóricas, sistema de variables, su operacionalización y la definición de términos básicos.

El Capítulo III contiene el diseño metodológico, hace énfasis en el diseño de la investigación, tipo de estudio, población, muestra, métodos e instrumentos de recolección de datos, confiabilidad, procedimientos para la recolección de datos. Por su parte, el Capítulo IV contiene los resultados del análisis estadísticas descriptivos e inferenciales; la prueba de hipótesis y discusión de resultados. En el Capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y anexos respectivos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la situación problemática

Hablar del hogar y de la disciplina escolar es descubrir dos dimensiones que se unen, todos los días de la existencia humana. Es la motivación más grande para enfrentar los nuevos desafíos. Aunque el propio hogar y la escuela, son dos instituciones diferentes, están siempre sujetos a cambios; por eso la importancia de conocer, su misión, sus fines y objetivos.

De este modo, Conejo (2011) declara que estamos ante un fenómeno de gran trascendencia individual y social, generalizado en muchos países y en todos los niveles de la enseñanza.

Villa (1994, citado por Conejo, 2011) afirma que la misión de la educación se ha centrado en preparar a la próxima generación, para ser productiva en el mercado y actualmente en un mundo, donde la globalización creciente afecta a todas las dimensiones humanas, vivimos en una sociedad nueva que afecta plenamente las relaciones y niveles de vida.

Gareigordobil (2008, p. 21) declara que “todos somos conscientes por las crisis que pasan las diversas familias e instituciones en el mundo entero, tanto la familia como la sociedad intervienen en la crisis de la adolescencia. Diversas variables como (tecnificación, complejización) influyen en las manifestaciones de los jóvenes”. Además agrega que “ya el adolescente cuestiona valores sociales,

relacionados con lo intelectual (porque y para que estudio) afectivo emocionales (Familia, amistad, leyes, política) y éticos (religión) en ocasiones, llegar a desarrollar conductas antisociales (testarudez, obstinación, brusquedad, desprecio por las normas, críticas e insubordinación” (Gareigordobil, 2008, p. 21).

En su estudio realizado en Canadá, Tremblay et al. (2008) reportan que en la familia, durante la primera infancia, se revelan conductas agresivas, es el periodo crítico para enseñar los comportamientos básicos de la interacción social: el compartir, la cooperación y la comunicación, naturalmente en el aprendizaje de relaciones sociales armoniosas desde la dinámica familiar.

Asimismo, las estadísticas de la OMS (2012) muestran un alto índice de indisciplina escolar, es posible que las familias no están cumpliendo su labor tan importante en la vida del ser humano. Así mismo, López señala que la familia es el ámbito en el cual se enseña la disciplina durante los primeros años de vida y se sigue prolongando a través de la vida (López, 2000, citado por Fuentes, 1997).

Actualmente, el tema de la indisciplina escolar es una problemática, se presenta a nivel mundial y de modo más evidente en los niveles de la educación primaria y secundaria, se debe abordar el tema desde las etapas iniciales donde es más factible modificar conductas. La disciplina redentora se aprende, se adapta, se enseña, se aplica, se modela; se practica cada día de la vida.

White (2004, p. 513) comenta que “en ese sentido, los docentes se enfrentan cada vez más con el problema de que hasta los mismos padres de familia, reconocen que no pueden controlar la conducta de sus propios hijos. Muchos llegan incluso a abandonarlos y responsabilizan a los tíos, abuelos u otros familiares o personas tutoras y eso provoca que no vivan en su casa y por lo tanto, no tengan responsabilidades.”

Por otra parte, existen varios problemas sobre la indisciplina; en la actualidad también está creciendo el número de alumnos que son suspendidos permanentemente de la escuela (Gotzens 1997).

Según PISA (2003) las encuestas y sondeos ofrecen resultados desalentadores del 99% de estudiantes en el Perú en lo que se refiere a los índices de la indisciplina (Eñoki, 2006, citado por Robles, 2012).

Esta problemática de indisciplina se inicia en las familias, además se puede evidenciar en diferentes países; en el Argentina existe un porcentaje (el 27% por ciento) de deserción escolar; en Sudamérica, también es un problema actual y preocupación de los profesionales y especialistas (Edición Juvenil, 1996).

Sobre los patrones de control y educación, Castel (2001, citado por Conejo, 2011) afirma que ayudaban a controlar la vida, han quedado obsoletos, ante todo, son un peligro y una molestia; no sabemos volver a tejer la tela de la sociabilidad. La nueva sociedad es fruto de cambios fundamentales y acelerados en el tejido social.

La situación problemática de la disciplina se da a nivel mundial (Elzo, 1996, Martin y Velarde, 1996, citados por Conejo, 2011), cuyos autores afirman que el nivel de violencia y conductas antisociales no son mayores que los de antaño. El propio Consejo Escolar del estado, en España (2007) reclama que no se magnifiquen los actos de violencia e indisciplina en las aulas, aunque ha calificado la convivencia en los centros educativos de "Objetivo irrenunciable". El órgano consultivo reconoce que se producen tensiones, las cuales demandan soluciones adecuadas, pero que no difieren de los centros educativos de otros países.

Sin embargo, las noticias en España, por ejemplo, permiten observar según Dorman (2003) un gran número de docentes quienes contraen enfermedades de

riesgo psicosociales, uno de cada cuatro profesores de educación primaria y secundaria, ha sido víctima de actos de violencia física y psicológica en sus centros; pero el real problema, con el que se enfrentan muchos docentes, estudios recientes, reflejan que el 86 % ha sufrido algún tipo de falta de respeto, el 65% ha sufrido alguna agresión verbal, 60% hostigamiento verbal, 13 % agresiones de tipo físico, protagonizadas por los alumnos y padres de los mismos; el 15 % la intimidación, 11 “ agresiones o robos, 9 % amenazas físicas, la situación psicológica de los docentes es alarmante. Casi la mitad sufren riesgos psicosociales, el 48 % niveles graves de stress laboral, 39 % síntomas depresivos, 35 % ansiedad, 33 % ansiedad, 33 % o “Burn out” 22 %. Además del 70 % de denuncias por la imposibilidad de impartir clases, muchas veces por un reducido número de estudiantes (Fuentes, 2007, citado por Conejo, 2011).

Del mismo modo, el investigador en sus años de experiencia con escolares pudo observar que los escolares presentan serios problemas de indisciplina; aunque difiere la problemática; también resalta el famoso Bulling, entre los alumnos y, por ende, afecta también a los docentes: oposición a las normas, desorden, etc. En ese sentido de esta problemática actual se hace importante la propuesta de investigación, para explicar la relación que existe entre estas dos variables: clima familiar y disciplina escolar, con la finalidad de buscar plantear soluciones y así mejorar el clima social familiar de los estudiantes de la Institución Adventista “El Porvenir” de Chepén.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿El nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1. ¿El nivel de conducta escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015?
2. ¿El nivel de indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015?
3. ¿El nivel de disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar qué el nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015

### **1.3.2. Objetivos específicos:**

1. Determinar que el nivel de conducta escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.
2. Determinar que el indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.
3. Determinar que el nivel de disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.

### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente trabajo de investigación se justifica, porque centra su atención principalmente en la familia: la primera y más importante estructura, realización y socialización del niño, casi todo lo que posee depende de ella, permite aprende pautas personales, afectivas y sociales que le servirán no sólo en la edad adulta sino en su desarrollo bio-psico-socio-espiritual y su pleno desenvolvimiento en los ámbitos educativos en los que pasará gran parte de su vida.

Además de la importancia de la familia, en la vida de las personas, no se remite únicamente a ser la primera fuente de socialización de los hijos, sino se convierte en la principal fuente de apoyo ante las agresiones físicas y verbales que pueden sufrir los niños en la escuela entre los compañeros de clase, cuyas agresiones son manifestadas en las modalidades de insultos, humillaciones, poner etiquetas, coacciones, marginaciones y discriminaciones, entre otros; estas características mencionadas configuran la conducta escolar. Ante esto, el afecto y

el apoyo dentro del contexto familiar son fundamentales para un adecuado desarrollo de los niños y, sin duda, son un elemento clave para el bienestar psicosocial (Navarro y Cols., 2007).

Las últimas décadas se han caracterizado, porque el clima social familiar determina las condiciones educativas; por tal motivo, Fuentes y Moreno (1998) han demostrado interés en el estudio, evaluación y tratamiento de la agresividad, en consecuencia del incremento de las conductas agresivas en las sociedades occidentales, especialmente en el ámbito educativo y familiar, también por la preocupación social que este tema genera. De hecho, entre 1973 y 1992, los crímenes violentos aumentaron en un 81 % en Estados Unidos, el Perú no es ajeno a estos acontecimientos.

El incremento de la indisciplina en edad escolar podría estar reflejando las interacciones que el niño vivencia en su hogar. Lo que justifica la necesidad de realizar este trabajo de investigación sobre el clima social familiar y la disciplina de los alumnos. Lo importante es curar el síntoma para curar la enfermedad.

Greene (1991, p. 61) dice: “recuerde que la familia es un sistema, y si arreglamos una parte del sistema, las demás falencias se arreglan, o adecuan; sigue diciendo, que los factores extrínsecos que pueden generar inadaptación, son básicamente tres. El medio (social) familiar, la escuela y el medio social”.

El autor continúa: “Al llegar a la adolescencia el peligro es aún mayor, si el ambiente familiar no es sólido y la escuela no ha sabido asimilar al alumno” (p. 66) El llama la atención al decir. “Quizás sea la actitud del profesor hacia la clase el mayor foco de ajuste o desajuste” (Greene, 1991, p. 65).

Se considerar este tema de trascendental importancia, en un mundo de cambios rápidos, cuyo sistema de valores se ha puesto en tela de juicio. Para que

el adolescente aprenda a auto ajustarse, en necesario tomar medidas, individuales y afrontar el problema en equipo. Es necesario complementar, colaborar y coordinar la labor en la escuela, la familia y la sociedad

### **1.5. Limitaciones de la investigación**

Entre otras, las limitaciones encontradas durante el proceso de la investigación son:

A la hora de tomar la muestra, el tiempo que facilita el colegio puede fue muy corto; se rediseñaron las estrategias pertinentes para aprovechar el poco tiempo disponible; además el momento no fue adecuado (libre de exámenes, recreos o alguna otra actividad social o académica).

Se considera una limitación “manejable” la edad de los encuestados (adolescentes inquietos o poco serios), para lo cual se establecieron estrategias motivadoras para disminuir este sesgo.

Finalmente, en caso de requerir ayuda de los docentes para tomar la muestra, estos podrían mostrar bajo interés en responder inquietudes y facilitar el registro de los datos; para lo cual se capacitó a los docentes que estaban dispuestos a ayudar, respondiendo todas sus interrogantes.

La escasa literatura especializada en el idioma español y el difícil acceso a base de datos que estén abiertos al público.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes del problema**

Existen investigaciones sobre la variable: clima social familiar y también de la variable: disciplina escolar. De tal manera se presenta los antecedentes investigados.

##### **2.1.1. Internacionales**

Se han realizado investigaciones en el extranjero sobre la variable: clima social familiar.

En España, Jiménez et al. (1999) evaluaron el clima social familiar en una muestra de 923 estudiantes de secundaria, de 13 a 16 años, con la escala de FES de Moos. Los estudios revelaron que existe relación entre conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes de familias con alto nivel de control manifestaron menor expresividad y autonomía, y los que pertenecen a familias con alto nivel en actividad social, recreativa y en intereses culturales afirman relacionarse con mayores números de amigos.

Moreno, Vacas y Roa (2006) –en Granada, España– investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares, cuyas edades quedaron comprendidas entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar. Los resultados indicaron la fuerte

relación entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad o los intereses culturales y socio recreativos, con factores de violencia escolar (victimizado, victimizador, y trato en colegio y casa). También se encontraron diferencias significativas en la edad, los individuos menores de 12 años se manifestaron más afectados por la violencia escolar; y en relación con el sexo, los varones indicaron estar más involucrados en fenómenos de *bullying*, la relación entre la victimización y el clima socio familiar.

Sús ( 2005) producto de los resultados de un proyecto de investigación realizado en Argentina entre 1999 y 2003, pudo abordar el tema de la convivencia escolar en el nivel medio, gracias a una nueva legislación que pretende reemplazar el tradicional modelo de disciplinamiento instaurado en las escuelas, por uno basado en la convivencia democrática. La indagación se basa en la observación de las acciones que los sujetos desarrollan cotidianamente en el aula con el objeto de tratar de describir e interpretar las formas de regulación normativa y su relación con el posicionamiento de los actores, en especial alumnos y docentes. El análisis indica que, pese a los esfuerzos, el viejo modelo basado en la disciplina no ha podido ser superado totalmente, coexiste con el de convivencia e incluso resurge frente al conflicto o situaciones de violencia.

### **2.1.2. Nacionales**

Guerra (1993) estudió las características del Clima Social Familiar y su relación con el rendimiento escolar. Esta investigación fue realizada, en una muestra de 180 alumnos de ambos sexos en un Colegio estatal del distrito de San Juan de Miraflores de Lima. Los resultados obtenidos arrojaron que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento escolar que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. Así mismo, la mala adaptación familiar

influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento escolar suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir bien en el colegio. Finalmente, el ambiente escolar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Escrivá, García y Pérez (2001), en Lima, investigaron la importancia del entorno familiar en el desarrollo del concepto personal. La muestra estuvo formada por 333 participantes varones y mujeres, con una media de edad de 15.08 años en la primera evaluación y de 16.38 en el resto. Los resultados indican que las variables personales, edad y sexo modulan el autoconcepto de los adolescentes. En relación con el clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa.

Zavala (2001) investigó la relación entre las dimensiones del clima social familiar, los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. Los resultados revelaron que el 39.2% de los evaluados vivencian inadecuados niveles de comunicación, interacción y libre expresión al interior del seno familiar, en contraposición a un 6.9% que presenta buenas relaciones. El 47.6% de la muestra comunica que no se sienten apoyados por los miembros de su familia al momento de tomar decisiones o de actuar, además de no encontrar oportunidades para el desarrollo de sus potencialidades, a diferencia de un 15.8% que refiere tener buenas condiciones para desarrollarse.

García (2005) investigó la relación entre habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. En 205 estudiantes del primer ciclo de psicología, de la Universidad San Martín de Porres y de la Nacional Mayor de San Marcos, se utilizó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994-1995, y la escala de clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. En los resultados se observó una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico; se encontró además que en relación con las variables habilidades sociales y clima social en la familia, más del 50% de los alumnos de la muestra total se ubicaron en el nivel promedio (65.9% y 62.7% respectivamente) y en rendimiento académico solo un porcentaje bajo de alumnos (9.8%) obtuvo notas desaproboratorias.

Eñoki (2006, citado por Robles, Agreda et al., 2011) en su tesis clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de 4° y 5° Grado de educación Secundaria de la Institución Educativa Privada "Virgen de Guadalupe" de la Provincia de Virú, concluye que el 53% se ubica en un nivel medio, del rendimiento académico. Se ubica el mayor porcentaje en las dimensiones evaluadas: relaciones, estabilidad y desarrollo. En relación con la dimensión de relaciones se encontró preocupante 1.67% en tendencia buena y un 16.67% en tendencia mala. En relación con la dimensión estabilidad, se encontró un preocupante 0% en tendencia buena y un 20% en tendencia mala. En relación con la dimensión desarrollo encontramos un preocupante 3% en tendencia buena y un 10% en tendencia mala. Además se encuentra que no existe relación significativa en las subescalas: expresividad,

conflicto, autonomía, actuación, intelectual-cultural, socio recreativo, moralización-religiosidad, organización y rendimiento académico.

Por su parte, Córdova (2013), en su estudio realizado en Piura, con estudiantes del 4º Año de secundaria de la IE “San Miguel”, determinó la situación actual de la disciplina de los alumnos (as) y su trascendencia en los aprendizajes que tienen en el Área de Historia, Geografía y Economía. Se emprendió un proyecto acción con sesiones de aprendizaje y/o talleres a los alumnos(as), docentes y padres de familia. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte, la complejidad de la problemática en el manejo y control de la disciplina en el aula; y su influencia en el bajo aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía. Por otra parte, mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados.

## **2.2. Marco histórico**

### **2.2.1. Clima social familiar**

El clima social familiar es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituyen un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. El clima socio familiar de los estudiantes se ve condicionado por muchos factores, que determinan los comportamientos de los integrantes de la familia, ellos adoptan conductas inadecuadas, la familia sufre crisis socio emocionales y rompen toda relación amical que significa frustrar los objetivos propuestos en la familia.

Algunos estudios demuestran el avance de este concepto; por ejemplo, los estudios desarrollados por Litvin, (1966), Meyer (1968) y Schneider (1968, citado por Williams, 1993), quienes propusieron, para su análisis, algunas dimensiones de clima que pudieran afectar, la motivación de los trabajadores. “los resultados confirmaron que las dimensiones, tales como la estructura, responsabilidades, calidades humana y el apoyo, el reconocimiento y recompensa, tolerancia para los conflictos, identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo, constituían las dimensiones que puedan reducir, aumentar sencillamente no afectar a las motivaciones hacia el logro, a la afiliación y al poder de las personas en una organización” (p.24).

El clima social ha sido también estudiado por Moos (1975, 1976, 1979, 1981), por lo menos en 180 investigaciones realizadas en ambientes hospitalarios, residencias estudiantiles, comunidades terapéuticas, centros de rehabilitación, centros psiquiátricos y prisiones norteamericanas, con el fin de analizar las modificaciones de conducta que se producen en las personas como resultado de los cambios en algunas dimensiones importantes en el clima social, en el cual se desarrollan programas de tratamiento.

Asimismo, confirma que una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes detalles a través de diferentes ambientes sociales (Fernández Ballesteros, 1982).

También se puede decir que “al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad desvincularlo con otras variables, ya no desde la

perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas” (Cassullo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187).

Más adelante, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones del clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982), los estudios sobre clima social fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales: 1) Correccionales de adultos y 2) adolescentes, 3) Compañías militares, 4) Residencias de ancianos, 5) Contextos educativos, 6) Colegios mayores universitarios, 7) Escuelas, 8) Ambientes comunitarios, 9) Familia, 10) Trabajo

De los estudios anteriores se desarrolló la escala del clima social escolar, lo cual será el instrumento de esta investigación.

Respecto a la Escala de clima social familiar (Family Environment Scale FES), muchos autores coinciden en afirmar que la interacción de los miembros de la familia produce algo que se llama clima. Este término ha sido trabajado con mayor profundidad por Moos, Freedman y Bronfrenbrenner, cuyos estudios han caracterizado algunos elementos del funcionamiento de las familias y han demostrado que existe relación entre el clima social y la conducta de los miembros.

El componente básico del microsistema familiar hace posible la formación de estructuras más grandes y, por otro lado, constituye un contexto crítico para el desarrollo por sí misma. Posteriormente para Bronfrenbrenner, se establece una relación cuando una persona en un entorno presta atención a las actividades de otro o participa en ellas. La presencia de una relación en ambas direcciones cumple la condición mínima y definitiva para la existencia de una diada.

Bronfrenbrenner (1976) ha realizado extensos estudios para demostrar desde un enfoque eco sistémico, cómo el proceso intrafamiliar se ve fuertemente

influido por el ambiente externo. Por su parte, Williams (1993) en Venezuela destaca la importancia de la interrelación intrafamiliar y resalta la idea de que la familia es más que un mero conjunto de personas que se relacionan, e interactúan con sus propios objetivos, motivaciones, concepciones de su propia individualidad y de la de los demás, también enfatiza que cada miembro de la familia difiere en la habilidad para auto dirigirse, simbolizar, pensar y percibir su mundo familiar.

Actualmente a partir de estas investigaciones se han realizado innumerables estudios que algunos han sido referidos en los antecedentes de este trabajo.

### **2.2.2. Disciplina escolar**

La disciplina es inherente a la convivencia; por eso, Comte Sponville (1996, citado por Conejo, 2011) dice que verdaderamente cualquier propósito de enseñanza requiere, para ser alcanzado, la disciplina escolar. En sentido amplio incluye dos partes. Por un lado está vinculada con la convivencia regulada por normas, reforzada por actitudes y hábitos de urbanidad que le dan un valor positivo. Por otro lado, la disciplina viene dada por unas buenas y correctas disposiciones ordenadas de todas las actividades, que tienen lugar principalmente en las aulas; también en otros espacios del recinto escolar. Para otros, la enseñanza bien preparada y ejecutada en un buen clima de relación humana, es el más importante aglutinante del orden en la clase.

Según Fontana (1989), el establecimiento de una buena disciplina dentro del aula, es una de las condiciones principales para un clima escolar propicio para el aprendizaje escolar, pero realmente esas condiciones pocas veces se cumplen. En el escenario de estudio que se encuentra un clima previsto por los docentes de manera que las aulas ofrezcan un ambiente reinante de alegría, paz y tranquilidad; sin embargo, son ciertos interferentes donde los estudiantes demuestran ciertos

rasgos de indisciplina, porque debido a su cultura de crianza que traen desde el seno de la familia.

Por otra parte, los métodos antiguos de control de la disciplina que iban desde una sanción fuerte hasta los castigos corporales ya no están permitidos e incluso son penados por la ley y por los Derechos Humanos. Al no existir las tradicionales estrategias de disciplina, muchos maestros que se quedan sin habilidades para remplazarlas por otras más acordes con sus derechos de persona (Ley de Derechos Humanos.2007). Aunque los maestros se encuentran llenos de empatía por los alumnos continuamente, sienten impotencia ante la mala conducta y la poca disponibilidad para aprender de su parte.

Para Fontana (1989), el colmo de los especialistas en conducta; por ejemplo, los psicólogos y los trabajadores sociales bien capacitados, se dedican principalmente a los estudiantes con necesidades especiales y son muy pocos los apoyos disponibles. El director de la escuela queriendo apoyar a los docentes se encuentra disponible en situaciones de crisis, las que desafortunadamente son muy frecuentes, y en las que generalmente se hacen una serie de promesas temporales por parte del alumno, donde se compromete a comportarse mejor y a esforzarse más. Los docentes se encuentran en situaciones que generalmente prevalecen la comprensión y no los cambios con resultados efectivos.

En los años '60 y '70 en la disciplina se desarrolló el acceso a la escolaridad básica y, simultáneamente, cobraron relevancia los problemas de aprendizaje. En función de este nuevo énfasis, la psicopedagogía apareció como una importante fuente de inspiración a la hora de pensar dispositivos, para abordar la inequidad que se daba en las aulas, los estudiantes eran obedientes y dedicados a sus tareas, el índice de indisciplina era bajo, 12% en aula.

En las décadas de los '80 y '90, la preocupación por la equidad se ligó estrechamente a los cuestionamientos sobre la calidad de la educación y, gracias a las incipientes mediciones estandarizadas de aprendizaje, comenzó a hacerse hincapié en la inequidad de los logros de aprendizaje. Los programas compensatorios fueron entonces recurrentes en las reformas educativas desarrolladas en la región durante esos años, en las aulas de las escuelas públicas la indisciplina creciendo, los flagelos del pandillaje y droga incursionaron en la vida de los estudiantes, que generalmente procedían de hogares con problemas de violencia. Frente a esto actualmente estos estudiantes practican el bullying, que es el acoso escolar que un estudiante le hace a otro, también conocido como hostigamiento escolar; los maestros trabajan mucho para superar este problema; puesto que al fomentarse en el aula genera la indisciplina en clase (Escardo, 1964)

## **2.3. Bases teóricas de la investigación**

### **2.3.1. Clima social familiar**

Watson & Clay (1991) expresan que el ambiente familiar permite satisfacer la necesidad de seguridad de sus miembros, ya que en grupo existe un grado de estructura relativamente elevado. Consideran que los miembros conservaran sus funciones y, por lo tanto, sabrán que hacer en diferente situación y que esperan de los demás miembros. El ambiente familiar implica cierto tipo de jerarquía, de condición y poder, con personas que lo lideran, capaces de asignar funciones, e imponer castigo a aquellos miembros que no se desempeñan de forma adecuada.

Zuluaga Uribe (2007) en Colombia presenta desde el enfoque sistémico que la familia es pues un sistema inmerso en un sistema social y sus orígenes y pautas de relación, están interrelacionados con los cambios de esa sociedad a la que pertenece.

La familia hasta la fecha es la encargada de suplir la satisfacción de necesidades biológicas y afectivas de los individuos; responde por el desarrollo integral de sus miembros y por la inserción de estos en la cultura, la transmisión de valores para que se comporten como la sociedad espera de ellos. La pertenencia a una familia constituye la matriz de la identidad individual, de donde aprende por lo que se llama “el proceso de socialización”, las pautas transaccionales que permiten funcionar a lo largo de la existencia y desarrollo individual.

Fernández (1998) sustenta que el clima social familiar es el conjunto de interacciones y condiciones de aquellos elementos determinantes en el establecimiento de la atmósfera que se da entre los miembros de la familia, lo que influyen en el comportamiento y el sentir de las personas que la conforman, porque actúa sobre las actitudes y expectativas que son determinantes directos de la conducta. En el clima social familiar intervienen distintas variables condicionales como satisfacción, motivación comunicación, liderazgo, relaciones, capacitación, desarrollo, entre otras, los valores, actitudes u opiniones personales de los miembros, lo que influye en el desenvolvimiento de los miembros dentro y fuera del ambiente familiar.

Para seguir la comprensión de clima social familiar se presentan algunas definiciones de familia.

### **Definiciones**

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social. La existencia de la familia es tan antigua como la edad de la tierra. Sin embargo, su definición va cambiando a lo largo de la historia, la cultura y la sociedad donde se vive (Rugolo, 2008).

En un concilio de la Organización de Naciones Unidas (1994, citado en Reyes & Torres, 2006) se hizo referencia: "No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirse a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos"

Bajo este marco se tiene que la familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja y constituye un grupo primario en el cual cada miembro tiene funciones claramente definidas. No se puede ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales (Escardo, 1964).

Sloninsky (1962) se refiere a la familia diciendo que es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal tiene relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros.

Igualmente, Alberdi (1964, citado por Peña & Padilla, 1997) afirma que la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc.

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Benítez (1997) resalta que la familia es considerada la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante es aquella de servir de agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, se conceptualiza la familia del siguiente modo:

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

Según Zuluaga Uribe (2008), psicóloga de Colombia, en el enfoque sistémico, para conocer una familia es preciso observar tres aspectos fundamentales:

1. Su estructura de funcionamiento. Por ejemplo, la forma de unión, su tamaño, el número de personas que incluye, el tipo de parentesco y algo de su historia y evolución.

2. Su sistema relacional. O sea la forma como interaccionan el hombre y la mujer, los roles, la comunicación, los vínculos positivos y negativos, el afecto, la cohesión de sus miembros.

3. Su momento evolutivo. Entiéndase el momento de vivencia de la familia, pues no es lo mismo una pareja sola, que una pareja con hijos, ni mucho menos si ambos o uno de ellos aportó uno o varios hijos a la relación o ambos lo hicieron, conformándose lo que llama la familia que puede decir: “tus hijos, mis hijos y los nuestros”, sin descontar aquí las edades, las exigencias y los cambios de cada uno de los miembros, que suponen adaptaciones diversas en la forma particular de estar juntos. Es así como una relación de dos o díada parental, pasa a ser una triada o grupo que implica la reorganización dinámica de funcionamiento.

Lo anterior exige aceptar y reconocer que no se puede mirar y evaluar a todas las familias con una misma norma o patrón, pues existen tantos tipos de familias como estilos de convivencia; ello implica tener una mirada más amplia y sobre todo una actitud no juzgadora de ninguna de las opciones que presenten el usuario, desde el análisis de tipologías de familia según el enfoque y propuesta de Gutiérrez de Pineda (2007) a diferencia de la ONU que es la siguiente:

La estructura familiar es pues el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros, y en toda estructura familiar deberá existir una jerarquía de poder en la que los padres y los hijos poseen niveles de autoridad diferentes y es a esta estructura donde debe ir dirigida la intervención para producir el cambio.

Gutiérrez afirma que el individuo influye en su contexto, además es a su vez influido por este, gracias a las secuencias repetitivas de interacción. La familia es pues un sistema o conjunto de personas con sus atributos y las relaciones establecidas entre ellos, por eso se dice que el individuo es un subsistema o parte

del sistema, se debe tomar en cuenta el conjunto y no las partes (Gutiérrez de Pineda, 2007).

## **1. La teoría del clima Social de Moos**

Para Kemper (2000), la escala de clima social en la familia se fundamenta sobre la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974) y ésta tiene de base teórica a la psicología ambientalista, la cual se analizará a continuación.

### **a) La psicología ambiental**

La Psicología ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que es un área de la psicología, cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente (Holahan, 1996, citado por Kemper, 2000).

#### **• Características de la psicología ambiental**

Kemper (2000) hace una muy breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

- ✓ Refiere que estudia las relaciones hombre-medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo con el ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.
- ✓ Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa ante todo en el ambiente físico, toma en consideración la dimensión social, porque constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el

ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona, a la vez, el ambiente social.

- ✓ El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno.
- ✓ Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas, sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

### **b) El concepto de ambiente según Moos**

Para Moos (1974, citado por Laurie, Villafane, 1997), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo.

El clima social familiar pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que se tienen en cuenta para la evaluación:

Una dimensión de relaciones, busca estudiar el nivel de relaciones humanas en la familia, relaciones intra-inter personales que definen la relación entre padres e hijos y hermanos, así como de vecinos, familiares y personas que están en el entorno, donde el estudiante actúa.

Una dimensión de desarrollo personal, esta dimensión profundiza el estudio al estudiante como unidad biosicosocial. Interesa el desarrollo personal donde se fortalece las cualidades, actitudes y valores.

Dimensión de estabilidad, pretende equilibrar comportamientos y conductas para fortalecer el buen clima familiar.

Dimensión de cambio de sistemas, establece la organización de las familias, la misma que las organiza según su tipología: familia funcional, disfuncional, nuclear, extendida, entre otras. Las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones, Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social.

En el Clima Social Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia, donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

### **c) Modelos de familia o diversidad familiar**

Se conoce muy bien los diferentes tipos de familias que existen en su modo de vivir; pueden ser desde una familia nuclear, hasta una familia muy extendida; podríamos decir ahora de las modernas familias del mismo sexo.

Hoy los hogares están tomando diferentes rumbos. Lousie Brown (1978) dijo que hoy, desde que naciera el primer niño probeta, no es raro que un hijo tenga 5 padres, tenemos el donante de óvulos, el donante de esperma, la madre de alquiler que presta su vientre, y los padres sociales son el papá y la mamá. “La madre y el padre con quienes los niños experimentan su primera relación parental, suelen ser lo más importante para el niño” (Golombok, 2006, p. 186).

### **d) Características de las familias competentes**

#### **Funcionalidad**

Al hacer un poco de historia, la familia siempre se configura en todo tiempo y lugar. La función de la familia puede ser cubierta por distintas personas, quienes no

sean los padres que dieron la vida. Ya que puede ser sustituidas por abuelos hermanos, tíos, u organizaciones (Rúgolo et al., 2008).

En la familia tradicional, los roles estaban bien delimitados, pero esto ha cambiado con el tiempo. Todos los integrantes de la familia cumplen diferentes funciones. La familia tradicional sigue siendo el modelo prioritario en la sociedad, pero se han sumado a la misma otros tipos de estructuras más modernas (Rúgolo et al., 2008).

Palomar Lever (1998, citado por Reyes & Torres, 2006) introduce uno de los estudios de Jansen, quien fue uno de los primeros científicos sociales que investigó el buen funcionamiento de las familias. Basándose en investigaciones previas señaló los siguientes indicadores de cercanía y solidaridad en la familia: acuerdo, cooperación, interés mutuo, afecto, estima, confianza y gusto en relacionarse. Palomar Lever (2010) sugiere ocho características de las familias competentes. Los miembros se dan cuenta de que las necesidades individuales se satisfacen dentro del contexto de las relaciones interdependientes; los límites son lo suficientemente permeables para permitir involucrarse e interactuar fuera del sistema familiar.

La comunicación es directa y existe poca confusión en el que emite el mensaje y su destinatario; existe una diada parental equitativa que complementa los roles de mando en la familia, son frecuentes las expresiones de calidez y empatía, las familias se organizan y son capaces de negociar eficazmente las diferencias entre los miembros, el cambio se acepta como un proceso normal y los miembros de la familia comparten un sistema de valores.

Otro elemento más, incorporado al análisis de la funcionalidad de la familia, es la existencia de intereses compartidos y la apertura de la familia al ámbito extrafamiliar. La posibilidad de que los miembros de la familia tienen de participar

en la elección y número de alternativas de recreación que se les ofrecen puede afectar, en gran parte, la integración y estilo de vida de una familia (Manssur y Soni, 1986, citados por Reyes & Torres, 2006).

Los padres de familia se preocupan en conocer las necesidades de sus hijos; sin embargo, el crecimiento del niño va introduciendo nuevos elementos en el funcionamiento familiar que cambian su estructura y su funcionamiento habitual. La presencia de los hijos adolescentes introduce la reorganización de los patrones familiares, un proceso de redefinición en las expectativas sobre los recíprocos roles relacionales, el cambio de recursos y la expresión de la afectividad; los cambios que tienen que realizarse conllevan que entre padres e hijos adolescentes se susciten diversos conflictos, que al no ser tratados con efectividad aumenten produciendo una irremediable y lamentable separación. Pérez expone que los adolescentes, pese a buscar su autonomía, siempre necesitarán del apoyo familiar, las relaciones familiares son complemento de lo que están descubriendo con sus grupos de pares, es necesario evitarse la separación con sus padres, porque no debe creerse que ellos están dispuestos a renunciar a su compañía, concuerdan en que es importante la cercanía familiar al adolescente para prevenir conductas de riesgo; sin embargo, esta presencia debe ser favorable y funcional para el mantenimiento familiar (Pérez 2003, citado por Reyes & Torres, 2006).

#### **e) Influencia de la familia en el desarrollo de la personalidad: Temperamentos**

Algunos autores consideran que el temperamento es independiente de la personalidad, otros creen que son indistinguibles. Para Rothbort (1989, citado por Ianni & Pérez, 1998), la personalidad es un término más inclusivo que temperamento; éste es un componente importante de la personalidad. Un

argumento se basa en que (la distinción) en la época de aparición de cada uno. Temperamento puede reconocerse muy pronto. La personalidad emerge al cabo del tiempo.

La familia –como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y de seguridad– ofrece las mayores oportunidades para desarrollar capacidades personales. La familia es, por lo tanto, un lugar de crecimiento que permite explorar el mundo desde pequeños, para luego tener la capacidad de actuar en él.

Para Tomas y Chess (1997, citado por Lanni & Pérez, 1998), estos investigadores clasificaron a los niños o adolescentes en tres categorías: niño fácil, difícil y de reacción lenta. Estas constelaciones temperamentales influyen en las interacciones entre padres e hijos y entre maestros y alumnos.

Cuando un niño vive situaciones que le provocan rabia, miedo o tristeza, la familia puede ayudar a que esas vivencias difíciles se integren en su proceso de desarrollo y se fortalezca su personalidad. En estas ocasiones, los niños necesitan más que nunca ser tomados en serio y sentirse acogidos por la familia.

Así la familia juega un papel fundamental en el crecimiento de los hijos. En este largo proceso, los padres dan y también reciben. Ellos dan seguridad interior a sus hijos al entregarles calor afectivo y la sensación de que son útiles y valiosos, también son recompensados cuando sienten la satisfacción de verlos jugar, crecer, y aprender todos los días algo nuevo.

Los niños, durante su normal proceso de crecimiento, deben enfrentar problemas que pueden darse en el área de la educación, de la diferenciación e independencia del resto de los miembros de la familia, de la presión del grupo social, del desarrollo de su identidad sexual, etc., todos ellos influirán de una u otra manera en la consolidación de sus rasgos de personalidad.

Hay problemas que se dan durante el crecimiento del adolescente que pueden ser más graves y que han aumentado en el último tiempo. Se refiere a la adicción a las drogas y alcohol. Se trata de problemas serios que serán rechazados si el adolescente ha logrado establecer una relación cercana con su familia, en un clima de confianza y amor entre padres e hijos.

Algunas veces, las malas relaciones en el hogar determinan en los niños una historia de hostilidad que los impulsa a hacer exactamente lo contrario de lo que los padres esperan de ellos y realizan comportamientos de autoagresión y autodestrucción para así hacer sentir a su familia culpables por el fracaso de sus propias acciones.

Habitualmente se piensa en éstos como "conductas problemas" que afectan el proyecto vital de los jóvenes y tiende a ser acumulativo. Este daño está constituido por dificultades graves que impiden que un individuo desarrolle sus potencialidades como persona en distintos ámbitos de la vida en sociedad (trabajo, familia, ciudadanía). Estas dificultades afectan tanto el presente como el futuro personal del joven, restringiendo sus capacidades y su horizonte de oportunidades. El daño es primeramente un proceso de deterioro personal que tiene origen social y se deriva de la permanencia del individuo en un entorno conflictivo o "carenciado" (Romero, Sarquis y Zegers, 1997, citados por Zavala García et al., 1998).

#### **f) El clima familiar nocivo**

La familia puede volverse nociva cuando, involuntariamente, se convierte en un medio patógeno, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y

posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot., 1988, citado por Zavala, 1997).

Fuentes (1997) sustenta que, si la familia se ha formado filarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, porque ya no hay nexos e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

El autor sigue señalando que, en éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

#### **g) La dinámica familiar**

Generalmente se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida de que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias

individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros (Olson,1983, citado por Huerta, 1999).

Con respecto a esto, los factores ambientales que existen se citan en tres que emanan de la intrincada dinámica familiar. En primer término, se refiere a las relaciones interpersonales favorables entre los miembros de la familia, impulsarán al niño a desarrollar sus tendencias psicológicas al exterior y a orientarse hacia las demás personas.

En segundo lugar, los estados emocionales de la familia son fundamentales a la hora de comprender el desarrollo psíquico del niño y el equilibrio de su personalidad. Como es sabido, el rechazo o la separación de los padres conducen indefectiblemente a importantes trastornos de la personalidad del individuo, a traumatismos psíquicos que han de dejar en su personalidad una huella perenne e imperecedera; por el contrario, la satisfacción emocional contribuye al equilibrio de la personalidad del niño y al mismo tiempo fomenta su desarrollo psicofísico. En tercer término, los métodos de crianza de los hijos, la pedagogía de los padres, etc. son instrumentos que inciden directamente en el psiquismo del hijo (Guerra, 1993).

La familia entonces tiene de eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles. La familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales, desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial, en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel

económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y, por efecto, una preparación para la democracia intrafamiliar y social (ONU, 1994, citado por Zavala, García, 1998).

## **2. Dimensiones del clima social familiar**

Según Benítez (1997), las relaciones familiares, el afecto familiar y la estabilidad son abordados a continuación:

**Relaciones familiares.** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

**El afecto familiar.** Es el conjunto de acciones e interacciones y condiciones de aquellos elementos determinantes en el establecimiento de la atmósfera afectiva que se da entre los miembros de la familia, lo que influyen en el comportamiento y el sentir de las personas que la conforman porque actúa sobre las actitudes y expectativas que son determinantes directos de la conducta.

**Estabilidad.** Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones y definen su equilibrio emocional. Compromete la estructura y organización de la familia y grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros

**Desarrollo personal.** Esta dimensión evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común.

## **3. El clima social familiar y Elena de White**

En relación con las implicaciones, White (2009, p. 95) en su libro “Hogar Cristiano”, hace referencia a la familia con el mismo término de clima social familiar;

sin embargo, la autora lo considera como la “atmósfera del hogar”, lo que quiere decir que el hogar es el centro de toda actividad. “La sociedad se compone de familias, y será lo que la hagan las cabezas de familia. Del corazón "mana la vida;" y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación.”

En este sentido, “El hogar debe ser de hecho todo lo que la palabra implica. Debe ser un pequeño cielo en la tierra, un lugar donde los afectos son cultivados en vez de ser estudiosamente reprimidos”.

La escritora norteamericana, White (2009), igualmente, comenta la importancia del ambiente hogareño, considera la atmósfera que rodea las almas de padres y madres, esto llena toda la casa, y se siente en todo departamento del hogar. Los padres crean en extenso grado la atmósfera que reina en el círculo del hogar, y donde hay desacuerdo entre el padre y la madre, los niños participan del mismo espíritu.

Así mismo, la autora considera que todo hogar cristiano debe tener reglas; y los padres deben, por sus palabras y su conducta el uno hacia el otro, dar a los hijos un ejemplo vivo y precioso de lo que desean verlos llegar a ser. Debe manifestarse pureza en la conversación y debe practicarse constantemente la verdadera cortesía cristiana.

Partiendo de los supuestos anteriores, White (2000) comenta que ni en el hogar ni en la escuela se debería tolerar la desobediencia. Ningún padre ni maestro que desee sinceramente el bienestar de los que están a su cuidado, transigirá con la voluntad terca que desafíe a la autoridad o recurra al subterfugio o la evasiva a fin de esquivar la obediencia. No es el amor, sino el sentimentalismo el que se complace con el mal, trata de obtener obediencia por medio de ruegos o sobornos y finalmente acepta algún sustituto en vez de lo que exigía.

"Y estas palabras que yo te mando hoy, estarán sobre tu corazón; y las repetirás a tus hijos, y hablarás de ellas estando en tu casa, y andando por el camino, y al acostarte, y cuando te levantes." (Deuteronomio 6: 6, 7). Estas palabras, más que señales, son una gran responsabilidad para cada padre, no importa su condición, raza sexo, religión. El texto bíblico indica claramente, no solo la teoría, sino el método, para conservar, el ambiente apropiado para los hijos, y que por su mal ejemplo, podría acarrear graves consecuencias. Menciona normas prácticas, y que se adaptan a cualquier cultura (Deut. 6:6,7).

### **2.3.2. La disciplina escolar**

#### **Definiciones**

Para Flores (1963), la palabra disciplina deriva del latín "discere" (aprender) y "puellus"; para la autora la disciplina es la ley o norma que comunica rectitud a la actividad humana.

Según Sobrado (1988), se entiende por disciplina escolar la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo, define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras como se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma.

#### **2.3.2.1. Diferentes enfoques de la disciplina.**

##### **1. La disciplina como sistema.**

Jiménez (1979) menciona que en la sociedad escolar el ingreso es un rudo golpe para la seguridad personal, al mismo tiempo es una situación enriquecedora.

El grupo de amigos juega un papel de primerísima mano, en esta evolución. Pero aparecen nuevos desafíos y realidades que llaman su atención al alumno.

El dominio del propio cuerpo, el de los objetos materiales que lo rodean y la adquisición del lenguaje son metas imperiosas. El niño necesita adaptarse al medio, a su familia. La familia, la escuela, la sociedad son realidades a conquistar.

Según Secchi (1990), la disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para guiar y organizar el aprendizaje y, al mismo tiempo, es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina: la verdadera disciplina.

## **2. La disciplina basada en propósitos**

Kuzma (2008) refiere: enséñale a tu hijo que tú eres una autoridad amante. Disciplinar significa enseñar, no castigar, y la obediencia basada en el amor, es la lección más importante que un niño debe aprender, para llegar a tener autodisciplina. Puesto que es tan importante la obediencia, es esencial que hagas que la lección sea fácil. Hazla divertida. Encuentra maneras sutiles de animar, influenciar, y motivar a tu hijo, para que viva dentro de los límites. Para evitar que la disciplina se vuelva castigo, los padres deben corregir con un propósito.

Comenta Silva (1945, p. 23), “los padres sumamente cariñosos deben saber que hay aspectos de la personalidad humana, que se deforman, o dejan de desarrollar, cuando el niño encuentra todo fácil. El desarrollo del niño no puede ser normal, mientras los padres no nos capacitemos para saber tratarlo según sea su personalidad.” Chapman (1997, p.145) menciona que “el propósito de la disciplina es corregir la mala conducta, y ayudar al niño a desarrollar autodisciplina.”

Noriega (2007, p. 123) comenta que “algunos investigadores dicen, que todo acto de violencia de parte de un adulto contra un niño, sin tener en cuenta lo leve o breve que sea, deja una cicatriz emocional que dura para toda la vida”.

El mismo autor Noriega (2007, p. 128) exhorta: “Recuerde, cuando Ud. Establece normas de disciplina en su hogar, está amando a sus hijos, preocupándose y ocupándose de su formación, y entregándoles las herramientas para que se desarrollen de forma integral, como seres humanos seguros de sí mismos, auto-controlados y de beneficio a la sociedad.”

### **3. La disciplina y la Biblia**

La biblia describe como es el trato de Dios con sus hijos, “Porque el Señor disciplina a los que ama, como corrige un padre a su hijo querido.”

Para muchas personas, *castigo* tiene una connotación negativa, debido a que algunos de los que los aplican no son moderados. “Porque Jehová al que ama castiga, como el padre al hijo a quien quiere” (Prov. 3:12). El hombre más sabio dijo: “No rehúses corregir al muchacho; porque si lo castigas con vara no morirá” (Prov. 23:13). A los hijos se les exhorta a obedecer a sus padres en el Señor, pero a los padres también se les ordena: "No provoquéis a ira a vuestros hijos, sino criadlos en disciplina" Efe. 6:4

**4. La disciplina escolar y Elena de White.** La autora da a conocer desde diferentes puntos cómo debe entenderse y aplicarse la disciplina.

#### **a) Disciplina preventiva.**

Dentro de ese marco, White (1974, p. 281) declara que “la confianza que se tiene en jóvenes y niños los beneficia”. La escritora sigue comentando: “Todo ser humano que razone tiene poder para escoger lo recto...En todo joven y niño, hay poder para formar, con la ayuda de Dios, un carácter integro, y vivir una vida útil.”

Por otro lado, White (1971) menciona que “los que se impacientan e irritan fácilmente, no deberían ser educadores. Los maestros deben recordar que no están tratando con hombres y mujeres, sino con niños que tienen que aprenderlo todo”. Y el aprender es mucho más difícil para unos que para otros.”

Hablando de propósitos, White (1974, p. 279) menciona que “el objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo, se le debería enseñar la confianza en sí mismo y el dominio propio. Por lo tanto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón por parte de la obediencia.” También refiere: “La cooperación debería ser el espíritu del aula, la ley de su vida. El maestro que gana la cooperación de sus alumnos asegura una valiosa ayuda para mantener el orden” (p. 277).

## **b) Reglamentos**

White (1971, p. 282) menciona que “las reglas deberían ser pocas y bien consideradas y una vez hechas se deberían aplicar.” Si los jóvenes pudieran ver que, al cumplir con las leyes y reglamentos de nuestras instituciones, no están haciendo sino algo que mejorara su posición en la sociedad, elevará su carácter, ennoblecerá su mente y acrecentará su felicidad, no se rebelarían contra las reglas justas, contra estas instituciones.

## **c) Nunca corrijaís con ira**

White (2000, p. 229), en este contexto, declara: “Debéis corregir a vuestros niños con amor. No permitáis que hagan lo que les plazca hasta que os enojéis, y entonces los castiguéis. Una corrección tal sólo ayuda al mal en vez de corregirlo manifestar ira hacia un niño que se equivoca, es aumentar el mal. Eso despierta las

peores pasiones en el niño y lo induce a creer que no os preocupáis por él. Razona consigo mismo que no podríais tratarlo así si os interesara”.

**d) Tratad el mal pronto, sabia y firmemente.**

En este sentido, White (2000) afirma que la desobediencia debe ser castigada. Los males deben ser corregidos. La iniquidad que está ligada en el corazón del muchacho, debe ser afrontada y vencida por padres y maestros. Debe tratarse el mal pronta y sabiamente, con firmeza y decisión. El odio a las restricciones, el amor a la complacencia propia, la indiferencia a las cosas eternas deben tratarse con cuidado.

**e) El trato con los demás en la escuela**

También admitió, White (1871, p. 184) que “mientras están en la escuela, los estudiantes no deben permitir que su mente se confunda con pensamientos de noviazgo, cuyo pensamiento debe predominar. Así mismo manifiesta:

en todo trato con los estudiantes, se debe tener en cuenta la edad y el carácter. No se puede tratar exactamente igual a los jóvenes y a los viejos. En ciertas circunstancias, hombres y mujeres de sana experiencia y buena conducta pueden recibir algunos privilegios que no se darían a los estudiantes más jóvenes. La edad, las condiciones y la disposición mental deben tomarse en cuenta se debe ser sabio considerado en todo lo que se hace. Pero se debe disminuir la firmeza y vigilancia al tratar con los estudiantes de todas las edades, ni la severidad al prohibir el trato sin provecho e imprudente de los alumnos jóvenes y poco maduros (p. 212).

**f) La influencia de las compañías**

White (1871, p. 211), al respecto, afirma que “Dios recalca mucho la influencia de las compañías, aun sobre los hombres y las mujeres. Cuanto mayor es su poder sobre la mente y el carácter de los niños y los jóvenes que están en pleno desarrollo! Las compañías que traten, los principios que adopten, los hábitos que adquieran, decidirán su utilidad aquí y su destino futuro. ”

### **g) Disciplina redentora**

White (2009, p. 294), hablando de disciplina redentora, describe que “muchos a quienes se cree incorregible no son de corazón tan duro como parecen, mediante una sabia disciplina se puede ganar a muchos que se consideran casos desesperados.” Además, White (1971, p. 252) manifiesta que “los maestros han de ligar a los alumnos a su corazón, por las cuerdas del amor y la bondad y la estricta disciplina. De nada valen el amor y la bondad si no van unidos a la disciplina que Dios ha dicho que debe mantenerse.”

Así mismo, da una razón más para tratar la indisciplina.

A veces hay en la escuela un elemento desordenado, que hace muy difícil el trabajo. Los niños que no han recibido la debida educación causan mucha dificultad, y su perversidad causa tristeza al corazón del maestro. Pero él no debe desalentarse. Las pruebas imparten experiencia. Si los niños son desobedientes e indisciplinados, tanto más necesario es el esfuerzo arduo. El hecho de que haya alumnos de tal carácter, es una de las razones por las cuales deben establecerse escuelas de iglesia (p.144).

### **h) La censura no reforma**

La escritora norteamericana describe que el niño, a quien se censura frecuentemente por alguna falta especial, llega a considerar como peculiaridad suya, algo contra lo cual es en vano luchar. Así se da origen al desaliento y la desesperación, que a menudo están ocultos bajo una aparente indiferencia o fanfarronería. Solo se logra el verdadero objeto de la reprensión cuando se induce al transgresor a ver su falta y se prepara su voluntad para su corrección. Obtenido esto, indíquese la fuente del perdón y del poder. Esta obra es la más hermosa y difícil que haya sido confiada a los seres humanos (White, 2009).

### **i) Disciplina, un trato personalizado.**

Sobre este particular, White (1974, p.285) afirma que “toda escuela, debería ser una ciudad de refugio para el joven tentado, un lugar donde se traten paciente y prudentemente sus debilidades.”

#### **2.3.2.2. Prevención y sanciones en la disciplina.**

Pérez (1998) describe que conflictos siempre hay y habrá en las instituciones. El grado de salud institucional, no está dado por la ausencia de conflictos, sino por la forma, en que cada institución los reconoce y los afronta, y en el mejor de los casos como puede darle solución. Esto es prevención.

Kuzma (2008) pregunta: ¿cómo puedes animar a tus hijos que vivan vidas bien disciplinadas?

Tu meta como padre fuerte y tierno, es que tus hijos te obedezcan porque te aman no porque te temen ¡No puedes tener límites sin amor, ni amor sin límites! Dios estableció la norma”. “El hecho es que puedes lograr resultados disciplinados sin actos duros y punitivos-puedes disciplinar con gracia- si convences a tus hijos de dos cosas.: (1) tu amor por ellos no depende de su conducta; y (2) tu realmente hablas en serio (pp.331, 332).

Según Francesc (2000), el trato del docente determina la disciplina escolar, ya que el motiva, promueve el trato amical con los estudiantes y a su vez entre ellos. La correspondencia mutua que se da entre los amigos/as, en él prima el respeto mutuo, el amor, cariño y amistad.

#### **2.3.2.3. Sanciones, injusticia en la disciplina escolar.**

Describe los riesgos de aplicar mal disciplina en los centros escolares. Pérez (1998) sigue comentando: ¿Qué se entiende por injusticia? A lo cual replica: falta de justicia, castigo o sanción arbitraria, (más veces sí, otras no), o actos permitidos, algunas veces sancionados; medidas indisciplinarias decididas en forma individual, se resuelven casos descontextualizados. La gestión es permisiva, no puede poner

límites, los actores no conocen las normas. Hay sanciones impunes, cuando comportamientos prohibidos son aceptados. Cuando al transgredirse las normas el hecho queda oculto. El castigo no se cumple porque se obtuvo el perdón. Se evadió el castigo.

El castigo es irrelevante para el infractor o el grupo. No hay sanción sino hay problema. La legitimidad de la norma, y de la sanción está dada, y la institución que la elabora, las acepta, las aplica y controla su cumplimiento.

#### **2.3.2.4. La disciplina y el estilo de vida**

El ser humano es un ser bio-psicosocioespiritual; por lo tanto, el alumno debe ser atendido en todas esas dimensiones. Acevedo (2015) comenta en su asignatura que en la base del éxito de una estrategia de marketing, cada cliente tiene sus características, necesidades y comportamientos diferentes, no se puede llegar a todos por igual, por eso surge la idea de que se debe tener en cuenta, no solo factores que tienen que ver mucho con la disciplina e indisciplina: el origen de la familia-su ambiente, área geográfica- sus amistades, con quienes se relaciona en diferentes lugares. Como dice Chapman (1997), un niño que se porta mal, tiene una necesidad. El pasar por alto esta necesidad, que está detrás de la mala conducta, puede impedirnos hacer lo correcto.

De allí que hay un factor que no se le da la debida importancia y que afecta profundamente el comportamiento del alumno en la escuela, y en el ambiente que le rodea; es “su estilo de vida” de los cuales, que más afecta su conducta.

Simeón (2011) muestra, a través de sus investigaciones, que el comportamiento del humano es afectado por la calidad de alimentos que ingiere. Menciona que el hombre se está animalizando, está perdiendo la razón de lo que es bueno y malo. Cuando el hombre pierde la capacidad de la razón, viene la ira, la

reacción de los instintos. Comenta que la mala combinación de los alimentos es igual a alcoholismo- EHNA, valora el estilo de vida, son ayudas: dieta bien equilibrada, dormir bien, vacaciones, hacer tus ejercicios, cantar, sentirse en sociedad.

## **5. Dimensiones de la disciplina escolar**

Según Gonzáles (1995) las dimensiones son: conducta, indisciplina y disciplina redentora, se define como a continuación sigue:

**a) Conducta.** Comportamiento de acuerdo con el grado en que las actividades se desarrollan en la escuela, familia o comunidad.

**b) Indisciplina** Cualquier forma de conducta que pretenda herir física o psicológicamente a alguien. Esto implica una intencionalidad por parte del agresor de perjudicar a otra persona.

**d) Disciplina redentora** Cuando un docente o un/a director/a aplica sanciones pensando, en ese momento, que está ocupando el lugar y el perdón de Dios, piensa: "Cómo puede servirle esta experiencia para acercarle al estudiante a Dios".

## **2.4. Hipótesis y variables**

### **2.4.1. Formulación de la hipótesis**

#### **2.4.1.1. Hipótesis general**

El nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista "El Porvenir" de Chepén: La Libertad, 2015.

#### **2.4.1.2. Hipótesis específicos**

1. El nivel de conducta escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.
2. El nivel de indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.
3. El nivel de disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015.

#### **2.5. Identificación de variables**

##### **2.5.1. Variable A**

Clima Social familiar

##### **2.5.2. Variable B**

Disciplina escolar

#### **2.6. Definición de las variables**

##### **2.6.1. Clima social familiar**

Son las relaciones que evalúan el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Asimismo, viene a ser el desarrollo que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Por otra parte, evalúa la estabilidad, es decir, la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros.

### **2.6.2. La disciplina escolar**

Viene a ser la conducta como el comportamiento que evidencia los rasgos de personalidad del estudiante. Asimismo, se analiza la indisciplina como falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo. Además la disciplina redentora se aplica cuando un docente o un/a director/a aplica sanciones pensando, en ese momento, que está ocupando el lugar y el perdón de Dios, piensa: "Cómo puede servirte esta experiencia para acercarte a Dios"

Tabla N° 1.1. Operacionalización de las variables: Clima social familiar y disciplina escolar

VARIABLE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR					
DIMENSIONES	INDICADORES		ITEMS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN
<p><b>Relaciones:</b> evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto</p>	<p><b>Cohesión</b></p>	1	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	<p><i>Escala de Clima Social en la Familia (FES, INSEM y Moss, 1984)</i>  <i>Estandarización Lima Metropolitana, 1993</i></p>	<p><b>Alternativas de respuesta:</b>  <b>Norma utilizada "T"</b>  Un T70 a +  <b>Muy Buena</b>  Un T65 a 69  <b>Buena</b>  Un T60 a + 64  <b>Tendencia Buena</b>  Un T60 a +64  <b>Media</b>  Un T45 a + 59  <b>Tendencia Mala</b></p>
		11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"		
		21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
		31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.		
		41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.		
		51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.		
		61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.		
		71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.		
	81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.			
	<p><b>Expresividad</b></p>	2	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.		
		12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.		
		22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.		
		32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.		
		42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		

		52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		Un T40 a 44 <b>Mala</b> Un T35 a 39 menos <b>Muy mala</b>
		62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
		72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
		82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.		
	<b>Conflicto</b>	3	En nuestra familia, peleamos mucho		
		13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
		23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo		
		33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.		
		43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
		53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos		
	63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.			
	73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.			
	83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.			
	<b>Desarrollo:</b> evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía,	<b>Autonomía</b>	4	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	
			14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	
			24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	
34			Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
44			En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
54			Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema		

Actuación, Intelectual- Cultural, Social- Recreativa y Moralidad- Espiritualidad.		64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos		
		74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.		
		84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.		
	<b>Actuación</b>	5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
		15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
		25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.		
		35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”		
		45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
		55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
		65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.		
75	“Primero es el trabajo, luego es la recreación” es una norma en mi familia.				
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.				
	<b>Intelectual- Cultural</b>	6	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.		
		16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.		
		26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
		36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.		
		46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
		56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.		
		66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.		

		76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
		86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
	<b>Social- Recreativo</b>	7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
		17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.		
		27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.		
		37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.		
		47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.		
		57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		
		67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.		
		77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a recrearnos.		
		87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
	<b>Moralidad- Espiritualidad</b>	8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.		
		18	En mi casa, no oramos en familia.		
		28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, Sábado y otras.		
		38	Creemos en el cielo y en la segunda venida de Jesús.		
		48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
		58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
		68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
		78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.		

		88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
<p><b>Estabilidad:</b> evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.</p>	<p><b>Organización</b></p>	9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
		19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.		
		29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
		39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.		
		49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.		
		59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
		69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.		
		79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.		
		89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.		
	<p><b>Control</b></p>	10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
		20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir		
		30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
		40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.		
		50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.		
		60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.		
		70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.		
		80	En mi casa, las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.		
		90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.		

**VARIABLE: DISCIPLINA ESCOLAR**

DIMENSIONES	INDICADORES		ÍTEMS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN
<b>Conducta:</b> comportamiento que evidencia los rasgos de personalidad del estudiante.	Actitud	1	Respeto y cumpla las reglas de mi hogar	<b>Encuesta</b> Cuestionario de disciplina Versión española (De Ponencia Magistral al II Congreso Iberoamericano de Educación Adventista.) Adaptado por el investigador	Alternativas de respuesta:  <b>Mala</b> 0 a 8 puntos  <b>Regular</b> 9 a 18 puntos  <b>Buena</b> 19 a 26 puntos
		2	Respeto y cumpla las normas de mi colegio		
		3	La conducta de los miembros de mi familia influye en mi comportamiento		
	Justificar la violencia	4	Mis padres me motivan a defenderme (puñetazos, empujones, etc.) cuando alguien me molesta en el colegio		
		5	Mis padres justifican mis conductas agresivas		
	Amenaza	6	Yo amenazo a mis compañeros en el colegio		
	Romper cosas	7	Como estudiante deterioro las cosas cuando estoy con ira.		
<b>Indisciplina:</b> falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo	Incumplimiento de normas	8	Como estudiante cumpla los códigos de conducta propuestos por el colegio bajo reglamento oficial.		
		9	Soy un estudiante que conoce las normas <u>éticas</u> y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del colegio		
	Desobediencia	10	Mi familia emplea la autoridad imparcialmente		
		11	Mis padres son muy blandos, lo que ocasiona desobediencia en mí.		
<b>Disciplina redentora:</b> cuando un docente o un/a director/a aplica sanciones	Comunicación	12	En mi colegio las reglas de disciplina son muy drásticas		
		13	En mi colegio las reglas de disciplina son comunicadas		
		14	En mi colegio las reglas de disciplina me permiten proponer mi opinión		
		15	En mi colegio se promueve el dialogo más que el castigo		
		16	En mi colegio se fomenta la autodisciplina		

pensando, en ese momento, que está ocupando el lugar y el perdón de Dios, piensa: "Cómo puede servirte esta experiencia para acercarte a Dios".		17	En mi colegio se fomenta mi autocontrol		
	Perdón	18	El docente adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad		
		19	El docente No adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad		
	Oración	20	El docente adventista antes de llamarme la atención y corregirme, hace uso de la oración.		
		21	Frente a un alumno peleonero, mentiroso, tramposo, problemático, etc. ¿Crees tu que el docente, tutor, regente, o capellán debe conversar con él y orar antes de corregir y etiquetarlo?		
	Redención	22	Mi colegio práctica una disciplina bondadosa y firme antes que drástica.		
		23	Los docentes cristianos buscan guiarme hacia Dios a través de la disciplina redentora		
	Arrepentimiento	24	La disciplina redentora promueve que el alumno cambie malas conductas		
	Reflexión	25	El docente adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige		
26		El docente No adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige.			

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **3.1. Métodos de la investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

Este trabajo es una investigación cuantitativa, con un enfoque no paramétrico, pretende aplicar la prueba de independencia de chi-cuadrado entre la variables disciplina escolar y clima social familiar (Hernández, 2006)

##### **3.1.2. Diseño de la investigación**

El presente trabajo se inscribe como una investigación no experimental, porque, de acuerdo con Hernández (2006), pretende observar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, y no intenta manipular alguna variable. Así mismo, es de corte transversal en relación al tiempo, se recolectará información aplicando el instrumento en un momento único, su diseño representativo es el siguiente:

Dónde:

P= población de estudio

$O_x$  = Observaciones de variable clima social familiar

$O_x$  = Observaciones de variable de disciplina escolar

### 3.1.3 Población

En vista de que la población del Colegio Adventista del Porvenir de Chapén, La libertad es pequeña, se ha tomado toda la población del 2<sup>do</sup> a 5<sup>to</sup> año de secundario, estadísticamente, el trabajo se denomina muestreo censal (López, 1988).

Se justifica esta situación por la accesibilidad, por el interés de la administración de la Institución Educativa en referencia, y los costos financieros del estudio. La población de estudio queda confirmada de la siguiente forma.

**Tabla 1.2** distribución de la población de estudio

Grado	Sección	$N_i$
Segundo	A	19
	B	17
Tercero	A	19
	B	19
Cuarto	A	16
	B	17
Quinto	A	19
	B	21
	Total	147

Fuente: Secretaria Académica de la Institución Educativa Adventista del Porvenir de Chapén

En la tabla 1 podemos observar la población de estudio fue 147 alumnos encuestados.

### 3.2 Instrumentos de investigación

En el presente estudio, los instrumentos fueron aplicados a los alumnos para desarrollar la recolección de datos; se hizo a través de la técnica de la encuesta y el cuestionario restringido o cerrado como instrumental de investigación científica.

El cuestionario consistió en el uso dos instrumentos estandarizados:

- La escala de clima social familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos,

A) La escala de clima social familiar (Family Environment Scale Fes) de Moos:

Esta escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica (Moos, Moos y Trickett, 1989). Una razón principal que se ha tenido en cuenta para hacer uso de esta escala, es que este instrumento ha sido ampliamente utilizado en diversas investigaciones. Luego este instrumento consta de 90 ítems de respuesta dicotómica, con un baremo estandarizado en Lima metropolitana realizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). Con un nivel de confiabilidad de  $\alpha = ,0819$ , lo cual indica un nivel alto de confiabilidad.

B) El cuestionario de disciplina escolar versión española (de Ponencia magistral "Aggression Questionnaire", con un nivel de confiabilidad de  $\alpha = ,602$ , lo cual indica un nivel aceptable de confiabilidad según el criterio de Loewenthal (2001).

AQ, Buss & Perry (1992) traducido por Rodríguez, Peña, Fernández & Graña (2002), quienes argumentan que un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas sobre la variable a medir: disciplina escolar; en la investigación se elaboró un cuestionario con 26 preguntas. El Contenido de las preguntas se desarrolló básicamente aplicando preguntas cerradas que permiten responder en forma precisa sobre la disciplina escolar.

Teniendo en cuenta que todo instrumento de recolección de datos debe reunir tres requisitos esenciales que son la especificación de la validez, la confiabilidad y la objetividad; en este trabajo se consideró los siguiente aspectos para lograr estas condiciones indispensables. (Hernandez R.,2006).

La valoración de este instrumento es:

Mala.                      0 – 8 puntos

Regular: 9 – 18 puntos

Buena: 19 – 26 puntos

### **Validez**

El instrumento de Moos es un instrumento de baremo estandarizado en Lima metropolitana realizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993). En cuanto al instrumento de disciplina escolar que fue adaptado se realizó la validación de contenido mediante juicios de expertos (03 profesionales: un magister en psicología educativa, un doctor en salud pública y un doctor en educación).

### **Confiabilidad del instrumento**

La confiabilidad del instrumento se hizo a través de alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad del instrumento basado en el promedio de las correlaciones entre los ítems.

#### **A partir de las varianzas**

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- $S_i^2$  es la varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados y
- $k$  es el número de preguntas o ítems.

#### **A partir de las correlaciones entre los ítems**

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach estandarizado se calcula así:

$$\alpha_{est} = \frac{kp}{1 + p(k - 1)},$$

donde

- $k$  es el número de ítems
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems (se tendrán  $[k(k - 1)]/2$  pares de correlaciones).

### Confiabilidad

El coeficiente de alfa de Crombach es un recurso numérico muy significativo para evaluar la confiabilidad de instrumentos escritos en el marco teórico del test que permite cuantificar la consistencia interna de la prueba propuesta; es decir, si el instrumento que se está evaluando recopila información defectuosa y, por lo tanto, llevaría a concluir equivocadas; o si se trata de un instrumento fiable que hace mediciones estables y consistentes. La ecuación de alfa de Crombach es:

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k - 1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Donde:

$S_i^2$  Es la varianza de ítem  $i$

$S_t^2$  Es la varianza de la suma de todos los ítems

$K$  Es el número de preguntas

**Tabla 1.3** Nivel de confiabilidad de la escala de clima social familiar

Resumen de procesamiento		Clima social familiar	
		N	%
Casos	Válido	140	95,2
	Excluido <sup>a</sup>	7	4,8
	Total	147	100,0
Alfa de Cronbach		,819	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 1 se observa que el valor  $\alpha = 0,819$  muestra un alto grado de confiabilidad garantizando la consistencia de los resultados, independiente de la

ocasión que evalué a los mismos participantes siempre se obtendrá puntuaciones semejantes.

**Tabla 1.4.** Nivel de confiabilidad del cuestionario disciplina escolar

Resumen de procesamiento		Disciplina escolar	
		N	%
Casos	Válido	140	95,2
	Excluido <sup>a</sup>	7	4,8
	Total	147	100,0
Alfa de Cronbach		,602	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 2 se observa que el valor  $\alpha = 0,602$  muestra un grado medio de confiabilidad, garantizando la consistencia de los resultados, independiente de la ocasión que evalué a los mismos participantes obtendrá puntuaciones semejantes.

### Cartilla de calificación del Instrumento de Moos para una valoración dicotómico

Sumar										Puntaje									
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN	V	F	V	F	V	F	V	F	V	F

### Como referencia para una valoración ordinal del test Moss

Se utilizó el Baremo Estandarizado en Lima metropolitana realizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

### Técnicas de recolección de datos

Se hizo uso de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para cada variable, para el clima socio familiar y para la indisciplina.

### 3.2. Tratamiento estadístico

Para el análisis y tratamiento estadístico de los resultados se tuvo en cuenta las técnicas estadísticas, para la prueba de hipótesis como la Chi cuadrado de Pearson

La Prueba Chi-cuadrado de independencia y la fórmula estadística corresponde a verificar la independencia entre tu variable de estudio disciplina escolar y clima social familiar, su fórmula estadística es:

$$\chi^2 = \sum \sum \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dónde:

$\chi^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1. Análisis descriptivo de los datos generales.

##### Grado de estudio

Tabla 1. Distribución de frecuencias del grado de estudios de los estudiantes del Colegio de Chapén

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
2 <sup>do</sup> "A"	19	13,6	13,6
2 <sup>do</sup> "B"	17	12,1	25,7
3 <sup>er</sup> "A"	19	13,6	39,3
3 <sup>er</sup> "B"	19	13,6	52,9
4 <sup>to</sup> "A"	16	11,4	64,3
4 <sup>to</sup> "B"	17	12,1	76,4
5 <sup>to</sup> "A"	19	13,6	90,0
5 <sup>to</sup> "B"	14	10,0	100,0
Total	140	100,0	

De la tabla 1, podemos observar: en la muestra de estudiantes encuestados del Colegio de Chapén que: 1) 25,7% de estudiantes están matriculados en el 2<sup>do</sup> año de secundaria, de los cuales, 13,6% son del 2<sup>do</sup> grado sección "A" y 12,1% son del 2<sup>do</sup> grado sección "B", 2) 27,2% de estudiantes están matriculados en el 3<sup>er</sup> año de secundaria, de los cuales, 13,6% son del 3<sup>er</sup> grado sección "A" y 13,6% son del 3<sup>er</sup> grado sección "B", 3) 23,5% de estudiantes están matriculados en el 4<sup>to</sup> año de secundaria, de los cuales, 11,4% son del 4<sup>to</sup> grado sección "A" y 12,1% son del 4<sup>to</sup> grado sección "B", 4) 23,6% de estudiantes están matriculados en el 5<sup>to</sup> año de secundaria, de los cuales, 13,6% son del 5<sup>to</sup> grado sección "A" y 10,0% son del 5<sup>to</sup>

grado sección “B”. Se concluye que el porcentaje mayoritario de estudiantes matriculados del Colegio de Chepén, se encuentran en el 3<sup>ro</sup> año con una proporción de 27,2% del total de los estudiantes matriculados, seguido por los estudiantes del 2<sup>do</sup> año con el 25,7%.

**Tabla 2.** Distribución de frecuencias del genero de los estudiantes del Colegio de Chepén

Genero	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	65	46,4	46,4
Masculino	75	53,6	100,0
Total	140	100,0	

De la tabla 2, podemos observar: en la muestra de estudiantes encuestados del Colegio de Chepén, el 46,4% son de género femenino y el 53,6% son de género masculino. Los varones exceden a las mujeres en un 7,2%.

**Tabla 3.** Distribución de frecuencias del nivel de estudios de los padres de familia del Colegio de Chepén según la respuesta de sus hijos

	Nivel de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre	Ninguno	1	,7	,7
	Primaria	14	10,0	10,7
	Secundaria	52	37,1	47,9
	Técnico	22	15,7	63,6
	Universitario	39	27,9	91,4
	Posgrado	12	8,6	100,0
	Total	140	100,0	
Padre	Ninguno	6	4,3	4,3
	Primaria	8	5,7	10,0
	Secundaria	43	30,7	40,7
	Técnico	34	24,3	65,0
	Universitario	36	25,7	90,7
	Posgrado	13	9,3	100,0
	Total	140	100,0	

En la tabla 3 podemos observar: 1) la respuesta de los estudiantes de la muestra encuestada del Colegio de Chepén sobre el nivel de estudios de sus madres, que el: 0,7% de los madres no cuenta con ningún nivel de estudio, 10,0%

de los madres tiene el nivel de estudio “primaria”, 37,1% de los madres tiene un nivel de estudio “secundario”, 15,7% de los madres tiene un nivel de estudio “técnico”, 27,9% de los madres tiene un nivel de estudio “universitario” 8,6% de los madres tiene el nivel de estudio de “Posgrado”, 2) la respuesta de los estudiantes de la muestra encuestada del Colegio de Chepén sobre el nivel de estudios de sus padres, manifestaron que el: 4,3% de los padres no cuenta con ningún nivel de estudio, 5,7% de los padres tiene el nivel de estudio “primaria”, 30,7% de los padres tiene un nivel de estudio “secundario”, 24,3% de los padres tiene un nivel de estudio “técnico”, 25,7% de los padres tiene un nivel de estudio “universitario” 9,3% de los padres tiene el nivel de estudio de “Posgrado”. En conclusión, la categoría que alcanza mayor porcentaje en el nivel de estudio de las madres es “secundaria”, que representa el 37,1% del 100%. Con respecto a los padres, la categoría que alcanza mayor porcentaje en el nivel de estudio de los padres es “secundaria”, que representa el 30,7% del 100%.

**Tabla 4.** Distribución de frecuencias de los padres de familia o tutores del Colegio de Chepén según la respuesta de sus hijos

Estado civil de su padres o tutor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Madre soltera	12	8,6	8,6
Padre soltero	9	6,4	15,0
Casados	67	47,9	62,9
Viudo (a)	10	7,1	70,0
Divorciados	9	6,4	76,4
Convivientes	29	20,7	97,1
Convive con pareja que no es mi papá	4	2,9	100,0
Total	140	100,0	

En la tabla 4, podemos observar las respuestas de los estudiantes encuestados del colegio de Chepén: el 8,6% son madres solteras, 6,4% de los padres son solteros, 47,9% los padres son casados, 7,1% los padres son viudo(a), 6,4% los padres son divorciados, 20,7% los padres son convivientes, 2,9% de las

madres viven con una pareja que no es su padre del estudiante. Se puede concluir que el 52,1% de padres de familia del colegio de Chepén, conforman hogares disfuncionales que posiblemente afecten el clima social familiar y la disciplina escolar.

**Tabla 5.** Distribución de frecuencias de las regiones de procedencia de los padres de familia del Colegio de Chepén

Región de procedencia del Padres	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Costa	99	70,7	70,7
Sierra	33	23,6	94,3
Selva	4	2,9	97,1
Extranjero	4	2,9	100,0
Total	140	100,0	

En la tabla 5, podemos observar las respuestas de los estudiantes encuestados del colegio de Chepén, del lugar de procedencia de sus padres: 70,7% son de procedencia de la costa, 23,6% son de procedencia de la sierra, 2,9% son de procedencia de la selva, 2,9% son de procedencia extranjera. El mayor porcentaje de padres familia del colegio de Chepén proceden de la costa, que representa el 70,7% del 100%. Esto es claro, porque el colegio de Chepén es ubicado en la costa.

**Tabla 6.** Distribución de frecuencias de la religión de los padres de familia del Colegio de Chepén

Religión	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Católica	48	34,3	34,3
Adventista	41	29,3	63,6
Evangélica	28	20,0	83,6
Madre Pentecostal	3	2,1	85,7
Otro	7	5,0	90,7
Ninguna	13	9,3	100,0
Total	140	100,0	
Católico	47	33,6	33,6
Adventista	37	26,4	60,0
Evangélica	22	15,7	75,7
Padre Pentecostal	4	2,9	78,6
Otro	7	5,0	83,6
Ninguna	23	16,4	100,0
Total	140	100,0	

En la tabla 6, podemos observar: 1) según las respuestas de los estudiantes encuestados del colegio de Chepén respecto a la religión de sus madres tiene la

siguiente configuración: 34,3% son católicas, 29,3% son adventistas, 20,0% son evangélicas, 2,1% son pentecostal, 5,0% son de otras religiones, 9,3% no profesan ninguna religión, 2) las respuestas de los estudiantes encuestados del colegio de Chepén sobre la religión de sus padres tiene la siguiente configuración: 33,6% son católicas, 26,4% son adventistas, 15,7% son evangélicas, 2,9% son pentecostal, 5,0% son de otras religiones, 16,4% no profesan ninguna religión. Se puede concluir, que el 34,3% de las madres de los estudiantes encuestados son católicos, seguido por el 29,3% de madres que son adventistas. Con respecto a los padres 33,6% son Católicos, seguido por 26,4% de padres Adventistas. El bajo porcentaje de padres de familia adventistas, 29,3% para madres y 26,4% para padres, es un factor o una variable contextual muy importante que podría explicar la variabilidad de la disciplina escolar de los estudiantes del colegio de Chepén.

**Tabla 7.** Distribución de frecuencias de vivencia hogareña actual de los estudiantes del Colegio de Chepén

Vivencia actualmente	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Papá y mamá	91	65,0	65,0
Solo papá	3	2,1	67,1
Solo mamá	31	22,1	89,3
Abuelos	8	5,7	95,0
Vivo solo	2	1,4	96,4
Otros	5	3,6	100,0
Total	140	100,0	

En la tabla 7, podemos observar en la opinión de los estudiantes de la muestra encuestada del colegio de Chepén, la vivencia familia actual de los estudiantes: 65,0% vive con ambos padres, 2,1% vive sólo con el padre, 22,1% vive sólo con la madre, 5,7% vive con los abuelos, 1,4% vive sólo, 3,6% vive con otras personas. El 65,0% del 100% vive con ambos padres que incluye a padres tanto casados como convivientes (20,7%).

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1 Análisis de los datos generales

### 4.2 Prueba de hipótesis específica

#### Primera hipótesis

##### a) Formulación

$H_0$ : El nivel de la conducta escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista de Chepén.

$H_1$ : El nivel de la conducta escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

##### b) Cálculo de las frecuencias esperadas y porcentajes por filas y columnas

**Tabla 11. Clima Social familiar y Disciplina Escolar- Conducta**

		Disciplina Escolar- Conducta				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Clima social familiar	Muy Mala	Recuento	0	1	3	4
		Recuento esperado	,3	,9	2,8	4,0
		% dentro de Clima Social familiar	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%
		% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	0,0%	3,0%	3,1%	2,9%
		% del total	0,0%	0,7%	2,1%	2,9%
		Residuo corregido	-,5	,1	,2	
	Mala	Recuento	0	3	1	4
	Recuento esperado	,3	,9	2,8	4,0	
	% dentro de Clima Social familiar	0,0%	75,0%	25,0%	100,0%	
	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	0,0%	9,1%	1,0%	2,9%	
	% del total	0,0%	2,1%	0,7%	2,9%	
	Residuo corregido	-,5	2,5	-2,0		
Tendencia	Recuento	3	4	8	15	
Mala	Recuento esperado	1,0	3,5	10,5	15,0	
	% dentro de Clima Social familiar	20,0%	26,7%	53,3%	100,0%	

	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	33,3%	12,1%	8,2%	10,7%
	% del total	2,1%	2,9%	5,7%	10,7%
	Residuo corregido	2,3	,3	-1,5	
Media	Recuento	6	20	70	96
	Recuento esperado	6,2	22,6	67,2	96,0
	% dentro de Clima Social familiar	6,3%	20,8%	72,9%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	66,7%	60,6%	71,4%	68,6%
	% del total	4,3%	14,3%	50,0%	68,6%
	Residuo corregido	-1	-1,1	1,1	
Tendencia Buena	Recuento	0	5	13	18
	Recuento esperado	1,2	4,2	12,6	18,0
	% dentro de Clima Social familiar	0,0%	27,8%	72,2%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	0,0%	15,2%	13,3%	12,9%
	% del total	0,0%	3,6%	9,3%	12,9%
	Residuo corregido	-1,2	,5	,2	
Buena	Recuento	0	0	3	3
	Recuento esperado	,2	,7	2,1	3,0
	% dentro de Clima Social familiar	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	0,0%	0,0%	3,1%	2,1%
	% del total	0,0%	0,0%	2,1%	2,1%
	Residuo corregido	-5	-1,0	1,1	
Total	Recuento	9	33	98	140
	Recuento esperado	9,0	33,0	98,0	140,0
	% dentro de Clima Social familiar	6,4%	23,6%	70,0%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar- Conducta	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	6,4%	23,6%	70,0%	100,0%

Dentro de la categoría muy mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 2 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 4 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay

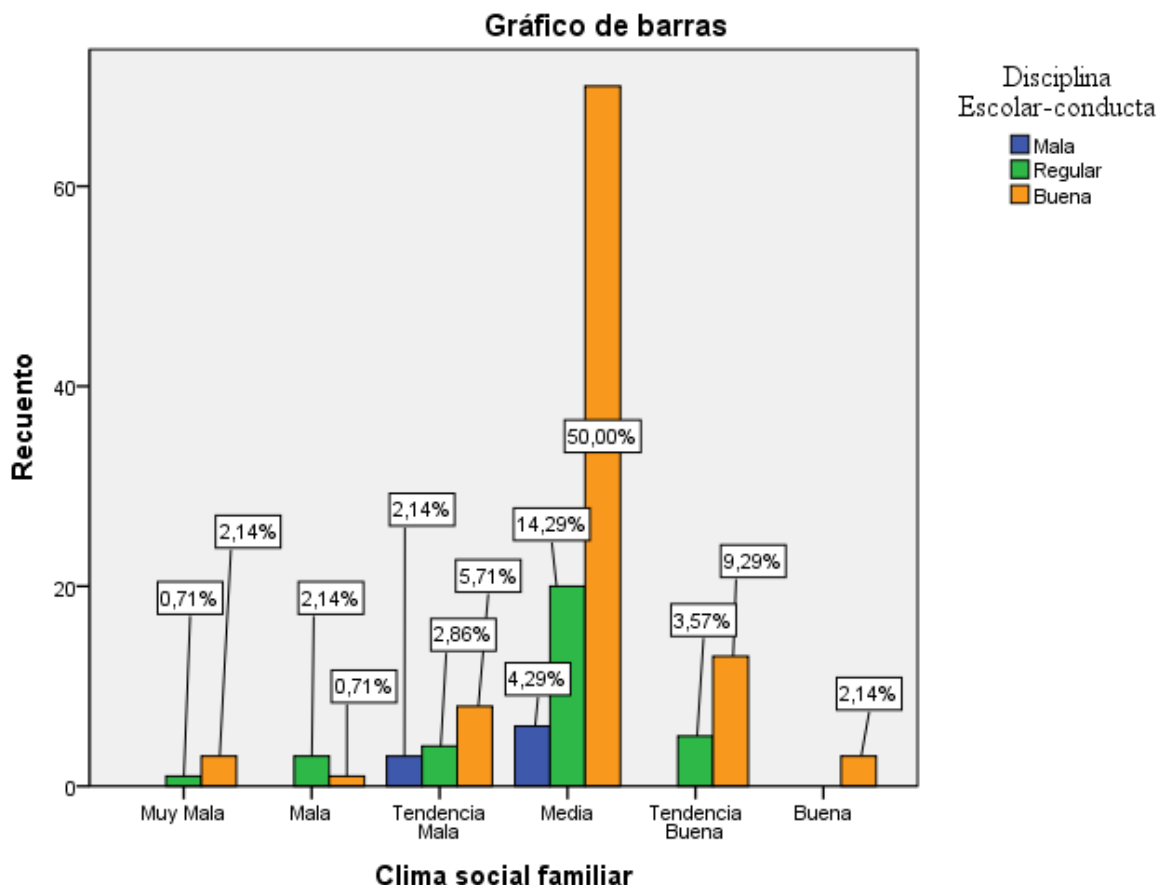
1 estudiante que tiene una conducta escolar regular, y 3 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría tendencia mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 4 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 8 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría media del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 6 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 20 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 70 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría tendencia buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 5 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 13 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 0 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 3 estudiantes que tienen una conducta escolar buena. Estos datos se representan en el gráfico adjunto:



Esto representa que entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar muy mala el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de conducta escolar mala, 25,0% regular y 75,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar mala el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de conducta escolar mala, 75,0% regular y 25,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia mala el 20,0% de sus hijos manifiesta un nivel de conducta escolar mala, 26,7% regular y 53,3% buena. De entre los hogares que han sido percibidos con un clima social familiar media el 6,3% de sus hijos manifiestan un nivel de indisciplina escolar mala, 20,8% regular y 72,9% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de conducta escolar mala, 27,8% regular y 72,2% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un

clima social familiar buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de conducta escolar mala, 0,0% regular y 100% buena.

De entre los estudiantes que tienen un nivel de conducta mala, 0,0% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 0,0% mala, 33,3% tendencia mala, 66,7% media, 0,0% tendencia buena, y 0,0% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de conducta regular, 3,0% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 9,1% mala, 12,1% tendencia mala, 60,6% media, 15,2% tendencia buena, y 0,0% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de conducta buena, 3,1% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 1,0% mala, 8,2% tendencia mala, 74,1% media, 13,3% tendencia buena, y 3,1% buena.

**Tabla 12. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	14,149 <sup>a</sup>	10	,166
N de casos válidos	140		

a. 13 casillas (72,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson de valor 14,149, con 10 grados de libertad y significación  $p/2 = 0,166/2 = 0,083 > 0,05 = \alpha$ , se acepta  $H_0$ ; o lo que es lo mismo, la dependencia entre las variables no es significativa. Esto es, el nivel de la conducta escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén

a) Criterio y sesión

$p > \alpha$ , se acepta  $H_0$

$p \leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

b) Toma de decisión

El nivel de la conducta escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén

### Segunda hipótesis

a) Formulación

$H_0$ : El nivel de actos de indisciplina escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

$H_1$ : El nivel de actos de indisciplina escolar dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

b) Cálculo de las frecuencias esperadas y porcentajes por filas y columnas

**Tabla 13. Clima Social familiar y Disciplina Escolar-Indisciplina**

			Disciplina Escolar-Indisciplina					
			Mala	Regular	Buena	Total		
Clima Social familiar	Muy Mala	Recuento	0	1	3	4		
		Recuento esperado	,2	,9	3,0	4,0		
		% dentro de Clima Social familiar	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%		
		% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina	0,0%	3,3%	2,9%	2,9%		
		% del total	0,0%	0,7%	2,1%	2,9%		
		Residuo corregido	-,4	,2	,0			
		Mala		Recuento	0	4	0	4
				Recuento esperado	,2	,9	3,0	4,0
% dentro de Clima Social familiar	0,0%			100,0%	0,0%	100,0%		
% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina	0,0%			13,3%	0,0%	2,9%		
% del total	0,0%			2,9%	0,0%	2,9%		
Residuo corregido	-,4			3,9	-3,4			
Tendencia Mala				Recuento	2	4	9	15
				Recuento esperado	,6	3,2	11,1	15,0
		% dentro de Clima Social familiar	13,3%	26,7%	60,0%	100,0%		
		% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina	33,3%	13,3%	8,7%	10,7%		
		% del total	1,4%	2,9%	6,4%	10,7%		

	Residuo corregido	1,8	,5	-1,3		
Media	Recuento	4	17	75	96	
	Recuento esperado	4,1	20,6	71,3	96,0	
	% dentro de Clima Social familiar	4,2%	17,7%	78,1%	100,0%	
	% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina	66,7%	56,7%	72,1%	68,6%	
	% del total	2,9%	12,1%	53,6%	68,6%	
	Residuo corregido	-,1	-1,6	1,5		
	Tendencia Buena	Recuento	0	3	15	18
		Recuento esperado	,8	3,9	13,4	18,0
% dentro de Clima Social familiar		0,0%	16,7%	83,3%	100,0%	
% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina		0,0%	10,0%	14,4%	12,9%	
% del total		0,0%	2,1%	10,7%	12,9%	
Residuo corregido		-1,0	-,5	,9		
Buena		Recuento	0	1	2	3
		Recuento esperado	,1	,6	2,2	3,0
	% dentro de Clima Social familiar	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%	
	% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina	0,0%	3,3%	1,9%	2,1%	
	% del total	0,0%	0,7%	1,4%	2,1%	
	Residuo corregido	-,4	,5	-,3		
	Total	Recuento	6	30	104	140
		Recuento esperado	6,0	30,0	104,0	140,0
% dentro de Clima Social familiar		4,3%	21,4%	74,3%	100,0%	
% dentro de Disciplina Escolar-Indisciplina		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
% del total		4,3%	21,4%	74,3%	100,0%	

Dentro de la categoría muy mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una indisciplina escolar mala, hay 1 estudiantes que tiene una indisciplina escolar regular, y 3 estudiantes que tienen una indisciplina escolar buena.

Dentro de la categoría mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una indisciplina escolar mala,

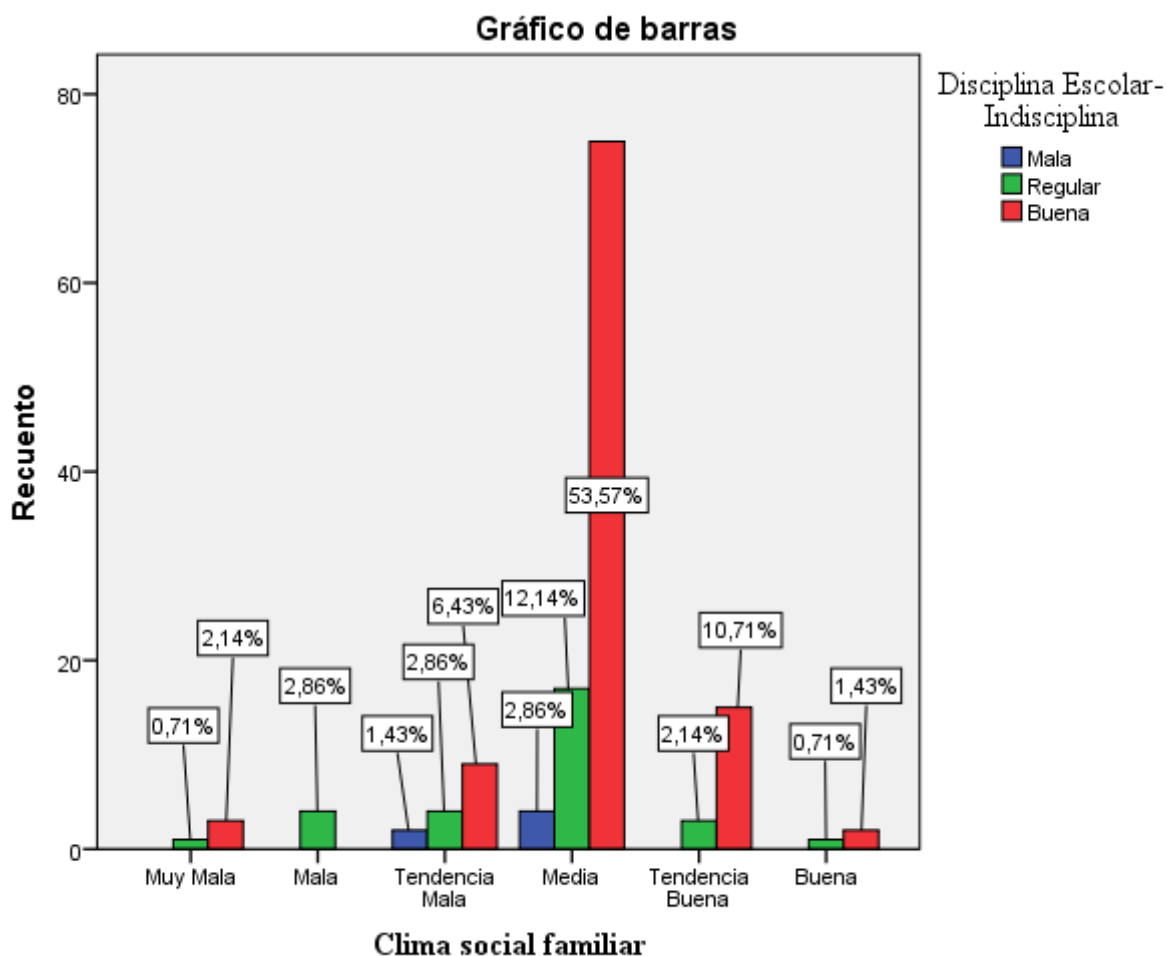
hay 4 estudiantes que tiene una indisciplina escolar regular, y 0 estudiantes que tienen una indisciplina escolar buena.

Dentro de la categoría tendencia mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 2 estudiantes que tienen una indisciplina escolar mala, hay 4 estudiantes que tiene una indisciplina escolar regular, y 9 estudiantes que tienen una indisciplina escolar buena.

Dentro de la categoría media del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 4 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 17 estudiantes que tiene una conducta escolar regular, y 75 estudiantes que tienen una conducta escolar buena.

Dentro de la categoría tendencia buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una indisciplina escolar mala, hay 2 estudiantes que tiene una indisciplina escolar regular, y 15 estudiantes que tienen una indisciplina escolar buena.

Dentro de la categoría buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una conducta escolar mala, hay 1 estudiante que tiene una conducta escolar regular, y 2 estudiantes que tienen una conducta escolar buena. Estos datos se representan en el gráfico adjunto:



Esto representa que entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar muy mala el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de indisciplina escolar mala, 25,0% regular y 75,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar mala el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de indisciplina escolar mala, 100% regular y 0,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia mala el 13,3% de sus hijos manifiesta un nivel de indisciplina escolar mala, 26,7% regular y 60,0% buena. De entre los hogares que han sido percibidos con un clima social familiar media el 4,2% de sus hijos manifiestan un nivel de indisciplina escolar mala, 17,7% regular y 78,1% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de indisciplina escolar mala, 16,7% regular y 83,3% buena. De entre hogares que han sido percibidos con

un clima social familiar buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de indisciplina escolar mala, 33,3% regular y 66,7% buena.

De entre los estudiantes que tienen un nivel de indisciplina mala, 0,0% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 0,0% mala, 33,3% tendencia mala, 66,7% media, 0,0% tendencia buena, y 0,0% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de indisciplina regular, 3,3% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 13,3% mala, 13,3% tendencia mala, 56,7% media, 10,0% tendencia buena, y 3,3% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de indisciplina buena, 2,9% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 0,0% mala, 8,7% tendencia mala, 72,1% media, 14,4% tendencia buena, y 1,4% buena.

c) Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 14. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,656 <sup>a</sup>	10	,024
N de casos válidos	140		

a. 14 casillas (77,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson de valor 20,656, con 10 grados de libertad y significación  $p/2 = 0,024/2 = 0,012 < 0,050 = \alpha$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ , o lo que es lo mismo, la dependencia entre las variables es significativa. Esto es, el nivel de actos de indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

Criterio y sesión

$p > \alpha$ , se acepta  $H_0$

$p \leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

Toma de decisión

El nivel de actos de indisciplina escolar dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

### Tercera hipótesis

#### a) Formulación

$H_0$ : El nivel de la disciplina redentora escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepen.

$H_1$ : El nivel de la disciplina redentora escolar depende del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

#### b) Cálculo de las frecuencias esperadas y porcentajes por filas y columnas

**Tabla 15. Clima Social familiar y Disciplina escolar- disciplina redentora**

		Disciplina Escolar- Disciplina redentora				
		Mala	Regular	Buena	Total	
Clima social familiar	Muy Mala	Recuento	1	2	1	4
		Recuento esperado	,5	1,6	1,9	4,0
		% dentro de Clima social familiar	25,0%	50,0%	25,0%	100,0%
		% dentro de Disciplina Escolar- Disciplina redentora	5,6%	3,5%	1,5%	2,9%
		% del total	0,7%	1,4%	0,7%	2,9%
		Residuo corregido	,7	,4	-,9	
		Mala	Recuento	3	1	0
		Recuento esperado	,5	1,6	1,9	4,0
		% dentro de Clima social familiar	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de Disciplina Escolar- Disciplina redentora	16,7%	1,8%	0,0%	2,9%
		% del total	2,1%	0,7%	0,0%	2,9%
		Residuo corregido	3,8	-,6	-,9	
Tendencia		Recuento	3	6	6	15
Mala		Recuento esperado	1,9	6,1	7,0	15,0
		% dentro de Clima social familiar	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Disciplina Escolar- Disciplina redentora	16,7%	10,5%	9,2%	10,7%
		% del total	2,1%	4,3%	4,3%	10,7%

	Residuo corregido	,9	-,1	-,5	
Media	Recuento	8	36	52	96
	Recuento esperado	12,3	39,1	44,6	96,0
	% dentro de Clima social familiar	8,3%	37,5%	54,2%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar-Disciplina redentora	44,4%	63,2%	80,0%	68,6%
	% del total	5,7%	25,7%	37,1%	68,6%
	Residuo corregido	-2,4	-1,1	2,7	
	Tendencia Buena	Recuento	3	11	4
Recuento esperado		2,3	7,3	8,4	18,0
% dentro de Clima social familiar		16,7%	61,1%	22,2%	100,0%
% dentro de Disciplina Escolar-Disciplina redentora		16,7%	19,3%	6,2%	12,9%
% del total		2,1%	7,9%	2,9%	12,9%
Residuo corregido		,5	1,9	-2,2	
Buena		Recuento	0	1	2
	Recuento esperado	,4	1,2	1,4	3,0
	% dentro de Clima social familiar	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de Disciplina Escolar-Disciplina redentora	0,0%	1,8%	3,1%	2,1%
	% del total	0,0%	0,7%	1,4%	2,1%
	Residuo corregido	-,7	-,3	,7	
	Total	Recuento	18	57	65
Recuento esperado		18,0	57,0	65,0	140,0
% dentro de Clima social familiar		12,9%	40,7%	46,4%	100,0%
% dentro de Disciplina Escolar-Disciplina redentora		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
% del total		12,9%	40,7%	46,4%	100,0%

Dentro de la categoría muy mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 1 estudiante que tiene una disciplina redentora mala, hay 2 estudiantes que tiene una disciplina redentora regular, y 1 estudiante que tienen una disciplina redentora buena.

Dentro de la categoría mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una disciplina redentora mala,

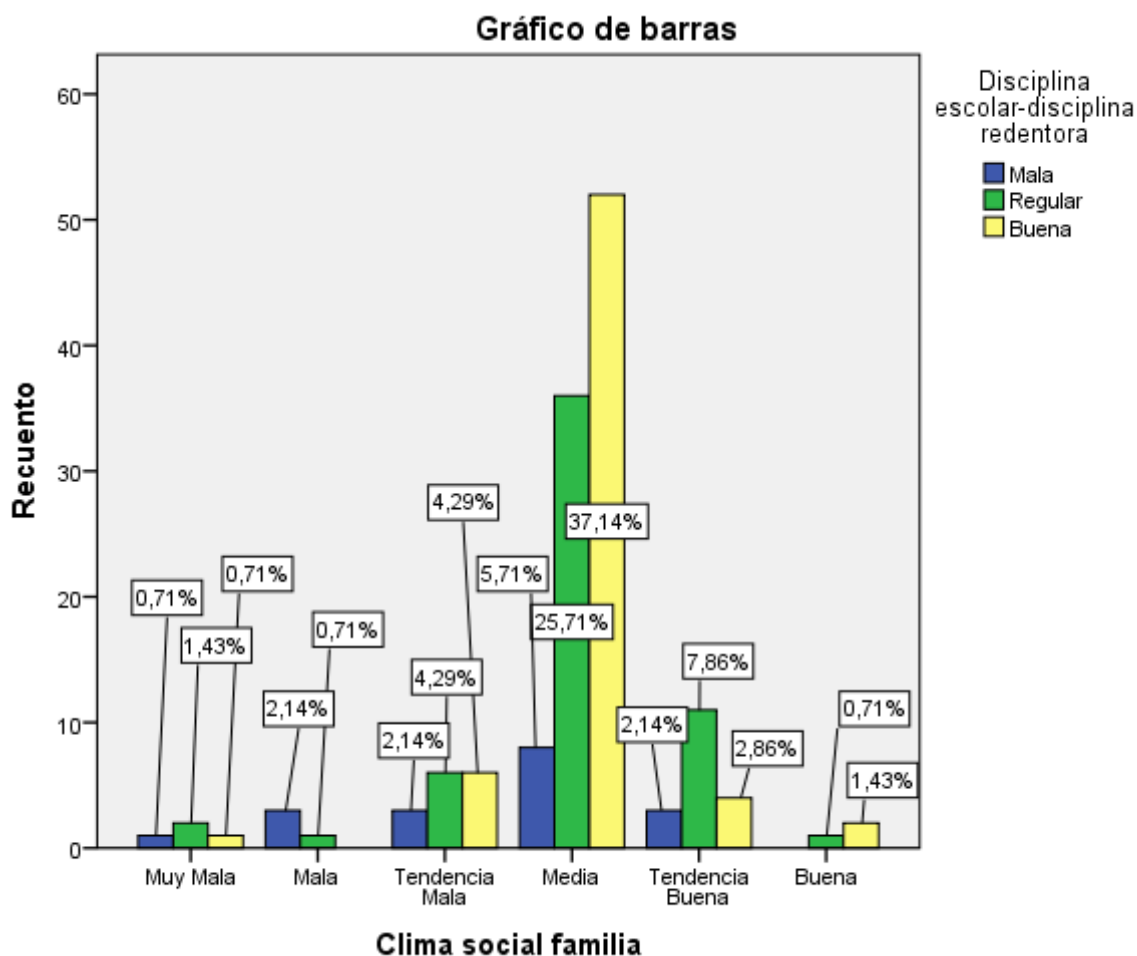
hay 1 estudiante que tiene una disciplina redentora regular, y 0 estudiante que tienen una disciplina redentora buena.

Dentro de la categoría tendencia mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una disciplina redentora mala, hay 6 estudiantes que tiene una disciplina redentora regular, y 6 estudiantes que tienen una disciplina buena.

Dentro de la categoría media del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 8 estudiantes que tienen una disciplina redentora mala, hay 36 estudiantes que tiene una disciplina regular, y 52 estudiantes que tienen una disciplina redentora buena.

Dentro de la categoría tendencia buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una disciplina redentora mala, hay 11 estudiantes que tiene una disciplina redentora regular, y 4 estudiantes que tienen una disciplina redentora buena.

Dentro de la categoría buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una disciplina redentora mala, hay 1 estudiantes que tiene una disciplina redentora regular, y 2 estudiantes que tienen una disciplina buena. Estos datos se representan en el gráfico adjunto:



Esto representa que entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar muy mala el 25,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina redentora mala, 50,0% regular y 25,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar mala el 75,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina redentora escolar mala, 25,0% regular y 0,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia mala el 20,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina redentora escolar mala, 40,0% regular y 40,0% buena. De entre los hogares que han sido percibidos con un clima social familiar media el 8,3% de sus hijos manifiestan un nivel de disciplina redentora escolar mala, 39,1% regular y 54,2% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia buena el 16,7% de sus hijos manifiesta un nivel de

disciplina redentora escolar mala, 61,1% regular y 22,2% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina redentora escolar mala, 33,3% regular y 66,7% buena.

De entre los estudiantes que tienen un nivel de disciplina redentora mala, 5,6% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 16,7% mala, 16,7% tendencia mala, 44,4% media, 16,7% tendencia buena, y 1,8% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de disciplina redentora regular, 3,5% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 1,8% mala, 10,5% tendencia mala, 63,2% media, 19,3% tendencia buena, y 1,8% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de indisciplina buena, 1,5% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 0,0% mala, 9,2% tendencia mala, 80,0% media, 6,2% tendencia buena, y 3,1% buena.

a) Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 16. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	23,798 <sup>a</sup>	10	,008
N de casos válidos	140		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,39.

Mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson de valor 23,798, con 10 grados de libertad y significación  $\frac{p}{2} = \frac{0,008}{2} = 0,004 < 0,050 = \alpha$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; o lo que es lo mismo, la dependencia entre las variables es significativa. Esto es, el nivel de la disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén

a) Criterio y sesión

$p > \alpha$ , se acepta  $H_0$

$p \leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

b) Toma de decisión

El nivel de la disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén

## Cuarta hipótesis

### a) Formulación

$H_0$ : El nivel de la disciplina escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

$H_1$ : El nivel de la disciplina escolar dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

### b) Cálculo de las frecuencias esperadas y porcentajes por filas y columnas

**Tabla 17. Clima Social Familiar y Disciplina Escolar**

			Disciplina Escolar			
			Mala	Regular	Buena	Total
Clima social familiar	Muy Mala	Recuento	1	1	2	4
		Recuento esperado	,3	1,7	2,0	4,0
		% dentro de Clima social familiar	25,0%	25,0%	50,0%	100,0%
		% dentro de disciplina escolar	9,1%	1,7%	2,9%	2,9%
		% del total	0,7%	0,7%	1,4%	2,9%
		Residuo corregido	1,3	-,7	,0	
Mala	Tendencia	Recuento	2	2	0	4
		Recuento esperado	,3	1,7	2,0	4,0
		% dentro de Clima social familiar	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% dentro de disciplina escolar	18,2%	3,4%	0,0%	2,9%
		% del total	1,4%	1,4%	0,0%	2,9%
		Residuo corregido	3,2	,3	-2,0	
Media	Mala	Recuento	3	7	5	15
		Recuento esperado	1,2	6,3	7,5	15,0
		% dentro de Clima social familiar	20,0%	46,7%	33,3%	100,0%
		% dentro de disciplina escolar	27,3%	11,9%	7,1%	10,7%
		% del total	2,1%	5,0%	3,6%	10,7%
		Residuo corregido	1,8	,4	-1,4	
Media	Media	Recuento	3	41	52	96
		Recuento esperado	7,5	40,5	48,0	96,0
		% dentro de Clima social familiar	3,1%	42,7%	54,2%	100,0%
		% dentro de disciplina escolar	27,3%	69,5%	74,3%	68,6%
		% del total	2,1%	29,3%	37,1%	68,6%
		Residuo corregido	-3,1	,2	1,5	

Tendencia	Recuento	2	7	9	18
Buena	Recuento esperado	1,4	7,6	9,0	18,0
	% dentro de Clima social familiar	11,1%	38,9%	50,0%	100,0%
	% dentro de disciplina escolar	18,2%	11,9%	12,9%	12,9%
	% del total	1,4%	5,0%	6,4%	12,9%
	Residuo corregido	,5	-,3	,0	
Buena	Recuento	0	1	2	3
	Recuento esperado	,2	1,3	1,5	3,0
	% dentro de Clima social familiar	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
	% dentro de disciplina escolar	0,0%	1,7%	2,9%	2,1%
	% del total	0,0%	0,7%	1,4%	2,1%
	Residuo corregido	-,5	-,3	,6	
Total	Recuento	11	59	70	140
	Recuento esperado	11,0	59,0	70,0	140,0
	% dentro de Clima social familiar	7,9%	42,1%	50,0%	100,0%
	% dentro de disciplina escolar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
	% del total	7,9%	42,1%	50,0%	100,0%

Dentro de la categoría muy mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 1 estudiante que tiene una disciplina escolar mala, hay 1 estudiante que tiene una disciplina escolar regular, y 2 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena.

Dentro de la categoría mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 2 estudiantes que tienen una disciplina escolar mala, hay 2 estudiantes que tiene una disciplina escolar regular, y 0 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena.

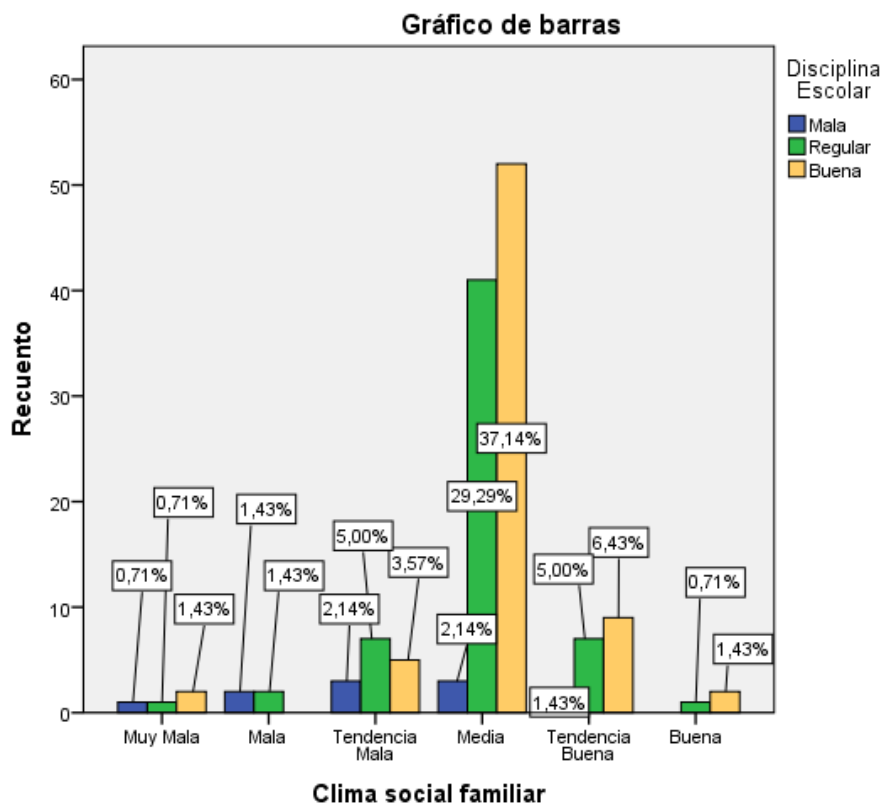
Dentro de la categoría tendencia mala del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una disciplina escolar mala, hay 7 estudiantes que tiene una disciplina escolar regular, y 5 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena.

Dentro de la categoría media del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 3 estudiantes que tienen una disciplina escolar mala, hay

41 estudiantes que tiene una disciplina escolar regular, y 52 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena.

Dentro de la categoría tendencia buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 2 estudiantes que tienen una disciplina escolar mala, hay 7 estudiantes que tiene una disciplina escolar regular, y 9 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena.

Dentro de la categoría buena del clima social familiar de la muestra de los hogares encuestados, hay 0 estudiantes que tienen una disciplina escolar mala, hay 1 estudiante que tiene una disciplina escolar regular, y 2 estudiantes que tienen una disciplina escolar buena. Estos datos se representan en el gráfico adjunto:



Esto representa que entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar muy mala el 25,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina escolar mala, 25,0% regular y 50,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar mala el 50,0% de sus hijos manifiesta un nivel

de disciplina escolar mala, 50,0% regular y 0,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia mala el 20,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina escolar mala, 46,7% regular y 33,3% buena. De entre los hogares que han sido percibidos con un clima social familiar media el 3,1% de sus hijos manifiestan un nivel de disciplina escolar mala, 42,7% regular y 54,2% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar tendencia buena el 11,1% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina escolar mala, 38,9% regular y 50,0% buena. De entre hogares que han sido percibidos con un clima social familiar buena el 0,0% de sus hijos manifiesta un nivel de disciplina escolar mala, 33,3% regular y 66,7% buena.

De entre los estudiantes que tienen un nivel de disciplina mala, 9,1% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 18,2% mala, 27,3% tendencia mala, 27,3% media, 18,2% tendencia buena, y 0,0% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de disciplina regular, 1,7% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 3,4% mala, 11,9% tendencia mala, 69,5% media, 11,9% tendencia buena, y 1,7% buena. De entre los estudiantes que tienen un nivel de disciplina buena, 2,9% sus hogares tienen un clima familiar muy mala, 0,0% mala, 7,1% tendencia mala, 74,3% media, 12,9% tendencia buena, y 2,9% buena.

a) Cálculo del estadístico de prueba

**Tabla 18. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	20,418 <sup>a</sup>	10	,026
N de casos válidos	140		

a. 11 casillas (61,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,24.

Mediante el estadístico chi-cuadrado de Pearson de valor 22,802, con 10 grados de libertad y significación  $\frac{p}{2} = \frac{0,026}{2} = 0,013 < 0,050 = \alpha$ , se rechaza  $H_0$ ; y se acepta  $H_1$ ; o lo que es lo mismo, la dependencia entre las variables es significativa. Esto es, el nivel de la disciplina escolar depende del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén

a) Criterio y sesión

$p > \alpha$ , se acepta  $H_0$

$p \leq \alpha$ , se rechaza  $H_0$  y se acepta  $H_1$

b) Toma de decisión

El nivel de la disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén.

## 4.2 Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio fue determinar la dependencia de la disciplina escolar y el clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén en la Libertad. Hallándose que la disciplina escolar guarda una dependencia significativa con el clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén. Dicho de otro modo, la disciplina escolar de los estudiantes del colegio de Chepén depende del clima social familiar. Esta asociación se describe más detalladamente en los resultados descriptivos: Mientras que la disciplina tiende de regular a buena en mayor proporción el clima social familiar es medianamente regular.

Sin embargo, este resultado no deja de ser relevante en la medida que se contrasta con el resultado de lo descriptivo en donde se puede observar que el total de padres de los encuestas mantienen un nivel educativo técnico hacia abajo. Un aspecto también que se podría engrosar es el estado civil de casados (62,9%) que

puede estar implicando un poco en el equilibrio en la cohesión de dichas variables. Asimismo, es preciso mencionar que la mayoría son adolescentes de la costa un aspecto cultural que podría estar implicando en la amalgamación de dicha asociación, así como el hecho de que el 65,0% viven con su papá y mamá. Sin embargo, un aspecto relevante es que en los resultados hallados, la mayoría de padres son de la religión adventista (63,6% madres y 60% padres) lo que se esperaría un mejor clima social familiar y una mejor disciplina de sus hijos por los altos principios espirituales; sin embargo este aspecto podría estar menguando un resultado más óptimo.

Estos resultados se corroboran en el aspecto del clima social familiar con lo expresado por Jiménez, Ferró, M. Gómez, R. y Parra, P. (1999) en España, quienes también evaluaron el clima social familiar en una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años, con la misma escala de FES de Moos y mostraron que existe relación entre conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control manifiestan menor expresividad y autonomía. Esto quiere decir que el clima social familiar está implicado de manera directa en indicadores de disciplina escolar o indisciplina.

Como bien lo resalta Escrivá, García y Pérez (2001) en Lima, quienes investigaron la importancia del entorno familiar en el desarrollo del concepto personal. Y enfatizaron que el clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas del autoconcepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa; aspectos que tienen relevancia cuando se describe la disciplina escolar o el comportamiento del adolescente. Dichos autores coinciden en que el

clima social familiar se constituye un factor preponderante en la conducta y personalidad del adolescente implicando de manera directa e indirecta en la disciplina escolar.

Asimismo, se puede observar en los resultados de las dimensiones del presente estudio que la indisciplina escolar depende significativamente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén. Es decir, aun cuando un poco más de la mitad de la comunidad escolar incumplen las normas éticas y códigos de conducta además que mantienen una desobediencia a la autoridad estas dependen que el clima social familiar se mantiene regular.

Como lo reafirma Moreno, Vacas y Roa (2006) también en España quienes investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8 y 17 años, y su relación con el clima social familiar y los resultados indicaron la fuerte relación entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad o los intereses culturales y socio recreativos, con factores de violencia escolar. Esto corrobora que los alumnos pueden estar teniendo un clima social familiar regular, puede que este aspecto pueda estar implicando que los actos de indisciplina manifestados en violencia escolar sean altos.

Asimismo, la disciplina redentora escolar mantiene una dependencia significativa con el clima social familiar de los estudiantes del Colegio Adventista de Chepén. Es decir la mitad de los estudiantes manifiestan que en su colegio hay un proceso de sanciones (disciplina redentora) de regular a saludables para con ellos basado en la comunicación, perdón, oración, redención y arrepentimiento aun cuando en sus hogares exista un clima social familiar regular.

Una dimensión apoyada por Córdova Garrido, Blanca Aurora (2013), que hizo un estudio en Piura, con estudiantes del 4º Año de secundaria de la IE “San Miguel”; En el cual se determinó la situación actual de la disciplina de los alumnos (as) y su trascendencia en los aprendizajes. Los resultados de la investigación ponen en evidencia, por una parte; la complejidad de la problemática en cuanto al manejo y control de la disciplina en el aula; y que mediante un buen trabajo de motivación, capacitación y práctica de buenas conductas mediante sesiones de aprendizaje y talleres, con todos los sujetos inmersos en la investigación, se logran buenos resultados. Finalmente, los resultados del presente estudio corrobora la importancia de la disciplina redentora en un medio escolar en que los alumnos pueden mantener elevados índices de indisciplina; considerando que los estudiantes perciben una alta disciplina redentora aun cuando el clima social familiar puede ser regular.

Por otro lado, distintamente se verificó que la conducta escolar no mantiene una relación de dependencia con el clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén. Es decir, mientras la conducta escolar es buena esta no depende porque el clima social familiar sea bueno; como verificamos en las tablas cruzadas de esta dimensión se describe que a pesar que hay un clima social familiar regular la conducta escolar se mantiene buena.

Este aspecto es contrastado por Sús, C. ( 2005), quien realizó un proyecto de investigación realizado en Argentina entre 1999 y 2003, sobre el tema de la convivencia escolar en el nivel medio proponiendo un nuevo modelo de disciplinamiento instaurado en las escuelas, basado en la convivencia democrática. Este estudio propuso que la indagación se basa en la observación de las acciones que los sujetos desarrollan cotidianamente en el aula con el objeto de tratar de describir e interpretar las formas de regulación normativa y su relación con el

posicionamiento de los actores, en especial alumnos y docentes. El análisis indica que, pese a los esfuerzos, el viejo modelo basado en la disciplina no ha podido ser superado totalmente, coexiste con el de convivencia e incluso resurge frente al conflicto o situaciones de violencia. Es decir, el tema de la disciplina escolar teniendo como dimensión la conducta escolar de la cual en el presente estudio se verifica que los alumnos tienen una actitud positiva en su conducta escolar respetando las reglas del hogar y las normas del colegio aun cuando se les puede estar justificando la violencia que ellos ejercen en el colegio no necesariamente puede o estar asociado con el clima social familiar.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

##### A. Del análisis de los datos generales.

1. El porcentaje mayoritario de estudiantes matriculados del Colegio de Chepén, se encuentran en el 3ro año con una proporción de 27,2% del total de los estudiantes matriculados, seguido por los estudiantes del 2do año con el 25,7%.
2. En la población encuestada, los varones exceden a las mujeres en un 7,2%.
3. La categoría que alcanza mayor porcentaje en el nivel de estudio de las madres es “secundaria”, que representa el 37,1% del 100%. Con respecto a los padres, la categoría que alcanza mayor porcentaje en el nivel de estudio de los padres es “secundaria”, que representa el 30,7% del 100%.
4. El 52,1% de padres de familia del colegio de Chepén, conforman hogares disfuncionales, que posiblemente afecten el clima social familiar y la disciplina escolar.
5. 5.1.5 El mayor porcentaje de padres familia del colegio de Chepén proceden de la costa, que representa el 70,7% del 100%. Esto es claro, porque el colegio de Chepén es ubicado en la costa.
6. El 34,3% de las madres de los estudiantes encuestados son católicos, seguido por el 29,3% de madres que son adventistas. Con respecto a los padres 33,6%

son Católicos, seguido por 26,4% de padres Adventistas. El bajo porcentaje de padres de familia adventistas, 29,3% para madres y 26,4% para padres, es un factor o una variable contextual muy importante que podría explicar la variabilidad de la disciplina escolar de los estudiantes del colegio de Chepén.

7. El 65,0% del 100% vive con ambos padres, pudiendo ser padres casados o bien padres convivientes (20,7%).

## **B. De las pruebas de hipótesis**

1. El nivel de la conducta escolar es independiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén, ya que se obtuvo un chi-cuadrado de Pearson de 14,149, con 10 grados de libertad y una significación de 0,083.
2. El nivel de actos de indisciplina escolar depende del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén, ya que se obtuvo un chi-cuadrado de Pearson de 20,656, con 10 grados de libertad y una significación de 0,012.
3. El nivel de la disciplina redentora escolar depende del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepen, ya que se obtuvo un chi-cuadrado de Pearson de 23,798, con 10 grados de libertad y una significación de 0,004.
4. El nivel de la disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes del colegio de Chepén, ya que se obtuvo un chi-cuadrado de Pearson de 22,802, con 10 grados de libertad y una significación de 0,013.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda investigar en otros centros escolares adventistas; también se siga desarrollen con los padres de familia, seminarios, talleres sobre la disciplina escolar. También incentivar un clima favorable en sus actividades sociales, salidas junto a sus hijos, planificar actividades en familia.
2. Investigar la disciplina escolar con otras variables de estudio; por ejemplo, estilo de vida; comparar con otros ambientes vulnerables, con otras familias, cómo aplican y mantienen las reglas. Capacitar a los docentes con tutorías personalizadas, para que sepan aplicar las reglas justas.
3. Se conoce que la indisciplina depende del clima familiar, se recomienda fortalecer la triada; padres de familia, colegio y alumnos, mediante consejería personalizada, visitación a los padres, que esta misma triada pueda lograr el mismo lenguaje de disciplina en los estudiantes; realizar talleres de disciplina escolar para los alumnos.
4. En cuanto a disciplina con propósito, formar la escuela para padres, de una manera activa y participativa; para mantener la disciplina, tener una comunicación más abierta, para dar más alternativas de solución. No castigar físicamente, razonar con ellos. A los docentes capacitar en las reglas de disciplina de la Institución Educativa, con la finalidad de no caer en contradicciones al momento de disciplinar a los estudiantes.

## REFERENCIAS

Acevedo J. (2015). Formación universitaria. *Marketing del coaching y del coach*.

*Principios y nociones generales de marketing*. Tomo 3. Asignatura de Funiber. P.11.

Beltrán, M. (2001). *Psicología de la educación*. Barcelona: Marcombo.

Benítez, J. (1997). *La familia considerada como la estructura de la sociedad*.

Lima: Cors

Biblia (1960). *Versión Reina Valera*. Corea del Sur Estándar Publishing.

Biblia (1999). Nueva Versión Internacional *La biblia*. Sociedad Bíblica Internacional.

Argentina: Editorial AAC.

Bronfrenbrenner (1976). *La importancia de la interrelación intrafamiliar*.

México: Editorial Kelman.

Bruguera, L. (2000). *Enciclopedia de la vida*, Tomo 1 España: Barcelona.

Bruguera, L. (2000). *Enciclopedia de la vida*, Tomo 3 España: Barcelona.

Bruguera, L. (2000). *Enciclopedia de la Vida*, Tomo 2 España: Barcelona.

Burón, J. (1999). *Enseñar a aprender-* (5ta Edición). México: Editorial Mensajero.

Cassullo, Álvarez y Pasman (1998). *Relaciones y el clima Familiar*.

Brasil: Gardenia.

Chapman & Campbell (1997). *Los 5 lenguajes del amor*. Miami: Editorial

Unilit.

Céspedes, D. (2001). *Escuela para padres*. España: Editorial Carrera.

<https://www.facebook.com/EscuelaParaPadresRD/photos/a.357396371126609.1073741829.354347618098151/395622813970631/?type=3&theater>

Coll, C. (1998). *Desarrollo psicológico y educación Psicología de la educación.*

(10ma. Impresión).España: Editorial. Carrera. P.45 (10ma.

Impresión).España: Editorial Carrera

Conejo, P. (2011). *Disciplina y convivencia en los centros de secundaria.* España:

Tesis doctoral Tesis doctoral, P. 27, 35,70 DL: GR 1881'2012 ISBN:978-84-9028-049-2.

Córdova, G. (2013). *Disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área*

*historia y geografía y economía* de los alumnos del cuarto año de

secundaria del IE San Miguel De Piura. Master en educación.

[http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf?sequence=1](http://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1819/MAE_EDUC_113.pdf?sequence=1)

Edición Juvenil (1997). *El Comportamiento del Joven en el Aula.*

España: Editorial Sumaria.

Escardo, J. (1964). *Tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses*

*culturales a la escuela.* Perú: Editorial Cataneo.

Escriva, García y Pérez (2001). Lima 33 -. N° 3. 243-259. clima familiar y desarrollo

del auto concepto. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80533301.pdf>

Feldman, J. (2003). *Autoestima para niños.* México: Editorial Alfaomega-Norcea.

Fernández, B. (1998). *Protagonismos de los padres de familia.* P. 66. Perú:

Editorial family. Citado en la tesis, de Cassullo Gabriela, "Algunas consideraciones acerca del auto concepto del clima social y su evolución".

Pág.8.

[http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_ad](http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_ad)

icional/obligatorias/059\_psicometricas1/tecnicas\_psicometricas/archivos/ficha\_4.pdf

Flores, G. (1963). *Disciplina y legislación en la Educación Secundaria*, Editorial Lima [s.n]

Fontana, D. (1989). *La disciplina en el aula*. España: Editorial Santillana.

Fuentes, J. (1997). *La familia Uniparental y las madres solteras*.

Lima: Editorial Bolquiro.

Fuentes y Moreno (1998). *Evaluación y tratamiento de la agresividad*. Perú: Editorial carrera.

García, N. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios* Liberabit. Revista de Psicología, vol. 10-11, 2005, pp. 63-74 Universidad de San Martín de Porres Perú: ISN 1729 [www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/686/68601108.pdf).

Garaigordobil, M. (2008). *Intervención psicológica con adolescentes* (2da. Ed.) España: Ediciones pirámide. Grupo Amaya S.A 2008.

Goldstei, E. (1999). *Habilidades sociales de la persona*. México: Editorial company.

González, Blanco, R. (1995). *Disciplina y control en la clase*. España: Editorial Marcombo.

Gonzales, M. (1997). *Causas y consecuencias de la indisciplina en la escuela Primaria*. Tesina. H. Nogales Sonora. Recuperado de: <http://200.23.113.59/pdf/12625.pdf>

Gonzales, L. (2002). "causas y consecuencias en la indisciplina en la escuela primaria" H. Nogales Sonora. - Artículos relacionados. Revista Pedagógica.

- Vol.5. No. 14.1987. P. 38, <http://200.23.113.59/pdf/12625.pdf>
- Good y Brophy, J. (1996). *Psicología educativa contemporánea*.  
México: MacGraw-Hill. P. 99 Recuperado de  
<http://200.23.113.59/pdf/12625.pdf>
- Gotzens, C. (1997). *Indisciplina, y en escuela*. México: Editorial Mc.Nomber.
- Guerra, T (1993). *Características del Clima Social Familiar y su relación con el rendimiento escolar*. Argentina: Editorial Kenyi.
- Greene, L. (1991). *Mil un maneras de mejorarlos problemas escolares de sus hijos*. P.60, 66, 65. Perú: Grupo Editorial, SEAC, S.A.
- Hernández, A. (2006). *Manual de estadística/handbook of statistics*. Colombia: Editorial Educc. P.180. Recuperado de.  
[https://books.google.com.ec/books/about/Manual\\_de\\_estadistica\\_Handbook\\_of\\_Statis.html?hl=es&id=vahoN\\_YRn6QC](https://books.google.com.ec/books/about/Manual_de_estadistica_Handbook_of_Statis.html?hl=es&id=vahoN_YRn6QC)
- Lanni, & Pérez, E. (1998). *La convivencia en la escuela*. Argentina: Editorial Paidós.
- Instituto De Pedagogía Popular (1999). - *Autoeducación- los padres van a la Escuela*. Lima Perú: Editorial Azteca. P. 211
- Jiménez, B. (1999). *Evaluación del Clima Escolar*. España: Edición Sembra.
- Kuzma, k. (2008). *Los primeros 7 años. Enseñando obediencia basada en amor*. Argentina: Casa editora Sudamericana.
- Kemper Pazos, M. (1974). *Escala de Clima Social en la Familia*. México México:Editorial Soluco.
- Lafosse, Valderrama S. (1996). *Unión de la Familia*. España: Editorial San Pedro.
- Loewenthal, K.M. (1996). *An introduction to psychological tests and scales*. London: UCL Press.

Marín Laurie, R. et al. (1997). *La relación familiar como un factor que predice el embarazo adolescente. Artículo de la revista REME, Volumen X,*

*Numero 25 citado en*

<http://reme.uji.es/articulos/numero25/article4/texto.html>

Litvin, et al. (1968). *Dimensiones de clima identidad y lealtad hacia la organización y el riesgo...* México: Editorial Berneo. .

Matalinares, M. et al. (2010). Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Revista de investigación. IIPSI de la facultad de psicología de la UNSM, ISSN impresa: 1560 - 909X ISSN electrónica:1609 - 7475 Vol.13 – N. 1 - 2010 pp. 109 – 128 Lima: P.111 pdf.

Mont, M. (2003). *Alumnos y relaciones de amistad.* España:

Editorial Massine

Montiel-Nava, Montiel-Barbero y Peña (2005). *Efectos del clima familiar.* Venezuela:

Editorial Miluzkan

Moreno, X. (1984). *Conocer a los demás por la interpretación de los test Mensajero.*

*de Gauquelin, (2da.Edición) La vertió al castellano.Traducción de:Bilbao,*

España: Ediciones: [www.uniliber.com/buscar/?author=Gauquelin+Francoise](http://www.uniliber.com/buscar/?author=Gauquelin+Francoise)

Moos y Trickett, V. (1993). *La Familia y su posición en la sociedad.*

México: Editorial Casanov.

Moreno, Vacas y Roa (2006). *Violencia escolar con diez situaciones del Ambiente socio familiar.* España: Editorial Bruno.

Noriega, A. (2007). *Psicología del niño: problemas y soluciones.* Lima Perú. Ed.

Mirbet

Navarro y Cols. (2007). *Bienestar psicosocial.* Editorial Dolman. México:

Notó Francesc. (2000). *Disciplina y convivencia en la institución escolar*. España: Graó

Olson, B. (1999). *El crecimiento de sus miembros*. México: Editorial Huerta.

Pichardo, E. y J. et al. (1982). *Donde se mencionan como. Factores necesarios:*

referido en link. file:///C:/Users/Villamonte/Downloads/Dialnet-

*ImportanciaDelClimaSocialFamiliarEnLaAdaptacionPer-294345%20(1).pdf*

Reyes & Torres (2006). *Clima social familiar y rendimiento académico en el trabajo*.

Tesis presentada en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad

Itzapalapa. 2006, para obtener la licenciatura en psicología social.

tesiuami.izt.uam.mx/uam/aspuam/tesis.php?documento=UAMI13163.

Robles, A. (2012). *Relación entre clima social familiar y autoestima en Ed.*

*Secundaria de una institución educativa del Callao*. Tesis Escuela de

Posgrado de, Universidad san Ignacio De Loyola. 3/77

[http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012\\_Robles\\_Relaci](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci)

[%C3%B3n-entre-clima-social-familiar-y-autoestima-en-estudiantes-de-](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci)

[secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Robles_Relaci)

Rodríguez, Gómez (2001). *Programa de Disciplina en la Enseñanza Secundaria*

*Obligatoria*. P. 204 España: Editorial Aljibe.

Romero, A. (1997). *El fracaso de sus propias acciones*. Pág. 314. México: Editorial Broom.

Rúgolo, Sánchez, et al. (2008). *Escuela para padres*. Argentina: Circulo Latino

Austral. S.A. 2007.

- Ruiz, C. y Guerra, E. et al. (1993). *El cuestionario de disciplina versión E.Agression Questionnaire*” de AQ, Buss & Perry 1992 traducido por Rodríguez, Peña, Fernández & Graña (2002).
- Salvat Editores (1998). *Aula Abierta Salvat*, tomo 33. P.301 España Editorial Salvat.
- Secchi, J. (2013). *La Condición física en niños y adolescentes*. P. 116  
Versión impresa ISSN 1135-5727. Rev. Esp. Salud Publica vol.87 no.1  
Madrid ene.-feb.2013. Revista Española de Salud Pública - Aptitud Física  
[scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272013000100005&script](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1135-57272013000100005&script).
- Sloninsky, Teodoro (1962). *Familia como organismo que tiene su unidad funcional*.  
Cuba: Mercado Libre.
- Sobrado, Enrique (1998). *La disciplina escolar* 1998. Revista mexicana orientación educativa 3ra, época vol. 11, número 26, enero-junio, 2014. P. 412,
- Simeón, M. (2011). *Ácido Valproico. Alimentación y regeneración del ADN*. Perú.  
<http://reversiongenetica.blogspot.pe/p/nutrigenetica-2.html>
- Susan, Golombok (2006). *Familias por su estructura*. Citado por  
<https://books.google.com.pe/books?isbn=847827460X>
- Trianes, M. (2000). *La violencia en contextos escolares*. España: Elgibe.
- Vázquez Marta-Reina (2010). *Educación y escolaridad*. Perú: Editorial Menero.
- White, E. (1871). Consejo para maestros, EEUU: Pacific Press  
Publissing Association.
- White, E. (1974). *La Educación*. Argentina: Asoc. Casa Ed. Sudamericana.

- White, E. (1971). Consejo para maestros, *La disciplina cristiana*. México: Asoc. Publicadora Interamericana
- White, E. (2000 a). Conducción del niño. *Disciplina en el hogar*. Argentina: Asoc. Casa Ed. Sudamericana.
- White, E. (2000 b). Conducción del niño. *Trata el mal pronto*. Argentina: Asoc. Casa Ed. Sudamericana.
- White, E. (2004). *Conducción del niño. Disciplina*. México: Asociación Publicadora interamericana.
- White, E. (2009 a). *Hogar cristiano. Atmósfera del hogar*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.
- White, E. (2009). La Educación. *La disciplina*. P.294, 291. Argentina: Asoc. Casa Ed. Sudamericana
- Williams, B. (1993). *Las motivaciones y al poder de las personas*. Argentina. Editorial Sools.
- Zavala Bruno Fredes (2001). *La relación entre las dimensiones del clima social familiar y los intereses vocacionales*. Editorial Magna. Lima – Perú.
- Zuluaga U. (2007). Artículo “*Una mirada a la familia desde el enfoque sistémico*”  
<https://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/02/09/las-relaciones-de-pareja-y-su-influencia-en-los-hijos/>
- Reyes. & Torres (2006). *Relación entre funcionamiento familiar Y rendimiento*

*académico en adolescentes* Universidad Autónoma Metropolitana

Sus, M. (2005). *Convivencia o disciplina. ¿Qué está pasando en la escuela?*

Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. 27, octubre-

Diciembre 2005, pp. [en línea] [Fecha de consulta] Disponible

en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002702>> ISSN 1405-6666

Watson & Clay (1991). *Contribución del 29 de junio de 2010*, Maestría Psic.

Comunitaria Escuela de posgrado PUC enviado por pames 0512 29/06

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Ambiente-Familiar/472935.html>

Zavala, G. (1998). *Clima familiar y los intereses Vocacionales de los alumnos*

*del 5to. Año de los colegios nacionales de los distritos del Rimac. Lima: de*

*la UNSM. P.117 en la tesis UNSM*

*DOTh*[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala\\_g\\_g/Zavala\\_G\\_](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_)

*G.htm*

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

CLIMA FAMILIAR Y SU DEPENDENCIA CON LA DISCIPLINA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA “EL PORVENIR” CHEPÉN, 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿El nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015?</p> <p><b>PROBLEMA ESPECÍFICAS</b></p> <p>1. El nivel de conducta escolar es dependiente del clima social familiar?</p> <p>2. El nivel de indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar?</p> <p>3. ¿El nivel de disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar que el nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Adventista “El Porvenir” de Chepén: La Libertad, 2015</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICAS</b></p> <p>1-Determinar que el nivel de conducta escolar es dependiente del clima social familiar</p> <p>2- Determinar que el indisciplina escolar es dependiente del clima social familiar</p> <p>3- Determinar que el nivel de disciplina redentora escolar es dependiente del clima social familiar.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>El nivel de disciplina escolar es dependiente del clima social familiar de los estudiantes de la institución educativa adventista “El porvenir” de Chepen , La Libertad 2015?</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <p>H<sub>1</sub>.- Existe dependencia significativa entre el clima familiar y la conducta escolar.</p> <p>H<sub>2</sub>.- Existe dependencia significativa entre el clima familiar y los actos de indisciplina.</p> <p>H<sub>3</sub> Existe dependencia significativa entre el clima familiar y la disciplina redentora.</p>	<p><b>Tipo:</b> es una investigación cuantitativa con un enfoque no paramétrico 3.1.1 que pretende aplicar la prueba de independencia entre las variables de disciplina escolar y clima social familiar</p> <p><b>Diseño:</b> no experimental de corte transversal.</p>

## Anexo 2. Matriz instrumental

EL CLIMA FAMILIAR Y SU DEPENDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DE “EL PORVENIR” CHEPÉN. 2014.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	SUJETOS DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS
EL CLIMA FAMILIAR	<b>Relaciones familiares:</b> evalúa el grado de interacción expresión dentro de la familia. Está formada por: Cohesión, Expresividad y Conflicto.	Cohesión	Estudiantes de educación secundaria	Encuesta  <i>Escala de Clima Social en la Familia</i>  (FES, INSEM y Moss, 1984)  <i>Con Baremo Standardizado en Lima 1993</i>  (M Matalinares 2008)
		Expresividad		
		Conflicto		
	<b>El afecto familiar:</b> evalúa la importancia que tienen dentro de la familia el afecto, amor, cariño y buen trato dentro de la familia	Afecto		
		Cariño		
		Amor		
		Cultura de crianza		
		Respeto		
	<b>Estabilidad:</b> evalúa la estructura y el grado de control que unos miembros de la familia ejercen sobre otros. Está formada por: Organización y Control.	Organización		
		Control		
	<b>Desarrollo:</b> evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal. Está formada por: Autonomía, Actuación, Intelectual-Cultural, Social-Recreativo y Moralidad-Espiritualidad.	Autonomía		
		Actuación		
		Intelectual-Cultural		
Social-Recreativo				
Moralidad-Espiritualidad				

<b>LA DISCIPLINA ESCOLAR</b>	<b>Conducta:</b> comportamiento que evidencia los rasgos de personalidad del estudiante.	Actitud	Estudiantes de educación secundaria	<b>Encuesta</b> Cuestionario de disciplina Versión española (de Ponencia Magistral al II Congreso Iberoamericano de <i>Educación Adventista</i> .) Adaptado por el investigador
		Justificar la violencia		
		Amenaza		
		Romper cosas		
	<b>Indisciplina:</b> falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo	Incumplimiento de normas		
		Desobediencia		
	<b>Disciplina redentora:</b> cuando un docente o un/a director/a aplica sanciones pensando, en ese momento, que está ocupando el lugar y el perdón de Dios, piensa: "Cómo puede servirte esta experiencia para acercarte a Dios".	Comunicación		
		Perdón		
		Oración		
		Redención		
		Arrepentimiento		
		Reflexión		

<b>VARIABLE DISCIPLINA ESCOLAR</b>				
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ITEMS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>VALORACIÓN</b>
<b>Conducta:</b> comportamiento que evidencia los rasgos de personalidad	Actitud	1. Respeto y cumpro las reglas de mi hogar.	<b>Encuesta</b> Cuestionario de disciplina Versión española (De Ponencia	Alternativas de respuesta:  2-SI 1- No
		2. Respeto y cumpro las normas de mi colegio.		
		3. La conducta de los miembros de mi familia influye en mi comportamiento.		
	4. Mis padres me motivan a defenderme (puñetazos, empujones, etc.) cuando alguien me molesta en el colegio.			
	Justificar la violencia			

del estudiante.		5. Mis padres justifican mis conductas agresivas.	Magistral al II Congreso Iberoamerica no de <i>Educación</i> <i>n</i> <i>Adventista</i> ) Adaptado por el investigador
	Amenaza	6. Yo amenazo a mis compañeros en el colegio	
	Romper cosas	7. Como estudiante deterioro las cosas cuando estoy con ira.	
<b>Indisciplina:</b> falta de reglas para mantener el orden entre los miembros de un grupo	Incumplimiento de normas	8. Como estudiante cumplo los códigos de conducta propuestos por el colegio bajo reglamento oficial.	
		9. Soy un estudiante que conoce las normas <u>éticas</u> y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del colegio.	
	Desobediencia	10. Mi familia emplea la autoridad imparcialmente	
		11. Mis padres son muy blandos, lo que ocasiona desobediencia en mí.	
<b>Disciplina redentora:</b> cuando un docente o un/a director/a aplica sanciones pensando, en ese momento, que está ocupando el lugar y el perdón de Dios, piensa:	Comunicación	12. En mi colegio las reglas de disciplina son drásticas	
		13. En mi colegio las reglas de disciplina son comunicadas	
		14. En mi colegio las reglas de disciplina me permiten proponer mi opinión	
		15. En mi colegio se promueve el dialogo más que el castigo	
		16. En mi colegio se fomenta la autodisciplina	
		17. En mi colegio se fomenta mi autocontrol	
	Perdón	18. El docente adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad	
		19 El docente No adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad	

"Cómo puede servirte esta experiencia para acercarte a Dios".				
	Oración	20. El docente adventista antes de llamarme la atención y corregirme, hace uso de la oración.		
		21. Frente a un alumno peleonero, mentiroso, tramposo, problemático etc. ¿Crees tu que el docente, tutor, regente, o capellán debe conversar con él y orar antes de corregir y etiquetarlo?		
	Redención	22. Mi colegio práctica una disciplina bondadosa y firme antes que drástica.		
		23. Los educadores cristianos buscan guiar con amor a los alumnos a través de la disciplina hacia DIOS.		
Arrepentimiento	24. La disciplina redentora promueve que el alumno cambie malas conductas.			
Reflexión	25. El docente adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige			
		26. El docente No adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige.		

### ANEXO 3. VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

## ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

(FES, INSEM y Moss, 1984)

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+.....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

---

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

+ . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . + . . . . +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

---

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

---

Fecha: \_\_\_\_\_

Validado por: \_\_\_\_\_

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR**

Versión española

(De Ponencia Magistral al II Congreso Iberoamericano de *Educación Adventista*.)

Adaptado por el investigador

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

---

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

---

Fecha: 13-11-2015

Validado por: <sup>DY.</sup> DANIEL RICHARD

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

(FES, INSEM y Moss, 1984)

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+ .....+  
0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

Fecha: 15 - 12 - 2015

Validado por:   
Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Versión española

(De Ponencia Magistral al II Congreso Iberoamericano de *Educación Adventista.*)

Adaptado por el investigador

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +  
0      10      20      30      40      50      60      70      80      90      100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

---

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

---

Fecha: 13-11-2015

Validado por: 

Dr. Luis Eduardo Córdova Carranza

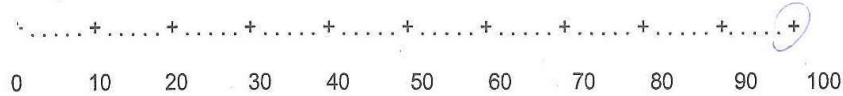
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

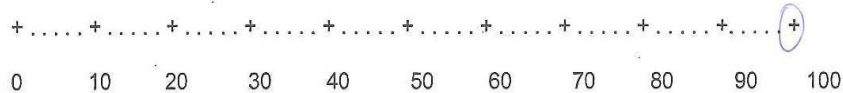
(FES, INSEM y Moss, 1984)

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

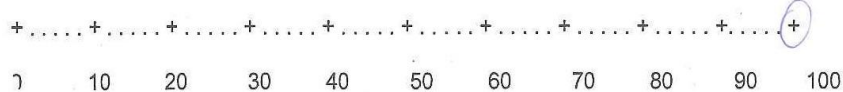
1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



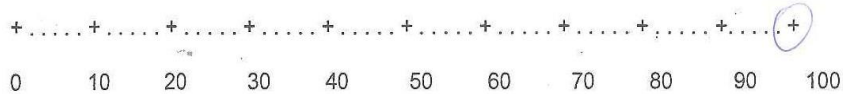
2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



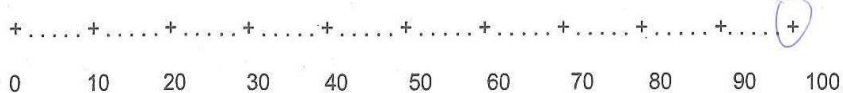
3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

---

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

---

Fecha: 18 / 09 / 2015

Validado por: M. ROSA ALFARO V.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Versión española

(De Ponencia Magistral al II Congreso Iberoamericano de *Educación Adventista*.)

Adaptado por el investigador

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

1. ¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +

0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

2. ¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +

0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

3. ¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +

0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

4. ¿Considera Ud. que si se aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +

0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

5. ¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

+ ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... + ..... +

0    10    20    30    40    50    60    70    80    90    100

6. ¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

ajustar los términos entre preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 15, 16,  
17, 18, 19, 22, 23, 25, 26, 28, 29

7. ¿Qué preguntas se podrían eliminar?

- La pregunta número 4 "Existen riñas en los miembros de mi familia"
- La pregunta número 6 "Los riños llevan manifestaciones de violencia..."
- La pregunta número 27 "En mi colegio el docente aplica los principios..."

Fecha: 18/09/2015.

Validado por: Mg. Rosa Alfaro V.  
Psicóloga Educativa.

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR  
(MOOS)**

Este cuestionario tiene como propósito, evaluar el Clima familiar del alumnado del colegio "El Porvenir" de Chepen. En esta oportunidad quiero pedir su colaboración y sinceridad. Su participación es totalmente voluntaria.

**INFORMACIÓN GENERAL**

Lee detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenten tómesese el tiempo que considere necesario y luego marque con un aspa (X) la alternativa que considere correcta.

(1) Grado de Estudio.....

(2) Edad.....

(3) Género : Masculino 1 ( ) Femenino 2 ( )

(4) Nivel de estudio de mamá

Ninguno 1  Primaria. 2  Secundaria 3

Técnico 4  Universitario 5  Posgrado 6

(5) Nivel de estudio de papá

Ninguno 1  Primaria. 2  Secundaria 3

Técnico 4  Universitario 5  Posgrado 6

(6) Condición de Estado Civil de su padre o tutor: Madre Soltera 1( ) Padre Soltero 2( ) Casados 3 ( ) Viuda (o) 4( ) Divorciados 5 ( ) Convivientes 6 ( )

Convive con pareja que no es mi papá 7 ( ) Convive con pareja que no es mi mamá 8 ( )

(7) Región de Procedencia del Padre: Costa 1 ( ) Sierra 2 ( ) Selva 3 ( ) extranjero 4 ( )

(8) Cual es la Religión de Papá: Católica 1 ( ) Adventista 2 ( ) Evangélica 3 ( ) Pentecosta 4 ( ) Otro 5..... Ninguna 6.....

(9) Cual es la Religión de Mamá: Católica 1 ( ) Adventista 2 ( ) Evangélica 3 ( ) Pentecosta 4 ( ) Otro 5..... Ninguna 6.....

(10) Con quien vives actualmente: Papá y Mamá 1 ( ) Sólo Papá 2 ( ) Sólo Mamá 3 ( ) Abuelos 4 ( ) Vivo Solo 5 ( ) Otro tutor 6.....

**INSTRUCCIONES:**

A continuación te presentamos una serie de frases que, tienes que leer y decidir si te parecen **verdaderos o falsos en relación con tu familia.**

Si crees que respecto a tu familia, la frase es VERDADERA o casi VERDADERA marca una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); pero, si crees que la frase es FALSA o casi FALSA marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Te recordamos que la presente nos ayudará a conocer lo que piensas y conoces sobre tu familia, no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de la familia en que vives.

01	En mi familia, nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
02	En mi familia, guardamos siempre nuestros sentimientos sin comentar a otros.	V	F
03	En nuestra familia, peleamos mucho	V	F
04	En mi familia por lo general, ningún miembro decide por su cuenta.	V	F
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
06	En mi familia, hablamos siempre de temas políticos y sociales.	V	F
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F

08	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las actividades de la iglesia.	V	F
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	V	F
10	En mi familia, tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	En mi familia, muchas veces da la impresión que solo estamos "pasando el rato"	V	F
12	En mi casa, hablamos abiertamente de lo que queremos o nos parece.	V	F
13	En mi familia, casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	V	F
14	En mi familia, nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	En mi familia, casi nunca asistimos a reuniones culturales y deportivas.	V	F
17	Frecuentemente vienen mis amistades a visitarnos a casa.	V	F
18	En mi casa, no oramos en familia.	V	F
19	En mi casa, somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En mi familia, hay muy pocas normas de convivencia que cumplir	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "solucionar los problemas" sin molestar a todos.	V	F
23	En mi familia a veces nos molestamos de lo que algunas veces golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia, cada uno decide por sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros, no es muy importante el dinero que gana cada uno de la familia.	V	F
26	En mi familia, es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	V	F
27	Alguno de mi familia práctica siempre algún deporte.	V	F
28	En mi familia, siempre hablamos de la navidad, Semana Santa, del sábado y otras.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi familia, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia, estamos fuertemente unidos.	V	F
32	En mi casa, comentamos nuestros problemas personalmente.	V	F
33	Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.	V	F
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	V	F
35	En mi familia, nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"	V	F
36	En mi familia, nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	En mi familia, siempre vamos a excursiones y paseos.	V	F
38	Creemos en el cielo y en la segunda venida de Jesús.	V	F
39	En mi familia, la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En mi casa, las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay algo que hacer en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario de la familia.	V	F
42	En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos por hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	V	F
49	En mi familia, cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa, se da mucha importancia al cumplimiento de las normas.	V	F
51	Los miembros de mi familia nos ayudamos unos a otros.	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia, cuando nos peleamos nos vamos a las manos	V	F
54	Generalmente en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	V	F

56	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	V	F
58	En mi familia, creemos en algunas cosas en las que hay que tener Fe.	V	F
59	En mi casa, nos aseguramos que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	V	F
60	En las decisiones familiares de mi casa, todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia, hay poco espíritu de trabajo en grupo.	V	F
62	En mi familia, los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Cuando hay desacuerdos en mi familia, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Los miembros de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, para defender sus derechos	V	F
65	En mi familia, apenas nos esforzamos para tener éxito.	V	F
66	Los miembros de mi familia, practicamos siempre la lectura.	V	F
67	En mi familia, asistimos a veces a cursos de capacitación por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia, cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.	V	F
69	En mi familia, están claramente definidas las tareas de cada persona.	V	F
70	En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiere.	V	F
71	En mi familia, realmente nos llevamos bien unos a otros.	V	F
72	En mi familia, generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de mi familia, estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa, es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	“Primero es el trabajo, luego es la recreación “es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Los miembros de mi familia, salimos mucho a recrearnos.	V	F
78	En mi familia, leer la Biblia es algo importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado.	V	F
80	En mi casa, las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.	V	F
81	En mi familia, se da mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi familia, expresamos nuestras opiniones en cualquier momento.	V	F
83	En mi familia, creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi familia, no hay libertad para expresar claramente lo que uno piensa.	V	F
85	En mi familia, hacemos comparaciones sobre nuestro rendimiento en el trabajo o el estudio.	V	F
86	A los miembros de mi familia, nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia, creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, generalmente después de comer se recoge inmediatamente los servicios de cocina y otros.	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con su capricho.	V	F

### CUESTIONARIO DE DISCIPLINA ESCOLAR

Este cuestionario tiene como propósito, evaluar la Disciplina Escolar del alumnado del colegio "El Porvenir" de Chepen. En esta oportunidad quiero pedir su colaboración y sinceridad. Su participación es totalmente voluntaria.

#### INFORMACIÓN GENERAL

Lee detenidamente y con atención las preguntas que a continuación se le presenten tómesese el tiempo que considere necesario y luego marque (F) Falsa o (V) verdadera con un aspa (X) la alternativa que considere correcta.

1	Respeto y cumpla las reglas de mi hogar	V	F
2	Respeto y cumpla las normas de mi colegio	V	F
3	La conducta de los miembros de mi familia influye en mi comportamiento	V	F
4	Mis padres me motivan a defenderme (puñetazos, empujones, etc.) cuando alguien me molesta en el colegio	V	F
5	Mis padres justifican mis conductas agresivas	V	F
6	Yo amenazo a mis compañeros en el colegio.	V	F
7	Como estudiante deterioro las cosas cuando estoy con ira.	V	F
8	Como estudiante cumpla los códigos de conducta propuestos por el colegio bajo reglamento oficial.	V	F
9	Soy un estudiante que conoce las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del colegio	V	F
10	Mi familia emplea la autoridad imparcialmente	V	F
11	Mis padres son muy blandos, lo que ocasiona desobediencia en mí.	V	F
12	En mi colegio las reglas de disciplina son muy drásticas	V	F
13	En mi colegio las reglas de disciplina son comunicadas	V	F
14	En mi colegio las reglas de disciplina me permiten proponer mi opinión	V	F
15	En mi colegio se promueve el diálogo más que el castigo	V	F
16	En mi colegio se fomenta la autodisciplina	V	F
17	En mi colegio se fomenta mi autocontrol	V	F
18	El docente adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad	V	F
19	El docente No adventista en mi colegio me corrige con bondad y me brinda otra oportunidad	V	F
20	El docente adventista antes de llamarme la atención y corregirme, hace uso de la oración	V	F
21	Frente a un alumno peleonero, mentiroso, tramposo, problemático etc. ¿Crees tu que el docente, tutor, regente, o capellán debe conversar con él y orar antes de corregir y etiquetarlo?	V	F
22	Mi colegio práctica una disciplina bondadosa y firme antes que drástica.	V	F
23	Los docentes cristianos buscan guiarme hacia Dios a través de la disciplina redentora.	V	F
24	La disciplina redentora promueve que el alumno cambie malas conductas	V	F
25	El docente adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige	V	F
26	El docente No adventista antes de llamarme la atención, dialoga, me hace reflexionar y corrige	V	F