

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Escuela Profesional de Psicología**



*Una Institución Adventista*

**TESIS**

**Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.**

**Tesis para optar el título profesional de Psicólogo**

**Autor**

**Bach: Yovana Huayto Cupi**

**Bach: Roxana Leonardo Machaca**

**Asesora**

**Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huamán**

**Juliaca, Abril 2016**

## Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme, la fuerza, el valor, la valentía y el coraje para afrontar las adversidades que se me presentan en el día a día. Así mismo dedico este trabajo a mis padres Alberto, Leonardo y Genára Machaca, por la confianza, el apoyo financiero y moral, durante todo el proceso de mi formación profesional (Roxana).

Dedico este trabajo a Dios por haberme permitido culminar mi carrera con éxito y así cumplir la meta más importante en mi vida.

Seguidamente a mis padres Nemesio y Francisca gracias por haberme apoyado a lo largo de mi estudio, por su comprensión, esfuerzo y apoyo incondicional; porque si no fuera por ustedes no hubiera sido posible este triunfo.

(Yovana)

## Agradecimiento

A Dios por brindarme la oportunidad de contribuir a la sociedad mediante esta investigación.

A la UPEU filial Juliaca por ser parte de mi formación integral como profesional de la salud mental. A quienes Dios me permite gozar de su compañía Alberto, Genára, Herson, Oscar, Wilson y Monica, mi familia. A mis amigas y compañeras de estudio Yessica Coa, Oshin Chambi, Ester Chavez y Alejandra Soto, por la confianza y apoyo moral que me brindan hasta el término de esta investigación (Roxana).

A DIOS: Por haberme permitido culminar mi carrera con éxito y así cumplir la meta más importante en mi vida.

A mi novio: Elías Daniel Gómez por siempre estar a mi lado en las buenas y en las malas; dándome ánimos de fuerza y valor para seguir a delante.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud: Al Psic. Oscar Javier Mamani Benito por inspirar y orientar los temas de la presente tesis. A la Psic. Armandina Farceque y Psic. Kelly Mirtha Ricaldi Huacas por sus sugerencias para llevar a cabo este trabajo y por alentarme siempre a buscar la excelencia en mi desarrollo académico. (Yovana)

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.. La población estuvo conformada por 201 estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria; sin embargo, se trabajó con una muestra conformada por 92 estudiantes, seleccionadas mediante el muestreo probabilístico estratificado. La metodología utilizada corresponde al diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo correlacional. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: La “Escala de clima social familiar (FES)” R.H. Moos y Trickett, estandarizada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín y la “Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)” validada y estandarizada en el Perú por Prado y del Águila en el año 2000. Los principales resultados indican que el 63.0% de estudiantes presenta un nivel de clima social familiar promedio, así mismo el 82.6% presentan un nivel alto de resiliencia. Otro de los resultados evidencian las correlaciones entre la variable clima social familiar y resiliencia en sus dimensiones: Insigth ( $r=.223$ ;  $p<0.05$ ), independencia ( $r=.036$ ;  $p<0.05$ ), interacción( $r=.346$ ;  $p<0.05$ ), iniciativa ( $r=.444$ ;  $p<0.05$ ), humor ( $r=.456$ ;  $p<0.05$ ), creatividad ( $r=.428$ ;  $p<0.05$ ), y moralidad ( $r=.176$ ;  $p<0.05$ ). Finalmente se concluye que si existe correlación directa y significativa entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015. ( $r=.534$ ;  $p<0.05$ ).

Palabras clave: Clima social familiar, resiliencia, estudiantes

## Abstract

The objective of this investigation was to determine the relationship between Social Family Climate and Resiliencia in students of the room and recruit year of secondary of the Educational Adventist Túpac Amaru of the city of Juliaca - 2015. The population was conformed by 201 students of the room and recruit year of secondary; however, one worked with a sample conformed by 92 students, selected by means of the probabilistic stratified sampling. The used methodology corresponds to the non experimental design of traverse court of type descriptive correlacional. The instruments used for the gathering of data were: The "Scale of social family (FAITHS)" climate R.H. Moos and Trickett, standardized in Peru by Cesar Ruiz Alva and Eva Guerra Turín and the resiliencia "Scale for validated adolescents (it was)" and standardized in Peru by Grassland and of the Eagle in the year 2000. The main results indicate that the one 63.0% of students presents a level of climate social relative average, likewise the one 82.6% presents a high level of resiliencia. Another of the results evidences the correlations between the family variable social climate and resiliencia in their dimensions: Insight ( $r=.223$ ;  $p < 0.05$ ), independence ( $r=.036$ ;  $p < 0.05$ ), interaction ( $r=.346$ ;  $p < 0.05$ ), initiative ( $r=.444$ ;  $p < 0.05$ ), humor ( $r=.456$ ;  $p < 0.05$ ), creativity ( $r=.428$ ;  $p < 0.05$ ), and morality ( $r=.176$ ;  $p < 0.05$ ). Finally you concludes that if direct and significant correlation exists between the social family climate and resiliencia in students of the one in students of the room and recruit year of secondary of the Educational Adventist Túpac Amaru of the city of Juliaca - 2015 ( $r = ,534$ ;  $p < 0.05$ ).

Words key: Social family climate, resiliencia, students

## Introducción

El periodo de la adolescencia, es considerada como una de las etapas más difícil que atraviesa el ser humano, por lo que le es difícil controlar sus emociones en diferentes situaciones del diario vivir. Así mismo en esta etapa los adolescentes experimentan cambios a nivel físico psicológico y emocional, por ello este periodo es crucial, ya que el adolescente deberá de tomar decisiones las cuales tendrán impacto en el resto de su vida (UNICEF, 2003).

El adolescente al estar en busca de identidad, es un ser altamente influenciado por diferentes medios al cual es expuesto, tales medios pueden ser de orden intrínseco o extrínseco (Mitchell, 2010). Al hablar de intrínseco, nos referimos a la influencia que genera el entorno familiar en el adolescente; lo extrínseco hace referencia al ambiente social externo al cual está expuesto el adolescente en el diario vivir, tales medios son agentes de orden influenciado ya que interfieren en el proceso de toma de decisiones del adolescente. Por ello Freixa (1998) considera a la familia como una institución social de primer orden debido a que desempeña diversas funciones, no solo de forma individual, sino también para la sociedad de la que forma parte, por ende la familia es una institución mediadora entre el individuo y la colectividad. Así también la familia al ser considerada como una institución social que representa el eje central durante la vida de las personas, influenciará en gran manera en la formación del carácter y la personalidad al cual están sometidos los integrantes del mismo (Estévez, citado por Verdugo Lucero, y otros (2014).

Por lo referido cabe señalar que, el individuo y el clima social familiar son considerados como sistemas abiertos, ya que se encuentran en constante intercambio y por tanto su influencia es recíproca Estrada (1986) citado por Castro y Angélica (2014). Porello Epstein (2001) citado por Castro y Angélica (2014) certifica que, para que una familia se vea auto-

realizada como tal, es importante que desarrolle de manera óptima la resolución de conflictos, la comunicación, los roles establecidos, el control de impulsos, la expresión de afecto y las respuestas de las mismas, todas ellas deben de ser constantes dentro del sistema familiar, ya que si una de ellas es ausente o nula, la familia se verá comprometida en términos negativos y pues el resultado será el deterioro de la misma. Por ello la capacidad de afrontamiento que experimenta un adolescente frente a situaciones adversas se verá influenciada por factores intrínsecos y extrínsecos.

Centrándonos en la familia, en el Perú, Rojas (2015), realizó un estudio en consumidores de drogas, infractores de la ley y personas en proceso de rehabilitación, hallándose como resultado que más del 50 % de los jóvenes son pertenecientes a familias con antecedentes delictivos o abuso de sustancias; a ello podemos sumar la investigación realizada por el diario correo el 27 de abril del 2015, el cual refiere que hasta la actualidad existen 5 mil 500 ciudadanos del Callao que purgan condena en los penales, y más del 80% de los delincuentes que son jóvenes provienen de familias disfuncionales que tienen a los padres presados por delitos que cometieron.

Es por ello que nuestra investigación se encuentra enfocada en la relación existente entre el clima social familiar y la capacidad de afrontamiento frente a situaciones adversas del diario vivir que experimenta un adolescente.

## Tabla de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Resumen .....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	vi
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Descripción de la situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema.....	5
1.2.1. Pregunta general .....	5
1.2.2. Preguntas específicas .....	5
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general .....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Justificación.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO .....	9
2.1. Marco bíblico filosófico .....	9
2.2. Antecedentes de la investigación.....	13
2.3. Bases teóricas .....	16
2.3.1. La familia.....	16
2.3.1.1. Definición de familia.....	16
2.3.1.2. Tipos de familia.....	17
2.3.1.3. Funciones de la familia.....	18

2.3.1.4. Crisis que atraviesan las familias.....	19
2.3.2. Clima social familiar .....	21
2.3.3. Resiliencia .....	23
2.3.3.1. Definición .....	23
2.3.3.2. Modelos teóricos de la resiliencia .....	25
2.3.4. Adolescencia.....	28
2.4. Estudio de las variables y sus dimensiones .....	29
2.4.1. Variable clima social familiar: .....	29
2.4.2. Variable resiliencia:.....	31
2.5. Definición de términos .....	33
CAPÍTULO III .....	36
MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
3.1. Diseño y tipo de investigación.....	36
3.2. Hipótesis de la investigación .....	36
3.2.1. Hipótesis general .....	36
3.2.2. Hipótesis específicas.....	37
3.3. Variable de la investigación .....	38
3.3.1. Operación de las variables .....	38
3.4. Delimitación geográfica y temporal .....	42
3.5. Población y muestra .....	42
3.5.1. Población .....	42
3.5.2. Muestra .....	42
3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.6.1. Escala de Clima Social Familiar (FES). .....	44
3.6.2. Escala de Resiliencia para Adolescentes .....	45

3.7. Proceso de recolección de datos .....	45
3.8. Procesamiento y recolección de datos .....	45
CAPÍTULO IV .....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	46
4.2. Discusión .....	102
CAPÍTULO V .....	105
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	105
5.1. Conclusiones.....	105
5.2. Recomendaciones .....	107
Referencias .....	108
ANEXOS .....	112

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Poblacion de Estudio .....	42
Tabla 02 Muestra estratificada de estudio .....	44
Tabla 03 Nivel de Clima Social Familiar .....	47
Tabla 04 Nivel de Resiliencia .....	47
Tabla 05 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia .....	49
Tabla 06 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia .....	50
Tabla 07 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia .....	50
Tabla 08 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia.....	52
Tabla 09 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Ínsigth.....	54
Tabla 10 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Ínsigth.....	55
Tabla 11 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Ínsigth.....	56
Tabla 12 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Ínsigth.....	57
Tabla 13 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Ínsigth .....	58
Tabla 14 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Independencia.....	60
Tabla 15 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Independencia .....	62
Tabla 16 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Independencia .....	63

Tabla 17 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Independencia .....	63
Tabla 18 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Independencia .....	65
Tabla 19 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Interacción.....	67
Tabla 20 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Interacción.....	69
Tabla 21 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Interacción.....	70
Tabla 22 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Interacción.....	70
Tabla 23 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Interacción .....	72
Tabla 24 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Iniciativa.....	74
Tabla 25 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Iniciativa.....	76
Tabla 26 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Iniciativa.....	77
Tabla 27 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Iniciativa.....	78
Tabla 28 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Iniciativa .....	79
Tabla 29 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Humor.....	81
Tabla 30 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Humor .....	83

Tabla 31 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Humor .....	84
Tabla 32 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Humor .....	84
Tabla 33 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Humor .....	86
Tabla 34 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Creatividad .....	88
Tabla 35 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Creatividad .....	90
Tabla 36 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Creatividad .....	91
Tabla 37 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Creatividad .....	91
Tabla 38 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Creatividad.....	93
Tabla 39 Nivel de Resiliencia en su dimensión de Moralidad .....	95
Tabla 40 Análisis de Coeficientes entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimension de Moralidad .....	97
Tabla 41 Análisis de Correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Moralidad .....	98
Tabla 42 Resumen de correlación entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Moralidad .....	99
Tabla 43 Análisis de ANOVA entre Clima Social Familiar y Resiliencia en su dimensión de Moralidad.....	100

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática**

El periodo de la adolescencia, es una de las etapas más difícil que atraviesa el ser humano, por lo que le es difícil controlar sus emociones en diferentes situaciones del diario vivir. A si mismo tienden a experimentar diferentes experiencias ya sean de índole positivo o negativo. Es por ello que mediante la resolución de conflictos ante situaciones difíciles, demuestra la capacidad de afrontamiento que poseen estos individuos. Por lo tanto existen muchas variables que pueden influir en la capacidad de afrontamiento que posee cada adolescente, una de ellas es el clima familiar y estilo de afrontamiento que presenta el ser humano en la etapa de la adolescencia. Por ende muchos investigadores en el ámbito de la psicología dieron lugar al estudio de estas variables. Castro y Morales (2014).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2009), a nivel internacional en América Latina y el Caribe, revela que la pre-adolescencia y adolescencia temprana, en particular, son estratégicamente importantes como períodos críticos; en los cuales los y las adolescentes toman decisiones que tendrán impacto en el resto de su vida. Confrontados con cambios físicos, intelectuales y emocionales que pueden ser tanto

excitantes como causantes de confusión, por ende los y las adolescentes requieren cuidado especial y orientación para manejar estos años críticos.

Por otro lado, Rojas (2015), perteneciente al Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (CEDRO) y la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) realizó una investigación en consumidores de drogas, infractores de la ley y personas en proceso de rehabilitación; tal estudio fue realizado en la ciudad de Lima, Chiclayo, Pucallpa y Cusco, obteniendo como resultado, que alrededor del 60% de jóvenes viven en un hogar monoparental y bajo la tutela de otros familiares. Asimismo se evidencia que más de 50% son pertenecientes a familias disfuncionales, los mismos que poseen antecedentes delictivos o abuso de sustancias, lo que convierte a sus hijos en bomba de tiempo, por ello la posibilidad de que los menores opten por conductas de riesgo es alta, debido a la falta de comunicación en el hogar. Por otro lado el diario Correo publicó el 27 de abril del 2015, que hasta la actualidad existen 5 mil 500 ciudadanos del Callao que purgan condena en los penales, y más del 80% de los delincuentes que son jóvenes provienen de familias disfuncionales que tienen a los padres presos por delitos que cometieron.

Aguirre, citado por Castro y Morales (2014); realizó una investigación sobre la resiliencia y factores asociados, tales como protectores y de riesgo (familia, escuela y comunidad), en 214 estudiantes de 14 a 16 años en un centro educativo nacional de Lima, en la cual obtuvo que el 35% poseen una capacidad de resiliencia entre alta y el 63% se encuentran en el nivel medio; de los cuales el 54 % presentan más factores protectores y el 44% presentan factores de riesgo. De los cuales el 32% considera a la comunidad como el factor protector más importante para el desarrollo de la capacidad de resiliencia, y el 22% considera a la familia.

Morales (2008) investigó el clima social familiar e inteligencia emocional en 177 adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria, de una institución educativa estatal de Chimbote, en la cual encontró que el 24.3% se encuentra en un nivel medio, siendo este el porcentaje más elevado, y el 9.5% pertenecen a la categoría tendencia buena.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2003) refiere que los adolescentes manifiestan cambios físicos, emocionales y también hacen frente a fuerzas externas sobre las que carecen prácticamente de control. Los imperativos de la cultura, la globalización, y las exigencias laborales, han deteriorado gravemente los vínculos de la familia. A medida que desaparecen las redes sociales tradicionales, la estructura de la familia se remodela y a veces se viene abajo, y la capacidad de los sistemas de apoyo de la familia como de la comunidad disminuye.

En este panorama, la familia pierde seguridad, coherencia y estructura; y los adolescentes se ven abocados con demasiada frecuencia a enfrentar situaciones difíciles, y casi siempre sin soporte emocional familiar. Al respecto, Polo (2009) en un estudio realizado sobre factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años; encontró que la familia es el factor protector más importante como elemento central en la vida de estos adolescentes, el cual favorece la capacidad de resiliencia de los mismos; por lo tanto, al funcionar inadecuadamente, puede conllevar a sus miembros a adoptar diversas conductas de riesgo.

Además, la UNICEF (2003) en una investigación llevada a cabo con adolescentes de 14 años, de Estados Unidos, Australia, Colombia, la India, Palestina y Sudáfrica, encontró que en todas las culturas, los adolescentes que presentan adecuadas relaciones con sus padres, es decir, que se sienten entendidos, reciben buenos cuidados y se llevan bien ellos,

desarrollan una autoestima positiva, tienen mayor iniciativa social, y una adecuada capacidad para resolver los problemas.

Rojas (2015), realizó un estudio en consumidores de drogas, infractores de la ley y personas en proceso de rehabilitación, hallándose como resultado que más del 50 % de los jóvenes son pertenecientes a familias con antecedentes delictivos o abuso de sustancias; a ello podemos sumar la investigación realizada por el diario correo el 27 de abril del 2015, el cual refiere que hasta la actualidad existen 5 mil 500 ciudadanos del Callao que purgan condena en los penales, y más del 80% de los delincuentes que son jóvenes provienen de familias disfuncionales que tienen a los padres presados por delitos que cometieron.

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas al personal que labora en dicha institución, consideramos que los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru, presenta un inadecuado clima social familiar, lo cual compromete la adecuada capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas del diario vivir en los educandos; ya que muchos estudiantes no poseen capacidad para afrontar frente a las adversidades; así mismo, es posible denotar que muchos de los estudiantes pertenecen a hogares conflictivos, padres autoritarios, familias disfuncionales y familias incompletas.

Por tales motivos, consideramos como punto de investigación la posible relación entre clima social familiar y resiliencia en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Pregunta general**

¿Qué relación existe entre Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.?

### **1.2.2. Preguntas específicas**

- ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?

- ¿Cuál es la relación entre el entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?
- ¿Cuál es la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2015.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.
- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.
- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.
- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.
- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.
- Determinar la relación entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

#### **1.4. Justificación**

La familia es la primera escuela de los hijos puesto que en ella se adquiere hábitos, valores, principios que formaran parte del repertorio conductual de los niños y adolescentes. Ello incluye a la resiliencia, la asertividad y la empatía. La formación que los padres nos fueron proporcionando como la violencia en el hogar se manifestará en la personalidad del adolescente de manera directa. Por eso es muy necesaria la primera educación en el hogar siendo los padres los mentores de sus hijos. En el transcurrir del tiempo el padre tomará conciencia de la influencia de sus actos para la formación integral de sus hijos.

El presente proyecto de investigación, busca brindar aportes teóricos, en cuestión a la importancia que tiene la familia, con respecto a los adolescentes. Ya que la adolescencia es un periodo considerado como una etapa de crisis, en donde el ser humano experimente

cambios, biológicos, psicológicos y sociales. Por lo tanto podemos evidenciar que muchos de los problemas en los adolescentes dados en la actualidad son debidos a la inestabilidad de las familias como un sistema (Gonzales , Valdez, & Zabala, 2008).

Los resultados a obtenerse, ayudarán a determinar los posibles factores que se presentan en los estudiantes con dificultad para sobre llevar situaciones adversas (resiliencia), en relación a su entorno social familiar. Como también tales resultados de dicha investigación, proporcionará a la Institución, importante información, ya que de este modo la institución podrá diseñar posibles proyectos de intervención en cuestión a la importancia que tiene el clima social familiar y la resiliencia en los adolescentes, para su formación integral en la sociedad.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Marco bíblico filosófico

“Nuestra obra por Cristo debe comenzar con la familia, en el hogar...., No hay campo misionero más importante que este...” (White, 1988, p: 29).

Estudiosos consideran a la familia como un sistema abierto, donde sus miembros están unidos por vínculos sanguíneo o afectivo. Cabe señalar que la familia es una institución creada por Dios, por lo tanto las sagradas escrituras refiere “que el hombre dejará a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer y será una sola carne (Génesis 2:24)”, (Reina & Valera, 1960). Es decir, al dejar el hombre su primer hogar, este formará un nuevo sistema familiar, en donde serán “los padres quienes obren con paciencia y amor, esforzándose fervorosamente por ayudar a sus hijos a alcanzar la más alta norma de pureza y modestia, para obtener el éxito” (White, 1991), cada familia es centro de muchas actividades, la sociedad está compuesta de familias, y la sociedad será según lo que hagan las cabezas de la familia. Del corazón "mana la vida;" y el hogar es el corazón de la sociedad, de la iglesia y de la nación .La atmosfera del hogar tiene que ser ideal como estableció Dios en el Edén. Si nuestros hogares llegaran como en el principio, la influencia sobre el mundo

sería muy grande pues el testimonio de un hogar perfecto en este mundo afectado por el pecado no tendría límites. El éxito está en nuestras manos, comenzando el matrimonio con promesas solemnes, sinceridad, respeto y amor. La nueva familia toma sola sus decisiones y recibe tanto el mal como el bien de sus respectivas decisiones.

Los padres tienen una tarea de suma importancia de dar felicidad, de guiar a sus hijos, inculcando desde la temprana edad los principios con cariño, compañerismo; así mismo los padres debemos dar el ejemplo a nuestros hijos fomentando una armonía en el hogar (White, 1991). Así también refiere que “Dios quiere que el hogar sea el lugar más feliz de la tierra, el mismo símbolo del hogar celestial”, por ello los padres necesitan instruirse para tener un hogar armonioso y deleitable para las enseñanzas de los hijos. Por otra parte la educación de los jóvenes debe tener mucho cuidado, para que ellos puedan desarrollar una inteligencia mayor, “ya que los hijos son la herencia del Señor y cada padre será quien dará cuenta de aquello que Dios ha puesto bajo su responsabilidad”; por consiguiente “La obra especial de los padres es hacer que las leyes de Dios sean claras para sus hijos e instarles para que las obedezcan, a fin de que vean la importancia de obedecer a Dios todos los días de su vida”(White, 1957, p: 529)

Dios quiere que sus hijos sean portadores de luz por donde vayan, que manifiesten fortaleza, sean decididos en sus metas. Pese a que las situaciones sociales y personales que pasan las personas, cada vez son más difíciles de manejar, por la competitividad que demanda el medio. En estas situaciones cultivar la capacidad de afrontamiento es cada vez más difícil, ya que las personas andan ocupados cada quien en sus problemas del diario vivir, (White, 1977) así mismo refiere que “no hay en nuestra naturaleza, impulso alguno ni facultad mental o tendencia del corazón, que no necesite estar en todo momento bajo el dominio del espíritu de Dios”. Por lo que la manera más efectiva de desarrollar la

capacidad de afrontamiento ante situaciones adversas en el hombre, es mediante la estrecha comunicación y comunión con Dios.

Según White (2003) menciona que el evangelio simplifica maravillosamente los problemas de la vida. Las instrucciones que da, bien aprovechadas, resolverían muchas incertidumbres y nos guardarían de muchos errores. Nos enseña a estimar las cosas en su verdadero valor, y a dedicar nuestro mayor esfuerzo a las cosas de mayor mérito, que son las que han de durar. Necesitan esta lección aquellos sobre quienes recae la responsabilidad de elegir morada. No deberían dejarse apartar del fin superior. Recuerden que el hogar terrenal ha de ser una preparación para el celestial, del cual es símbolo. La vida es una escuela práctica, de la que padres e hijos han de salir graduados para ingresar en la escuela superior de las mansiones de Dios. Sea éste el propósito que dirija la elección del punto en que se piensa fundar el hogar. No hay que dejarse llevar por el deseo de riquezas, ni por las exigencias de la moda, ni por las costumbres de la sociedad. Téngase antes presente lo que más favorezca la sencillez, la pureza, la salud y el verdadero mérito.

La resiliencia según la Biblia es “Dios es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones. Por eso, no temeremos aunque la tierra sea removida, aunque se traspasen los montes al corazón del mar, aunque bramen y se agiten sus aguas, y tiemblen los montes a causa de su furia” (Salmo 46:1-3). Asimismo nos dice que “aunque ande en valle de sombra de muerte, no temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo; tu vara y tu cayado me infundirán aliento” (Salmo 23: 3).

Todos, absolutamente todos, necesitamos o necesitaremos recuperarnos de algo. Tratándose del contexto espiritual, venimos de familias desestructuradas, con una infancia difícil, hábitos errados bien arraigados, en fin, cualquier cosa que pasó en nosotros o pasará por el proceso de transformación. Sin embargo, el mayor problema es que todas

esas características que nos acompañan desde la infancia puedan haber generado traumas, crisis psicológicas o hechos que nos marcan drásticamente. Cuando estudiamos la Biblia, podemos encontrar consuelo, pues nos encontramos con personajes que, como nosotros, han pasado por el proceso de recuperación. Este proceso, muchas veces no son de los mejores, pero siempre nos dirigen a una circunstancia de paz, victoria y alivio.

La vida de Job, José, Noemí, Ester y Pablo. Delimitamos nuestro estudio sobre la vida de estos hombres y mujeres de Dios con el objetivo de encontrar en ellos el secreto para una vida de poder y resiliencia. No todas las respuestas serán encontradas, pues cada uno de nosotros posee una vida totalmente singular, Sin embargo, hay semejanzas entre nosotros y los personajes bíblicos: la naturaleza propensa y las experiencias de fracaso sin Dios y la victoria con Dios. Ante esta perspectiva, podremos encontrar la pista para vencer nuestros propios dilemas.

En el mundo tendréis aflicción", dice Cristo, pero en mí tendréis paz' (Juan 16:33). Las pruebas a las cuales son sometidos los cristianos en la tristeza, la adversidad y el oprobio, son los medios designados por Dios para separar el tamo del trigo. Nuestro orgullo, egoísmo, malas pasiones y amor de los placeres mundanales, deben ser todos vencidos; por lo tanto Dios nos manda aflicciones para probarnos, y mostrarnos que existen estos males en nuestro carácter. Debemos vencer por su fuerza y por su gracia, a fin de participar de la naturaleza divina, habiendo escapado de la corrupción que está en el mundo por la concupiscencia. "Porque lo que al presente es momentáneo y leve de nuestra tribulación dice Pablo nos obra un sobremanera alto y eterno peso de gloria" (Joyas de los testimonios, tomo I, p. 312). "Jesús invita a los cansados y abatidos hijos e hijas de Adán para que vengan a él y coloquen sobre él sus pesadas cargas. Pero muchos que oyen esta invitación, si bien suspiran por hallar descanso, insisten en seguir por senderos escabrosos, estrechando sus cargas junto a su corazón. Jesús los ama, y anhela llevar sus cargas, así

como a ellos mismos, en sus fuertes brazos. Desea quitar los temores e incertidumbres que les roban la paz y el reposo; pero antes, ellos deben ir a él, y contarle los dolorosos secretos de su corazón. Cristo invita a su pueblo a que le tengan confianza, como prueba de su amor por él. La entrega del corazón humilde y confiado es más preciosa para él que toda la riqueza que el mundo puede dar. Si tan solo quisieran allegarse a él con la sencillez y confianza que un niño siente al acercarse a sus padres, el divino toque de sus manos los aliviaría de sus cargas” (Exaltad a Jesús. 271, c. p. Theiss, 2011)

## **2.2. Antecedentes de la investigación**

Asimismo en Granada, Pichardo, Fernández, & Amezcua (2002) investigaron sobre la “Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes”, cuya muestra estuvo conformada por 201 adolescentes de ambos sexos, pertenecientes a un centro urbano y un centro rural de educación primaria y secundaria; los resultados indican que los adolescentes cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en línea inversa.

Guerrero, Yuly (2014) realizó una tesis titulada “Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas De Ventanilla - Lima”, con 600 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, el tipo de estudio es descriptivo correlacional no experimental transversal. Para tal estudio se aplicó la “Escala del clima social familiar” de Moos, Moos y Tackett, el “Inventario de inteligencia emocional” de Baron; los resultados evidenciaron que existe relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia

emocional con el rendimiento académico en el curso de comunicación; como también se halló diferencias en la escala del manejo de estrés de la inteligencia emocional entre los varones y las mujeres. Por último el rendimiento académico se relaciona con las escalas de manejo de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y con las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

En Chiclayo, Castro y Morales (2014) realizó una tesis titulada: “Clima social familiar y resiliencia en adolescentes del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2013”, en una población de 173 adolescentes, mediante el diseño de investigación no experimental y de tipo descriptivo correlacional; para ello utilizó la “Escala de clima social familiar (FES)” de Moos, Moos y Tickett, y la “Escala de resiliencia para adolescentes (ERA)”, hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson. Así mismo en Lima, Macavilca (2014) realizó una tesis titulada: “Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente de la I.E. Juan de Espinosa Medrano 7028, San Juan de Miraflores”, en donde cuya muestra estuvo conformada por 43 adolescentes; el estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método descriptivo de corte transversal; para ello se utilizó el formulario sobre el “Funcionamiento Familiar, FACES III de Olson”, y el de “Estilos de Vida”. Al término de la investigación llegaron a la conclusión de que, la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales y estilos de vida saludables. Respecto al funcionamiento familiar en sus dimensiones adaptabilidad y cohesión, la mayoría de adolescentes refieren tener familias disfuncionales. En cuanto a los estilos de vida, la mayoría de adolescentes tienen estilos de vida saludable en la dimensión biológica y psicológica, mientras que en la dimensión social adoptan estilos de vida no saludables.

Según Miqueline G, Castro A, Morales A (2014) en la investigación científica realizada con una población de 173 adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución

educativa estatal en Chiclayo - 2013, tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la resiliencia, hallándose una relación no significativa de 0.1615, según el Coeficiente de Correlación de Pearson.

Según Arana y Quispe (2008) En el estudio que realizaron sobre la relación entre funcionamiento familiar y la resiliencia, en un grupo de adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Guadalupe, departamento de la Libertad, hallaron que un 56,5% de la población presenta un buen funcionamiento familiar, y que el 79% de adolescentes muestran un nivel alto de resiliencia. Además encontraron una correlación significativa de 0.8542, es decir a mayor funcionamiento familiar, mayor nivel de resiliencia.

Según Morales (2008) investigó el clima social familiar e inteligencia emocional en 177 adolescentes pertenecientes al cuarto año de secundaria, de una institución educativa estatal de Chimbote, en la cual encontró que el 24.3% se encuentra en un nivel medio, siendo este el porcentaje más elevado, y el 9.5% pertenecen a la categoría tendencia buena.

Según Cjuno J (2014) El presente estudio es de tipo cuantitativo de nivel descriptivo comparativo cuyo objetivo es comparar el área de moralidad-religiosidad del clima social familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 16 con niveles altos y bajos de agresividad. Según la Prueba Estadística U de Mann-Whitney existe diferencia significativa entre los dos grupos de estudiantes (Sig. Asintótica bilateral 0,019). Por lo tanto se concluye que existe un mejor nivel moralidad-religiosidad del clima social familiar en el grupo de Niveles Bajos de agresividad en comparación con el grupo de Niveles Altos, siendo éste significativo.

## **2.3. Bases teóricas**

En el marco teórico, partiremos definiendo la familia, su importancia en nuestra sociedad, y los factores que influyen en el desarrollo saludable de los hijos en el hogar.

### **2.3.1. La familia**

#### **2.3.1.1. Definición de familia**

La familia es “una institución social, el eje central durante la vida de las personas”, por lo tanto cada individuo su primera interacción es en la familia, gracias a la buena comunicación, cada persona desarrollara buenas habilidades sociales, los resultados serán positivos o negativos, por eso la formación del carácter y personalidad es muy importante desde la temprana edad.(Estévez et al. 2008, citado por Verdugo, et al., 2014), su formación de carácter es distinto en cada familia lo que goce pequeñas subculturas a cada familia por su particularidad. Así mismo agrega (Moos y Moos, 1974, citado por Guerrero, 2014) agrega que “la familia es un sistema de seres humanos de diferentes edades, biológicas y psicológicas que tienen en conjunto ciertos recursos que utilizan para adaptarse a diversas situaciones sociales, psicológicas y físicas”. Por ello es posible denotar que la Constitución Política del Perú en el artículo cuatro reconoce a la familia como una “Institución natural y fundamental de la sociedad”, por lo tanto al ser reconocida como tal, debe contar con derechos y deberes ante la sociedad, por lo que la familia tiene el deber de velar por el bienestar físico, psicológico, social y espiritual de los miembros que la componen dentro de un mismo sistema.

Por su parte Minuchin (1986, citado por Guerrero, 2014) considera que “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior”; es decir, la

familia no solo está ligada por vínculos consanguíneos y de parentesco, si no como un sistema, dentro de los cuales se respetan las reglas, las jerarquías y los roles que debe de cumplir cada miembro.

### 2.3.1.2. Tipos de familia

Al momento de determinar la tipología de la familia, se debe tener en consideración los factores que intervienen en ella. Por ello Egoavil (2006) considera que la familia se clasifica según su:

- **Estructura:**
  - ✓ **Familia Nuclear:** Son familias conformadas por padre, madre e hijos, la típica familia existente.
  - ✓ **Familia Extensa:** Familia nuclear, más otro pariente, como: Abuelos, tíos, primos y otros parientes, pero que estén dentro de límites consanguíneos o afines.
  - ✓ **Familia Multigeneracional:** También llamada patriarcal, comprende al menos, tres generaciones conviviendo bajo la autoridad del abuelo; es decir los hijos de éste moran todos en la misma casa.
  - ✓ **Familia Multinuclear:** Familia extensa conformada por la generación de los hermanos, que a la muerte del padre, heredan un patrimonio indivisible del que viven todos juntos, con sus respectivas esposas e hijos.
  - ✓ **Familia Incompleta:** Se caracteriza por la ausencia de uno de los padres.
  - ✓ **Familia Mixta:** Familia donde viven parientes de tercer y cuarto grado. Es decir primos, tíos, sobrinos, etc.

- **Dinámica**
- ✓ **Familia Autoritaria:** El padre es la máxima autoridad, que vela por el sustento económico de la familia e impone sus costumbres tradicionales. Somete a la madre e hijos mediante amenazas de castigo físico.
- ✓ **Familia Democrática:** La toma de decisiones es compartida entre padre y madre, toda actividad es planificada y bien organizada puesto que se respeta las decisiones de sus miembros.
- ✓ **Familia Complaciente:** Ambos padres son autoritarios y democráticos, actúan de acuerdo a sus propios intereses y de acuerdo a su estado de ánimo. Por ello es posible evidenciar la falta de comunicación de los miembros que la componen.

### 2.3.1.3. Funciones de la familia

La familia es el primer lugar donde los niños aprenden a compensar sus primeras penurias, el mismo que en el futuro le servirá de soporte emocional para integrarse a la sociedad, una de las funciones más importantes de la familia es, satisfacer las necesidades de sus miembros, por ello Macavilca (2014) afirma que además de esta función, la familia cumple otras funciones más y son las siguientes:

- **Función biológica:** Es cuando una familia da alimento, calor y subsistencia, basándose en las relaciones afectivas, de apoyo y de amor.
- **Función económica:** es abastecer vestuario, educación, salud y todos aquellos elementos necesarios para la sobrevivencia.
- **Función educativa o social:** Cumple con la tarea de preparar a los hijos para la sociedad, mediante la enseñanza de las actividades diarias, así mismo mediante la formación del comportamiento de sus miembros.

- **Función psicológica:** Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional-afectivo, es decir apoya el desarrollo emocional, al de su propia imagen y su manera de ser de cada miembro del sistema familiar.
- **Función ética y moral:** hace referencia a la transmisión de los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es un lugar en donde los niños pasan de ser dependientes a ser independientes; por ende la familia será la encargada de crear un ambiente de formación saludable en los niños, ayudándolos y enseñándolos a cuidarse de manera responsable, a tener confianza en sí mismo, a ser capaz de tomar decisiones y de aceptar o rechazar influencias ajenas que estarán presentes en el proceso de su desarrollo y formación. (Macavilca, 2014). Ambos autores mencionan que las funciones son de distintas instituciones tanto de profesionales que ayudan a la familia con transmitir las enseñanzas y valores para así poder lograr la responsabilidad en sí mismo y ser capaces de tomar decisiones.

#### **2.3.1.4. Crisis que atraviesan las familias**

Según Macavilca (2014) maniesta que “las familias atraviesan distintos tipos de crisis, que según las características de las mismas las podemos clasificar en crisis evolutivas o inesperadas, detallaremos cada crisis .Según el autor refiere es debido tener tipos de desafíos en tiempo de adaptación de acuerdo al ambiente y los problemas que una persona atraviesa.

- **Crisis evolutivas:** Son cambios esperados por los cuales atraviesan la mayoría de las personas. Dichos cambios requieren un tiempo de adaptación para enfrentar nuevas desafíos, que forman parte del desarrollo de la vida normal.

- **Crisis inesperadas:** Son cambios que ocurren bruscamente, que no están en la línea evolutiva habitual (muerte temprana de un padre, pérdida del empleo, etc.)

Por su parte Egoavil (2006), refiere que existen también dentro de los tipos de crisis familiar, las crisis naturales, las cuales son partes del ciclo vital de una familia, y constituyen las diversas etapas de la formación de las personas, dentro de las cuales tenemos:

- **Constitución de la pareja:** La formación de una pareja se forma un nuevo sistema y será el inicio de una nueva familia; por ende cada uno de los miembros de la pareja traerá diferentes creencias, heredadas de sus propias familias de origen, por lo que puede causar discrepancias en algunas situaciones.
- **Nacimiento y crianza:** El nacimiento de un hijo evidentemente ocasiona diferentes cambios en una relación de pareja y en toda la familia, puesto que surgen nuevos roles, funciones de madre y padre que deben de ser brindados a su hijo, por lo que tales cambios muchas veces provocan conflictos en la pareja.
- **Hijos en edad escolar:** En este periodo del desarrollo se da el primer desprendimiento del hijo del seno familiar, ya que se unirá a un ambiente nuevo. Con maestros, compañeros y realizará nuevas actividades fuera del hogar, por lo que se pone en práctica todo aquello que el hijo aprendió en el hogar. Cabe señalar que este distanciamiento del hogar a la escuela tiende a ser muy difícil para el niño por lo general.
- **Adolescencia:** Este es un periodo, donde el menor atraviesa, por diferentes cambios emocionales; ya que pasa de ser un niño a un adulto. Por lo que tienden a sentirse incomprendidos por sus padres y por la sociedad en general. Por lo tanto todos los integrantes del núcleo familiar son parte de esta crisis de la edad media.

Los adolescentes están en busca de identidad por eso pueden ser influenciados por diferentes medios, al cual se encuentran expuestos, ya sea de forma intrínseco y/o extrínseco. Al hablar de estos dos términos mencionados nos referimos principalmente a la influencia que genera el entorno familiar en el adolescente; y lo segundo hace referencia al ambiente social externo al cual están expuestos cada día. (Mitchell, 2010).

- **Salida de los hijos del hogar:** En esta etapa los hijos empiezan a formar su propia familia, a partir de ese momento se suele dar el nido vacío, en donde la familia volverá a ser formada por esposo y/o esposa.

Cada individuo posee diferentes estrategias de afrontamiento para sobrellevar estas crisis en diferentes situaciones, a pesar de ello, son muchas las familias las cuales no poseen estrategias para afrontar las dificultades, como consecuencia el sistema familiar al que pertenece se verá afectada de manera significativa.

### **2.3.2. Clima social familiar**

En estos tiempos la psicología y otras ramas han encontrado que es muy importante tener buenas habilidades sociales, relaciones interpersonales de esto dependerá el triunfo o la frustración de las personas en el entorno donde vive, esto incluye una buena interacción en sus primeros años con sus padres, a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complicados; es necesario que tenga mayor conocimiento y dominio propio para ser asertivos y empáticos.(García, 2005). Así mismo (Moos, 1974, citado por Castro y Angélica, 2014) considera que es “la apreciación de las características socio ambiental de la familia, además de los aspectos del desarrollo y su estructura básica. Por lo tanto pretende describir características psicológicas, sociales y ambientales a las que está inmerso un sistema familiar”.

Sin embargo indica que es el “fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, los cuales tienen un papel decisivo en el desarrollo de diferentes capacidades como establecer relaciones independientes y resolver conflictos adecuadamente. Cada persona será influenciado de acuerdo al ambiente en el cual se encuentre, esto acompaña la educación que recibió en su hogar y de esto se verá reflejado “en sus actitudes, comportamientos, pensamientos y sentimientos que el individuo experimenta”, y del mismo modo, es como el individuo puede influir de manera significativa sobre su ambiente. (Tricket, 1989, citado por Castro y Angélica, 2014), mientras tanto (Benites, 2000, citado por García, 2005) añade que las interacciones que los padres desarrollan con sus hijos en sus hogares pueden variar en cantidad y calidad, de esto dependerá, “las relaciones en las diferentes esferas de actividad: educativa, formativa, social y familiar”.

El modelo del clima social familiar (Moos, 1974, citado por Chuquinajo, 2014) basado en la relación interpersonal entre los miembros, señala que el “ambiente es determinadamente decisivo para el bienestar del individuo, ya que esta contempla variables organizacionales, sociales y físicas que influirán en el desarrollo de ser humano”. Por lo expuesto el autor considera seis tipos de familia dentro del clima social familiar, entre los cuales tenemos:

- **Familias orientadas hacia la expresión:** Son las que hacen énfasis en la expresión de las emociones.
- **Familias orientadas hacia la estructura:** Son aquellas que dan mayor importancia a la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control, la aspiración al logro y la orientación intelectual-cultural.

- **Familias orientadas hacia la independencia:** Se caracterizan por ser muy asertivas y autosuficientes.
- **Familias orientadas hacia la obtención de logros:** Son familias competitivas y trabajadoras.
- **Familias orientadas hacia la religión:** Brindan mayor importancia a lo éticos religiosos.
- **Familias orientadas hacia el conflicto:** Se caracterizan por ser poco estructuradas, poco comunicativas y desorganizadas, por lo que les genera un alto nivel de conflicto, como también los miembros de tales familias carecen de mecanismos de defensa adecuados para el control de sus emociones.

### 2.3.3. Resiliencia

#### 2.3.3.1. Definición

En nuestra actualidad cuando se habla de resiliencia, hablamos de la “capacidad de enfrentar las adversidades de las diferentes etapas de la vida, algunas disciplinas que estudian la resiliencia dan mayor énfasis en la etapa de la infancia, pubertad, adolescencia, juventud, adultez, senectud”(González, Valdez, & Zavala, 2008).

Según Forés y Grané (2012, citado por Silva y Silva, 2012), el término resiliencia es muy poco conocido en nuestro idioma por ese motivo las primeras publicaciones, en el idioma español la evitaban remplazándola por “superación de adversidades”. Inicialmente fue traducido del inglés como “resistencia” pero por la incapacidad de transmitir la fuerza de un concepto rico y complejo no fue aceptada. En el Diccionario de la Real Academia hace 9 referencias al término como “botar”, “resaltar”, “resurgir”; haciendo referencia a “resiliencia” como etimología (p.21).

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (García J., García, García , & Calderon ,2010), el término resiliencia proviene del inglés y es utilizada en el campo de la física para expresar la cualidad de ciertos materiales y su resistencia a los impactos. Etimológicamente, procede del latín *saliere*, que se traduce como “saltar hacia atrás, rebotar, ser repelido o surgir”, antecedido por el prefijo “re”, que indica repetición o reanudación (González, et al., 2008)

Por su parte Lamas (2002) considera es la “capacidad de los seres humanos para sobreponerse a las crisis y construir positivamente sobre ellas, basada en unos factores que facilitan y amplifican dicha respuesta. Es decir, es el sistema que se desarrolla por parte de un individuo o un grupo para enfrentar efectivamente la adversidad”.

De acuerdo con Henderson y Milstein (2003 citado por Gonzales, Valdez & Zavala, 2008), es una “estrategia para la recuperación de la homeostasis desde una perspectiva biopsicosociocultural se propone que el ser resiliente permite al individuo alcanzar el equilibrio que da como resultado un estado de tranquilidad”. Por otra parte (Manciaux, 2005, citado por Anthony, 1970), “introdujo el concepto de “vulnerabilidad” considerando así que los individuos no son iguales ante el riesgo, sino que son vulnerables en distinto grado. Este concepto generó varias hipótesis que relacionan este término con el riesgo psicológico de situaciones determinadas que refleja la complejidad del hombre en interacción con su ambiente”. Asimismo añade (López, 2010 citado por Silva, 2012), son “conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas”.

De acuerdo a los últimos estudios, la resiliencia ya no sólo es un asunto social, sino, es una necesidad del ser humano, que debe ser fomentada desde la escuela, para los que trabajan y los que en ella estudian. Por ello Salgado (2005, citado por Silva, 2012), indica

es “la formación de personas socialmente competentes, conscientes de su identidad, las cuales poseen capacidad para tomar decisiones, establecer metas y crear un futuro mejor”. Si la resiliencia se encuentra adecuadamente formada ayudara a la persona a desarrollarse de forma efectiva, por lo cual la persona tendrá metas, tomar buenas decisiones, para contribuir en la familia, escuela.

Para Javier (2009) las principales características de la resiliencia a nivel de la familia son: Se sienten motivados para intentar cosas nuevas y nuevos procedimientos. Expresan libremente sentimientos como molestia, culpa, resentimiento y piedad de sí mismas. Participación de ambos padres, particularmente si viven juntos o están comprometidos con el cuidado del niño. Expresión de esperanza que proviene del alivio personal y/o espiritual. Sentimiento de estar siempre acompañados o sentirse limitadas por las dificultades de sus integrantes. Comprometidos con el bienestar de sus integrantes y la búsqueda continua de maneras de mejorar el bienestar de sus integrantes. Consideran que sus hijos con necesidades especiales tienen cualidades individuales positivas que han ayudado a fortalecer y mejorar la familia de muchas maneras. Están abiertos y se muestran francos ante cualquier situación, no esconden u ocultan que su familia es, de hecho, especial y que no es perfecta en el momento de resolver situaciones (p.77).

### **2.3.3.2. Modelos teóricos de la resiliencia**

De acuerdo a Castro y Morales (2014) menciona que la resiliencia es un término que se ha podido abordar desde diversos enfoques psicológicos, basándose en características de personas, que supieron enfrentar con éxitos eventos traumáticos de su vida, al igual que lograron explicar los factores que influyeron para el desarrollo de esta capacidad. Considera también es su trabajo algunos modelos teóricos que a continuación detallaremos:

- **Modelo del Desarrollo Psicosocial de Grotberg**

Esta teoría está relacionada con la teoría del desarrollo de Erikson, el cual afirma que la resiliencia es “una respuesta ante la adversidad que se mantiene a lo largo de la vida o en un momento determinado y puede ser promovida durante el desarrollo del niño, es efectiva, no sólo para enfrentar sino también para la promoción de la salud mental y emocional” (Grotberg, 1996 citado por Castro & Morales, 2013).

Por su parte Infante (2002) explica que el término adversidad designa una constelación de factores de riesgo (pobreza, muerte de un familiar, entre otros), además refiere que la adversidad es subjetiva, pues para algunos, el enfrentarse a un contexto adverso resulta más complicado que para otros.

- **Modelo de Resiliencia de Richardson**

Según Richardson (2011 citado por Castro y Morales, 2014) en su modelo de resiliencia, “el proceso por el que una persona puede hacer frente a la adversidad, al enfrentarse ante una situación problemática, no hay una única respuesta posible, ya que no todos reaccionamos de la misma manera”.

Así mismo Saavedra (2004 citado por Castro y Morales, 2014) la reintegración es cuando la situación adversa llega, se enfrenta con los factores protectores que todos tenemos, tales como familia, la escuela y la comunidad; en función a estos factores y del grado en el que amortigüen la adversidad, la persona puede elegir consciente o inconscientemente cuatro opciones de reintegración: Reintegración disfuncional, es cuando una persona no es capaz de asumir la situación adversa, por ello acaba realizando conductas destructivas o de riesgo consigo mismo (consumo de drogas, por ejemplo) o con los demás. El segundo es la reintegración con pérdida, el individuo tiene motivación para

superarla, sin embargo sufre pérdidas como la autoestima. el tercero es la reintegración a zona de bienestar, se caracteriza por el regreso del individuo al momento vital anterior a la adversidad, pues la persona recupera el equilibrio. Y por último, es la reintegración con resiliencia, es cuando la persona, tras la ruptura, es capaz de experimentar un crecimiento positivo como resultado del aprendizaje realizado de la situación adversa.

- **Modelo Teórico de Wagnild y Young**

Wagnild y Young (1993 citado por Castro y Morales, 2014) refieren que la resiliencia es una “característica positiva de la personalidad, la cual permite resistir, tolerar la presión, los obstáculos y pese a ello hacer las cosas correctas”. Es la capacidad de la persona frente a los problemas, preocupaciones puede sobresalir e incluso transformado. Así mismo, consideran la existencia de dos factores así como: Factor I: denominado competencia personal; que se caracteriza por la autoconfianza, independencia, decisión, invencibilidad, poderío, ingenio y perseverancia. Factor II: denominado aceptación de uno mismo y de la vida, el cual refleja la adaptabilidad, balance, flexibilidad y una perspectiva de vida estable que coincide con la aceptación por la vida, como de un sentimiento de paz a pesar de la adversidad.

- **Modelo del Desafío de Wolin y Wolin.**

En la presente investigación se asume este modelo, en el cual Wolin y Wolin (1993, citado por Castro y Morales, 2014) manifiestan que “implica ir desde el enfoque de riesgo hasta el enfoque del desafío, donde cada desgracia o adversidad que representa un daño o pérdida puede significar una capacidad de afronte o escudo de resiliencia, que no permitirá a estos factores adversos dañar a la persona, sino por el contrario, beneficiarla, para luego transformarla positivamente, lo cual constituye un factor de superación, y apoyo para los adolescentes”.

### **2.3.4. Adolescencia**

La adolescencia es un periodo transitorio del ser humano, en donde el individuo pasa de ser un niño a ser casi un adulto, es por ello que atraviesa por cambios biológicos, psicológicos y sociales, por lo que este periodo es un determinante para la formación de su personalidad. Por lo que la adolescencia comprende un intervalo de edad de entre los 10-20 años de edad. Para ello Garcia, Garcia, Garcia, & Calderón (2010) consideran que el ser humano en el periodo de la adolescencia experimenta cuatro cambios, tales como:

#### **Cambios biológicos**

El adolescente experimenta cambios a nivel corporal tales como:

Los hombres experimentan su primera eyaculación, el desarrollo de los testículos y de la próstata. Asimismo se evidencia el crecimiento de la velloso y pilosidad en el rostro; asimismo aparece la polución nocturna.

Se registra un acelerado crecimiento de talla, peso, cambio de voz, la glándula sexual empieza a madurar.

Las damas experimentan su primera menarquia, el ensanchamiento de las caderas y el crecimiento de los senos. Como también aparece el crecimiento del vello púbico.

#### **Cambio social**

Podemos denotar que el adolescente:

Da mucha importancia a su aspecto corporal y personal.

Se siente incomprendido.

Muestra atracción por el género opuesto (proceso de enamoramiento).

#### **Cambios psicológicos**

Se evidencia:

Búsqueda de la identidad.

Busca autonomía.

Busca independencia.

Experimenta constantes cambios de humor.

Muestra un interés progresivo por su futuro.

Muestra egocentrismo, ya que consideran que sus sentimientos son de una intensidad y de carácter único.

Su pensamiento es abstracto, capacidad para razonar, habilidad para formular y demostrar hipótesis plantear teorías y no necesitan partir de situaciones concretas para razonar lógicamente.

Experimentan sentimientos de angustia, ambición, rebeldía y timidez.

Son idealistas, ya que desean cambiar el mundo a su manera.

## **2.4. Estudio de las variables y sus dimensiones**

### **2.4.1. Variable clima social familiar:**

La variable “clima social familiar” hace referencia a la formación del adolescente, debido a que los factores que influyen pueden ser favorables o no dependiendo del clima familiar que recibe y/o percibe en adolescente en el hogar.

Por su parte Moss plantea tres dimensiones en su “Escala de clima social familiar (FES)”, las cuales están relacionadas al clima social familiar desarrollada por (Egiavil, 2006). Entre las dimensiones tenemos:

**Dimensión de relaciones:** Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza cuyos elementos son:

**Cohesión:** Mide el grado en el que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí.

**Expresividad:** Investiga el grado de libre expresión de sus sentimientos y conflicto.

**Conflicto:** Mide el nivel en que expresan libre y abiertamente la cólera, la agresividad entre los miembros de la familia.

**Dimensión de desarrollo:** Es la dimensión que evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común cuyos elementos son:

**Autonomía:** Mide el grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, toman sus propias decisiones y son independientes.

**Actuación:** Mide el grado en que las actividades (escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competencia.

**Intelectual – Cultural:** Mide el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

**Social – Recreativo:** Mide el grado de participación en este tipo de actividades.

**Moralidad – Religiosidad:** Mide la importancia que se da en el ámbito familiar a las prácticas de valores de tipo ético y religioso

**Dimensión de estabilidad:** Se refiere a la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros; cuyos elementos son:

**Organización:** Mide la importancia que se da a la distribución y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

**Control:** Mide el grado de dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Por lo tanto, la familia ocupa un lugar privilegiado como agente socializador primario, ya que al llegar los niños al periodo de la adolescencia ellos serán quienes les ayudaran a confrontar de manera adecuada diversas situaciones. Por ello es de su importancia el estilo de crianza y la autoridad que brindan los padres a cada miembro de su familia en la infancia, ya que ello influenciará en su formación, ya sea de forma positiva o negativa.

#### **2.4.2. Variable resiliencia:**

La variable “resiliencia” hace referencia a la capacidad de la persona de enfrentar o sobreponerse frente a una adversidad; el desarrollo de las habilidades adecuadas favorece la capacidad de enfrentar de manera acertada las adversidades. Dentro de la variable de estudio tenemos las siguientes dimensiones:

- **Insight**

Es la habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado.

Se considera al Insight como un acto propiamente cognitivo, pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades, logrando liberarse de suposiciones erradas, permitiendo un desarrollo personal, equilibrado y sano. (Bowden & Jung-Beeman, 2007 citado por Castro y Morales, 2014)

- **Independencia**

Se define, como el saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento. Así mismo

es considerada como la capacidad de distanciarse de las situaciones adversas, estableciendo para ello límites físicos o emocionales que permitan hacer la distinción sobre qué es la situación y la persona, se manifiesta durante la adolescencia, mediante el hecho de emplear estrategias de afrontamiento frente a las situaciones desagradables. (Kroger, 1993 citado por Castro y Morales, 2014).

- **Interacción**

Castro y Morales (2014) Es la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros. Una autoestima baja o exageradamente alta producen aislamiento; si es baja, se suele dar por autoexclusión vergonzante y si es demasiado alta puede generar rechazo por la soberbia.

- **Iniciativa**

Mitchell (2010, citado por Castro y Morales, 2014) menciona que la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto, asimismo depende de la motivación intrínseca y extrínseca, para lograr los objetivos a medio y largo plazo.

- **Humor**

Es encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrarse sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas. Así mismo, el humor ayuda a una aceptación madura de la desgracia común y facilita cierta distancia con el problema, favoreciendo la toma de decisiones para resolverlo. (Suárez, 2002). Burnham (2009)

refiere que esta cualidad se desarrolla en la adolescencia, siendo el producto de los grandes cambios físicos y psicológicos.

- **Creatividad**

Serrano (2005, citado por Castro y Morales, 2014) afirma que es sumamente importante la capacidad de creatividad en los adolescentes activando defensas protectoras como mecanismos personales a través de las organizaciones extrafamiliares.

- **Moralidad**

Munist, et al (1998, citado por Castro y Morales, 2014) refiere que la resiliencia es una capacidad que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve. Además, Cordini (2005) citado por el mismo autor refiere que la participación en grupos sociales, sean de carácter religioso, de estudio o de entretenimiento, es importante en el desarrollo de la identidad resiliente del adolescente.

## 2.5. Definición de términos

- **Familia:** Estévez (2008) citado por Verdugo Lucero, y otros (2014) manifiesta que “la familia es una institución social que representa el eje central durante la vida de las personas”. Por lo tanto la familia es el primer sistema social al cual el ser humano está expuesto, es decir ello influenciará en gran manera la su formación de sus carácter y su personalidad en el futuro. Aguilar (2001) citado en Carrillo (2009) define que la familia es “un ámbito para la socialización de los hijos, ésta socialización es un proceso en el cual el individuo aprende a interiorizar los contenidos socioculturales y desarrolla su identidad personal. Los padres son agentes socializadores siempre que interactúen con los hijos” (p. 51). Asimismo, Freixa (1998) define la familia como “La

única institución social que existe en cualquier tipo de civilización. Es un fenómeno social de primer orden por las funciones que desempeña, no sólo de forma individual para cada uno de sus miembros sino también para la sociedad de la que forma parte. Desde el punto de vista de la sociedad, la familia se presenta como una institución mediadora entre el individuo y la colectividad, como un puente para que el individuo se incorpore a la vida social.”(p.147).

- **Clima social familiar:** Para Moos citado por Guerrero (2014) el clima social familiar es “la percepción que tiene la persona de la forma cómo interactúan los miembros de su familia”. Por lo tanto el ambiente en que vive el ser humano va a influir sobre él, de manera significativa; las respuestas del pensamiento y la conducta, se verán comprometidas en el grado en el que el individuo interpreta diferentes situaciones adversas. Por otro lado Lila y Buelga (2003) sustentan que un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos. Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social (p.72-78).
- **Resiliencia:** Vanistenda el, citado por González, Valdez, & Zavala, (2008) refiere que la resiliencia es “capacidad de tener éxito de modo aceptable para la sociedad a pesar de sufrir estrés o una adversidad con riesgo de sufrir efectos negativos”. Es decir, se

entiende por resiliencia, aquella capacidad que posee el ser humano para sobrellevar situaciones adversas.

- **Adolescencia:** González, Valdez, & Zavala (2008) considera a la adolescencia como un “etapa crítica en el desarrollo de los jóvenes porque presentan una serie de cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que generan en el adolescente un conjunto de conductas propias de esta etapa”. Por lo tanto la adolescencia es un periodo transitorio del desarrollo, en el cual el ser humano pasa de ser un niño a ser casi un adulto. Así mismo Funes (2005) sustenta que los adolescentes son una “forma u otra en función de las posibilidades que tienen de serlo de las dinámicas, interacciones y prácticas adolescentes que se produzcan en estos años de su vida y, finalmente, en función de las respuestas que reciban de las instituciones adultas que les rodean” (p. 123). Marina (2005) afirma que “la adolescencia y sus fenómenos son una creación social. Los adultos somos responsables en gran medida de esta creación social, pero no individual, sino colectivamente. Al igual que los demás fenómenos sociales: modas, costumbres, movimientos producen un sentimiento de impotencia en las personas que intentan cambiarlos o evitarlos.”(p. 255).

## **CAPÍTULO III**

### **MATERIALES Y MÉTODOS**

#### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

La investigación es de tipo descriptivo correlacional, ya que se describe la incidencia de las variables, para luego relacionarlas (Hernandez, Fernández, & Baptista, 2006).

Pertenece al diseño no experimental, de corte transversal, puesto que se realizó la aplicación de los instrumentos para medir las variables, sin manipularlas, dedicándose solo a observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernandez et al., 2006)

#### **3.2. Hipótesis de la investigación**

##### **3.2.1. Hipótesis general**

Existe relación directa y significativa entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

### 3.2.2. Hipótesis específicas

- Existe relación directa y significativa clima social familiar y resiliencia en su dimensión de Insight en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.
- Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.

### 3.3. Variable de la investigación

#### 3.3.1. Operación de las variables

<b>Variables</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Sub-dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Valoración</b>	<b>Niveles por factores</b>	<b>Niveles</b>
<b>VARIABLE 1</b>	<b>Clima Social Familiar</b>	<b>Relación</b>	<b>Cohesión</b>	Grado en que los miembros de la familia están compenetrados y se ayudan y apoyan entre sí.	Verdadero (V) Falso (F)	Excelente 70-90  Buena 61 -69
			<b>Expresividad</b>	Grado en que se permiten y se animan a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.	Verdadero (V) Falso (F)	
			<b>Conflicto</b>	Grado en que se expresan libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.	Verdadero (V) Falso (F)	

<b>Desarrollo</b>	<b>Autonomía</b>	Grado en que los miembros de la familia están seguros de sí mismos son autosuficientes y toman sus propias decisiones.	Verdadero (V) Falso (F)	Tendencia buena 56 - 60
	<b>Actuación</b>	Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitiva.	Verdadero (V) Falso (F)	Promedio 41- 55 Mala 31 - 40
	<b>Intelectual – Cultural</b>	Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.	Verdadero (V) Falso (F)	
	<b>Social – Recreativo</b>	Grado de participación en este tipos de actividades.	Verdadero (V) Falso (F)	Deficitaria 0 - 30
	<b>Moral - Religiosidad</b>	Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.	Verdadero (V) Falso (F)	
	<b>Estabilidad</b>	<b>Organización</b>	Importancia que se da una a clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.	Verdadero (V) Falso (F)

	<b>Control</b>	Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.	Verdadero (V) Falso (F)		
<b>VARIABLE 2 Resiliencia</b>	<b>Insigth</b>	Evalúa la habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 11-16+ Medio 6-10 Bajo 5-	Alta 83-105
	<b>Independencia</b>	Evalúa saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas; es la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 7-11+ Medio 5-6 Bajo 4-	
	<b>Interacción</b>	Evalúa la habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 13-17+ Medio 9-12 Bajo 8-	

<b>Iniciativa</b>	Evalúa el gusto de exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 12-17+ Medio 8-11+ Bajo 7-	Baja 58 a menos
<b>Humor</b>	evalúa lo cómico en la propia tragedia, permitirse ahorrar sentimientos negativos, aunque sea transitoriamente y soportar situaciones adversas	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 11-16+ Medio 6-10+ Bajo 5-	
<b>Creatividad</b>	Evalúa la capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 11-16+ Medio 6-10+ Bajo 5-	
<b>Moralidad</b>	Evalúa la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores.	<b>Rara vez</b> <b>A veces</b> <b>A menudo</b> <b>Siempre</b>	Alto 16-19+ Medio 11-15 Bajo 10-	

### 3.4. Delimitación geográfica y temporal

La investigación se llevó a cabo en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015, departamento de Puno, provincia de San Román. Durante el periodo de setiembre-noviembre del 2015.

### 3.5. Población y muestra

#### 3.5.1. Población

La población está conformada por 201 estudiantes de ambos sexos, del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

Tabla 01

*Estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria.*

Año	Sección	Hombre	Mujer	Total
Cuarto	“A”	18	17	35
	“B”	15	16	31
	“C”	23	12	35
Quinto	“A”	13	20	33
	“B”	17	16	33
	“C”	16	18	34
Total	_____	102	99	201

Número total de estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad del Juliaca 2015. Obtenido del registro auxiliar de matrículas 2015.

#### 3.5.2. Muestra

La muestra se obtuvo mediante el muestreo probabilístico estratificado, es por ello que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Para determinar el tamaño de la muestra general se utilizó la estadística de proporciones de una población finita.

$$n = \left( \frac{N Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q}{(N-1)e^2 + Z_{\frac{\alpha}{2}}^2 \cdot p \cdot q} \right)$$

En donde:

$n$  = Tamaño de muestra que se desea hallar = ?

$N$  = Tamaño de la población = 201

$Z$  = Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.96

$p$  = Probabilidad de éxito (50% ó 0,5).

$q$  = Probabilidad de fracaso (50% ó 0,5).

$e$  = Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.05

Al remplazar se obtuvo:

$n=169$

Posteriormente se realizó la corrección de la muestra ya que es mayor al 10%, por ende para determinar la muestra corregida, se dio lugar mediante la siguiente formula

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

En donde la muestra corregida es igual a 92, es decir  $n=92$ .

Tabla 02

*Muestra estratificada por año y sección.*

Año	Sección	Total
Cuarto	“A”	16
	“B”	14
	“C”	16
Quinto	“A”	15
	“B”	15
	“C”	16
Total	_____	92

### 3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo a Valderrama (2002) se utilizó la técnica de encuesta, aplicando, la escala de clima social familiar (FES) y la escala de resiliencia para adolescentes (ERA).

#### 3.6.1. Escala de Clima Social Familiar (FES).

El FES tiene la finalidad de apreciar las características socio-ambientales de todo tipo de familia, por ende evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica de la misma; el cual mide tres áreas, tales como: Relación, desarrollo y estabilidad; cabe señalar que consta de 90 ítems, las cuales son contestadas de manera dicotómica (Verdadero “V” y Falso “F”). El instrumento presenta una validez en la correlación de Pearson con una consistencia interna de 0.60, en cuanto al método de Consistencia Interna los coeficientes de confiabilidad van de 0.88 a 0.91. La prueba fue diseñada originalmente

por: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett; cabe señalar que fue adaptada en el Perú por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima en el año de 1993.

### **3.6.2. Escala de Resiliencia para Adolescentes**

La escala de resiliencia para adolescentes (ERA), tiene como objetivo, evaluar los siete factores de la resiliencia, entre los cuales se encuentran: Insight, Creatividad, Interacción, Iniciativa, Moralidad, Humor e Independencia. Cabe señalar que la prueba consta de 34 ítems, la cual presenta validez en la correlación de Pearson, con una consistencia interna de .0311 a 0.5083 y una confiabilidad por consistencia interna de Alpha de Cronbach de 0.8629, lo cual indica que es altamente significativo. El instrumento fue construido por Prado Alvares y Del Águila en el año 2000.

### **3.7. Proceso de recolección de datos**

Se realizó mediante la técnica de la encuesta, aplicando la “Escala de Clima Social Familia (FES)”, seguido de la “Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA)”. Cuya calificación de dichos reactivos se realizó de acuerdo a los baremos que cada instrumento lo estimula.

### **3.8. Procesamiento y recolección de datos**

El procesamiento de datos, se realizó mediante el programa estadístico del SPSS, el cual nos ayudó a obtener datos estadísticos exactos. Por ello dimos utilidad del método estructural de Pearson, debido a que nuestras variables de investigación son cuantitativas.

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Al término de los resultados, se procedió a la calificación y tabulación de los instrumentos Escala de clima social familiar (FES) y la Escala de resiliencia para adolescentes (ERA), obteniendo los siguientes resultados.

#### **4.1. Resultados de la investigación**

##### **4.1.1. En relación a la hipótesis general**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

Tabla 03

*Nivel de Clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Mala	5	5,4	5,4	5,4
Promedio	58	63,0	63,0	68,5
Tiende a Buena	19	20,7	20,7	89,1
Buena	10	10,9	10,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Clima Social Familiar (FES), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015. Obtenidos mediante el Programa Estadístico del SPSS.

La tabla 4 evidencia los niveles de resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 17.4% presenta un nivel medio de resiliencia; mientras que un 82.6% presentan un nivel alto lo que indica que este grupo posee adecuada capacidad para sobrellevar situaciones adversas del diario vivir.

Tabla 04

*Nivel de Resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	16	17,4	17,4	17,4
Alta	76	82,6	82,6	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

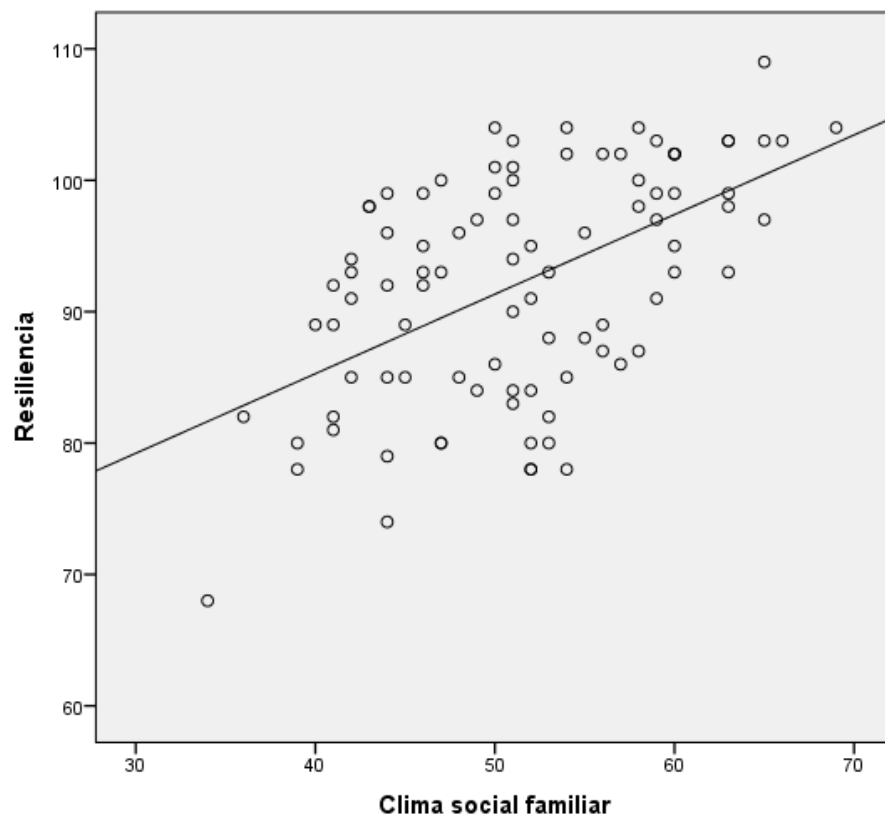
#### 4.1.1.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

#### 4.1.1.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable  $x$  = Clima social familiar.

Variable  $y$  = Resiliencia.



*Figura 1.* Dispersión de las variables Clima social familiar y Resiliencia.

La figura 1 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

#### 4.1.1.3. Modelo de ecuación de la variable

Tabla 05

*Análisis de coeficientes entre Clima social familiar y Resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	61,059	5,265		11,597	,000
1 Clima social familiar	,606	,101	,534	5,989	,000

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables Clima social familiar y Resiliencia.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,606$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,606

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 61,059$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 61,059 + ,606x$$

#### 4.1.1.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 06

*Análisis de correlación entre Clima social familiar y Resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.*

		Clima social familiar	Resiliencia
	Correlación de Pearson	1	,534**
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,000
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,534**	1
Resiliencia	Sig. (bilateral)	,000	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 07

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre Clima social familiar y Resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,534 <sup>a</sup>	,285	,277	7,391

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015. Se aprecia

un coeficiente de correlación  $r = ,534$  como se observa en la tabla 7 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación evidencia que el  $r^2 = ,285$  indicando que la variación de la resiliencia se explica por la variación del clima social familiar en un 28.5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 7.

#### **4.1.1.5. Planteamiento de hipótesis**

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015 no es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia.

#### **4.1.1.6. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar  $H_0$  si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.1.7. Estadístico de prueba

Tabla 08

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1	1958,986	1	1958,986	35,862	,000 <sup>b</sup>
Residual	4916,264	90	54,625		
Total	6875,250	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig.} = ,000 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran una relación entre clima social familiar y resiliencia.

#### 4.1.1.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig.} = ,000 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

#### 4.1.1.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de

la ciudad de Juliaca, 2015. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar, mayor nivel resiliencia.

#### **4.1.2. En relación a la primera hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 9 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 94.6% de los estudiantes presentan un nivel alto de resiliencia, seguido del 5.4% con un nivel medio de resiliencia en su dimensión de ínsigth es decir presentan habilidad para saber y entender las situaciones, verse diferentes de sus padres tanto en fortalezas como en oportunidades y no sentirse culpables por problemas del pasado.

Tabla 09

*Nivel de Ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	5	5,4	5,4	5,4
Alto	87	94,6	94,6	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

#### 4.1.2.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

#### 4.1.2.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Ínsigth

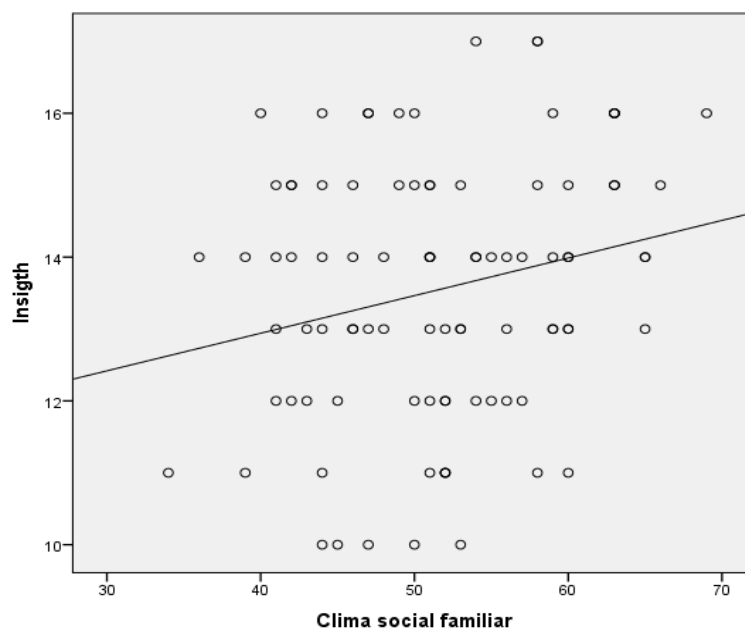


Figura 2. Dispersión de las variables de Clima social familiar e Ínsigth.

La figura 2 evidencia una distribución directa, por ello existe mucha dispersión entre los puntos, por lo que permite afirmar que existe correlación entre las variables.

#### 4.1.2.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 10

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de Ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	10,849	1,252		8,662	,000
1 Clima social familiar	,052	,024	,223	2,174	,032

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, a su vez presentan relación entre las variables de clima social familiar e Ínsigth

Donde la pendiente de la recta de regresión es:

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,052$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,052

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 10,849$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 10,849 + ,052x$$

#### 4.1.2.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 11

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

		Clima social familiar	Ínsigth
	Correlación de Pearson	1	,223*
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,032
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,223*	1
Ínsigth	Sig. (bilateral)	,032	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 12

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,223 <sup>a</sup>	,050	,039	1,758

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r=,223$  por ello podemos observar en la tabla 12 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 = ,050$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de ínsigth se explica por la variación de clima social familiar en un 5%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 12.

#### 4.1.2.5. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>: b = 0:** el Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca – 2015 no es significativo o relevante para explicar la relación con el Ínsigth.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El Clima social familiar y resiliencia en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015 es significativo o relevante para explicar la relación con el Ínsigth.

#### 4.1.2.6. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar  $H_0$  si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.2.7. Estadístico de prueba

Tabla 13

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de Ínsigth que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	14,617	1	14,617	4,728	,032 <sup>b</sup>
	Residual	278,210	90	3,091		
	Total	292,826	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig} = ,032 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran que existe relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión ínsigth.

#### 4.1.2.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig} = ,032 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en su dimensión ínsigth en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

#### **4.1.2.9. Conclusión**

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de ínsigth en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Es decir a mayor nivel de clima social mayor resiliencia en si dimensión de ínsigth.

#### **4.1.3. En relación a la segunda hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 14 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 95.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de independencia, seguido del 3.3% con un nivel medio de independencia, finalmente el 1.1% presenta un nivel de bajo; por lo que podemos denotar que la mayoría de los estudiantes poseen capacidad para saber fijar límites entre uno mismo y el medio con problemas.

Tabla 14

*Nivel de Independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,1	1,1	1,1
Medio	3	3,3	3,3	4,3
Alto	88	95,7	95,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

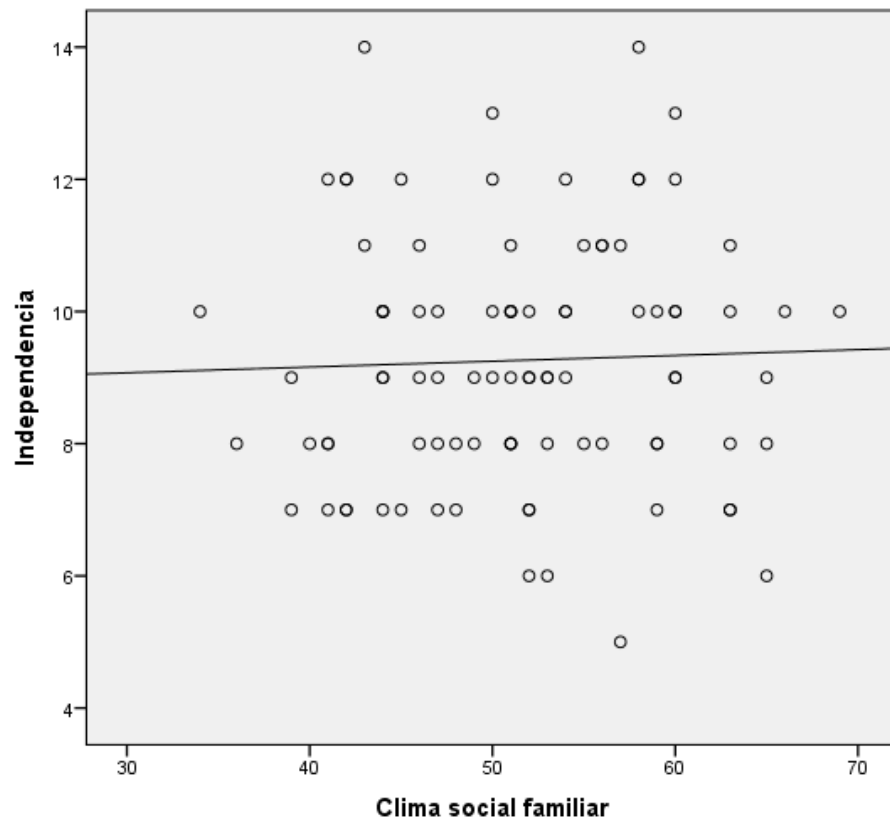
#### 4.1.3.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

#### 4.1.3.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable  $x$  = Clima social familiar.

Variable  $y$  = Independencia.



*Figura 3.* Dispersión de las variables de clima social familiar e independencia.

La figura 3 evidencia una distribución nula, debido a que existe mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que no existe correlación entre las variables.

#### 4.1.3.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 15

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	8,810	1,346		6,545	,000
1 Clima social familiar	,009	,026	,036	,338	,736

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y no presentan relación entre las variables de clima social familiar e independencia.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,009$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,009

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 8,810$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 8,810 + ,009x$$

#### 4.1.3.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 16

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

		Clima social familiar	Independencia
Clima social familiar	Correlación de Pearson	1	,036
	Sig. (bilateral)		,736
	N	92	92
Independencia	Correlación de Pearson	,036	1
	Sig. (bilateral)	,736	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 17

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,036 <sup>a</sup>	,001	-,010	1,890

Resultados del resumen de correlación entre Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación nula entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r=,036$  como se observa en la tabla 17 siendo esta relación no significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 =,001$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de independencia se explica por la variación del clima social familiar en un 0.1%, la cual no es significativa como se evidencia en la tabla 17.

#### **4.1.3.5. Planteamiento de hipótesis**

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la independencia.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 es significativo o relevante para explicar la relación con la independencia.

#### **4.1.3.6. Regla de decisión**

Rechazar  $H_0$  si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar  $H_0$  si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.3.7. Estadístico de prueba

Tabla 18

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	,409	1	,409	,115	,736 <sup>b</sup>
1 Residual	321,330	90	3,570		
Total	321,739	91			

Resultados del análisis del ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables no se relacionan directamente  $\text{sig.} = ,736 > \alpha = 0.05$ ; estos resultados indican que no existe relación significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia.

#### 4.1.3.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig.} = ,736 > \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_a$ , a favor de la  $H_0$ ; declarando que el clima social familiar no se relaciona con la resiliencia en su dimensión con la independencia en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.

#### 4.1.3.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel mayor de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia

en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

#### **4.1.4. En relación a la tercera hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 19 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, se aprecia que el 58.7% de los estudiantes presentan un nivel alto de independencia, seguido del 40.2% con un nivel medio de independencia, finalmente el 1.1% presenta un nivel de bajo; es decir, la mayoría de los estudiantes presentan habilidad para establecer lazos e intimidad con otras personas, para balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros.

Tabla 19

*Nivel de resiliencia en su dimensión de Interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	1,1	1,1	1,1
Medio	37	40,2	40,2	41,3
Alto	54	58,7	58,7	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

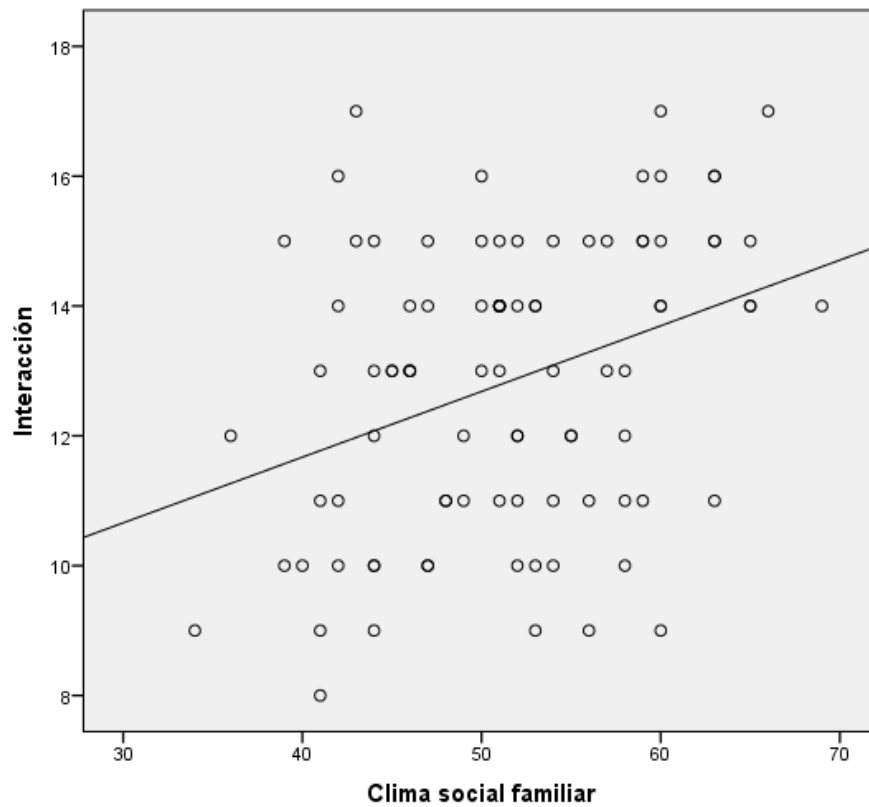
#### **4.1.4.1. Planteamiento del modelo**

$$y = f(x)$$

#### **4.1.4.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión**

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Interacción.



*Figura 4.* Dispersión de las variables de clima social familiar e interacción.

La figura 4 evidencia una distribución directa, debido a que existe dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

#### 4.1.4.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 20

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	T	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	7,625	1,505		5,065	,000
1 Clima social familiar	,101	,029	,346	3,500	,001

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables de clima social familiar e interacción.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,101$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,101

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 7,625$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 7,625 + ,101x$$

#### 4.1.4.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 21

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

		Clima social familiar	Interacción
	Correlación de Pearson	1	,346**
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,001
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,346**	1
Interacción	Sig. (bilateral)	,001	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 22

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,346 <sup>a</sup>	,120	,110	2,113

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los

estudiantes del cuarto y quinto año secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r=,346$  como se observa en la tabla 22 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 =,120$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de interacción se explica por la variación del clima social familiar en un 12%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 22.

#### **4.1.4.5. Planteamiento de hipótesis**

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de interacción.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de interacción.

#### **4.1.4.6. Regla de decisión**

Rechazar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.4.7. Estadístico de prueba

Tabla 23

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	54,710	1	54,710	12,253	,001 <sup>b</sup>
1 Residual	401,844	90	4,465		
Total	456,554	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig.} = ,001 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran que existe relación significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción.

#### 4.1.4.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig.} = ,001 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en su dimensión de interacción en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

#### 4.1.4.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac

Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor resiliencia en su dimensión de interacción.

#### **4.1.5. En relación a la cuarta hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 24 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 85.9% de los estudiantes presentan un nivel alto de iniciativa, y un 14.1% presentan un nivel bajo de iniciativa es decir, muestran capacidad para auto-exigirse, ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes y ejercer control sobre los problemas.

Tabla 24

*Nivel de resiliencia en su dimensión de Iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca-2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	13	14,1	14,1	14,1
Alto	79	85,9	85,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

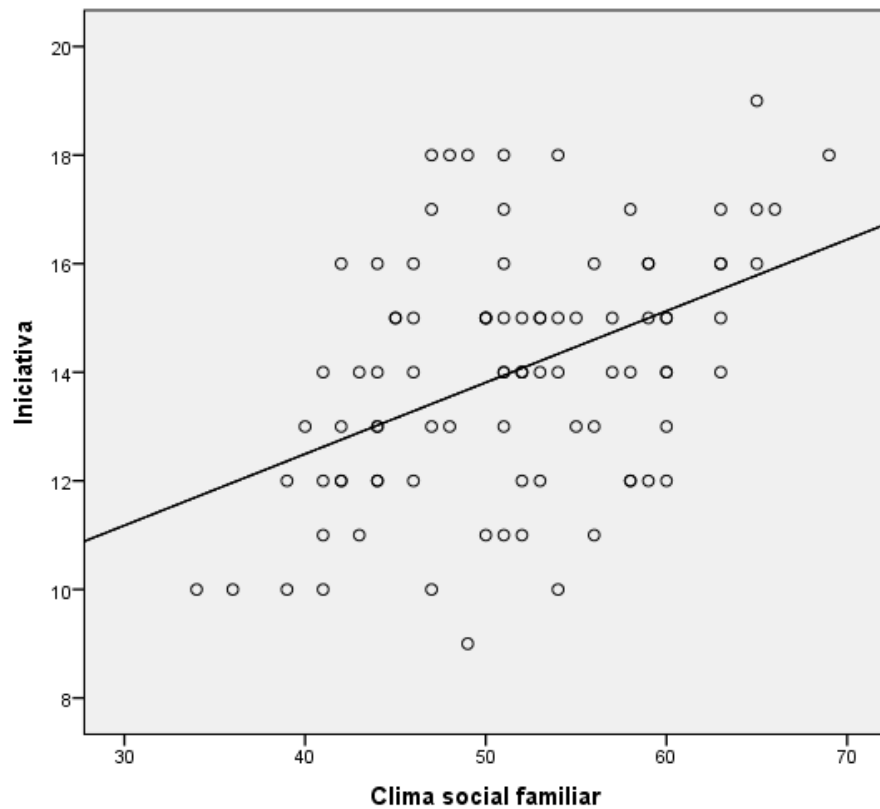
#### **4.1.5.1. Planteamiento del modelo**

$$y = f(x)$$

#### **4.1.5.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión**

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Iniciativa.



*Figura 5.* Dispersión de las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa.

La figura 5 evidencia una distribución directa, no existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

#### 4.1.5.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 25

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	7,229	1,457		4,962	,000
1 Clima social familiar	,132	,028	,444	4,706	,000

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,132$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,132.

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 7,229$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 7,229 + ,132x$$

#### 4.1.5.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 26

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

		Clima social familiar	Iniciativa
	Correlación de Pearson	1	,444**
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,000
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,444**	1
Iniciativa	Sig. (bilateral)	,000	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 27

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,444 <sup>a</sup>	,198	,189	2,045

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r=,444$  como se observa en la tabla 27 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 =,198$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de iniciativa se explica por la variación del clima social familiar en un 19,8%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 27.

#### 4.1.5.5. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de iniciativa.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015 es

significativo o relevante para explicar la relación con la con la resiliencia en su dimensión de iniciativa.

#### 4.1.5.6. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar  $H_0$  si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.5.7. Estadístico de prueba

Tabla 28

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	92,625	1	92,625	22,150	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	376,364	90	4,182		
Total	468,989	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig} = .000 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran una relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa.

#### 4.1.5.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig} = .000 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en su dimensión de iniciativa en

los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015.

#### **4.1.5.9. Conclusión**

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor resiliencia en su dimensión de iniciativa.

#### **4.1.6. En relación a la quinta hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 29 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 93.5% de los estudiantes presentan un nivel alto de humor, así mismo un 6.5% presenta un nivel de bajo; por lo que indica que, la mayoría de los estudiantes poseen capacidad para ver las situaciones adversas de manera positiva.

Tabla 29

*Nivel de resiliencia en su dimensión de Humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca-2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	6	6,5	6,5	6,5
Alto	86	93,5	93,5	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

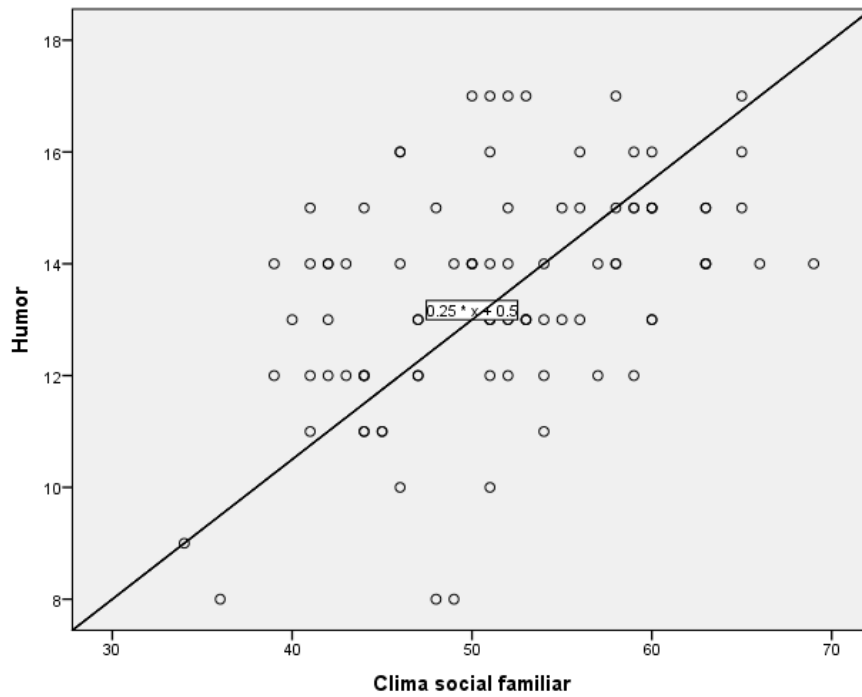
#### 4.1.6.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

#### 4.1.6.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Humor.



*Figura 6.* Dispersión de las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor.

La figura 6 evidencia una distribución directa, debido a que no existe mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que existe correlación entre las variables.

#### 4.1.6.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 30

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	7,348	1,277		5,756	,000
1					
Clima social familiar	,119	,025	,456	4,863	,000

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,119$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es directa con una pendiente de ,119

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 7,348$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 7,348 + ,119x$$

#### 4.1.6.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 31

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

		Clima social familiar	Humor
	Correlación de Pearson	1	,456**
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,000
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,456**	1
Humor	Sig. (bilateral)	,000	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 32

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,456 <sup>a</sup>	,208	,199	1,792

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r=,456$  como se observa en la tabla 32 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 =,208$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de humor se explica por la variación del clima social familiar en un 20.8%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 32.

#### 4.1.6.5. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de humor.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** el clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015 es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de humor.

#### 4.1.6.6. Regla de decisión

Rechazar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.6.7. Estadístico de prueba

Tabla 33

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca -2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	75,947	1	75,947	23,648	,000 <sup>b</sup>
	Residual	289,042	90	3,212		
	Total	364,989	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig.} = .000 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran que existe relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor.

#### 4.1.6.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig.} = .000 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en su dimensión de humor en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.

#### 4.1.6.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor, en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de

la ciudad de Juliaca- 2015. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar mayor resiliencia en su dimensión de humor.

#### **4.1.7. En relación a la sexta hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 34 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 77.2% de los estudiantes presentan un nivel alto de creatividad, así mismo el 22.8% presenta un nivel de medio de creatividad; es decir, poseen capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.

Tabla 34

*Nivel de resiliencia en su dimensión de Creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	21	22,8	22,8	22,8
Alto	71	77,2	77,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

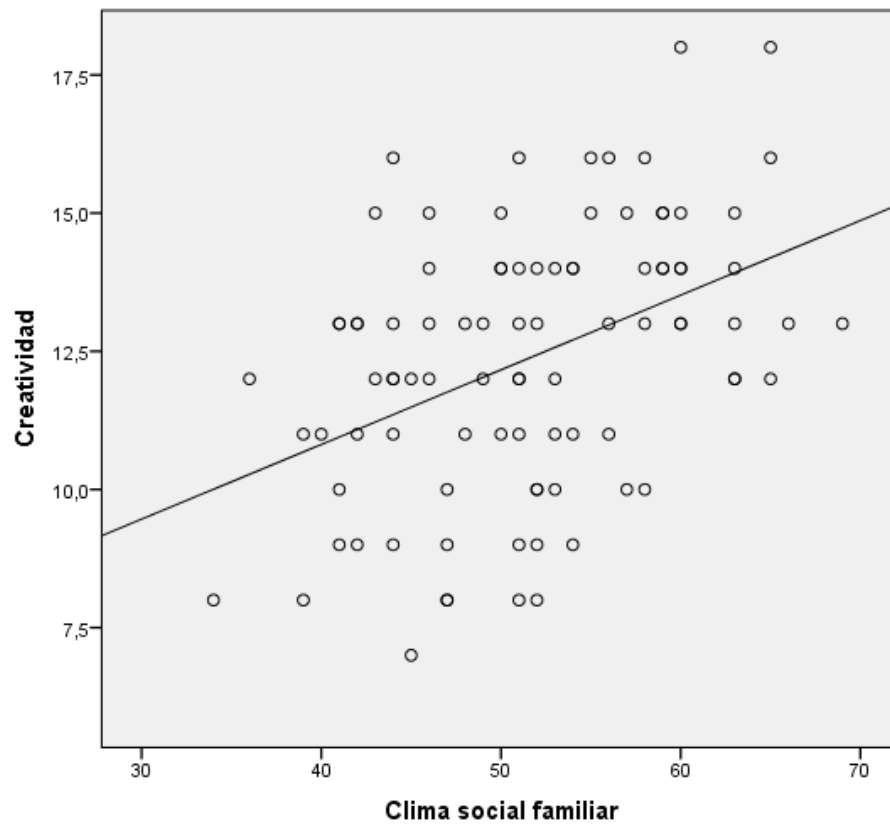
#### 4.1.7.1. Planteamiento del modelo

$$y = f(x)$$

#### 4.1.7.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Creatividad



*Figura 7.* Dispersión de las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad.

La figura 7 evidencia una distribución indirecta, existiendo mucha dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que no hay correlación entre las variables

#### 4.1.7.6. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 35

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	5,412	1,564		3,460	,001
1 Clima social familiar	,135	,030	,428	4,496	,000

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y presentan relación entre las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,135$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,135

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 5,412$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 5,412 + ,135x$$

#### 4.1.7.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 36

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

		Clima social familiar	Creatividad
	Correlación de Pearson	1	,428**
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,000
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,428**	1
Creatividad	Sig. (bilateral)	,000	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 37

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,428 <sup>a</sup>	,183	,174	2,196

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina la existencia de una relación directa y significativa entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r = ,428$  como se observa en la tabla 37 siendo esta relación significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 = ,183$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de creatividad se explica por la variación del clima social familiar en un 18.3%, la cual es significativa como se evidencia en la tabla 37.

#### 4.1.7.5. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de creatividad.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015 es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de creatividad.

#### 4.1.7.6. Regla de decisión

Rechazar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar H<sub>0</sub> si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.7.7. Estadístico de prueba

Tabla 38

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	97,464	1	97,464	20,213	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	433,971	90	4,822		
Total	531,435	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables se relacionan directamente  $\text{sig.} = .000 < \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran una relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad.

#### 4.1.7.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig.} = .000 < \alpha = 0.05$  Se rechaza  $H_0$ , a favor de la  $H_a$ ; declarando que el clima social familiar se relaciona con la resiliencia en su dimensión de creatividad en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca.

#### 4.1.7.9. Conclusión

Se concluye que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio

Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Es decir, a mayor nivel de clima social familiar, mayor resiliencia en su dimensión de creatividad.

#### **4.1.8. En relación a la séptima hipótesis específica**

Con respecto al nivel de clima social familiar, la tabla 3 evidencia los niveles de clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, y se aprecia que el 63% de estudiantes presenta un nivel promedio de clima social familiar, indicando que este grupo de estudiantes poseen adecuadas relaciones interpersonales, por ende la estructura y su estabilidad entre los miembros de su familia es adecuada, así también se aprecia que el 20.7% de estudiantes presenta un nivel que tiende a bueno; el 10.9% presenta un nivel de clima social familiar medio, finalmente el 5.4% de los estudiantes presentan un nivel malo de clima social familiar.

La tabla 39 muestra los niveles de resiliencia en su dimensión de moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria, y se aprecia que el 73,9% de los estudiantes presentan un nivel alto de moralidad, seguido de un 23.9% de estudiantes que presentan un nivel medio en cuanto a la resiliencia en su dimensión de moralidad; finalmente un 2.2% presenta un nivel de bajo de resiliencia en su dimensión de moralidad, es decir, poseen capacidad para imponer orden y belleza al caos de las experiencias adversas, así como moldearse en el esfuerzo y disciplina para convertir el caos en arte.

Tabla 39

*Nivel de resiliencia en su dimensión de Moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	2,2	2,2	2,2
Medio	22	23,9	23,9	26,1
Alto	68	73,9	73,9	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Resultados de la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

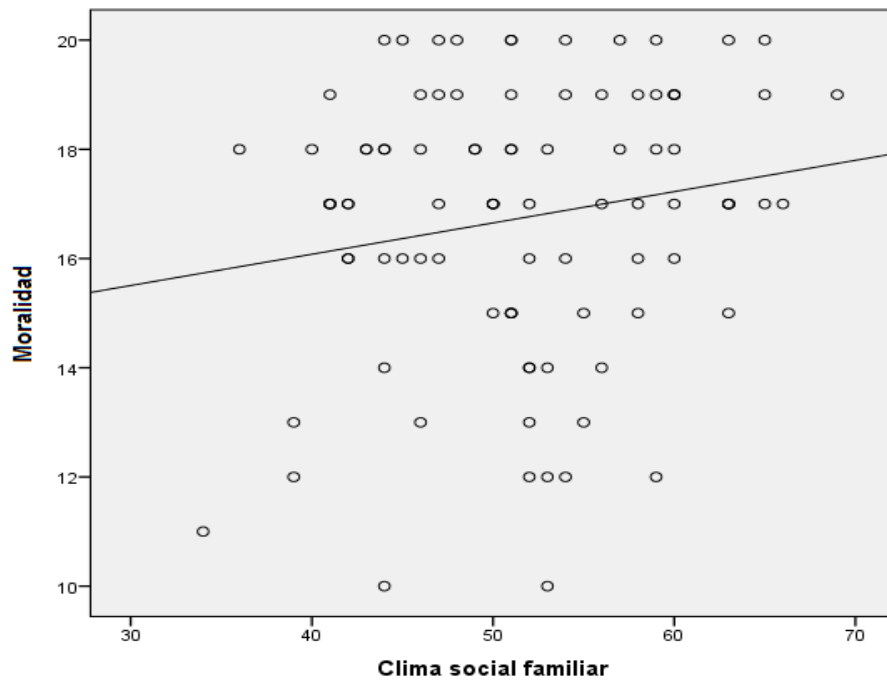
#### **4.1.8.1. Planteamiento del modelo**

$$y = f(x)$$

#### **4.1.8.2. Comportamiento de las variables según el gráfico de dispersión**

Variable  $x$  = Clima social familiar

Variable  $y$  = Moralidad



*Figura 8.* Dispersión de las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad.

La figura 8 evidencia una distribución indirecta, debido a que existe dispersión entre los puntos, permitiendo afirmar que no existe correlación entre las variables

#### 4.1.8.3. Modelo de ecuación de las variables

Tabla 40

*Análisis de coeficientes entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de Moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	13,787	1,765		7,813	,000
1 Clima social familiar	,057	,034	,176	1,692	,094

Resultados del análisis de coeficientes entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de coeficientes presenta que los resultados se comportan en un modelo lineal, y no presentan relación entre las variables de clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad.

Donde la pendiente de la recta de regresión es

$$b = \frac{n * \sum x_i * y_i - (\sum x_i) * (\sum y_i)}{n * \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} = ,057$$

Este resultado afirma que la relación entre las variables es indirecta con una pendiente de ,057

La intersección con el eje Y es:

$$a = \frac{\sum y_i - b * \sum x_i}{n} = 13,787$$

El modelo de estimación de la ecuación se presenta de la siguiente manera:

$$y = a + bx = 13,787 + ,057x$$

#### 4.1.8.4. Coeficiente de correlación y determinación de Pearson

Tabla 41

*Análisis de correlación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

		Clima social familiar	Moralidad
	Correlación de Pearson	1	,176
Clima social familiar	Sig. (bilateral)		,094
	N	92	92
	Correlación de Pearson	,176	1
Moralidad	Sig. (bilateral)	,094	
	N	92	92

Resultados de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

Tabla 42

*Resumen del modelo de correlación y determinación de Pearson entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de Moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015.*

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado corregida	Error típ. de la estimación
1	,176 <sup>a</sup>	,031	,020	2,477

Resultados del resumen de correlación entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de correlación determina que no existe relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Se aprecia un coeficiente de correlación  $r = ,176$  como se observa en la tabla 42 siendo esta relación no significativa, por otro lado el coeficiente de determinación declara que el  $r^2 = ,031$  indicando que la variación de la resiliencia en su dimensión de moralidad se explica por la variación del clima social familiar en un 3.1%, la cual no es significativa como se evidencia en la tabla 42.

#### 4.1.8.5. Planteamiento de hipótesis

**H<sub>0</sub>: b = 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015. No es significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de moralidad.

**H<sub>a</sub>: b ≠ 0:** El clima social familiar que presentan los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca- 2015 es

significativo o relevante para explicar la relación con la resiliencia en su dimensión de moralidad.

#### 4.1.8.6. Regla de decisión

Rechazar  $H_0$  si  $\text{sig} < \alpha$

Aceptar  $H_0$  si  $\text{sig} > \alpha$

#### 4.1.8.7. Estadístico de prueba

Tabla 43

*Análisis de ANOVA entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad que presentan los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*

Modelo	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	17,555	1	17,555	2,861	,094 <sup>b</sup>
1 Residual	552,184	90	6,135		
Total	569,739	91			

Resultados del análisis de ANOVA entre la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA), aplicado a estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de la Asociación Educativa Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015. Obtenidos mediante el Programa estadístico del SPSS.

El análisis de ANOVA muestra que las variables no se relacionan directamente  $\text{sig}. = ,094 > \alpha = 0.05$ ; estos resultados declaran que no existe relación entre clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad.

#### 4.1.8.8. Regla de decisión

Como el valor de  $\text{sig}. = ,094 > \alpha = 0.05$ ; Se rechaza  $H_a$ ; a favor de la  $H_0$ , declarando que el clima social familiar no se relaciona con la resiliencia en su dimensión de moralidad

en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca-2015.

#### **4.1.8.9. Conclusión**

Se concluye que a un nivel mayor de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad en los estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

## 4.2. Discusión

Los resultados muestran relación (63%) entre la variable clima social familiar y resiliencia, lo que indica que, a mayor clima social mayor resiliencia. Lamas (2002) considera a la resiliencia como “la capacidad de los seres humanos para sobreponerse a las crisis y construir positivamente sobre ellas”. Similares resultados evidencia el estudio realizado por Pichardo, Fernández, & Amezcua (2002) cuyos hallazgos indican que, aquellos adolescentes, cuyo clima familiar es percibido como elevado, evidencia mayor adaptación general que sus iguales, cuya percepción sobre la familia van en línea inversa.

Otra de las dimensiones de resiliencia que evidencia relación directa y significativa con el clima social familiar es el Insigth. De acuerdo a Bowden & Jung-Beeman (2007) el Insigth es un “acto propiamente cognitivo pues implica un proceso de conocimiento y resolución de problemas, que se desarrolla mediante la confianza en las virtudes y la aceptación de las debilidades”; estudio similar realizado por Lima, (2011) halló relación significativa entre la resiliencia y el Insigth. Lo que indica que el autoconcepto determina patrones de comportamiento resiliente en los alumnos estudiados, permitiéndoles superar los problemas y dificultades del entorno.

Así mismo se encontró que no existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia. Tal dimensión hace referencia al sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y al control de elementos del propio ambiente (Suárez, 2004). Como bien lo argumentamos con anterioridad, la adolescencia es considerada como una etapa crítica de la vida, ya que él o la adolescente se encuentra en busca de su identidad (Gonzales, Valdez, & Zabala, 2008). Por ello al estar expuestos a diversos ambientes y medios sociales, los mismos tendrán influencia sobre el adolescente, ya sea de forma

directa e indirecta, pues ello también interferirá en la búsqueda de la identidad de adolescente.

Por otro lado, los resultados evidencian relación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción. De acuerdo a Dominguez (2005) “la resiliencia es una característica que puede aparecer como producto de una interacción positiva entre el componente personal y ambiental de un individuo pero también como una forma para poder responder ante situaciones de conflicto”, lo que indica que al establecer lazos e intimidad con otras personas, ayuda a balancear la propia necesidad de afecto con la actitud de brindarse a otros (Prado & Águila, 2000).

Los resultados muestran también, relación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa; de acuerdo a Mitchell (2010) “la iniciativa se desarrolla durante la adolescencia a través de experiencias de dominio y del establecimiento de relaciones de apoyo con sus iguales y el mundo adulto”. Es decir el adolescente es capaz de ponerse a prueba en actividades nuevas por voluntad propia, lo que indica que ésta dependerá del nivel de motivación que presenta.

En cuanto a la resiliencia en su dimensión de humor se halló relación directa y significativa con el clima social familiar, así mismo evidenció niveles altos (93.5%) en contraste a la investigación realizada por Vanistenda (citado por Panez, 2002), en el cual halló relación entre la resiliencia y sentido del humor, ya que plantea algunos componentes del segundo, como son: “la ternura por lo imperfecto, la aceptación madura de los fracasos, la confianza cuando las cosas salen mal, todo lo cual permite reconocer el dolor y el sufrimiento y, convertir la situación adversa en algo más soportable y positivo”. Ello permite afirmar que al ser utilizada el humor como estrategia de afrontamiento ayuda a aplacar el dolor percibido ante las situaciones difíciles o problemáticas.

La dimensión de creatividad muestra relación directa y significativa con el clima social familiar, lo que indica que el 77.2% de los estudiantes muestran un nivel alto de creatividad, es decir poseen capacidad para hacer frente a las situaciones adversas. Serrano (2006) afirma que es sumamente importante la capacidad de reacción y creatividad en los adolescentes, ya que activa defensas protectoras como mecanismos personales a través de las organizaciones extrafamiliares.

Finalmente es posible señalar que no existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la resiliencia en su dimensión de moralidad. Munist, et al (1998, citado por Castro y Morales, 2014) refiere que la resiliencia es una capacidad que exige un cuadro de referencia moral. Esto implica que un individuo debe superar la situación de adversidad dentro de las normas culturales en las que él se desenvuelve. Además, Cordini (2005) citado por el mismo autor refiere que la participación en grupos sociales, sean de carácter religioso, de estudio o de entretenimiento, es importante en el desarrollo de la identidad resiliente del adolescente. Sin embargo al encontrarse el adolescente en busca de su identidad está expuesto a diversos ambientes sociales, por ello el hecho de que sea parte de un ambiente familiar en donde exista reglas y normas morales definidas, no delimita el buen desarrollo de su resiliencia, ya que para ello se debe de considerar diversos ambientes sociales.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

**Primero:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Segundo:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de ínsigth en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Tercero:** A un nivel mayor de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de independencia en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Cuarto:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de interacción en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Quinto:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de iniciativa en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Sexto:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de humor, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Séptimo:** A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de creatividad en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

**Octavo:** A un nivel mayor de significancia del 5%, no existe correlación directa y significativa entre el clima social familiar y resiliencia en su dimensión de moralidad en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca - 2015.

## 5.2. Recomendaciones

De acuerdo a los resultados hallados se recomienda:

**Primero:** Comunicar los resultados del presente estudio de investigación a la Institución Educativa, padres de familia, para fomentar el compromiso de reflexionar sobre su función que despliegan en el desarrollo integral de los estudiantes.

**Segundo:** Que el Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, desarrolle programas de intervención, dirigidas especialmente a aquellos estudiantes que presentan un clima familiar con tendencia a bajo.

**Tercero:** Que el Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, desarrolle programas de intervención de estilos de comunicación, con el objetivo buscar el desarrollo integral de sus hijos y hacer frente a las dificultades intrafamiliares que se presenta en diferentes contextos familiares.

**Cuarto:** El departamento de psicología del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca. Promueva programa de intervención piloto en base a los resultados obtenidos, con el fin de prevención de riesgos de posible disfunción familiar.

**Quinto:** Al departamento de Psicología Desarrolle talleres para el desarrollo de estrategias de afrontamiento ante situaciones difíciles.

## Referencias

- Aguilar, M. (2001). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Amezcu, T., Pichardo, J., & Fernández, R. (2002). *Ambiente familiar del adolescente: Una alternativa de evaluación*. México: Sonora.
- Arana, K., & Quispe, P. (2008). *Funcionamiento familiar Resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa de varones del distrito de Guadalupe*. Trujillo.
- Arce, E. (2004). *Diccionario escolar*. Lima: Norma.
- Castro, G., & Morales, A. (2013). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria en un Institución Educativa Estatal en Chiclayo*. Chiclayo.
- Castro, G., & Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal, 2013*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de Medicina - Escuela de Psicología, Chiclayo.
- Chuquinajo, S. (2014). *Monoparental, Personalidad y Clima Social Familiar en adolescentes de familia nuclear biparental*. Lima.
- Egiavil, J. (2006). *Temas sobre la familia*. Lima: ACP.
- FNUI, F. d. (2003). *Rendimiento académico y estilos parentales*.
- Freixa, M. (1998). *La Familia*. Barcelona: Ariel.
- Funes, J. (2005). *Propuesta para observar y comprender el mundo de los adolescentes de cómo mirarlos sin convertirlos en un problema*.
- García, C. (16 de Noviembre de 2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit*, 11, 63-74.
- García, J., García, M., García, H., & Calderón, A. (2010). *Compendio Académico*. Puno: CEPREUNA.

- Garcia, J., Garcia, M., Garcia, H., & Calderón, A. (2010). *Compendio académico*. Puno: CEPREUNA.
- Garlaza, C. (2012). *Relación entre habilidades sociales y clima social familiar de los adolescentes de la Institución Educativa Fé y Alegría*. Lima.
- Garmon de White, E. (1975). *Le educación cristiana*. Argentina: ACES.
- Garmon de White, E. (1977). *Mensaje para los jóvenes*. Argentina: ACES.
- Garmon de White, E. (1991). *El hogar cristiano*. Argentina: ACES.
- Garmon de White, E. (2000). *El hogar cristiano*. Argentina: ACES.
- Garmon, E. (1975). *La educación Cristiana*. Argentina: Asociacion Casa Ediorial Sudamericana.
- Garmon, E. (1977). *Mensaje para los Jóvenes*. Argentina: Asociacion Casa Editorial Sudamericana.
- Garmon, E. (1991). *El hogar Cristiano*. Argentina: Asociacion Casa Editorial Sudamericana.
- Gonzales , N., Valdez, J., & Zabala, Y. (2008). *Resiliencia en adolescentes Mexicanos*. México: Redalyc.
- Gonzales Arratia, L., & Valdez Medina, J. (2005). *Resiliencia en niños y niñas*. México.
- González, N., Valdez, J., & Zavala, Y. (2008). Resiliencia en adolescentes mexicanos. *Redalyc*, 41-52.
- González, N., Valdez, J., & Zavala, Y. (Enero-Junio de 2008). Resiliencia en adolescentes Mexicanos. *Enseñanza e investigación en Psicología*, 13(1), 41-52.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento academico de los alumnos de quinto de secundaria de la Institución Educativa Publica de Ventanilla*. Lima.

- Hernandez, R., Fernández, C., & Batisita, M. (2006). *Metodología de la investigación*. España: McGrawHill.
- Lamas, H. (2002). *Educación para la competencia personal. Palabras de Maestro*.
- Lila, M., & Buelga, S. (2003). *Familia y adolescencia: el diseño de un programa de prevención de conducta de riesgo*. Málaga.
- López, M. (2011). *La resiliencia y su relación con la educación*.
- Macavilca, J. (2014). *Funcionamiento familiar y estilos de vida en el adolescente de la I. E. Juan de Espinosa Medrano 7082*. San Juan de Miraflores. Lima.
- Maddaleno, M., Morello, P., & Infante, F. (2003). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y el Caribe*. México.
- Marina, J. (2005). *El rompecabezas de la sexualidad*. Barcelona: Anagrama.
- Miqueline, G., Castro, A., & Morales, A. (2014). *Clima social y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chiclayo*. Chiclayo.
- Moos, R. (1974). *Escala de clima social familiar*. Estados Unidos.
- Morales, L. (2008). *Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes de 4to grado de educación secundaria de Chimbote*. Chimbote.
- Ortigosa, J., Quiles, J., & Méndez, F. (2003). *Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familiares*. Madrid: Pirámide.
- Pichardo, C., Fernández, E., & Amezcua, J. (2002). *Importancia del clima social familiar en la adaptación personal y social de los adolescentes*. Dialnet.
- Polo, C. (2009). *Resiliencia: Factores protectores en adolescentes de 14 a 16 años*. Junin.
- Reina, C., & Valera, C. (1960). *La santa biblia*. Sociedades Bíblicas en América Latina.
- Silva Silva, R. (2012). *Resiliencia en estudiantes del V ciclo de educación Primaria de una Institución de Calao*. Lima - Perú.

- Theiss, G. (2011). *Recursos Escuela Sabatica, Comentario de la lección, I Trimestre; Jesús lloro: La Biblia y las emociones lección 8, 19 de febrero.*
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social.* Madrid: Santillana.
- Verdugo, J., Arguelles, J., Gusmán, J., Marques, C., Montes, R., & Uribe, I. (Mayo-Agosto de 2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 31(2), 1-17.*
- Verdujo, J., Arguelles, J., Gusmán, J., Marquez, C., Montes, R., & Uribe, I. (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Red de Revista Científica de América Latina, el Caribe, España, Portugal, 31.*
- White, E. (1957). *Conducción del Niño.* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamerica.
- White, E. (1988). *El Hogar Cristiano.* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana.

## ANEXOS

### **Anexo A - ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS**

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
3. En mi casa peleamos mucho
4. Nadie en mi casa decide por su propia cuenta
5. Creemos que es importante ser los mejores e cualquier cosa que hagamos
6. En mi familia, a menudo hablamos de temas políticos y sociales
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre
8. Mi familia asiste frecuentemente a diversas actividades de la iglesia
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. Muy pocas veces se dan reuniones obligatorias en mi familia
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos “pasando el rato”
12. Siempre podemos hablar de los que nos parece o queremos dentro de mi familia
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos
14. En mi familia nos esforzamos para mantener la independencia de cada uno
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida
16. Casi nunca asistimos a exposiciones conferencias, etc.
17. Mi familia recibe frecuentemente visitas
18. En mi casa no rezamos en familia
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En mi familia hay pocas normas que cumplir
21. El esfuerzo está presente en lo que hacemos en casa
22. Es difícil desahogarse sin molestar a todos en mi familia
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo

24. Cada quien decide por sus propias cosas en mi familia
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
26. Es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. En mi familia alguien practica deporte
28. Nos interesa el sentido religioso en mi familia y lo conversamos con temas como la navidad, semana santa, etc.
29. Cuando necesitamos algo en casa es difícil encontrarlo
30. Las decisiones de mi casa son tomadas por una sola persona
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. Nuestros problemas personales lo comentamos en familia
33. Los miembros de la familia casi nunca expresamos nuestra cólera
34. En casa cada uno entra y sale cuando quiere
35. Mi familia acepta la competencia y respeta al que gana
36. Las actividades culturales nos interesan muy poco
37. Frecuentemente vamos al cine, excursiones, paseos con mi familia
38. No creemos en el cielo o en el infierno
39. En mi familia la puntualidad es muy importante
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Es raro que se ofrezca un voluntario cuando hay algo que hacer en casa
42. Si a alguien de la casa se le ocurre hacer algo, lo hace sin consultar primero
43. Frecuentemente nos criticamos unos a otros en mi familia
44. En mi familia las personas tienen poca vida privada
45. Tratamos de hacer que las cosas se hagan cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones

48. Los miembros de mi familia tienen una idea clara de lo que está bien y lo que está mal
49. En mi casa se cambia de opinión con facilidad
50. En mi casa se pone mucha importancia al cumplimiento de las normas
51. En mi familia nos apoyamos unos a otros
52. En mi familia si alguien se queja hay otra persona ue se siente mal
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema
55. En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en el colegio
56. Alguno de nosotros toca algún instrumento
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o del colegio
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe
59. En mi casa se aseguran que los dormitorios queden limpios y ordenados
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
61. En mi familia hay poco ejercicio de trabajo en grupo
62. Se conversan libremente los temas de dinero
63. Cuando ocurre un desacuerdo todos los miembros de mi familia trata de mantener la calma
64. Cada miembro de mi familia defienden sus propios derechos
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias
67. Las personas de mi familia van a clases particulares por interés
68. Los miembros de mi familia piensan diferente sobre lo que es bueno y lo que es malo
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno
70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere

71. Realmente nos llevamos bien unos con otros
72. Frecuentemente ponemos cuidado en todo lo que nos decimos
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
75. “Primero es el trabajo luego es la diversión”, es una norma en mi familia
76. En mi casa ver la tv es más importante que leer
77. Frecuentemente los miembros de mi familia salimos a divertirnos
78. En mi casa leer la biblia es algo importante
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa las normas son muy rígidas y tienen que cumplirse
81. En mi familia se concede mucha atención tiempo a cada uno
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
84. No existe libertad en mi casa para expresar lo que se piensa
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo en el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
87. En mi familia la principal diversión es escuchar radio o ver tv
88. En mi familia se cree que todo aquel que haga algo malo recibirá su castigo
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer
90. En mi familia es difícil se salga con la suya

## Anexo B - CARTILLA DE RESPUESTAS

### “ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES) – R. H. MOOS”

Nombre:

Edad:

Sexo:

Fecha:

Grado:

Sección:

### INSTRUCCIONES

- ✓ Solo debe marcar una sola respuesta, con una “X”
- ✓ Todas las preguntas deben de ser contestadas.
- ✓ Sea muy sincero (a) al contestar cada pregunta.

Respuestas										Sub escala	PD
1	11	21	31	41	51	61	71	81			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
2	12	22	32	42	52	62	72	82			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
3	13	23	33	43	53	63	73	83			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
4	14	24	34	44	54	64	74	84			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
5	15	25	35	45	55	65	75	85			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
6	16	26	36	46	56	66	76	86			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
7	17	27	37	47	57	67	77	87			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
8	18	28	38	48	58	68	78	88			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
9	19	29	39	49	59	69	79	89			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			
10	20	30	40	50	60	70	80	90			
V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F	V F			

*“ Toda buena decisión, es tomada en cuestión a la razón”.*

**ESCALA DE RESILIENCIA PARA ADOLESCENTES (ERA) 2000**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: (F) (M) Fecha: \_\_\_\_\_ Año: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

❖ Marque con un aspa (X) en la respuesta, que usted cree que se asemeje a tu forma de pensar.

Nº	ÍTEMS	RARA VEZ	A VECES	A MENUDO	SIEMPRE
1	Quiero encontrar un lugar que me ayude a superar mis problemas.				
2	Brindo mi ayuda y apoyo junto con otros a quienes lo necesitan.				
3	Cuento con la ayuda de personas importantes para mí.				
4	Quiero ser alguien importante en la vida.				
5	Cuando no conozco algo, aclaro mis dudas preguntando.				
6	Me gustan más las cosas graciosas que la serias.				
7	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar				
8	Les cuento a otros lo que me sucede.				
9	Creo que la vida debe estar guiada de principios y valores.				
10	Trato de entender a mi manera lo que sucede en casa.				
11	Creo que todos los problemas se pueden solucionar.				
12	Lo que me trazo lo consigo.				
13	Me doy cuenta de lo que sucede a mi alrededor.				
14	Cuando hay problemas en casa trato de no meterme.				
15	Busco solucionar algo que sucede inesperadamente.				
16	Trato de hacer cosas para reírme cuando me siento mal.				

17	Me gustaría ser un buen ejemplo para los demás.				
18	Existen desacuerdos entre lo que mis padres y yo sentimos y pensamos.				
19	Me gustaría ser artista para poder expresarme.				
20	Cuando me sucede alguna cosa mala lo tomo divertidamente.				
21	Desarrollo actividades fuera de casa y de colegio.				
22	Prefiero estar con personas alegres.				
23	Quiero conocer las razones por las cuales se molestan mis padres.				
24	Realizo actividades artísticas para sacar mis temores				
25	Me gusta ser justo con los demás				
26	Cuando tengo muchas dificultades, me río y lo sé soportar				
27	Si mis padres molestan trato de permanecer tranquilo.				
28	Realizo actividades que me ayudan a no pensar en los problemas que tengo.				
29	Deseo poder independizarme de mi casa lo más pronto posible.				
30	Tengo bien claro mis ideales y creencias.				
31	Ante un problema invento cosas que me ayuden a solucionarlo				
32	Trato de saber cómo actúan mis padres ante algunas situaciones.				
33	Soy amigo de mis vecinos y compañeros.				
34	Termino haciendo lo que quiero aunque mis padres se opongan				