

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en
estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo

Ruth Yessika Mamani Zarate

Asesor:

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

Juliaca, octubre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y RELACIONES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA, JULIACA 2024**” de los autores **Elvis Lhisbary, Chevarria Chahuayo y Ruth Yessika, Mamani Zarate** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 16 días del mes de setiembre del año 2024.



Mg. Kristel Raquel Hilasaca-Mamani
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a atorce día(s) del mes de octubre del año 2024 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rita Cordova Soroco, el (la) secretario(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huamán y los demás miembros Mg. Celia Soledad Machaca Tito y el (la) asesor(a) Mg. Kristel Raquel Hilarosa Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024

- de los (las) bachilleres:
- a) Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo
 - b) Ruth Yessika Mamani Zarate
 - c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Ruth Yessika Mamani Zarate

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretaria

[Firma]
Asesor/a

Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecerle Dios profundamente por todas las bendiciones que has traído a mi vida. Gracias por el don de la vida, por la salud y por la oportunidad de aprender y crecer que me das cada día, oh, Señor, soy lo que soy es gracias a ti. Así mismo quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte de esta investigación, a los docentes de la institución que me abrió sus puertas, al director, al coordinador de investigación de la universidad, a nuestra asesora, a mis familiares, amigos que me brindaron su apoyo incondicional y constante, a todos ustedes gracias por compartir su conocimiento y por inspirarme a ser mejor cada día. (Elvis)

Quiero expresar agradecimiento primeramente a Dios por darme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia para completar este trabajo de investigación. "Agradezco profundamente a mis padres, Julián y Susana, por su incondicional apoyo y amor durante toda mi trayectoria académica. Su sacrificio y dedicación han sido fundamentales para mi éxito, su amor y sacrificio han sido mi mayor motivación. " Así mismo, agradezco a mi colega de trabajo por el apoyo constante que me brindo. (Ruth)

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	iv
ÍNDICE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
Resumen	8
Abstract.....	9
I. Introducción.....	10
II. Materiales y Métodos	16
III. Participantes	17
IV. Instrumentos	17
I.1. Variable 1, Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J	18
I.2. Variable 2, Escala de medición de relaciones interpersonales FIRO-B	19
II. Análisis de datos.....	21
III. Resultados.....	21
IV. Discusión	24
V. Referencias	30

ÍNDICE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 <i>Validez de V de Aiken de Bienestar Psicológico BIEPS-J</i>	19
Tabla 2 <i>Estadística de Fiabilidad de la escala Bienestar Psicológico BIEPS-J</i>	19
Tabla 3 <i>Análisis de V de Aiken relaciones interpersonales</i>	20
Tabla 4 <i>Análisis de fiabilidad de escala Relaciones interpersonales</i>	20
Tabla 5 <i>Características de estudiantes de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca</i>	22
Tabla 6 <i>Análisis descriptivo de niveles de bienestar psicológico y relaciones interpersonales</i>	22
Tabla 7 <i>Normalidad de los variables</i>	23
Tabla 8 <i>Correlación de Pearson entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales</i>	24

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1 Evidencia de sumisión de artículo	35
Anexo 2 Copia de resolución expedido aprobado por el consejo de facultad.....	36
Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos	38
Anexo 4 Evidencia de la solicitud y carta de presentación.	39
Anexo 5 Evidencia de carta Presentada y aceptada.....	39
Anexo 6 Autorización del director para proseguir con el proyecto.....	39
Anexo 7 Aprobación del proyecto por comité de ética y bioética.....	39
Anexo 8 Asentimiento informado	39
Anexo 9 Consentimiento informado.....	39
Anexo 10 Validación de instrumento por juicio de expertos	39
Anexo 11 Turniting	39
Anexo 12 Fotos de recolección de datos	39

Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024

Resumen

El presente trabajo tuvo como propósito revelar si existe una relación significativa entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución pública, Juliaca 2024. Para esta ejecución, incluimos una población de 3000 participantes, de edades entre 13 y 17 años, varones y mujeres, del cual se extrae una muestra de 1187 participantes. La metodología corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo correlacional, se utilizaron dos cuestionarios para realizar la encuesta, la primera se trata de la escala bienestar psicológico (BIEPS-J), fue originalmente creado por Casullo y Castro en Argentina, adaptado al Perú por Cortez en el año 2016, el instrumento dos es el cuestionario de medición de relaciones interpersonales (FIRO-B), estructurado originalmente por William Schütz en el año 1950, adaptado a español por Bueno y Castanedo en Argentina, el resultado indica que el bienestar psicológico evidencia una relación altamente significativa y directa con la variable relaciones interpersonales ($r= .244^{**}$; $p= 0.000$), por lo que a mayor incremento de bienestar psicológico se incrementa mejor las relaciones interpersonales. En virtud a los resultados, se concluye que existe una conexión clara entre las dos variables.

Palabras clave: Bienestar psicológico; relaciones interpersonales; adolescentes, estudiantes

**Psychological well-being and interpersonal relationships in students of a Public
Institution, Juliaca 2024**

Abstract

The purpose of this work was to reveal if there is a significant relationship between psychological well-being and interpersonal relationships in students of a public institution, Juliaca 2024. For this execution, we included a population of 3000 participants, ages between 13 and 17, men and women, from which a sample of 1187 participants is extracted. The methodology corresponds to a non-experimental, cross-sectional, correlational design, two questionnaires were used to carry out the survey, the first is the psychological well-being scale (BIEPS-J), it was originally created by Casullo and Castro in Argentina , adapted to Peru by Cortez in 2016, instrument two is the questionnaire for measuring interpersonal relationships (FIRO-B), originally structured by William Schütz in 1950, adapted to Spanish by Bueno and Castanedo in Argentina, the result indicates that psychological well-being shows a highly significant and direct relationship with the interpersonal relations variable ($r= .244^{**}$; $p= 0.000$), so the greater the increase in psychological well-being, the better the increase in interpersonal relations. Based on the results, it is concluded that there is a clear connection between the two variables.

Keywords: Psychological well-being; interpersonal relationships; teenagers, students.

I. Introducción

Dado el prolongado aislamiento social debido al Covid-19, ha dejado una serie de consecuencias en el bienestar psicológico y relaciones interpersonales, es por ello, se puede apreciar que esta investigación es de gran importancia personal, lo cual demuestra que las relaciones interpersonales son un elemento fundamental, del desarrollo del hombre, así como el bienestar psicológico. Además, según la encuesta de Ministerio de Salud (MINSA, 2022) y en contribución con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2022), el Ministerio de Educación (Minedu) y Fondo de Naciones Unidad para la Infancia (UNICEF, 2022) menciona que, durante el aislamiento social, el 29.6% de adolescentes entre 12 y 17 años de presentan riesgo de sufrir problemas de salud mental o inestabilidad emocional. La directora de la salud mental (MINSA, 2023), Caballero afirmó que uno de los más afectados en el contexto de la pandemia, fueron los niños y adolescentes, puesto que tuvieron dificultades para acceder al servicio de salud mental, y por ello en la actualidad las cifras aumentan entre 30 a 35% de todos los casos atendidos que correspondían a edades de 0 a 17 años.

Durante la cuarentena a razón del Covid-19, se puede observar la naturaleza estresante de este acontecimiento y su impacto negativo que ha afectado la estabilidad emocional y el bienestar psicológico de los estudiantes; el aislamiento social ha generado dificultades en sus relaciones interpersonales en las cuales se ha visto afectado notablemente en las actividades sociales, familiares, académicas y que ha generado una disminución en las interacciones sociales donde no podían tener vínculos entre dos a más personas.

Durante los últimos años, la tranquilidad y el equilibrio emocional de muchos de los adolescentes se ha visto comprometida debido a los factores como inseguridad ciudadana

(la violencia y la delincuencia), violencia de género (violencia psicológica, física, económica, sexual, etc.) y otras situaciones tanto políticas (como la delincuencia y la corrupción) y económicas (la inflación o el estancamiento, el desempleo, la pobreza entre otros). En consecuencia, es fundamental realizar una búsqueda que respalde la influencia de renovar el bienestar psicológico en la adolescencia, para implantar relaciones interpersonales, pertinentes y productivas Balcázar (2020)

En la actualidad, el mundo virtual es uno de los principales factores que dificultan las relaciones interpersonales, porque se sabe que antes de la pandemia la mayoría de los adolescentes no utilizaban la tecnología al cien por ciento, pero en la actualidad la mayoría tienen su teléfono. Según el informe de (RPP 2023), el estudio, indica que, el 16 % de los adolescentes utilizan de manera problemática las redes sociales lo que podría obstaculizar sus relaciones interpersonales al tener que interactuar entre dos a más individuos, o la percepción de no tener el control de sus vidas, de acuerdo con una investigación realizada a 1534 jóvenes de 11 a 17 años.

Así mismo, la última encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI 2019) reveló hallazgos de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales, (ENARES 2019), en la que 78,0% de encuestados de 12 a 17 años de edad fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar, además el 68,5% de encuestados de 12 a 17 años sufrió violencia psicológica y/o física en el entorno escolar, estas afectarán notablemente en el bienestar psicológico y en sus relaciones interpersonales.

En Argentina, Bisconte et al., (2018), realizaron un estudio acerca de las relaciones interpersonales y valores interpersonales en jóvenes, con el objetivo de analizar ambas variables, se utilizó un diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional en un grupo de 120 jóvenes, donde las mujeres obtuvieron puntuaciones superiores en: ingenuo y

humilde; cálido y amable; gregario y sociable, y mientras que los hombres en: soberbio, calculador e indiferente.

En relación al contexto nacional, en la región de Cajamarca, Balcázar (2020), efectuó un estudio con el fin de implantar el efecto de la salud mental en las relaciones interpersonales de los estudiantes, en la investigación se involucraron 100 estudiantes de 13 y 14 años, hallando una correlación entre las variables, ya que los estudiantes establecen relaciones gratificantes en función al bienestar psicológico. De forma parecida, en Trujillo, Alva y Pisco (2023), llevaron a cabo un estudio acerca las disparidades de género en la salud mental de los jóvenes, ya que es un análisis relevante con una descripción comparativa, como hallazgos logrados evidenciaron un nivel inferior de bienestar psicológico y no revelaron diferencias estadísticamente relevantes, lo que permite deducir se puede concluir que ambos sexos exhiben un bienestar psicológico parecido. Asimismo, Ruiz (2021), realizó una investigación en Piura con el propósito de instaurar vínculos interpersonales con un grupo de 89 alumnos de secundaria, donde se utilizó un método cuantitativo y una descripción clara, la investigación señala que un 84.3% se comunica de forma positiva, mientras que el 96.4% exhibe una actitud positiva hacia las relaciones interpersonales que mantienen.

Respecto a la perspectiva local, en Juliaca, Tumi (2021), ejecuto un estudio vinculado al bienestar psicológico y habilidades sociales en el nivel secundario, este estudio se realizó bajo un diseño no experimental, de tipo transversal, con un grupo de 480 alumnos, por consiguiente, sus hallazgos evidenciaron que la variable uno está vinculada directamente con las habilidades sociales de los estudiantes, esto sugiere que un incremento bienestar psicológico significa un mayor crecimiento en sus habilidades sociales del adolescente. Asimismo, en Juliaca, Quispe (2021), llevo a cabo un estudio sobre la temática denominada “autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes”, este es un estudio de correlación

básica, de diseño no experimental y de tipo transversal, conforme a la hipótesis general, la variable autoestima ha evidenciado mantener una correlación moderada y directa con variable dos previamente citada, lo que; afirma que, si valoramos positivamente en función de la forma de ser, las relaciones interpersonales aumentan significativamente.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es la fase de desarrollo y crecimiento humano que se manifiesta entre 10 y los 19 años. Además, agrega que la adolescencia experimenta diversas transformaciones tanto, físicas, psicológicas, sociales como culturales, que llevan a la madurez y a la reconstrucción de la identidad. La construcción de la identidad conlleva un nuevo autoconcepto. Sigüenza también sostiene que la adolescencia es la etapa de la vida que se distingue por dificultades complejas y extendidas, por lo que este proceso de transición puede desequilibrar una inadecuada condición emocional o un insuficiente bienestar psicológico, así como la ausencia de relaciones interpersonales (Benavides y Vallejos, 2022)

Ryff y Keyes (1995), señalan que el bienestar psicológico se refiere a la postura que adopta cada individuo, con el objetivo de no solo generar condiciones de desarrollo en diversas situaciones, tales como el laboral, académico, social, y familiar, sino también establecer metas que aporten valor a la vida de una persona, es decir que la autonomía, la autoaceptación, las relaciones sociales, el manejo adecuado del ambiente, el desarrollo personal constante, los proyectos, las aspiraciones y deseos de vida son gracias a una estabilidad emocional que posee el ser humano (Chapoñan, 2021). Adicionalmente, la teoría planteada por Ryan et al. (1996) argumenta que el grado de bienestar mental que un individuo puede alcanzar está directamente relacionado con la satisfacción de sus necesidades más vitales, por esta razón ambos autores sostienen y concuerdan con sus definiciones. La OMS (2020) señala que, el bienestar psicológico está vinculada con el

bienestar físico y social, por lo tanto, es una condición de bienestar donde un individuo reconoce su habilidad para vencer los desafíos cotidianos, laborar de forma eficiente y aportar a su comunidad (Moretta, 2023).

En tal sentido Casullo (2002), planteó 4 dimensiones de bienestar psicológico que dan una definición teórica-operacional, la primera es control de situaciones que indica que mientras tenga el control sobre sí mismo, tendrá mejores posibilidades de tomar mejores decisiones independientes y con asertividad; la aceptación de sí mismo, alude a que la aceptación de las experiencias positivas y negativas adquiridas hacen sentir bien a las personas ya que ahora poseen una experiencia amplia; así mismo las interacciones sociales positivas producen en la confianza, empatía, cariño y calor. Finalmente, los proyectos aluden a que las personas que proponen metas y proyectos son las que buscan un propósito (Chacón, 2022).

La Teoría tridimensional propuesta por Schutz (1956) citada en Hernández (2022) ilustra las interacciones humanas con una necesidad esencial; que cada individuo se incorpore a un grupo con el que se identifique, de esta manera van surgiendo y evolucionando. Cruz y Martínez (1994) aplicaron la teoría en los alumnos, con la finalidad de comprender y destacar las relaciones interpersonales sanas favorecerán el avance y en caso contrario, los alumnos experimentarían conflictos familiares, desbalances emocionales y numerosas dificultades en la educación. Así pues, Schutz en su instrumento establece la necesidad de relaciones interpersonales entre las personas de dos formas: el grado expresado se refiere al comportamiento que trasmite y lleva a cabo, mientras que el grado deseado se refiere al deseo o aceptación de tales comportamientos de otros individuos (Alfaro y Chagua, 2023).

Por otro lado, Zambrano y Sánchez, (2022), también recolectaron definiciones e indican que las relaciones interpersonales satisfacen las necesidades emocionales y psicológicas

mediante la comunicación verbal y no verbal, como formas de expresar las necesidades internas y externas de los individuos. Estas interacciones generan emociones tanto benéficas como perjudiciales en el desarrollo de la personalidad como alegría, odio, pena, sufrimiento, tristeza, entre otras. La conexión en un ambiente familiar violento refleja el descontento con las necesidades tanto físicas como emocionales, especialmente en la exigencia contacto físico, intimidad y conexión con un grupo, la demanda de seguridad, protección e inclusión, generando graves alteraciones en la personalidad del individuo como el aislamiento, depresión, suicidio entre otros. Igualmente (Albert, 1991), indica que las personas naturalmente son y serán comunicativos y sociables en su ambiente y entorno que lo rodea, de poder compartir y recibir información, de expresar sentimientos, aprender del bueno y malo del pasado, de experimentar el momento. Por tanto, por relación interpersonal entendemos un vínculo y unión con las personas cercanas y extrañas que nos rodean, con las mismas que en algún momento mostramos nuestros sentimientos, nuestras emociones, hablamos de nuestros pensamientos, poseemos intereses personales y sociales, en algunas ocasiones compartimos participamos en actividades de grupo y etc. Entonces las conexiones sociales son la base de la vida social y pueden expresarse de muchas maneras diferentes en los lugares donde vivimos y andamos en nuestra vida cotidiana, pues siempre estarán con nosotros nuestra familia, las amistades, los sitios donde laboramos (Bances, 2023).

Por esta razón, la Teoría Tridimensional planteada por Schutz, consta de tres dimensiones; Inclusión, necesidad de integración en grupo, los adolescentes requieren ser incluidos en un grupo o incluir a otro, lo que facilita a los estudiantes la identificación, donde intercambiaran ideas, preferencias, anécdotas y más; El control implica la necesidad de ejercer autoridad en el grupo, tomar decisiones en el mismo y someter de manera pasiva al grupo, esto facilita que los adolescentes puedan ser capaces de dirigir grupos y sentirse confiados de sí mismo y el valor que tienen, el afecto, es el anhelo de expresar emociones

hacia los demás y también deseo de experimentar las emociones de los demás (Alfaro y Chagua, 2023).

A nivel social esta investigación está dirigida a los jóvenes, lo cual no tendrá efecto en ningún cambio de hábito o conducta en ellos. No obstante, debido a la conexión de estas dos variables puede surgir evidencia empírica que anime y motive a los investigadores a generar más estudios sobre la problemática en nuestra ciudad de Juliaca en particular en el ámbito de los adolescentes. En consecuencia, se pretende aportar a la investigación científica para obtener pruebas sobre un posible comportamiento correlacional de “Bienestar psicológico y relaciones interpersonales”.

Para realizar de este presente estudio, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre el bienestar Psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Tendiendo como objetivos específicos: determinar la relación entre la Control de situaciones y relaciones interpersonales, la aceptación de sí mismo y relaciones interpersonales, vínculos psicosociales y relaciones interpersonales, proyecto de vida y relaciones interpersonales.

II. Materiales y Métodos

Esta investigación corresponde a enfoque cuantitativo, ya que se realizó la recopilación de información y se utilizó para confirmar una suposición basada en una proporción numérica, así mismo, corresponde a diseño no experimental porque las variables no son manipuladas intencional o accidentalmente, la misma corresponde a corte transversal, es decir, la información se recaudó en un solo momento, representa a un estudio de tipo correlacional ya que su finalidad es dar a conocer la relación que pretende argumentar entre variable uno y dos de nuestro estudio correspondiente (Hernández et al., 2014).

III. Participantes

Se vio por conveniente elegir la población en la Región Puno, Provincia San Román, Distrito de Juliaca, para evaluar el comportamiento de la prueba en una situación real decidimos proceder el trabajo en un colegio estatal, de nivel secundario, de primero a quinto grado, las edades oscilan de 12 a 17 años, de sexo masculino y femenino. La población comprendió a 3000 estudiantes, debido a la cantidad y las limitaciones que enfrentamos se optó trabajar con un modelo representativo de 1186 alumnos. El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, además, la mayor parte de los miembros ya definidas anteriormente tienen la misma oportunidad de ser elegidos y ser partícipes en la investigación.

En efecto, se incluye en el estudio alumnos que estén en la nómina oficial de matrícula 2024, estudiantes que porten la ficha de asentimiento informado autorizado y firmado por sus tutores, que participen voluntariamente en dicho proyecto. En defecto se excluye estudiantes que no estén en la nómina oficial de matrícula, que no deseen colaborar y/o participar, que los padres no autorizaron o se reusaron firmar la ficha de asentimiento informado, así también a maestros y tutores que no permitieron que su clase participara en la investigación.

IV. Instrumentos

Se utilizaron cuestionarios previamente establecidos, preparados y diseñados para recopilar información de los encuestados (Alto et al., 2015). Poseemos dos pruebas, la Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J y Escala de medición de relaciones

interpersonales FIRO-B. Sin embargo, para el presente trabajo se validó las pruebas por V de Aiken y análisis estadístico de fiabilidad de coeficiente de alfa de Cronbach.

I.1. Variable 1, Escala de bienestar psicológico para adolescentes BIEPS-J

Con respecto a la prueba uno, vimos por conveniente hacer uso del cuestionario “Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS – J)”, es construido por Casullo y Castro año 2000, en el país vecino de Argentina, se realizó la adaptación en Perú por Cortez, (2016). La administración de la prueba es de 12 a 18 años, se aplica en ambos sexos, con tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, se puede hacer uso en aspecto clínico y educativo. Este cuestionario compone 13 preguntas, clasificados en cuatro dimensiones: (1) control de situaciones, (2) aceptación de sí mismo, (3) vínculos psicosociales y (4) proyectos. El método de respuestas son de tipo Likert: acuerdo (3), ni acuerdo ni desacuerdo (2), en desacuerdo (1). Según las investigaciones psicométricas de autores principales, los resultados de confiabilidad mostraron en escala total un valor de Alfa de Crombach 0.74. lo cual es aceptable. Se realizó la versión adaptada en Perú por Cortez (2016), el cual afirmó la validez del cuestionario, realizó su investigación en adolescentes de nivel secundario, en Trujillo en el año 2016, su muestra definida fue de 1107 adolescentes de zonas urbanas y periferias, con edades de trece a diecisiete años. Por lo tanto, utilizó la escala BIEPS-J. Los resultados de la adaptación demuestran que existe validez de constructo 0.72 y 0.86 y confiabilidad 0.79. Se realizó validez por V de Aiken de la escala por nueve jueces expertos (n = 9), los cuales evaluaron en tres criterios: relevancia, representatividad, claridad, con ello, el instrumento presenta una validez de V de Aiken de 0.99 esto indica que posee una adecuada validez ($V = > 0.70.$) (tabla 1).

Tabla 1*Validez de V de Aiken de Bienestar Psicológico BIEPS-J*

Dimensiones	Relevancia	Representatividad	Claridad	Validez
Control de situaciones	0.99	0.99	0.98	0.99
Aceptación de sí mismo	0.99	0.99	0.99	0.99
Vínculos psicosociales	1.00	1.00	1.00	1.00
Proyecto de vida	0.99	0.99	0.99	0.99
Escala General	0.99	0.99	0.99	0.99

Referente al coeficiente de fiabilidad, se ha encontrado que la variable posee un valor de Alfa de Cronbach 0.777 y por ende posee una consistencia interna aceptable (Tabla 2).

Tabla 2*Estadística de Fiabilidad de la escala Bienestar Psicológico BIEPS-J*

	α de Cronbach	Items
Escala	0.777	13

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach

I.2. Variable 2, Escala de medición de relaciones interpersonales FIRO-B

Igualmente, para la variable 2, se empleó el cuestionario de “Relaciones Interpersonales, en inglés, Fundamental Interpersonal Relations Orientation FIRO-B” que originalmente fue creado por William Schütz en 1950 en Estados Unidos, EL CUESTIONARIO fue adaptado en diferentes países, en España por (Bueno y Castanedo, 1992), en Colombia por (Giraldo et al., 2006), en Madrid por (Alemany Briz, 2015), en Venezuela por (Morales et al., 2017), en República de Corea por (Hur et al., 2017), y en México por (Rodríguez et al., 2020). Por consiguiente, el instrumento ha sido utilizado por varios tesisistas en nuestro país, por ejemplo, (Salazar, 2018), (Torres, 2020), (Paima y Leveau, 2022), (Valencia, 2022), (Yupanqui, 2022), (Alfaro y Chagua, 2023). La administración de la prueba es de 12 a 17 años, de ambos sexos, con tiempo aproximado de 15 minutos. Este cuestionario posee 54 preguntas, la misma

se clasifican en tres dimensiones: (1) Inclusión, (2) Control, (3) efecto. El método de respuestas son de tipo Likert: Nunca, casi nunca, muy pocas veces, a veces, casi siempre y siempre. El sistema de puntuación se otorga con puntos por cada opción de respuesta. (N=1, CN=2, MPV=3, AV=4, CS=5, S=6), el Cuestionario de Escala FIRO-B presenta validez de contenido y validez concurrente con índice de (0,71 y 0,82) y de consistencia interna con un rango entre (0,93 y 0,94) demostrando excelente validez. En cuanto a la confiabilidad el instrumento de Schütz posee una confiabilidad total de coeficiente del Alfa de Cronbach 0,96, afirma una fiabilidad adecuada. Por otra parte, los autores que usaron el cuestionario sometieron la prueba a juicio de expertos para usar en contexto peruano con el objetivo de validar el instrumento con V de Aiken, validez de constructo y coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach. En tal sentido, de las evidencias anteriores afirmamos que, el instrumento es eficiente y confiable. Se realizó validez por V de Aiken de la escala por nueve jueces expertos, los cuales evaluaron en tres criterios: relevancia, representatividad, claridad, con ello, el instrumento presenta una validez de 0.95, esto indica que posee una adecuada validez (tabla 3).

Tabla 3

Análisis de V de Aiken relaciones interpersonales

Dimensión	Relevancia	Representatividad	Claridad	Validez
Inclusión	0.95	0.96	0.95	0.95
Control	0.97	0.97	0.97	0.97
Afecto	0.95	0.96	0.96	0.96
Escala General	0.94	0.95	0.96	0.95

Respecto al coeficiente de fiabilidad, resulta que la escala tiene un valor de Alfa de Cronbach de 0.92, demuestra que tiene consistencia interna (tabla 4).

Tabla 4

Análisis de fiabilidad de escala Relaciones interpersonales

	α de Cronbach	Items
Escala	0.921	54

Nota: Confiabilidad según Alfa de Cronbach

II. Análisis de datos

Para realizar este trabajo de investigación se decidió emplear 4 herramientas; la ficha de encuesta, base de datos en Microsoft Office Excel, y luego se procesaron a través del software SPSS – Versión 27.0, o en su nombre original The Package Sattistical for the Social Sciencies, para después realizar el procedimiento procesamiento estadístico. Nuestro diseño de investigación es cuantitativo y no experimental por lo que el argumento se basó en comprobar estadísticas correlacionales e inferenciales, en tal sentido, se inserta las tablas estadísticas para contrastar y análisis de fiabilidad. En ese mismo contexto, se determina la correlación entre variable uno y variable dos, al mismo tiempo se empleó la prueba de normalidad de asimetría y curtosis de Jondeau, Poon y Rockinger (2007), ya que nos permite tener una descripción más adecuada de la distribución de las variables y esta ayuda a elegir los coeficientes de correlación apropiado y convenientes para el estudio. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente correlación de R de Pearson ya que las variables no superan el $< \pm 1.5$. Después de revisar los resultados, se precisó las limitaciones, al mismo tiempo se puntualizó las conclusiones, las recomendaciones para investigadores y población intervenida.

III. Resultados

En la tabla 5, se aprecia que la edad que más participo es de 15 años (25.4%) de participantes, además 613 (51.7%) fueron de sexo Masculino, los que más participaron con 314 (26.5%) fueron de cuarto grado.

Tabla 5*Características de estudiantes de una Institución educativa pública de la ciudad de Juliaca*

	N	%
Edad		
12 años	88	7.4%
13 años	221	18.6%
14 años	270	22.8%
15 años	301	25.4%
16 años	266	22.4%
17 años	40	3.4%
Total	1186	100.0%
Género		
Femenino	573	48.3%
Masculino	613	51.7%
Total	1186	100.0%
Grado		
Primero	117	9.9%
Segundo	269	22.7%
Tercero	242	20.4%
Cuarto	314	26.5%
Quinto	244	20.6%
Total	1186	100.0%

En la tabla 6, se expone la partición de frecuencias y porcentajes, donde el 46.6% de encuestados presentan un grado de categoría medio de bienestar psicológico, un 29.2% se ubica en alto y solo 24.2% evidencia tener nivel bajo. Por otra parte, la segunda variable, muestra el 88.2% de los estudiantes poseen un grado moderado, un 7.7% tienen adecuada relaciones interpersonales y 4.2% de estudiantes poseen inadecuado.

Tabla 6*Análisis descriptivo de niveles de bienestar psicológico y relaciones interpersonales*

Variable	Categoría	N	%
Bienestar psicológico	Bajo	287	24.2%
	Medio	553	46.6%
	Alto	346	29.2%
	Total	1186	100.0%
Relaciones interpersonales	Inadecuadas	53	4.5%
	Moderado	1046	88.2%
	Adecuado	87	7.3%
	Total	1186	100.0%

Como se puede observar en la tabla 7, las variables estudiadas corresponden a una distribución normal basados en los valores de asimetría y curtosis de (Jondeau, Poon, Rockinger, 2007) y que no superan ($< \pm 1.5$) asumiendo valores entre ($g1 = -0.95$ a 0.25 ; $g2 = 0.97$ a 0.12). De esta forma, el bienestar psicológico reportó una media de ($M = 32.38 \pm DE = 4.24$), relaciones interpersonales ($M = 191.68 \pm DE = 28.94$), así mismo usamos coeficiente de correlación de R de Pearson

Tabla 7

Normalidad de las variables

	M	DE	g1	g2	Sig. (bilateral)
Bienestar psicológico	32.83	4.24	-0.95	0.97	0.000
Relaciones interpersonales	191.68	28.94	0.25	0.02	0.000

M= Media, DE= Desviación estándar, g1= Asimetría, g2= Curtosis

Respecto al variable del bienestar psicológico evidencia una relación altamente significativa y directa entre la variable relaciones interpersonales ($r = 0.244^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de bienestar psicológico existe eficiente desarrollo de relaciones interpersonales (tabla8). Por ello, la dimensión control de situaciones reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 0.131^{**}$; $p = 0.000$), si el estudiante posee mejor control de situaciones de modo automático mejorará las relaciones interpersonales (tabla8). Al mismo tiempo, la dimensión aceptación de sí mismo reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 0.131^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de aceptación de sí mismo ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales (tabla8). Así mismo, la dimensión vínculos psicosociales mostro una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 0.131^{**}$; $p = 0.000$), si los adolescentes incrementan sus vínculos psicosociales, fortalecerán aún más sus relaciones interpersonales (tabla8). Igualmente, la

dimensión de proyectos muestra una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($r = 1.31^{**}$; $p = 0.000$) por lo que al incremento de proyectos potenciará sus relaciones interpersonales (tabla 8).

Tabla 8

Correlación de Pearson entre bienestar psicológico y relaciones interpersonales

	Inclusión	Control	Afecto	Relaciones interpersonales
Control de situaciones	,210**	0.025	0.039	,131**
Sig. (bilateral)	0.000	0.039	0.175	0.000
Aceptación de sí mismo	,242**	-0.009	0.028	,131**
Sig. (bilateral)	0.000	0.765	0.337	0.000
Vínculos psicosociales	,399**	,102**	,155**	,297**
Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000	0.000
Proyectos de vida	,219**	0.050	,077**	,158**
Sig. (bilateral)	0.000	0.086	0.008	0.000
Bienestar Psicológico	,367**	0.056	,101**	,244**
Sig. (bilateral)	0.000	0.053	0.001	0.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

IV. Discusión

Con base a los resultados obtenidos en este estudio, respondiendo al objetivo general: Si existe una relación significativa entre el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una institución educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024. Estudios similares realizado en Perú por Balcázar (2020), realizó una investigación en la misma población y con las mismas variables bienestar psicológico y relaciones interpersonales, utilizó el análisis de correlación de Spearman y evidencia una correlación altamente significativa y directa ($p < 0,000$), de ambas variables. Al mismo tiempo, Park y Peterson (2003) indican que, si los adolescentes interactúan bien con su entorno social, familiar, educativo, probablemente manifestarán una estabilidad emocional apropiado. Al respecto,

coinciden Reis y Gable (2003), afirman que interactuar en contexto social es de mucha importancia para el ser humano. Además Ryff y Keyes (1995) indica que el bienestar psicológico es la voluntad que cada persona crea según sus experiencias y conocimientos en diferentes contextos sociales, familiares, académicas, laborales, en donde su objetivo es lograr lo planteado para que esta genere en el ser humano un propósito de vivir y encontrar un valor de seguir viviendo la vida y las relaciones interpersonales mejorará eficientemente como indica Schutz (1956), indica que los seres humanos por naturaleza necesitamos comunicarnos entre dos a más personas identificándose e compartiendo sus sentimientos, emociones y pensamientos en su grupo social

Respondiendo al primer objetivo específico, existe relación entre la dimensión control de situaciones y relaciones interpersonales ($p = 0.000$), en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2024. El resultado demuestra que la dimensión uno, control de situaciones reporta una relación positiva y altamente significativa con la variable relaciones interpersonales ($p = 0.000$), quiere decir, mientras más es el control sobre sí mismo, los estudiantes serán capaces de manejar y superar las dificultades que enfrenten, para adecuarlos de acuerdo su interés personal. Todo ello ayudara a desarrollar de manera satisfactoria sus relaciones interpersonales. También del mismo modo, se encontró similar a nuestro resultado de Balcázar (2020) en donde utilizó el Rho de Spearman y descifró la relación entre la dimensión uno de bienestar psicológico y las dimensiones de la variable dependiente, por ello indica que existe una relación ya que el valor de ($p = 0,000$) menor ($p < 0,01$). Ortiz y Castro (2004), manifiestan que poseer un buen bienestar psicológico es la adecuada administración y manejo de sentimientos, emociones, pensamientos y comportamientos, ya que esta ayudara a obtener mejores resultados en sus actividades cotidianas (Moretta, 2023). Por otra parte también, Espinoza (2010) afirma que “que las relaciones interpersonales fortalecen la confianza mutua entre individuos, donde cada uno

será capaz de respetar a otros según sus propios valores”. Espinoza (2010) citado en Vargas (2018) expresa que “que interactuar en un grupo compartiendo sentimientos, percepciones, opiniones, es de suma importancia ya que esto ayuda a desarrollar mejor sus relaciones interpersonales. En la misma línea Roca (2014) aclara que las relaciones interpersonales generan aspectos positivos (como sentirse bien con uno mismo en la sociedad y todo lo que influye en su entorno), y negativos (que genera aislamiento, retraimiento, malestar y dificultades en sus habilidades sociales)” (Valdez, 2019).

Respecto a la segunda hipótesis: se plantea si existe relación entre la aceptación de sí mismo y relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2024. En tal sentido, la dimensión dos; expone una relación altamente significativa y directa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$) por lo que al incremento de aceptación de sí mismo ayudará a mejorar sus relaciones interpersonales, por esta razón, tienen la aptitud e inteligencia para reconocer sus virtudes y defectos, además poseen buena autoestima, analizan y comprenden mejor sus fortalezas y debilidades, si vivieron buenas y malas experiencias aprenden y siguen adelante, si todo fluye bien, como resultado desarrollará eficientemente sus relaciones interpersonales. Una investigación similar encontró Balcázar, (2020) la relación de Rho de Spearman con la dimensión dos y las dimensiones de las relaciones interpersonales con valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$). Además, Casullo (2000), explica que la aceptación de mismo es reconocer y aceptar las cualidades positivas y negativas de uno mismos, reconocer errores y fracasos para sobresalir y ser mejor persona, es aprender de la buenas y malas cosas que vivimos y esta nos genera una experiencia de la vida que prepara al ser individuo para el futuro adecuado. El tener un visión negativo sobre uno mismo genera dificultades interpersonales y sociales, la misma que podría afectar sus relaciones interpersonales. (Chacón, 2022). Además Ruiz (2021), el

estudio indica que un 84.3% se comunica positivamente y el 96.4% posee adecuadas relaciones interpersonales.

En convenio a la hipótesis tres: se investiga que, si existe relación entre vínculos psicosociales y las relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2024. Así mismo, la dimensión vínculos psicosociales reporta una relación positiva y altamente significativa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$) por lo que al incremento de vínculos psicosociales reforzará sus relaciones interpersonales. Dentro de este marco podemos decir que el individuo se relaciona estable emocionalmente con adolescentes de su misma edad y autoridades, demuestra mayor confianza, es empático, solidario con sus pares y generoso con personas lejanas o cercanas a su entorno, debido a esto va a generar, aumentar y mantener adecuadas relaciones interpersonales. Similarmente, Balcázar (2020) usando el Rho de Spearman, encontró la conexión entre vínculos psicosociales y las dimensiones de la variable dos e indica que existe una relación, ya que el valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$). Tumi (2021), sus resultados demostraron que la variable uno está directamente relacionado con habilidades sociales de los estudiantes. Casullo (2000), por su parte se refiere que existe vínculos psicosociales positivos (es el entorno personal, familiar, social, laboral y académica, donde existe empatía, respeto, se fomentan valores, existe confianza y asertividad) y negativos (lo contrario al positivo, un mal entorno que no es saludable y es más conflictiva influyera en el comportamiento del adolescente). Por su parte Quispe (2021), realizó una investigación sobre la temática denominada “autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes”, en consecuencia, muestran que, según la hipótesis general, la variable autoestima ha demostrado mantener una correlación moderada y directa con variable dos ya mencionada, lo que; afirma que, si valoramos positivamente en función de la forma de ser, las relaciones interpersonales aumentan significativamente.

En conformidad a la hipótesis cuatro: respondemos si existe correlación entre los proyectos de vida y relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2024. Igualmente, la dimensión de proyectos reporta una relación altamente significativa e directa con la variable relaciones interpersonales ($p= 0.000$) por lo que al incremento de proyectos de vida potenciará sus relaciones interpersonales. Se hace necesario resaltar que mientras más metas, objetivos, aspiraciones y proyectos se proponga el adolescente, hace que su vida tenga un sentido y significado, con ello alcanzará a una satisfacción positiva de lo deseado juntamente con sus valores, así pues, mejorará sus relaciones interpersonales. De manera similar, Balcázar (2020) utilizó el Rho de Spearman y halló relación entre proyecto de vida y las dimensiones de la variable dependiente indica que existe una relación ya que valor de ($p = 0,000$) menor al ($p < 0,01$). Además, Casullo y Ryff (2000), indican y coinciden que proponerse metas, aspiraciones, sueños, planes, objetivos a corto, mediano y largo plazo si son alcanzables y se cumple genera una satisfacción personal y al mismo tiempo genera un buen bienestar psicológico saludable ya que se logró el propósito. Ortiz y Castro (2004) manifiestan que poseer un buen bienestar psicológico es la adecuada administración y manejo de sentimientos, emociones, pensamientos y comportamientos, ya que esta ayudara a obtener mejores resultados en sus actividades cotidianas. Por otro lado, Zambrano y Sánchez (2022), comparten sus definiciones sobre las relaciones interpersonales genera un estado de ánimo adecuado, ya que al momento de interactuar compartimos nuestros sentimientos y emociones expresando lo que se siente y desea de personas que rodea.

Recomendaciones

Proponemos que más investigadores estudien la variable 1 y 2 juntas para obtener mejores resultados y sigan aportando al conocimiento científico.

A los investigadores se recomienda realizar estudio de validación y adaptación de la prueba FIRO-B "relaciones interpersonales" al contexto peruano, para que el instrumento permita explorar y brindar buenos resultados.

En la Institución educativa debe seguir promoviendo charlas psicoeducativas de bienestar psicológico fortaleciendo los aspectos negativos para conseguir una estabilidad emocional del estudiante, podríamos sugerir que lleven a cabo acciones que puedan fomentar el bienestar psicológico en nuestra población, una de ellas es la prevención donde incrementaríamos programas de intervención de control de situaciones, aceptación de sí mismo, vínculos psicosociales y proyectos de vida, todo ello con charlas o talleres psicoeducativos en base a lo mencionado.

En cuanto a relaciones interpersonales para que los estudiantes adquieran adecuadas relaciones podemos sugerir que se trabaje orientaciones psicológicas, talleres, o charlas psicoeducativas con programas de intervención en base a inclusión donde deben mantener una interacción recíproca con los demás, el control sobre sí mismo y sobre los grupos, amistades, donde tomará decisiones para liderar al grupo y afecto el deseo de transmitir sentimientos y recibir (Schutz, 1956). Ya que esta es la etapa más importante donde necesitan interactuar y desarrollar mejor sus relaciones interpersonales.

Todo lo que hemos encontrado en este estudio fomentan un interés y necesidad amplia de seguir guiando, orientando, brindando soportes socioemocionales y consejerías con los estudiantes de la institución.

V. Referencias

- Aleman Briz, C. (2015). *Evaluación del entrenamiento en destrezas interpersonales de modelo Carhuff*. <https://bit.ly/3xesRtY>
- Alfaro, G. P. del C., & Chagua, J. R. G. (2023). *Relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi, 2023* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Trabajo Social].
<https://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/8186>
- Alto, G. M., & Vallejo, S. G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*.
<https://www.edicionespiramide.es/libro/psicologia/disenos-de-investigacion-en-psicologia-manuel-ato-garcia-9788436833232/>
- Alva, L. O. A., & Pisco, F. F. J. (2023). *Bienestar psicológico según género en adolescentes de una institución educativa pública de Víctor Larco, Trujillo*.
<https://orcid.org/0000-0001-5492-3298>
- Balcázar Salinas, S. S. (2020). *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en adolescentes de una institución educativa pública de un caserío de la provincia de San Pablo-Cajamarca*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8876>
- Bances Morales, F. Y. (2023). *"Violencia Intrafamiliar y relaciones interpersonales en adolescentes del 5to grado del colegio nuestro Patrón San Agustín Chiclayo, 2022*.
<https://orcid.org/0009-0008-9389-6278>
- Benavides Quispe, Y. M., & Vallejos Palma, J. G. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en adolescentes de la Institución Educativa Privada Sabio Antonio Raimondi Pachacútec Ventanilla, 2022*.

- Bisconte, M. L., Cristina, M. L., & Stefani, F. (2018). *Relaciones interpersonales y valores interpersonales en adolescentes escolarizados*. <https://www.aacademica.org>.
- Bueno, Á. J. A., & Castanedo, S. C. (1992). Conducta interpersonal expresada y deseada en inclusión, control y afecto de administradores escolares. *Revista de Educación*, 297, 1–9.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/70335/00820073003678.pdf?sequence=1>
- Casullo, M. M., & Castro, S. A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. In *Revista de Psicología de la PUCP* (Vol. 1).
https://scholar.google.com.mx/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IVAOdu8AAAAJ&citation_for_view=IVAOdu8AAAAJ:u5HHmVD_uO8C
- Chacón Choquehuanca, B. (2022). *Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de un centro educativo de Puente Piedra*.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2206>
- Cortez Vidal, M. S. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. In *Año* (Vol. 12).
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1518>
- Giraldo, O. J., Guzmán, T. C., & Lozada, P. M. (2006). Conductas relacionales de inclusión, control y afecto en un grupo de jóvenes pertenecientes al Programa Casas Francisco Esperanza de la Fundación Paz y Bien de la ciudad de Cali. In *Pensamiento Psicológico* (Vol. 2). <https://www.redalyc.org/pdf/801/80100604.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ta edición* (3). 6, 1–634.

- Hur, Y., Cho, A. R., Huh, S., & Kim, S. (2017, February 21). How do medical students differ in their interpersonal needs? *BMC Medical Education*, 17(1).
<https://doi.org/10.1186/s12909-017-0870-y>
- Morales, D. M. R., Bravo, K., Muñoz, R., & Ferreira María. (2017, March 17). Relación entre la conducta de orientación interpersonal y el estilo de aprendizaje a nivel universitario. *Revista Arje*, 11(20), 407–415.
https://www.researchgate.net/profile/Rosa-Morales-De-Munoz/publication/324208886_Relacion_entre_la_conducta_de_orientacion_interpersonal_y_el_estilo_de_aprendizaje_a_nivel_universitario/links/5ac4bcf7a6fdcc1a5bd076b6/Relacion-entre-la-conducta-de-orientacion-interpersonal-y-el-estilo-de-aprendizaje-a-nivel-universitario.pdf
- Moretta Rodríguez, M. V. (2023). *Bienestar psicológico y afecto positivo en adolescentes que tienen mascotas: análisis comparativo*.
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4159>
- Paima, S. F. D., & Leveau, B. L. M. (2022). *Relaciones interpersonales y su relación con la productividad en los trabajadores de la empresa Agroindustria molinera Landbar EIRL Pucallpa, 2021* [Universidad Peruana Unión UPEU, Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Administración].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5943>
- Quispe Calisaya, A. B. (2021). *"Autoestima y las relaciones interpersonales en adolescentes del centro de Salud la Revolución de Juliaca, 2021*.
- Rodríguez, D., Rivero, G., Lozano, C., & Kahan, J. (2020). Evaluación de la efectividad de la aplicación de un taller para mejorar las relaciones interpersonales de adolescentes drogodependientes asistentes a un centro de rehabilitación en Acapulco, Guerrero.

Desarrollo Humanista y Social, 7(1), 287–291.

<https://revistafesgro.cocytiieg.gob.mx/index.php/revista/article/view/429/295>

Ruiz Soto, C. E. (2021). *Relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el distanciamiento social 2021*.

Salazar, Z. S. J. (2018). *Relaciones Interpersonales y el Desempeño Laboral en la Oficina Registral del Reniec del Callao - 2017*. [Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13950>

Torres, A. A. M. (2020). *Talleres de comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales de los docentes en la unidad educativa Dolores Sucre - Guayaquil, 2019* [Escuela de Posgrado, Programa académico de Maestría en Administración de la Educación]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48305?show=full>

Tumi, A. Y. Y. (2021). *Bienestar psicológico y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa secundaria San Francisco de Borja, Juliaca 2021*.

Valdez Burgos, M. E. (2019). *Relaciones interpersonales y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa, 2018*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6411>

Valencia, de Águila; L. C. (2022). *Estrés laboral y relaciones interpersonales en el equipo de enfermería de centro quirúrgico de un Hospital Público de Lima, durante la post Pandemia 2022* [Universidad Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería]. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/8196>

Yupanqui, M. K. M. (2022). *“Estrés laboral y relaciones interpersonales en el personal del quirófano del Hospital Santa María Del Socorro – Ica, 2022”* [Universidad








Norbert Wiener, Facultad de Ciencias de la Salud].


<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/9168>


Zambrano Villalba, C., & Sánchez Medina, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. *Eleuthera*, 24(1), 216–235.

<https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.11>

Anexo 1 Evidencia de sumisión de artículo

 SciELO <noreply.ojs@scielo.org>      

Para:  elvis.chevarria; Ruth Yessica Zarate Mamani <yessika.zarate@upeu.edu.pe>; **y 1 más** Jue 15/08/2024 22:09

 Traducido de Inglés

Estimado autor,

Elvis Chevarria ha enviado el manuscrito "Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024" al servidor *SciELO Preprints* con usted como coautor.

SciELO Preprints ha optado por moderar sus envíos utilizando un flujo de trabajo de pre-moderación, lo que significa que su envío está pendiente hasta que sea aceptado por un moderador.

Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el autor que lo envía o envíe un correo electrónico a scielo.submission@scielo.org.

IMPORTANTE: Asegúrese de que su perfil ORCID esté lleno de su **producción científica más reciente** y que el nivel de visibilidad de la información sea público. Utilizamos el registro ORCID (perfil) para consultar la producción científica previa de los autores y si el registro está vacío o con información no pública, esto dificulta y retrasa nuestro proceso de moderación. La producción científica previa reportada en el registro ORCID es un indicador de control de calidad utilizado por *SciELO Preprints*. Sugerimos leer la siguiente publicación de blog con pautas sobre cómo hacer que su registro ORCID sea más confiable:

<https://info.orcid.org/interpreting-the-trustworthiness-of-an-orcid-record/>



Psychological well-being and interpersonal relationships in students of a Public Institution, Juliaca 2024

Elvis Hisbary Chevarria Chahuayo, Ruth Yessica Zarate Mamani, Kristel Raquel Híasaca Mamani

Submitted 08/16/2024 - Posted 09/26/2024

Sociodemographic characterization of job satisfaction in hospital staff

Julio César Vázquez-Colunga, Claudia Liliana Vázquez-Juárez, Mario Ángel-González, Jorge Alberto Valdez-García, José María de la Roca-Chiapas, Cecilia Colunga-Rodríguez, Bertha Alicia Colunga-Rodríguez

Submitted 02/05/2021 - Posted 02/11/2021

SOCIAL PROBLEMS OF SCIENCE AROUND THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL COMPETENCES IN UNIVERSITY OFFICERS

Verónica Ortiz Lozano

Anexo 2 Copia de resolución expedido aprobado por el consejo de facultad



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra
Independencia, y de la conmemoración de las heroicas
batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN 0527-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 23 de setiembre de 2024

VISTO:

El expediente del bachiller **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo**, identificada con Código Universitario N° 201712234 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la Tesis en formato artículo;

Que el comité Dictaminador en vías de legalización, ha emitido su dictamen aprobando el informe de Tesis en formato artículo titulado: *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024*, presentado por el bachiller **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la declaratoria de expedito para la sustentación;

Estando en lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 23 de setiembre de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo**, que sustente el informe final de la investigación titulada *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024*, conducente al Título Profesional de **Psicología**, el 14 de octubre del 2024 a las 16:30 horas en la modalidad Presencial.
2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Rita Cordova Soncco

Secretario: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Vocal: Mg. Celia Soledad Machaca Ttío

Asesor: Mg. Kristel Raquel Hilaraca Mamaní



Elvis
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Ingancho-Chosica, Lima 15, Perú Web:
www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

VISTO:

El expediente del bachiller **Ruth Yessika Mamani Zarate**, identificada con Código Universitario N° 201720092 de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la Tesis en formato artículo;

Que el comité Dictaminador en vías de legalización, ha emitido su dictamen aprobando el informe de Tesis en formato artículo titulado: *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024*, presentado por el bachiller **Ruth Yessika Mamani Zarate**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la declaratoria de expedito para la sustentación;

Estando en lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 23 de setiembre de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller **Ruth Yessika Mamani Zarate**, que sustente el informe final de la investigación titulada *Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Pública, Juliaca 2024*, conducente al Título Profesional de Psicología, el 14 de octubre del 2024 a las 16:30 horas en la modalidad Presencial.
2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente: Mg. Rita Cordova Soncco
Secretario: Mg. Santos Armandina Farceque Huancas
Vocal: Mg. Celia Soledad Machaca Ttio
Asesor: Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani



Ahifz
Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS- J. Cortez (2017)

GRADO: _____ **SECCIÓN** _____ **EDAD** _____ **SEXO:** (M) o (F)

INSTRUCCIONES

Te pedimos que leas con atención las siguientes frases: marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **ESTOY DE ACUERDO; NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO Y EN DESACUERDO**. No hay respuestas buenas o malas, todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (X) en uno de los tres espacios.

Nº	PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	Me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar.			
3	Sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general, me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

**POR FAVOR CONTINÚE Y PASE A LA SIGUIENTE HOJA
CUESTIONARIO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

INSTRUCCIONES

Estimado(a) estudiante en el siguiente cuestionario marca una (X) en el cuadro de respuesta que mejor se ajuste a usted según su parecer.

NUNCA	CASI NUNCA	MUY POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	2	3	4	5	6

Dimensión 1: INCLUSIÓN

Indicador 1: Inclusión Expresada

1	Intento estar con mis compañeros en las actividades y clases	1	2	3	4	5	6
2	Me uno frecuentemente a grupos de amigos	1	2	3	4	5	6
3	Doy mi nombre a diversos grupos cuando tengo oportunidad de ello.	1	2	3	4	5	6
4	Intento o trato de que se me incluya en diversiones y otras actividades del colegio.	1	2	3	4	5	6
5	Intento incluir a otras personas en mis planes.	1	2	3	4	5	6
6	Intento tener gente a mi alrededor	1	2	3	4	5	6
7	Cuando veo que algunos de mis compañeros están haciendo algo en grupo, tiendo a unirme a ellas.	1	2	3	4	5	6
8	Trato de evitar quedarme solo	1	2	3	4	5	6
9	Intento participar en actividades de grupo	1	2	3	4	5	6

Indicador 2: Inclusión Deseada

10	Me gusta que mis compañeros me inviten a cosas (reuniones, cumpleaños, etc.)	1	2	3	4	5	6
11	Me gusta que la gente me pida para que me una a sus actividades	1	2	3	4	5	6
12	Me gusta que la gente me incluya en sus planes cuando van a hacer algo	1	2	3	4	5	6
13	Me gusta que la gente me pida que participe en sus discusiones, opinando	1	2	3	4	5	6
14	Me gusta que la gente me invite a participar en sus actividades	1	2	3	4	5	6
15	Me gusta que la gente se comporte de manera cercana hacia mi	1	2	3	4	5	6
16	Me agrada que las personas me inviten a unirme a ellos en sus actividades.	1	2	3	4	5	6
17	Me gusta que la gente me incluya en sus planes de actividades	1	2	3	4	5	6
18	Me gusta que la gente me invite a participar en lo que hace	1	2	3	4	5	6

Dimensión 2: Control

Indicador 3: Control Expresado

19	Intento influir bastante en la conducta de otras personas	1	2	3	4	5	6
20	Tiendo a ser responsable cuando estoy en un grupo	1	2	3	4	5	6
21	Intento que otros hagan las cosas a mi manera	1	2	3	4	5	6
22	Cuando estoy con otros tiendo a ser la persona sobresaliente	1	2	3	4	5	6
23	Propongo que los demás hagan lo que yo quiero	1	2	3	4	5	6
24	Intento influir fuertemente en la conducta de otras personas	1	2	3	4	5	6
25	Tiendo a ser responsable cuando estoy con gente	1	2	3	4	5	6

26	Procuro que otras personas hagan cosas del modo como yo quiero que se hagan	1	2	3	4	5	6
27	Cuando estoy con otros soy el que se hace cargo de la responsabilidad	1	2	3	4	5	6

NUNCA	CASI NUNCA	MUY POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE				
1	2	3	4	5	6				
Indicador 4: Control Deseado									
28	Dejo que otros decidan lo que hay que hacer			1	2	3	4	5	6
29	En mis actividades me dejo influenciar mucho por otros.			1	2	3	4	5	6
30	Permito que otros controlen mis acciones.			1	2	3	4	5	6
31	Me dejo conducir fácilmente			1	2	3	4	5	6
32	Dejo que otros decidan lo que hay que hacer			1	2	3	4	5	6
33	Dejo que la gente se haga responsable de sus cosas			1	2	3	4	5	6
34	Dejo que otras personas ejerzan fuerte influencia sobre mis acciones			1	2	3	4	5	6
35	Dejo que otros controlen mis actividades.			1	2	3	4	5	6
36	Me dejo guiar fácilmente por otros.			1	2	3	4	5	6
Dimensión 3: Afecto									
Indicador 5: Afecto Expresado									
37	Trato de tener relaciones bastante cercanas con amigos y otros.			1	2	3	4	5	6
38	Trato de tener relaciones de confianza y cercanía con otras personas			1	2	3	4	5	6
39	Trato de acercarme a otras personas con mis valores.			1	2	3	4	5	6
40	Procuro ser amable con la gente			1	2	3	4	5	6
41	Mis relaciones personales con la gente son frías y distantes.			1	2	3	4	5	6
42	Procuro tener estrechas relaciones con la gente			1	2	3	4	5	6
43	Procuro tener una relación cercana y personal con otros			1	2	3	4	5	6
44	Me comporto de manera fría y distante con las personas			1	2	3	4	5	6
45	Procuro tener relaciones íntima y personal con otras personas			1	2	3	4	5	6
Indicador 6: Afecto Deseado									
46	Me agrada que las personas interactúen conmigo de manera cercana y personal.			1	2	3	4	5	6
47	Me gusta que la gente se comporte como mi familia cercana			1	2	3	4	5	6
48	Me gusta que la gente actúe de manera fría y distante hacia mi			1	2	3	4	5	6
49	Me gusta que la gente se comporte de manera amistosa			1	2	3	4	5	6
50	Me gusta que la gente se aparte o se aleje de mi			1	2	3	4	5	6
51	Me gusta cuando la gente me trata amablemente.			1	2	3	4	5	6
52	Me gusta cuando la gente me trata con frialdad y distanciamiento.			1	2	3	4	5	6
53	Aprecio que las personas se comporten de manera cercana y personal conmigo.			1	2	3	4	5	6
54	Me gusta cuando la gente actúa lejos de mí.			1	2	3	4	5	6

Anexo 4 Evidencia de la solicitud y carta de presentación.

Anexo 5 Evidencia de carta Presentada y aceptada

Nº 009528	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA GLORIOSO COMERCIO 32 CONSTANCIA DE RECEPCIÓN DE DOCUMENTO
Expediente Nº	Fecha:.....
Apellidos y Nombres:.....	
Asunto:.....	

L.E.S. GLORIOSO COMERCIO
32 "MHC" JULIACA
MESA DE PARTES
Fecha: 24 ABR 2024
Registro N°: 2057
Hora:..... Firma:.....

Juliaca, Villa Chullunquiani, 24 de abril de 2024

CARTA Nº 0183-2024/UPeU –FCS-EP-P

Licenciado:

Marcelo Quispe Gutiérrez

Director de la I.E.S. Comercio 32 "Mariano H. Cornejo"

Presente



De mi especial consideración

Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que los bachilleres **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo** con DNI Nº 76657720, y **Ruth Yessika Mamani Zarate**, con DNI Nº 73763886 pueda aplicar su instrumento de investigación "Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS – J" y "Escala de medición de las Relaciones Interpersonales", a los estudiantes del 1ro al 5to grado de nivel secundario, (turno mañana y tarde) de la institución que usted preside. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: "Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024"; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani.

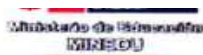
Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,



Mte. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Anexo 6 Autorización del director para proseguir con el proyecto



GLORIOSO C-32
JULIACA



CREADO POR R.M. N°0249-95-ED Y CON CODIGO MODULAR N°0239806

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

DECRETO DIRECTORAL N° 013-2024/DREP/DUGE-SR-DIES/GC-32" MHC"-J.

Juliaca, 29 de abril del 2024.

Visto, el documento que se acompaña registrado con el N° 2057-2024 de fecha 24 de abril del 2024 en 2 folios útiles recibido de parte de los interesados es necesario atender la solicitud.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a lo solicitado por los estudiantes bachilleres, ELVIS LHSBARY CHEVARRIA CHAHUAYO con DNI N° 76657720, RUTH YESSIKA MAMANI ZARATE con DNI N° 73763886, ambos estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad UPEU, para que puedan aplicar su instrumento de investigación "Escala de Bienestar Psicológico para Adolescentes BIEPS-J" y "Escala de medición de las relaciones Interpersonales", por lo que es necesario autorizar dicho trabajo de Bachilleres.

De conformidad, con la Ley general de educación 28044, Ley N°27444, Ley de procedimiento administrativo, y normas vinculadas sobre prácticas en una Institución Educativa.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. - Autorizar el permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación, requisito para optar el título de Psicólogo a los estudiantes que a continuación se detalla:

- 1.- ELVIS LHSBARY CHEVARRIA CHAHUAYO.
- 2.- RUTH YESSIKA MAMANI ZARATE.

Artículo 2°. - Comunicar a la Coordinadora del área de Tutoría en coordinación con Psicología y hacer efecto lo que se indica en el considerando del presente Decreto Directoral.

REGISTRESE, COMUNIQUESE Y CUMPLASE



Lic. MARCELO QUISPE GUTIERREZ
DIRECTOR
I.E.S. COMERCIO 32 "MARIANO H. CORNEJO"
JULIACA

MQG/DIR.
SMH/SECREG.
Cc/arch.

"Cuando un Cornejo se decide... no hay quien lo detenga"
IES-C 32" MHC" – Jr. Independencia 242 Juliaca Cerro Colorado Teléfono 051-321781

Anexo 7 Aprobación del proyecto por comité de ética y bioética



Lima, Ñaña, 08 de mayo de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo** identificado (a) con DNI No. **76657720**, **Ruth Yessika Mamani Zarate** identificado (a) con DNI No. **73763886**, y su asesor (a) la **Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani** identificado (a) con DNI No. **46131171** con el título: **Bienestar Psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-057**

Fecha de aprobación: 2024-05-06
Fecha de expiración: 2025-05-06



Bjgo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 8 Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”.

Hola nuestros nombres es Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo y Ruth Yessika Mamani Zarate estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión. Se está realizando un estudio para conocer el “Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Mariano H. Cornejo, “Comercio 32” y para ello queremos pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tu papá o mamá hayan dicho que puedes participar, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que nos proporciones y los resultados que tendremos de tu participación nos ayudarán a comprender tu bienestar psicológico y tus relaciones interpersonales.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas (los resultados de participación), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (X) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (X), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar

Nombre: _____ Grado y Sección:
_____/_____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Nombres y apellidos:

Firma (apoderado)

Fecha: _____ de _____ del 2024

Anexo 9 Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto: “Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”.

Nombres del cuestionario: Escala de Bienestar Psicológico y Escala de medición de Relaciones Interpersonales

Hola, nuestros nombres es Elvis Lhisbary Chevarria Chahuayo y Ruth Yessika Mamani Zarate estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito determinar la relación de Bienestar psicológico y las relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Publica de la ciudad de Juliaca, 2024. Dicha información será utilizada con fines académicas y un aporte para próximos estudios y/o investigaciones. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a elvis.chevarria@upeu.edu.pe ó Ruth.mamani@upeu.edu.pe

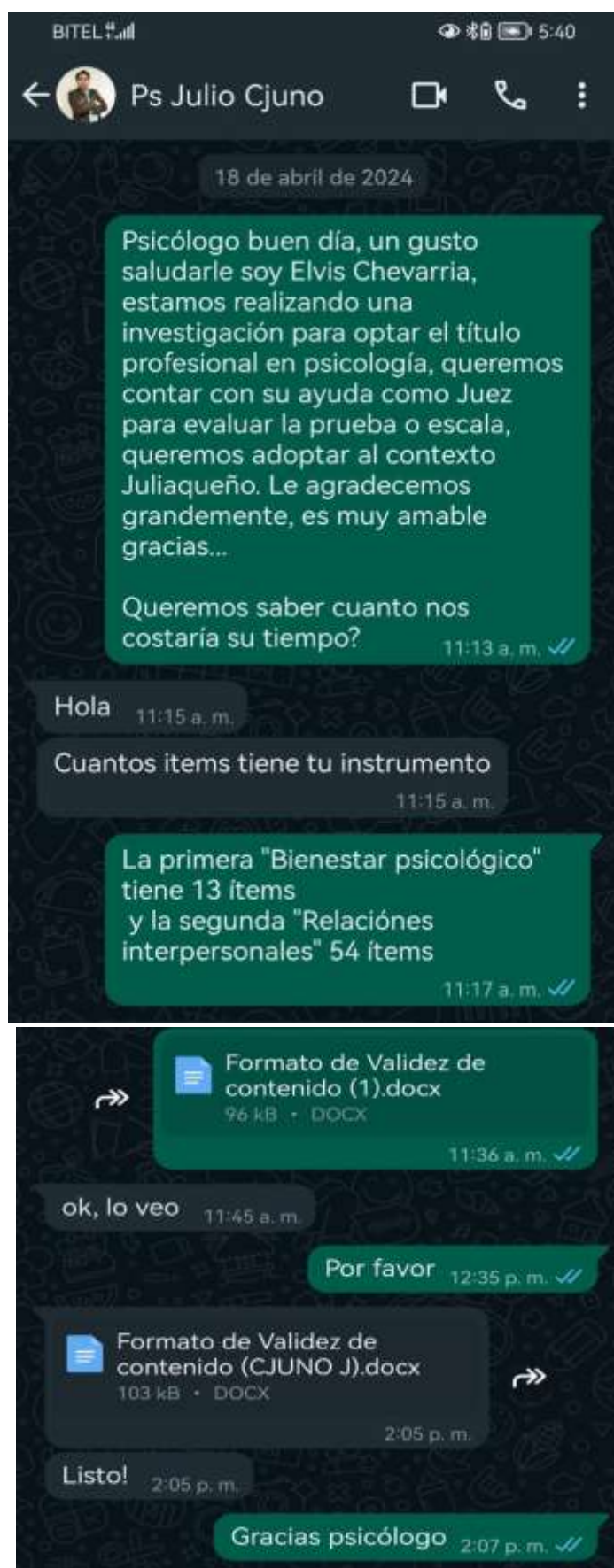
He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

—

Firma o huella del participante

Anexo 10 Validación de instrumento por juicio de expertos

JUEZ N° 01



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el ítem cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

JUEZ N°: 01



Nombre y Apellido	Mg. Julio Cesar Cjuno Suni		
Sexo:	Varón		
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	8 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	08 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas



Firma del Juez

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- **Claridad:** El ítem se entiende sin dificultad
- **Congruencia:** El ítem es coherente con el constructo
- **Contexto:** El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- **Dominio del constructo:** El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 02 Fecha actual: 18/04/2024
Nombres y Apellidos del Juez: Eddy Wildmar Aguirre Anco
Institución donde labora: UPEU - FCS - EP Psicología
Años de experiencia profesional o científica: 9 años
Grado académico más alto: maestro


Firma del Juez.

Juez N° 03

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

Instrucciones para validar el instrumento

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido.** Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros (SI/NO) según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

- **Claridad:** El ítem se entiende sin dificultad
- **Congruencia:** El ítem es coherente con el constructo
- **Contexto:** El ítem es apropiado para aplicar a la población objetivo
- **Dominio del constructo:** El ítem pertenece a la dimensión que se propone

Datos del juez:

Juez N°: 03 Fecha actual: 18-04-2024
Nombres y Apellidos del Juez: Alcides Quispe Mamani
Institución donde labora: Universidad Peruana Unión
Años de experiencia profesional o científica: 9 años.
Grado académico más alto: Magister.


Firma del Juez.

Juez N° 04

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024"

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una "X" en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Juez N°: 04

Nombre y Apellido	Lizeth Flores Rodrigo		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	4		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	4 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas


Lizeth Flores Rodrigo
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 41032

Firma del Juez

Juez N° 05

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala. Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Juez N°: 05

Nombre y Apellido	Kelly Mirtha Ricardi Huamán		
Sexo:	Varón	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	11		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años o mas


Firma del Juez

Juez N° 06

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Juez N°: 06

Nombre y Apellido	Jose Rolo Coaguira Sucasima		
Sexo:	<input checked="" type="checkbox"/> Varón	<input type="checkbox"/> Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	8 meses		
Grado académico:	<input checked="" type="checkbox"/> Bachiller	<input type="checkbox"/> Magister	<input type="checkbox"/> Doctor
Área de Formación académica	<input type="checkbox"/> Clínica	<input checked="" type="checkbox"/> Educativa	<input type="checkbox"/> Social
	<input type="checkbox"/> Organizacional	<input type="checkbox"/> Otro:	
Años de experiencia en el tema	2 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	<input checked="" type="checkbox"/> 1 a 4 años	<input type="checkbox"/> 5 a 10 años	<input type="checkbox"/> 10 años a mas


Firma del Juez
Jose Rolo Coaguira S.

Juez N° 07

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Juez N° 07

Nombre y Apellido	Sonia Yanith Mamani Cutisaca			
Sexo:	Varón	<input checked="" type="checkbox"/>	Mujer	
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	9 años			
Grado académico:	Bachiller	<input checked="" type="checkbox"/>	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	<input checked="" type="checkbox"/>	Educativa	Social
	Organizacional		Otro:	lic. psicología
Años de experiencia en el tema	6 años			
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	<input checked="" type="checkbox"/>	10 años a mas

RED DE SALUD SAN DIEGO
IPRESS I-3 MARINO MEJ.

Sonia Y. Mamani Cutisaca
PSICOLOGA
CPS P. 27404

Firma del Juez

Juez N° 08

INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

Juez N° 08

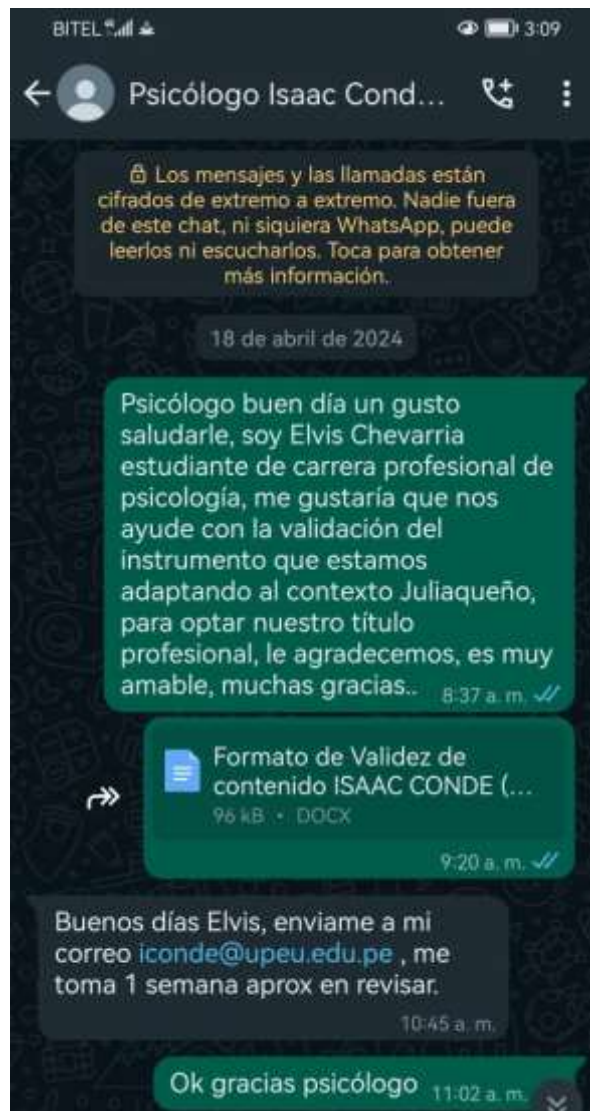
Nombre y Apellido	Cynthia Erica Corta Corta		
Sexo:	Varón	<input checked="" type="checkbox"/>	Mujer
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	2 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clinica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	2 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas

RED DE SALUD SAN ROMÁN
IPRESS DR. MARIANO MELGAR

Cynthia Erica Corta Corta
Psicóloga
C. 100000000

Firma del Juez

Juez N° 09



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de primero a quinto grado de nivel secundario, con edades de 12 a 17 años de edad de una institución estatal de la ciudad de Juliaca, quienes constituyen la muestra en el estudio titulado: Bienestar psicológico y relaciones interpersonales en estudiantes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Juliaca, 2024”

INSTRUCCIONES PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

La evaluación de este instrumento requiere de la lectura detallada y completa en cada uno de los ítems propuestos, a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a tres criterios: **Relevancia, representatividad y claridad**. Su sinceridad y participación voluntaria me permitirá identificar posibles fallas en la escala.

Para ello, deberá marcar una “X” en los casilleros según el test cumpla con los criterios de validez. Para tal efecto, detallamos los conceptos por cada criterio de validez de contenido:

Antes es necesario completar algunos datos generales:

JUEZ N°: 09

Nombre y Apellido	Mg. Isaac Alex Conde Rodríguez		
Sexo:	Varón		
Años de experiencia profesional: (desde la obtención del título)	12 años		
Grado académico:	Bachiller	Magister	Doctor
Área de Formación académica	Clínica	Educativa	Social
	Organizacional	Otro:	
Años de experiencia en el tema	12 años		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años	5 a 10 años	10 años a mas



Firma del Juez

Anexo 11 Turniting

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ARTICULO FINAL (BIENESTAR PSICOLOGICO Y RI) FINAL (3) (1).docx

RECuento DE PALABRAS

8771 Words

RECuento DE CARACTERES

48967 Characters

RECuento DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

20.1MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 12, 2024 2:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 12, 2024 2:52 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Anexo 12 Fotos de recoleccion de datos

