

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

**Escuela Profesional de Educación**



**Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la  
post pandemia en niños de 5 años del nivel de educación inicial  
de la UGEL - San Román, Juliaca, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Educación, Especialidad Inicial y  
Puericultura

**Autor:**

Luzmila Mamani Quispe  
Cintia Ruth Quispe Choque

**Asesor:**

Mg Luz Karen Arpasi Arpasi

**Juliaca, junio de 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Luz Karen Arpasi Arpasi, docente de la Facultad Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“NIVEL DE DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DE LA POST PANDEMIA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UGEL - SAN ROMÁN, JULIACA, 2023”** de los autores **Luzmila Mamani Quispe** y **Cintia Ruth Quispe Choque** tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 12 días del mes de agosto del año 2024



Mg. Luz Karen Arpasi Arpasi

Asesor



## **Agradecimientos:**

Quiero expresar primeramente mi gratitud hacia Dios por ser el dador de vida, y mi fuente inagotable de inspiración y fortaleza, cuya sabiduría me ha acompañado en el largo proceso de esta investigación. A mis padres; papito Mariano, que desde el lugar donde está siempre me guía, y mi mamita emperatriz que con su amor incondicional, su apoyo constante y sus sacrificios y su fe en mi fueron mi aliento en esta etapa de mi vida. A mis hermanos; Saddith, Deyvid, Olenka, Evelyn y Samuel, gracias por su comprensión, por estar siempre a mi lado y sus ánimos constantes.

A mi amiga y colega Luzmila, que fue mi brazo derecho durante toda esta travesía, que sin ella no se hubiera podido realizar. A todos ustedes mis más sinceros agradecimientos.

Cintia Ruth Quispe Choque

Agradezco infinitamente a Dios por protegerme a lo largo de este camino, por darme las fuerzas necesarias para superar todos los obstáculos que se presentaron en el trayecto del camino.

A mi querida mamá quien me ha estado acompañando durante todo este tiempo, para mi ella es la mejor mamá del mundo, gracias por enseñarme a ser perseverante, agradecida, respetuosa. Estoy muy agradecida contigo mamá gracias a ti, tu hija una mujer perseverante y no se rinde ante nada.

A mi papá, por su sacrificio y por el arduo trabajo que realizo en todo este tiempo deseando siempre lo mejor para sus hijas. Gracias papá por tu amor incondicional y por todo los consejos y reflexiones que me diste. También agradezco a mi hermanita quien ha sido una pieza fundamental en el transcurso camino.

A nuestra asesora quien siempre estuvo dándonos ánimos y fuerzas para poder culminar con la tesis. Finalmente agradezco a mi querida amiga y compañera de trabajo Cintia, gracias a ella se hizo posible culminar con este trabajo de investigación.

Luzmila Mamani Quispe

## **Dedicatoria**

Dedico esta investigación con todo mi corazón a mi querido papito que desde el cielo siendo una fuente inspiración y fortaleza para mí. Aunque ya no está básicamente presente, pero su amor, sabiduría y enseñanzas continúan guiándome en cada momento.

A mi madre; Emperatriz, quien ha sido mi roca y mi mayora apoyo a lo largo de este viaje. A ambos les dedico y le agradezco profundamente por ser mi pilar de mi vida y por todo lolo que han hecho por mí. Esta investigación es un reflejo de sus enseñanzas y de su amor

### **Cintia Ruth Quispe Choque**

Este trabajo es dedicado primeramente a Dios, quien ha sido la luz que ha iluminado mi camino, Por permitirme llegar hasta este momento tan importante de mi formación académica.

A mis queridos padres David y María quienes fueron mi motor y motivo para culminar esta carrera universitaria. Siempre me han demostrado su apoyo incondicional, Gracias por ser mi mayor inspiración.

Gracias por inculcarme buenos valores y principios y sobre todo la responsabilidad y la puntualidad. Para mí son los mejores padres. Sin dejar atrás también va dedicado a toda mi familia en general, gracias por ser parte de mi vida.

### **Luzmila Mamani Quispe**

## ÍNDICE

RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>10</b>
<b>II. METODOLOGÍA .....</b>	<b>15</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>16</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>23</b>
ANEXOS .....	28

**Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post  
pandemia en niños de 5 años de educación inicial de la UGEL - San  
Román, Juliaca, 2023**

**RESUMEN:**

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años de la UGEL de San Román, Juliaca, 2023. La metodología empleada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, de corte transversal. La población está consolidada por 420 estudiantes, se empleó el instrumento “Herramienta de recojo de información de las habilidades socioemocionales y factores de riesgo” dicho instrumento validado por el juicio de expertos y la confiabilidad del 0.92% según el alfa de Cronbach. Obteniendo como resultado el 37.9% consideran que el desarrollo de las habilidades socioemocionales está en un nivel medio, mientras que el 34.8% señalan que está en un nivel bajo y 27.4% están en un nivel alto. Teniendo la conclusión que los niños evaluados tienen un nivel de desarrollo medio de habilidades socioemocionales, lo que conlleva que se trabaje este aspecto con más énfasis en las aulas.

**Palabras clave:** Habilidades socioemocionales, intrapersonales, interpersonales.

## **Level of development of socio-emotional skills of the post-pandemic in 5-year-old children of initial education at Ugel San Román, Juliaca, 2023**

### **ABSTRACT:**

The research aimed to describe the level of development of socio-emotional skills in 5-year-old children at UGEL de San Román, Juliaca, 2023. The methodology used was basic, quantitative, non-experimental, cross-sectional design. The population is consolidated by 420 students, the instrument "Tool for collecting information on socio-emotional skills and risk factors" was used, this instrument validated by expert judgment and the reliability of 0.92% according to Cronbach's alpha. As a result, 37.9% consider that the development of socio-emotional skills is at a medium level, while 34.8% indicate that it is at a low level and 27.4% are at a high level. Having the conclusion that the children evaluated have a medium level of development of socio-emotional skills, which leads to this aspect being worked on with more emphasis in the classrooms.

**Keywords:** Socio-emotional, intrapersonal, interpersonal skills.

## **I. Introducción:**

A finales del siglo XX, en el modelo educativo tradicional se da una gran prioridad a la parte intelectual y académica, dejando de lado los problemas emocionales o sociales que los estudiantes afrontan en su diario vivir. Ángel & Retana (2012)

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en el informe de “La Educación encierra un tesoro” Delors (2013) menciona que, en el siglo XXI, en la educación se debe hacer un acompañamiento en el proceso del descubrimiento de la identidad de los estudiantes, teniendo como pilares del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Basándonos en esto el Currículo Nacional del Perú de la Educación Básica, mantiene su propuesta del desarrollo por competencias, donde se comprende que un estudiante es competente cuando aprende a afrontar y evaluar las posibles soluciones ante inconvenientes que se puedan presentar en su vida diaria, al mismo tiempo en los conocimientos académicos de acuerdo a su edad. Por ello se debe tener en cuenta las valoraciones, estados de ánimo, sentimientos. También es importante apoyar el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales de los estudiantes. Ministerio de Educación (2021)

Asimismo, la UNESCO (2021), menciona que el Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos, define las habilidades socioemocionales, como; la composición de habilidades que permiten el desarrollo de las emociones y la vida cotidiana en equilibrio; sin perjudicarse a sí mismos, ni perjudicar a los demás. Asimismo, incluye las partes cognitivas relacionadas con el aprendizaje, experiencias etc., así como la parte interpersonal, la manera en cómo se relacionan con los demás, teniendo en cuenta la comunicación, la empatía y la apertura a resolución de conflictos, también parte intrapersonal, como los sentimientos pensamientos e ideas y trata de expresarlos con responsabilidad y sabiduría. UNESCO (2021)

En estudios realizados con niños mencionan que hay un bajo índice en el manejo de las habilidades socioemocionales lo que ha conllevado a evidenciar conductas disfuncionales, ya sea en su entorno personal, familiar o social. Las habilidades socioemocionales son una

herramienta muy importante para el desarrollo del ser humano. Es importante trabajarlas desde los primeros años de vida. Jaramillo & Guzmán (2019)

En la actualidad, tras la pandemia por el Covid19, se ha generado un gran deterioro en el desarrollo socioemocional de la población debido al aislamiento social obligatorio por parte del Gobierno peruano, dando paso a las clases en línea desde su hogar, y al mismo tiempo repercutió una serie de respuestas nefastas en la expresión de las emociones, sentimientos, pensamientos, fomentando las relaciones sociales desde las perspectivas del no contacto. Viendo todos los sucesos que se presentan no solo a nivel regional, sino también a nivel mundial, es una gran problemática que estamos viviendo lamentablemente a nuestro alrededor, afectando emocionalmente a los niños. Esto se evidencia en sus comportamientos, actos y acciones. Por eso las habilidades socioemocionales durante la infancia son fundamental ya que los niños y niñas nos representaran en la vida adulta.

Por lo tanto, considerando todo lo mencionado anteriormente se propone realizar la investigación sobre los niveles del desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años del nivel inicial de la Ugel San Román, Juliaca, 2023 teniendo como objetivo general demostrar Cuál es el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en niños de 5 años del nivel inicial de la Ugel de San Román- Juliaca, 2023.

### **1.1. Habilidades socioemocionales**

Las habilidades socioemocionales son destrezas que las personas desarrollan para poder identificar, expresar y gestionar sus propias emociones para comprender las emociones de los demás. Mostrar empatía, tomar buenas decisiones y construir relaciones positivas y satisfactorias con los demás.

Bances (2019) Las Habilidades Sociales comprenden al conjunto de capacidades y destrezas que implican una conjunción del entorno socio-afectivo de una persona; capacidades que son de suma importancia para enfrentar los requerimientos del día en una

forma competente, contribuyendo al desarrollo del ser humano, abarcando cinco componentes: autoestima, asertividad, toma de decisiones, empatía y manejo de emociones.

Por otro lado, promueve el bienestar de los estudiantes, tarea que forma parte de la práctica docente, de su papel como socio socialmente influyente MINEDU (2020) en sus regiones de actividades (aula, escuela, entorno familiar y comunidad) que forman una oportunidad para desarrollar habilidades socioemocionales.

### **1.1.1 Habilidades socioemocionales intrapersonales**

Se dividen en:

**Autoconcepto:** Es reconocer las propias características y fortalezas (físicas, intelectuales, emocionales y sociales) de acuerdo a las diferentes dimensiones de la identidad y los distintos roles que cumple la persona. Se nutre de dos fuentes: la propia experiencia y la información o feedback que recibe del entorno social. Ministerio de Educación (2022)

Es poder tener una apreciación de cómo somos nosotros mismos, teniendo en cuenta que esta percepción no es hereditaria, sino se va formando acorde a las interacciones con el entorno que se rodea, agregando la capacidad de dirigir su comportamiento y al larga volviéndose más estable. Pulido (2022)

**Autoestima:** La autoestima es una opinión positiva o negativa que una persona se hace sobre sí misma a partir de una evaluación de sus pensamientos y sentimientos.

Es la valoración de las propias características y fortalezas que nos atribuimos. Desarrollar esta habilidad implica el desarrollo de la autoaceptación y de la autoexpresión. La autoaceptación es aceptar nuestras características en los distintos aspectos (físicos, intelectuales, emocionales, sociales y nuestros valores personales) sin que estos nos generen inseguridad. La autoexpresión es manifestar, sin vergüenza o temor, las ideas que tenemos sobre nosotras/os mismas/os. Ministerio de Educación (2021)

La autoestima es el nivel de valoración que se tiene de la persona, a lo que son, a lo que muestran físicamente, mentalmente y espiritualmente. Sanz (2019)

Conciencia emocional: Es el reconocimiento de las propias emociones, darles nombre (vocabulario emocional), comprender las emociones de los demás y tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento, así como su influencia. Ministerio de Educación (2021)

Cuanto más conscientes seamos respecto a nuestras emociones, podremos protegernos y evitar emociones no deseadas para beneficiarnos con aquellas que sí son positivas.

Autocuidado: Respecto sobre el autocuidado Cancio (2020) menciona que es el autocuidado es un acto voluntario, donde está involucrada la razón, de manera consciente y activa, con el fin de velar por su bienestar personal y colectivo.

También es importante incorporar comportamientos y hábitos saludables en su vida diaria. Es una forma de reconectar contigo mismo, promover el bienestar emocional, físico y mental, y escapar de situaciones peligrosas.

Regulación emocional: Es gestionar las emociones propias para generar mayor bienestar, o enfrentar situaciones de forma pacífica y evitar el daño físico y emocional a uno mismo y a los demás. Se trata de gestionar las emociones y validarlas, sin suprimir o evitar ninguna de ellas, haciendo uso de los recursos y herramientas para regular su intensidad y su duración para no convertirlas en conductas no saludables. Oliveros (2018)

Así como Palacios (2019) indica que la regulación emocional involucra tres características esenciales: la meta, las estrategias y el resultado.

Creatividad: Es poder mirar las cosas de manera diferente y producir ideas, técnicas y perspectivas tanto novedosas como apropiadas y útiles, ya sea que se desarrolle de forma individual o colaborativa y adaptado a las restricciones de la tarea. Banco Internacional (2016)

Toma de decisiones: Barzaga (2019) Definen a la toma de decisiones como una manera de decidir, y formar un discernimiento sobre algo que probablemente es correcto o incorrecto, de ese modo asumir riesgos razonables o incertidumbre, siendo un acto de creatividad y confianza

### **1.1.2 Habilidades socioemocionales interpersonales**

Se dividen en:

**Comunicación asertiva:** La comunicación asertiva es esencial para la educación integral de los estudiantes. La persona que se comunica asertivamente se defiende en sus relaciones interpersonales, está satisfecha de su vida, tiene confianza en sí misma, es expresiva y espontánea. Cueva (2021)

En otras palabras, la comunicación asertiva se basa en una actitud positiva hacia los demás e implica expresar nuestras opiniones. Además, se debe considerar que es importante saber escuchar a los demás sin interrumpirlo, ni criticarlo.

**Trabajo en equipo:** Raqui (2021) menciona que una de las estrategias más importantes para desarrollar el aprendizaje de los niños es el trabajo en equipo, que ayuda a los niños a socializar con su entorno de manera adecuada y eficaz, permitiéndoles conocer mejor a sus compañeros y aprender más. Siendo una estrategia fundamental y de gran apoyo en la educación. El trabajo en equipo promueve una cultura y un entorno de trabajo saludable, lo que permite alcanzar sus objetivos y obtener un trabajo eficaz.

**Empatía:** La empatía es la capacidad de comprender los sentimientos y emociones de los demás, siendo este una habilidad indispensable en los seres humanos, desde los tiempos antiguos. López (2014)

Richaud (2008) menciona que se demostró que la empatía predice la conducta prosocial en la niñez, las personas empáticas son menos agresivas debido a su sensibilidad emocional y la capacidad de entender las consecuencias negativas que traen la violencia. Ayudando a tener una conducta prosocial

**Resolución de conflictos:** Es identificar y afrontar adaptativamente los conflictos o el problema, tomando acción para encontrar una solución. Es el resultado de la posible divergencia entre puntos de vista e intereses. Para lograrlo, es necesario examinar los medios disponibles y las limitaciones para enfrentar la oposición, con el fin de encontrar una solución que sea equitativa para ambas partes involucradas. Para lograr una resolución pacífica de un conflicto, la negociación y la mediación son fundamentales. Ministerio de Educación (2021)

Conciencia social: Es la comprensión de las perspectivas de las personas de nuestro entorno u otros contextos, culturas u orígenes para establecer relaciones saludables y actuar motivados por el bien común. Oliveros (2018)

Comportamiento prosocial: Según UNESCO (2021) Nos menciona que es realizar acciones en beneficio de las/os demás, sin que nos lo soliciten, que contribuyan al bien común o que tengan consecuencias sociales positivas.

## **II. Metodología:**

Esta investigación es básica, según González (2017) porque pretende buscar un conocimiento teórico, sin darle importancia a las aplicaciones prácticas, dando un realce al saber y conocimiento de la realidad así incrementando el conocimiento científico y filosófico, de enfoque cuantitativo de acuerdo Velasco (2016) se aplica procesos estadísticos inferenciales que buscan recabar los resultados. El tipo es descriptivo ya que describe la realidad de la población, de corte transversal, porque se observa un grupo de personas y de ese modo recopilar la información para la investigación. Vega (2021)

El estudio está enmarcado en el año 2023, periodo donde se permite el desarrollo de la investigación, recolección de datos actual y del trabajo en campo en los diferentes procesos metodológicos y técnicos que requiere la investigación. Siendo situado en América del sur, país Perú, Región Puno en la parte denominada “Perla del Altiplano”, con la coordenadas en la longitud: -70.1333300, latitud:-15.50000000. Enmarcada en la provincia de San Román, conocida como “La ciudad de los vientos”

La población es igual a la muestra, ya que el número de unidades resulta accesible en su totalidad para la investigación, por lo cual no es necesario una muestra Marquez (2003). Siendo la población construida por 420 estudiantes del nivel inicial, que estén matriculados en el salón de 5 años tanto en instituciones privadas y públicas perteneciente a la Ugel-San Román- Juliaca.

Se utilizó el instrumento desarrollado por el Ministerio de Educación MINEDU (2022) lleva como título “Recojo de información de Habilidades socioemocionales y factores de

riesgo”, con la confiabilidad del 0.92% a través del alfa de Cronbach, teniendo como finalidad es recopilar la información individualmente sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes en forma de entrevistas, observación conductual en el aula. Este instrumento consta de dos dimensiones: Habilidades socioemocionales intrapersonal e interpersonal, teniendo 29 preguntas en total, siendo de 20 para la primera dimensión se dividen en autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad y toma de decisiones y 9 para la segunda dimensión subdividida en comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social, comportamiento prosocial. Con una escala valorativa de: No se logra (0), En proceso (1), Se logra (2)

### III. Resultados:

La investigación proporciona evidencia sobre el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años del nivel inicial de la UGEL San Román-Juliaca en el año 2023. Se recopiló información de 420 estudiantes, arrojando los siguientes resultados:

**Tabla 1**

*Análisis descriptivo de nivel del desarrollo de las habilidades socioemocionales*

Niveles	N	%
Nivel bajo	146	34,8
Nivel medio	159	37,9
Nivel alto	115	27,4
Total	420	100,0

En la **Tabla 1**, se muestra que el 37.9% de los niños indicó que el desarrollo de sus habilidades socioemocionales está en proceso, el 34.8% se encuentra en un nivel en que no se logra, y el 27.4% de la población está en un nivel se logra.

**Tabla 2***Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socioemocionales intrapersonales*

Niveles	N	%
Nivel bajo	162	38,6
Nivel medio	149	35,5
Nivel alto	109	26,0
Total	420	100,0

En la **Tabla 2**, se aprecia que el 38.6% de los niños considera que el desarrollo de sus habilidades socioemocionales intrapersonales está en un nivel que no se logra, el 35.5% está en proceso, y el 26.0% se encuentra en un nivel se logra.

El estudio también destaca la importancia de la convivencia en el desarrollo personal y social de los niños, y cómo la pandemia ha afectado su bienestar emocional y social. Se aplicaron encuestas que evidenciaron la relación de la convivencia entre pares después del confinamiento por COVID-19, encontrando novedades en la seguridad y confianza de los niños al retornar a la presencialidad.

**Tabla 3***Análisis descriptivo de la dimensión habilidades socioemocionales interpersonales*

Niveles	N	%
Nivel bajo	137	32,6
Nivel medio	183	43,6
Nivel alto	100	23,8
Total	420	100,0

En la **tabla 3**, se aprecia la distribución porcentual de los niveles del desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia según la dimensión habilidades socioemocionales interpersonales en los niños de 5 años del nivel de educación inicial, de la UGEL San Román Juliaca 2023, de ellos se tiene que el 43.6% consideran que el desarrollo de las habilidades socioemocionales según la dimensión habilidades socioemocionales interpersonales está en un nivel medio, mientras que el 32.6% señalan que está en un nivel bajo y 23.8% están en un nivel alto.

#### **IV. Discusión:**

Según los hallazgos de la investigación actual, los niveles de desarrollo de las habilidades socioemocionales, presentan que la edad indica un nivel medio de desarrollo de habilidades socioemocionales. Esto demuestra que las habilidades socioemocionales son cruciales para el bienestar de los estudiantes. Como se mencionó anteriormente por Vásquez (2020), su investigación tenía como objetivo determinar los niveles de desarrollo socioemocional de niños y niñas menores de cinco años. La muestra incluye treinta padres de familia. El estudio es un tipo de investigación descriptiva. Por lo tanto, su diseño es sencillo en términos de descripción y se utilizó un examen de desarrollo socioemocional y un cuestionario, herramienta que responde a las dimensiones de estudio. La hipótesis de la investigación se desestima porque los resultados muestran que es bajo el nivel de desarrollo socioemocional porque los padres no brindan atención y cuidado a sus hijos menores.

Se evidencia que las habilidades socioemocionales y los niveles de aprendizaje van de la mano, entonces para lograr un aprendizaje significativo tenemos que priorizar las habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes. Coincidiendo Quispe (2020) En su tesis tuvo como propósito encontrar el nivel de habilidades socioemocionales en niños de preescolar. Es una investigación de diseño descriptivo simple, no experimental. Como instrumento de recolección de la información se utilizó la ficha de observación, a través de la estadística descriptiva se elaboraron las tablas y gráficos de barras las que permitieron realizar

el análisis de los resultados obtenidos. Respecto a los resultados los niños y niñas presentan en su mayoría (56%) un bajo nivel de desarrollo de sus habilidades socioemocionales, el 32% nivel medio y un escaso 12% nivel alto.

Ccoaricona (2021) En su tesis tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre las habilidades socioemocionales y el logro de aprendizaje. Los resultados obtenidos fueron que los promedios en las habilidades intrapersonales e interpersonales un 15.2% de los estudiantes se encuentran en el nivel de escala “nunca”, 73.2% se encuentran en el nivel de escala “a veces”, 11.4% en el nivel de escala “generalmente” y 0% en el nivel de escala “siempre”. Concluyendo que existe una correlación estadística positiva moderada de  $r=0.46$  entre las habilidades socioemocionales y el nivel de logro de aprendizaje.

En la dimensión autoconcepto y autoestima que es toda la parte intrapersonal, los resultados no son tan flexibles. se concluye que, el 38.6% indican que, están en un nivel bajo, porque ellos están regresando después de pasar una extensa pandemia y muchos docentes les están dando mínima importancia a la parte esencial que es conocerse a sí mismo y valorarse como persona. Por lo mismo muchas veces los niños no saben cómo manejar sus emociones y todo ello no les permite desarrollar sus potencialidades. todo esto nos permite ver que tan importante es desarrollar la autoestima de nuestros estudiantes para que construyan su personalidad. Coincidiendo con Castillo & Medina (2020) citado por Evelyn (2023) refieren que la autoestima es un pilar importante para el desarrollo y construcción de la personalidad, ya que se genera a partir de las vivencias desde los primeros años de edad, que influirá de manera positiva y 25 directamente sobre su entorno escolar, familiar, social y personal, contribuyendo a su óptimo desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad. Con su investigación lograron concluir que el 68% de los alumnos evaluados evidenciaron un nivel alto en la dimensión de autoestima y el 32% evidenciaron un nivel medio, demostrando así que cuentan con un óptimo desarrollo socioemocional. Lo cual permitirá a los niños desempeñarse de mejor manera tanto a nivel personal, escolar y social. La autoestima ayuda a fomentar la seguridad en sus acciones, aceptar sus errores y aprender de ellos. Incentivar la confianza en sí misma, así como, conocer y potenciar sus capacidades, los cuales son puntos importantes

a rescatar ya que los estudiantes se encuentran próximas a cursar la primaria, una etapa en la que va a vivenciar nuevas experiencias y convivirá con nuevas personas.

Otro de los aspectos fundamentales para trabajar en el nivel inicial es el trabajo en equipo que es toda la parte interpersonal, se concluye que, el 43.6% indican que, están en un nivel medio, de la misma manera como lo describe Sánchez (2023)

En su presente investigación tiene como objetivo principal determinar la condición de convivencia social post-covid-19 en el nivel de educación inicial 2, puesto que está considerada como el respeto recíproco entre individuos, artilugios y el entorno en el que se vive, además de que permite en los niños el aprendizaje de pautas que facilitan sus relaciones sociales, promoviendo el desarrollo de actitudes de respeto y empatía hacia sí mismos y hacia quienes los rodean. También es necesario mencionar la gran importancia que tiene la convivencia dentro del ámbito de desarrollo personal y social y el desarrollo de las relaciones sociales. Motivo por el cual se aplicó encuestas que evidenciaron la relación de la convivencia entre pares después de un acontecimiento pandémico causado por el confinamiento COVID-19; siendo expuestos los resultados de una manera descriptiva-narrativa con un enfoque cualitativo encontrando novedades en el componente de seguridad y confianza cuando el niño tuvo que retornar a la presencialidad; categoría que puede derivar a estudios especializados de conducta y comportamiento en la edad infantil.

Del mismo modo Huere (2022) menciona en su investigación Habilidades Socioemocionales y Trabajo en Equipo en estudiantes del nivel inicial. Según los resultados obtenidos en la primera variable “habilidades socioemocionales” los niños evaluados lograron alcanzar el nivel bueno con un 59.3%, de la misma manera para la segunda variable “trabajo en equipo” con 51.9% del nivel bueno. Mediante la aplicación del coeficiente de Rho Spearman se obtuvo 0,679 de grado de correlación positiva considerable y un nivel de sig. ( $0.000 < 0.05$ ), en ese sentido se aceptó la hipótesis alterna. Se concluye que sí existe una relación significativa entre las habilidades socioemocionales y el trabajo en equipo en estudiantes del nivel inicial.

El Banco de Desarrollo de América Latina (2021) menciona que “el cierre de las instituciones educativas y la suspensión de clases presenciales por motivos de la pandemia, ha traído dificultades sobre el bienestar emocional y social en los alumnos.” Si bien es cierto, existe una muestra clara de que las habilidades socioemocionales de los niños en relación a la pandemia han sido afectadas, sin embargo, a lo largo del desarrollo de la investigación se mencionan todos aquellos organismos positivos que influyen en el reforzamiento de dichas habilidades. No se debe quitar importancia el papel fundamental de los docentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, siendo estos los 28 agentes en primera línea como fomentadores de nuevos aprendizajes. Lo cual se puede corroborar con la investigación realizada, a pesar de la situación conflictiva de la pandemia, se logró llegar a la comunidad estudiantil, implementando nuevas herramientas de trabajo, actividades lúdicas, nuevas maneras de comunicación, involucrando al propio docente a desarrollar habilidades nuevas que se transmiten hacia los estudiantes.

En conclusión, para lograr un aprendizaje significativo, es esencial priorizar el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Esto no solo mejora su bienestar emocional, sino que también está directamente relacionado con su rendimiento académico y su capacidad para manejar situaciones sociales y emocionales.

## **V. Conclusiones:**

Según al objetivo general, Se concluye que el 37.9% de los niños de 5 años del nivel inicial de la UGEL San Román-Juliaca en el año 2023 están en un nivel en proceso en cuanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales, abarcando subindicadores como autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad, toma de decisiones responsables, comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial.

Según el objetivo específico 1, El 38.6% de los niños están en un nivel que no se logra en cuanto al desarrollo de sus habilidades socioemocionales intrapersonales, abarcando subindicadores como autoconcepto, autoestima, conciencia emocional, autocuidado, regulación emocional, creatividad y toma de decisiones responsables.

Según el objetivo específico 2, El 43.6% de los niños están en un nivel en proceso respecto a sus habilidades socioemocionales interpersonales, abarcando subindicadores como comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de conflictos, conciencia social y comportamiento prosocial.

Finalmente, se resalta el papel fundamental de los docentes en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, quienes, a pesar de la situación conflictiva de la pandemia, lograron implementar nuevas herramientas de trabajo y actividades lúdicas, promoviendo así el desarrollo de nuevas habilidades en los estudiantes.

## VI. Referencias bibliográficas:

- A. L. (2021). Capítulo 5. La cooperación internacional en tiempos de COVID-19: facilitando un nuevo contrato social en América Latina y el Caribe (ALC). In *Perspectivas económicas de América Latina 2021* (Vol. 1). [https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2021\\_2958a75d-es](https://www.oecd-ilibrary.org/development/perspectivas-economicas-de-america-latina-2021_2958a75d-es)
- Ángel, J., & Retana, G. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje The Emotional Intelligence, its importance in the learning process. *Revista Educacion*, 36(1), 1–24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007> Cómo citar el artículo Número completo Más información del artículo Página de la revista en redalyc.org Sistema de Información Científica Red de Revistas Cient
- Huere, M. (2022). Habilidades socioemocionales y trabajo en equipo en estudiantes del nivel Inicial de una institución educativa de Huarochirí, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94418>
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 3, 151–162. <https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Para, T., El, O., & Psic, T. P. D. E. (2023). *UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PÚBLICA* ,
- UNESCO. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *Unesco, Erce*, 1–52. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Universidad Nacional de Chimborazo Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Carrera de Educación Inicial* “ La convivencia social post-covid-19 en el nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno , de la ciudad Riobamba , provincia de Chimborazo .” Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la

- Educación Inicial , profesora de Educación Inicial Autora : Montero Sánchez Amy Katherine Tutora : Msc . Martha Lucía Avalos Obregón. (2023).
- Ames, P., & Merino, F. (2019). *Reflexiones y lineamientos para una investigación ética en Ciencias Sociales* (Issue December 2019). [https://cdn01.pucp.education/cisepa/2020/01/30182832/Reflexiones-y-lineamientos-para-una-inv.-ética-en-CC.SS\\_-52.pdf](https://cdn01.pucp.education/cisepa/2020/01/30182832/Reflexiones-y-lineamientos-para-una-inv.-ética-en-CC.SS_-52.pdf)
- Bances, R. (2019). Habilidades sociales: una revisión teórica del concepto. *Repositorio Institucional USS*, 18. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6098/BancesGoicocheaRosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/BancesGoicocheaRosa.pdf?sequence=1>
- Banco Internacional de Reconstrucción y Foment. (2016). Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media. *Banco Mundial*, 127. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321\\_recurso.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385321_recurso.pdf)
- Barzaga Sablón, O. S., Vélez Pincay, H. J. J., Nevárez Barberán, J. V. H., & Arroyo Cobeña, M. V. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. *Revista de Ciencias Sociales*, 25(2), 120–130. <https://doi.org/10.31876/rcs.v25i2.27341>
- Burga Vásquez, N. G. (2020). Escuela De Posgrado Programa Académico De Maestría En. In *Repositorio Institucional - UCV*.
- Calua Cueva, M., Delgado Hernández, Y., & López Regalado, Ó. (2021). Comunicación Asertiva En E L Contexto Educativo: Revisión Sistemática Assertive Communication in the Educational Context: Systematic Review. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315–334. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7917878>
- Cancio, C., Lorenzo, A., & Alarco, G. (2020). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicológicos*, 20(2), 119–138. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/200/101>

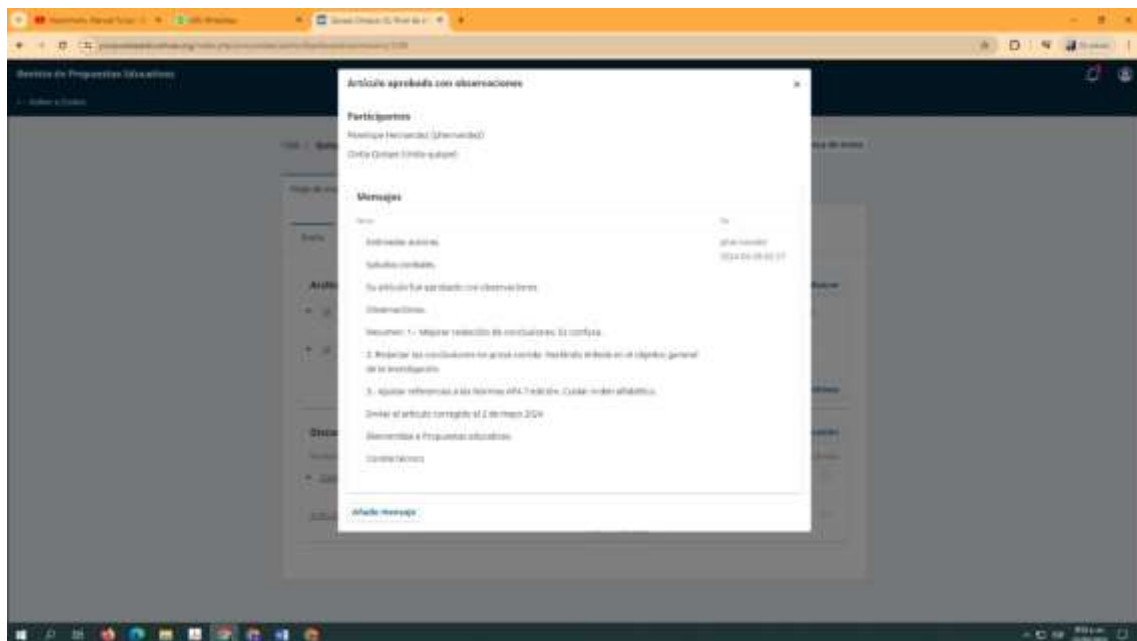
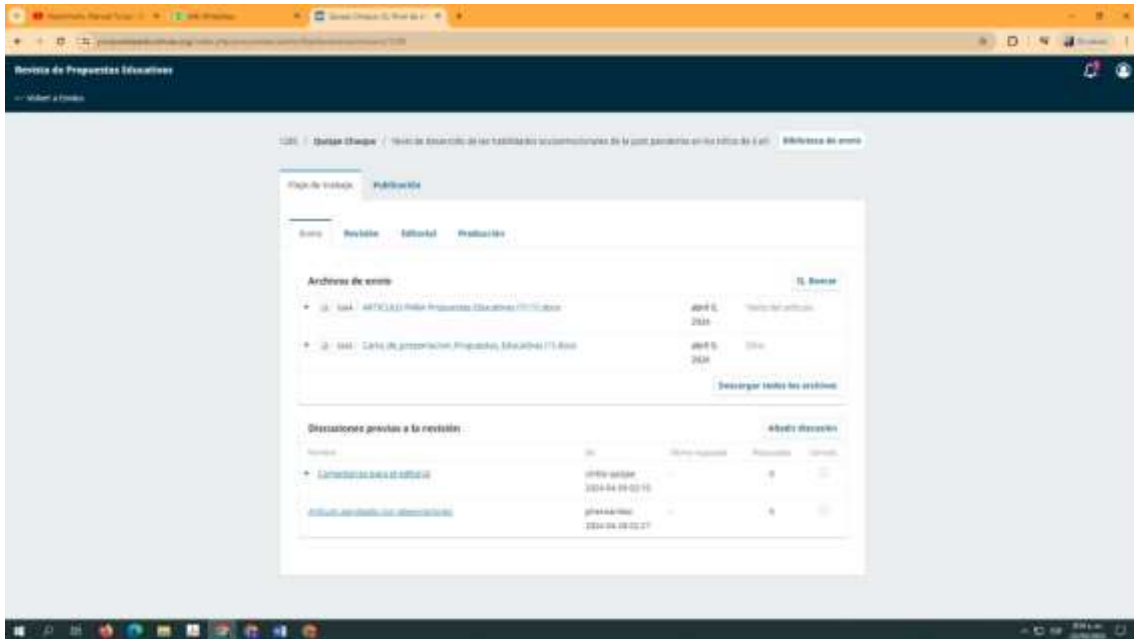
- CASEL. (2020). *MARCO DE SEL DE CASEL: ¿Cuáles son las áreas de competencias principales y dónde se promueven?* 4. <https://casel.org/sel-framework/>
- Ccoaricona, G. (2021). Habilidades socioemocionales y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del IV y V ciclo de la IEP N° 70091 Laraqueri, 2019. *Tesis*, 1–90. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/16784>
- Cisneros González, R. (2017). Trilogía de la investigación. In *Entretextos* (Vol. 9, Issue 25). <https://doi.org/10.59057/iberoleon.20075316.201725338>
- Curricula, U., Evaluaci, P. E., Fecha, F., Edith, J., Colm, V., Sociales, C., Sociales, C., Sociales, C., & Sociales, C. (2020). *Escuela de Posgrado Escuela de Posgrado*.
- Damiano, F., & Raqui, J. (2021). *Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Administración y Negocios Internacionales*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4872/Flor\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4872/Flor_Trabajo_Bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Delors, J. (2013). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 46. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Estudios, P. D. E., & Inicial, D. E. E. (2020). *UNIVERDIDAD SAN PEDRO*. 0–1.
- Huaman, L. (2020). Escuela de Posgrado BIOMETRÍA. *Psikologi Perkembangan, October 2013*, 1–126. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Huaracha, P. (2018). *Nivel de desarrollo socioemocional en niños y niñas de 4 años de la institucion educativa inicial particular "Sonqo Ruru Muhuchakuna"-Urubamaba-2017*. 54.
- Liz, L., Coz, D., Gabriel, M. G., & Coletti, L. (2021). *Tps00298D31*.
- Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de las habilidades socioemocionales en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa. *Guía de Tutoría y Orientación Educativa*. <https://w3.perueduca.pe/documents/10179/e9edd1ac-e713-43dc-bf53-fa5ac6653650>

- Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo.* 215.  
<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>
- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias para interactuar en su entorno, con otras personas y el medio que nos rodea. Estetrabajo fue desarrollado con el propósito dedeterminar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en los.*  
[http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS\\_NAHUI\\_Y\\_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1664/TESIS_NAHUI_Y_CHOQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliveros, V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra Emotional intelligence from the perspective of Rafael Bisquerra. *Revista de Investigación N°*, 93, 95–109.
- Ortega Sernaqué, I. M. (2019). Habilidades sociales de los profesionales de la Institución Unión de obras de asistencia social–colonias de niños y niñas, Ancón, Lima, 2018. *Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*, 77–47.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299/lvin Marina, ORTEGA SERNAQUÉ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pandiani, O. (2020). El efecto en las habilidades socioemocionales del programa ExtraClase en Argentina (2015-2018). *Flacso*, 1–93.  
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16332/2/TFLACSO-2020OS.pdf>
- Pulido, E., Redondo, M., Lora, L., & Jiménez, L. (2022). Medición del Autoconcepto: Una Revisión Measurement of Self-Concept: A Review. *Psykhé*, 32(1), 1–14. [www.psykhe.cl](http://www.psykhe.cl)
- Richaud, M. (2008). *Evaluación de la empatía en población infantil argentina 1.* 101–115.
- Rios J, S. D. (2020). Facultad De Derecho Y Humanidades. *Universidad Cesar Vallejo*, 0–2.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios\\_SJG-Salvador\\_BDS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJG-Salvador_BDS-SD.pdf?sequence=1)

- Salueña Tena, Á., Antoñanzas Laborda, J. L., & Mateo Hernando, L. (2021). La respuesta socio-emocional en tiempos de pandemia de COVID19 en el aula de segundo curso de educación primaria. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 411–420. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2196>
- Sanz, L. (2019). *Ansiedad y autoestima en alumnos de Educación.*
- UNESCO. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *Unesco, Erce*, 1–52. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Velasco, M. de los A. C., & Velasco, A. C. (2016). Lo cuantitativo y cualitativo en la investigación. Un apoyo a su enseñanza. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 7(13), 15–36. <http://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/231/1059>
- Vega, Maguiña, Soto, & Lama, L. (2021). Cross-sectional studies. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 164–170. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

## Anexos:

### ANEXO 1. Evidencias de sumisión de artículo en una revista de prestigio





# [propuestas] Nueva notificación desde Revista de Propuestas Educativas Recibidos



**Penelope He...** Hace 5 días  
para mí ▾



Tiene una nueva notificación desde Revista de Propuestas Educativas:

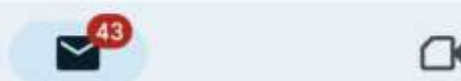
Ha sido añadido a la conversación titulada "Artículo aprobado con observaciones" que hace referencia al envío "EL Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en los niños de 5 años del nivel de educación inicial de la Ugel -San Román, Juliaca,2023".

Enlace: <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/authorDashboard/submission/1285>

Edgar Olivares Alvares

[Revista de Propuestas Educativas](#)

Responder
 Responder a todos
 Reenviar



**ANEXO 2. Copia de resolución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el Consejo de facultad correspondiente**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

**RESOLUCIÓN N° 221-2024/UPeU/FACIHED-CF**

Lima, Ñaña, 22 de abril de 2024

**VISTO:**

El expediente de las bachilleres **LUZMILA MAMANI QUISPE**, identificada con código universitario N° 201811340 y **CINTIA RUTH QUISPE CHOQUE**, identificada con código universitario N° 201811337 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: **Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en los niños de 5 años del nivel de educación inicial de la UGEL – San Román, Juliaca, 2023**, presentado por las bachilleres **LUZMILA MAMANI QUISPE** y **CINTIA RUTH QUISPE CHOQUE**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 22 de abril de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

1. Declarar expedito a las bachilleres **LUZMILA MAMANI QUISPE** y **CINTIA RUTH QUISPE CHOQUE**, para que sustente la tesis titulada: **Nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales de la post pandemia en los niños de 5 años del nivel de educación inicial de la UGEL – San Román, Juliaca, 2023**, conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad: Inicial y Puericultura, el 11 de junio de 2024 a las 10:00 horas en la modalidad Virtual.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario:	Dra. Astrit Madelaine Lino Talavera
Vocal:	Mg. Fredy Salomón Guzman Zuñiga
Asesora:	Mg. Luz Karen Arpasí Arpasí

Regístrese, comuníquese y archívese.



**Dr. Jorge Platon Maquera Sosa**  
DECANO



**Mg. Néstor Roger Apaza Apaza**  
SECRETARIO ACADÉMICO

cc: - Interesado  
- Jurado (3)  
- Secretaría General  
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú  
Teléfono: (01) 618-6300 Web: [www.upeu.edu.pe](http://www.upeu.edu.pe) E-mail: [universidadperuanaunion@upeu.edu.pe](mailto:universidadperuanaunion@upeu.edu.pe)

ANEXO 4. Instrumentos de recolección de datos



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL Y PUERICULTURA

**INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS**

<b>NOMBRE:</b>		<b>EDAD:</b>
<b>AÑO DE ESTUDIOS:</b>	<b>FECHA:</b>	<b>SEXO: (M) o (F)</b>

**Indicador:** La niña o el niño nombra, al menos, dos características concretas de sí mismo/a (entre físicas, y capacidades).

**Para responder a la siguiente escala:**

- No se logra

Nº	Ítems/Dimensiones	No se logra (0)	En proceso (1)	Se logra (2)
	<b>Dimensión 1/ Habilidades socioemocionales intrapersonales</b>			
1	Pregunta: "Cuéntame cómo eres"			
2	Pregunta: "¿Qué es lo que más te gusta hacer?"			
3	Pregunta: "¿Te gusta cómo eres?"			
4	Observación en aula: Busca mostrar sus dibujos y diseños a otras personas.			

- En proceso

- Se logra

5	Observación en aula: Colabora activamente con sus compañeras/os sin temor o vergüenza			
6	Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está alegre”			
7	Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño está triste”			
8	Cartilla N°1 : “Señala qué niña o niño está enojada o enojado”			
9	Cartilla N°1: “Señala qué niña o niño siente miedo”			
10	Cartilla N°2: “¿Cómo crees que se siente este niño?”			
11	Cartilla N°3: “¿Cómo crees que se siente esta niña?”			
12	Cartilla N°4: “Señala las imágenes donde hay peligros”			
13	Observación en aula: Dice “no” cuando algo le incomoda.			
14	Observación en aula: Evita situaciones que le pueden hacer daño (Por ejemplo, tomacorrientes, objetos con filo, golpearse con puertas y cajones).			
15	Observación en aula: Solicita ayuda cuando algo le puede ocasionar daño (por ejemplo, alcanzar un objeto que puede caer sobre ella/él, usar las tijeras).			
16	Observación en aula: Espera su turno pacientemente			
17	Observación en aula: Se mantiene en silencio cuando se le pide			
18	Observación en aula: Asigna funciones diferentes a los objetos para jugar (por ejemplo, usa una tela como capa, una silla como puerta, una caja como automóvil).			
19	Cartilla N°5: “¿Cómo puede alcanzar el niño su pelota?”			
20	Observación en aula: Elige con qué juguete prefiere jugar en la hora del juego libre en los sectores.			
	<b>Dimensión 2/ Habilidades socioemocionales interpersonales</b>			

21	Observación en aula: Pide lo que desea con amabilidad, sin agredir, usando “por favor” y/o “gracias”.			
22	Observación en aula: Se muestra alegre cuando juega en grupo.			
23	Observación en aula: Reporta al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario cuando un/a compañera/o se siente enojado o triste.			
24	Observación en aula: Ofrece su ayuda cuando un/a compañero/a lo necesita.			
25	Observación en aula: Cuando tiene un problema con un/a compañero/a busca solucionarlo pidiendo ayuda al docente de aula, profesor coordinador y/o promotor educativo comunitario.			