

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en
estudiantes de una institución pública de Juliaca, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Mirian Rosmery Coila Quispe

Delia Sanchez Ponce

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, junio de 2024

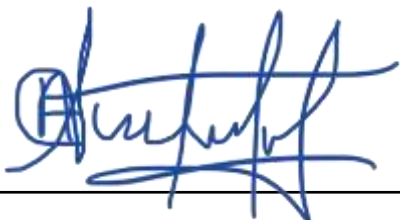
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y ESTILO DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE JULIACA, 2023**” de los autores **Mirian Rosmery Coila Quispe** y **Delia Sanchez Ponce** tiene un índice de similitud de 8% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 18 días del mes de junio del año 2024.



Mg. Santos Armandina
Farceque Huancas
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a cinco día(s) del mes de junio del año 2024 siendo las 14:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Helen Sara Flores Momani el (la) secretario(a): Mg. Eddy Wildman

Aquize Anco y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quipe

y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armendina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de Juliaca, 2023

de los (las) bachilleres:

a) Delia Sanchez Porco

b) Mirian Rosmery Coila Quipe

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogo

Denominación del Título Profesional

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Delia Sanchez Porco

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Mirian Rosmery Coila Quipe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Asesor/a

Miembro

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE

Resumen	5
Abstract.....	6
1. Introducción	7
2. Metodología.....	21
2.1. Diseño	21
2.2. Participantes.....	21
2.3. Instrumentos.....	22
2.4. Procedimiento.....	23
2.5. Análisis de datos	24
3. Resultados.....	24
3.1. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas	24
3.2. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás.....	26
3.3. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento improductivo.....	27
3.4. Análisis de asociación entre las variables.....	28
4. Discusión	29
5. Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	39

Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de Juliaca, 2023

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2023. Pertenece a un diseño no experimental, de tipo correlacional, con un enfoque cuantitativo, de corte transversal. En el presente estudio participaron 276 estudiantes de ambos sexos que pertenecen al cuarto y quinto grado de secundaria, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de APGAR familiar, este instrumento alcanza un índice de confianza de 0.831 y una validez por $V=0.92$ de manera total. Respecto a la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS), este alcanza un índice de confianza de 0.888 y una validez por $V=0.94$; los instrumentos muestran un grado de validez y confiabilidad aceptables, lo cual indica que ambos instrumentos miden lo que deberían medir y de forma consistente. A partir del procesamiento estadístico se encontró que existe asociación estadísticamente significativa ($X^2=0.883$; $p=0.027$) entre funcionamiento familiar y el estilo dirigido a la resolución de problemas, es decir a mayor funcionalidad familiar mayor será la capacidad de resolución de problemas.

Palabras clave: Funcionamiento familiar; Estilos de afrontamiento; Estrategias de afrontamiento; Estudiantes; Disfunción.

Family functioning and coping style in students of a public educational institution in Juliaca, 2023

Abstract

The objective of this research is to determine if there is a significant relationship between family functioning and coping styles in students of a public educational institution in the city of Juliaca, 2023. It belongs to a non-experimental, correlational design, with a quantitative, cross-sectional approach. Population. 276 students of both sexes who belong to the fourth and fifth grades of secondary school participated in this study, who were selected through non-probabilistic convenience sampling. Instruments: The instruments used were the family APGAR questionnaire, this instrument reaches a confidence index of .831 and a validity of $V=.92$ in total. Regarding the adolescent coping scale (ACS), it reaches a confidence index of .888 and a validity of $V=0.94$; The instruments show an acceptable degree of validity and reliability, which indicates that both instruments measure what they should measure and consistently. Findings: However, a statistically significant association was found ($X^2=0.883$; $p=0.027$) between family functioning and problem-solving style, that is, the greater the family's functionality, the greater the problem-solving capacity.

Key words: family functioning; Coping styles; Coping strategies; Students; Dysfunction.

1. Introducción

Se considera a la adolescencia como el periodo de crecimiento donde surgen cambios a niveles físicos, emocionales y conductuales; durante este proceso de desarrollo surgen una serie de conflictos que deben enfrentar, asimismo es importante que los padres instruyan normas sociales ya que muchas veces son transgredidas debido a que se encuentran en búsqueda de independencia psicológica y social (Patricio et al., 2015). Por esta razón, la familia es la base fundamental en el desarrollo del ser humano, que está compuesto por la unión de personas que comparten un proyecto de vida en común, donde se manifiestan sentimientos de pertenencia, al mismo tiempo un compromiso personal entre sus miembros y en consecuencia generan intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Es así como los padres cumplen el rol de transmitir estabilidad emocional y la guía en su educación, lo que promueve la adquisición de nuevos conocimientos que serán evidenciados en la conducta del adolescente (López y Guaimaro, 2016).

Bajo la coyuntura vivida por la pandemia del COVID-19, la cual ha dejado consecuencias a nivel físico y psicológico en la población mundial, desencadenando problemas familiares que trajeron consigo afectaciones emocionales hasta la actualidad. Sin embargo, desde Sudamérica hasta África Occidental, parejas que previamente disfrutaban de su relación comenzaron a separarse, y en muchos casos, llegaron incluso al divorcio. Los cuales han sido atribuidos al estrés generado por la pandemia como el desencadenante de esta situación (Ailes, 2020). De la misma manera, el Perú no es ajeno a esta realidad, ya que el diario de noticias Infobae (2022) menciona que la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp) realizó un informe en donde dio a conocer que durante el primer semestre del 2022 se registraron un total de 5184

divorcios, lo que representa un incremento del 36% en relación al mismo periodo del 2021. Al respecto, la psiquiatra Vanesa Herrera, opinó que la situación de la pandemia incrementó los conflictos en las relaciones de parejas; sin embargo, el confinamiento forzoso evidenció aspectos como la mala comunicación, escasa confianza, así como la ausencia de manifestaciones de afecto, amor y en algunos casos, la falta de respeto y tolerancia. Además de los desafíos en las relaciones de pareja que han desembocado en divorcios y los problemas económicos derivados de la pandemia también han tenido un impacto negativo (Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2022).

Por otro lado, la Universidad Católica San Pablo (2023) realizó una Encuesta Nacional sobre la Familia Peruana, la cual señala que el 97% de ciudadanos peruanos opina que la familia es la unidad fundamental de la sociedad, además el 98% reconoce su importancia y un 64% indica que encuentran mayor apoyo en su familia en momentos de dificultad. No obstante, la familia enfrenta diversos problemas, como la falta de empleo (62 %), la inseguridad ciudadana (40 %), el servicio educativo deficiente (24 %) y la violencia familiar (22 %). La encuesta también muestra que un 78 % de la población considera que el actual ritmo de trabajo perjudica negativamente la relación entre padres e hijos.

Es así que los adolescentes a consecuencia de las dificultades familiares atraviesan diferentes riesgos psicosociales, lo que incide en el Perú. La maternidad en niñas de 10 a 14 años se incrementó a un 14% en el 2022 y cada año más de 1.100 menores de 15 años se convierten en madres (Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA], 2023). Mientras que en el departamento de Puno, según el Registro del Certificado de Nacido Vivo en Línea, señala que adolescentes entre 11 y 14 años de edad registraron 50 embarazos desde el año 2019 hasta el año 2022. Asimismo, esta cifra incrementó durante la pandemia, donde se precisa que de 8 casos en el año 2019 se pasó a 18 en el año 2020; 14 en el año

2021 y 20 en el año 2022. El informe resalta que algunas adolescentes recurren al suicidio debido a la falta de conocimiento sobre cómo afrontar un embarazo (Exitosa Puno, 2022). De igual forma, en la provincia de San Román, la Coordinadora de la Estrategia Salud Sexual y Reproductiva de la Red de Salud señaló que, al cierre del año 2023, se presentaron un total de 113 casos de embarazos adolescentes, con edades entre 12 a 17 años (Pachamama Radio, 2024).

Así también, en el Perú cerca de 2.5 millones de personas son adictas al tabaco, y la edad de inicio para el consumo de alcohol y tabaco suele situarse entre los 12 y 14 años, y cuando más jóvenes inicien con este tipo de conductas, existe una mayor probabilidad de generar una adicción a futuro (CEDRO, 2022). Del mismo modo, 9 de cada 10 personas de 15 años han probado alcohol alguna vez en su vida, y dentro de este grupo el 29,5 % corresponde a estudiantes de nivel secundario (Diario Correo, 2023). Por otra parte, en el distrito de Juliaca, Condori (2022) entrevistó a la especialista de comunicaciones de la UGEL San Román, quien señala que, de cada 100 estudiantes, 20 están involucrados en el consumo de bebidas alcohólicas e incluso en algunos casos también se ven envueltos en consumo de drogas. Este fenómeno se atribuye principalmente al hecho de que muchos padres dedican la mayor parte de su tiempo al trabajo.

Por su parte, EsSalud (2021) señala que detectaron 3 de cada 10 niños y adolescentes que presentaron indicios de uso problemático del internet y comportamientos asociados al trastorno de adicción a videojuegos, esto se atribuye a la vulnerabilidad de su edad, así como a la mayor accesibilidad de aparatos electrónicos, el confinamiento ocasionado por la pandemia y en algunos casos la presencia de dinámicas familiares disfuncionales, donde la falta de comunicación entre padres e hijos hace que los videojuegos sean la válvula de escape de los adolescentes.

Morales (2022) menciona que el portal SiSeve registró la cifra más alta de acoso escolar, en donde se reportó alrededor de 2500 incidentes reportados. Además, el 61% de niños y adolescentes sufrieron ciberacoso, el 23% practicó retos virales peligrosos y el 12% fue víctima de acoso sexual. Es así que ante estos casos, el 86% de padres no sabe si sus hijos recibieron solicitudes de amistad o mensajes sospechosos de desconocidos en plataformas de internet (Perú 21, 2023). Mientras que en el departamento de Puno en el año 2021 se reportaron 22 casos y en el año 2022 se reportaron más de 50 casos de bullying (Radio Onda Azul, 2022).

De acuerdo a la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) informa que el 32.3% de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental o emocional en los últimos 12 meses, siendo el 30,2% de mujeres jóvenes las que afrontan más problemas de salud mental, en comparación con el 22,9% de hombres. De igual manera se menciona que el 23% de la población joven, se sintió desanimada, deprimida, triste o sin esperanza y el 5.6% tuvo pensamientos suicidas o de hacerse daño.

Asimismo, Palomar y Avalos (2019) mencionan que la funcionalidad familiar se comprende como las relaciones entre los integrantes de una familia, los cuales están dirigidos en la comunicación, la solución de problemas y expresión emocional. En consecuencia, la unión entre los miembros de la familia ayuda a fortalecer y proteger los recursos de cada uno de sus integrantes, el cual permite afrontar situaciones estresantes. Por tanto, podemos considerar que una apropiada funcionalidad familiar beneficia la potenciación de los repertorios psicológicos, en especial en los hijos.

Por otro lado, Mc Cubbin y Thompson (1987, como se cita en Ruiz, 2015) han definido la funcionalidad familiar como “el conjunto de atributos que caracterizan a la familia

como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta” (p. 55).

Además, Smilkstein (1978), define el funcionamiento familiar como el nivel de atención y apoyo recibido por un individuo dentro de su propio grupo familiar. Este autor propone cinco componentes principales de la funcionalidad familiar. En primer lugar, la adaptación, que se refiere a cómo los miembros de la familia usa los recursos disponibles durante situaciones difíciles y su capacidad de ajustarse a nuevas realidades. En segundo lugar, la participación, que evalúa el grado de satisfacción de cada miembro de la familia, así como la calidad de la comunicación entre ellos, promoviendo la exploración de habilidades y soluciones para resolver conflictos. El tercer componente es el crecimiento, que analiza el desarrollo físico, emocional y social, que es lograda por la unión entre los miembros de la familia y mejora su progreso personal. En cuarto lugar, el afecto, que valora la satisfacción de cada miembro en relación con la expresión de amor, afecto, tristeza y enojo entre ellos. Por último, la resolución, la cual considera la satisfacción de cada miembro de la familia, en función de cómo comparten su tiempo, espacio y recursos financieros.

Según Morán et al. (2019), explican que el afrontamiento se refiere al esfuerzo para manejar el estrés y evitar ser afectados por las dificultades que surgen en la vida. Pero sería con Lazarus y Folkman (1986, como se cita en Pascual y Conejero, 2019) que definen el afrontamiento como el “conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, permanentemente cambiantes, desarrollados para hacer frente a las demandas específicas externas y/o internas, evaluadas como abrumadoras o desbordantes de los propios recursos”. (p. 76). Es así como dichos autores del modelo de afrontamiento en 1984 diferenciaron dos tipos de procesos de afrontamiento (p. 77).

Las estrategias de afrontamiento centradas en el problema se enfocan en modificar la situación que causa la emoción. Lo que implica emplear estrategias similares a las utilizadas para resolver un problema, como considerar alternativas de solución. Sin embargo, esta categoría abarca un conjunto más amplio de estrategias, ya que también incluyen aquellas que se centran en aspectos internos del individuo, como los cambios cognitivos o motivacionales.

Las estrategias de afrontamiento centradas en la emoción son aquellas que regulan la emoción que surge como resultado de un problema. Estas estrategias tienen una variedad amplia, que incluye procesos cognitivos destinados a reducir la intensidad del malestar emocional, como la evitación, la minimización, el distanciamiento, la atención selectiva, las comparaciones positivas o la reinterpretación de eventos negativos en términos positivos.

Por su parte, Frydenberg y Lewis (1993) definen el afrontamiento como “un conjunto de acciones cognitivas y afectivas que surgen en respuesta a una preocupación en particular”. (p.255). Es decir, su propósito principal es disminuir el impacto estresante causado por cualquier acontecimiento. Estas conductas se originan como respuestas a las exigencias experimentadas por el individuo, de modo que algunos intentan modificar la causa del problema, mientras que otras serán apoyo a la persona para poder adaptarse al evento (Urrelo y Huamani, 2019).

Sin lugar a duda, el afrontamiento tiene una relevancia capital para hacer frente a todas estas situaciones y presiones que le toca vivir al adolescente (Solís y Vidal, 2006). La literatura da cuenta de diversas investigaciones sobre el tema en cuestión, es así que se encontró una investigación realizada en Ecuador por Suárez y Shugulí (2023) donde realizaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre las estrategias de

afrontamiento y el bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental; estuvo compuesto por 62 adolescentes entre 12 y 18 años de las casas de acogida. Se aplicaron dos instrumentos, la Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis y la Escala de bienestar psicológico para adolescentes de Casullo. Cuyos resultados evidencian la predominancia del estilo de afrontamiento productivo, caracterizado por esforzarse y tener éxito al relacionarse significativamente con la dimensión control de situaciones y vínculos psicosociales; por lo que, en conclusión, se evidenció que la dimensión de bienestar psicológico que más relación presentó con las estrategias de afrontamiento fue vínculos psicosociales y aquella con menor relación fue aceptación de sí mismo.

Asimismo, Gavilanes (2023) en Ecuador elaboró un estudio sobre determinar la relación entre funcionamiento familiar y riesgo suicida en adolescentes, que comprenden con edades de 12 a 18 años y de un enfoque no experimental, descriptivo transversal correlacional. Se emplearon el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF – SIL y la Escala de Riesgo suicida de Plutchik. Los resultados revelaron una correlación leve e inversa entre las variables estudiadas. Se observó que los niveles de funcionamiento familiar predominantes fueron las familias disfuncionales (28%) y moderadamente funcionales (59%). Además, aproximadamente el 40% de los adolescentes evaluados presentaban riesgo de suicidio. Con relación al sexo, el riesgo fue mayor en mujeres (47.7%) que en hombres (25.7%), determinándose una asociación entre el sexo y el riesgo suicida.

Quijano (2022), en una investigación titulada Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. En una revisión de la literatura científica (2017 - 2021), desarrollada en Ecuador, se realizó un estudio con el objetivo de analizar los hallazgos

sobre el funcionamiento familiar, considerando investigaciones de los últimos cinco años. Donde se utilizó 26 documentos de las bases de datos: Pubmed, Scielo y Redalyc del 2017 al 2021, los cuales tuvo como criterio incluir adolescentes de ambos sexos, así también presenta una metodología de enfoque cualitativo. Además, emplearon instrumentos como la ficha de recolección de datos y la matriz de datos seleccionados. En conclusión, las investigaciones examinadas utilizaron principalmente un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo. La cantidad de publicaciones se aprecia que han decaído en el 2018 para luego aumentar de manera leve desde el 2019 hasta el 2021.

Por otro lado, Morán et al. (2019) tuvieron como propósito investigar la influencia o valor predictivo que tiene el afrontamiento sobre la resiliencia psicológica. Se administraron dos cuestionarios CD-RISC 25: es la Connor-Davidson Escala de Resiliencia-25 y COPE 28 a 124 adolescentes españoles de 16 a 19 años. Se realizaron análisis descriptivos y de regresión lineal. Los hallazgos indican que ciertas estrategias de afrontamiento, como afrontamiento activo, reevaluación positiva, aceptación del problema y religión, están relacionadas con una mayor resiliencia. Sin embargo, otras estrategias como autoinculpación, desconexión y uso de sustancias se relacionan con puntuaciones más bajas en resiliencia. Los adolescentes estudiados emplean con mayor frecuencia el afrontamiento activo para abordar los problemas estresantes, así como la planificación y el apoyo emocional. La autodistracción también aparece con alta puntuación.

Posteriormente, Palomar y Avalos (2019) elaboraron una investigación con un enfoque cuantitativo, transversal y analítico, con el objetivo de analizar la relación entre la funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento de adolescentes de bachillerato, en una Universidad pública de Guadalajara, Jalisco, México. El cual tuvo como población 500 estudiantes de ambos sexos y se aplicó el Inventario Familiar de Autoinforme (SFI) y

la Escala de Afrontamiento en adolescentes (ACS). Por lo que concluyeron que la estructura familiar predominante fue el modelo nuclear (76%) y familias con desempeño sano, pero no óptimo, siendo los elementos funcionales: salud, competencia, conflicto y expresividad, mientras que las estrategias de afrontamiento predominantes fueron: buscar diversiones relajantes, preocuparse, esforzarse y tener éxito. El familiar se asoció con el afrontamiento productivo ($r_{xy} = .138$, $p = .002$) y negativamente con el afrontamiento improductivo ($r_{xy} = -.315$, $p = .000$). Estos hallazgos resaltan la importancia del papel de la familia en las estrategias de afrontamiento de los adolescentes.

Mientras que, a nivel nacional, Alarcón y Avila (2019) ejecutaron un estudio de investigación con el objetivo de identificar la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de Lima metropolitana, con un estudio no experimental de tipo descriptivo-correlacional, en una población conformada por 200 estudiantes de 14 y 16 años en una institución educativa. Cuyos instrumentos fueron: la “Escala de Afrontamiento para Adolescentes” (ACS) de Frydenberg y Lewis y la “Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar” (FACES III). En general, los resultados indican que no existe una asociación significativa entre ambas variables de estudio. Con respecto al sexo, se encontraron diferencias significativas en las estrategias de afrontamiento funcionales de “Concentrarse en resolver el problema”, “Invertir en amigos íntimos”, “Apoyo social” y “Apoyo espiritual”, las dos primeras a favor de las mujeres y las otras a favor de los hombres; y diferencias altamente significativas a favor de las mujeres en la estrategia disfuncional de “Reducción de la tensión”.

En Juliaca, Zela (2022), realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario, con una metodología cuantitativa de tipo

descriptivo-correlacional de diseño no experimental, transversal. Con una población de 320 adolescentes de 12 a 17 años, de un colegio privado de Juliaca – Puno. Los instrumentos que se utilizaron fueron “Escala de inteligencia emocional- WLEIS” y “Escala de funcionalidad familiar FACES III”. Es así como los resultados indican que cerca del 95% de los estudiantes presentan niveles entre promedio y alto de inteligencia emocional, así también el 70% de los estudiantes perciben un grado saludable de cohesión y adaptabilidad familiar y el 30% percibe carencias y conflictos en su funcionalidad familiar. Por otro lado, se aprecia que existe una correlación significativa directa moderada entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en los adolescentes estudiantes del nivel secundario de manera general y con sus respectivas dimensiones. Es así que concluyeron que, a mayor funcionalidad familiar percibida, mayores niveles de inteligencia emocional desarrolla el adolescente.

Fernández y Espinoza (2022), tiene por estudio investigar la relación que existe entre funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo, con un tipo de estudio de nivel relacional, diseño correlacional transversal, que tiene una muestra de 225 estudiantes de nivel secundario. Se aplicaron los instrumentos, la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) adaptado por Bazo et al. (2016) y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) adaptado por Beatriz Canessa (2002). Los resultados revelaron que el 47,1% de la muestra tiene funcionalidad media y utiliza estrategias de afrontamiento algunas veces. Al emplear rho de Spearman se tiene $r_s = 0,470$, se ubica en relación moderada. Además, siendo $p = 0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación. Se concluyó que si existe relación directa moderada entre

funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo.

De igual manera, Izquierdo (2021) exploró un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Chiclayo, con una muestra de 230 alumnos de 3° a 5° grado de secundaria con edades que oscilan entre los 14 y 18 años, con un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Los instrumentos de medición utilizados fueron el Faces IV y ACS. Los resultados indican que, en el funcionamiento familiar, se observa predominantemente un nivel bajo en las dimensiones de facilitación y cohesión, mientras que la flexibilidad muestra un nivel medio, lo que indica un funcionamiento familiar generalmente bajo. En las estrategias de afrontamiento prevalece el estilo no productivo; es decir, hacerse ilusiones, falta de afrontamiento, ignorar el problema y auto inculparse. Se destaca una relación altamente significativa entre las dimensiones de cohesión, flexibilidad y facilitación del funcionamiento familiar; el cual implica concentrarse en resolver el problema, esforzarse y tener éxito, fijarse en lo positivo, buscar ayuda profesional, buscar apoyo espiritual, acción social y buscar apoyo social.

Silva (2020) llevó a cabo investigación con el propósito de determinar la relación entre funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en una muestra no probabilística conformada por 120 adolescentes, de ambos géneros, con edades entre 14 a 17 años, pertenecientes al 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa pública ubicada en Chancay. El enfoque del trabajo fue cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y corte transversal. Para la recopilación, la Escala de Funcionalidad Familiar (FACES-III) de Olson, Portier y Lavee y la Escala de Afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. Los resultados mostraron que la

funcionalidad familiar en términos de cohesión y flexibilidad se relaciona de forma significativa ($p < 0.01$) y directamente con los estilos de afrontamiento al estrés: específicamente la referencia hacia los otros y resolver el problema. Se concluye que a medida que los adolescentes perciben mayor cohesión y flexibilidad en la familia, tienden a emplear más los estilos de afrontamiento de referencia hacia los otros y resolver el problema.

Por su parte, León (2020), en su investigación titulada Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en la I. E. P. "Dios es amor" en la ciudad de Lima, bajo el método cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional; con una población de 88 estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria, con edades desde 12 a 17 años. Respecto a los instrumentos, se administró la Escala FACES III de Olson y también la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). En cuanto a los resultados inferenciales, se observó una relación significativa entre ambas variables; el valor obtenido de $p = 0.001$ fue menor que 0.05, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Además, se obtuvo una $Rho = 0.362$, concluyendo que existió una relación baja entre funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento.

Santa Cruz (2019) planteó un estudio que tuvo como objetivo analizar la relación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de un colegio público del Centro Poblado El Milagro del distrito de Huanchaco. Este estudio incluyó la participación de 441 adolescentes, cuyas edades oscilaban entre los 11 y 18 años. Para recopilar la información necesaria se utilizó la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES IV de Olson, Gorall y Tiesel, y la Escala de Afrontamiento para Adolescentes ACS, de Frydenberg y Lewis. Se concluyó la presencia de relaciones con tamaños de efecto

moderados entre algunas dimensiones del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en el caso de los estudiantes masculinos. Por otro lado, en el caso de las estudiantes femeninas, se encontró relación moderada sólo entre el sobre involucramiento familiar, la comunicación y la estrategia de fijarse en lo positivo. La mayoría de los adolescentes, tanto varones como mujeres, perciben su funcionamiento familiar como desbalanceado y sólo se encuentran diferencias mínimas en cada una de sus dimensiones. De manera similar, se apreciaron diferencias pequeñas en las estrategias de afrontamiento entre varones y mujeres.

Mientras que en Arequipa, García y Diez Canseco (2019), realizaron una investigación con el objetivo de identificar la influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza, por lo cual se realizó un estudio ex post facto retrospectivo simple, en una muestra de 393 estudiantes entre 12 a 17 años, provenientes de colegios de Arequipa, los cuales se encontraban registrados según el sistema de focalización de hogares (SISFOH), se encontraban en centros poblados en situación de pobreza y pobreza extrema. A los cuales se les evaluó con 3 escalas: la de resiliencia (ER), de Wagnild y Yung (1993); la de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar (Fases III), de Olson (1985), y la de comunicación familiar (PACS) de Barnes y Olson (1982); más una encuesta sobre su estructura familiar. Los resultados indican que la estructura y funcionalidad familiar influyen un 18.1% en la resiliencia de los adolescentes; concluyendo que es un proceso interaccional donde intervienen diversos factores, siendo la familia uno de los principales. Algunas características específicas de la familia, como el proceder de una familia rígida y desligada, reducen significativamente el desarrollo de la resiliencia.

En Lima, Choque (2018) realizó una investigación con el objetivo de averiguar la asociación entre las estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar que presentan los adolescentes de una institución educativa del distrito de Jesús María. En una población de 250 estudiantes entre 15 a 17 años de nivel secundaria del 5to grado, de diseño correlacional descriptivo. Donde se utilizó la “Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis” y “Apgar familiar”. En conclusión, se evidencia la ausencia de relación de significancia entre estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes con una rho de Spearman de -0,061 y una significancia de 0,453 ($p > 0,05$). Según el nivel de estrategias de afrontamiento que presentan los alumnos adolescentes, revelan un nivel medio (85,5%), un nivel bajo (13,2%), y un nivel alto (1,3%). En cuanto al nivel de funcionamiento familiar, se muestran en nivel de disfunción familiar leve (43,4%), disfunción familiar moderada (33,6%), disfunción familiar severa (23%) y disfunción familiar normal (0%).

Finalmente, la presente investigación realizada brindará una perspectiva global de ambas variables, presentando una información relevante e importante, tanto de forma independiente como también la relación de ambas variables. Así mismo, se realizarán los primeros estudios explicativos sobre la funcionalidad familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Juliaca.

Por lo expuesto, se tiene como objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Juliaca 2023. Los objetivos específicos procuran determinar la relación de funcionalidad familiar y las dimensiones de los estilos de afrontamiento: estilo dirigido a la resolución de problemas, estilo dirigido a la relación con los demás y el estilo dirigido a la improductividad.

2. Metodología

2.1. Diseño

El presente estudio tiene un diseño no experimental, lo que significa que no se manipularon ninguna de las variables investigadas. Se trata de un estudio de corte transversal con un enfoque cuantitativo y de alcance predictivo, cuyo objetivo es determinar el grado de relación entre funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento. Para ello, se midió una de las variables a fin de cuantificarla, analizarla y, posteriormente determinar la existencia de una relación positiva o negativa entre ellas (Ato et al., 2013).

2.2. Participantes

Se trabajó con una muestra no probabilística por conveniencia, ya que el estudio está conformado por 276 estudiantes de ambos sexos del cuarto y quinto año de secundaria, que oscilan entre los 15 a 17 años de edad, los cuales contaron con la aceptación del asentimiento informado y que respondan correcta y completamente los instrumentos de diagnóstico de las variables de estudio. En este sentido, en la tabla 1 se observa que el 51.4% de la población en estudio es del quinto año y el 48.6% representan al cuarto año de secundaria; de igual manera, el 53.3% pertenece al sexo masculino y el 46.7% es de sexo femenino. En cuanto a las edades, el 31.5% tiene 15 años, el 40.6% es de 16 años y el 27.9% tienen 17 años de edad. Además, el 21% de la población vive con padres separados y el 79% no vive con padres separados.

2.3. Instrumentos

2.3.1. Cuestionario APGAR familiar

El instrumento utilizado fue creado por Smilkstein en 1978 y validado en el Perú mediante la investigación “Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR en adolescentes de Lima”. Tiene como finalidad determinar la percepción del funcionamiento familiar por los miembros de la familia, cuenta con adecuadas propiedades psicométricas, revelando que el modelo tiene un ajuste adecuado, siendo el CFI mayor a .90 y el RMSEA próximo a cero. La prueba de diferencias χ^2 entre los grupos indicó que las saturaciones y varianzas factoriales son equivalentes ($P=.787$) y su rango de edad para su aplicación es de 12 a 18 años. Asimismo, el tipo de medición es por escala Likert que va desde: Nunca (0) Casi nunca (1) Algunas veces (2) Casi siempre (3) y Siempre (4). Distribuidos en 5 componentes: adaptabilidad, cooperación, desarrollo, afectividad y capacidad resolutive (Castilla et al., 2014). Es así que la suma de los 5 ítems puede variar entre 0 y 20 y puede señalar una disfunción grave, disfunción moderada, disfunción leve y funcional (Forero et al., 2006). Sin embargo, para la presente investigación se desarrolló el análisis de fiabilidad por Alfa de Cronbach (0.831) y la validez por V de Aiken (0.92), los cuales nos indican que el instrumento es válido y confiable.

2.3.2. Escala de afrontamiento para adolescentes

La escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) fue creada por Frydenberg y Lewis (1997) y fue validada y adaptada en el Perú mediante la investigación “Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis”, lo cual se aplicó a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. El instrumento adaptado consta de 53 ítems, distribuidos en tres estilos de afrontamiento y 12 estrategias, los cuales son: Estilo dirigido

a la resolución de problemas (ERP) (Dr, Fi, Po, Rp, Es), Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD) (Ap, Ai, As) y Estilo Improductivo (EI) (Hi, Na, Ip, Pr). En cuanto a su puntuación, es mediante una escala de Likert de 1 a 5 puntos: Nunca = 1, raras veces =2, algunas veces =3, a menudo =4 y con mucha frecuencia = 5. Su ámbito de aplicación es de 12 a 18 años, donde, se evidencian adecuadas propiedades psicométricas, confirmando su estructura factorial de 3 estilos de afrontamiento con una varianza de 54.38% (Arias y Huamani, 2017). Por otro lado, para determinar el grado de confiabilidad y validez del instrumento en la población de estudio, se desarrolló el análisis de fiabilidad a través del alfa de Cronbach que fluctúa entre 0.744 a 0.888 y la validez por juicio de expertos que fluctúa entre 0.89 a 0.94, indicando que el instrumento es aceptable para el estudio.

2.4. Procedimiento

El Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión filial Juliaca aprobó el proyecto y los procedimientos de esta investigación, con el número de registro 2023-CE-FCS - UPeU-115. En primer lugar, se realizó la validación de los instrumentos; Cuestionario APGAR familiar y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) los cuales fueron revisados y validados por cinco jueces expertos del área. Luego se procedió a solicitar una carta de presentación para la institución educativa donde se realizaría la aplicación de los instrumentos mencionados, es así que formalmente se presentó los requerimientos que la institución solicitaba para el proyecto de investigación, obteniendo la autorización de legítima del director. Se inició cada sesión explicando el objetivo de la investigación, aclarando como resolver cada instrumento y asimismo se recogieron las cartas de asentimiento informado de los participantes. Se reiteró la participación voluntaria en el estudio y el tratamiento confidencial de los datos con fines exclusivamente académicos. Los

instrumentos fueron aplicados de forma presencial dividida en dos hojas. El tiempo aproximado para la resolución de ambos instrumentos fue de 40 a 50 minutos, con la supervisión de ambas investigadoras. El periodo de aplicación fue en el mes de agosto del año 2023.

2.5. Análisis de datos

Para el procesamiento estadístico, se empleó el software SPSS en su versión 25. Seguidamente, se desarrollaron los estadísticos de frecuencia respecto a los datos sociodemográficos, de igual manera, se obtuvieron las tablas de frecuencia del análisis descriptivo y tablas de contingencias. Por otro lado, teniendo en cuenta que los instrumentos utilizados son de tipo categóricos nominales y una de las variables no posee escala general, se procedió con el análisis de asociación de las variables y la simetría de normalización a través de la prueba estadística de Chi-cuadrada.

3. Resultados

3.1. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas

En la tabla 2, el 37.6% de los adolescentes utiliza a menudo la estrategia de buscar diversiones relajantes y evidencia un nivel de disfunción leve, mientras que la estrategia de distracción física es utilizada por un 36.6% algunas veces y a menudo con un nivel funcional. Así también se aprecia que el 59.3% utiliza algunas veces la estrategia de fijarse en lo positivo y presenta una disfunción grave, en contraste con los que utilizan la misma estrategia más a menudo (58.1%) y tiene un nivel funcional. Seguidamente, el 57.1% de los estudiantes, algunas veces tienden a concentrarse en resolver el problema y muestran un

nivel de disfunción moderado y finalmente el 65.1% a menudo emplea la estrategia de esforzarse y tener éxito con un nivel funcional.

Tabla 2

Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas y sus estrategias

Estilo dirigido a la resolución de problemas	Funcionamiento Familiar							
	Disfunción Grave		Moderado		Leve		Funcional	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Buscar diversiones relajantes								
Estrategia no utilizada	1	1.9	1	1.2	2	2.2	0	0.0
Se utiliza raras veces	14	25.9	16	19.3	17	18.3	6	14.0
Se utiliza algunas veces	17	31.5	31	37.3	31	33.3	16	37.2
Se utiliza a menudo	19	35.2	30	36.1	35	37.6	14	32.6
Se utiliza con mucha frecuencia	3	5.6	5	6.0	8	8.6	7	16.3
Distracción física								
Estrategia no utilizada	4	7.4	3	3.8	0	0.0	0	0.0
Se utiliza raras veces	17	31.5	21	26.2	24	27.0	3	7.3
Se utiliza algunas veces	12	22.2	26	32.5	24	27.0	15	36.6
Se utiliza a menudo	16	29.6	17	21.2	23	25.8	15	36.6
Se utiliza con mucha frecuencia	5	9.3	13	16.2	18	20.2	8	19.5
Fijarse en lo positivo								
Estrategia no utilizada	0	0.0	1	1.2	0	0.0	1	2.3
Se utiliza raras veces	8	14.8	11	13.1	4	4.2	2	4.7
Se utiliza algunas veces	32	59.3	35	41.7	32	33.7	12	27.9
Se utiliza a menudo	12	22.2	30	35.7	51	53.7	25	58.1
Se utiliza con mucha frecuencia	2	3.7	7	8.3	8	8.4	3	7.0
Concentrarse en resolver el problema								
Estrategia no utilizada	1	1.9	1	1.2	2	2.1	0	0.0
Se utiliza raras veces	10	18.5	12	14.3	5	5.3	5	11.6
Se utiliza algunas veces	29	53.7	48	57.1	42	44.2	19	44.2
Se utiliza a menudo	14	25.9	21	25.0	44	46.3	19	44.2
Se utiliza con mucha frecuencia	0	0.0	2	2.4	2	2.1	0	0.0
Esforzarse y tener éxito								
Estrategia no utilizada	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0

Se utiliza raras veces	2	3.7	6	7.1	0	0.0	1	2.3
Se utiliza algunas veces	24	44.4	21	25.0	25	26.3	8	18.6
Se utiliza a menudo	24	44.4	49	58.3	59	62.1	28	65.1
Se utiliza con mucha frecuencia	4	7.4	8	9.5	11	11.6	6	14.0

3.2. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás

En la tabla 3 se aprecia que el 42.1% de los estudiantes utilizan la estrategia de buscar ayuda profesional algunas veces y presentan disfunción familiar leve. Por otro lado, el 51.2% emplea la estrategia de invertir en amigos íntimos algunas veces y muestra un nivel funcional; de igual manera, el 53.5% utiliza algunas veces la estrategia de buscar apoyo social y evidencia un nivel funcional.

Tabla 3

Análisis de contingencia de funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la relación con los demás y sus estrategias

Estilo dirigido a la relación con los demás	Funcionamiento Familiar							
	Disfunción Grave		Moderado		Leve		Funcional	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Buscar ayuda profesional								
Estrategia no utilizada	11	20.4	11	13.1	4	4.2	3	7.0
Se utiliza raras veces	16	29.6	25	29.8	15	15.8	9	20.9
Se utiliza algunas veces	18	33.3	32	38.1	40	42.1	15	34.9
Se utiliza a menudo	8	14.8	14	16.7	28	29.5	13	30.2
Se utiliza con mucha frecuencia	1	1.9	2	2.4	8	8.4	3	7.0
Invertir en amigos íntimos								
Estrategia no utilizada	9	16.7	6	7.1	3	3.2	5	11.6
Se utiliza raras veces	13	24.1	35	41.7	37	38.9	10	23.3
Se utiliza algunas veces	26	48.1	34	40.5	42	44.2	22	51.2

Se utiliza a menudo	6	11.1	9	10.7	12	12.6	6	14.0
Se utiliza con mucha frecuencia	0	0.0	0	0.0	1	1.1	0	0.0
Buscar apoyo social								
Estrategia no utilizada	12	22.2	6	7.1	4	4.2	2	4.7
Se utiliza raras veces	18	33.3	28	33.3	19	20.0	9	20.9
Se utiliza algunas veces	22	40.7	39	46.4	44	46.3	23	53.5
Se utiliza a menudo	2	3.7	10	11.9	27	28.4	9	20.9
Se utiliza con mucha frecuencia	0	0.0	1	1.2	1	1.1	0	0.0

3.3. Análisis de contingencia entre funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento improductivo

En la tabla 4 se observa que el 67.4% de los adolescentes utiliza la estrategia de hacerse ilusiones algunas veces y se encuentra en un nivel de disfunción leve, además el 60.5% maneja la estrategia de no afrontamiento raras veces y tiene un nivel funcional. Mientras que el 61.1% utiliza raras veces la estrategia de ignorar el problema y evidencian disfunción leve, el 65.1% de la población utiliza a menudo la estrategia de preocuparse y manifiesta un nivel funcional del funcionamiento familiar.

Tabla 4

Análisis de contingencia de funcionalidad familiar y estilo de afrontamiento Improductivo y sus estrategias

Estilo Improductivo	Funcionamiento Familiar							
	Disfunción grave		Moderado		Leve		Funcional	
	n	%	n	%	n	%	N	%
Hacerse ilusiones								
Estrategia no utilizada	1	1.9	3	3.6	1	1.1	1	2.3
Se utiliza raras veces	16	29.6	20	23.8	11	17.9	11	25.6
Se utiliza algunas veces	27	50.0	46	54.8	64	67.4	22	51.2

Se utiliza a menudo	8	14.8	15	17.8	13	13.7	9	20.9
Se utiliza con mucha frecuencia	2	3.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0
No afrontamiento								
Estrategia no utilizada	3	5.6	5	6.0	12	12.6	6	14.0
Se utiliza raras veces	15	27.8	36	42.9	44	46.3	26	60.5
Se utiliza algunas veces	32	59.3	33	39.3	34	35.8	9	20.9
Se utiliza a menudo	4	7.4	10	11.9	5	5.3	2	4.7
Se utiliza con mucha frecuencia	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ignorar el problema								
Estrategia no utilizada	6	11.1	8	9.6	6	6.3	2	4.7
Se utiliza raras veces	21	38.9	30	36.1	58	61.1	19	44.2
Se utiliza algunas veces	20	37.0	36	43.4	23	24.2	20	46.5
Se utiliza a menudo	6	11.1	7	8.4	8	8.4	2	4.7
Se utiliza con mucha frecuencia	1	1.9	2	2.4	0	0.0	0	0.0
Preocuparse								
Estrategia no utilizada	0	0.0	1	1.2	0	0.0	0	0.0
Se utiliza raras veces	3	5.6	5	6.0	3	3.2	1	2.3
Se utiliza algunas veces	23	42.6	31	37.3	21	22.1	10	23.3
Se utiliza a menudo	24	44.4	42	50.6	60	63.2	28	65.1
Se utiliza con mucha frecuencia	4	7.4	4	4.8	11	11.6	4	9.3

3.4. Análisis de asociación entre las variables

En la tabla 5 se estima que la prueba de Chi-cuadrado de Pearson evidencia que existe asociación estadísticamente significativa entre el estilo dirigido a la resolución de problemas y funcionamiento familiar ($X^2=0.883$; $p=0.027$). Por otro lado, el estilo dirigido a la relación con los demás ($X^2=0.874$; $p=0.082$) no presenta una asociación significativa, mientras que el estilo improductivo ($X^2=0.858$; $p=0.758$) de igual manera no tiene relación significativa con el funcionamiento familiar.

Tabla 5

Coeficiente de asociación de Chi-cuadrado entre funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento

Estilos de afrontamiento	Funcionamiento Familiar		
	Valor	gl	P
Dirigido a la resolución de problemas	.883	893	.027
Dirigido a la relación con los demás	.874	836	.082
Estilo improductivo	.858	798	.758

4. Discusión

Principalmente, el objetivo general de la presente investigación fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre el variable funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca. A partir del análisis estadístico, los resultados evidencian que existe asociación estadísticamente significativa entre el estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas y el funcionamiento familiar. Dichos resultados guardan coherencia con estudios desarrollados anteriormente que investigaron la relación existente entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, dentro de ellos se destaca Izquierdo (2021), que también concluyó que existe relación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento, específicamente en el estilo dirigido a la resolución de problemas.

Asimismo, en una investigación más reciente, Fernández y Espinoza (2022) mostraron resultados similares, evidenciando una asociación directa moderada entre el funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas. Estos hallazgos concuerdan con la idea de que, a mayor funcionalidad en la familia, los

adolescentes utilizarán o seleccionarán mejor las estrategias de afrontamiento para la resolución de los conflictos que propone la vida. De la misma manera, Palomar y Rodríguez (2019) acreditan esta teoría cuando refiere que mientras mayor unión exista entre los miembros de la familia, esto ayudará a fortalecer y proteger los recursos de afrontamiento de cada uno de sus integrantes, el cual permite que las personas afronten situaciones difíciles de forma saludable.

Por tanto, podemos considerar que una apropiada funcionalidad familiar beneficia la potenciación de los repertorios psicológicos, en especial en los hijos, de manera significativa para evitar ser afectados por las dificultades que surgen en la vida. Y de acuerdo con Quijano (2022), el entorno familiar tiene una misión esencial en el proceso evolutivo de los adolescentes. Es por ello, por lo que la comunicación y cohesión entre los integrantes debe ser adecuada para que el adolescente no se vea afectado en la búsqueda de su desarrollo autónomo, personalidad propia y las relaciones con sus pares, con el fin de enfrentarse con una conducta resiliente al mundo.

Por otro lado, en relación con los estilos de afrontamiento dirigido a la relación con los demás y estilo improductivo, no se encontró asociación estadísticamente significativa con la variable funcionamiento familiar. Estos resultados guardan relación con los estudios de Alarcón y Ávila (2019), quienes realizaron un estudio de investigación en Lima, con el objetivo de conocer la asociación entre el funcionamiento familiar y los estilos de afrontamiento. Sus resultados muestran que no existe asociación significativa entre el funcionamiento familiar con los estilos de afrontamiento funcionales y disfuncionales, que son el estilo dirigido a la relación con los demás y el estilo improductivo. De igual manera, Choque (2018) en su investigación con el objetivo de determinar la asociación entre las estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar que presentan los adolescentes de

una institución educativa del distrito de Jesús María encontró ausencia de relación de significancia entre los estilos de afrontamiento y el funcionamiento familiar en adolescentes.

De acuerdo con Frydenberg y Lewis (1993), estos hallazgos apoyan la idea de que los rasgos o vivencias culturales intervienen en la forma en que el adolescente intenta resolver sus conflictos, prefiriendo no buscar redes de apoyo que permitan el aprendizaje de conductas socialmente aceptables para la adaptación social y por buscar soluciones que no conlleven una expresión directa del malestar, y dar la impresión de resolver el problema sin ayuda de los demás (Frydenberg y Lewis, 1993). Por ello, en muchas ocasiones el adolescente no suele expresar sus aflicciones de forma abierta, sublimándolas, a resolver sus conflictos de manera improductiva; como el consumo de sustancias psicoactivas, el desacato a normas preestablecidas, entre otras manifestaciones disfuncionales.

En este sentido, García y Diez Canseco (2019) refieren que la estructura y la funcionalidad familiar solo influyen en el adolescente en un 18.1% en su capacidad para utilizar la mejor estrategia para hacer frente a los desafíos, en otras palabras, el estilo de afrontamiento que el adolescente utilice es un proceso interaccional donde intervienen diversos factores, siendo la familia uno de los principales. Además, Frydenberg y Lewis (1994, citado en Nina, 2013, p.96) mencionan que cada individuo utiliza estrategias acordes a las experiencias previas que a lo largo se establecen como un estilo de afrontamiento estable, lo cual determina las estrategias situacionales a utilizar.

El estudio presentó ciertas limitaciones ya que se consideró solo a estudiantes de nivel secundario de una sola institución educativa de la ciudad de Juliaca, con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia y es así que solo participaron estudiantes de algunos grados y secciones. Así también no se realizó un análisis inferencial con las estrategias de cada estilo de afrontamiento.

5. Conclusiones

Con respecto al primer objetivo específico, luego de analizar los resultados estadísticos, se concluye, a un nivel de confianza del 95%, que existe asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento dirigido a la resolución de problemas en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2023.

En cuanto al segundo objetivo específico, a un nivel de confianza del 95% no existe asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y estilo dirigido a la relación con los demás en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2023.

Referente al tercer objetivo específico, a un nivel de confianza del 95% no existe asociación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y estilo improductivo en estudiantes de una institución educativa pública de la ciudad de Juliaca, 2023.

Referencias

- Ailes Emma. (2020, 3 de diciembre). “La pandemia de coronavirus acabó con nuestro matrimonio.” BBC NEWS MUNDO. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-55176072>
- Alarcón, P. y Avila, S. (2019). *Funcionamiento familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma] <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3052>
- Arias, W. y Huamani, J. (2017). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa (Perú). *Cátedra Villarreal Psicología*, 2(2). <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
- Ato, M., Lopez, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Castilla, H., Caycho, T., Shimabukuro, M., y Valdivia, A. (2014). Percepción del funcionamiento familiar: Análisis psicométrico de la Escala APGAR-familiar en adolescentes de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), Lima-49-78. <https://doi.org/10.20511/pyr2014.v2n1.53>
- CEDRO. (2022, 18 de julio). *Cerca de 2.5 millones de personas tienen adicción al tabaco en el Perú*. <https://cedro.org.pe/noticia/cerca-de-2-5-millones-de-personas-tienen-adiccion-al-tabaco-en-el-peru/>
- Choque, E. (2018). *Estrategias de afrontamiento y funcionamiento familiar en adolescentes de una Institución Educativa de Jesús María, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. UNFV-Institucional. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2057>
- Condori Olga. (2022, 29 de marzo). *Juliaca: 20 de cada 100 estudiantes consumen bebidas alcohólicas según la especialista de comunicaciones de la Ugel San Román*. Diario Los

Andes. <https://www.losandes.com.pe/2022/03/29/juliaca-20-de-cada-100-estudiantes-consumen-bebidas-alcoholicas-segun-la-especialista-de-comunicaciones-de-la-ugel-san-roman/>

Diario Correo. (2023, 14 de diciembre). *Consumo de alcohol en adolescentes pone en riesgo su desarrollo físico y mental.* <https://diariocorreo.pe/salud/consumo-de-alcohol-en-adolescentes-pone-en-riesgo-su-desarrollo-fisico-y-mental-instituto-nacional-de-salud-noticia/?ref=dcr>

EsSalud. (2021, 8 de septiembre). *EsSalud detecta que 10 de cada niños evidencian conductas relacionadas a la adicción a los videojuegos debido al confinamiento.* <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-detecta-que-3-de-cada-10-ninos-evidencian-conductas-relacionadas-a-la-adiccion-a-los-videojuegos-debido-al-confinamiento>

Exitosa Puno. (2022, 26 de septiembre). *Incrementa cifra de embarazo en adolescentes de la región Puno.* https://www.facebook.com/story.php?story_fbid=487552096720837&id=100063981516172&mibextid=WaXdOe

Fernández, Y. y Espinoza, M. (2022). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa estatal de Huancayo - 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/4678>

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA]. (2023, 2 de marzo). *Perú: maternidad en niñas entre 10 y 14 años creció 14% en 2022.* <https://peru.unfpa.org/es/news/per%C3%BA-maternidad-en-ni%C3%B1as-entre-10-y-14-a%C3%B1os-creci%C3%B3-14-en-2022>

- Frydenberg, E. y Lewis. R. (1993). Boys play sport and girls turn to others: age, gender and ethnicity as determinants of coping. *Journal of Adolescence*, 16, 253–266.
<https://doi.org/10.1006/jado.1993.1024>
- García, G. y Diez Canseco, M. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de La Familia*, 4, 27-45.
<https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>
- Gavilanes, E. (2023). *El funcionamiento familiar y su relacion con el riesgo suicida en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato]. Repositorio institucional.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38556>
- Infobae. (2022, 25 de julio). *Divorcios en Perú aumentaron 36% en el 2022*.
<https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/25/divorcios-en-peru-aumentaron-36-en-el-2022-mas-de-5-mil-parejas-pusieron-punto-final-a-su-relacion/>
- Izquierdo, M. (2021). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes de una institución Educativa en Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6913>
- León, E. (2020). *Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria en la I. E. P. “Dios es amor”, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49195>
- Lopez, G. y Guaimaro. Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 10, 31–55.
<http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Morales, M. (2022, 22 de diciembre). *Perú cierra el año escolar con casi 2.500 casos de bullying, la cifra más alta en 9 años*. La República. <https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

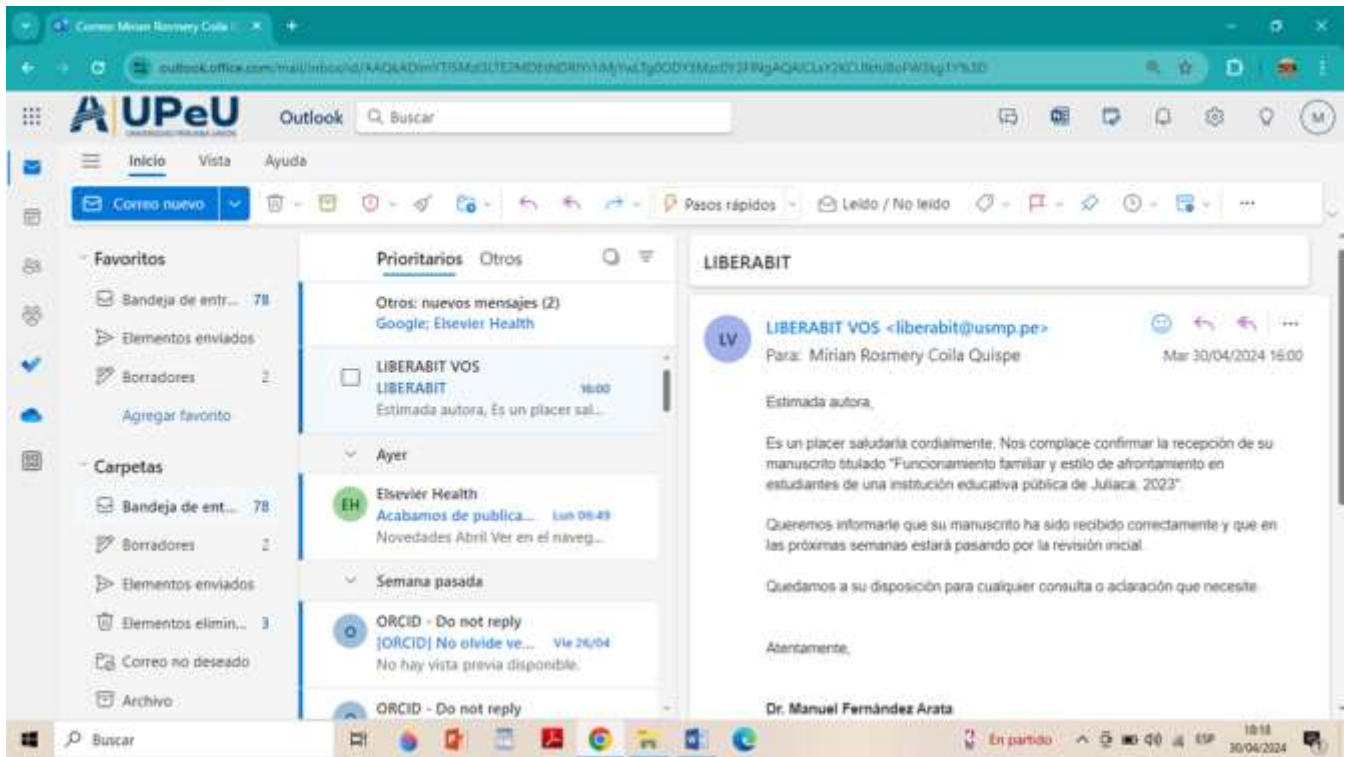
- Morán-Astorga, M., Menezes, E. y Ramalho, M. (2019). Afrontamiento y resiliencia: Un estudio con adolescentes sanos. *INFAD Revista de Psicología*, 1(2), 281–288. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1697>
- Pachamama Radio. (2024, 25 de enero). *Embarazos adolescentes tienen mayor incidencia en menores que no cuentan con respaldo familiar*. <https://pachamamaradio.org/embarazos-adolescentes-tienen-mayor-incidencia-en-menores-que-no-cuentan-con-respaldo-familiar/>
- Palomar, G. y Avalos, M. (2019). Funcionalidad familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes de bachillerato. *UARICHA*, 16, 27–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.35830/urp.v16i37.249>
- Pascual, A. y Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74–83. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243058940007>
- Patricio, M., Maia, F. y Bezerra. C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17–38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Perú 21. (2023, 1 de septiembre). *61% de menores en el Perú son víctimas de cyberbullying*. <https://peru21.pe/vida/salud/cyberbullying-menores-ciberacoso-internet-aldeas-infantiles-61-de-menores-en-el-peru-son-victimas-de-cyberbullying-noticia/>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81–92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>
- Radio Onda Azul. (2022, 7 de noviembre). *En centros educativos de la región Puno los casos de bullying se incrementaron tras el retorno a las clases presenciales*. https://radioondaazul.com/en-centros-educativos-de-la-region-puno-los-casos-de-bullying-se-incrementaron-tras-el-retorno-a-las-clases-presenciales/#google_vignette

- Ruiz, M. (2015). Funcionalidad familiar y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista de UNIFE*, 11(1), 53–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2015.n11.817>
- Santa Cruz, H. S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del centro poblado el Milagro distrito de Huanchaco [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetana Heredia]. Repositorio institucional. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8951/Funcionamiento_SantaCruzEspinoza_Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU). (2023, 20 de junio). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Encuesta,afrota%20m%C3%A1s%20problemas%20de%20salud>
- Silva, A. (2020). *Funcionalidad familiar y estilos de afrontamiento al estrés en adolescentes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa pública de Chancay – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11537/24033>
- Smilkstein, G. (1978). *The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians*. https://cdn.mdedge.com/files/s3fs-public/jfp-archived-issues/1978-volume_6-7/JFP_1978-06_v6_i6_the-family-apgar-a-proposal-for-a-family.pdf
- Solís, C. y Vidal, A. (2006). Estilos y estrategias de afrontamiento en adolescentes. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizan*, 7(1), 33–39. http://www.hhv.gob.pe/wp-content/uploads/Revista/2006/l/3-ESTILOS_Y ESTRATEGIAS_DE_AFRONTAMIENTO.pdf

- Suárez, D. y Shugulí, C. (2023). Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes institucionalizados. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 7(12), 65–76. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss12.2023pp65-76p>
- Universidad Católica San Pablo. (2023, 30 de marzo). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>
- Universidad Peruana Cayetano Heredia. (2022, 18 de abril). *Crisis de pandemia COVID-19 afecta relación de parejas y divorcios se incrementan*. <https://cayetano.edu.pe/noticias/incremento-divorcios/>
- Urrelo, A. y Huamani, J. (2019). Satisfacción con la vida y estilos de afrontamiento en adolescentes de colegios públicos de la ciudad de Arequipa. *Revista de Psicológica*, 9(2), 13–32. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/394>
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 15(1)(1), 39–50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

Anexos

Evidencia de sumisión



Revista: Liberabit (Revista peruana de psicología)

Fecha de sumisión: 30 de Abril de 2024.

Link: <https://ojs3.revistaliberabit.com/index.php/Liberabit/index>

ISSN: 1729-4827

Carta de resolución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 1475-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 25 de julio de 2023

VISTO:

El expediente de **DELIA SANCHEZ PONCE**, identificada con Código Universitario N° **201421725** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **DELIA SANCHEZ PONCE**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de Juliaca, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 25 de julio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de Juliaca, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Forceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Lucy Puño Quispey** a la **Mg. Helen Sara Flores Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



A. Liz
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DÉCANA

cc:



Mary Luz
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARÍA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Carta de resolución



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

RESOLUCIÓN N° 1476-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña 25 de julio de 2023

VISTO:

El expediente de **MIRIAN ROSMERY COILA QUISPE**, identificada con Código Universitario N° **201520912** de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del **perfil** de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **MIRIAN ROSMERY COILA QUISPE**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una Institución educativa pública de Juliaca, 2023*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 25 de julio de 2023, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una Institución educativa pública de Juliaca, 2023*, y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Santos Armandina Farceque Huancas** como **ASESOR**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por la **Mg. Lucy Puño Quispe** y a la **Mg. Helen Sara Flores Mamani**, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-Chosica, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3544 Web: www.upes.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Naña, 29 de agosto de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de Mirian Rosmery Colla Quispe identificado (a) con DNI No. 70378109, Delia Sanchez Ponce identificado (a) con DNI No. 45027931 y su asesor (a) Santos Armandina Farceque Huancas identificado (a) con DNI No. 43711213, con el título: *"Funcionamiento familiar y estilo de afrontamiento en estudiantes de una institución educativa pública de Juleica, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-115**



Mg. María Magdalena Díaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación



Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA APGAR FAMILIAR

EDAD: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

GÉNERO: Masculino () Femenino ()

VIVO CON AMBOS PADRES: (SI) (NO)
MIS PADRES ESTÁN SEPARADOS: (SI) (NO)

Estos enunciados describen tu satisfacción en base al funcionamiento de tu familia. Marca el que represente tu situación familiar:

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	Me siento satisfecho con la ayuda que recibo de mi familia cuando algo me preocupa.					
2	Me siento satisfecho con la forma en que mi familia discute dificultades familiares y comparte las soluciones del problema conmigo.					
3	Mi familia acepta mis deseos para promover nuevas actividades o hacer cambios en mi estilo de vida.					
4	Me siento satisfecho con la forma en que mi familia expresa afecto y responde a mis sentimientos de amor y tristeza.					
5	Me siento satisfecho con la cantidad de tiempo que mi familia y yo compartimos.					

ESCALA DE AFRONTAMIENTO PARA ADOLESCENTES (ACS)

Edad: _____

Año y Sección: _____

Género: Femenino ()

Masculino ()

INSTRUCCIONES

Los estudiantes suelen tener ciertas preocupaciones o problemas sobre temas diferentes, como la escuela, el trabajo, la familia, los amigos, el mundo en general, etc. En este cuestionario encontrarás una lista de diferentes formas que las personas de tu edad suelen utilizar para afrontar sus problemas o preocupaciones.

Deberás indicar, marcando la casilla correspondiente, las cosas que tú sueles hacer para enfrentarte a esos problemas o dificultades. En cada afirmación debes marcar con una "X" la letra A, B, C, D o E según creas que es tu manera de reaccionar o de actuar frente a los problemas.

No hay respuestas correctas o incorrectas, solo debes responder de manera honesta.

No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de actuar.

- | |
|--|
| A Nunca lo hago |
| B Lo hago raras veces |
| C Lo hago algunas veces |
| D Lo hago a menudo |
| E Lo hago con mucha frecuencia |

Ejemplo

Por ejemplo, si algunas veces te enfrentas a tus problemas mediante la acción "*Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema*", deberías marcar la C como se indica a continuación:

A B ~~X~~ D E

N°	ITEM	A	B	C	D	E
1	Hablar con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.					
2	Dedicarme a resolver lo que está provocando el problema.					
3	Seguir con mis tareas como es debido.					
4	Preocuparme por mi futuro.					
5	Reunirme con amigos.					
6	Esperar que ocurra lo mejor.					
7	No puedo hacer nada para resolver el problema, así que no hago nada.					
8	Ignorar el problema.					

9	Acordarme de los que tienen problemas peores, de forma que los míos no parezcan tan graves.					
10	Pedir consejo a una persona competente.					
11	Encontrar una forma de relajarme, por ejemplo, oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión.					
12	Hacer deporte.					
13	Hablar con otros para apoyarnos mutuamente.					
14	Dedicarme a resolver el problema poniendo en juego todas mis capacidades.					
15	Asistir a clases con regularidad.					
16	Preocuparme por mi felicidad.					
17	Llamar a un amigo íntimo.					
18	Desear que suceda un milagro.					
19	Simplemente, me doy por vencido.					
20	Ignorar conscientemente el problema.					
21	Fijarme en el aspecto positivo de las cosas y pensar en las cosas buenas.					
22	Conseguir ayuda o consejo de un profesional.					
23	Salir y divertirme para olvidar mis dificultades.					
24	Mantenerme en forma y con buena salud.					
25	Buscar ánimo en otros.					
26	Considerar otros puntos de vista y tratar de tenerlos en cuenta.					
27	Trabajar intensamente.					
28	Preocuparme por lo que está pasando.					
29	Empezar una relación personal estable.					
30	Esperar que el problema se resuelva por sí solo.					
31	Me pongo mal (me enfermo).					
32	Borrar el problema de mi mente.					
33	Tratar de tener una visión alegre de la vida.					
34	Pedir ayuda a un profesional.					
35	Buscar tiempo para actividades de ocio.					
36	Ir al gimnasio a hacer ejercicios.					
37	Hablar con otros sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.					
38	Pensar en lo que estoy haciendo y por qué.					
39	Triunfar en lo que estoy haciendo.					
40	Inquietarme por lo que me pueda ocurrir.					
41	Tratar de hacerme amigo íntimo de un chico o de una chica.					
42	Soñar despierto que las cosas irán mejorando.					
43	No tengo forma de afrontar la situación.					
44	Aislarme del problema para poder evitarlo.					
45	Estar contento de cómo van las cosas.					
46	Hablar del tema con personas competentes.					
47	Conseguir apoyo de otros, como mis padres o amigos.					

48	Pensar en distintas formas de afrontar el problema.					
49	Dedicarme a mis tareas en vez de salir.					
50	Inquietarme por el futuro del mundo					
51	Pasar más tiempo con el chico o chica con quien suelo salir.					
52	Imaginar que las cosas van a ir mejor.					
53	Sufro dolores de cabeza o de estómago.					