

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Capacidad predictiva de la autoeficacia académica y competencias digitales sobre el compromiso académico en universitarios**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en investigación y docencia universitaria.

**Autor:**

Ruth Heydi Molina Orihuela  
Pierina Alexandra Ávila Cruzado

**Asesor:**

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, Julio 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Josué Edison Turpo Chaparro, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Capacidad predictiva de la autoeficacia académica y competencias digitales sobre el compromiso académico en universitarios**” de los autores Ruth Heydi Molina Orihuela y Pierina Alexandra Ávila Cruzado tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de julio del año 2025.



Josue Edison Turpo Chaparro

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 22 días de julio del año 2025, siendo las 16:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/84263336435> la dirección de la señora Presidenta del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez  
Asesor : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro  
Vocal : Dr. Rafael Calla Mercado  
Vocal : Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: **“Capacidad predictiva de la autoeficacia académica y competencias digitales sobre el compromiso académico en universitarios”** de las estudiantes Pierina Alexandra Ávila Cruzado y Ruth Heydi Molina Orihuela, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

La Presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatos a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la Presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Aprobado por unanimidad, con la calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 18 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE.

La presidenta del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidenta

Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

## Tabla de contenido

Introducción .....	6
Método .....	7
Participantes .....	7
Instrumentos.....	7
Análisis estadístico .....	9
Discusión y conclusiones.....	12
Agradecimientos .....	14
Referencias.....	14

# Capacidad predictiva de la autoeficacia académica y competencias digitales sobre el compromiso académico en universitarios

## Predictive capacity of academic self-efficacy and digital competencies on academic commitment in university students

Heydi Molina-Orihuela<sup>1</sup>, Pierina Ávila-Cruzado<sup>1</sup> y Josue Edison Turpo-Chaparro<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Escuela de posgrado, Universidad Peruana Union, Lima, Perú

Autor por correspondencia: josuetc@upeu.edu.pe

### Resumen

Esta investigación examina la capacidad predictiva de la autoeficacia académica y las competencias digitales sobre el compromiso académico en estudiantes universitarios, considerando la creciente importancia de estos factores en la educación superior actual. Se realizó un estudio con 542 estudiantes universitarios de 13 carreras profesionales diferentes, con edades entre 18 y 31 años. Se utilizaron tres instrumentos: la Escala de Utrecht de Engagement Académico (UWES-S), el Cuestionario CompdigEU 1.0 para competencias digitales, y la Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA). El modelo de regresión múltiple reveló que la autoeficacia académica y las competencias digitales explican el 29% de la varianza del compromiso académico. La autoeficacia académica mostró una correlación positiva moderada con el compromiso académico ( $\rho = 0.513$ ,  $p < 0.01$ ) y fue el predictor más fuerte ( $\beta = 0.432$ ), mientras que las competencias digitales mostraron una correlación positiva baja ( $\rho = 0.314$ ,  $p < 0.01$ ) y menor capacidad predictiva ( $\beta = 0.198$ ). Los hallazgos sugieren que las creencias sobre las propias capacidades académicas tienen mayor influencia en el compromiso académico que las competencias digitales. Estos resultados tienen implicaciones importantes para el diseño de intervenciones educativas que busquen mejorar el compromiso académico universitario.

**Palabras clave:** Autoeficacia académica, competencia digital, compromiso académico, educación superior, factores de rendimiento académico.

### Abstrac

This research examines the predictive capacity of academic self-efficacy and digital competencies on academic engagement in university students, considering the growing importance of these factors in current higher education. The study included 542 university students from 13 different professional careers, aged between 18 and 31 years. Three instruments were used: the Utrecht Work Engagement Scale-Student (UWES-S), the CompdigEU 1.0 Questionnaire for digital competencies, and the Academic Situations Specific Perceived Self-Efficacy Scale (EAPESA). The multiple regression model revealed that academic self-efficacy and digital competencies explain 29% of the variance in academic engagement. Academic self-efficacy showed a moderate positive correlation with academic engagement ( $\rho = 0.513$ ,  $p < 0.01$ ) and was the strongest predictor ( $\beta = 0.432$ ), while digital competencies showed a low positive correlation ( $\rho = 0.314$ ,  $p < 0.01$ ) and lower predictive capacity ( $\beta = 0.198$ ). The findings suggest that beliefs about one's academic capabilities have a greater influence on academic engagement than digital competencies. These results have