UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Inclusión educativa del alumnado de nivel inicial con TDAH: Experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura

Autores:

Rocio Fanny Anahua Mamani

Elizabet Nelva Rojas Quispe

Asesor:

Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales

Juliaca, octubre de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"INCLUSIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO DE NIVEL INICIAL CON TDAH: EXPERIENCIAS DE DIRECTIVOS EN ESCUELAS RURALES PERUANAS"** de los autores **Rocio Fanny Anahua Mamani** y **Elizabet Nelva Rojas Quispe** tiene un índice de similitud de 5% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 15 días del mes de octubre del año 2026



Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales
Asesor

098

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 15 día(s) del mes de octubre del año 2026, siendo las 10:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Juvenal Colque Diaz el (la) secretario(a): Dra. Julissa Torres Acurio y los demás miembros: Mg. Hilda Ccoto Huallpa y el (la) asesor (a): Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Inclusión educativa del alumnado de nivel inicial con TDAH: Experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas" de el(los)/la(las) bachiller/es: a) Rocio Fanny Anahua Mamani b) Elizabet Nelva Rojas Quispe c)..... conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Inicial y Puericultura

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.
Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:
Bachiller (a): Rocio Fanny Anahua Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Elizabet Nelva Rojas Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO v

Resumen vi

Abstract vii

1. Introducción 8

2. Metodología 11

    2.1. Diseño muestral 12

    2.2. Diseño muestral 12

    2.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información 12

    2.4. Aspectos Éticos 13

3. Resultados 13

    3.1. Categorías de análisis 13

    3.2. Categoría 1. Aceptación familiar de la inclusión: 15

    3.3. Categoría 2. Barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH 18

4. Discusión 21

    4.1. Discusión de la categoría 1. Aceptación familiar de la inclusión 21

5. Conclusiones 23

6. Referencias 25

7. Anexos 28

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarnos la vida, la fortaleza y la sabiduría necesarias para continuar nuestro camino y alcanzar nuestras metas.

A nuestros padres, por su amor incondicional, sus consejos, sacrificios y apoyo constante durante nuestra formación profesional. Por ser nuestra principal motivación para seguir adelante y no rendirnos ante las dificultades.

Con mucho cariño y gratitud, les dedicamos este esfuerzo que representa la culminación de una importante etapa de nuestras vidas.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a Dios, por guiarnos, brindarnos fortaleza y permitirnos culminar satisfactoriamente esta etapa de nuestra formación profesional.

A nuestros padres y familiares, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, quienes estuvieron presentes en los momentos más importantes de este proceso y nos impulsaron a seguir adelante.

A nuestra institución de formación profesional y a todos los docentes que contribuyeron a nuestra preparación académica, compartiendo sus conocimientos y experiencias, los cuales fueron fundamentales para nuestro crecimiento profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestro asesor de tesis, por su orientación, paciencia, dedicación y valiosas recomendaciones durante el desarrollo de esta investigación.

Inclusión educativa del alumnado de nivel inicial con TDAH: Experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas

Educational inclusion of preschool students with TDAH: Experiences of administrators in rural Peruvian schools

Rocio Fanny Anahua Mamani, Elizabet Nelva Rojas Quispe
Escuela Profesional de Educación, Universidad Peruana Unión

Resumen

El estudio tuvo como objetivo comprender las percepciones de directivos sobre la inclusión educativa de estudiantes con TDAH de instituciones de educación inicial rural del departamento de Puno, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas organizadas en las categorías; aceptación familiar y barreras para la atención educativa. Los resultados evidenciaron limitada aceptación familiar, desconocimiento, presión sobre las decisiones institucionales, insuficiente capacitación docente y escasez de especialistas. Se concluye que fortalecer la inclusión requiere sensibilización familiar, preparación docente continua, apoyo especializado y liderazgo directivo comprometido y capacitado.

Palabras clave: *TDAH, inclusión educativa, aceptación familiar, escuelas rurales.*

Abstract

The study aimed to understand the perceptions of administrators regarding the educational inclusion of students with ADHD in rural early education institutions in the department of Puno. It was conducted using a qualitative approach through semi-structured interviews organized around the categories of family acceptance and barriers to educational provision. The results revealed limited family acceptance, lack of knowledge, pressure on institutional decisions, insufficient teacher training, and a shortage of specialists. It is concluded that strengthening inclusion requires family awareness, ongoing teacher preparation, specialized support, and committed and trained administrative leadership.

Keywords: *ADHD, educational inclusion, family acceptance, rural schools.*

1. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) constituye uno de los trastornos del neurodesarrollo con mayor prevalencia en la población infantil, representando un desafío constante para las familias, para los docentes y para los servicios de salud. Sus manifestaciones evidenciadas en inatención, hiperactividad e impulsividad repercuten de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes, en la convivencia escolar, así como en su desarrollo socioemocional, por lo cual requiere una intervención integral y coordinada entre el colegio, la familia y los profesionales de la salud (Rusca-Jordán & Cortez-Vergara, 2020).

En el contexto educativo de la educación inclusiva el profesorado desempeña un rol importante al identificar las necesidades de los estudiantes con este trastorno, puesto que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas y el fortalecimiento de un ambiente de aprendizaje que responda a la diversidad dependerá del docente a cargo, fortaleciendo así un ambiente de aprendizaje que responda a la diversidad. Entendiendo que la educación inclusiva promueve el derecho de todos los estudiantes al acceso, participación y progreso en igualdad de oportunidades (McDougal, Tai, Stewart, Booth & Rhodes,2023). Sin embargo, la implementación de esta continúa siendo un desafío a gran escala por diversos factores como la preparación docente, las limitaciones institucionales y las actitudes de muchos padres de familia hacia la inclusión y la diversidad en el aula.

Diversos estudios señalan que los directivos son quienes asumen y desempeñan un rol fundamental en la consolidación de culturas inclusivas dentro de la institución educativa, así como en la toma de decisiones orientadas a garantizar una educación inclusiva pertinente para cada estudiante con necesidades específicas de apoyo educativo (Améstica-Abarca, 2024).

En contextos rurales, este apoyo muchas veces se encuentra mermado por las diversas barreras que se presentan para la inclusión, intensificándose la exclusión debido a restricciones de recursos especializados, insuficiente formación continua de los maestros y la limitada red de apoyo interinstitucional. Asimismo, investigaciones recientes evidencian que tanto directivos como docentes, manifiestan sentirse poco preparados para atender estudiantes con este trastorno situación que puede influir (DeMatthews, Conroy & McKenzie, 2026).

Diversos estudios abordaron esta problemática cómo el estudio llevado a cabo por Saldaña Pardavé y Esteban-Rivera (2026), este estudio aborda la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación inicial y se analiza desde la perspectiva de las experiencias docentes. El enfoque fue cualitativo y tuvo como propósito el comprender las experiencias de los docentes de nivel inicial respecto al inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la UGEL del departamento de Huánuco en Perú. Los investigadores encontraron que la inclusión para que sea efectiva depende en gran medida de la preparación pedagógica del profesorado, el acompañamiento institucional y el compromiso de toda la comunidad educativa. Asimismo, identificaron que las principales dificultades se relacionan directamente con escasa capacitación especializada, la disponibilidad limitada de los recursos y el deficiente apoyo técnico para responder a las necesidades individuales de cada estudiante.

Estos hallazgos son relevantes para la presente investigación porque evidencian que la inclusión de niños con TDAH no solo requiere estrategias docentes sino también de un componente esencial como el liderazgo educativo el cual promueve condiciones organizacionales favorables para el cumplimiento de una adecuada atención educativa inclusiva.

En esta misma línea Morales-Lipe et al (2025), abordaron en su investigación las barreras y desafíos de la inclusión educativa en el nivel inicial en el altiplano peruano puneño. Este

estudio desarrolló un enfoque cualitativo fenomenológico a fin de comprender las barreras que enfrentan los docentes de educación inicial en zonas rurales de Puno durante los procesos de inclusión educativa. Los resultados muestran que las principales limitaciones corresponden directamente a la insuficiente formación en educación inclusiva de los maestros, la precaria infraestructura de las instituciones educativas, la escasez de materiales especializados y la limitada articulación que existe entre colegio, familia e instituciones de apoyo. Los investigadores concluyeron que fortalecer la gestión institucional y el liderazgo escolar se constituye en un requisito más que indispensable para consolidar prácticas inclusivas sostenibles en contextos educativos rurales. Este estudio comparte el escenario rural con la presente investigación, evidenciando la importancia del rol de los directivos para garantizar respuestas educativas pertinentes frente a la diversidad del alumnado incluyendo estudiantes con TDAH.

Desde el desempeño de directivos en redes educativas rurales en el nivel inicial Sosa-Gutierrez et al (2023), llevaron a cabo un estudio que planteó como objetivo de investigación evaluar el desempeño de las directoras de instituciones educativas rurales de nivel inicial pertenecientes a una red educativa de la provincia de El Collao-Puno, mediante un diseño no experimental se analizó el cumplimiento de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación para la función directiva, los resultados hallados evidenciaron fortalezas en algunos aspectos de la gestión pero también deficiencias en liderazgo pedagógico, monitoreo y acompañamiento docente, concluyendo que es necesario fortalecer las capacidades de los directivos en la mejora de la calidad educativa en instituciones educativas rurales, este conjunto de investigaciones analizadas muestran y evidencian que la inclusión educativa en el nivel inicial continúa enfrentando desafíos asociados a la formación profesional, la disponibilidad de recursos y el liderazgo institucional, sin embargo; también evidencian un vacío significativo puesto que

ninguna de estas investigaciones analiza de manera específica las experiencias de los directivos de escuelas rurales peruanas frente a la inclusión de estudiantes con TDAH, en consecuencia el estudio presente busca aportar evidencias sobre este aspecto poco explorado, profundizando en cómo los directivos interpretan gestionan y afrontan los retos de la inclusión educativa de este grupo particular de estudiantes, dentro de un contexto complejo como es el contexto rural peruano; por ello se planteó como objetivo principal de investigación, comprender las percepciones de los directivos de instituciones educativas rurales altiplánicas peruanas sobre la inclusión educativa del alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

2. Metodología

El diseño se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, el cual permite comprender los significados, experiencias y percepciones de cada uno de los participantes lo cual contribuye al análisis del fenómeno dentro de su contexto natural (Creswell & Poth, 2018).

El diseño corresponde a un estudio fenomenológico de carácter descriptivo-interpretativo, entendiendo que busca comprender cómo los directores experimentan y perciben la aceptación familiar de los padres frente a la inmersión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y la exploración de las barreras que limitan a los docentes en el manejo con niños con TDAH. Este diseño resulta pertinente porque centra el análisis en las experiencias vividas y en las interpretaciones que los directivos otorgan al fenómeno contribuyendo al análisis sobre una realidad compartida (Neubauer et al., 2019).

2.1. Diseño muestral

Para el diseño muestral se empleó un diseño no probabilístico de tipo intencional o por criterio debido a que los participantes se seleccionarán por poseer experiencia directa con el fenómeno de estudio (TDAH), la muestra estuvo conformada por diez (10) directores de instituciones educativas de centros poblados de la ciudad de Juliaca que atienden o han atendido en sus instituciones a niños diagnosticados de TDAH. El número de participantes responde al criterio de saturación de la información, principio aceptado en investigaciones de corte cualitativo (Hennink & Kaiser, 2022).

2.2. Diseño muestral

La técnica empleada en la recolección de los datos fue la entrevista semiestructurada debido a que favorece un diálogo flexible que permite profundizar las experiencias, opiniones y percepciones de los participantes sin perder el foco de la investigación (Kallio et al., 2016). Como instrumento de investigación se utilizó una guía de entrevista, organizada en dos categorías de análisis: aceptación familiar a la inclusión y barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH.

Cabe resaltar que esta guía de entrevista paso por juicio de expertos y validez.

2.3. Técnicas para el Procesamiento de la Información

La información obtenida mediante las entrevistas fue transcrita literalmente y sometida a un análisis temático, para Braun & Clarke (2022) este método consiste en identificar, organizar e interpretar patrones de significado presentes en los relatos de los participantes mediante un proceso sistemático de codificación y construcción de temas, este análisis comprende la

familiarización con los datos, la generación de códigos iniciales, la agrupación de códigos en categorías temáticas, la revisión y definición de los temas emergentes así como la elaboración de una interpretación que responda a los objetivos planteados en la investigación.

2.4. Aspectos Éticos

La investigación respetó los principios éticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia, establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2013) y en el código de integridad científica del Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación (CONCYTEC, 2024). Antes de cada entrevista, los directivos recibieron información sobre los objetivos del estudio. Asimismo, se garantizó la participación voluntaria, la confidencialidad de la información, el anonimato mediante código de identificación y el uso exclusivo de los datos con fines únicamente académicos. Los participantes (directivos) podían retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello les pueda generar algún tipo de perjuicio.

3. Resultados

En esta sección se presentarán los principales resultados.

3.1. Categorías de análisis

La siguiente tabla (Tabla 1) presenta las respectivas categorías de análisis y las preguntas formuladas a los directivos

Tabla 1

Categorías de análisis y preguntas formuladas a directivos

Categoría de análisis	Propósito	Preguntas de la entrevista
Aceptación familiar de la inclusión	Comprender cómo perciben los directivos la actitud de los padres de familia frente a la inclusión de estudiantes con TDAH en el nivel inicial.	1. ¿Cómo describiría la actitud de los padres de familia ante la incorporación de niños con TDAH en las aulas de educación inicial? 2. ¿Qué preocupaciones o argumentos suelen expresar los padres respecto a la presencia de estudiantes con TDAH? 3. Desde su experiencia, ¿cómo influyen las opiniones de los padres en las decisiones relacionadas con la inclusión educativa de estos estudiantes? 4. ¿Qué estrategias ha implementado la institución para promover la aceptación y participación de las familias en los procesos de inclusión?
Barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH	Explorar las barreras que, desde la percepción de los directivos, dificultan la atención educativa de estudiantes con TDAH en escuelas rurales.	5. ¿Cuáles considera que son las principales dificultades que enfrentan los docentes para atender a estudiantes con TDAH? 6. ¿Cómo valora la preparación y capacitación de los docentes para responder a las necesidades educativas de estos estudiantes? 7. ¿Qué recursos o apoyos considera que hacen falta para favorecer la inclusión de niños con TDAH en su institución? 8. Desde su experiencia como directivo, ¿qué acciones considera necesarias para fortalecer la inclusión educativa del alumnado con TDAH en las escuelas rurales?

3.2. Categoría 1. Aceptación familiar de la inclusión:

Los testimonios de los directivos evidencian que la aceptación de las familias hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en educación inicial continúa siendo limitada y, en muchos casos, está marcada por percepciones negativas. Desde la experiencia de los entrevistados, predomina una actitud de rechazo que se sustenta en el temor que presentan los padres de que la presencia de estos estudiantes afecte tanto el aprendizaje como el comportamiento de los demás niños. Aunque los entrevistados reconocen la existencia de algunos padres con una actitud comprensiva, consideran que estos representan una minoría frente al grupo que manifiesta resistencia.

Las respuestas muestran que los padres suelen asociar el TDAH con desórdenes, distracción e inquietud dentro del aula. En consecuencia, los padres consideran que la convivencia con un estudiante que presenta esta condición puede perjudicar el rendimiento académico y la tranquilidad de sus propios hijos. Estas creencias generan preocupación y alimentan actitudes excluyentes frente a los procesos de inclusión educativa.

Los directivos también señalan que las opiniones de los padres ejercen una influencia considerable sobre las decisiones institucionales. Desde la perspectiva de estos, las quejas constantes, la presión ejercida hacia la institución e incluso el temor a posibles consecuencias laborables para los docentes y directivos constituyen factores que condicionan la implementación de prácticas inclusivas en instituciones rurales.

Frente a este escenario la institución ha desarrollado algunas acciones orientadas a sensibilizar a las familias mediante charlas y capacitaciones impartidas por psicólogos. Estas actividades buscan brindar información sobre el TDAH, disminuir prejuicios y promover una mayor comprensión respecto a la importancia de la inclusión educativa. Sin embargo, el discurso evidencia que muchas estrategias aún no han logrado transformar de manera significativa las actitudes predominantes de los padres de familia de zonas rurales.

Esta información obtenida nos permite comprender que la principal barrera para la aceptación familiar no radica únicamente en la presencia del estudiante con TDAH, sino en el desconocimiento que poseen muchas familias acerca de las características de este trastorno y de las posibilidades reales de inclusión. La percepción de que el estudiante constituye una amenaza para el aprendizaje colectivo refleja la persistencia de representaciones sociales centradas en el déficit y no en la diversidad, como ocurre en padres de familia de zonas rurales del departamento de Puno.

Asimismo, el temor expresado por los padres puede interpretarse también como consecuencia de la escasa información científica disponible para las familias y de la ausencia de procesos permanentes de sensibilización comunitaria. Cuando las familias desconocen las características del TDAH, suelen interpretar los comportamientos propios del trastorno como actos voluntarios de indisciplina o mala conducta, reforzando actitudes discriminatorias hacia la inclusión de niños con este trastorno en las aulas.

Otro aspecto relevante es la influencia que ejercen los padres sobre las decisiones institucionales. Los directivos entrevistados manifiestan que las presiones familiares pueden llegar a comprometer incluso la estabilidad laboral de los docentes, situación que revela cómo la inclusión no depende exclusivamente de la voluntad pedagógica, sino también de factores

sociales y comunitarios que condicionan la gestión escolar.

Finalmente, aunque la institución implementa estrategias de orientación mediante charlas con profesionales de psicología, el análisis evidencia que estas acciones resultan insuficientes para modificar creencias profundamente arraigadas. Esto sugiere la necesidad de fortalecer programas permanentes de educación para las familias de zonas rurales, acompañamiento psicológico y participación comunitaria, orientados a construir una cultura institucional verdaderamente inclusiva.

A continuación, en la Tabla 2 se presenta el consolidado de la categoría, aceptación familiar de la inclusión y sus respectivas sub categorías con la evidencia del discurso de los directivos entrevistados

Tabla 2

Cuadro de análisis por categoría

Subcategoría	Evidencias del discurso	Análisis cualitativo	Interpretación
Actitud de los padres	"La mayoría no quiere aceptar a los niños con TDAH", "les da miedo"	Predomina una actitud negativa frente a la inclusión, basada en temor e incertidumbre.	La aceptación familiar aún es limitada debido al desconocimiento del trastorno.

Subcategoría	Evidencias del discurso	Análisis cualitativo	Interpretación
Preocupaciones familiares	"Sus hijos también se desconcentran", "se vuelven inquietos"	Los padres consideran que el estudiante con TDAH perjudica el aprendizaje de los demás.	Se mantienen creencias asociadas al déficit y no a la diversidad educativa.
Influencia en decisiones institucionales	"Los padres hacen lío", "hasta te pueden hacer botar del trabajo"	Las familias ejercen presión significativa sobre docentes y directivos.	La inclusión se encuentra condicionada por factores sociales externos a la escuela.
Estrategias institucionales	Charlas, capacitaciones con psicólogos, explicación a padres	La institución intenta sensibilizar mediante orientación profesional.	Las estrategias representan un avance, aunque todavía no generan cambios profundos en las actitudes familiares.

Fuente: Entrevistas semiestructuradas

3.3. Categoría 2. Barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH

Los participantes identifican diversas barreras qué dificultan la atención educativa de estudiantes con TDAH en escuelas rurales. La primera limitación corresponde a la insuficiente preparación profesional de los docentes. Según los directivos, muchos maestros poseen únicamente conocimientos generales sobre el trastorno, pero carecen de formación especializada que les permita responder de manera adecuada a las necesidades educativas que presentan los estudiantes de educación inicial en sus aulas.

Los entrevistados consideran que la falta de capacitación limita tanto la comprensión del problema como la implementación de estrategias pedagógicas pertinentes dentro del aula. Asimismo, señalan que los propios docentes reconocen no sentirse completamente preparados para atender situaciones relacionadas con el TDAH en niños.

Otra barrera importante corresponde a la ausencia de recursos especializados, los directivos manifiestan la necesidad de contar con docentes que estén más preparados, asimismo manifiestan la necesidad de una adecuación curricular pertinente, así como apoyo constante de profesionales en psicología u otras especialidades que complementen el trabajo pedagógico.

Finalmente, desde su rol como gestores educativos, proponen fortalecer la formación tanto de directivos como de docentes y ampliar las acciones dirigidas a las familias, mediante procesos permanentes de capacitación y sensibilización, reconociendo que la inclusión, requiere el compromiso conjunto de toda la comunidad educativa.

El análisis realizado a las entrevistas evidencia que las principales barreras para la inclusión educativa trascienden el ámbito individual del docente y responden a limitaciones estructurales presentes en el sistema educativo rural. La escasa capacitación especializada genera inseguridad en los profesionales y reduce la capacidad de los maestros en los procesos de adaptación metodológica y organización del aula, así como en la atención de las diferencias individuales de los niños con este trastorno.

Las entrevistas también revelan que el conocimiento básico sobre el TDAH no resulta suficiente para garantizar procesos inclusivos efectivos. La ausencia de formación continua es una limitante en el diseño de estrategias de intervención ajustadas a las necesidades de estos estudiantes, afectando así de manera significativa tanto el aprendizaje de los niños como la convivencia escolar de estos.

Por otra parte, la falta de recursos humanos especializados constituye una limitación significativa. La necesidad de psicólogos y especialistas refleja que la atención de este trastorno requiere un enfoque interdisciplinario donde maestros, profesionales de apoyo y familias trabajen de manera conjunta y articulada.

Finalmente, los propios directivos reconocen que la gestión institucional debe asumir un rol activo en la promoción de la inclusión. Su disposición a capacitarse personalmente e impulsar procesos de formación docente y orientación familiar evidencia que el liderazgo escolar representa un elemento fundamental para superar las barreras identificadas y consolidar una cultura institucional inclusiva.

A continuación, la tabla 3 presenta el cuadro de análisis de la categoría barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH con sus respectivas subcategorías.

Tabla 3

Cuadro de análisis por categoría.

Subcategoría	Evidencias del discurso	Análisis cualitativo	Interpretación
Dificultades docentes	"Falta de capacitación de maestros tenemos", "no conocen bien el tema"	La principal barrera identificada es la insuficiente formación profesional.	La preparación docente condiciona la calidad de la atención educativa inclusiva.

Nivel de preparación	"Hay conocimiento básico", "no se puede responder al cien por ciento porque hay diversidad"	Los docentes poseen conocimientos generales, pero insuficientes para responder a todas las necesidades.	Se requiere formación especializada y actualización permanente.
Recursos necesarios	Faltan profesores preparados, adecuación curricular, psicólogos y especialistas	La institución carece de apoyos técnicos suficientes para atender el TDAH.	La inclusión demanda recursos humanos especializados y adaptaciones curriculares.
Acciones	Se debe de capacitar directivos, docentes y familias.	El liderazgo institucional reconoce la necesidad de fortalecer las capacidades de toda la comunidad educativa.	La inclusión depende del trabajo colaborativo entre gestión, docentes, especialistas y familias.

Fuente: Entrevistas semiestructuradas

4. Discusión

4.1. Discusión de la categoría 1. Aceptación familiar de la inclusión

Los resultados evidencian que la aceptación familiar de estudiantes con TDAH en educación inicial continúa siendo limitada debido a creencias que asocian el trastorno con

desorden, bajo rendimiento e interrupción del aprendizaje de los demás estudiantes. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Carr-Fanning (2024), quién sostiene que las actitudes de las familias hacia la inclusión muchas veces se hallan condicionadas por las creencias que estas poseen sobre el TDAH y por el nivel de información que reciben desde la escuela. Asimismo, Flavian y Uziely (2022) señalan que una cultura escolar inclusiva requiere el compromiso activo de toda la comunidad educativa, especialmente y primordialmente de las familias, ya que la falta de comprensión sobre las necesidades del alumnado favorece el mantenimiento de prejuicios y prácticas excluyentes. En esta misma línea Faraone et al. (2021) destacan que el desconocimiento sobre las características neurobiológicas del TDAH, favorece interpretaciones completamente erradas del comportamiento infantil, generando así estigmatización y rechazos social.

Asimismo, el estudio encontró que las opiniones de los padres influyen significativamente en las decisiones institucionales, condicionando el trabajo de docentes y directivos frente a los procesos de inclusión. Estos resultados concuerdan con Dignath et al. (2022), quienes afirman que la colaboración entre la institución educativa y la familia constituye uno de los factores más relevantes para el éxito de la educación inclusiva, mientras que la escasa comunicación y confianza dificultan la implementación de apoyos educativos. De igual manera Carr-Fanning (2024) señala que las acciones de sensibilización dirigidas únicamente a informar a las familias resultan muchas veces insuficientes cuando no se desarrollan procesos permanentes de participación y corresponsabilidad. En este sentido, los hallazgos permiten inferir que las charlas y capacitaciones realizadas por la institución representan un avance; sin embargo, es necesario consolidar programas continuos de acompañamiento, de cooperación y el respeto por la diversidad.

5. Conclusiones

La aceptación familiar de la inclusión de estudiantes con TDAH en instituciones de educación inicial rurales es limitada, debido a percepciones negativas y al desconocimiento de las características de este trastorno, lo cual genera actitudes de rechazo y preocupación por su influencia en el aprendizaje de los demás estudiantes. Asimismo, se concluye que las creencias y opiniones de los padres de familia influyen de manera significativa en las decisiones institucionales relacionadas con la inclusión educativa, condicionando el trabajo de los directivos y docentes lo cual incide en la implementación de prácticas inclusivas.

Las principales barreras para la atención educativa del alumnado con TDAH corresponden a la insuficiente capacitación de los docentes, la falta de especialistas y el limitado acceso a recursos y apoyos que permitan responder de manera adecuada a las necesidades educativas de estos estudiantes en el contexto rural las acciones de sensibilización desarrolladas por la institución como charlas y capacitaciones dirigidas a las familias constituyen avances importantes sin embargo resulta insuficiente para transformar las actitudes hacia la inclusión evidenciando la necesidad de implementar estrategias permanentes de formación acompañamiento y trabajo colaborativo entre colegio familia y profesionales especializados el fortalecimiento de la inclusión educativa del alumnado requiere un liderazgo directivo que esté comprometido con la formación continua de los docentes la participación activa de las familias y la articulación con servicios especializados fortaleciendo la construcción de una cultura escolar inclusiva en las escuelas rurales.

Declaración de Ética, Transparencia y Uso de Inteligencia Artificial (IA)

A-Ética y transparencia

Originalidad y plagio: el manuscrito es original y ha sido elaborado respetando los principios de integridad académica y científica. Las ideas, datos y aportes provenientes de otros autores han sido reconocidos mediante la inclusión de citas y referencias. Asimismo, se declara que no se ha incurrido en plagio ni en apropiación indebida de contenidos.

Conflictos de interés: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que pueden haber influido en el diseño, desarrollo análisis interpretación o presentación de los resultados de la investigación.

Participación y crédito: todos los autores que participaron en la investigación han contribuido de manera sustancial el desarrollo del estudio y asumen responsabilidad por el contenido presentado. La autoría y los créditos se asigna de acuerdo con las contribuciones realizadas.

Datos y materiales: los datos y materiales utilizados en el estudio fueron obtenidos y gestionados de acuerdo con los principios éticos establecidos para la investigación. La información de los participantes fue tratada de manera confidencial respetando su privacidad y su anonimato.

B-Declaración sobre el uso de Inteligencia Artificial (IA)

Roles de la IA: La herramienta de IA desempeñó exclusivamente una función de apoyo lingüístico y editorial, particularmente en la traducción y mejora de la redacción de algunos fragmentos del manuscrito

Responsabilidad humana: Los autores mantienen la responsabilidad plena sobre la exactitud, originalidad, integridad y contenido científico del manuscrito, así como sobre las decisiones metodológicas, el análisis, la interpretación de los resultados y las conclusiones.

Edición final: todo contenido apoyado mediante herramientas de la IA fue revisado evaluado y editado por los autores antes de la presentación del manuscrito la versión final fue aprobada por los autores quienes asumen responsabilidad de todo el contenido.

6. Referencias

Améstica-Abarca, J. M. (2024). Liderazgo escolar inclusivo: Estado del arte sobre un concepto ambiguo. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 8*(1), 167–189. https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp167-189

Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. SAGE.

Carr-Fanning, K. (2024). ADHD, inclusive education and the influence of implicit beliefs. *Journal of Research in Special Educational Needs, 24*(2). https://doi.org/10.1111/1471-3802.12617

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. (2024). *Código nacional de la integridad científica*. CONCYTEC.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE.

DeMatthews, D. E., Conroy, K., & McKenzie, L. (2026). Inclusive principal leadership from 1995 to 2024: A systematic literature review. *Review of Educational Research*. https://doi.org/10.3102/00346543261446662

Dignath, C., Rimm-Kaufman, S., van Ewijk, R., & Kunter, M. (2022). Teachers' beliefs about inclusive education and the role of teacher education: A systematic review. *Educational Psychology Review, 34*(4), 2603–2638. https://doi.org/10.1007/s10648-022-09695-0

Faraone, S. V., et al. (2021). The World Federation of ADHD International Consensus Statement: 208 evidence-based conclusions about the disorder. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 128*, 789–818. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.01.022

Flavian, H., & Uziely, H. (2022). Promoting inclusion in classrooms: The role of teachers and family partnerships. *Frontiers in Education, 7*, 941699.

https://doi.org/10.3389/feduc.2022.941699

Hennink, M., & Kaiser, B. N. (2022). Sample sizes for saturation in qualitative research: A systematic review of empirical tests. *Social Science & Medicine, 292*, 114523. https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2021.114523

Kallio, H., Pietilä, A.-M., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: Developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing, 72*(12), 2954–2965. https://doi.org/10.1111/jan.13031

McDougal, E., Tai, C., Stewart, T. M., Booth, J. N., & Rhodes, S. M. (2023). Understanding and supporting attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in the primary school classroom: Perspectives of children with ADHD and their teachers. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 53*, 3406–3421. https://doi.org/10.1007/s10803-022-05639-3

Morales-Lipe, E. L., Bautista-Apaza, E. V., Oblitas-Bardales, S. E., & Torres-Acurio, J. (2025). Barreras y desafíos de la inclusión educativa en el nivel inicial en el altiplano puneño. *Espacios*, *46*(6), 345–357. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n06p29

Neubauer, B. E., Witkop, C. T., & Varpio, L. (2019). How phenomenology can help us learn from the experiences of others. *Perspectives on Medical Education, 8*(2), 90–97. https://doi.org/10.1007/s40037-019-0509-2

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes: Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, *83*(3), 148–156. https://doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794

Saldaña Pardavé, O. P., & Esteban Rivera, E. R. (2025). Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales a la educación inicial: Estudio desde la experiencia

docente.

European Public & Social Innovation Review, 11, 1–19. https://doi.org/10.31637/epsir-2026-1658

Sosa-Gutiérrez, M., Vilca-Apaza, R., & Arpasi-Turpo, M. (2023). Desempeño de directivos en redes educativas rurales en el nivel inicial. *Puriq, 5*, e440. https://doi.org/10.37073/puriq.5.440

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, *310*(20), 2191–2194. https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053

7. Anexos

Anexo 1. Evidencia de Sumisión



ISSN-L: 0798-1015 • eISSN: 2739-0071 (En línea)

REVISTA ESPACIOS

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Inclusión educativa del alumnado del nivel inicial con TDAH: experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas

Educational inclusion of preschool students with ADHD: experiences of administrators in rural Peruvian schools

Elizabeth N. ROJAS QUISPE[1], Rocio F. ANAHUA MAMANI[2]
[1] Universidad Peruana Unión, Perú, https://orcid.org/0009-0004-7309-3022
[2] Universidad Peruana Unión, Perú, https://orcid.org/0009-0008-3946-9590

Por la presente, el Comité Editorial de la Revista ESPACIOS confirma que el artículo titulado:

" Inclusión educativa del alumnado del nivel inicial con TDAH: experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas".

fue recepcionado.

COMITÉ EDITORIAL
Revista ESPACIOS

Anexo 2. Copia de resolución de expedito

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 302-2026/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 20 de abril de 2026

VISTO:

El expediente de las bachilleres **Rocio Fanny Anahua Mamani,** identificada con código universitario N° 202123037 y **Elizabet Nelva Rojas Quispe** con código universitario N° 202123040, de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que las bachilleres **Rocio Fanny Anahua Mamani** y **Elizabet Nelva Rojas Quispe,** han solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: **"Inclusión educativa del alumnado de nivel inicial con TDAH: experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas"** y la designación del asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión ordinaria del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 20 de abril de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: **"Inclusión educativa del alumnado de nivel inicial con TDAH: experiencias de directivos en escuelas rurales peruanas"** y disponer su inscripción en el registro correspondiente, y designar al Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales **ASESOR** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual será dictaminado por: Dra. Julissa Torres Acurio y Mg. Hilda Ccoto Huallpa, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese.

Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO

Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO