

8899__1751592957art02 (3).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:477553388

Fecha de entrega

31 jul 2025, 9:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 jul 2025, 9:45 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

8899__1751592957art02 (3).docx

Tamaño de archivo

4.4 MB

44 Páginas

7398 Palabras

42.487 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Trabajos entregados	Monash University on 2021-05-24	<1%
4	Internet	es.scribd.com	<1%
5	Internet	search.bvsalud.org	<1%
6	Internet	www.researchgate.net	<1%
7	Trabajos entregados	upeu on 2025-03-13	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Trabajos entregados	esjam on 2025-06-19	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-07-01	<1%
11	Internet	www.itesm.mx	<1%

12	Trabajos entregados	uaq on 2025-07-29	<1%
13	Internet	www.slideshare.net	<1%
14	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
15	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2022-05-10	<1%
17	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Científica del Sur on 2019-05-16	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad de Almeria on 2020-05-29	<1%
20	Internet	es.slideshare.net	<1%
21	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
22	Internet	deceyec.ife.org.mx	<1%
23	Internet	ojs3.revistaliberabit.com	<1%
24	Internet	repositorio.autonoma.edu.pe	<1%
25	Publicación	Aradilla Herrero, Amor. "Inteligencia Emocional y variables relacionadas en Enfer..."	<1%

26	Trabajos entregados	Colegio Champagnat on 2017-03-23	<1%
27	Trabajos entregados	UNIBA on 2019-04-07	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-06-15	<1%
29	Internet	jadurm87.wixsite.com	<1%
30	Trabajos entregados	upeu on 2025-05-25	<1%
31	Internet	www.scilit.net	<1%
32	Publicación	"Validación de un cuestionario que mide los enfoques de aprendizaje y las percep...	<1%
33	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-12-07	<1%
34	Trabajos entregados	Fundación Universitaria Fray Francisco Jiménez de Cisneros on 2023-12-21	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Andina del Cusco on 2024-04-03	<1%
36	Trabajos entregados	Universidad Rey Juan Carlos on 2024-06-15	<1%
37	Internet	repositorio.urp.edu.pe	<1%
38	Trabajos entregados	upeu on 2025-02-12	<1%
39	Trabajos entregados	upeu on 2025-03-19	<1%

40	Internet	www.scribd.com	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-05-27	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-01-29	<1%
43	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
44	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
45	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
46	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
47	Internet	revistas.ucm.es	<1%
48	Internet	sisbib.unmsm.edu.pe	<1%
49	Internet	www.bcsf.com.ar	<1%
50	Internet	www.vertebradosibericos.org	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



**Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de
ideación suicida en jóvenes adultos de 20 a 30 años en el
departamento de Puno 2024.**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Monica Diana Borda Bruna
Sarai Sefora Miranda Mamani

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, junio de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“CONSTRUCCIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA EN JÓVENES ADULTOS DE 20 A 30 AÑOS EN EL DEPARTAMENTO DE PUNO 2024”** de las autoras **Monica Diana Borda Bruna y Sarai Sefora Miranda Mamani** tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 01 días del mes de Julio del año 2025



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a once día(s) del mes de Junio del año 2025, siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

(de la) presidente(a):

Mg. Rita Gordova Soruco, el (la) secretario(a): Mg. Helen Sara Flores Mamani

y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de ideación suicida en jóvenes adultos de 20 a 30 años en el departamento de Puno 2024

de los (las) bachilleres:
a) Monica Diana Borda Bruna
b) Sarai Sefora Miranda Mamani
c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogas
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Monica Diana Borda Bruna

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

Bachiller (b): Sarai Sefora Miranda Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

DEDICATORIA

El presente trabajo es dedicado enteramente a nuestros padres Por Su dedicación y compromiso con nuestra educación son un regalo que valoramos más allá de las palabras, Esta investigación es dedicada a ustedes, nuestra **fuerza inagotable de fortaleza y amor en nuestra búsqueda de conocimiento.**

21

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios en primer lugar, por darnos la fuerza y la perseverancia para lograr este objetivo. Así mismo, con mucho amor agradecemos a nuestros padres por brindarnos la mejor herencia “la educación”, gracias por permitirnos soñar y cumplir con esta meta, gracias por sus palabras de aliento y cada uno de sus abrazos, Expresamos también nuestra sincera gratitud a nuestra asesora, Mg. Armandina, por su guía y dedicación, y a la Facultad de Psicología, por brindarnos las herramientas y el espacio para crecer académica y personalmente.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
ÍNDICE DE TABLAS	VII
Índice de Figuras	VII
Resumen.....	9
Abstract:.....	10
Introducción	10
Método	14
Participantes	14
Instrumentos.....	14
Procedimientos.....	15
Análisis de datos	16
Resultados.....	17
Análisis descriptivo	17
Tabla 1	17
Análisis porcentual de las características sociodemográficas de la población (n=485) ...	17
Validez de contenido	18
Análisis factorial confirmatorio	21

Diagrama de dispersión.....	26
Discusión.....	27
Conflicto de intereses.....	30
Responsabilidad ética.....	30
Recomendaciones	30
Referencias.....	31
Anexo 01	37
Anexo 02.....	38
Anexo 03.....	39
Anexo 04.....	42
Anexo 05.....	44

INDICE DE TABLAS

	Tabla 1 <i>datos sociodemograficos</i>	17
1	Tabla 2 <i>Índices de validez de contenido a partir del V de Aiken por dimensiones</i>	19
	Tabla 3 <i>Adecuación Muestral para el Análisis Factorial</i>	19
45	Tabla 4 <i>Prueba de Esfericidad de Bartlett</i>	21
	Tabla 5 <i>Agrupación de Ítems por Factores</i>	22
	Tabla 6 <i>Estadísticas descriptivas de los ítems</i>	24
	Tabla 7 <i>Estadísticas de Rango, Media y Desviación Estándar por Variable y Factores</i>	25
27	Tabla 8 <i>Índice de confiabilidad.</i>	26

Índice de figuras

	Figura 1. <i>Diagrama de Dispersion</i>	27
--	--	----

Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de ideación suicida en jóvenes adultos de 20 a 30 años en el departamento de Puno 2024

Construction and psychometric properties of the suicidal ideation questionnaire in young adults aged 20 to 30 years in the department of Puno-2024.

Monica Diana Borda Bruna ^{a*}, Sarai Sefora Miranda Mamani ^a

EP. Psicología, Universidad Peruana Unión

Resumen

Antecedentes: El suicidio es un problema de salud pública a nivel mundial por tanto los desafíos relacionados con la salud mental en los jóvenes requieren la necesidad de un enfoque integral que promueva la prevención del bienestar emocional. **Objetivo:** construir y validar las propiedades psicométricas de un instrumento sobre las ideas suicidas en los jóvenes adultos, el instrumento está compuesto por tres dimensiones: pensamiento suicida, ideas suicidas y desesperanza. **Método:** La metodología de investigación es un diseño instrumental, no experimental con un enfoque cuantitativo, de corte transversal. **Resultados:** el instrumento revela un valor de 0.84 V de Aiken, evidenciándose que los 26 ítems son significativos, posteriormente índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), presenta un valor general de 0.946, en cuestión al índice de confiabilidad, posee un 0,974. **Conclusiones:** se evidencia que el instrumento es válido y confiable para el uso de acuerdo a la variable propuesta.

Palabras clave: Salud mental; depresión; pensamiento de muerte; intentos suicidas; desesperanza.

Abstract:

Background: Suicide is a global public health problem, therefore the challenges related to mental health in young people require a comprehensive approach that promotes the prevention of emotional well-being. **Objective:** To construct and validate the psychometric properties of an instrument on suicidal ideation in young adults. The instrument is composed of three dimensions: suicidal thinking, suicidal ideation, and hopelessness. **Method:** The research methodology is an instrumental, non-experimental design with a quantitative, cross-sectional approach. **Results:** The instrument reveals a value of 0.84 Aiken's V, evidencing that the 26 items are significant. Subsequently, the Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) index presents an overall value of 0.946; in terms of reliability, it has 0.974. **Conclusions:** It is evident that the instrument is valid and reliable for use according to the proposed variable.

Keywords: Mental health; depression; thoughts of death; suicide attempts; hopelessness..

Introducción

El suicidio es un problema global de salud que afecta a muchas personas, especialmente a los jóvenes por lo que es esencial comprender los motivos que contribuyen a la ideación y los intentos de suicidio para poder complementar medidas de prevención acertadas. En la última actualización de la OMS, el suicidio fue la tercera causa de defunción entre las personas de 15 a

29 años, de los cuales el 73% de las muertes ocurrieron en países de ingresos bajos y medianos, indicando que Cada año, más de 720 000 personas se quitan la vida (Organización Mundial de la salud (OMS), 2024). En el contexto peruano, el Ministerio de Salud reportó que, entre enero y agosto del 2024, se registraron 1 620 intentos de suicidio, con un predominio del 72% en mujeres. Asimismo, el (SINADEF, 2025) reportó 735 casos de suicidio en el año 2024, los departamentos con alto índices de suicidio fueron Arequipa 119 casos de suicidios, Lima Metropolitana 115 suicidios, Cusco 70 suicidios, de igual modo, en la región de Puno se informó que en el 2024 se presentaron 78 casos de ideación suicida en los primeros ocho meses y culminando el año se registró 59 suicidios en la región. Por otro lado, los motivos relevantes han sido problemas conyugales, dando a conocer que en varones se han presentado 207 casos y en las mujeres 480 casos de intento de suicidio, seguido por el problema con los padres, varones 120 casos y mujeres 424 casos de intentos de suicidio, también se presenta el problema con la salud mental, Varones 113 casos y mujeres 280 casos de intento de suicidios (MINSA, 2024).

1 Estos hallazgos resaltan la complejidad de los desafíos relacionados con la salud mental en jóvenes por lo que es importante abordar y brindar apoyo a la sociedad con la concientización de este tema, Dado que los intentos y la ideación suicida en jóvenes están influenciados por múltiples factores, como la exposición a la violencia, los problemas familiares y las dificultades emocionales. Por otro lado, (Contreras et al., 2022) en su investigación muestra que, de 548 casos de intentos de suicidio en el hospital Honorio Delgado, reveló que el 75.7% eran mujeres solteras y estudiantes, que oscilaban entre las edades de 18 y 25 años. El 49.9% tenía un diagnóstico de trastorno depresivo mayor. Esto destaca la necesidad de investigar más sobre la salud mental en el país ya que actualmente hay una gran brecha a comparación de otros países.

En estrecha relación con lo anteriormente expuesto, Zamorano et al. (2023), manifiesta que las ideas suicidas emergen a partir de pensamientos repetitivos y persistentes sobre el deseo de desaparecer o morir. Estos pensamientos pueden variar significativamente en cuanto a su intensidad y duración, reflejando diferentes niveles de angustia y desesperación en la persona que los experimenta. Además, (Caro & Ballesteros, 2022) aportan que la ideación suicida incluye tener pensamientos sobre la muerte, sin considerar si tengan un plan elaborado o no. Este enfoque subraya que incluso las amenazas, ya sean verbales o no verbales, pueden ser decisivas de una posible conducta suicida más adelante. Por otro lado, Moutier (2023) menciona que un intento de suicidio es un acto autolesivo con la intención de provocar la muerte, aunque esta no necesariamente sea mortal, pero si deja lesiones de diversos tipos. Si bien se presenta la intención del suicidio no en todos los casos termina en muerte. Gonzales (2020) define la desesperanza como una condición en la que el ser humano adopta un comportamiento pasivo, creyendo que no posee la capacidad para enfrentar ciertas situaciones debido al temor al fracaso o a consecuencias desafortunadas, según Seligman. Sin embargo, de acuerdo con la teoría cognitiva conductual, la desesperanza es considerada parte del sistema cognitivo, manifestándose en las expectativas negativas que una persona tiene sobre su futuro (Beck, 1974).

Desde una perspectiva teórica, Beck et al. (1979) explica cómo diferenciar a una persona con riesgo suicida de aquellas que no lo presentan. Las personas muestran diferentes respuestas emocionales en base a sus propios pensamientos e interpretación de eventos cotidianos. Las cogniciones juegan un papel crucial en la construcción del comportamiento suicida. En casos con pacientes deprimidos, Beck observó que éstos mantenían una visión negativa de sí mismos, del mundo y del futuro, lo que denominó la "triada cognitiva". Además, aborda la "Teoría de la Desesperanza", donde se presentan pacientes deprimidos con ideación suicida. Algunos de ellos

presentan tendencias hacia problemas psicopatológicos y desarrollan comportamientos suicidas, en cambio otros no, pero pueden ser persuadidos hacia el suicidio. Esta teoría resalta cuán importante es comprender las cogniciones y las emociones subyacentes en el riesgo suicida.

Antecediendo mediante investigaciones, (Brás et al., 2024) en su investigación como objetivo fue el adaptar una versión en el idioma portugués del PANSI. El análisis factorial confirmatorio reveló propiedades psicométricas favorables, una fiabilidad sólida para la ideación positiva ($\alpha = 0.84$) y una fiabilidad excepcional para la ideación negativa ($\alpha = 0.96$). Del mismo modo, la evaluación mostró una idónea capacidad discriminatoria al predecir intentos de suicidio previos y exhibió una alta validez de constructo en ambas subescalas. Asimismo, Arenaza & Rodriguez (2023) llevaron a cabo un estudio para examinar las propiedades psicométricas en la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik dirigida a jóvenes de Lima Metropolitana, con 400 participantes entre 18 y 29 años. Se evaluó la validez de contenido mediante el juicio en 4 expertos, obteniendo un valor de 1 en la V de Aiken. Para la validez de estructura interna, se realizó un Análisis Factorial Exploratorio (AFE), resultando en un nuevo modelo de 11 ítems y 5 factores. La validez del modelo se confirmó mediante Análisis Factorial Confirmatorio, que evidencio valores aceptables en sus criterios de evaluación, asimismo, se halló que el instrumento es confiable con una consistencia interna ($\alpha = 0.79$; $\omega = 0.79$) que es aceptable. Sumado a esto, (Baños y Reyes, 2022) en su investigación analiza el analizar las fuentes de evidencias de validez de la Escala de Suicidalidad (ES) en adolescentes peruanos. Participaron 319 adolescentes de Ica, los Resultados obtenidos menciona que el 21% indicó que presentaron pensamientos de suicidio durante la primera ola de la Covid-19. Asimismo, la ES evidencia una estructura unidimensional (CFI = .99, RMSEA = .05 [IC del 90%: .00-.13], SRMR = .02), aceptable confiabilidad ($\omega = .87$ y $H = .96$), adecuados valores de parámetros (α y β) e

información del rasgo latente (Θ), siendo útil en personas con niveles altos de suicidalidad.

5 finalmente, el ES es un instrumento con aceptables valores de confiabilidad y diversas fuentes de validez.

24 Es por eso que la presente investigación tiene como objetivo principal diseñar y validar
2 un instrumento que permita medir con precisión la ideación suicida en jóvenes de la región. De acuerdo con los objetivos específicos, primero es la validación de contenido y constructo, asegurando que realmente mida lo que se propone. También se analizará su confiabilidad mediante pruebas de consistencia interna, para así poder garantizar que los resultados sean estables y precisos. Por consiguiente, se establecerán normas percentilares para interpretar las puntuaciones de manera adecuada en función de la población estudiada.

Método

15 La presente investigación es de un enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, de corte transversal, El tipo de investigación es instrumental.

Participantes

La presente investigación se basó en criterios de muestreo no probabilísticos y la selección de los participantes fue por conveniencia del investigador, en virtud de los criterios de accesibilidad y posibilidad que la muestra simboliza (Otzen & Manterola, 2017). Para determinar el tamaño de la muestra se aplicará la fórmula para una población infinita, utilizando un nivel de
13 confianza del 95%, con una proporción esperada de 0.5, y un margen de error del 5%, según lo
33 señala Lopez y Fachelly (2017). Por lo tanto, la muestra estará conformada por 485 personas
43 tantos varones como mujeres, de edades entre 20 y 30 años del departamento de Puno.

Instrumentos

El cuestionario de ideación suicida, fue creado con 29 ítems, compuesta por 3 dimensiones la primera es pensamiento suicida con 12 ítems en escala Likert, segunda dimensión intento suicida 7 ítems y la última dimensión desesperanza 10 ítems, las cuales pasaran por revisión mediante criterio de jueces, empleándose el método de juicio de expertos contando con 7 jueces de los cuales cinco fueron psicólogos clínicos y dos psicólogos educativos, evaluando así cada ítems basándose en los criterios de claridad, congruencia. contexto y contenido, mediante la prueba V de Aiken para la validez de contenido del instrumento. Por otro lado, la escala está compuesto por dos partes, en la primera se encuentran los datos sociodemográficas necesarios para la investigación que van desde Edad, Sexo, Estado Civil Lugar de procedencia hasta Grado de instrucción y ocupación, asimismo, en la segunda parte se ubican los ítems agrupados en 3 dimensiones, posee cinco opciones de respuesta tipo Likert que incluyen las opciones de Siempre = 5, Rara vez = 4, Casi siempre = 3 Algunas veces = 2, Nunca =1; y el tiempo de aplicación recomendado es de 15 minutos aproximadamente, la evaluación se puede realizar de forma individual y colectiva.

Procedimientos

En el país si bien, existe una variedad de investigaciones con esta variable, son poco quienes hayan realizado la construcción de un instrumento psicométrico, hallando más adaptaciones de instrumentos, por tanto, se realizó una prueba piloto con una participación de 199 jóvenes, obteniendo como resultados en relación a su validez de contenido, por el V de Aiken para la validez de contenido por 3 jueces, por lo que obtuvo un valor de 0.97, de validez la cual se considera aceptable, en cuestión al índice de confiabilidad adquirió un 0,983 este valor, se logra interpretar como un instrumento con fiabilidad de grado excelente. Es fundamental diseñar una prueba piloto en las investigaciones para establecer claramente las condiciones de

aplicación, sin embargo la muestra no debe ser la misma para el estudio original, de igual manera con los jueces para la validación, esto con el fin de minimizar sesgos y evaluar la viabilidad de la implementación de la prueba fina. (Mayorga et al., 2020)

1 Para la recopilación de datos se utilizó dos medios de forma presencial y virtual, participaron estudiantes universitarios y de carreras técnicas, se empleó el formulario *Google forms* que se enviaba a través del aplicativo de *WhatsApp* y en algunos estudiantes en formato impreso, se presenta primeramente el consentimiento informado y el objeto de estudio, los datos recolectados eran solo a fines de la investigación, y se garantizó la confidencialidad de sus respuestas, por último se aplicaron los criterios de inclusión, exclusión y eliminación para determinar la muestra final de estudio, la investigación fue aprobada por el comité de ética en investigación 2024-CEB-FCS-UPeU-226 garantizando el cumplimiento de los estándares éticos.

Análisis de datos

38 Se llevaron a cabo la validación de contenido y la evaluación por juicio de expertos con el fin de garantizar la validez del instrumento de medición (Escriba, 1988). Posteriormente, se procedió a la recolección de la base datos, las cuales serán sometidas a análisis estadístico utilizando el *software Microsoft Excel* para la recodificación de las puntuaciones cuantitativas. A continuación, se obtendrá la base de datos estadísticos mediante el *software IBM-SPSS* versión 27, con base a la propuesta de (Lloret et al., 2014). Se ejecutará la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la esfericidad de Bartlett, con el fin de evaluar la adecuación de los datos para el análisis factorial (Kaiser, 1974), procediendo así con el análisis factorial exploratorio que permite visualizar la estructura factorial, Asimismo, los puntajes de los ítems del instrumento serán ajustados empleando el análisis factorial confirmatorio para comprobar el grado de

correlación conjunta entre los factores en la investigación acerca de la ideación suicida (Méndez, 2024)

Resultados

Análisis descriptivo

La Tabla 1 proporciona un análisis de las características sociodemográficas de una población de 485 participantes. En términos de edad, se observa que 197 personas (40.6%) tienen entre 20 y 21 años, 118 personas (24.3%) están entre 22 y 23 años, 59 personas (12.2%) tienen entre 24 y 25 años, 80 personas (16.5%) tienen entre 26 y 27 años, 12 personas (2.5%) tienen entre 28 y 29 años, y 19 personas (3.9%) están en el rango de 29 a 30 años. Respecto al género, la distribución muestra que 342 personas son masculinas (70.5%) y 143 personas son femeninas (29.5%). Además, en cuanto al grado de instrucción, la mayoría de los participantes son estudiantes (367 personas, equivalentes al 75.7%), mientras que 92 personas (19%) han completado estudios superiores y 26 personas (5.3%) se identifican en la categoría de "Otros." En relación con el estado civil, la mayoría de los participantes se identifican como solteros (402 personas, 82.9%), mientras que 83 personas (17.1%) están casadas. En términos de lugar de procedencia, la mayoría de los participantes provienen de Puno (383 personas, 78.9%), seguido por Juliaca (85 personas, 17.5%), y un pequeño grupo proviene de otras localidades dentro de la región de Puno (17 personas, 3.5%).

Tabla 1

Análisis porcentual de las características sociodemográficas de la población (n=485)

Datos sociodemográficos		f	%
Edad	De 20 a 21 años	197	40.6
	De 22 a 23 años	118	24.3
	De 24 a 25 años	59	12.2
	De 26 a 27 años	80	16.5
	De 28 a 29 años	12	02.5
	De 29 a 30 años	19	03.9
	Total	485	100.0
Genero	Femenino	143	29.5
	Masculino	342	70.5
	Total	485	100.0
Grado de instrucción	Estudiante	367	0.757
	Superior	92	0.190
	Otros	26	0.054
	Total	485	100.0
Estado Civil	Casado	402	82.9
	Soltero	83	17.1
	Total	485	100.0
Lugar de Procedencia	Puno	383	0.790
	Juliaca	85	0.175
	Otros	17	0.035
	Total	485	100.0

Validez de contenido

Los datos expuestos en la tabla 1 muestran el análisis de validez de contenido, basado en la opinión de jueces expertos y procesado mediante el coeficiente V de Aiken, muestra un índice total de 0.98, con intervalos de confianza al 99%. La dimensión "Pensamientos de muerte" presentó el valor más bajo en claridad (0.82), aunque con una alta índice general (0.83). mientras que la dimensión "Ideas de desesperanza" el conjunto de criterios de evaluación presenta el valor de (0.85), con valores de congruencia y contenido perfectos (1.00), La dimensión "Ideas de deseos suicidas" alcanzó un índice general de 0.84, asegurando su solidez conceptual. A nivel general, el instrumento presentó límites dentro de un intervalo de confianza al 99%: claridad

[0.82 - 0.84], congruencia [1], contexto [0.85 - 0.84] y contenido [1], evidenciando que los ítems superan el mínimo aceptable de 0.50 (Eskurra, 1988).

Tabla 2

Índices de validez de contenido a partir del V de Aiken por dimensiones

Dimensiones	Ítems	Claridad	Congruencia	Contexto	Contenido	IA
Pensamientos de muerte	(1-13)	0.82	1	0.85	1	0.83
Intento de suicidio	(14-19)	0.83	1	0.84	1	0.84
Desesperanza	(20-29)	0.84	1	0.84	1	0.85
TOTAL	(1-29)	0.83	0.83	0.84	0.85	0.84

El Análisis factorial exploratorio, la Tabla 3 presenta los resultados del índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO), obteniendo un MSA general de 0.946, indicando que presentan una estructura correlacional óptima para aplicar este tipo de análisis. También, los valores individuales de Medida de Adecuación Muestral por ítem oscilan entre 0.912 y 0.972, reflejando que todos los componetes contribuyen de manera significativa a la estructura global del cuestionario. Los valores más altos, como el de Item 11 (0.972) y Item 18 (0.968), señala una alta correlación con el conjunto de datos, mientras que el valor más bajo (Item 29, con 0.912) se encuentran en un rango aceptable (Kaiser, 1974).

Tabla 3

Adecuación Muestral para el Análisis Factorial

Contraste de Kaiser-Meyer-Olkin	
	MSA
MSA General	0.946
Item1	0.958

3

Item2	0.963
Item3	0.950
Item4	0.932
Item5	0.943
Item6	0.947
Item7	0.940
Item8	0.938
Item9	0.953
Item10	0.958
Item11	0.972
Item12	0.914
Item13	0.966
Item14	0.946
Item15	0.944
Item16	0.919
Item17	0.943
Item18	0.968
Item19	0.922
Item20	0.962
Item21	0.918
Item22	0.928
Item23	0.953

Item24	0.957
Item25	0.942
Item26	0.941
Item27	0.962
Item28	0.940
Item29	0.912

Análisis factorial confirmatorio

La Tabla 4 enseña el contraste de esfericidad de Bartlett arroja un valor de $\chi^2 = 7150.848$ con 406 grados de libertad (gl) y un p-valor menor a 0.001, lo que implica que las correlaciones entre los ítems no son nulas, Esto sugiere que las variables están relacionadas para justificar la extracción de factores (Bartlett, 1951). Por otro lado, el contraste chi-cuadrado presenta un valor de 953.666 con 322 grados de libertad, también con un p-valor inferior a 0.001, lo que refuerza la significatividad de la estructura factorial del instrumento.

Tabla 4

Prueba de Esfericidad de Bartlett

Contraste de Bartlett		
X ²	gl	p
7150.848	406.000	< .001
Contraste Chi-cuadrado		
Valor	gl	p
953.666	322	< .001

Tabla 5, muestra una distribución clara de los ítems en tres factores principales, con cargas factoriales que indican una fuerte asociación entre los ítems y variables (Spearman, 1904). En el Factor 1, los ítems con mayores cargas factoriales son el Item 29 (0.812), Item 26 (0.782) y Item 24 (0.735), lo que sugiere una alta relación con este componente. En el Factor 2, el Item 14 (0.850) presenta la carga más elevada, seguido del Item 15 (0.775) y el Item 16 (0.719), mientras que en el Factor 3, destacan el Item 8 (0.848) y el Item 9 (0.718) como los más representativos. En cuanto a la unicidad, el Item 4 (0.804) presenta el valor más alto, indicando que una mayor parte de su variabilidad no es explicada por los factores comunes, mientras que el Item 26 (0.442) y el Item 29 (0.502) muestran los valores más bajos, indicando que una mayor proporción de su varianza es capturada por el modelo factorial.

Tabla 5
Agrupación de Ítems por Factores

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Unicidad
Item29	0.812			0.502
Item26	0.782			0.442
Item24	0.735			0.507
Item28	0.716			0.592
Item22	0.677			0.552
Item25	0.657			0.463
Item21	0.657			0.622
Item23	0.552			0.517
Item20	0.514			0.451
Item27	0.489			0.448
Item6	0.476			0.530
Item4	0.415			0.804
Item14		0.850		0.360

Item15	0.775	0.414
Item16	0.719	0.509
Item12	0.655	0.604
Item18	0.634	0.476
Item19	0.619	0.691
Item17	0.497	0.564
Item3	0.470	0.625
Item5	0.408	0.503
Item8	0.848	0.417
Item9	0.718	0.546
Item2	0.565	0.551
Item11	0.535	0.543
Item7	0.504	0.527
Item1		0.520
Item10		0.533
Item13		0.703

Nota. El método de rotación aplicado es promax.

La tabla 6 muestra las estadísticas descriptivas de cada ítem, incluyendo el número de respuestas válidas (485 en la mayoría), la media, la desviación típica, la asimetría y el error típico de asimetría. Las medias varían entre 4.1 y 4.6, sugiriendo respuestas generalmente altas en los ítems. La desviación típica oscila entre 0.592 y 0.763, indicando una dispersión moderada en las respuestas. Los valores de asimetría van de -0.2 a -1.6, reflejando una tendencia hacia respuestas elevadas. El error típico de asimetría es constante en 0.111 en general de los ítems, facilitando la contrastación entre ellos (Pérez & Medrano, 2010). En conjunto, estas estadísticas sugieren que las respuestas están concentradas en puntajes altos con variabilidad limitada.

Tabla 6
Estadísticas descriptivas de los ítems

	N	M	D	ASIM	ETA
Item1	485	4.315	0.737	-0.575	0.111
Item2	485	4.326	0.759	-0.622	0.111
Item3	485	4.567	0.663	-1.249	0.111
Item4	485	4.132	0.741	-0.216	0.111
Item5	485	4.557	0.671	-1.219	0.111
Item6	483	4.350	0.743	-0.665	0.111
Item7	485	4.592	0.641	-1.313	0.111
Item8	485	4.495	0.682	-1.001	0.111
Item9	485	4.359	0.735	-0.678	0.111
Item10	485	4.491	0.691	-1.003	0.111
Item11	485	4.381	0.684	-0.655	0.111
Item12	485	4.604	0.659	-1.412	0.111
Item13	485	4.489	0.685	-0.985	0.111
Item14	485	4.662	0.631	-1.670	0.111
Item15	485	4.614	0.644	-1.434	0.111
Item16	485	4.654	0.592	-1.511	0.111
Item17	485	4.619	0.614	-1.375	0.111
Item18	485	4.606	0.633	-1.363	0.111
Item19	485	4.559	0.677	-1.239	0.111
Item20	485	4.458	0.725	-0.946	0.111
Item21	485	4.198	0.688	-0.279	0.111
Item22	485	4.241	0.740	-0.418	0.111
Item23	485	4.472	0.723	-0.990	0.111
Item24	485	4.340	0.691	-0.565	0.111
Item25	485	4.410	0.715	-0.789	0.111
Item26	485	4.379	0.707	-0.692	0.111
Item27	485	4.433	0.717	-0.859	0.111

Item28	485	4.309	0.746	-0.571	0.111
Item29	485	4.231	0.763	-0.417	0.111

Nota: N = Número de respuestas válidas; M = Media; DT = Desviación Típica; $Asim$ = Asimetría; ETA = Error Típico de Asimetría.

La tabla 7 evidencia el número de respuestas que fueron válidas, el rango, la media y la desviación estándar en cada variable y factor. La Variable principal tiene 452 respuestas válidas, con un rango de valores entre 83.00 y 130.00, una media de 115.94 y una desviación estándar de 11.29, indicando una variación considerable en las respuestas. En cuanto a los factores, el Factor 1 muestra un rango de 37.00 a 60.00, con una media de 52.24 y desviación estándar de 6.07, sugiriendo una dispersión moderada. El Factor 2 cuenta con 485 respuestas validas, con valores entre 29.00 y 45.00, una media de 41.44 y desviación estándar de 4.14, que refleja una menor variabilidad. Finalmente, el Factor 3 también tiene 485 respuestas, con un rango de 16.00 a 25.00, una media de 22.15 y desviación estándar de 2.65, lo cual indica una dispersión más reducida en este factor. Estas estadísticas ayudan a comprender la concentración y dispersión de los datos en cada dimensión analizada.

Tabla 7

Estadísticas de Rango, Media y Desviación Estándar por Variable y Factores

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
Variable	452	83,00	130,00	115,9381	11,28666
Factor 1	452	37,00	60,00	52,2367	6,07377
Factor 2	485	29,00	45,00	41,4412	4,13701
Factor 3	485	16,00	25,00	22,1526	2,64837
N válido	452				

La tabla 8 presenta el análisis de fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach muestra un valor de 0.974 para un total de 26 elementos, lo que indica una excelente consistencia interna del

instrumento. Este coeficiente sugiere que los ítems presentan una alta correlación entre sí, garantizando una medición fiable y homogénea de la ideación suicida y sus dimensiones. Un valor cercano a 1.0 confirma que el cuestionario tiene una alta precisión y es adecuado para evaluar la variable de estudio con un mínimo margen de error (Cronbach, 1951).

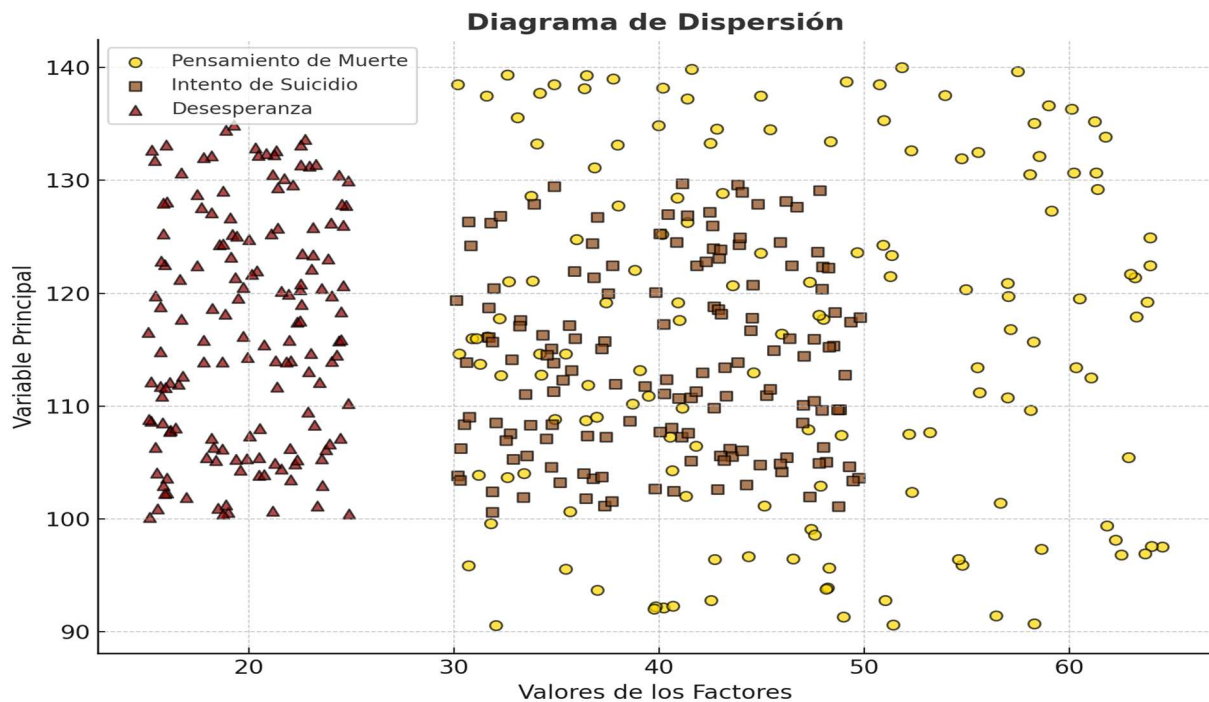
Tabla 8

Índice de confiabilidad.

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	26

Diagrama de dispersión

El diagrama de dispersión presentado muestra la relación entre la ideación suicida y los factores pensamiento de muerte, intento de suicidio y desesperanza, evidenciando que a medida que los valores de estos factores aumentan, también lo hace la puntuación total de ideación suicida. Numéricamente, la variable principal tiene una media de 115.94 con una desviación estándar de 11.29, mientras que el Factor 1 (pensamiento de muerte) presenta una media de 52.24, un rango de 37 a 60 y una desviación estándar de 6.07; el Factor 2 (intento de suicidio) tiene una media de 41.44, un rango de 29 a 45 y una desviación estándar de 4.14; y el Factor 3 (desesperanza) muestra una media de 22.15, con un rango de 16 a 25 y una desviación estándar de 2.65. La distribución de los puntos en el gráfico sugiere que los participantes con puntuaciones más altas en cualquiera de los factores tienden a presentar también una mayor ideación suicida, lo que indica una relación positiva entre estas variables. En otras palabras, aquellas personas que manifiestan mayor frecuencia de pensamientos de muerte, intento de suicidio o desesperanza, tienden a reportar niveles más elevados de ideación suicida, lo que confirma la relevancia de estos factores en la evaluación del riesgo suicida.

Figura 1 Diagrama de Dispersión

Discusión

El objetivo principal de la investigación fue construir y validar el cuestionario de ideación suicida en jóvenes adultos de Puno, con relación a los resultados nos confirma que el cuestionario de ideación suicida cumple con los criterios psicométricos correspondientes, como se mencionó, alta validez de contenido, sólida estructura factorial que respalda las tres dimensiones planteadas además de una confiabilidad excepcional que lo convierte en un instrumento fiable para la valoración de esta problemática en la población de interés, si bien en las investigaciones de (Arenaza & Rodriguez , 2023; Baños et al., 2021; Brás et al., 2024) son adaptaciones de instrumentos que miden la misma variable se han obtenidos resultados óptimos de confiabilidad y validez.

Durante el proceso de validación del instrumento, con el AFE los resultados procesados se observa tres ítems que presentan cargas bajas las cuales son los ítems 1, 10 y 13, el AFE revela que estos no cumplen con los criterios de bondad de ajuste y fueron eliminadas para

reducir la ambigüedad y aumentar la consistencia interna (Lloret et al, 2014), estos ítems pudieron haber sido redundantes en el instrumento factor por el cual obtuvieron esta bajas cargas factoriales, esta se asemeja a la investigación de Arenaza & Rodriguez (2023) en su estudio se eliminó 4 ítems, en vista de que no median lo mismo que la variable en general, alcanzando así valores aceptables para los criterios esperados, al quitarse estos ítems presenta un nueva estructura aceptable, como señala en la investigación si mantiene 2 ítems a más estas mantienen cada factor para desarrollar un AFC.

2 Se considera la teoría cognitiva de Beck, como base teórica que se ajusta más a la creación del cuestionario, por lo que, evalúa la ideación suicida, desesperanza, sentimientos de inutilidad e intención de suicidio componentes que Beck et al. (1979) considera incursionan a la autodestrucción tanto emocional como física de una persona con conductas suicidas. Por otro lado, dentro los resultados acordes a las respuestas dadas por los participantes, en la estadística descriptiva de los ítems la media, la desviación atípica, la asimetría y el error típico de asimetría, indican que la muestra con el que se trabajo dadas sus respuestas presentan ideación suicida, corroborando así los índices elevados de intentos de suicidio que reporta el (MINSA, 2024)

Limitaciones a considerar, En primer lugar, la utilización de un muestreo no probabilístico por conveniencia como lo indica Otzen & Manterola, (2017) podría haber generado sesgos de selección que recorten la referencia externa de los resultados no solo en Puno, sino en otras localidades o en otras edades. En segundo lugar, si bien se realizó la validez de contenido y constructo del instrumento, se sugiere también que se pueda realizar una validez de convergente o discriminante como lo hizo (Baños y Reyes , 2022) quien realizó un análisis de la ES con otros instrumentos que median la misma variable para confirmar su validez en una población peruana. En tercer lugar, el enfoque de corte transversal de este estudio limita la

evaluación de la estabilidad temporal del instrumento y la capacidad de este para predecir eventos a largo plazo como menciona (Manterola et al, 2023) en su investigación quien cree que esto puede generar sesgos en un estudio, lo cual es importante en determinar si los resultados provenientes de la puntuación calculada están relacionados a intentos de suicidio posteriores. Por lo tanto, para la relevancia cultural propia de la región, hubiera sido más útil explorar creencias específicas aymara o quechua predominantes en Puno que podrían influir en la forma en que los jóvenes expresan o experimentan la ideación suicida.

Por otro lado, están las implicancias, desde una perspectiva práctica, el cuestionario culturalmente relevante es una valiosa contribución al contexto sociocultural de Puno. Permite a profesionales de la salud mental, trabajadores sociales y educadores evaluar y manejar de manera más precisa los casos de ideación suicida en alto riesgo. En áreas donde los servicios de salud mental son subsistentes y la tasa de intentos de suicidio es alarmantemente alta, como señala el Ministerio de Salud (2024). Esta herramienta comunitaria puede ser útil como base para desarrollar programas de prevención del suicidio que presten atención a los aspectos específicos del problema, como la esperanza y la desesperanza. Talleres de fortalecimiento emocional, grupos de apoyo y campañas de defensa de la salud mental podrían trabajar para reducir el déficit de esperanza y la desesperanza aumentando el apoyo social y fomentando la resiliencia, particularmente en comunidades donde el aislamiento social combinado con dificultades económicas exacerba los factores de riesgo. Además, la disponibilidad de normas percentiles facilita la interpretación de los resultados y permite al profesional definir umbrales claros para la intervención, lo cual es especialmente importante en entornos de atención primaria donde el tiempo y los recursos son limitados. de modo que, La alta fiabilidad y validez del instrumento podría servir como un argumento para que las autoridades locales inviertan en la capacitación de

profesionales de la salud en el uso de herramientas psicométricas y en el desarrollo de programas de prevención del suicidio. De esta manera, el cuestionario podría ser un punto de partida hacia el diseño de estrategias más completas, no solo en Puno, sino en otras regiones de Perú con características socioculturales similares como Ayacucho o Huánuco, que también tienen altas tasas de intentos de suicidio.

En conclusión, el cuestionario de ideación suicida presento altos índices de confiabilidad, y análisis de validez de constructo por medio del análisis confirmatorio, dando a conocer que es un instrumento válido, confiable y útil para evaluar la ideación suicida en jóvenes adulto de Puno.

Conflicto de intereses

Los autores declaran explícitamente que este estudio no involucro experimentos en seres humanos ni en animales

Responsabilidad ética

Se asegura que la realización de este estudio se llevó a cabo sin la presencia de conflictos e intereses entre las partes involucradas

Recomendaciones

Puesto que esta es una primera investigación hecha en la región sobre el diseño y construcción de un instrumento de este tema se recomienda continuar, con estudios de validación convergente y discriminante para evaluar la relación con otros instrumentos que miden la misma variable. De la misma manera se sugiere utilizar este cuestionario en jóvenes adultos de diferentes instituciones o comunidades a nivel de toda la región como un medio para determinar qué aspectos requieren profundizar ya sea de manera individual o grupal para la mejora de los

niveles de ideación suicida en jóvenes adultos. También recomendar a futuras investigaciones trabajar con edades diferentes ya que solo se trabajó con una edad específica, o elegir una población diferente.

Referencias

- Arenaza Lluen, A. del P., & Rodriguez Garcia, S. Y. (2023). *Propiedades psicométricas de la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik en jóvenes de Lima Metropolitana, 2022*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/110691/Arenaza_LADP-Rodriguez_GSY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aragones Mendez, D; Fierro Gracia, K.Y.; Leon Rudas, J.L.(2021) *Construcción y evidencias de validez del instrumento IDES para la evaluación de la ideación suicida*. Universidad de Cundinamarca, Bogotá, Colombia.
<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/3691/Construcci%C3%B3n%20y%20evidencias%20de%20validez%20del%20instrumento%20IDES%20para%20la%20evaluacion%20de%20la%20ideacion%20suicida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baldeon, D., & Flores, R. (2022). *Propiedades psicométricas del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI) en jóvenes de Lima Metropolitana - 2022*.
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1207/TESIS_FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baños, C. Reyes, A.(2022) Escala de suicidalidad:Evidencias psicométricas en adolescentes peruanos, *Revista de la universidad del Zulia 3ª época*. Año 13 N° 37, 2022.Recuperado de:

[https://www.jonatanbanoschaparro.com/assets/pdf/Escala%20de%20suicidalidad.%20Evidencias%20psicom%C3%A9tricas%20en%20adolescentes%20peruanos%20-%20Ba%C3%B1os-Chaparro%20\(2022\).pdf](https://www.jonatanbanoschaparro.com/assets/pdf/Escala%20de%20suicidalidad.%20Evidencias%20psicom%C3%A9tricas%20en%20adolescentes%20peruanos%20-%20Ba%C3%B1os-Chaparro%20(2022).pdf)

Baños, C., Ynquillay, L., Lamas, D., Fuster, G., (2022) Inventario de frecuencia de ideación suicida: evidencias psicométricas en adultos peruanos. *Revista Información Científica Perú*, vol. 100, núm. 4, Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/journal/5517/551768187005/html/>

Bartlett, M. S. (1951). The Effect of Standardization on a χ^2 Approximation in Factor Analysis. *Biometrika*, 38(3/4), 337–344. <https://doi.org/10.2307/2332580>

Brás, M., Antunes, J., & Carmo, C. (2024). The Psychometric Properties of the Positive and Negative Suicidal Ideation Scale among Portuguese Young Adults. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 14(4), 954–962. <https://doi.org/10.3390/ejihpe14040062>

Beck, A., Rush, J., Shaw, B., y Emery, G. (1979). *Terapia Cognitiva de la Depresión* (20.^a ed.). Editorial Declée de Brouwer Bilbao. Recuperado de: <https://www.edesclée.com/img/cms/pdfs/9788433006264.pdf>

Chunga Vitae, R.P. (2019) *Construcción de una escala para identificar riesgo suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas-Los Olivos*. Lima, 2019. (Tesis de licenciatura de psicología) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Recuperado de: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36764/Chunga_VRP.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Contreras Cordova, C. R., Atencio-Paulino, J. I., Sedano, C., Ccoicca-Hinojosa, F. J., & Huaman, W. P. (2022). Suicides in Perú: Epidemiological description through SINADEF in the period 2017-2021. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 85(1), 19–28.
<https://doi.org/10.20453/rnp.v85i1.4152>
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *psychometrika*, 16(3), 297-334 https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/81D0CB193FA731FF5220FEB678FC4FAA/S0033312300046494a.pdf/coefficient_alpha_and_the_internal_structure_of_tests.pdf
- Diaz, L. Paredes, L. Ibárcena, L. Ramírez, L & Pérez, M. (2019). *Perfil sociodemográfico asociado a ideas suicidas en estudiantes quechuas y aymaras de nivel secundario, Juliaca*. (tesis de licenciatura) Universidad Andiana Néstor Cáceres Velásquez, Juliaca, Perú.
Recuperado de:
<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/4118/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eguiluz L. (1995). Estudio exploratorio de la ideación suicida entre los jóvenes. México: Memorias del XV Coloquio de Investigación, Iztacala, UNAM; 1995; pp.121–130.
- Ecurra Mayaute, L. (1). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista De Psicología*, 6(1-2), 103-111. <https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Fitriana, E., Purba, F. D., Salsabila, S. P., Danasasmita, F. S., Afriandi, I., Tarigan, R., Ichsan, A., & Pandia, V. (2022). Psychometric Properties of the Suicidal Ideation Scale in the Indonesian Language. *Journal of Primary Care and Community Health*, 13.
<https://doi.org/10.1177/21501319221143716>

Garcia, C. & Bahamón, M. (2017) Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida. Recuperado de

:<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2521/2616>

Gonzales, H. A. & Rojas, L.G.L. (2019). *Riesgo suicida y su relación con el nivel de resiliencia en estudiantes de 4to. y 5to. de secundaria de la institución educativa n° 7079 Ramiro*

Prialé Prialé, san Juan de Miraflores, Lima – 2018. Perú: Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2996/TESIS%20Gonzales%20Arlet%20-%20Rojas%20Gladys.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Kaiser HF. Índice de Simplicidad Factorial. *Psychometrika* . 1974;39(1):31-36.

<https://doi.org/10.1007/BF02291575>

Kogan, B.(2017) *factores de riesgo asociados a intento de suicidio en adolescentes*, (Tesis de licenciatura) Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú: Recuperado de:

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2846/kogan_b.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada.

Anales de Psicología, 30(3), 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

Manterola, Carlos, Hernández-Leal, María José, Otzen, Tamara, Espinosa, María Elena, &

Grande, Luis. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a

Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-

155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Ministerio de Salud, MINSA (2024). *Situación epidemiológica de los intentos de suicidio en el Perú*. Recuperado de:

<https://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2024/SE372024/03.pdf>

Muñoz, A. C., Rojano, Á. E. V., Caballero, A. R., Pérez, N. P. G., Olivera, K. S., Piña, C. G., & Valdespino, D. M. (2024). Risk factors for suicidal behaviors in adolescents, literature review. *Acta Pediatrica de Mexico*, 45(1), S60–S72.

<https://doi.org/10.18233/apm.v45i1S.2753>

Olena Klimenko, Néstor R. Márquez-Rojas, Eliana Acero-Lopera, Valentina Orrego-Lopera, & Daniela Ramírez-Sánchez. (2023). Ideación suicida y su relación con resiliencia y estrategias de afrontamiento en una muestra de jóvenes colombianos durante la pandemia de COVID-19. *Búsqueda*, 10(2). <https://doi.org/10.21892/01239813.668>

Organización Mundial de la salud. (2024) Recuperado de:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Ortega, M. (2018). Comportamiento suicida. Sonora, México.: Qaturpi. Recuperado de:

<https://www.qartuppi.com/2018/SUICIDA.pdf>

Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58- 66.

<https://doi.org/10.32348/1852.4206.v2.n1.15924>

Rodas-Vera, N. M., Toro, R., & Flores-Kanter, P. E. (2021). Positive and negative suicide ideation (pansi) inventory: Psychometric properties in peruvian university students. *Revista Iberoamericana de Diagnostico y Evaluacion Psicologica*, 60(3), 27–39.

<https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>

Rose, A. L., Goldberg, J. O., Flett, G. L., Nepon, T., & Besser, A. (2024). Totally All Alone with My Thoughts: Development, Psychometric Properties and Correlates of the Loneliness Automatic Thoughts Questionnaire. *Psychology Research and Behavior Management*, 17, 1073–1085. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S433211>

Salaverredy, B.(2021) *Propiedades Psicométricas de la escala de ideación suicida de Beck en adolescentes escolares de educación básica regular del Cono Sur Lima* (Tesis para obtener el título de licenciatura).Universidad Autonoma del Perú, Lima, Perú, Recuperado de: https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2120/11-21-2022_102842725_SalverredyBernalSheisyElizabeth.pdf?sequence=1&isAllowed=y%C3%A7

Sistema de Información de Defunciones, SINADEF (2025). *El 90 % de los casos de suicidio están relacionados a la depresión, ansiedad y otros trastornos de salud mental*. Peru. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1111210-el-90-de-los-casos-de-suicidio-estan-relacionados-a-la-depresion-ansiedad-y-otros-trastornos-de-salud-mental>

Spearman, C. (1904). General Intelligence, objectively determined and measured. *American Journal of Psychology*, 15, 201-270. <http://digamoo.free.fr/spearman1904b.pdf>

Anexo 01



Lima, Ñaña, 22 de octubre de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Borda Bruna Monica Diana** identificado (a) con DNI No. **71844186**, **Miranda Mamani Sarai Sefora** identificado (a) con DNI No. **70330571**, y su asesor (a) **Santos Armandina Farceque Huancas** identificado (a) con DNI No. **43711213** con el título: **"Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de ideación suicida en jóvenes adultos de 20 a 30 años en el departamento de Puno-2024", requisito para optar el título profesional de Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-226**

Fecha de aprobación: 2024-10-22
Fecha de expiración: 2025-10-22



Bdo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe
Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 02

Consentimiento Informado

Hola, mi nombre es Monica Diana Borda Bruna, Saraí Sefora Miranda Mamani, estudiantes de la escuela profesional de psicología, de la facultad ciencias de la salud, de la Universidad Peruana Unión. Este cuestionario tiene como propósito evaluar los niveles sobre el pensamiento e ideas frente al suicidio, Dicha información será para hallar la confiabilidad del instrumento a presentarse. Su participación es totalmente voluntaria y no será obligatoria llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide participar en este estudio, por favor responda el cuestionario, así mismo, puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a monica.borda@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Anexo 03

CUESTIONARIO DE IDEACION SUICIDA

FICHA TECNICA

- **Nombre del instrumento:**
Cuestionario de ideación suicida
- **Autor:**
Monica Diana Borda Bruna, Sarai Sefora Mirada Mamani en el año 2024
- **Administración:**
Individual y colectiva
- **Duración:**
15 a 20 minutos Aproximadamente.
- **Aplicación:**
Personas de 20 a 30 años de ambos sexos capaces de comprender los enunciados e indicaciones del instrumento
- **Composición:**
26 preguntas referidas a la ideación suicida
- **Objetivo:**
Este cuestionario fue diseñado para evaluar la recurrencia consiente de ideas o ideación suicida, por lo tanto el objetivo es evaluar el nivel de ideación suicida que el individuo posee.
- **Dimensiones:**
Pensamiento de muerte, intento de suicidio y desesperanza
- **Interpretación**
Cada ítem se valora de 1 a 5 puntos en función del valor escogido por la persona evaluada, para determinar tres niveles “bajo, medio y alto”.

CUESTIONARIO DE IDEACIÓN SUICIDA.

FECHA _____ **EDAD:** _____ **GENERO:** _____
OCUPACIÓN: _____
GRADO DE INSTRUCCIÓN: _____
ESTADO CIVIL: _____
LUGAR DE PROCEDENCIA: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de ítems sobre las reacciones que tenemos ante pensamiento e ideas frente al suicidio, marcando en las siguientes consignas, acorde a tu respuesta:

Siempre = S Rara vez = RV
 Casi siempre = CS Nunca = N
 Algunas veces = AV

Recuerda que: tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

Nº	Nivel de Ideación Suicidas en jóvenes (CUNISJ)	S	CS	AV	RV	N
1	Pienso que no vale la pena seguir viviendo con tantos problemas.					
2	He pensado que mi familia estaría mejor sin mí.					
3	Cuando converso con alguien pienso en hablar de la muerte.					
4	Cuando pienso en problemas me pongo muy ansiosa.					
5	No tengo razones para seguir continuando con mi vida.					
6	Pienso que no soy valioso(a) para los demás.					
7	Me hubiera gustado nunca haber nacido.					
8	He deseado estar muerto(a).					
9	He deseado dormirme y no volver a despertar					
10	He deseado lastimarme físicamente de alguna manera.					
11	He estado pensando en un plan suicida.					
12	He estado despidiéndome de mis amigos y mis familiares.					
13	He pensado escribir una carta despedida.					
14	He imaginado dejar mis cosas a mis amigos u otras personas cercanas.					

15	He dejado de comer porque siento que no tiene sentido seguir viviendo.					
16	he iniciado a consumir drogas o bebidas alcohólicas.					
17	Me siento por vencido(a), quiero renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo (a).					
18	Últimamente me he sentido muy deprimido(a) o triste.					
19	Ya no disfruto mis actividades favoritas como antes.					
20	Me siento solo y desamparado en este mundo.					
21	No tengo confianza por lo que vendrá en un futuro.					
22	He sentido que soy una carga para mi familia o las personas que me rodean.					
23	Me siento incapaz de conseguir algo que desee, porque seguramente no lo lograré.					
24	Siento que mi compañía aburre a mis Familiares y amigos.					
25	Pienso que es mejor quedarme en mi cuarto solo(a).					
26	Me ocurren más cosas malas que las buenas.					

Anexo 04

CONSOLIDADO DE PUNTUACION DE ÍTEMS (JUECES-EXPERTOS)

S	N	O	ITEMS	Piso, Franz Arturo Huancra Maricao	Piso, Rosmary Arddy Alvarez Asaza	Piso, Sander Otilio Quispe	Piso, Yesenia Yaneth Mamani Quispe	Piso, Jhoseline Sorredy Macedo Pineda	Piso, Ivan Roy Huacoto Coacha	Piso, Maynard R. Carazaya Papasazo	Vida Awan
6	7	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
6	7	2	2	1	1	1	1	0	1	1	0.857143
6	7	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
5	7	2	4	1	1	1	1	1	0	0	0.714286
6	7	2	5	1	0	1	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	6	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
5	7	2	7	1	1	1	1	1	0	0	0.714286
6	7	2	8	1	1	1	1	1	0	1	0.857143
6	7	2	9	1	1	1	1	0	1	1	0.857143
6	7	2	10	1	1	1	1	1	0	1	0.857143
6	7	2	11	1	0	1	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	12	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
5	7	2	13	0	1	1	1	0	1	1	0.714286
6	7	2	14	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	15	1	1	1	1	0	1	1	0.857143
6	7	2	16	1	0	1	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	17	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
5	7	2	18	0	1	1	1	1	1	0	0.714286
6	7	2	19	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
6	7	2	20	1	1	1	1	0	1	1	0.857143
6	7	2	21	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	22	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	23	1	1	1	0	1	1	1	0.857143
6	7	2	24	1	1	1	1	0	1	1	0.857143
6	7	2	25	1	1	1	1	1	1	0	0.857143
6	7	2	26	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
6	7	2	27	1	1	1	1	1	1	0	0.857143
5	7	2	28	1	0	1	1	1	1	0	0.714286
6	7	2	29	1	1	0	1	1	1	1	0.857143
										total	0.832512

Contexto	S	N	O	ITEMS	Pico: Franz Arturo Huarcua Marinica	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta
	6	7	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	3	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	4	7	2	4	1	0	1	1	0	1	0	1	
	7	7	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
	7	7	2	6	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	7	2	7	1	0	1	1	0	1	1	0.71429	
	6	7	2	8	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	5	7	2	9	1	0	1	1	0	1	1	0.71429	
	7	7	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	
	6	7	2	11	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	12	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	13	1	1	1	1	1	1	0	0.85714	
	6	7	2	14	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	15	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	16	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	17	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	18	0	1	1	1	1	1	1	0.85714	
	5	7	2	19	1	0	1	1	0	1	1	0.71429	
	6	7	2	20	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	21	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	22	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	23	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	5	7	2	24	1	0	1	1	1	1	1	0.71429	
	6	7	2	25	1	1	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	26	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	27	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	28	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	29	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
												0.84236	

Dominio del constructo	S	N	O	ITEMS	Pico: Franz Arturo Huarcua Marinica	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta	Pico: Rosmary Avaky Avarez Acosta
	5	7	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0.71429	
	6	7	2	2	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	3	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	4	1	1	1	1	1	1	0	1	
	7	7	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	7	2	6	1	0	1	1	1	1	0	1	
	6	7	2	7	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	8	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	9	1	1	1	1	1	1	0	0.85714	
	7	7	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	
	5	7	2	11	1	0	1	1	0	1	1	0.71429	
	6	7	2	12	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	13	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	14	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	15	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	16	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	17	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	18	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	19	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	20	0	1	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	21	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	22	1	1	0	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	23	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	24	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	25	1	0	1	1	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	26	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	27	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
	6	7	2	28	1	1	1	1	0	1	1	0.85714	
	6	7	2	29	1	1	1	0	1	1	1	0.85714	
												0.85222	

Índice 05

LV

LIBERABIT VOS<liberabit@usmp.pe>

Para:  monica.borda

Lun 28/04/2025 11:

Estimada autora,

Es grato saludarla y esperamos que este correo la encuentre bien. Comentarle que su manuscrito se encuentra en revisión inicial.

Atentamente,

Equipo Editorial
Liberabit. Revista Peruana de Psicología
Teléfono: (511) 513 6300 Anexo: 2175
Liberabit. Revista Peruana de Psicología

...