

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
Unidad de Posgrado de Teología



**Impacto del programa Discipulando para la Eternidad en el
compromiso misionero de los feligreses de la Iglesia
Universitaria, Vinto, 2022**

Tesis para obtener Grado Académico de Doctor en Teología

Autor:

Juan Carlos Márquez Contreras

Asesor:

Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Lima, noviembre de 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología , de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Impacto del programa Discipulando para la Eternidad en el compromiso misionero de los feligreses de la Iglesia Universitaria, Vinto, 2022” del (los) Juan Carlos Márquez Contreras tiene un índice de similitud de 06 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de diciembre del año 2023.



Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 07 día(s) del mes de diciembre del 2023 siendo las 16:00 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del Señor presidente del jurado: Dr. Michael Christian Orellana Mendez, el secretario Dr. David Fernando Asmat Chavez y los demás miembros: Dr. Victor A. Jaeger, Dr. Rubén Fidolino Jaimes Zubieta, Dr. Alvaro Fernando Rodríguez Luque y el asesor Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Impacto del programa “Discipulando para la eternidad” en el compromiso misionero de los feligreses de la Iglesia Universitaria, Vinto, 2022** del(los)/la(las) : **Juan Carlos Márquez Contreras** conducente a la obtención del Grado Académico de Doctor en Teología.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los)/a(la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): **Juan Carlos Márquez Contreras**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	19	A	EXCELENTE	Excelencia

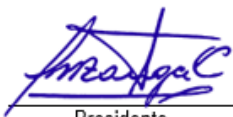
Candidato (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

MODALIDAD VIRTUAL O SINCRÓNICA


Presidente


Secretario

Asesor

Miembro

Miembro


Candidato/a (a)

Miembro

RESUMEN DE TESIS

Universidad Peruana Unión

Unidad de Posgrado de Teología

Doctorado en Teología

Título: Impacto del programa Discipulando para la Eternidad en el compromiso misionero de los feligreses de la Iglesia Universitaria, Vinto, 2022

Nombre del Investigador: Juan Carlos Márquez Contreras

Grado y nombre del asesor: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Fecha de terminación: julio 2023.

Problema

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?

Objetivo

Determinar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.

Metodología

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, explicativo, exploratorio y, por la naturaleza del estudio es de enfoque cuantitativo. El diseño es cuasi experimental y de corte longitudinal aplicado a 80 miembros, conformados en 40 parejas

de esposos, en la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, Bolivia.

Conclusión

El estudio determinó que el programa Discipulando para la Eternidad alcanza un nivel de impacto positivo y significativo sobre la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria de Vinto, debido a que existen diferencias significativas entre las medias del pre test y post test en todas las dimensiones analizadas. En conclusión, se acepta la hipótesis alterna de la investigación, pues al describir y explicar el impacto del programa en mención se encontró que su impacto es significativo sobre la comunión y compromiso misionero de la muestra de estudio.

Palabras claves: Programa Discipulando para la Eternidad, comunión, compromiso misionero, familia.

ABSTRACT

Peruvian Union University

Postgraduate Theology Unit

Doctorate in Theology

Title: IMPACT OF THE PROGRAM DISCIPLINING FOR ETERNITY ON THE MISSIONARY COMMITMENT OF THE PARISHIONERS OF THE UNIVERSITY CHURCH, VINTO, 2022.

Name of Researcher: Juan Carlos Márquez Contreras

Grade and Advisor's Name: Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes

Completion date: July 2023.

Problem

What is the level of impact of the Discipleship for Eternity program on the communion and missionary commitment of the families of the University Church of Vinto, year 2022?

Objective

To determine the level of impact of the Discipleship for Eternity program on the communion and missionary commitment of the families of the Vinto University Church, year 2022.

Methodology

The present research is descriptive, explanatory, exploratory and, due to the nature of the study, it has a quantitative approach. The design is quasi-experimental and of longitudinal cut applied to 80 members, conformed in 40 married couples, in the

University Church in Vinto, Cochabamba, Bolivia.

Conclusions

The study determined that the Discipleship for Eternity program reaches a positive and significant level of impact on the communion and missionary commitment of the families of the Vinto University Church, due to the fact that there are significant differences between the pre-test and post-test means in all the dimensions analyzed. In conclusion, the alternative hypothesis of the research is accepted, because when describing and explaining the impact of the program in mention, it was found that its impact is significant on the communion and missionary commitment of the study sample.

Key words: Discipleship for Eternity program, communion, missionary commitment, family.

Al amor de mi vida, Sonia, y a los frutos de nuestro amor, Pedro y José...

Discípulos del Maestro Jesucristo.

AGRADECIMIENTOS

Una permanente expresión de gratitud y adoración a Nuestro Creador, quien me llamó a ser discípulo de Jesucristo para aprender constantemente de su amor y bondad.

Una profunda gratitud a nuestra bendita Iglesia Adventista del Séptimo Día, por medio de la cual Dios me ha concedido la oportunidad de avanzar en esta investigación.

Agradezco con todo mi corazón a mi amada esposa Sonia, su constante amor, ternura, compañía, paciencia, junto a sus palabras y sonrisas me han inspirado cada día y en cada paso de este estudio. Eres mi bendición de Dios.

Una gratitud cargada de admiración a mis hijos Pedro y José, quienes como discípulos de Cristo desarrollaron un inquietante anhelo de conocer más de la Palabra de Dios, ese fue un ingrediente muy especial para analizar esta investigación. Gracias por ser mis compañeros de estudio.

Agradezco efusivamente al Dr. Juan Marcelo Zanga Céspedes, su pericia en la investigación aplicada y su cautelosa asesoría me han guiado en este estudio.

Una gratitud siempre presente a mi *alma mater* la Universidad Adventista de Bolivia y al equipo de Pastores de la Facultad de Teología, su motivación y apoyo persistente han sido el soporte para alcanzar la culminación de esta investigación.

Y a todas las familias de los discípulos de Jesucristo, para que el deseo de continuar la cadena de hacer más discípulos del Señor, desde el propio núcleo familiar, nos lleve más cerca de la segunda venida de Jesús ¡Maranatha!

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Descripción de la realidad problemática	1
Antecedentes de la investigación.....	18
Formulación del problema.....	25
Problema general.....	25
Problemas específicos	25
Objetivos de la investigación.....	26
Objetivo general.....	26
Objetivos específicos	26
Hipótesis de la investigación	28
Hipótesis general.....	28
Hipótesis específicas	28
Justificación.....	30
Delimitación	31
Presuposiciones	31
2. MARCO TEÓRICO	33
Definición de comunión	33
Enfoque bíblico de la comunión.....	35
Aspecto bíblico teológico de la comunión	37
Consagración.....	41
Unidad familiar	45
Sociabilidad.....	49
Definición de compromiso misionero	52
Aspecto bíblico teológico del compromiso misionero.....	54
Testificación.....	61
Enseñanza.....	63
Servicio	65
Discipulado cristiano	68
Teología de la familia y la misión.....	71
Discipulado en familia	76
Importancia del discipulado en familia.....	78
Capacitación y entrenamiento discipulador en familia.....	80
Discipulado capacitador en familia.....	81
Entrenamiento discipulador en familia	82
3. METODOLOGÍA.....	85
Tipo de investigación	85

Diseño de investigación.....	87
Población y muestra	88
Población.....	88
Muestra.....	88
Consideraciones éticas.....	89
Definición y operacionalización de variables.....	89
Instrumento de recolección de datos	92
Validación del instrumento	92
Procedimientos para la recolección de datos.....	93
Plan de tabulación y análisis de los datos.....	94
Programa de intervención.....	94
Objetivos del programa	95
Contenidos del programa	95
Módulo I – Comunión y unidad familiar.....	96
Módulo II – Testificación y enseñanza.....	96
Módulo III – Sociabilidad y servicio	96
Metodología del programa	96
Recursos del programa.....	98
Evaluación del programa	98
 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	 99
Resultados.....	99
Información General - Datos demográficos.....	99
Relación de datos demográficos con el pre test	102
Comparación de resultados entre el pre test y el post test.....	106
Impacto del programa en el nivel de consagración.....	111
Impacto del programa en el nivel de unidad	111
Impacto del programa en el nivel de sociabilidad.....	112
Impacto del programa en el nivel de testificación	113
Impacto del programa en el nivel de enseñanza.....	114
Impacto del programa en el nivel de servicio	115
Evaluación del programa.....	116
Evaluación del programa de parte de los participantes.....	116
Análisis cualitativo de la aplicación del programa.....	134
Discusión de resultados	136
 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	 148
Conclusiones.....	148
Recomendaciones	149
 Apéndices	 151
A. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	151

B. MATRIZ INSTRUMENTAL	155
C. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	164
D. ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE COMUNIÓN Y COMPROMISO MISIONERO DE LAS FAMILIAS DE LA IGLESIA UNIVERSITARIA, VINTO 2023	166
E. MÓDULO EDUCATIVO DEL PROGRAMA	173
F. CUADROS ESTADÍSTICOS POR DIMENSIÓN.....	201
G. EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	206
BIBLIOGRAFÍA.....	208

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencias del grupo de edad.....	100
Tabla 2: Distribución de frecuencias del género.....	100
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la condición de ser adventista de nacimiento..	101
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la condición de cargo en la iglesia	101
Tabla 5: Distribución de frecuencias de los años de matrimonio de los participantes ...	102
Tabla 6: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por variables demográficas (Pre test).....	103
Tabla 7: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por característica con la iglesia (Pre test)	104
Tabla 8: Valores-p sobre pruebas de normalidad de las variables y dimensiones (Pre test y Post test).....	105
Tabla 9: Medianas y Valores-p de la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas para Pre test y Post test, según las variables y dimensiones	106
Tabla 10: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por variables demográficas (Pre test y Post test)	107
Tabla 11: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por característica con la iglesia (Pre test y Post test)	109
Tabla 12: Comprendí las explicaciones y las presentaciones sin ninguna dificultad	117
Tabla 13: El horario para el desarrollo del programa fue según mi disponibilidad.....	118
Tabla 14: Las actividades del programa estaban bien planificadas	118
Tabla 15: Comprendí la necesidad de mejorar mi comunión con Dios	119
Tabla 16: Entendí que es muy importante realizar el culto familiar diariamente	120

Tabla 17: Es fundamental que el culto familiar sea participativo y flexible	120
Tabla 18: Comprendí que es importante la comunicación y la expresión de aprecio en la familia	121
Tabla 19: Entendí que mi familia es el primer lugar para desarrollar la sociabilidad	122
Tabla 20: Es muy importante ser amigable, respetuoso y cortés en mi familia.....	122
Tabla 21: Comprendí que es importante el apoyo familiar para enfrentar los desafíos de la vida.....	123
Tabla 22: Entendí que la testificación es compartir el evangelio a toda persona	124
Tabla 23: Comprendí que el objetivo de la testificación es hacer discípulos	124
Tabla 24: Es fundamental que quien comparte estudios bíblicos esté consagrado a Dios	125
Tabla 25: Entendí que los pasos de un estudio bíblico son: introducción, desarrollo, decisión y llamado	126
Tabla 26: Comprendí que el objetivo de un estudio bíblico es que la persona acepte y aplique a su vida la verdad bíblica.....	126
Tabla 27: Entendí que es fundamental hacer obra misionera con mi familia.....	127
Tabla 28: Comprendí que Jesús es el ejemplo de servicio y amor en acción	128
Tabla 29: Tomé la decisión de organizar mi familia para el servicio a los necesitados .	128
Tabla 30: Entendí que mi familia es el mejor ambiente para realizar el discipulado	129
Tabla 31: Con mi familia utilizaré el método de Cristo para discipular a otras personas	130
Tabla 32: El programa me ayudó a comprender mejor el proceso de discipulado	130

Tabla 33: Comprendí que el plan de servicio a personas en necesidad tiene el objetivo del discipulado	131
Tabla 34: Me costó entender algunos de los conceptos clave que se presentaron.....	132
Tabla 35: Decidí compartir lo que aprendí en el programa con otras personas.....	133
Tabla 36: El programa fue significativo en mi experiencia de discipulado.....	133

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Diagrama de cargas para los datos del Pre Test	110
Gráfico 2: Diagrama de cargas para los datos del Post Test (rotados)	110
Gráfico 3: Nivel de consagración de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)	111
Gráfico 4: Nivel de unidad de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje).....	112
Gráfico 5: Nivel de sociabilidad de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje).....	113
Gráfico 6: Nivel de testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje).....	114
Gráfico 7: Nivel de enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje).....	115
Gráfico 8: Nivel de servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje).....	116

CAPÍTULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En torno de la presente investigación, en este capítulo se consideró la descripción de la realidad problemática, los antecedentes del tema en estudio, luego se abordó la formulación del problema general, el objetivo general y la hipótesis general, finalizando con la justificación, la delimitación y las presuposiciones relacionadas al estudio.

Descripción de la realidad problemática

En esta sección, se describe brevemente la problemática relacionada a la comunión y al compromiso misionero desde la perspectiva bíblica en el enfoque de teólogos, líderes religiosos y en consulta de los datos estadísticos relativos al tema en estudio.

En ese sentido, el plan salvífico de Dios tuvo un enfoque misionológico desde el Edén, al comprometer al ser humano como un medio para alcanzar a sus congéneres, pues ante la caída del ser humano en pecado, Dios mismo se involucró en un plan para rescatar al hombre, cuando preguntó a Adán ¿Dónde estás tú? (Gn 3:9), de ese modo mostro su preocupación por restaurar la comunión con el ser humano, tal como lo registra el protoevangelio (Gén 3:15) cumplido en Cristo Jesús (Fil 2:6-11), que expresa la misión salvadora de Dios conforme a la comunión y la participación del ser humano en dicha misión salvífica, conforme a la cosmovisión de cada uno sobre su comunión y compromiso misionero.

En ese sentido, el compromiso misionero considera el cumplimiento personal de la misión en la perspectiva de una cosmovisión y contexto más amplio del conflicto entre el bien y el mal, perspectiva que Adán y Eva transmitieron a sus hijos Caín y Abel, pero cada uno respondió en virtud de su percepción y comprensión de cómo era Dios, cuyo entendimiento motivó la adoración obediente o por otro lado una adoración desobediente a Dios (Gn. 4:1-16). De ese modo, el impacto de la comunión de Noé con Dios en el ámbito familiar motivó a sus hijos para que se salven junto a sus esposas, del cataclismo del diluvio (Gn 6:8-14).

Por su parte, Abraham también desempeñó su experiencia misionera, como pionero de la bendición familiar, preservando la fe en el Dios Creador (Gn 12:1, 8, 9), y de igual modo José en Egipto, preservó el legado y el valor del compromiso misionero en su familia (Gn 45:7-15) en todo caso, siempre con un enfoque de discipulado. Los personajes mencionados pertenecieron a las generaciones patriarcales que mantuvieron el enfoque misionológico en una cosmovisión integral en medio de la lucha entre el bien y el mal, pero no todos se comprometieron con la misión ya que algunos tuvieron un distanciamiento del compromiso misionero.

De ese modo, Dios estableció un pacto de fe con Abraham con el consecuente nacimiento del hijo de la promesa en el contexto familiar (Gn 12:2-4), quien fortaleció el compromiso misionero basado en su práctica de una comunión y adoración fiel a Dios al construir altares como respuesta de su fe (Gn 12:7; 13:18; 22:9). Sin embargo, también se puede advertir que, en Israel, el pueblo escogido de Dios en general hubo un descuido del compromiso misionero, pues Israel, el pueblo escogido por Dios, tuvo el privilegio de haber sido ubicado geográficamente en un punto geográfico estratégico del mundo con

una función misionera centrípeta, para el fiel cumplimiento del compromiso misionero de anunciar las verdades y bendiciones de la salvación en Dios (Éx 3:8; Nm 14:8; Dt 31:20; Ez 20:15). Sin embargo, aún en las circunstancias providencialmente predisuestas por Dios, Israel el pueblo escogido del Antiguo Testamento, no se mantuvo a la altura del compromiso misionero para el cual fue designado.

De ese modo, el pueblo de Dios experimentó prolongados períodos de abandono del compromiso misionero, como consecuencia también de los persistentes asedios de las naciones circunvecinas y la traumática situación que atravesó en medio del cautiverio. Así es descrita la situación del pueblo de Dios en Egipto, pues luego de haber llegado como una gran familia y haber encontrado refugio contra el hambre, a la muerte de José pasó a convertirse en un pueblo que sufrió siglos de esclavitud, perdiendo su identidad nacional, familiar, espiritual y misional dejando de guardar incluso el reposo del sábado (Éx 6:5, 6; 7; 20:1, 2; Dt 5:15; 15:12-15; 26:5-9; Jos 24:17; Sal 105:26, 42; Jer 34:12-14).

Así también, Asiria, viniendo desde el norte se llevó cautivo al pueblo de Dios a razón de haber dejado de cumplir el pacto y el compromiso misionero (Is 5:12, 13; 10:5, 6; Dt 28: 49-56; Mi 1:6, 7; Os 8:9, 10; 2 R 15:19, 20, 29; 17:3-7; 23, 24; Nah 3:18, 19; Os 1:10, 11), luego vino Babilonia con las constantes invasiones a Jerusalén devastándola por completo, como resultado del persistente alejamiento de su comunión con Dios. (2 R 24:14; 25:11, 21; 1 Cr 9:1; 2 Cr 36:20; Esd 2:1; 5:12; Jer 13:19; 39:9; 40:1; 52:15, 27; Lm 1:3; Neh 7:6; Jer 1:3; Ez 25:3). De esa manera, la situación dramática del cautiverio afectó seriamente la integridad de las familias del pueblo de Dios desfigurando su comunión con Dios y su compromiso misionero con la salvación del ser humano, situación que también fue evidente en la etapa del NT como se ve en seguida.

En la época de Jesús, el pueblo de Dios estaba distante en su comunión y el cumplimiento de su compromiso misionero, por esa razón, Cristo inicia un nuevo modelo de hacer la misión mediante el compromiso misionero expresado por medio del discipulado personal. En ese sentido, Jesús declaró enfáticamente que el pueblo escogido de Dios estaba lejos de su propósito misionero (Mt 15:8, 9; Is 29:13). Así, Jesús conformó un grupo de los doce discípulos con quienes realizó un proceso individual, personalizado y familiar para realizar la comunión y el cumplimiento de la misión (Lc 6:12-16; Mt 10:1-4; Mr 3:13-19).

Consecuentemente, cuando la iglesia cristiana fue establecida de acuerdo al registro del libro de Hechos de los apóstoles, inicialmente hubo un notable y fuerte compromiso misionero individual, en un ambiente plenamente familiar, el cual evidenció el avance inusitado del cristianismo guiado por el poder del Espíritu Santo y la mano poderosa de su fundador (Hch 2:41-47; 4:4; 5:4, 6:7, 13:1; 16:5; 28:31), pues el apóstol Pablo señala que todo lo había llenado con el evangelio (Ro 15:18-24). Sin embargo, la dejadez de la comunión con Dios y del compromiso misionero en la época de Jesús, dio lugar a un énfasis en el cumplimiento individual y familiar del compromiso misionero, aun así, la iglesia cristiana naciente tuvo dificultad para asumir el cumplimiento de tal responsabilidad.

Lamentablemente, desde el mismo surgimiento de la iglesia cristiana y a través del primer siglo, la fiel comunión y el compromiso misionero por parte de los primeros discípulos se fue debilitando, causada por las luchas internas entre los cristianos procedentes del judaísmo y los provenientes del ámbito gentil, a razón de las tradiciones y rituales practicados tales como la circuncisión y el hecho de ser del linaje de Abraham

(Ro 11:5-8; 2 Co 12:13; Ef 2:11-22; 4:1-3). Otra causa pudo ser una especie de conformismo misionero, que llevó el cumplimiento de la misión a un terreno mercantilista y secular (Ap 6:5, 6). De ese modo, el ímpetu del compromiso misionero en el seno de la iglesia cristiana de hacer discípulos para el reino de los cielos se fue diluyendo con el paso de los siglos posteriores (Dn 2:5, 8, 10, 11, 23; 5:15, 26; 7:1; 4:31, 33; 5:10; 7:11, 25, 28; Is 14:12-14; Hch 20:29, 30; 2 Ts 2:3-12; Ap 2:4; 11:2, 3; 12:6, 14).

En tal sentido, estudios respecto de la prioridad de la comunión y el compromiso misionero en el proceso del discipulado como los de Hull, mencionan que, la membresía y el liderazgo pastoral deben priorizar el cumplimiento de la misión al hacer discípulos para que continúen promoviendo la cadena ininterrumpida de hacer más discípulos como una expresión del compromiso misionero,¹ situación que refleja una baja participación de parte de la membresía y el liderazgo de la iglesia, lo cual que representa un desafío para el fortalecimiento del discipulado en familia.

Esta misma visión analítica acerca de la comunión y el compromiso misionero es compartida por Burril, quien de manera enfática propone que el imperativo de la misión adventista es hacer discípulos para el reino de Dios en el contexto de Apocalipsis 14:6-12, enfocado específicamente del contexto familiar como centro discipulador.² En consecuencia, Finley, propone que el reavivamiento de la comunión es la base del

¹Bill Hull, *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ* (Colorado Springs, CO: NAVPRESS, 2006), 184.

²Russell Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 76.

compromiso misionero en la vida del creyente en Cristo, como el resultado indudable de la obra del Espíritu Santo.³ Así, la cuestión fundamental del compromiso misionero, tendrá como resultado, el fiel cumplimiento de hacer discípulos que sean discipuladores, con énfasis enfocado principalmente en la familia.

En tal sentido, la obra del crecimiento de iglesia toma en cuenta aspectos primordiales y fundamentales del propósito misional de la iglesia, pues en el análisis que efectúa Doss, los modelos de crecimiento de iglesia tienen una fuerte relación con el compromiso misionero de parte de sus miembros, al establecer y ampliar su perspectiva ministerial, financiera, administrativa, evangelística y misionológica,⁴ de ese modo, este enfoque incluye el fundamento de la comunión y el compromiso misionero en el proceso de discipulado en el entorno familiar.

En esta línea de análisis, Patzer argumenta que existen elementos indispensables para el crecimiento equilibrado de la iglesia, los cuales son la teología, la organización y la misión,⁵ con el objetivo de fortalecer el compromiso misionero y la comunión de cada familia de la iglesia. Por su parte, Rode argumenta que el crecimiento de la iglesia considera lo siguiente: un liderazgo visionario, ministerio según los dones, una espiritualidad contagiosa, estructuras funcionales, culto inspirador y una metodología

³Mark A. Finley, *Reavívanos otra vez* (Buenos Aires, Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 108.

⁴Gorden R. Doss, *Introduction to Adventist Mission* (Berrien Springs, MI: Andrews University, 2018), 9.

⁵Jere D. Patzer, *El camino por recorrer* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004), 14-35.

disciplinadora⁶ para alcanzar la participación más activa de las familias cristianas,⁷ de modo que el crecimiento de iglesia precisa elementos necesarios para alcanzar tanto la comunión como el compromiso misionero⁸ de un mayor porcentaje de las familias de la iglesia, para el cumplimiento de la misión.

Es evidente la gran oportunidad que se tiene durante el cumplimiento de la misión, consistente en la multiculturalidad de personas dispuestas a seguir un proceso disciplinador. Según Moon, el compromiso misionero y la comunión deben desempeñar un papel muy trascendental al momento de abordar la atención de las diversas facetas del contexto cultural de las personas,⁹ sin embargo, muy pocos pastores, líderes y miembros asumen la responsabilidad de llevar adelante este proceso de discipulado con un serio compromiso misionero para el desarrollo integral de los miembros de iglesia como discípulos de Jesús.

De ese modo, en la opinión de Norton, los desafíos contemporáneos para la evangelización tienen que ver principalmente con asuntos de cultura integral en países del cuarto mundo,¹⁰ hecho que precisa de un compromiso misionero más fuerte a partir del

⁶Isabel y Daniel Rode, *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003), 15.

⁷Thabiti M. Anyabwile, *Miembro saludable de la iglesia, ¿qué significa?* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2013), 87.

⁸Pablo A. Deiros, *Sanidad cristiana integral* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 113.

⁹W. Jay Moon, *Intercultural Discipleship* (Grand Rapids, MI: Baker Publishing Group, 2017), 66.

¹⁰Ricardo Norton, *Cómo alcanzar al mundo de hoy* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 36.

discipulado en la familia. Y en la perspectiva de Klingbeil también señala que actualmente la iglesia enfrenta el desafío de hacer relevante el cumplimiento de la misión¹¹ en un contexto cultural cada vez más globalizado en el ámbito de la cosmovisión posmoderna.¹² Todo este espectro del panorama multicultural exige que el compromiso misionero de los miembros de iglesia sea fortalecido a partir del discipulado que se ejerza en las familias de la iglesia.¹³

Entonces, la urgente e imperiosa necesidad de reavivar la comunión y el sentido de la misión, que es hacer discípulos para el reino de los cielos entre los miembros y los líderes de la Iglesia Adventista en Bolivia, llevó a una secuencia de acciones para que el liderazgo persista en el cometido para el cual fue convocado a actuar,¹⁴ simultáneamente, debido a que toma en cuenta a todos los niveles administrativos de la iglesia, a fin de conseguir el efecto multiplicador de su influencia en las familias que la conforman.

Actualmente se observa una determinada necesidad de llevar al liderazgo y las familias de la iglesia a una renovación de la comunión y el compromiso misionero,¹⁵

¹¹Benjamin G. Edwards, “Being Jesus, Missio Dei, and Kingdom Work: An Analysis, Critique, And proposal for Modern Approaches to Holistic Ministry”, *Detroit Baptist Seminary Journal* 19 (2014): 75.

¹²Philip Crouse Jr, “How Missional Preaching Develops the Biblical Worldview In Christians”, *Interdisciplinary Journal on Biblical Authority* 2, no. 3 (2020): 24.

¹³Gerald A. Klingbeil, Martín G. Klingbeil y Miguel Ángel Nuñez, eds, *Pensar la iglesia hoy* (Entre Ríos: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2002), 351-367.

¹⁴John C. Maxwell, *Desarrolle los líderes que están alrededor de usted* (Nashville, TE: Grupo Nelson, 2008), 83.

¹⁵Eric E. Wright, “The Incarnation Was a Missionary Journey”, *Reformation and Revival* 8, no. 4 (1999): 134.

pues según Willard, es persistente la actitud de la falta de compromiso misionero en las familias, llegando a niveles alarmantes de distancia en la responsabilidad misionera lo cual hace extremadamente necesaria una renovación desde el mismo corazón.¹⁶ Esta experiencia debe ser evidente en la experiencia de cada miembro de las familias que conforman la iglesia.¹⁷

En tal sentido, Chaves y Timm consideran muy necesario efectuar una introspección a fin de evaluar el nivel de comunión con Dios y del compromiso misionero¹⁸ en el propio corazón de la iglesia, que es la familia, para llevar adelante el fiel cumplimiento de la misión.¹⁹ En esta línea de pensamiento, Abdala también propone que es necesario un compromiso misionero mucho más bíblico, refiriéndose principalmente al espíritu misionero de la iglesia cristiana naciente, con una entrega al ministerio de todo corazón, renovando este compromiso cada día.²⁰ Este espíritu de compromiso misionero debe surgir como una obra sobrenatural, guiada por el Espíritu Santo en el proceso de discipulado en cada familia de la iglesia.

¹⁶Dallas Willard, *Renovation of the Heart* (Colorado Springs, CO: NAVPRESS, 2012), 244.

¹⁷Julia Batista Cortés, “Modelos de intervención en la consejería pastoral”, en *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas* (Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997), 55.

¹⁸Jolivê Chaves y Alberto R. Timm, *Grupos pequeños profundizando la caminata* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 170-173.

¹⁹Don Fanning, *Dones vigentes* (Forest, VA: Branches Publications, 2012), 127, 128.

²⁰Emilio Abdala, *Guía para plantar iglesias* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010), 25-36.

Así mismo, respecto del compromiso misionero de los miembros de iglesia y las familias, White menciona que, “ni uno entre cien de nosotros está haciendo algo más que estar ocupado en actividades mundanales y comunes. No estamos ni siquiera medio despiertos ante el valor de las almas por las cuales Cristo murió”.²¹ De esta manera, pone en evidencia la debilidad de cada familia en el área misionera,²² con una contundente descripción de la situación actual, pero al mismo tiempo, efectúa un llamado a la acción en el compromiso misionero²³ y el discipulado en familia.

Además, en relación a esta delicada y preocupante situación espiritual y misionera de la iglesia, White añade lo siguiente: “La falta de actividad y fervor en la causa de Dios es espantosa. Este estupor mortal proviene de Satanás”,²⁴ dato que es confirmado por una laxitud y apatía en el mismo seno de las familias, más que por un fervor y una pasión por la salvación de las personas.²⁵

Así mismo, White apela a que la iglesia debe ocupar con responsabilidad, seriedad y efectividad, el papel fundamental al cual ha sido llamada a ejercer su función pues, “la iglesia de Cristo sobre la Tierra fue organizada con propósitos misioneros, y el Señor

²¹Elena G. de White, *Servicio cristiano* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 64.

²²R. S. Greenway, “Crecimiento de iglesia”, *Nuevo diccionario de teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 229.

²³Federico Bertuzzi, *Preparados para servir* (Barcelona: Tear Fund y Scripture Union, 1989), 262.

²⁴White, *Servicio cristiano*, 63, 64.

²⁵Stephan Shardy, “The Demise of Biblical Authority in Modern Evangelism”, *Journal of Dispensational Theology Volume 13*, no. 39 (2009): 58.

desea ver a la iglesia entera ideando formas y medios por los cuales los encumbrados y los humildes, los ricos y los pobres, puedan escuchar el mensaje de la verdad”,²⁶ resaltando de esta forma, la importante cuestión de la comunión y el compromiso misionero en las familias que componen la iglesia.²⁷

En todo caso, sobre el clamoroso llamado a cumplir fielmente el rol de hacer discípulos en el contexto de las familias de la iglesia, White aconseja de manera urgente: “Despertémonos del sueño espiritual, y consagremos todo lo que tenemos y somos al Señor. Su Espíritu permanecerá con los verdaderos misioneros, dotándolos de poder para el servicio”.²⁸

También estudiosos especializados en los temas de la comunión como el compromiso misionero de los miembros de la iglesia, tales como Fernando Canale, Russell Burrill, Cristian A. Schwarz y Joel Comiskey entre otros, concuerdan plenamente con el criterio de que la iglesia cristiana y por ende la familia, atraviesa una decadencia espiritual,²⁹ una falta de comunión con Dios³⁰ o un evidente vacío en la comunión y el compromiso misionero, lo cual parece ser una realidad generalizada que lleva a un

²⁶White, *Servicio cristiano*, 57.

²⁷Paul David Tripp, *Llamamiento peligroso: enfrentando los singulares desafíos del ministerio pastoral* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2013), 116.

²⁸White, *Servicio cristiano*, 63.

²⁹Fernando Canale, *¿Adventismo secular? Cómo entender la relación entre estilo de vida y salvación* (Lima: Universidad Peruana Unión, 2012), 12-139.

³⁰Russell Burrill, *La iglesia revolucionada del siglo XXI* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 13.

soslayo³¹ en cuestiones del cumplimiento de la misión de la iglesia,³² que a su vez constituye una situación preocupante en la obra primordial de hacer discípulos³³ desde el propio núcleo de las familias.

Por otro lado, un aspecto importante en el estudio de la falta de comunión y compromiso misionero está ligado a la carencia del entrenamiento permanente de los líderes y familias de la iglesia, en esa línea Bullón afirma que es importante establecer una escuela de entrenamiento permanente,³⁴ con el propósito de alcanzar un mayor compromiso misionero de los pastores, líderes y familias de la iglesia,³⁵ expresando enfáticamente su preocupación por el bajo nivel de compromiso misionero.³⁶

Este problema es corroborado por el estudio que realizó Rode, quien asevera que la falta de capacitación y entrenamiento es un factor determinante para el compromiso misionero de las familias de la iglesia,³⁷ el mismo autor agrega que la capacitación

³¹Christian A. Schwarz, *Desarrollo natural de la iglesia* (Barcelona: Editorial Clie, 1999), 10.

³²Joel Comiskey, *La explosión de los grupos celulares en los hogares* (Barcelona: Editorial Clie, 2000), 7.

³³Zane C. Hodges, "How to Lead People to Christ: Our Invitation to Respond", *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 14*, no. 26 (2001): 9.

³⁴Alejandro Bullón, *Todo miembro involucrado* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017), 125.

³⁵William Still, *Hacia la madurez espiritual: vencer el mal en la vida cristiana* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2014), 52.

³⁶G. Ernesto Johnson, *Retos desde la cruz: el triunfo de la gracia de Dios en los santos del Antiguo Testamento* (Edinburg, TX: Editorial Rio Grande, 2011), 209.

³⁷Rode, *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia*, 28.

cumple una función trascendental a fin de movilizar a los líderes y familias de iglesia en el ámbito de la multiplicación de discípulos.

En esta misma línea, Burril señala que la educación continua de los líderes y consecuentemente de las familias de la iglesia, es vital a fin de alcanzar la comunión y el compromiso misionero.³⁸ En tal sentido, es primordial llevar adelante un programa de capacitación y entrenamiento permanente en beneficio de los líderes y familias de iglesia³⁹ con el propósito de consolidar el proceso de discipulado, esta es la perspectiva del análisis de algunos pensadores respecto del tema en cuestión ya que, el resultado de una evidente comunión y compromiso misionero en las familias de la iglesia será el incremento de discípulos quienes formen a otros discípulos.

En tal escenario preocupante de la Iglesia Adventista del Séptimo Día debido a la falta de comunión y compromiso misionero de las familias, es una realidad que es corroborado en los datos estadísticos de los diferentes niveles de la Iglesia Adventista como organización eclesiástica. Así en Sudamérica, por ejemplo, el porcentaje de miembros comprometidos con la misión es relativamente bajo, pues según Raso únicamente el 20 % de miembros participa en la misión⁴⁰. De acuerdo a los estudios efectuados por el Núcleo de Misiones y Crecimiento de Iglesia en 2012, el porcentaje de

³⁸Russell Burril, *La iglesia revolucionada del siglo XXI* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007), 158.

³⁹Fausto R. Lora Paulino, “La consejería pastoral como disciplina”, en *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas* (Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997), 50.

⁴⁰Bruno A. Raso, “Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos” (Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2004), 1.

la feligresía mundial que tiene el don de evangelismo es del 25 al 28 %, de los cuales, en realidad solamente lo ejercen el 0.92 %. En la misma dirección, solo del 5 al 8 % de toda la feligresía mundial está involucrada en algún ministerio de la iglesia, según Wolter.⁴¹

De igual modo, datos estadísticos actuales a nivel mundial, sobre la comunión de las familias con Dios, solo el 24 % de miembros asiste regularmente a la programación de Escuela Sabática, donde se enfatiza el estudio personal de la Biblia. En relación al compromiso misionero el año 2022 se requería 22 miembros para lograr el bautismo de una persona. Así también, la pérdida de membresía presenta el alto índice del 62 % a nivel global y un crecimiento neto de 0,08 %.⁴² Datos que confirman un notable descenso en los niveles de comunión y compromiso misionero de las familias como núcleo de la iglesia entre los años 2012 a 2022 respectivamente.

En el análisis que efectuó Bruno Raso el año 2002, en el territorio de la División Sudamericana únicamente el 20 % de la membresía adventista, de manera general, tenía un compromiso con algún tipo de trabajo misionero en la iglesia.⁴³ De ese modo, según la estadística de la Iglesia en Sudamérica a 2022, se necesita 15 miembros para evangelizar y bautizar un nuevo miembro de iglesia y, sin embargo, la pérdida de miembros supera en 116 % en relación al número que ingresó a la iglesia.

⁴¹Berndt Dietrich Wolter, quien fue profesor de la Universidad Adventista de San Pablo Brasil, y coordinador del Núcleo de Misiones y Crecimiento de la Iglesia (NUMCI). Presentó estos datos en el curso de Crecimiento de Iglesia, en el programa de maestría en Teología de la Universidad Peruana Unión, enero 2013.

⁴²Datos tomados del informe estadístico del Departamento de Archivos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día a nivel mundial, año 2022.

⁴³Raso, “Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos”, 1.

Como también es muy notable el descenso drástico respecto del año 2002, en el compromiso misionero de las familias de la iglesia registrado en un 12 % solamente con algún ministerio,⁴⁴ como un fuerte componente negativo,⁴⁵ lo cual probablemente define una fuerte influencia secular,⁴⁶ y el escaso porcentaje de participación en actividades misioneras,⁴⁷ dato que presenta una diferencia negativa de casi el 50 % menos que en 2002, aunque algunos se inclinan a indicar como compromiso misionero apoyar económicamente a los que son enviados al campo misionero.⁴⁸ Además, en relación a la comunión de las familias,⁴⁹ se observa una asistencia del 27 % a la Escuela Sabática, programa donde se desarrolla el estudio personal de la Biblia. En tal sentido, este análisis es corroborado por Rode, al confirmar que el compromiso misionero de las familias de la

⁴⁴Datos que se registran en el informe estadístico del Departamento de Archivos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Sudamérica, año 2022.

⁴⁵Samuel Macauley Jackson, ed., *The new Schaff-Herzog encyclopedia of religious knowledge: embracing Biblical, historical, doctrinal, and practical theology and Biblical, theological, and ecclesiastical biography from the earliest times to the present day* (New York: Funk & Wagnalls, 1908), 270.

⁴⁶Ernest Brehaut, *An Encyclopedist of the Dark Ages: Isidore of Seville* (New York; London: Columbia University; Longmans, Green & Co.; P. S. King & Son, 1912), 183.

⁴⁷W. E. C. Wright, “Review of Christian Ordinances and Social Progress. Being the William Belden Noble Lectures for 1900 by W. H. Fremantle”, *Bibliotheca Sacra* 59, no. 233 (1902): 207.

⁴⁸Patricia Adrianzén de Vergara, Angélica Díaz de Vera, y Keila Ochoa Harris, *Isha-Salmos: una dosis diaria de fe para ti* (Lima, Perú: Ediciones Verbo Vivo, 2012), 149.

⁴⁹David Instone-Brewer, *Moral Questions of the Bible: Timeless Truth in a Changing World* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2019), 159.

iglesia⁵⁰ es escaso en alguna actividad misionera de servicio y proclamación del evangelio y en la comunión.⁵¹

Ahora bien, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Boliviana, el análisis estadístico respecto de los datos en relación al compromiso misionero, muestran que el 7 % de las familias de la iglesia experimenta algún tipo de compromiso misionero, en el plan de “alcanzar a los no alcanzados”,⁵² dato que es generalizado en las tres Misiones que la conforman.⁵³ Esta misma situación se puede advertir en el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, donde solo el 6,2 % está involucrado en algún proyecto misionero y el 3,8 % asiste a la programación que le da un énfasis al estudio de la Biblia y a la oración, como es la Escuela Sabática.⁵⁴

Un factor que establece el compromiso misionero de los miembros de iglesia,

⁵⁰Carl F. H. Henry, *Architect of Evangelicalism: The Essential Essays of Carl F. H. Henry* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2019), 233.

⁵¹Rode, *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia*, 14.

⁵²Rodolfo Girón, “La necesidad de nuevas estructuras de envío misionero”, *La iglesia latina en misión mundial* (República Argentina: COMIBAM Internacional, 1996), 22.

⁵³Una de las formas de verificar el bajo porcentaje de miembros comprometidos con la misión es haciendo un comparativo entre el número total de la feligresía y el número de miembros involucrados en la obra misionera (estudios bíblicos, parejas misioneras). Según los registros de Secretaría de la Unión Boliviana se ha alcanzado tener la cifra de 124.114 miembros, de los cuales solo 10.142 miembros están involucrados en la obra misionera. Datos tomados del informe del Departamento de Ministerio Personal, año 2021.

⁵⁴Según los registros de Secretaría de la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, la membresía asciende a 847 miembros, de los cuales solo 56 miembros están involucrados en alguna obra misionera y 42 miembros son fieles en la mayordomía.

tiene que ver con el sostenimiento de la misma,⁵⁵ por medio de los diezmos y ofrendas.⁵⁶ Al respecto, en la Unión Boliviana, en lo que se refiere a la fidelidad en la devolución de los diezmos y la donación de las ofrendas por las familias es sumamente preocupante⁵⁷ debido a un bajo nivel de constancia en este asunto en particular,⁵⁸ ya que, solo el 6 % de la membresía tiene un compromiso con el plan de la dadivosidad sistemática.⁵⁹

Ante este contexto preocupante relacionado con la falta de comunión y compromiso misionero de las familias de la iglesia en Bolivia y haciendo referencia de manera particular a la situación de la Iglesia Universitaria, la cual también refleja un bajo compromiso misionero, surge la importante pregunta de estudio: ¿cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de los feligreses de la Iglesia Universitaria de Vinto, el año 2022?

Entre tanto es necesario precisar algunos antecedentes de estudios realizados sobre la problemática de este estudio.

⁵⁵Abel Flores Acevedo, *Palabras que alumbran* (Saltillo, Coahuila: Ediciones Getsemaní, 2009), 31.

⁵⁶Silverio Manuel Bello Valenzuela, *Diaconado eficiente para la iglesia de hoy* (Springfield, MO: Silverio Bello, 2011), 157.

⁵⁷Brian H. Edwards, *Los diez mandamientos para hoy* (Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2008), 284.

⁵⁸John Waugh Scott, “Neo-hegelianism”, *Encyclopedia of Religion and Ethics* (Edinburgh: T. & T. Clark, 1908), 302.

⁵⁹Hasta el año 2021, la Unión Boliviana contaba con 3 Misiones, 151 distritos pastorales, 1.182 iglesias y grupos, y con una feligresía de 124.114 miembros, de los cuales 10.142 están involucrados en la obra misionera. Y el número de donantes fieles llegó a 3.723. Datos extraídos del Departamento de Ministerio Personal, Escuela Sabática y Mayordomía de la Unión Boliviana, agosto 2021.

Antecedentes de la investigación

De acuerdo a la indagación respecto de investigaciones realizadas en relación a la comunión con Dios y al compromiso misionero en los miembros de la Iglesia Universitaria, Vinto Cochabamba, no se han realizado estudios en el mismo ámbito de población ni con las mismas variables de estudio. Sin embargo, existen investigaciones relacionadas con el tema en estudio en otros lugares y por distintos autores que se mencionan en seguida.

El análisis que efectuó Mamani, en su tesis titulada “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en los feligreses adventistas”, utilizó la metodología descriptiva y correlacional siendo el diseño no experimental y de corte transversal, la población en estudio fueron los feligreses de iglesia que comprenden 21 distritos pastorales, con 207 iglesias y 18,051 miembros y el muestreo aplicado fue de tipo probabilístico. De acuerdo a los resultados, se observa que el 23,1% de los encuestados son de nivel medio en cuanto a la responsabilidad en la misión, mientras que la menor proporción de 16,9 % tienen nivel alto. La conclusión del estudio confirma una relación significativa y positiva entre los factores personales, relacionales y eclesiales y el compromiso misionero de los miembros⁶⁰ enfatizando las buenas relaciones entre los feligreses para fortalecer el compromiso misionero.

Burga, en su tesis entabla el tema del “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia”, el presente trabajo siguió la

⁶⁰David Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en los feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016), 92.

metodología descriptivo-correlacional, además, presenta un diseño no experimental de corte transversal. Los resultados de la relación según el coeficiente de correlación indica que la correlación es positiva, directa y altamente significativa, confirmando en la parte conclusiva acerca de que existe relación entre el compromiso de evangelismo personal con el crecimiento integral en los miembros de iglesia.⁶¹

Castro, en su tesis sobre la “Relación entre el liderazgo de los dirigentes de iglesia y el compromiso misionero de la feligresía”, procedió con la metodología descriptiva y correlacional, en el marco del diseño no experimental de corte transversal, la población del estudio estuvo compuesta por 166 líderes con cargos dirigenciales, de los cuales escogió una muestra de 58. En los resultados de su investigación se puede observar que el 50 % de los encuestados indican que se encuentran en el nivel medio de liderazgo de capacitación y en el nivel muy alto de compromiso misionero, también el 76,2 % se encuentran en los niveles alto de liderazgo de capacitación y nivel muy alto de compromiso misionero. Concluyendo que la correlación entre las variables liderazgo de instrucción y compromiso misionero es significativa,⁶² es decir que los altos niveles del modelo de liderazgo capacitador resultan cruciales para los niveles de compromiso misionero.

Por su parte Roncal realizó un estudio respecto de la “Relación de la práctica

⁶¹Esgar Burga Delgado, “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Inca Manco Cápac, Lima, 2018” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019), 54.

⁶²Isaías Noé Castro Pizarro, “Relación entre el liderazgo de los dirigentes de iglesia y el compromiso misionero de la feligresía adventista de Cerro Colorado, Arequipa, 2018” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú, 2019), 88.

religiosa y el compromiso misionero en maestros de Escuela Sabática”, la metodología fue de tipo descriptiva, el diseño no experimental de tipo transaccional o transversal, la población de estudio fue constituida por 150 maestros de Escuela Sabática y la muestra del trabajo estuvo conformada por 109 maestros de Escuela Sabática elegidos de manera no aleatoria. Los resultados de la variable compromiso misionero en la primera dimensión que es la Identidad con la misión, el 44,7%, tiene un nivel medio y el 25,4% tiene un nivel alto. La segunda dimensión es Responsabilidad con la misión, el 43,9%, tiene un nivel medio y el 26,3% tiene un nivel alto. Se puede concluir que los resultados se encuentran en el nivel medio en general y la relación al ser directa, se estima que, si las prácticas religiosas mejoran, también mejorará el compromiso misionero.⁶³

De igual modo, Huamán realizó el estudio sobre la “Implementación de un sistema de seguimiento móvil y su efecto en el desarrollo espiritual y el compromiso misionero de los miembros jóvenes de la iglesia”, considerando que esta investigación fue de tipo descriptiva, exploratoria y explicativa, de diseño experimental y de corte transversal, la población con la que se trabajó son los adventistas participantes de la aplicación móvil “comunidad y misión” y la muestra de 40 jóvenes de la iglesia. Según los resultados, se observa que la mayoría de los encuestados alcanzaron un nivel medio en 30% antes del experimento seguido de un nivel muy bajo respectivamente en 20% mientras que después del experimento alcanza un nivel medio en 35%, seguido del nivel bajo en 27,5%. La conclusión indica que la implementación de un sistema de seguimiento

⁶³Héctor Willy Roncal Salazar, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2019), 59.

móvil, si afecta en el compromiso misionero de los miembros jóvenes de iglesia.⁶⁴

Otro estudio realizado por Abanto respecto de la “Relación entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en los feligreses adventistas”, investigación de tipo correlacional y de diseño no experimental, con una población de este estudio constituida por 755 feligreses de la iglesia y una muestra no probabilística de 113 personas, dio como resultado un nivel alto de compromiso cristiano en los feligreses adventistas encuestados (71,7%), un 28,3% en el nivel medio 59 y ninguno en el nivel bajo. Concluyendo, que evidentemente existe una relación positiva baja entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en feligreses adventistas.⁶⁵

En esta línea de análisis, Aguilar también abordó el estudio del “Compromiso Misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día”, esta investigación fue de un enfoque cualitativo con un diseño no experimental, con una población de estudio de 258 miembros y una muestra de 43 feligreses. Los resultados indican que existe una diferencia significativa entre los diferentes niveles de responsabilidad comprometida con la misión en los creyentes.⁶⁶ El diagnóstico indica la necesidad de que todos los

⁶⁴Cristian Moisés Huamán Roncal, “Implementación de un sistema de seguimiento móvil y su efecto en el desarrollo espiritual y el compromiso misionero de los miembros jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de “Tablada” de Lurín, Lima, 2016” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2018), 116.

⁶⁵Carlos Daniel Abanto Ramírez, “Relación entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en los feligreses adventistas de Chepén, Perú, 2018” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019), 68.

⁶⁶Miguel Aguilar Aguilar, “El Compromiso Misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Tablada Nueva, Lima 2019” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019), 87.

miembros juntos sean educados en cooperar en la misión de Cristo, hasta su segunda venida.

Asimismo, Pacheco, en su tesis respecto de la “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la Iglesia”, con metodología exploratoria y correlacional, con una población total de 860 y una muestra de 162 miembros dispuestos a cooperar en el estudio, encontró resultados que indican de que la comunión personal y el compromiso misionero están significativamente correlacionados; de ese modo, a mayor comunión personal existe un mayor compromiso misionero, y viceversa.⁶⁷

Otro estudio realizado por Maluquish en una tesis sobre la “Efectividad del programa de formación para el evangelismo una vez misionero, siempre misionero”, con metodología cuantitativa, de diseño cuasi experimental y de corte longitudinal, en una población de feligreses adventistas y con un muestreo de tipo censal, no aleatorio ni probabilístico circunstancial, sino por conveniencia a criterio del investigador, arrojó que en el pre test la mayoría de los encuestados del grupo de control tiene un nivel bajo en 60%, mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel bajo en 50%. Por otro lado, en el post test la mayoría de los encuestados del grupo de control, tiene un nivel bajo en 45%, mientras que la mayoría del grupo experimental tiene un nivel alto en 65% respectivamente.⁶⁸ Lo que en conclusión confirma el hecho de que, si se presenta a

⁶⁷Jonathan Andrés Pacheco Cavero, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral, 2017” (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2018), 127.

⁶⁸Wilbert Maluquish Huamán, “Efectividad del programa de formación para el evangelismo una vez misionero, siempre misionero en feligreses de Piura, Perú, 2017” (Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Unión, 2017), 247.

la membresía de la iglesia un plan sencillo y claro en su comprensión para elevar el nivel del compromiso misionero, se puede observar la efectividad del programa aplicado.

Un estudio en la perspectiva de Oséias, tesis titulada “Comunicación familiar y compromiso eclesialístico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil”, de naturaleza cuantitativa, correlacional, no experimental, con una población de 70 adolescentes de ambos sexos, que frecuentan las iglesias adventistas, de los cuales 43 adolescentes constituyeron la muestra, mostró resultados, donde se aprecia, que solo el 21,4% de los adolescentes presentan un nivel alto de compromiso eclesialístico. Respecto a las dimensiones se aprecia una tendencia similar, donde solo el 19% de los adolescentes presentan un nivel alto de comunión y adoración. También solo el 21,4% tienen un nivel alto de compromiso con la misión.⁶⁹ Se concluye de manera enfática que, en relación con la variable compromiso eclesialístico, el mayor porcentaje tiene un nivel moderado de compromiso.

Posteriormente, según Chávez en su estudio “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la iglesia”, estudio cuantitativo, la población con la que se trabajó son los adventistas participantes en el proyecto “Misión Caleb” y una muestra de 341 participantes en el proyecto, encontró resultados que muestran el nivel de compromiso misionero antes y después de participar en “Misión Caleb”. Aquellos que iniciaron con un nivel bajo fue el 12 %, después de Caleb ese nivel descendió a un 2,3 %; en el nivel medio el 33,1 %, descendió hasta un 7,9

⁶⁹Gilson Oséias Montin, “Comunicación familiar y compromiso eclesialístico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2019), 88.

%; los de nivel alto el 41,9 %, al finalizar subió a un 43,4 %; por último, los de nivel muy alto fue de un 10 %, al culminar Misión Caleb creció hasta un 45,5 %. En conclusión, en el estudio se acepta la hipótesis alterna general, en el sentido de que la participación en el programa de la iglesia “Misión Caleb” afecta positiva y significativamente el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la iglesia.⁷⁰

En ese sentido, la investigación que efectuó Vaca en su tesis titulada “Compromiso en Organizaciones Religiosas: Un Estudio de Caso Basado en un Análisis Factorial Exploratorio Proyecto de Investigación”, con la metodología de análisis factorial exploratorio, encontró que los niveles de compromisos afectivo, continuo y normativo fueron evaluados. Así, los resultados indican que el desarrollo de compromiso en una organización religiosa depende de otros factores, diferentes a recompensas extrínsecas e intrínsecas, de modo que, los antecedentes que preceden al compromiso religioso se basan en otras causas. Además, los resultados obtenidos presentan un mecanismo operativo mediante el cual el compromiso de continuidad conduce al compromiso normativo y este a su vez al afectivo. Y, debido a la correlación significativa entre compromiso afectivo y religioso, el compromiso afectivo conduce luego al compromiso religioso,⁷¹ lo que tiene que ver con principios y valores interdependientes en la experiencia personal hacia una demostración del compromiso misionero.

⁷⁰Enzo Ronald Chávez Idrogo, “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte en 2014” (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015), 110.

⁷¹Dayana Alejandra Vaca Camacho, “Compromiso en Organizaciones Religiosas: Un Estudio de Caso Basado en un Análisis Factorial Exploratorio Proyecto de Investigación” (Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito, 2017), 52.

Formulación del problema

Problema general

De acuerdo a lo descrito, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de comunión antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuáles son las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones consagración, unidad y sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de compromiso misionero antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia

Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuál es el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

¿Cuáles son las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones predicación, enseñanza y servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de comunión antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Establecer el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Presentar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la

unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Indicar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Identificar las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones consagración, unidad y sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Señalar el nivel de compromiso misionero antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Demostrar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Comprobar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Identificar el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Estipular las diferencias estadísticas de conocimientos, actitudes y prácticas de las dimensiones predicación, enseñanza y servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Para fines del presente trabajo de investigación, las hipótesis se plantean en dos modalidades: una hipótesis alterna (H_1) e hipótesis nula (H_0):⁷²

H_1 : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H_0 : El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis específicas

Hipótesis del objetivo específico 1

H_1 : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en el nivel de consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H_0 : El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en el nivel de consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis del objetivo específico 2

H_2 : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en el nivel de unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H_0 : El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en el nivel de unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

⁷²Daniel W. Richard Pérez, *Investigar: Una actividad sencilla, enriquecedora y factible* (Lima: Universidad Peruana Unión, s.f.), 31.

Hipótesis del objetivo específico 3

H₃: El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en el nivel de sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H₀: El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en el nivel de sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis del objetivo específico 4

H₄: El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H₀: El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis del objetivo específico 5

H₅: El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H₀: El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Hipótesis del objetivo específico 6

H₆: El programa v impacta significativamente en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

H₀: El programa Discipulando para la Eternidad no impacta en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

Justificación

El presente trabajo de investigación se justifica por tres razones básicas: teóricas, metodológicas y prácticas.⁷³

La presente investigación es justificable por su complementariedad teórica sobre los estudios que ya se han efectuado sobre las variables comunión con Dios y el compromiso misionero, debido a que se trata de un estudio singular que no se ha realizado antes con las mismas variables. Además, porque también ofrece un marco teológico bíblico y científico específico del problema, cuyas conclusiones y recomendaciones pueden ser útiles para futuras investigaciones en temas afines al asunto abordado.

Entre las razones metodológicas que justifican el estudio, se pueden mencionar que se asemeja a otros trabajos hechos sobre la misma problemática con alcance descriptivo correlacionales, estudio que se constituye en una respuesta a la falta de investigaciones para implementar programas específicos que ayuden a fortalecer el área de la comunión y el discipulado misionero entre los miembros de las iglesias adventistas de otros ámbitos al estudiado, así mismo el instrumento de recolección de datos modificado y usado para medir los niveles de comportamiento de las variables, será útil

⁷³Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pila Baptista Lucio, *Metodología de la investigación*, 6ta ed. (México: McGRAW-HILL Interamericana Editores S. A. de C.V., 2014), 39.

para próximas investigaciones.

De igual modo entre las razones prácticas, se tiene que los resultados de la actual investigación serán un aporte para complementar las estrategias misioneras, sirviendo también como instrumento en la planificación estratégica y toma de decisiones de los proyectos misioneros de la iglesia, pues responde a la preocupación generalizada de los administradores de la iglesia en sus diferentes niveles de organización, sobre la necesidad de lograr una mayor participación de los miembros con alto nivel de comunión y un compromiso misionero efectivo.

Delimitación

La presente investigación se enfoca a estudiar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero entre las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022, dejando otras dimensiones e indicadores para investigaciones posteriores. De ese modo, la muestra del estudio está delimitada a la membresía adventista de la Iglesia Universitaria adventista en la localidad de Vinto, Bolivia, con una feligresía de 847 miembros,⁷⁴ de los cuales participaron del estudio 40 parejas de esposos.

Presuposiciones

Las presuposiciones filosóficas de la presente investigación consideran la comprensión de la Biblia como Palabra de Dios, una revelación infalible que expresa su voluntad y plan de salvación, constituyéndose en la norma superior de fe y conducta para

⁷⁴Dato proporcionado por el Departamento de Secretaría de la Misión Boliviana Central.

la humanidad (2 P 1:20, 21), asimismo se considera los escritos de Elena G. de White denominados el Espíritu de Profecía por los adventistas,⁷⁵ como inspirados por Dios, pues su mensaje está en armonía con la Biblia y al mismo tiempo está subordinada a ella.⁷⁶ Esto último define a la Iglesia Adventista del séptimo Día como una iglesia profética, el pueblo remanente de Dios, la iglesia militante y visible de Dios en el tiempo del fin (Ap 12:7; 14:12). Así puesto la misión principal de la iglesia es predicar el evangelio de Cristo y “hacer discípulos” (Mt 28:19,20), con un alcance mundial (Hch 1:8), que es la esencia de la existencia de la iglesia.

De modo que, en el proceso de discipulado, función principal de la iglesia, se hace realidad de manera más genuina y evidente en el hogar y familia de cada adventista, núcleo de la sociedad y la iglesia, siendo la influencia más profunda y abarcadora en la vida de todo ser humano, ya que White señaló: “el bienestar de la sociedad, el buen éxito de la iglesia y la prosperidad de la nación dependen de la influencia del hogar”.⁷⁷

⁷⁵Los escritos proféticos de Elena G. de White, son publicados por la Iglesia Adventista del séptimo Día.

⁷⁶Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015), 162.

⁷⁷Elena G. de White, *Ministerio de curación* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011), 269.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

Al establecer el marco teórico de la presente investigación se consideró primero la variable de la comunión, desde un enfoque bíblico teológico, en sus dimensiones de la consagración, la unidad familiar y la sociabilidad. Luego se buscó indagar sobre la perspectiva bíblica del compromiso misionero y su base teológica, en sus dimensiones de la testificación, la enseñanza y el servicio, en el marco de la misionología Adventista del Séptimo Día. También se ha descrito y definido el discipulado cristiano, en la consideración de la teología de la familia y la misión, es decir el discipulado en familia y la importancia del mismo. Además del estudio de la responsabilidad del discipulado en familia y la capacitación y entrenamiento misionero en el proceso de discipulado.

Definición de comunión

La palabra “comunión”, empleada en el análisis de este estudio es a veces utilizada con una ambigüedad de significado.¹ Etimológica y primariamente significa el estado espiritual de aquellas personas que tienen algo en común (del latín “communio”, de “communis”, común); un estado caracterizado por sentimientos de mutua simpatía y buena voluntad y, por una tendencia a una cooperación armoniosa y a una unidad de

¹A. S. Martin, “Divinity of Christ”, ed. James Hastings, *A Dictionary of Christ and the Gospels: Aaron-Zion* (Edinburgh: T&T Clark, 1906), 468.

acción. En este sentido, es sinónimo de “compañerismo” o el estado espiritual de ser “compañeros” o camaradas.²

En ese sentido, el idioma hebreo, el vocablo *חַבְדּוּת* significa comunión, relación estrecha, confraternidad, compartimiento, participación, unión, ayuda, contribución,³ (Lv 6:2). Fue en Hebrón que Abraham tuvo comunión con Dios (Gn. 13:18). Allí la tuvo también Caleb y más tarde el rey David (2 S. 2:11), pero no era simplemente el lugar secreto de los que encontraron en Hebrón la comunión con Dios y la fortaleza divina,⁴ era un símbolo en sí, de la profunda comunión con Dios. Las palabras griegas *koinōnia* y *metochē* (y sus derivadas) son los principales términos que expresan la idea de “comunión” en la literatura del Nuevo Testamento,⁵ (Hch 2:42; Ro 15:26; 1 Co 1:9).

De ese modo, tanto en el uso bíblico como en el clásico comunión, relación, expresan la participación unida a una persona o proyecto; y, en segundo lugar, una asociación o mutualidad de espíritu.⁶ Así de la comunión del ser humano con Dios, se puede aseverar que es una relación tan estrecha, en el que el pecador arrepentido comienza a recibir un trato dado sólo a quienes son reconocidos como hijos, por eso en

²Baptist Divine, “Close Communion”, *Bibliotheca Sacra* 52, no. 205 (1895): 97-98.

³Alfred E. Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003), 538.

⁴Samuel Vila, *1000 bosquejos para predicadores* (Viladecavalls (Barcelona) España: Editorial CLIE, 2001), 153-154.

⁵Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 539.

⁶Wick Broomall, “Comunión”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 112-113.

esta condición, puede dirigirse a Dios, llamándolo Padre (Ro 8:15).⁷

En su ocasión Keathley, ha descrito la comunión del cristiano con Dios, como aquella esfera de seguridad en la que los hijos de Dios tienen el privilegio de ser admitidos completa y personalmente como participantes del acto parental con la divinidad,⁸ siendo reconocidos como señala Clark, por una dedicación diaria en su vida y comportamiento.⁹ A su vez Burt, mostró que el término comunión, es utilizado en relación a la sociedad con Dios para expresar la idea de compañerismo en completa unidad y en el sentido de vivir una comunión con Dios de forma permanente,¹⁰ o según Robinson, como el acto mismo del compañerismo en el cual es realizado.¹¹ Así según Willmarth, la comunión del creyente con Dios es un requerimiento de Cristo.¹²

Enfoque bíblico de la comunión

Es preciso presentar un enfoque bíblico de la comunión que, en percepción de

⁷Claudionor Corrêa de Andrade, *Diccionario Teológico: Con un Suplemento Biográfico de los Grandes Teólogos y Pensadores* (Miami, FL: Patmos, 2002), 87.

⁸Ken Keathley, “Does Anyone Really Know If They Are Saved? A Survey of the Current Views on Assurance with a Modest Proposal”, *Journal of the Grace Evangelical Society Volume* 15, no. 28 (2002): 45.

⁹Sereno D. Clark, “Free Communion”, *Bibliotheca Sacra* 21, no. 83 (1864): 452.

¹⁰David F. Burt, *La epístola a Filemón: mucha libertad en Cristo* (Barcelona: Editorial Clie, 1995), 58.

¹¹J. Armitage Robinson, “Communion”, ed. James Hastings et al., *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology* (New York: Charles Scribner’s Sons, 1911), 460.

¹²James W. Willmarth, “Restricted Communion”, *Bibliotheca Sacra* 52, no. 206 (1895): 298.

Márquez, constituye la base de la vida cristiana fiel¹³ que, a decir de Marshall, radica fundamentalmente en la relación con Dios,¹⁴ o según Smalley una experiencia de vida en comunión con Dios¹⁵ y se expresa como ha escrito Corrêa de Andrade, cuando “el creyente comienza a vislumbrar la naturaleza divina en una íntima comunión con Dios mediante su fe en Cristo”.¹⁶

En efecto, la comunión de manera específica, es la relación que el creyente llega a mantener con Dios mediante Jesucristo,¹⁷ en una perspectiva práctica descrita por McGraw, esta experiencia a nivel humano se mezcla con la unidad¹⁸ llegando a ser una acción vivencial que, según Collins, existe entre el Dios altísimo y los seres humanos redimidos.¹⁹ En este sentido se consideró los siguientes aspectos referentes a la comunión con Dios.

¹³Pedro Márquez Gutierrez, *La aflicción del creyente: un estudio de Job 1:21 y 42:5* (Cochabamba, Bolivia: Ediciones Nuevo Tiempo, 2022), 121.

¹⁴I. Howard Marshall, *Las cartas de Juan* (Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1991), 22.

¹⁵Paul Smalley, “A Sweet Mystery: John Owen on the Trinity”, ed. Joel R. Beeke, *Puritan Reformed Journal Volume 3*, no. 1 (2011): 105.

¹⁶Corrêa de Andrade, *Diccionario teológico: con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores*, 299.

¹⁷*Ibíd.*, 87.

¹⁸Ryan M. McGraw, “Trinitarian Doxology: Reassessing John Owen’s Contribution to Reformed Orthodox Trinitarian Theology”, *The Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 303.

¹⁹Arturo Collins, *Comunión sublime (Ira Juan)* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1995), 5.

Aspecto bíblico teológico de la comunión

En la línea de este análisis, es imperativo comprender como dice Burt, que el hombre fue creado por Dios y para Dios y es solamente en comunión con Dios (Sal 16:7; Jn 14:16–18, 23; 1 Co 10:16; 2 Co 6:16; 13:14; Gá 4:6; Fil. 2:1, 2; 1 Jn 1:3; Ap 3:20) que encuentra un propósito en la vida,²⁰ lo cual Kapic ha descrito, como una experiencia de comunión personal con el Dios triuno.²¹ Tal experiencia del ser humano se describe muy claramente desde los albores de la misma creación, a decir de Buswell Jr, desde cuando Adán y Eva fueron felices (Gn 1:26-28; 2:7; 21-25; Jo 3:4, 6; Sal 100:3; 139:14, 15; Is 64:8; 1 Co 15:45, 47; 1 Ti 2:13), gozando de la comunión con Dios.²² De ese modo, es en la comunión plena con Dios que el hombre encuentra verdadera libertad²³ y abundancia de vida (Sal 17:15; 27:4; 63:5; 103:5; Is 43:1-7; Jn 10:10; Ap 3:20), con la conexión divina²⁴

La relación con Dios, (Sal 16:7; Jn 14:16–18, 23; 1 Co 10:16; 2 Co 6:16; 13:14;

²⁰David F. Burt, *Manual de evangelización para el siglo XXI: guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005), 54.

²¹Kelly M. Kapic, “Communion with God: The Divine and the Human in the Theology of John Owen”, ed. Joel R. Beeke, *Puritan Reformed Journal Volume 2*, no. 1 (2010): 387.

²²J. Oliver Buswell Jr., *Teología sistemática, el hombre y su vida de pecador* (Miami, FL: Logoi, 1980), 2:217.

²³F. F. Bruce, “Libertad cristiana”, eds. Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer, trad. Hiram Duffer, *Nuevo diccionario de teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 572.

²⁴Leslie Thompson, *Más que maravilloso: la inmensurable persona de Dios* (Miami, FL: Logoi, 2000), 261.

Gá 4:6; Fil 2:1, 2; 1 Jn 1:3; Ap 3:20), es decir la comunión,²⁵ interrumpida por el pecado, pero establecida mediante Jesucristo, la cual provee la única base apropiada para la comunión humana, aquellos que han sido reconciliados con Dios a través de Jesucristo.²⁶ Esta experiencia en la vida de los patriarcas ha sido descrito en la Biblia tal como se los señala aquí: Enoc, Gn 5:22, 24. Noé, Gn 6:9, 13–22; 8:15–17. Abraham, Gn 12:1–3, 7; 17:1, 2; 18:1–33; 22:1, 2, 11, 12, 16–18. Hagar, Gn 16:8–12. Isaac, Gn 26:2, 24; 28:13, 15; 31:3; 35:1, 7; 46:2–4. Moisés, Ex 3; 4:1–17; 33:9, 11; 34:28; Nm 12:8. Josué, Jos 1:1–9; 6:2–5; 7:10–15; 8:1, 2; 20:1–6. Gedeón, Jue 6:11–24 y Salomón, 1 R 3:5–14; 2 Cr 1:7–12. Así, los términos griegos *koinōnia* y *metochē* son los principales vocablos que expresan la idea de “comunión” en el contexto del Nuevo Testamento,²⁷ tal como aparecen en: 1 Co 3:16; 6:19; 10:16; 2 Co 5:17; 6:14; 8:4; 9:13; 13:13; Heb 3:14; 10:33; Ef. 2:10; Fil 3:10; 1 P 4:13; Gá 2:9; Fil 1:5; 2:1; 3:10; He. 13:16; 1 Jn 1:3; 3:9; 1:6.

De ese modo, en la vida del cristiano, la comunión con Dios tiene un impacto en todos los ámbitos de la vida en el sentido de santidad,²⁸ ya que es el compañerismo con Dios de manera viviente (Gn 18:17–33; Ex. 33:9–11; Nm. 12:7, 8) lo que le dirige en esta

²⁵James Swanson y Orville Nave, *New Nave's Topical Bible* (Oak Harbor, WA: Logos Research Systems, 1994), s. p.

²⁶Pablo A. Deiros, *La iglesia como comunidad de personas* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 58.

²⁷Wick Broomall, “Comunión”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 112-113.

²⁸R. C. Sproul, *La santidad de Dios* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 1998), 19.

experiencia²⁹ pues, “debe ser mantenida a través de una constante y viva comunión con Dios”.³⁰ De hecho, “los creyentes son llamados a la comunión con el Hijo de Dios (1 Co 1:9)”³¹ y el énfasis de la comunión práctica con Dios³² se ve reflejado en todos los aspectos de la vida³³ (Gn 5:24; Am 3:3; Sal 16:7; Jn 14:16, 23; 1 Jn 1:3; 1 Co 1:9; 12:13; 2 Co 13:14; Fil 2:1). En ese sentido en Juan 15 está escrito que el creyente tiene comunión con Cristo a través de su Palabra. “Permaneced en mí y yo en vosotros” (v, 4). “Si permanecéis en mí y mis palabras permanecen en vosotros” (v, 7). Asimismo, Cristo permanece en el creyente por su Palabra, ya que el Espíritu Santo toma la Palabra y revela a Cristo,³⁴ pues, la realidad de la comunión del creyente con Dios es plenamente revelada en las enseñanzas de Jesucristo.³⁵

También será preciso señalar que, como resultado de tal comunión, se produce el proceso de la santificación en todas las áreas de la vida, ya que es la obra espiritual

²⁹M. G. Easton, *Illustrated Bible Dictionary and Treasury of Biblical History, Biography, Geography, Doctrine, and Literature* (New York, NY: Harper & Brothers, 1893), 156.

³⁰Alex Montoya, *Predicando con pasión* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2003), 32.

³¹A. N. Martín, *Unión con Cristo*, trad. Stan Line (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2000), 41.

³²William A. Holliday, “Communion with God and with Christ”, *The Princeton Theological Review* XVI, no. 1-4 (1918): 411.

³³Les Thompson, *La fe que mueve montañas: cómo ser libre de la esclavitud del pecado* (Grand Rapids, MI: Portavoz, 2005), 85.

³⁴Martín, *Unión con Cristo*, 41.

³⁵H. Bisseker, “Communion”, ed. James Hastings, *A Dictionary of Christ and the Gospels: Aaron-Zion* (Edinburgh: T&T Clark, 1906), 352.

interior de regeneración³⁶ que Dios obra en el ser humano, por medio del Espíritu Santo,³⁷ porque la verdadera comunión con Dios y con otros es imposible para quienes andan en tinieblas, (1 Jn 1:6,7),³⁸ así, “este proceso es un componente fundamental del desarrollo de la vida del cristiano en su seguimiento de Cristo”³⁹ ya que, es determinado paulatinamente como un proceso progresivo⁴⁰ que comienza cuando el hombre se convierte en cristiano, pero el proceso continúa hasta el día de la muerte.⁴¹ En ese sentido ha de considerarse que, la comunión con Dios⁴² no consiste en un mero formalismo y devoción externa,⁴³ sino como un proceso de toda la vida⁴⁴ y en todo caso, el impacto de

³⁶Friedrich Schleiermacher y George Cross, *The Theology of Schleiermacher: A Condensed Presentation of His Chief Work, “The Christian Faith”* (Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1911), 237.

³⁷J. C. Ryle, *La santidad: Su naturaleza, obstáculos, dificultades y raíces*, trad. David Cánovas Williams (Moral de Calatrava, Ciudad Real: Editorial Peregrino, 2013), 61.

³⁸Wayne A. Mack, *Tu familia, como Dios la quiere: desarrollando y manteniendo buenas relaciones en el hogar* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2006), 156.

³⁹Pablo A. Deiros, *La iglesia celular* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2011), 300.

⁴⁰Arthur L. Farstad, “We Believe In: Sanctification Part 1: Introduction”, *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 5*, no. 2 (1992): 6.

⁴¹Jaime Morales Herrera, *Consejería bíblica para todos: cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras* (San José, Costa Rica: CLIR, 2008), 18–19.

⁴²Frederick Dale Bruner, “Review of A Theology of the Holy Spirit by Frederick Dale Bruner”, *Journal of the Evangelical Theological Society* 14, no. 4 (1971): 258.

⁴³J. C. Ryle, *Caminando con Dios: un tratado sobre las implicaciones prácticas del cristianismo*, trad. Omar Ibáñez Negrete y Thomas R. Montgomery (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2002), 126.

⁴⁴Morales Herrera, *Consejería bíblica para todos: cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*, 18.

la comunión con Dios es una experiencia progresiva en la vida del cristiano (1 Co 1:30; Heb 10:14).⁴⁵

En definitiva, el proceso de la comunión con Dios es aquella obra de la libre gracia de Dios por la cual el ser humano es completamente restablecido a la imagen de Dios,⁴⁶ así, esta experiencia es la obra maestra divina en la vida del hombre, proceso que tiene como base a la profunda comunión del ser humano con Dios,⁴⁷ ya que el deseo de Dios por la comunión con la humanidad se hace conocido por su llamado a un pueblo para que sea suyo y para que reflejen su carácter y amor.⁴⁸

En ese sentido, de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se consideraron tres dimensiones específicas que describen la comunión, las que son: consagración, unidad familiar y sociabilidad.

Consagración

La definición de consagración, desde el punto de vista bíblico y, de acuerdo al hebreo del Antiguo Testamento, según el vocablo *שָׁדַח* (Éx 3:5; Neh 11:1; Sal 14:1; Is. 52:1; Is 66:20; Dn 11:28). *שָׁדַח* (Lv 19:2; Is 6:3; Jer 6:16). *שָׁדַח* (Is 62:12. Dn. 7:27),⁴⁹

⁴⁵Deiros, *La iglesia celular*, 301.

⁴⁶J. Oliver Buswell Jr., *Teología sistemática, Jesucristo y el plan de salvación* (Miami, FL: LOGOI, Inc., 1983), 3:634.

⁴⁷Johnny V. Miller, William Larkin, y Paul D. Wright, “Review of The Gospel Under Siege: A Study on Faith and Works by Zane C. Hodges”, *Trinity Journal* 4, no. 1 (1983): 93.

⁴⁸M. H. Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, ed. Guillermo Powell (Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012). s. p.

⁴⁹Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 6.

tiene el sentido de plena dedicación a Dios y a su servicio. De igual modo la consagración en la percepción del griego del Nuevo Testamento, se expresa en el término ἁγιασμός, el cual tiene el significado de *consagración, santificación, dedicación* (Ro 6:19; 6:22; 1 Co 1:30; 1 Ts 4:3, 4, 7; 2 Ts 2:13; 1 Ti 2:15; He 12:14; 1 P 1:2).⁵⁰ Así, la consagración en el ámbito de la comunión con Dios abarca el sentido de separación⁵¹ y comprende el acto de apartar como sagrados a personas, cosas, tiempos o lugares,⁵² para que Dios los use de acuerdo a sus planes y propósitos, porque la consagración es el requisito en una relación con un Dios santo (Lv 11:44; 20:7–8; 22:32).⁵³

En tal sentido, la consagración “tiene un valor más intensivo, ya que generalmente designa una *dedicación* completa y desinteresada”⁵⁴ por parte de quien se consagra a Dios, pues de hecho, la consagración es una demanda espiritual que continúa y se retroalimenta en forma permanente,⁵⁵ ya que, la consagración se relaciona directamente

⁵⁰Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 6.

⁵¹Isidore Singer, ed., *The Jewish Encyclopedia: A Descriptive Record of the History, Religion, Literature, and Customs of the Jewish People from the Earliest Times to the Present Day, 12 Volumes* (New York; London: Funk & Wagnalls, 1901–1906), 230.

⁵²E. Earle Ellis, “Consagrar”, eds. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 121.

⁵³Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, s. p.

⁵⁴Eladio Pascual Foronda, *Diccionario manual de sinónimos y antónimos: de la lengua española* (Barcelona: VOX, 2007), 238.

⁵⁵Jorge S. Somoza, *Comentario bíblico del continente nuevo: Romanos* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1997), 201.

con la santidad del creyente (Ro 1:4; 2 Co 7:1; 1 Ts 3:13)⁵⁶ y tiene, por consiguiente, un efecto importante en la vida familiar y en la vida de cada uno de sus componentes.

En efecto, la consagración de cada miembro de la familia llevaría a un mayor desarrollo espiritual y numérico,⁵⁷ puesto que los cristianos deben darse cuenta de la necesidad urgente de entregar al Señor todos sus talentos, su tiempo y sus posesiones, a fin de que Dios los use para bien de su reino⁵⁸ ya que, la consagración interna a Dios es simbolizada mediante una limpieza externa (Ro 12:1; 2 Co 5:14–15; 1 P 2:24; Éx 19:10,14; 1 S 16:5; 2 Cr 30:17; 35:6; Sal 50:5; Ro 12:1),⁵⁹ todo esto, para proceder puntualmente a limpiar a alguien o algo del pecado y la impureza ritual, y entonces dedicar la persona o cosa para un propósito específico.⁶⁰

Esta dedicación a Dios es una experiencia diaria en la vida cristiana familiar,⁶¹ ya que se comprende que existe una evidente “separación de lo que es común o inmundo; y

⁵⁶Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 7.

⁵⁷Peter J. Gentry, “The Meaning of “Holy” in the Old Testament”, *Bibliotheca Sacra* 170, no. 677-680 (2013): 406.

⁵⁸José Santander Franco, *Introducción a la predicación bíblica* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2008), 27.

⁵⁹Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, s. p.

⁶⁰David Witthoff, *Glosario de trasfondo cultural*, ed. Andrew Fuller, Jessica Parks, y Cory Taylor, trad. Alejandro Peluffo (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), s. p.

⁶¹John Skinner, “Holiness”, ed. James Hastings et al., *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology* (New York: Charles Scribner’s Sons, 1911), 398.

una consagración a lo que es divino, sagrado, puro”,⁶² lo cual siempre se repite al considerar el trato reverente (Lv 2:22) de las cosas sagradas,⁶³ y la consagración de la familia hacia Dios para servicios especiales (Lv 21:12; Nm 6:5, 7, 8, 9, 12, 13, 18, 19, 21a).⁶⁴ De ese modo, también es preciso comprender que, la comunión y consagración no se mantienen por sí solas, ya que hay ciertas condiciones que la familia debe cumplir para disfrutarlas y vivir con gozo.⁶⁵

En definitiva, la consagración de la familia a la voluntad de Dios, posibilita que el cristiano llegue a gozar ahora de las bendiciones otorgadas en este nivel de comunión con el Señor,⁶⁶ (Ez 14:7; Os 9:10), puesto que la razón de una continua consagración de acuerdo con lo que la Biblia enseña, es que el cristiano no se pertenece a sí mismo,⁶⁷ sino es propiedad del Señor quien lo ha comprado con su sangre, pues a este costo se debe su completa consagración y dedicación,⁶⁸ pues por esto debe amar y servir a Dios con toda

⁶²Paul S. Rees, “Consagración”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 558.

⁶³Moisés Chávez, *Diccionario de hebreo bíblico* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1992), 423.

⁶⁴James Swanson, *Diccionario de idiomas bíblicos: hebreo* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014). s. p.

⁶⁵Collins, *Comunión sublime (Ira Juan)*, 13.

⁶⁶Ralph Earle, *Conozca los profetas mayores* (Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 1958), 51.

⁶⁷J. B. Wakeley, *The prince of pulpit orators: a portraiture of Rev. George Whitefield* (New York: Carlton & Lanahan, 1871), 357.

⁶⁸Jorge Oscar Sánchez, *El líder del siglo XXI* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2001), 47.

su alma, mente, corazón y cuerpo,⁶⁹ experiencia que debe transmitir toda su familia.

Unidad familiar

La conceptualización y definición de la familia en este estudio, considera la perspectiva hebrea del Antiguo Testamento según el termino בית (bā-yit) que denota la relación existente en la familia, hogar, pequeña unidad de una tribu o clan, que consiste de padres, niños, parientes cercanos, incluyendo sirvientes, que viven en relativa proximidad (Gn 1:26-27; 2:23-24; 7:1; 24:38),⁷⁰ unidad familiar en el pueblo de Dios tal como se los describe en: (Gn 43:7; Éx 1:1; 12:3; Jue 11:2; 1 S 1:21; 27:3; 2 S 2:3; 1 R 17:15; 1 Cr 13:14; Pr 27:27; 31:15).⁷¹ Y, en el vocablo griego del Nuevo Testamento, οἶκος, denota la unidad de la casa o la familia, que es lo más próximo a la persona⁷² (Mr 3:21; Lc 12:52; Hch 16:33-34; 1 Ti 5:8; Lc 10:5; 19:9; Hch 10:2; 11:14; 16:31; 18:8; 1 Co 1:16; 1 Ti 3:4, 12; 5:4; 2 Ti 1:16; 4:19; Tit 1:11; He 3:2-6).⁷³

En lo que respecta a la unidad del núcleo familiar “es evidente que la unidad de la familia es una parte básica de la estructura de la creación. Desde el principio, el propósito de Dios fue que la humanidad se reprodujera formando familias, no como individuos

⁶⁹Santander Franco, *Introducción a la predicación bíblica*, 27.

⁷⁰James Swanson, *Diccionario de idiomas bíblicos: Hebreo* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014). s. p.

⁷¹Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, s. p.

⁷²Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 665.

⁷³Manser, *Diccionario de temas bíblicos*, s. p.

aislados,”⁷⁴ sino en una relación primaria expresada en el concepto de la unidad familiar,⁷⁵ siendo necesario cultivar el cariño y el respeto entre los miembros de la familia para consolidar la tan ansiada unidad, en el proceso de ser discípulos,⁷⁶ tal como es evidente en el compañerismo entre Cristo y sus discípulos,⁷⁷ pues en la familia también existe un ambiente de discipulado y de compañerismo que se expresa mutuamente entre los miembros de la familia.⁷⁸

En ese sentido, la unidad familiar comprende la necesidad de proteger a los componentes familiares en el círculo íntimo del núcleo filial y eclesial,⁷⁹ y ésta a su vez “se ve impedida cuando los hermanos y hermanas son tratados como objetos de una caridad condescendiente”, que se rompe cuando ellos son excluidos⁸⁰ pues, una desintegración familiar compromete la alienación de uno o más de sus componentes. En

⁷⁴D. P. Kingdon, “familia”, ed. Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer, trans. Hiram Duffer, *Nuevo diccionario de teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 399.

⁷⁵Howard A. Eyrich y Daniel Aanderud, *Tres para estar listos: manual de consejería prematrimonial* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2005), 43.

⁷⁶Gonzalo A. Chamorro, *Teología de la unidad: una perspectiva filosófica, histórica y bíblica* (Guatemala: Gonzalo A. Chamorro, 2013), 115.

⁷⁷Vernon T. Smith, “The Perils of Independency”, *Christianity Today* (Washington, D.C., WA: Christianity Today, 1956), 22.

⁷⁸M. G. Easton, *Illustrated Bible Dictionary and Treasury of Biblical History, Biography, Geography, Doctrine, and Literature* (New York: Harper & Brothers, 1893), 156.

⁷⁹Juan Carlos Márquez Contreras, *La familia de Dios* (Cochabamba, Bolivia: Ediciones Nuevo Tiempo, 2018), 84.

⁸⁰Pablo A. Deiros, *Sanidad cristiana integral* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 192.

todo caso, se debe luchar por mantener la horizontal unidad familiar,⁸¹ ya que la unidad vertical con Dios, debe reflejarse en la unidad horizontal con los semejantes más cercanos, es decir, la familia.⁸²

Sin embargo, la unidad familiar ha sido influenciada más por las instituciones políticas, sociales y económicas de la sociedad, y menos por sus propios miembros.⁸³ No es coincidencia que la estructura familiar ha declinado en estos tiempos.⁸⁴ Por tal motivo es preciso consolidar la unidad de la familia en la unión de cada uno de sus componentes, esta situación, siempre representará un desafío, por lo que se debe establecer una unidad familiar mucho más fuerte.⁸⁵ En tal sentido, la unidad familiar debe considerarse como el foco básico de la misión,⁸⁶ de acuerdo a los objetivos misionológicos demarcados claramente,⁸⁷ pues en esta perspectiva, es posible aseverar que el evangelio mismo es

⁸¹Alexander Strauch, *Liderando con amor* (Cupertino, CA: Editorial DIME, 2010), 221.

⁸²Richard C. Barcellos, “Communion At The Lord’s Supper:1 Corinthians 10:16 In Its Exegetical And Confessional Context”, *Journal of the Institute of Reformed Baptist Studies Volume 1*, 1 (2014): 24.

⁸³Jorge E. Maldonado, ed., *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995), 139.

⁸⁴C. J. Williams, “Experiencing the Fullness of Our Union With Christ At The Lord’s Table”, *Reformed Presbyterian Theological Journal Volume 2*, no. 1 (2015): 32.

⁸⁵W. Wilson Benton, “La ceremonia matrimonial”, en *Tres para estar listos: manual de consejería prematrimonial* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2005), 77.

⁸⁶Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 138.

⁸⁷Christa McKirland, “Who’s in Charge? Questioning Our Common Assumptions About Spiritual Authority”, *Priscilla Papers* 27, no. 1 (2013): 15.

buenas noticias de reconciliación y unidad en la familia.⁸⁸

Paradójicamente, en muchos casos “el nivel de tensión entre la familia es muy alto; las relaciones entre padres e hijos son muy pobres; hay poca unidad familiar; y no se preocupan por el bienestar de los demás”.⁸⁹ Esta situación está creando un abismo muy grande al negar la salvación⁹⁰ y “está erosionando rápidamente el escudo que debería proteger la unidad familiar”,⁹¹ ya que, existen huérfanos, emocionalmente hablando, que casi siempre están tratando de sobrevivir a problemas familiares severos.⁹²

Por esta razón, es imprescindible fortalecer la unidad familiar con un sólido propósito misionero,⁹³ familias sirviendo a otras familias, familias evangelizando a otras familias,⁹⁴ basado fundamentalmente en el principio universal, unificador y trascendente del amor de Dios.⁹⁵ En todo caso, es fundamental fortalecer esta unidad con los lazos del

⁸⁸Phil Butler, “Alianzas misioneras estratégicas”, en *La iglesia latina en misión mundial*, ed. Federico A. Bertuzzi (Argentina: COMIBAM Internacional, 1996), 208.

⁸⁹Pablo A. Jiménez, *Introducción a los ministerios juveniles* (Decatur, GA: Libros AETH, 1997), 42–43.

⁹⁰John W. Sanderson Jr., “Review of Preaching on Christian Unity edited by Robert Tobias, *The Unity and Disunity of the Church* by G. W. Bromiley”, *Westminster Theological Journal* 21, no. 2 (1958): 246.

⁹¹Brian H. Edwards, *Los Diez Mandamientos para hoy* (Moral de Calatrava, Ciudad Real: Editorial Peregrino, 2008), 197.

⁹²Jiménez, *Introducción a los ministerios juveniles*, 43.

⁹³Guy Prentiss Waters, “Review of *The Church according to Paul: Rediscovering the Community Conformed to Christ* by James W. Thompson”, ed. Brandon D. Crowe, *The Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 415.

⁹⁴Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 92.

⁹⁵Harold L. Senkbeil, *The Care of Souls: Cultivating a Pastor's Heart* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2019), 234.

amor fraternal, pues se dice que “sin el ferviente amor no se podría sobrevivir y mantener la unidad familiar”,⁹⁶ esto en términos de cariño, compromiso y relación permanente, en búsqueda de la unidad.⁹⁷ Al respecto, es claro que entre familiares se conocen las debilidades y las virtudes de los demás creyentes en Cristo⁹⁸ de modo que pueden sacrificarse los unos por los otros porque existe un amor fraternal.⁹⁹ De modo que con esta estructura, en este estudio se toma en serio la centralidad de la familia como sujeto y objeto pedagógico para discipular las siguientes generaciones.¹⁰⁰

Sociabilidad

El ser humano desde su origen en la creación (Gn 2:18-25), presenta su característica social.¹⁰¹ En el Antiguo Testamento, la aseveración que se emite en la creación de la pareja humana, y la exclamación hacia la mujer como “hueso de sus

⁹⁶Alexander Strauch, *Liderando con amor* (Cupertino, CA: Editorial DIME, 2010), 221.

⁹⁷Cecil V. Crabb, “Apologetical Theology. Review of Is Death the End? Being a Statement of the Arguments for Immortality; A Justification, from the Standpoint of Modern Science and Philosophic Thought, of the Immortal Hope; and A Consideration of the Conditions of Immortality and Their Relation to the Facts and Problems of Present Human Existence by John Haynes Holmes”, *The Princeton Theological Review* XIII, no. 1-4 (1915): 471.

⁹⁸Louis Berkhof, *Systematic Theology* (Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans publishing co., 1938), 572.

⁹⁹Stanford Orth, *La unidad puede ser una realidad (Efesios)* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1997), 49.

¹⁰⁰Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 92.

¹⁰¹H. M. Conn, “Teología de la femineidad”, ed. Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer, trans. Hiram Duffer, *Nuevo diccionario de teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 928.

huesos y carne de su carne” (Gn 2:23), determina que la mujer lleva la sociabilidad de parentesco más cercano al hombre (Gn 29:14; Jue 9:2; 2 S 5:1; 19:12, 13), pues son “una sola carne” (Gn 2:24) y, como la “gloria del hombre” (1 Co 11:7),¹⁰² confirma “la afirmación básica de la naturaleza esencialmente gregaria del hombre, su sociabilidad. De ese modo, el ser humano no fue creado como un ser que prescindiera de los demás, la vida en aislamiento es una distorsión de la naturaleza humana, creación divina”.¹⁰³

Por otro lado, en el contexto del Nuevo Testamento, la sociabilidad cristiana se desarrolla en la amplitud de la comprensión de la familia de Dios, los creyentes como “familia (casa) de la fe” (Gá 6:10; Ef 2:19; 1 Ti 3:15; Heb 3:6; 1 P 2:5; 4:17); la familia de Dios en los cielos (Jn 14:1); el cuerpo glorificado del creyente (2 Co 5:1); y toda la iglesia (Heb 10:21)¹⁰⁴ como una familia. Efectivamente, es en el ambiente social centrado en el núcleo familiar, en el que, el ser humano desarrolla sus virtudes de altruismo, solidaridad y sensibilidad para ayudar y cuidar de su prójimo en sus necesidades,¹⁰⁵ como un modo de expresar el objetivo de “sociabilidad con otras personas”.¹⁰⁶

En ese sentido, es oportuno mencionar que la sociabilidad comprende “la

¹⁰²Conn, “Teología de la femineidad”, *Nuevo diccionario de Teología*, 928.

¹⁰³William Sanford LaSor, David Allan Hubbard, y Frederic William Bush, *Panorama del Antiguo Testamento: mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2004), 77.

¹⁰⁴Wick Broomall, “Casa”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 98.

¹⁰⁵Melvin Grove Kyle et al., “Editorial”, *Bibliotheca Sacra* 89, no. 355 (1932): 259.

¹⁰⁶Jaime Mirón, *¿Iglesia o secta?* (Miami, FL.: Editorial Unilit, 1997), 97.

inclinación a asociarse con otros, por el puro placer de la interacción humana”,¹⁰⁷ ya que, la respuesta de Dios a la soledad del hombre es su deseo de que estos tengan una vida en comunidad y sociabilidad.¹⁰⁸ Es precisamente en esta interacción que el ser humano, varón y mujer, encuentra la oportunidad de servir al prójimo con propósitos misionológicos,¹⁰⁹ al desarrollar el hábito determinante de dar apoyo oportuno, “a fin de lograr con ello un absoluto sentido de seguridad”,¹¹⁰ en el plan misionero de alcanzar a otros para ser discípulos de Jesús.

En consecuencia, a medida que se fortalece la comunión (1 Co 1:10), crece también el testimonio para con los demás (1 Co 1:1; Fi 1:27),¹¹¹ de manera significativa, durante el proceso del despliegue en el ambiente familiar del ser humano y luego en su entorno y contexto social de “mutualidad y solidaridad del pacto delante de Dios”,¹¹² practicando más la amabilidad, sensibilidad, confiabilidad de cada persona.¹¹³

¹⁰⁷Pablo A. Deiros, *Historia del cristianismo: el testimonio católico romano en América Latina* (Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012), 5:267.

¹⁰⁸LaSor, Hubbard, y Bush, *Panorama del Antiguo Testamento: mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento*, 77.

¹⁰⁹Stanley J. Grenz, “Theological Foundations for Male-Female Relationships”, *Journal of the Evangelical Theological Society* 41, no. 4 (1998): 621.

¹¹⁰Lars I. Granberg, “Preocupación”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 485.

¹¹¹Raúl Caballero Yocou, *El líder conforme al corazón de Dios* (Miami, Florida: Editorial Unilit, 1991), 21.

¹¹²Conn, “Teología de la femineidad”, *Nuevo diccionario de teología*, 929.

¹¹³Eladio Pascual Foronda, *Diccionario manual de sinónimos y antónimos: de la lengua española* (Barcelona: VOX, 2007), 132.

Habiendo revisado los estudios sobre el concepto y la práctica de la comunión como una de las variables de estudio, en seguida se revisa la concepción del constructo compromiso misionero, que es otra de las variables del presente estudio.

Definición de compromiso misionero

Para una mejor comprensión del compromiso misionero en el ámbito de la experiencia de vida del discipulado cristiano en familia, se establece primero una sólida base bíblica teológica, para luego llevar a la práctica el tan anhelado compromiso misionero en las familias de la iglesia, particularmente en el contexto del cumplimiento de la misión,¹¹⁴ de anunciar el evangelio de salvación a todo el mundo.

Etimológicamente, el compromiso misionero se define básicamente como “compromiso”, como “obligación contraída” o en todo caso, como “palabra empeñada” por parte de la iglesia,¹¹⁵ en la esfera de su misión salvífica,¹¹⁶ se trata de un compromiso funcional, que “involucra a todos los creyentes y a la comunidad de fe como un todo”.¹¹⁷ En tal sentido, el compromiso misional es una “circunstancia histórica”¹¹⁸ que tiene como

¹¹⁴George H. Martin, “The God Who Reveals Mysteries: Dreams and World Evangelization”, *Southern Baptist Journal of Theology Volume 8*, no. 1 (2004): 58.

¹¹⁵Deiros, *La iglesia celular*, 107.

¹¹⁶David J. Bosch, *Misión en transformación* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000), 52.

¹¹⁷Pablo A. Deiros, *El Espíritu Santo hoy* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2010), 370.

¹¹⁸Jesús Laguerre Marzán, “Sexualidad y persona”, en *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas* (Decatur, GO: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997), 78.

principal objetivo un “ministerio de servicio a las necesidades sentidas de las personas”,¹¹⁹ como el cumplimiento de aquella obligación contraída de enseñar y predicar el evangelio personalmente y desde la perspectiva familiar.

En dicho sentido, el término misionero se refiere a la acción de aquel que es enviado,¹²⁰ también puede entenderse como el encargo o poder que se da a un enviado para desempeñar un cometido en el servicio práctico,¹²¹ entendiendo que es la única manera como se logrará alcanzar nuevos discípulos de Jesús entre los no alcanzados del mundo,¹²² por medio de una visión y compromiso misionero integral.¹²³ En definitiva, el término “compromiso misionero” se refiere a la responsabilidad u obligación que contrae un cristiano¹²⁴ para hacer la obra misionera que Dios ha encomendado a su iglesia¹²⁵ que, según los objetivos de la presente investigación, tiene que ver con una aplicación práctica de la misión en la familia cristiana.

¹¹⁹Deiros, *Sanidad cristiana integral*, 113.

¹²⁰Paul R. House, “Models of Biblical Evangelism”, *Southern Baptist Journal of Theology Volume 1*, no. 4 (1997): 3.

¹²¹Charles R. Erdman, “Practical Theology. Review of The World Work of the Presbyterian Church in the U. S. A. by David McConaughy”, *The Princeton Theological Review* XI, no. 1-4 (1913): 347.

¹²²Rodolfo Rudy Girón, “La necesidad de nuevas estructuras de envío misionero”, en *La iglesia latina en misión mundial* (Argentina: COMIBAM Internacional, 1996), 22.

¹²³Ruiz, *La transformación de la iglesia*, 11.

¹²⁴Matthew Bennett, “Finishing The Task? A Cautionary Analysis Of Missionary Language”, *Southeastern Theological Review* 9, no. 2 (2018): 38.

¹²⁵Rubén O. Zorzoli et al., *Comentario bíblico mundo hispano* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993), 14:224.

Aspecto bíblico teológico del compromiso misionero

La perspectiva del compromiso misionero desde el enfoque bíblico, incluye un análisis estructural de una planificación estratégica¹²⁶ muy específica de la organización del evangelismo intencional,¹²⁷ pues, conduce a la conversión espiritual y siempre precede al desarrollo del discipulado,¹²⁸ el cual se desarrolla fundamentalmente en la familia, debido a que su impacto se debe en gran medida a una comprensión acerca del plan misionológico puesto en marcha en el marco del genuino discipulado cristiano¹²⁹ en familia, y, porque indica que los creyentes buscan oportunidades para alcanzar a otros con el mensaje del evangelio,¹³⁰ promovido desde la familia cristiana.

Desde la creación el plan salvífico de Dios tuvo un enfoque misionológico al comprometer al ser humano como un medio para alcanzar a sus congéneres,¹³¹ de ese modo, Dios mismo se involucró en un plan para rescatar al hombre, cuando preguntó a Adán ¿Dónde estás tú? (Gn 3:9), luego al presentarles la solución por medio de llamado

¹²⁶Kenneth L. Davis, “Developing Strategies for Reaching Cities”, *Journal of Ministry and Theology Volume 4*, no. 2 (2000): 120.

¹²⁷Alvin L. Reid, “Reaching a Postmodern World through Servant Evangelism”, *Southern Baptist Journal of Theology Volume 5*, no. 1 (2001): 57–61.

¹²⁸Dave Earley y David Wheeler, *Evangelismo es... cómo testificar de Jesús con pasión y confianza* (Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2012), 57.

¹²⁹Zane C. Hodges, “How to Lead People to Christ, Part 1: The Content of Our Message”, *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 13*, no. 25 (2000): 3.

¹³⁰Harry L. Reeder III y David Swavely, *De las brasas a las llamas* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2004), 174.

¹³¹Gary Gromacki, “Adam: Man or Myth?”, ed. Gary Gromacki y Mike Stallard, *Journal of Ministry and Theology Volume 15*, no. 1 (2011): 24.

que hizo al ser humano después de su caída, como lo registra el proto evangelio de (Gn 3:15), que se cumplió posteriormente en Cristo Jesús (Fil 2:6-11),¹³² y que es confirmado a través de las edades.¹³³ De ese modo Dios, involucró a Adán y Eva y luego a su familia en el compromiso misionero de salvar a su propia familia, tal como lo registra la “primera declaración del evangelio” Gen 3:15,¹³⁴ que infelizmente Caín no asumió, y que Abel no pudo realizar por su temprana muerte (Gen 4).

De esta manera, “para desarrollar una cosmovisión bíblica y una mentalidad de valores”¹³⁵ ligado al compromiso misionero en el contexto del conflicto entre el bien y el mal, Adán y Eva transmitieron esa visión misionera a sus hijos Caín y Abel en la comunidad de la familia.¹³⁶ Pero posteriormente, cada uno respondió en virtud de su percepción y comprensión de cómo era Dios y cuál era su misión salvadora, así, aunque cada hombre entregó una ofrenda a Dios, esperando ser aceptados,¹³⁷ solo uno de ellos cumplió la misión salvadora, indicadas expresamente por Dios.

La comprensión correcta de la misión salvadora de Dios encomendada a sus

¹³²Matthew A. Postiff, “Essential Elements of Young Earth Creationism and Their Importance to Christian Theology”, *Detroit Baptist Seminary Journal* 21 (2016): 46.

¹³³Les Thompson, *La persona que soy* (Miami, FL: Editorial Unilit, 2003), 31.

¹³⁴Peter Jones, *Uno o dos: viendo un mundo de diferencia* (Guadalupe, Costa Rica: CLIR, 2012), 226.

¹³⁵Gary T. Meadors, *Decidiendo a la manera de Dios: un nuevo modelo para conocer la voluntad de Dios* (Miami, FL: Editorial Vida, 2007), 224.

¹³⁶Allison J. Young, “In Likeness and Unity: Debunking the Creation Order Fallacy”, *Priscilla Papers Volume* 23, no. 2 (2009): 13.

¹³⁷June Hunt, *Cómo mantener la calma... cuando la ira estalla* (Bogotá, Colombia: Centros de Literatura Cristiana, 2011), 119.

discípulos, motivo una expresión de obediencia sincera de Abel y una adoración desobediente de Caín (Gn. 4:1-16). Posteriormente, Noé, también realizó la misión salvadora en el seno familiar, por lo cual “fue llamado pregonero de justicia”,¹³⁸ y el impacto de su obediencia y fidelidad a la misión en el ámbito familiar motivo a sus hijos para que se salven junto a sus esposas¹³⁹ en el cataclismo experimentado por el diluvio (Gn 6:8-14). A su vez, Abraham también desempeño de su experiencia de fe¹⁴⁰ como pionero del pacto y la bendición familiar¹⁴¹ (Gn 12:1, 8, 9) y luego José en Egipto,¹⁴² perseveró el legado y el valor del compromiso misionero familiar (Gn 45:7-15), y siempre con un enfoque de discipulado. las generaciones patriarcales mencionadas,¹⁴³ de ese modo, se puede percibir, que no todas las familias se comprometieron con la misión, pues algunos tuvieron un distanciamiento marcado del compromiso misionero.

Asimismo, aunque Dios estableció un pacto de fe con Abraham con el consecuente hijo de la promesa en medio del contexto familiar (Gn 12:2-4), este pacto es

¹³⁸J. Oliver Buswell Jr., *Teología sistemática, Escatología* (Miami, FL: LOGOI, Inc., 2005), 4:760.

¹³⁹Lena-Sofia Tiemeyer, “The Compassionate God of Traditional Jewish and Christian Exegesis”, *Tyndale Bulletin* 58, no. 2 (2007): 186.

¹⁴⁰James L. Kelso, “Abraham As Archaeology Knows Him Part II - Abraham the Spiritual Genius”, *Bible and Spade* 2, no. 1 (1973): 26.

¹⁴¹Denver Sizemore, *Lecciones de doctrina bíblica* (Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002), 1:70.

¹⁴²G. Ernesto Johnson, *Retos desde la cruz: el triunfo de la gracia de Dios en los santos del Antiguo Testamento* (Edinburg, TX: Editorial Rio Grande, 2011), 111.

¹⁴³Augustine Pagolu, “Patriarchal Religion as Portrayed in Genesis 12–50”, *Tyndale Bulletin* 47, no. 2 (1996): 376.

de una naturaleza diferente,¹⁴⁴ pues fortalece el compromiso misionero por medio de una obediencia fiel expresada en su familia como respuesta de fe (Gn 12:7; 13:18; 22:9).¹⁴⁵ Este hecho “muestra que el plan redentor de Dios antecede a la historia de la redención, que en todo momento está por encima del acontecer humano”.¹⁴⁶ Luego, con el surgimiento de Israel,¹⁴⁷ el pueblo escogido por Dios que, este fue ubicado geográficamente en un punto estratégico con una misión centrípeta,¹⁴⁸ para anunciar las verdades de la salvación en Dios y proclamar sus incomparables e infinitas bendiciones por medio de la secuencia familiar (Éx 3:8; Nm 14:8; Dt 31:20; Ez 20:15).¹⁴⁹

En ese sentido es preciso recordar que el pueblo de Dios Israel, a su llegada a Egipto como una gran familia en busca de refugio contra el hambre, ya después de la muerte de José, pasó a convertirse en un pueblo que sufrió siglos de esclavitud,¹⁵⁰ tiempo en el que perdió su identidad nacional, familiar y espiritual sobre todo al dejar de guardar

¹⁴⁴Adrio König, *Christ Above All: The Book of Hebrews* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2019), 46-47.

¹⁴⁵Thomas R. Schreiner, “Preaching Christ from the Old Testament and from Genesis 15:1-6”, *Southern Baptist Journal of Theology* 22, no. 3 (2018): 80.

¹⁴⁶Ernesto Trenchard y José M. Martínez, *El libro de Génesis* (Grand Rapids, MI: Centro Evangélico de Formación Bíblica, 1998), 30.

¹⁴⁷Benjamin L. Merkle, *Discontinuity to Continuity: A Survey of Dispensational & Covenantal Theologies* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2020), 130.

¹⁴⁸Gary Gromacki, “Paul’s Ecclesiology of Ephesians”, *Journal of Ministry and Theology, Volume 19*, no. 1 (2015): 99.

¹⁴⁹William Ford, “The Challenge of the Canaanites”, *Tyndale Bulletin* 68, no. 2 (2017): 170.

¹⁵⁰John Stott, *Cristianismo básico* (Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2007), 22.

el sábado (Éx 6:5, 6; 7; 20:1, 2; Dt 5:15; 15:12-15; 26:5-9; Jos 24:17; Sal 105:26, 42; Jer 34:12-14), una traumática situación que atravesó por el cautiverio en Egipto,¹⁵¹ que interrumpió el cumplimiento de su compromiso misionero en familia.

En su tiempo, Asiria,¹⁵² imperio que “empezó a fortalecerse y en 722 a.C., atacó y tomó Samaria”¹⁵³ (Is 5:12, 13; 10:5, 6; Dt 28: 49-56; Mi 1:6, 7; Os 8:9, 10; 2 R 15:19, 20, 29; 17:3-7; 23, 24; Nah 3:18, 19; Os 1:10, 11), tiempos de conflicto en el que nuevamente se interrumpió la misión. Luego vendría la imponente invasión de Babilonia con los asedios a Jerusalén narrados profusamente “por Isaías como Jeremías”.¹⁵⁴ (2 R 24:14; 25:11, 21; 1 Cr 9:1; 2 Cr 36:20; Esd 2:1; 5:12; Jer 13:19; 39:9; 40:1; 52:15, 27; Lm 1:3; Neh 7:6; Jer 1:3; Ez 25:3). De ese modo el cautiverio babilónico afectó seriamente la integridad de las familias del pueblo de Dios y desfiguró el plan del compromiso misionero,¹⁵⁵ aun así, en la situación de esclavitud en Egipto y otros tiempos de asedios y cautiverios de las naciones circunvecinas y lejanas a Israel el pueblo de Dios, estas no apagaron del todo su compromiso con la misión, pues siempre hubo un remanente que

¹⁵¹G. K. Beale, “The Use of Hosea 11:1 In Matthew 2:15: One More Time”, *Journal of the Evangelical Theological Society* 55, no. 4 (2012): 700.

¹⁵²Charles F. Pfeiffer, *Diccionario bíblico arqueológico* (El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2002), 149.

¹⁵³John F. Walvoord y Roy B. Zuck, *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Antiguo Testamento* (Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996), 3:14.

¹⁵⁴Ralph Earle, *Conozca los profetas mayores* (Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 1958), 84.

¹⁵⁵Martin Luther y Albert T. W. Steinhäuser, *Luther Primer: A Little Book of Goodly Excerpts from the Writings of Martin Luther* (Columbia, SC: Survey Publishing Company, 1917), 84.

mantuvo encendida la llama del compromiso con la misión de hacer discípulos para el reino de Dios en todo el mundo.

Tal supervivencia del compromiso con la misión, se evidenció posteriormente, de manera muy sobresaliente, en la etapa del Nuevo Testamento,¹⁵⁶ que se describe en seguida.

De ese modo, en la etapa del Nuevo Testamento, Cristo inicia un nuevo modelo de hacer misión, donde el compromiso misionero es de manera individual por medio del discipulado.¹⁵⁷ El propio Salvador declaró enfáticamente que el pueblo escogido de Dios estaba muy distante de su propósito misionero (Mt 15:8, 9; Is 29:13) en la era secular que se vive¹⁵⁸. Así, Jesús al conformar el grupo de los doce discípulos inició un proceso metodológico individual, personalizado y en un sentido familiar del cumplimiento de la misión,¹⁵⁹ de esta manera, “los discípulos tenían que salir al mundo para ganar a otros”¹⁶⁰ (Lc 6:12-16; Mt 10:1-4; Mr 3:13-19).

Consecuentemente, cuando la iglesia cristiana fue establecida, de acuerdo al

¹⁵⁶Charlton T. Lewis y Charles Short, *Harpers' Latin Dictionary* (New York; Oxford: Harper & Brothers; Clarendon Press, 1891), 1613.

¹⁵⁷John B. Polhill, “Evangelism in the Acts of the Apostles”, *Southern Baptist Journal of Theology Volume 5*, no. 1 (2001): 3.

¹⁵⁸Bruce Riley Ashford, “Jordan Peterson and the Chaos of Our Secular Age”, *Myth and Meaning in Jordan Peterson: A Christian Perspective* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2020), 16.

¹⁵⁹Michael J. Wilkins, “Peter’s Theology of Discipleship to the Crucified Messiah (1 Peter 2:18-25)”, *Southern Baptist Journal of Theology* 21, no. 3 (2017): 73.

¹⁶⁰Robert Coleman, *Plan supremo de evangelización* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2004), 90.

registro del libro de Hechos, inicialmente hubo un notable compromiso familiar, pero sobre todo individual, común a todos los creyentes, el cual evidenció el mayor avance y crecimiento cuantitativo y cualitativo del cristianismo¹⁶¹ guiado por el poder del Espíritu Santo y la mano poderosa de su fundador.

Evidentemente, la historia confirma que muchos “creyeron, aceptaron su Palabra y fueron hechos discípulos”¹⁶² (Hch 2:41-47; 4:4; 5:4, 6:7, 13:1; 16:5; 28:31) en el contexto de la familia de la iglesia (Ef 2:19). Pablo mencionó que todo lo había llenado con el evangelio (Ro 15:18-24). Aun así, la iglesia cristiana naciente tuvo dificultades para asumir el cumplimiento de tal responsabilidad.¹⁶³

De ese modo, los conflictos entre los cristianos procedentes del judaísmo y los cristianos emergentes de la gentilidad, atrajo un letargo en el compromiso misionero en algunos sectores de la opinión secular,¹⁶⁴ por motivos tradicionales de los ritualismos practicados como la circuncisión¹⁶⁵ y el hecho de ser del linaje de Abraham (Ro 11:5-8; 2 Co 12:13; Ef 2:11-22; 4:1-3). También porque se introdujo una especie de conformismo

¹⁶¹Silverio Manuel Bello Valenzuela, *Diaconado eficiente para la iglesia de hoy* (Springfield, MO: Silverio Bello, 2011), 56.

¹⁶²Richard Pengilly, *Guía bíblica del bautismo* (Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2011), 37.

¹⁶³Danny E. Olinger, “Review of the Journey of Modern Theology by Roger E. Olson”, *The Westminster Theological Journal* 76, no. 2 (2014): 439.

¹⁶⁴Gregory C. Cochran, “What Kind of Persecution Is Happening to Christians around the World?”, *The Southern Baptist Journal of Theology* 18, no. 1 (2014): 35.

¹⁶⁵Christopher Shaw, *Dios en sandalias: encuentros transformadores con el verbo hecho carne* (San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional, 2012), 357.

misionero con una fuerte influencia mundana¹⁶⁶ al llevar el cumplimiento de la misión a un terreno mercantilista¹⁶⁷ y secular (Ap 6:5, 6) profundamente arraigado en las costumbres comunes.¹⁶⁸ Así, el compromiso misionero de hacer discípulos para el reino de los cielos con la base del núcleo familiar se fue diluyendo con el paso de los siglos.¹⁶⁹

Es precisamente en este contexto de análisis que, y de acuerdo a los objetivos de la presente investigación, se plantea describir las siguientes dimensiones respecto del compromiso misionero que son: la testificación, la enseñanza y el servicio.

Testificación

La definición de testificación desde la perspectiva bíblica, en el idioma hebreo del Antiguo Testamento el vocablo עֵד (Gn 31:48; 43:3; Lm 2:13; Nm 35:30) denota el significado de dar testimonio, testificar, ser testigo, afirmar, atestiguar, ratificar, hablar favorablemente de, aprobar.¹⁷⁰ Por otro lado, según el enfoque del idioma griego del Nuevo Testamento, el término μαρτυρέω (Lc 4:22; Jn 1:7-8; 1:32; 1:34; 3:11; 3:26; 3:32; 4:39; 5:39; 7:7; 10:25; 13:21; 18:23; 18:37; 21:24; Hch 10:43; 14:3; 15:8; 23:11; 26:5;

¹⁶⁶James Nichols, *Puritan Sermons* (Wheaton, IL: Richard Owen Roberts Publishers, 1981), 5:692.

¹⁶⁷Thomas O. Scarborough, “Defining Christian Transformational Leadership”, *Conspectus Volume 10* (2010): 61.

¹⁶⁸Andrew D. Clarke, “Secular and Christian Leadership in Corinth”, *Tyndale Bulletin* 43, no. 2 (1992): 395.

¹⁶⁹David W. Jones, *Every Good Thing: An Introduction to the Material World and the Common Good for Christians* (Bellingham, WA: Lexham Press, Southeastern Baptist Theological Seminary, 2016), 96.

¹⁷⁰Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 592.

Ro 10:2; 1 Co 15:15; 2 Co. 8:3; Gá 4:15; Col 4:13; 1 Ti 6:13; Heb 10:15; 11:4; 1 Jn 1:2; 4:14; 5:6-7; 3 Jn 3; 6; 12; Ap 1:2; 22:16; 22:20) expresa el significado de dar testimonio, testificar, ser testigo, afirmar, atestiguar, ratificar, hablar favorablemente de, aprobar,¹⁷¹ como una acción intencional de quien testifica.

En ese marco, la testificación es el acto de compartir las verdades del evangelio con toda persona con la cual se entra en contacto.¹⁷² De hecho, “la autoridad inherente de la testificación es el resultado de la presencia misma de Dios en el acto de la testificación”,¹⁷³ como también es “el medio dispuesto por Dios para la conversión de los pecadores, el despertar de la iglesia y para la preservación de los santos”.¹⁷⁴ Así, es vital y trascendental establecer que, la testificación debe ser evidente como prueba de discipulado¹⁷⁵ “en el hogar, en el vecindario, en el trabajo, y aún dentro de la congregación misma”,¹⁷⁶ sobre todo desde la perspectiva del núcleo familiar como promotora del compromiso misionero.

En definitiva, “la testificación poderosa es la que llama la atención del que

¹⁷¹Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 592-3.

¹⁷²José Santander Franco, *Introducción a la predicación bíblica* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2008), 9.

¹⁷³Kittim Silva, *Manual práctico de homilética* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1995), 14.

¹⁷⁴John Piper, *La supremacía de Dios en la predicación* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2004), 59.

¹⁷⁵George P. Fisher, “The Historical Proofs of Christianity: Fifth Article: The Credibility of the Evangelists”, *The Princeton Review* 2 (1881): 225.

¹⁷⁶Bello Valenzuela, *Diaconado eficiente para la iglesia de hoy*, 65.

escucha, que lo aleja de cualquier distracción, y cuando el que testifica termina, le deja una marca indeleble en su alma”.¹⁷⁷ Tal impacto solo proviene del poder de la Biblia, la Palabra de Dios, la cual debe ser expuesta con la iluminación del Espíritu Santo ya que, “guía en la dirección del cumplimiento de los propósitos eternos de Dios en Cristo Jesús”,¹⁷⁸ acto que se denomina adecuadamente testificación.¹⁷⁹

Enseñanza

Al analizar la definición de enseñanza desde el punto de vista del vocablo hebreo לְלַמֵּן (Dt 4:1; 1 Cr 5:18; 25:7; Job 6:24; 10:2; 22:2; 32:8; 33:4, 33; 36:2; Neh 8:8; Pr 2:17; Dn 12:4; Is 29:13) se puede percibir que expresa la idea de enseñanza, doctrina. Así, el Antiguo Testamento se refiere a la enseñanza o al papel del maestro,¹⁸⁰ al utilizar por ejemplo el término בֵּן, *bîn*, “separar” (Dn 8:16; Sal 119:34), esta palabra se usa a menudo significando “enseñar” y sugiere la habilidad del maestro para separar lo necesario de lo que no es importante.¹⁸¹ Por otro lado, en la terminología del idioma griego del Nuevo Testamento, la palabra διδασκαλία “*didaskalia*”, como también διδάχη “*didajé*”,

¹⁷⁷Alex Montoya, *Predicando con pasión* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2003), 149.

¹⁷⁸Pablo A. Deiros, *La iglesia como comunidad de personas* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 227.

¹⁷⁹Paul David Tripp, *Llamamiento peligroso: enfrentando los singulares desafíos del ministerio pastoral* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2013), 188.

¹⁸⁰Leonard T. Van Horn, “Enseñar, enseñanza, maestro”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 208.

¹⁸¹*Ibíd.*

contiene el significado de lo que se enseña, enseñanza, doctrina, instrucción, acción de enseñar (Mt 15:9; Mr 7:7; Ro 12:7; 15:4; Ef 4:14; Col 2:22; 1 Ti 1:10; 4:1; 4:6; 4:13; 4:16; 5:17; 6:1; 6:3; 2 Ti 3:10; 3:16; 4:3; Tit 1:9; 2:1; 2:7; 2:10),¹⁸² es decir, se trata de un rol fundamental en el proceso de inculcar conocimientos y principios desde el núcleo de la familia.

En consecuencia, la enseñanza juega un papel muy importante en la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias y habilidades en el proceso de discipulado cristiano,¹⁸³ en el propio círculo de la familia. En este sentido, la importancia de la enseñanza combinada con sabiduría es evidente a través del Nuevo Testamento.¹⁸⁴ Los primeros cristianos “se mantenían firmes en la enseñanza de los apóstoles” (Hch. 2:42).¹⁸⁵ Y, de forma práctica y experimental,¹⁸⁶ la iglesia viva es una iglesia que está aprendiendo, ya que se constituye en una comunidad familiar que estudia.¹⁸⁷

Asimismo, en el ámbito del discipulado en familia, cabalmente la enseñanza es la

¹⁸²Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 231.

¹⁸³J. C. Ryle, *Caminando con Dios: un tratado sobre las implicaciones prácticas del cristianismo* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2002), 40.

¹⁸⁴Aída Besançon Spencer, “Leadership of Women in Crete and Macedonia as a Model for the Church”, *Priscilla Papers* 27, no. 4 (2013): 12.

¹⁸⁵Pablo A. Deiros, *Liderazgo cristiano* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 232–233.

¹⁸⁶Zane Pratt, “What Are the Essentials of a Local Church? Guidelines for Missionary Ecclesiology”, *Southern Baptist Journal of Theology* 23, no. 3 (2019): 53.

¹⁸⁷John Stott, *Señales de una iglesia viva* (Buenos Aires: Certeza Argentina, 2004), 11.

instrucción dinámica de la Palabra de Dios,¹⁸⁸ y las promesas y principios de una vida cristiana en conformidad con los valores del reino. Ésta consiste en guiar, orientar y estimular a los educandos¹⁸⁹ y aprendices en la familia. En tal sentido, la enseñanza es toda acción orientada a procurar que el alumno o discípulo adquiriera por sí mismo ideas, conocimientos y experiencias,¹⁹⁰ que desarrollen en él o ella las potencias creadoras del Espíritu,¹⁹¹ ya que, la enseñanza bíblica es “la obra salvadora de Cristo y tiene la finalidad de transformar vidas”¹⁹² y esta enseñanza es práctica en la familia con el objetivo de la testificación.

Servicio

En el contexto bíblico, la definición de servicio de acuerdo al idioma hebreo del Antiguo Testamento, el análisis de la palabra שָׂרַף (*šā-rāṭ*), (Gn 26:24; Dt 9:27; Sal 105:6, 42), tiene la connotación de ministración, servicio, atender, o sea, servir a una deidad por medio de diversas prácticas religiosas ordenadas, especialmente ritos y ceremonias (Éx

¹⁸⁸Vern S. Poythress, “Ezra 3, Union with Christ, and Exclusive Psalmody”, *Westminster Theological Journal* 37, no. 1 (1974): 82.

¹⁸⁹Walter H. Norvell, “The Great Commission Imperative of Teaching: Why Christian Education Should Be On the Cutting Edge of the Church’s Mission Today”, *Journal for Baptist Theology and Missions* 1, no. 2 (2003): 103.

¹⁹⁰Ronald E. Diprose, “A Theology of the New Covenant: The Foundations of New Testament Theology”, *Emmaus Journal* 18, no. 1 (2009): 44.

¹⁹¹Pablo A. Deiros, *Dones y ministerios* (Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008), 129.

¹⁹²David F. Burt, *Por qué necesitamos pastores, Tito 1:1–16* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 1999), 156:16.

28:35).¹⁹³ Como también el servicio, atención, rendir asistencia o ayuda, normalmente como persona de estatus más bajo que sirve a un superior (Gn 17:13; 39:4; Éx 12:44; 20:10; Lv 25:39–55; Nm 4:12; Dt 5:14; 21:10-14; 29:10-11; 1 Cr 2:34-35; 2 Cr 24:14; Est 6:3, 5;), como un servicio ministerial.¹⁹⁴ Así, en el Antiguo Testamento se menciona a Abraham, Moisés, Josué y David como quienes rindieron servicio a Dios (Nm 12:7-8; Dt 34:5; Jos 1:1-2, 7, 13, 15; 8:31, 33; 11:15; 22:2,4–5; 2 R 18:12; 2 Cr 1:3; 2 S 7:5; 1 Cr 17:4; 2 S 7:8; 1 Cr 17:7; 2 S 7:18–20,25; 1 Cr 21:8; Sal 78:70; 89:3,20; 132:10; Ez 34:23-24).

Por otro lado, ya en el contexto del Nuevo Testamento, el término griego *διακονία*, “*diaconía*”, tiene el sentido de servicio o ministerio (Lc 10:40; Hch 6:4; 1 Co 16:15; 2 Co 11:8; Ef 4:12; 2 Ti 4:11; Heb 1:14; Ap 2:19,¹⁹⁵ como también el ministerio de ciertos oficios eclesiásticos (Hch 1:17; 1:25; 20:24; 21:19; Ro 11:13; 1 Co 12:5; 2 Co 3:7-9; 4:1; 5:18; 6:3; Col 4:17; 1 Ti 1:12; 2 Ti 4:5), o la contribución y ayuda (Hch 6:1; 11:29; 12:25; Ro 15:31; 2 Co 8:4; 9:1; 9:12-13),¹⁹⁶ comenzando el sentido de servicio desde el propio hogar o familia.

También es necesario precisar que el término griego *λατρεία*, “*latreia*” como otra palabra traducida para servicio, era la antigua palabra griega ática que servía para indicar

¹⁹³Swanson, *Diccionario de idiomas bíblicos: Hebreo*, s. p.

¹⁹⁴Francis Brown, Samuel Rolles Driver y Charles Augustus Briggs, *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon* (Oxford: Clarendon Press, 1977), 1058.

¹⁹⁵Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 219.

¹⁹⁶*Ibíd.*, 220.

el servicio a los dioses, culto. Este aspecto es básico en el Nuevo Testamento, donde la forma verbal se usa cerca de veintitrés veces (Mr 4:10; Lc 1:74; Hch 7:42; Ro 1:9, 25; 2 Ti 1:3; Ap 7:15); y el sustantivo aparece como cinco veces (Jn 16:2; Ro 9:4; 12:1; Heb 9:1, 6).¹⁹⁷ De este término deriva la palabra idolatría, pero que ahora se direcciona a Dios como digno de toda adoración, especialmente en el entorno familiar.

El servicio, en términos del discipulado cristiano en familia, se refiere al ministerio ofrecido a Dios y a su pueblo,¹⁹⁸ un servicio como una expresión de sumisión es un aspecto integral de la relación de una persona con Dios. En ese entendido, la razón de la existencia humana es servir, y el individuo que no sirve a los demás, no sirve de mucho. Cristo vino a servir porque, siendo el Creador de la vida, sabía muy bien cómo vivirla y dejó un gran ejemplo para que se sigan sus pisadas,¹⁹⁹ desde el contexto de la familia.

De acuerdo al gran ejemplo de servicio práctico en la vida de Cristo²⁰⁰ en su experiencia hubo un vínculo de sufrimiento y servicio,²⁰¹ como un ejemplo para iniciar el servicio en el entorno familiar. De ese modo, para los objetivos de la presente

¹⁹⁷Robert F. Boyd, “Servicio”, ed. Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de Teología* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006), 571-572.

¹⁹⁸Brad Doskocil, “A Review of Richard J. Foster’s Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth, Part 2”, *Journal of the Grace Evangelical Society* 32, no. 63 (2019): 37.

¹⁹⁹Sánchez, *El líder del siglo XXI*, 37.

²⁰⁰R. A. Torrey, *Studies in the life and teachings of our Lord* (Los Ángeles, CA: Bible Institute of Los Ángeles, 1907), 230.

²⁰¹John Stott, *La cruz de Cristo* (Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2008), 428.

investigación, el plan de servicio misionero hacia el prójimo será desarrollado principalmente en el plano familiar,²⁰² ya que dicho servicio debe estar entrelazado en la misma tela de la vida familiar. Debe ser tan natural como comer y beber. La variedad de servicio que una familia puede prestar está limitada sólo por su imaginación, por lo tanto, todo el mundo es su campo misionero y una oportunidad de servicio.²⁰³

Sin embargo, el compromiso misionero depende crucialmente del proceso de discipulado que se desarrolla, principalmente en la familia e iglesias locales, y esto es lo que se describe en la siguiente sección

Discipulado cristiano

El discipulado como una dimensión del compromiso misionero es fundamental, ya que son los discípulos los que asumen el compromiso y misión de predicar el evangelio, así es importante describir el proceso de discipulado en el contexto bíblico, el que proviene de la tradición rabínica, que se refiere a un “alumno” o “estudiante” (תלמיד, *tlmyd*) que se unía a un rabino, con el significado adicional de seguir a un “maestro”, “mentor”, o guía para un movimiento. De ese modo, los seguidores de los profetas del Antiguo Testamento también podrían describirse como discípulos.²⁰⁴

Aunque la relación maestro-discípulo era un fenómeno común en la tierra de

²⁰²Michael A. G. Haykin y Ian Hugh Clary, “Baptist Marriage in the Seventeenth and Eighteenth Centuries: Talking, Thinking and Truth”, *Journal of Discipleship and Family Ministry: Theological Perspectives on Marriage and Children* 3, no. 1 (2012): 35.

²⁰³Joel Beeke, *La enseñanza de la bondad* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2008), 83.

²⁰⁴Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 585.

Israel, el vocablo *talmîd* se usa solo una vez en el Antiguo Testamento, al referirse a un estudiante en instrucción musical (1 Cr 25:8), sin embargo, su equivalente griego no aparece en absoluto en la Septuaginta y tampoco aparece en la literatura judía hasta la época de Filón, casi contemporáneo de Jesús. Pero más adelante en la literatura rabínica, *talmîd* cambia el significado para convertirse en un término especializado para referirse al estudiante de la Torá.²⁰⁵

Pero en el Nuevo Testamento, el vocablo griego μαθητής, “*mathētēs*” que define la palabra alumno, aprendiz (Mt 10:24-25; Lc 6:40),²⁰⁶ así como también, discípulo y seguidor (Mt 9:14; 10:1; 11:1; 14:19; 16:5; 28:16; 11:2; 14:12; 22:16; Mr 2:18; 5:31; 6:35; 6:45; 9:14; Lc 5:33; 7:18; 9:16; 11:1; Jn 1:35; 1:37; 3:25; 4:31; 9:28), por eso, a veces es difícil hacer la diferencia entre los doce (Mt 8:21; 12:1; 13:10; 15:2; Mr. 6:1; 8:1; 8:27; 10:24; Lc 8:9; Jn 2:2; 3:22; Jn 11:7-8) y los seguidores de Jesús en general (Lc 6:17; 19:37; Jn 6:66; Hch 6:1-2; 6:7; 9:1; 9:10; 9:19; 11:26; 11:29; 13:52; 15:10; 16:1; 21:16).²⁰⁷

De modo que, en la época de Jesús, el término griego para discípulo generalmente se refería a un adherente de un gran maestro o amo, entonces discípulo (μαθητής, *mathētēs*) deriva del verbo “aprender” (μανθάνειν, *manthanein*). Pero ya en el período clásico temprano se usaba como “aprendiz” en un sentido general, como un “adherente” de un gran maestro o profesor, o más técnicamente como un “alumno institucional” de

²⁰⁵Dan Nässelqvist, “Disciple”, ed. John D. Barry y Lazarus Wentz, *Diccionario Bíblico Lexham* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014), s. p.

²⁰⁶Tuggy, *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*, 585.

²⁰⁷Ibíd., 585-6.

los sofistas, de ese modo el término aún estaba en uso hasta finales del período helenístico.²⁰⁸

En efecto, discípulo es un término técnico en referencia a un seguidor de Jesús, aunque también se dice que Juan el Bautista, los fariseos y Pablo tienen discípulos (Mt 9:14; 11:2; 22:16; Mr 2:18; Jn 1:35–37; Hch 9:25), incluso se menciona en el evangelio de Juan un grupo de judíos se hacen, que llamar discípulos de Moisés (Jn 9:28).²⁰⁹

En tal sentido, el discipulado cristiano “es un concepto dinámico, vital, pues abarca todas las áreas de la vida en todos sus momentos y edades”.²¹⁰ De ese modo, el verbo relacionado, “hacer discípulos”, nunca se usa en la voz activa para describir lo que hace Jesús, por el contrario se aplica varias veces en voz pasiva para relatar que las personas se han convertido en discípulos (Mt 27:57).²¹¹ De modo tal que el discipulado debe comprenderse como un proceso formación de personas para el reino de los cielos²¹² siguiendo el modelo de hacer discípulos delineado por Jesucristo y tomando todos los ingredientes indispensables en este proceso,²¹³ el cual involucra la predicación, enseñanza, adoración, exhortación, fortalecimiento, compañerismo y mentoría (Mt 28:18-

²⁰⁸Nässelqvist, “Disciple”, *Diccionario Bíblico Lexham*, s. p.

²⁰⁹Ibíd.

²¹⁰David F. Burt, *Manual de evangelización para el siglo XXI: guía para una siembra eficaz* (Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005), 34.

²¹¹Nässelqvist, “Disciple”, *Diccionario Bíblico Lexham*, s. p.

²¹²Cornelius Van Til, “Dietrich Bonhoeffer: A Review Article”, *Westminster Theological Journal* 34, no. 2 (1971): 163.

²¹³John Stott, *El discípulo radical* (Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2012), 124.

20; Ef 4:1-16; Col 1:28-29; 3:1-17; 1 Ts 5:11; 2 Ti 2:1-7, 24-26; 4:1-4),²¹⁴ a partir de la acción discipuladora que se ejerce desde el propio hogar.

En ese sentido, el objetivo principal del discipulado es alcanzar la madurez en Cristo,²¹⁵ la cual es definida como la conformidad a la imagen de Cristo.²¹⁶ Ahora bien, las acciones prácticas para la formación de los discípulos, por parte de los discipuladores deben ser hechas, de manera intencional y premeditada.²¹⁷ Precisamente, en la presente investigación se implementó el programa “Discipulando para la eternidad” que constituye una de las variables de estudio, con la premisa básica de profundizar y fortalecer el proceso de hacer discípulos para el reino de los cielos, comenzando inicialmente desde el propio núcleo familiar como la base principal de la iglesia y la sociedad.

Teología de la familia y la misión

La comprensión de la familia desde el punto de vista bíblico, pondera el hecho de Dios como su creador u originador.²¹⁸ Es evidente que la unidad de la familia es una

²¹⁴Zane Pratt, “What Are the Essentials of a Local Church? Guidelines for Missionary Ecclesiology”, *Southern Baptist Journal of Theology* 23, no. 3 (2019): 54.

²¹⁵Ken Chan, “John 19:38–20:31: Discipleship after the Death of Jesus”, *Conspectus* 15 (2013): 78.

²¹⁶Dietrich Bonhoeffer, *Discipleship*, ed. Martin Kuske y Ilse Tödt, trad. Barbara Green y Reinhard Krauss (Minneapolis, MN: Fortress Press, 2001), 83.

²¹⁷Benjamin T. Quinn y Walter R. Strickland II, *Every Waking Hour: An Introduction to Work and Vocation for Christians* (Bellingham, WA: Southeastern Baptist Theological Seminary, 2016), 78.

²¹⁸Patricia Adrianzén de Vergara, Angélica Díaz de Vera, y Keila Ochoa Harris, *Isha-Salmos: Una dosis diaria de fe para ti*, ed. Patricia Adrianzén de Vergara (Lima, Perú: Ediciones Verbo Vivo, 2012), 118.

parte básica y fundamental de la estructura social de la creación,²¹⁹ ya que desde el mismo principio, el propósito de Dios fue que la humanidad se multiplicara formando nuevas familias,²²⁰ pues la declaración divina señala de forma enfática, que no es bueno para el ser humano estar solos, pues Dios los creó para vivir en unión de pareja, de familia y de comunidad,²²¹ de ese modo Dios coloca al desamparado en familias (Sal 68:6), pues en esta perspectiva, la falta de hijos (Is 54:1; 1 S 1:10, 11), la viudez (Lm 1:1) y la orfandad (Lm 5:3) pueden ser experiencias amargas que encierran una pérdida desoladora de comunidad.²²² De ese modo, en los escritos de los profetas se observa que la familia, está llamada a ser el altar de la fe y de la instrucción espiritual (Jer 9:13–14; Am 2:4).²²³

En ese sentido, la extensión de la comprensión misionológica de la familia compromete el hecho de que la familia está en el centro del propósito del pacto de Dios, debido a que la familia es la unidad básica de la sociedad.²²⁴ Abraham hizo un pacto con

²¹⁹Ernesto Trenchard, *Normas de interpretación bíblica* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1958), 88.

²²⁰Bruce A. Ware, “The Father, the Son, and the Holy Spirit: The Trinity as Theological Foundation for Family Ministry”, *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 2 (2011): 6.

²²¹R. C. Sproul, *Escogidos por Dios* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2002), 63.

²²²D. P. Kingdon, “Familia”, ed. Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer, trad. Hiram Duffer, *Nuevo diccionario de Teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 399.

²²³Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 18.

²²⁴R. Albert Mohler Jr., “Economics and the Christian Worldview: 12 Theses”, *The Southern Baptist Journal of Theology* 19, no. 2 (2015): 15.

Dios, quien le prometió que en él todas las familias de la tierra serían benditas (Gn 12:3), pues la palabra hebrea familia se refiere a una familia extendida o clan.²²⁵ De ese modo, Dios manifestó su gracia en esta familia y la usó, con todas sus fallas y debilidades, como el medio por el cual la salvación llegaría a la raza humana.²²⁶ Por eso, la familia es una estructura tanto teológica, como biológica y social.²²⁷

Así, en el ámbito del cumplimiento de la misión, según el Nuevo Testamento, el concepto de familia estaba tan evidentemente extendido ya que los apóstoles lo usaron en su predicación para describir, no sólo a Israel sino también a la iglesia de Cristo,²²⁸ esto se confirma en el hecho de que las primeras iglesias se reunieron en hogares privados²²⁹ ya que generalmente los primeros convertidos fueron grupos familiares, lo que le dio un peculiar carácter de familia según la identidad del cristianismo (Hch 16:31).²³⁰ De todos los conceptos cristianos, aquellos que tenía que ver con la familia parecen haber tenido

²²⁵Kittim Silva, *David el ungido - sermones de grandes personajes bíblicos* (Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2002), 103.

²²⁶Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 156.

²²⁷D. P. Kingdon, "Familia", ed. Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer, trad. Hiram Duffer, *Nuevo diccionario de Teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 399.

²²⁸Bryan Nelson y Timothy Paul Jones, "The Problem and the Promise of Family Ministry", *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 1 (2011): 39.

²²⁹Gregory J. Stiekes, "Paul's Family Of God: What Familial Language In The Pastorals Can And Cannot Tell Us About The Church", *Southeastern Theological Review Volume 7*, no. 2 (2017): 50.

²³⁰Timothy Paul Jones, ed., "Equipping the Generations: Developing Family Ministry Curriculum for Your Church", *Journal of Discipleship & Family Ministry Volume 2*, no. 1 (2012): 68.

más aceptación.²³¹ Hasta al amor de Cristo por la Iglesia se lo expresa como el de un esposo por su esposa, de igual modo la imagen de un novio y su novia aparece en la visión apocalíptica final de la Nueva Jerusalén (Ap 21:2; 22:17).²³²

De ese modo, la práctica de la teología de la familia y la misión implica a los miembros de una familia, como una pequeña iglesia,²³³ aprenden a hacer la obra y la voluntad de Dios juntos, por medio del poder del Espíritu Santo. Su aprendizaje incluye preocupación por los olvidados, los necesitados: las viudas, los huérfanos y los pobres, tal como le fue mandado hacer a Israel hace siglos (1 Ti 5:3; Ef 4:28; Ro 12:13; 1 Co 16:1-4; 2 Co 8:1-7, 14; 9:6-15).²³⁴ Parte de la misión de la familia cristiana como iglesia en miniatura es proveer hogar para los que carecen de él, así la hospitalidad es uno de los atributos de un buen cristiano (Ro 12:13), e incluye también ayudar a la madre abandonada, al hombre preso, al niño desamparado (Mt 25:35, 36).²³⁵

Por tal motivo, la familia se inscribe, dentro de la experiencia humana, como un lugar decisivo para la génesis de la persona, en cuanto que identifica las relaciones

²³¹W. H. Bennett, "Family", ed. James Hastings et al., *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology* (New York: Charles Scribner's Sons, 1911–1912), 850.

²³²Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 163.

²³³Ben Espinoza, "Review of Gospel-Centered Family by Ed Moll and Tim Chester", ed. Timothy Paul Jones y Lilly Park, *Journal of Discipleship & Family Ministry Volume 2*, no. 1 (2012): 60.

²³⁴David Schrock, "Perspectives on Christ-Centered Family Discipleship", *Journal of Discipleship and Family Ministry: Family-Based Youth Ministry 20 Years Later 4*, no. 2 (2014): 110.

²³⁵Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 164-165.

constitutivas de la identidad misma de cada uno,²³⁶ de modo tal que el hombre es un ser familiar precisamente porque las relaciones que definen su identidad personal no pertenecen al ámbito del tener, sino a su ser en la forma más íntima,²³⁷ en consecuencia, la familia se coloca, como un centro estratégico misional dentro del plan divino de la redención.²³⁸

Asimismo, en la familia, Dios desea que se desarrollen relaciones que duren toda la vida y bases naturales para el afecto y el cuidado, y estos afectos y responsabilidades naturales deberían ser utilizados para fines enfocados a Cristo²³⁹ y el cumplimiento de su misión. De modo que, la familia es vista como la cuna de la iglesia por ser el lugar donde cada nueva generación se inserta en la iglesia.²⁴⁰ Por eso la familia recibe la misión de custodiar, revelar y comunicar el amor filial, como reflejo vivo y participación real del amor de Dios por la humanidad.²⁴¹

En definitiva, las familias cristianas son agentes vivos y activos y no objetos

²³⁶Gregory J. Stiekes, “Paul’s Family of God: What Familial Language In The Pastorals Can And Cannot Tell Us About The Church”, *Southeastern Theological Review Volume 7*, no. 2 (2017): 41.

²³⁷W. Ryan Steenburg, “Research Brief: Effective Practices for Training Parents in Family Discipleship”, *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 2 (2011): 46.

²³⁸Diane Stinton, “Reflections on Single Adulthood in Africa and in the West”, *Priscilla Papers Volume 11*, no. 3 (1997): 2.

²³⁹Mark Dever, *Discipular: Cómo ayudar a otros a seguir a Jesús*, trad. Samantha Paz de Mañón (Colombia: Poiema Lectura Redimida, 2018), 75.

²⁴⁰Adam Kareus, “Sons in the Faith”, *The Journal for Biblical Manhood and Womanhood, Spring and Fall 2016* 21, no. 2 (2016): 17.

²⁴¹Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 167.

pasivos en la sociedad, porque amplia es la misión que Dios les ha encomendado a ellas,²⁴² esa misión es principalmente ser una pequeña comunidad en la cual, Dios en su amor hace pactos y se encarna en las relaciones humanas.²⁴³ También es una comunidad fuertemente construida sobre un pacto en el cual el amor y la fidelidad son principios fundamentales,²⁴⁴ además es una comunidad que se extiende para compartir sus recursos con personas y familias con quienes entra en contacto.²⁴⁵

Discipulado en familia

En la práctica, el ambiente más propicio para hacer realidad el discipulado cristiano es la familia, donde se desarrolla un “auténtico discipulado cristiano”,²⁴⁶ porque afecta a cada miembro del cuerpo de Cristo, la iglesia.²⁴⁷ En este sentido, se debe priorizar el cumplimiento de la misión al hacer discípulos que continúen promoviendo la cadena de hacer más discípulos para el reino de los cielos, siguiendo las orientaciones de

²⁴²David Prince, “The Pastor’s Home as Paradigm for the Church’s Family Ministry”, *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 30.

²⁴³Andy Stirrup, “From Whom Every Family in Heaven and on Earth is Named”, *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 1 (2011): 28.

²⁴⁴Robert L. Hubbard, “Women in Ministry: The View from Eden”, *Priscilla Papers Volume 3*, no. 1 (1989): 2.

²⁴⁵Maldonado, ed., *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*, 170.

²⁴⁶Robert Coleman, *Plan supremo de evangelización* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2004), 48.

²⁴⁷Charles C. Bing, “Coming to Terms with Discipleship”, *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 5*, no. 1 (1992): 35.

la Biblia²⁴⁸ y en lealtad al plan de discipulado de Jesucristo.²⁴⁹ Por lo tanto, es fundamental que los padres se aseguren de que cada miembro de la familia sea debidamente discipulado y pastoreado de con los principios y métodos adecuados.²⁵⁰ Así, debido a que el concepto tiene un énfasis naturalmente pragmático en la vida del cristiano,²⁵¹ en la práctica, la gracia y discipulado son los dos lados de la misma moneda.²⁵²

Esta misma visión del discipulado es compartida por Burril,²⁵³ quien de manera enfática propone que el imperativo de la misión es hacer discípulos para el reino de Dios en el contexto del ámbito familiar.²⁵⁴ Así, en la esfera básica del hogar se “constituye un llamado al discipulado radical”,²⁵⁵ pues dicha perspectiva es consolidando en el análisis

²⁴⁸Hull, *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ*, 184.

²⁴⁹Jaime Mirón, *¿Iglesia o secta?* (Miami, FL: Editorial Unilit, 1997), 67.

²⁵⁰J. Barrs, “Movimiento de pastoreo”, *Nuevo diccionario de teología* (El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005), 648.

²⁵¹A. Boyd Luter Jr., “Discipleship and the Church”, *Bibliotheca Sacra* 137 (1980): 269.

²⁵²S. C. Lazar, “Cheap Grace or Cheap Law? Dietrich Bonhoeffer and Gerhard Forde on the Nature of Law and Gospel”, *Journal of the Grace Evangelical Society* 26, no. 50 (2013): 24.

²⁵³Burrill, *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias*, 76.

²⁵⁴Michael J. Wilkins, “Peter’s Theology of Discipleship to the Crucified Messiah (1 Peter 2:18–25)”, *Southern Baptist Journal of Theology* 21, no. 3 (2017): 63.

²⁵⁵John Stott, *Jesús es el Señor: llamado a un discipulado radical* (Lima: Ediciones Puma, 2011), 11.

que realiza Finley²⁵⁶ proponiendo que el discipulado es una consecuencia del reavivamiento del compromiso misionero en la vida familiar del creyente.

Importancia del discipulado en familia

Así pues, el discipulado es el hilo conductor en la vida del cristiano, porque lleva al compañerismo más allá de una simple relación interpersonal,²⁵⁷ ya que reviste una gran importancia en el ámbito de la familia²⁵⁸ debido a que es el núcleo y base de toda sociedad,²⁵⁹ por pertenecer a la esfera más íntima y esencial, con una comprensión y visión holística de discipulado,²⁶⁰ expresando un sentido de pertenencia y valor en el círculo sagrado del hogar.²⁶¹

Por lo tanto, el discipulado en familia es ejercido de manera intencional o no, por instrucción u omisión, por ejemplo y palabra, de manera formal o informal, con autoridad o con laxitud, en bonanza o en crisis, de forma presente o ausente, con amor o desinterés,

²⁵⁶Finley, *Reavívanos otra vez*, 108.

²⁵⁷Kenneth Yates, “The Healing of Bartimaeus (Mark 10:46-52), Part 2”, *Journal of the Grace Evangelical Society*, Volume 29, no. 57 (2016): 10.

²⁵⁸Kevin J. Vanhoozer, *Hearers and Doers: A Pastor’s Guide to Making Disciples through Scripture and Doctrine* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2019), 53.

²⁵⁹S. C. Woodhouse, *English-Greek Dictionary: A Vocabulary of the Attic Language* (London: George Routledge & Sons, 1910), 305.

²⁶⁰Derek J. Brown, “Book Reviews: Think Orange by Reggie Joiner: A Review Article”, ed. Lilly Park, *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 49.

²⁶¹James Hastings, et al., *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology* (New York: Charles Scribner’s Sons, 1911), 846.

y siempre sobre la estructuración de la vida familiar día a día.²⁶² Porque precisamente, es en el hogar cristiano, en el seno familiar, que se puede percibir la presencia divina,²⁶³ y es en este contexto que se debe edificar la experiencia del discipulado genuino paso a paso²⁶⁴ y detalle por detalle en la experiencia de cada miembro del hogar,²⁶⁵ siempre con la intencionalidad de ejercer el discipulado en familia.

Justamente es en el maravilloso ambiente del hogar y la familia que fluye el dulce proceso de discipulado cristiano,²⁶⁶ el cual es enfocado en una interacción de compañerismo y aprecio sincero, en un proceso redentor de completa entrega en el ejercicio de los lazos familiares.²⁶⁷ Ya que, en última instancia el discipulado está ligado a un profundo compromiso personal.²⁶⁸

²⁶²Jorge E. Maldonado, *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia* (Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995), 45.

²⁶³José M. Saucedo Valenciano, *Aliento del cielo para la familia* (Port Arthur, TX: El Principio de la Sabiduría, 2013), 23–24.

²⁶⁴Annang Asumang, “Fostering Spiritual Formation at a Distance: Review of the Current Debates, and a Biblically Grounded Proposal for Maximizing Its Effectiveness as Part of Ministerial Formation”, *Conspectus* 22 (2016): 5.

²⁶⁵John David Trentham y James Riley Estep Jr., “Early Adult Formation and Discipleship at the Intersection of Neurological and Phenomenological Research”, *Journal of Discipleship and Family Ministry* 5, no. 2 (2016): 8.

²⁶⁶Gretchen Gaebelein Hull, “Empowered to Serve”, *Priscilla Papers Volume* 9, no. 3 (1995): 10.

²⁶⁷Edwards A. Park y George E. Day, eds., “Review of The Resurrection of Christ by Eliphalet Nott”, *Bibliotheca Sacra* 29, no. 116 (1872): 785.

²⁶⁸Christopher M. Hays, “Hating Wealth and Wives?: An Examination of Discipleship Ethics in the Third Gospel”, ed. P. J. Williams, *Tyndale Bulletin* 60, no. 1 (2008): 54.

En esencia, todo en la familia está relacionado al desarrollo del discipulado,²⁶⁹ cada actitud de los miembros de la familia repercute en el desempeño del proceso discipulador, pues los hijos aprenden del servicio de sus padres en la iglesia,²⁷⁰ donde la Biblia es la norma de fe y conducta siendo “el patrón a seguir en la vida familiar”.²⁷¹ Por lo tanto, en todos los casos, los momentos espirituales en familia, sobre todo el culto familiar deben ser, “agradables, relevantes, desafiantes e interactivos”²⁷²

Capacitación y entrenamiento discipulador en familia

En el proceso de discipulado se conjugan varios elementos que convergen en el objetivo principal que es hacer más discípulos para el reino de los cielos, enfocando la interacción personal²⁷³ y tomando en cuenta el contexto familiar,²⁷⁴ mediante los elementos principales que entran en acción como son la capacitación y el entrenamiento misionero, los cuales son inherentes y esenciales en el proceso discipulador que debieran

²⁶⁹Brandon Smith, “Equipping the Generations: Freed to Make Jesus Famous”, *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 71.

²⁷⁰Abel Flores Acevedo, *Palabras que alumbran* (Saltillo, Coahuila: Ediciones Getsemaní, 2009), 114.

²⁷¹Wayne A. Mack, *Tu familia, como Dios la quiere: desarrollando y manteniendo buenas relaciones en el hogar* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2006), 55.

²⁷²Paul David Tripp, *Edad de oportunidad: una guía bíblica para educar a los adolescentes* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2012), 179.

²⁷³Jacob Z. Elwart, “Secular Psychology’s Great Heist: The Theft of Soul Care from the Charge of the Church”, *Detroit Baptist Seminary Journal* 26 (2021): 122.

²⁷⁴Leland Ryken, *Jesus the Hero: A Guided Literary Study of the Gospels* (Bellingham, WA: Lexham Press, 2016), 71.

ser presentados en una manera familiar.²⁷⁵

Discipulado capacitador en familia

Asimismo, se debe precisar que el discipulado es un proceso dinámico de capacitación y entrenamiento²⁷⁶ en cualquier circunstancia y tiempo dentro del entorno familiar,²⁷⁷ por eso es muy importante que el discípulo se transforme en un discipulador aun en medio de momentos de dificultad, ya que las dificultades son una parte de la capacitación.²⁷⁸ Sin embargo, este proceso de capacitación en el discipulado debe proveer al misionero de las herramientas espirituales para crecer en el plan discipulador en familia.²⁷⁹

De ese modo, la capacitación en el proceso de discipulado debe incluir muchas veces la corrección de actitudes y prejuicios personales,²⁸⁰ como también de sentimientos

²⁷⁵J. Ritchie Smith, “Practical Theology. Review of Faith, Works and Grace. Addresses on the Seven Words from the Cross, with a Foreword on Meditation by Arthur Chandler”, *The Princeton Theological Review* XX, no. 1-4 (1922): 157.

²⁷⁶Larry J. Waters, “Review of Mark by Grant R. Osborne. Edited by Mark L. Strauss and John H. Walton”, ed. Matthew S. DeMoss, *Bibliotheca Sacra* 173, no. 690 (2016): 255.

²⁷⁷Richard Lanser, “Beneath The Surface, An Editorial Comment: Depending on The Power of God”, *Bible and Spade Volume* 25, no. 1 (2012): 28.

²⁷⁸Jeremiah Burroughs, *El contentamiento cristiano... una joya rara: aprendiendo a estar contentos* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 1995), 41.

²⁷⁹Samuel Escobar, *Tiempo de misión: América Latina y la misión cristiana hoy* (Bogotá, Colombia: Clara Semilla, 1999), 152.

²⁸⁰Derek J. Brown, “Book Reviews: Think Orange by Reggie Joiner: A Review Article”, ed. Lilly Park, *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 47.

de superioridad o de orgullo espiritual, en plena guerra espiritual,²⁸¹ en el ámbito de la comunidad de discípulos dentro del contexto de la familia. En consecuencia, la información y la formación se combinan para una constante transformación progresiva de discipulado²⁸² hacia el modelo de “una humanidad perfecta que se conforme a la plena estatura de Cristo” (Ef 4:13),²⁸³ como el objetivo supremo del discipulado.

Entrenamiento discipulador en familia

Las metodologías y técnicas de entrenamiento en el proceso discipulador²⁸⁴ incluyen y comprometen actividades siempre intencionales y de manera progresiva.²⁸⁵ La meta del entrenamiento es desarrollar las facultades de un discípulo²⁸⁶ que promoverá el desarrollo de otros discípulos.²⁸⁷ Así, cabe recalcar que, en términos prácticos, no existe mejor escuela de entrenamiento para la vida que la propia familia,²⁸⁸ donde se ejerce

²⁸¹Federico Bertuzzi, *Preparados para servir* (Barcelona: Tear Fund y Scripture Union, 1989), 241.

²⁸²Charles C. Bing, “The Making of a Disciple”, *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 5*, no. 2 (1992): 30.

²⁸³Escobar, *Tiempo de misión: América Latina y la misión cristiana hoy*, 150.

²⁸⁴Michael J. Wilkins, “Peter’s Theology of Discipleship to the Crucified Messiah (1 Peter 2:18–25)”, *Southern Baptist Journal of Theology* 21, no. 3 (2017): 73.

²⁸⁵William Still, *Hacia la madurez espiritual: vencer el mal en la vida cristiana* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2014), 55.

²⁸⁶Matthew Bennett, “Finishing The Task? A Cautionary Analysis of Missionary Language”, *Southeastern Theological Review* 9, no. 2 (2018): 50.

²⁸⁷Joel Beeke, *La enseñanza de la bondad* (Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2008), 114.

²⁸⁸Bryan Nelson y Timothy Paul Jones, “The Problem and the Promise of Family Ministry”, *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 1 (2011): 38.

necesariamente un entrenamiento enfático y a la vez profundo.²⁸⁹

En efecto, el ambiente hogareño es “el campo de entrenamiento moral que Dios dispone para desarrollar el carácter”²⁹⁰ de sus hijos y, la metodología que mejor se adapta para este objetivo es precisamente la interacción personal de mutua responsabilidad entre cristianos comprometidos²⁹¹ y el desarrollo de un trabajo de discipulado más personalizado²⁹² dará como resultado un discipulado más experimental. Así, el entrenamiento personalizado,²⁹³ confirma que el Señor se acerca a cada uno con plena conciencia de las particularidades que conforman la individualidad,²⁹⁴ hecho que confirma el trato particular y especial de Dios con sus hijos, por medio de un proceso individual.²⁹⁵

En tal sentido, el método de entrenamiento discipulador por excelencia siempre

²⁸⁹Johnson, *Retos desde la cruz: el triunfo de la gracia de Dios en los santos del Antiguo Testamento*, 209.

²⁹⁰Derek Thomas, *Cuando arrecia la tormenta* (Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2001), 294.

²⁹¹George W. Peters, “The Church in Missions”, *Bibliotheca Sacra* 125 (1968): 53.

²⁹²Deiros, *La Iglesia Celular*, 128.

²⁹³H. Bisseker, “Communion”, ed. James Hastings, *A Dictionary of Christ and the Gospels: Aaron–Zion* (Edinburgh; New York: T&T Clark; Charles Scribner’s Sons, 1906), 352.

²⁹⁴Christopher Shaw, *Dios en sandalias: encuentros transformadores con el verbo hecho carne* (San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional, 2012), 118.

²⁹⁵Gregory D. Thorn, “Book Reviews”, *Interdisciplinary Journal on Biblical Authority* 2, no. 3 (2020): 82.

será el trabajo desarrollado de manera personal,²⁹⁶ expresado en el llamado soberano y personalizado de Cristo²⁹⁷ hacia un enfoque intencional y con el objetivo de promover discípulos que discipulen a otras personas²⁹⁸ siguiendo el modelo de discipulado de Cristo, como un proceso de entrenamiento de líderes,²⁹⁹ a fin de medir su capacidad en el discipulado cristiano.³⁰⁰

²⁹⁶Zablon Bundi Mutongu, “Women’s Participation in Community-Based Organizations’ Development as a Strategy for Poverty Reduction in Kenya”, *Priscilla Papers* 26, no. 1 (2012): 16.

²⁹⁷Chris Swann, “Discipleship on the Level of Thought: The Case of Karl Barth’s Critique of the Religion of Revelation”, en *Revelation and Reason in Christian Theology: Proceedings of the 2016 Theology Connect Conference*, ed. Christopher C. Green y David I. Starling, Studies in Historical and Systematic Theology (Bellingham, WA: Lexham Press, 2018), 171.

²⁹⁸Robert Hall Glover, “The Bible and Missions”, ed. James Thomas Spangler, *Bibliotheca Sacra* 93 (1936): 200.

²⁹⁹Tim Tucker y Noel Woodbridge, “A Strategy for Developing a Sustainable Sports Ministry through Soccer Evangelism in the Local Churches in Tshwane Using Browning’s Multidisciplinary Model”, *Conspectus* 14 (2012): 169.

³⁰⁰Samuel Vila, *1000 bosquejos para predicadores* (Viladecavalls, España: Editorial CLIE, 2001), 393.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

En este apartado del estudio, se presenta la metodología utilizada en el estudio, en sus siguientes aspectos: el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, la definición de las variables, el instrumento, el proceso de recolección de datos y el análisis de los mismos a tiempo de describir el proceso efectuado.

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, pues busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de la muestra de estudios conformada por los miembros de la Iglesia Adventista Universitaria de Vinto, que fueron objeto de análisis estadístico en su religiosidad,¹ con el objetivo de describir y conocer sus características sociodemográficas, y la influencia del programa Discipulado para la Eternidad sobre sus niveles de comunión y compromiso misionero.

El estudio también es explicativo ya que, no finaliza en la descripción de las características sociodemográficas y de las variables, sino que busca determinar el nivel de la influencia del programa Discipulado para la Eternidad precisamente sobre los niveles

¹Edison Damián Cabezas Mejía, Diego Andrade Naranjo y Johana Torres Santamaría, *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas, 2018), 68.

de comunión y compromiso misionero entre las familias de la muestra de estudio.² En ese sentido, en el estudio, se analizó la importancia de la realización del culto familiar, la práctica de la comunicación abierta, el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la familia, la importancia de la testificación, la enseñanza de la Biblia y un plan de servicio al prójimo con la familia.

De igual modo, la presente investigación es de tipo exploratoria pues se analizó el nivel de comunión y compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, dato del que no se tenía antecedente de investigación, por lo que significó un nuevo desafío en el análisis estadístico en el ámbito del estudio exploratorio. De igual modo, es de enfoque cuantitativo, porque sigue un patrón predecible y estructurado, que utiliza la lógica y el razonamiento deductivo al analizar los datos recolectados, según el marco teórico,³ y la hipótesis planteada.

Con tal propósito, en la investigación se usó una encuesta de 40 preguntas para determinar los niveles de comunión y compromiso misionero entre las 40 familias o parejas de esposos, de la Iglesia Universitaria de Vinto. De ese modo, los datos recolectados mediante una encuesta pre test y posteriormente de pos test, fueron analizados estadísticamente, de modo que los resultados se presentaron en tablas estadísticas, que expresaron resultados diferenciados y muy significativos respecto de cada variable, en sus niveles respectivos.

²Cabezas Mejía, Andrade Naranjo y Torres Santamaría, *Introducción a la metodología de la investigación científica*, 69.

³Hernández, Fernández, Baptista, *Metodología de la investigación*, 4.

Diseño de investigación

El diseño de esta investigación es cuasi experimental y de corte longitudinal. Es cuasi experimental debido a que se manipularon deliberadamente las variables dependientes comunión y compromiso misionero, para ver el efecto o el nivel de influencia que sobre estos ejerció, la variable independiente o sea el programa Discipulando para la Eternidad, en la experiencia espiritual de las personas que conformaron la muestra del estudio, es decir la Iglesia Universitaria de Vinto en el año 2022.⁴

Por otro lado, en el estudio realizado, se analizó el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad como variable independiente de la investigación, tanto sobre la variable comunión y sus correspondientes dimensiones de consagración, unidad familiar y sociabilidad; así como de la variable compromiso misionero y sus respectivas dimensiones consistentes en la testificación, enseñanza y servicio de las familias de la Iglesia, para medir precisamente los niveles en que la variable independiente impactó en las variables de criterio, entre la muestra del estudio conformado por las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022.

De igual modo, el estudio es longitudinal porque recolectó datos en diferentes momentos del año para medir los cambios determinantes en la práctica de las dimensiones de comunión y compromiso misionero, tal como Hernández lo señala⁵ que se observan en la comunión y compromiso misionero del grupo de estudio. En tal sentido,

⁴Cabezas Mejía, Andrade Naranjo y Torres Santamaría, *Introducción a la metodología de la investigación científica*, 77.

⁵Hernández, Fernández, Baptista, *Metodología de la investigación*, 159.

se realizó el pre test a 80 personas conformadas en 40 parejas de esposos, quienes fueron reunidos para conseguir su aceptación y participación antes de iniciar la implementación del programa Discipulando para la Eternidad, con los cuales se realizó 9 sesiones de discipulado, en las que se aplicó el programa, para luego medir sus efectos mediante el post test en la vida familiar de los participantes.

Población y muestra

Población

La Iglesia Universitaria es la iglesia principal de la Universidad Adventista de Bolivia, ubicada en el valle de Vinto, en el Departamento de Cochabamba, Bolivia, cuyos 847 miembros de iglesia,⁶ fueron elegidos para conformar la población de estudio.

Muestra

De igual manera, la muestra estuvo conformada por 80 miembros de la Iglesia Universitaria de Vinto, agrupadas en 40 parejas de esposos con familias constituidas establemente.

La técnica aplicada para la selección de la muestra fue un muestreo de tipo no probabilístico ya que, no se escogió probabilísticamente, sino de acuerdo con las características del estudio a criterio del investigador.⁷ En ese sentido, se invitó a los participantes de la iglesia de manera personal, por medio de visitas en sus hogares y conversaciones en la propia iglesia.

⁶Dato proporcionado por el Departamento de Secretaría de la Misión Boliviana Central según el registro de 2022.

⁷Hernández, Fernández, Baptista, *Metodología de la investigación*, 176.

En tal sentido, el instrumento fue aplicado a las 40 parejas de esposos, 80 personas en total, miembros de la Iglesia Universitaria, quienes fueron encuestados de manera voluntaria en el horario convenido, aprovechando su asistencia a las reuniones de adoración programadas por la iglesia, asimismo considerando los siguientes criterios de exclusión: solo miembros bautizados de la iglesia, con capacidad de leer y escribir la encuesta, así como su disposición a participar voluntariamente.

Consideraciones éticas

El tema en investigación no contempla situaciones éticamente delicadas o comprometedoras, siendo que además la población en estudio está familiarizada con el tema. Sin embargo, los instrumentos como los procedimientos de la aplicación, fueron sometidos a una comisión de ética conformada por el pastor distrital y líderes de la iglesia, para garantizar la confidencialidad y la disponibilidad concedida por los miembros encuestados.

De igual manera, se informó oportuna y claramente a todos los participantes los objetivos propios de la investigación, especificando puntualmente que los datos proporcionados sola y únicamente serían utilizados de acuerdo a los objetivos de la presente investigación.

Definición y operacionalización de variables

Entonces, la investigación, está conformada por tres variables: una variable independiente y dos variables de criterio o dependientes.

1) La variable independiente es el programa Discipulando para la Eternidad, que se aplica a la muestra del estudio mediante el desarrollo de las sesiones de instrucción de

disciplinado.

2) Luego se considera la variable de criterio comunión. Así, conceptualmente, la comunión es la base de la vida cristiana, pues el hombre fue creado por Dios, para una vida de comunión con su Creador, así mediante dicha comunión con Dios, el ser humano encuentra su propósito de vida. De modo que, esta variable se mide en tres dimensiones: consagración, unidad y sociabilidad, cada una de las cuales se medirá mediante los niveles de conocimientos, de actitudes y de las prácticas que los participantes manifiesten, al contestar las preguntas correspondientes al respecto en las secciones del instrumento: Por ejemplo, los conocimientos se evalúan en las preguntas 1 – 7, las actitudes se consignan en las preguntas 8 – 14, y las prácticas se les pregunta al participante en las preguntas 15 – 21; y en todos los casos los participantes deben escoger una de las opciones que definen los niveles de la práctica de cada dimensión, que son: 0=Totalmente en desacuerdo, 1=En desacuerdo, 2=Neutral, 3=De acuerdo y 4=Totalmente de acuerdo. En tal sentido, la comunión en sus dimensiones de consagración, unidad y sociabilidad, se mide instrumentalmente, mediante los conocimientos, actitudes y prácticas presentes en la práctica de los participantes sobre cada dimensión, los cuales se miden con un cuestionario de preguntas evaluadas mediante una escala de Likert, así el participante debe escoger uno de los niveles de 1 a 5 o de 1 a 7 como respuesta para identificar el nivel en que se encuentra en sus conocimientos, actitudes y prácticas sobre la variable comunión.

De modo tal que, las posibles respuestas para identificar sus niveles de conocimientos, medidos según la escala serían: de 0 a 1 puntos, muy bajo; de 2 a 3, bajo; de 4 a 5, medio; de 6 a 7 alto; más de 7 muy alto. Las actitudes se miden de acuerdo a los

siguientes niveles: muy bajo de 0 a 5 puntos, bajo de 6 a 10, medio de 11 a 15, alto de 16 a 21 y muy alto de 22 a 28 puntos. Y, las prácticas se miden de acuerdo a los siguientes niveles: muy bajo de 0 a 5 puntos, bajo de 6 a 10, medio de 11 a 15, alto de 16 a 21 y muy alto de 22 a 28 puntos.

3) De igual modo la otra variable de criterio, es el compromiso misionero, definido como la responsabilidad que contrae un cristiano para hacer la obra misionera que Dios ha encomendado a su iglesia, y compuesta por las tres dimensiones de testificación, enseñanza y servicio, que también se medirán mediante los niveles de conocimientos, de actitudes y de las prácticas que los participantes manifiesten al contestar las preguntas al respecto en las secciones correspondientes del instrumento: Así los conocimientos se miden en las preguntas 22 – 28, las actitudes se evalúan en las preguntas 29 – 34; luego para considerar las prácticas se le presenta al participante las preguntas 35 – 40; de ese modo, en todos los casos los participantes deben escoger una de las opciones que definen los niveles de la práctica de cada una de las dimensiones de modo tal que: las siguientes serían las posibles respuestas: 0=Nunca, 1=Casi nunca, 2=A veces, 3=Casi siempre y 4=Siempre.

Operacionalmente, los conocimientos se miden según los siguientes niveles: muy bajo de 0 a 1 puntos, bajo de 2 a 3, medio 4 a 5, alto 6 y muy alto 7. Las actitudes se miden de acuerdo a los siguientes niveles: muy bajo de 0 a 5 puntos, bajo de 6 a 10, medio de 11 a 15, alto de 16 a 20 y muy alto de 21 a 24 puntos. Y, las prácticas se miden de acuerdo a los siguientes niveles: muy bajo de 0 a 5 puntos, bajo de 6 a 10, medio de 11 a 15, alto de 16 a 20 y muy alto de 21 a 24 puntos.

Instrumento de recolección de datos

El tipo de instrumento utilizado para la recolección de los datos fue una encuesta, que fue elaborada y validada a partir de la matriz instrumental y de consistencia, tomando en cuenta el tipo y orden de las preguntas. El cuestionario tiene 6 secciones: La primera sección es para medir los niveles de comunión, en los indicadores de consagración, unidad y sociabilidad para analizar el indicador de conocimientos con 7 ítems de información. La segunda sección abarca las dimensiones de consagración, unidad y sociabilidad para estudiar para estudiar el indicador de actitudes con 7 ítems de información. Y, finalmente la tercera sección comprende las dimensiones de consagración, unidad y sociabilidad para analizar el indicador de prácticas con 7 ítems de información de la variable comunión.

La cuarta sección está constituida por las dimensiones de testificación, enseñanza y servicio que comprende el análisis del indicador de conocimientos con 7 ítems de información. La quinta sección abarca las dimensiones de testificación, enseñanza y servicio en el análisis del indicador de actitudes con 6 ítems de información. Y, finalmente la sexta sección comprende las dimensiones de testificación, enseñanza y servicio en el estudio del indicador de prácticas, con 6 ítems de información de la variable compromiso misionero.

Validación del instrumento

Al instrumento se le aplicó diferentes pruebas de validación. En primer lugar, fue sometido al juicio de tres expertos, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Teología quienes evaluaron el contenido y la redacción final del instrumento para la recolección de datos necesarios para la presente investigación.

En segundo lugar, se realizó una prueba piloto utilizando la encuesta en un grupo de 30 personas con características similares al de la muestra, para verificar si las preguntas del instrumento son comprendidas por los encuestados. En tercer lugar, usando la misma prueba piloto se realizó la prueba de confiabilidad estadística del instrumento, a través del coeficiente Alfa de Cronbach, para cada una de las variables, así, después de realizada la prueba si descubrió que los niveles de confiabilidad del instrumento son aceptables, pues siendo el resultado de 0,956, indica que su confiabilidad es alta como se indica en el cuadro abajo.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	29	96,7
	Excluido ^a	1	3,3
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	26

Procedimientos para la recolección de datos

Una vez validado el instrumento de medición, se procedió a aplicarlo a la muestra del estudio, para la respectiva recolección de los datos, su codificación y correspondiente análisis, conforme a los procedimientos establecidos por la Unidad de Posgrado de la UPeU.

En ese sentido, 1) el investigador solicitó a la Junta Administrativa la autorización respectiva para la recolección de los datos correspondientes en la Iglesia Universitaria, de la localidad de Vinto, Cochabamba. 2) Luego, se coordinó los encuentros correspondientes para la realización de las encuestas respectivas. 3) Después, se organizaron los encuentros respectivos para la capacitación, entrenamiento y discipulado, mediante el programa Discipulado para la Eternidad. 4) Entonces, el instrumento fue aplicado en un lapso de tiempo de 25 a 30 minutos a los miembros de la iglesia que conformaron la muestra por estar dentro de los criterios establecidos en el presente trabajo de investigación y previa instrucción sobre su participación.

Plan de tabulación y análisis de los datos

Después de reunir todas las encuestas aplicadas, se procedió a seleccionar y separar las encuestas “nulas”, como las que estuvieron incompletas, en blanco total o llenadas sin criterio. Se tomaron en cuenta el total de encuestas recolectadas, de las cuales se considerarán las nulas, para finalmente desecharlas.

Para la tabulación de las encuestas, se creó una base de datos en el programa de Google Forms. Posteriormente se trasladó la información al programa estadístico SPSS 25, para el respectivo análisis estadístico descriptivo, para las que se utilizaron tablas de frecuencia con sus respectivos porcentajes apropiados para variables categóricas. Asimismo, para el análisis de inferencia de la prueba de hipótesis, se utilizó el modelo estadístico chi cuadrado de Pearson como prueba de independencia.

Programa de intervención

El programa Discipulando para la Eternidad tiene el propósito de motivar en los

participantes la práctica de la comunión con Dios por medio de la consagración, unidad familiar y sociabilidad, así también, promover el compromiso misionero de los participantes mediante la práctica de la testificación, enseñanza y servicio.

Entre los alcances del programa se pueden indicar el fortalecimiento y desarrollo de los hábitos de comunión familiar con Dios en la práctica del culto familiar, el cual robustecerá la unidad de la familia por medio de la sociabilidad de sus miembros. Consecuentemente, el impacto será el fortalecimiento del compromiso misionero de la familia por medio de la testificación intencional al impartir la enseñanza de los estudios bíblicos y la participación en actividades de servicio al prójimo necesitado que circunda a la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, Bolivia.

Objetivos del programa

1. Cognitivos. Especifica la importancia del culto familiar y las actividades espirituales de los miembros de la familia, así como la testificación intencional en familia.
2. Actitudinales. Expresa la predisposición de la familia en desarrollar el culto familiar activo y participativo. También el deseo de impartir estudios bíblicos y participar en acciones de servicio al prójimo.
3. Conductuales. Llevar adelante el plan de impartir estudios bíblicos y la participación en planes de servicio con la intervención de todos los miembros de la familia promoviendo la unidad y la sociabilidad.

Contenidos del programa

En la secuencia y desarrollo de los contenidos del programa Discipulando para la

Eternidad se esquematizaron tres módulos de enseñanza y aprendizaje.

Módulo I – Comunión y unidad familiar

1. Profundizando la comunión familiar con Dios.
2. Bendiciones del culto familiar diario.
3. Profundizando la unidad y comunión familiar.

Módulo II – Testificación y enseñanza

4. Siguiendo el método de Cristo.
5. El arte de dar estudios bíblicos en familia.
6. Alcanzando decisiones por medio del estudio bíblico.

Módulo III – Sociabilidad y servicio

7. Profundizando la sociabilidad y el servicio en la familia.
8. Jesús, ejemplo de sociabilidad y servicio.
9. Plan familiar de servicio al prójimo.

Metodología del programa

La metodología que se empleó en la implementación del programa de intervención Discipulando para la Eternidad fue la metodología Motiva, al promover la participación creativa, Explora, con el análisis de los saberes previos y nuevos, Aplica, con la práctica de lo aprendido y Crea, con la evaluación, verificación y reafirmación de lo aprendido (MEAC), utilizada especialmente en la guía de estudio de la Biblia, por medio de la lección de la Escuela Sabática, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

Este ciclo de enseñanza permite un aprendizaje significativo y duradero pues

promueve un método participativo e incluyente. Ya que, cuanto más activa es la participación, mejor será el aprendizaje y más duradera la retención de la información. Esta metodología consiste en desarrollar cuatro áreas definidas, denominadas de la siguiente manera: motiva, explora, aplica y crea.

En la fase de motiva, efectivamente se promueve a los participantes a interactuar de forma creativa y voluntaria expresando sus opiniones e ideas personales. También se facilita la participación en parejas de esposos o grupos de análisis para dialogar y considerar el tema en cuestión. Se plantean el conflicto cognitivo por medio de algunas preguntas relacionadas al tema y se presentan los propósitos principales de la sesión a ser analizada.

En la etapa de explora, se analiza los conocimientos previos y se contrasta los nuevos saberes por medio de datos, documentos, estadísticas e información específica relativa al tema en estudio. Y, por medio de la indagación las parejas de esposos exploran ideas y maneras prácticas de aplicar lo aprendido.

La fase de aplica, es una fase fundamental de la metodología MEAC, pues lleva a los participantes a la práctica de lo aprendido de manera activa. En esta etapa se refuerzan los conocimientos en el desarrollo de las habilidades y destrezas por medio de la transferencia como también se profundiza los conceptos presentados por medio de preguntas de reflexión en la experiencia de los participantes.

Finalmente, en la fase crea se procede a la evaluación, verificación y reafirmación de lo aprendido por medio de la retroalimentación. Se deben proveer oportunidades para que cada participante cree formas de interiorizar los principios estudiados, de esta forma, estará siendo conducido a realizar cambios que tengan que ver con su propia realidad y

necesidad. Así, los participantes asumen el compromiso de mejorar las prácticas respecto de los temas estudiados.

Recursos del programa

1. Recursos humanos: Los recursos humanos que se emplearon en este programa fueron los líderes y miembros de la Iglesia Universitaria.
2. Recursos materiales: Los recursos materiales utilizados en fueron la Biblia y el manual preparado para dar secuencia al programa.

Evaluación del programa

El programa fue evaluado objetivamente, es decir mediante un breve cuestionario que permitió a los participantes expresar sus observaciones respecto al programa desarrollado y así el investigador pudo utilizar esa información para el mejor funcionamiento del programa. Los elementos a medirse fueron si se ha cumplido con el programa planificado, los efectos que tuvo el programa tanto en su comunión, como en su compromiso misionero.

CAPÍTULO 4

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección de la investigación se considera el análisis de los resultados de la implementación del programa Discipulando para la Eternidad. Con tal propósito, primero se observan los datos demográficos de la población y muestra que participó en el desarrollo del programa y luego se realiza el análisis de las pruebas estadísticas relacionadas a las variables del presente estudio.

Resultados

Información General - Datos demográficos

En la tabla 1 se presenta la distribución de los participantes según los grupos de edad, se puede mencionar que el 21,3 % corresponde a jóvenes y 3,8% a personas adultas mayores, el 46,3% de los participantes están entre 21 a 40 años de edad y 53,9% son mayores de 40 años. Aproximadamente un tercio de los participantes son personas adultas de 40 a 51 años de edad.

Estas cifras indican que la Iglesia Universitaria está formada mayormente por feligreses de entre 31 a 50 años que sumados alcanzan hasta el 58% de la feligresía. Se tiene entendido que en esa edad están en su etapa de vida más productiva, por lo que se puede mejorar su nivel de comunión para una mejor calidad de su espiritualidad como discípulos de Jesús, así como el comprometerlos con la misión de la iglesia o sea la predicación del evangelio en su nivel más óptimo.

Tabla 1: Distribución de frecuencias del grupo de edad

Grupo de edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
21 a 30 años	17	21,3	21,3
31 - 40 años	20	25,0	46,3
41 - 50 años	27	33,8	80,0
51 - 60 años	13	16,3	96,3
61 años a más	3	3,8	100,0
Total	80	100,0	

En la tabla 2 se puede identificar que se tuvo la participación equitativa tanto del género masculino y del femenino, ya que corresponde a 40 parejas de esposos quienes participaron comprometidamente del desarrollo del programa.

Tabla 2: Distribución de frecuencias del género

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	40	50,0
Femenino	40	50,0
Total	80	100,0

En la tabla 3 se observa la variable si los participantes fueron adventistas de nacimiento. Los resultados indican que el 47,5 % sí eran adventistas de nacimiento, y que el restante 52,5 % no lo eran.

Estas cifras muestran que para el discipulado no hay diferencia de ninguna clase, menos entre varón y mujer, puesto que ambos son llamados a ser discípulos y cumplir el ministerio universal de todos los creyentes, consagrando sus vidas a Dios y dedicándose más a su compromiso misionero para predicar el evangelio eterno (Ap 14:6).

Tabla 3: Distribución de frecuencias de la condición de ser adventista de nacimiento

	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	47,5
No	42	52,5
Total	80	100,0

En la tabla 4 se puede observar si los participantes tienen cargo o no en la iglesia, en esta variable los participantes indicaron que el 55 % sí tienen cargo, mientras que un 45 % señaló que no tenían cargo. Lo cual indica que al menos en la población de participantes de la Iglesia Universitaria de Vinto, más de la mitad ya están comprometidos con la obra misionera y que un programa como es el Discipulando para la Eternidad, pueden mejorar su comunión con Dios y sus niveles de compromiso misionero.

Tabla 4: Distribución de frecuencias de la condición de cargo en la iglesia

	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	55,0
No	36	45,0
Total	80	100,0

La tabla 5 presenta que el 22,5% de los participantes tiene un matrimonio de hasta 10 años, y que el 35% de los participantes tienen un matrimonio de 21 a 30 años y alrededor de 57,5% de los participantes tiene un matrimonio de más de 20 años. En esta tabla se nota que la mayoría de las parejas que participaron del estudio, ya que se trata de enfatizar el discipulado en familia, permanecen casados de 21 a 30 años, lo cual quiere decir que no solo se trata de familias perdurables, sino de familias con buen nivel de espiritualidad y comprometidos con la obra misionera en la Iglesia Adventista, por lo que el programa

Discipulado para la Eternidad podría ayudar no solo a mantener dichos niveles, sino a mejorarlos.

Tabla 5: Distribución de frecuencias, años de matrimonio de los participantes

Años de matrimonio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1 a 10 años	18	22,5	22,5
11 - 20 años	16	20,0	42,5
21 - 30 años	28	35,0	77,5
31 - 40 años	16	20,0	97,5
41 años a más	2	2,5	100,0
Total	80	100,0	

Relación de datos demográficos con el pre test

A través de las pruebas no paramétricas⁸ para estudiar si existe diferencias en el grado de variabilidad y de las medianas (prueba de Moses y Mann-Whitney) de los puntajes calculados para las variables y dimensiones por variables demográficas. Se presenta los valores-p de las pruebas de hipótesis (al nivel de significancia estadística de 5%), mostrando que, respecto de las variables de género, grupo de edad y años de matrimonio no existe diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas en todas las variables y dimensiones de interés.

Dichos datos estadísticos muestran que las características sociodemográficas de la muestra de participantes de este estudio al no mostrar diferencias significativas, presentan un grupo homogéneo de personas en este caso de miembros de la Iglesia Universitaria que pueden ser formados en los principios del discipulado cristiano de manera estándar

⁸El p-valor del test de Kolmogorov Smirnov para todas las variables muestra que existe evidencia estadística para mencionar que no siguen una distribución normal.

utilizando precisamente el programa Discipulando para la Eternidad, con buenos niveles de formación tal como se verán en los resultados del estudio en general.

Tabla 6: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por variables demográficas (Pre test)

Variables y dimensiones	Género		Grupo de edad ^{1/}		Años de matrimonio ^{2/}	
	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales
	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p
Consagración	0,753	0,142	1,000	0,919	1,000	0,739
Unidad	0,753	0,398	1,000	0,942	1,000	0,307
Sociabilidad	0,753	0,726	1,000	0,345	1,000	0,079
Testificación	0,500	0,864	0,789	0,761	0,822	0,617
Enseñanza	0,753	0,690	1,000	0,819	0,613	0,836
Servicio	0,500	0,582	1,000	0,377	1,000	0,250
Comunión	0,753	0,248	1,000	0,728	1,000	0,273
Compromiso misionero	0,500	0,457	0,789	0,366	0,822	0,318

De ese modo: 1/ para correcta aplicación del test se considera 2 grupos: de 21 a 40 años y de 41 y más años de edad. Y 2/ para correcta aplicación del test se considera 2 grupos: de 1 a 20 años y de 21 y más años de matrimonio.

Respecto a la variable “adventista de nacimiento”, con excepción de la variable Enseñanza, en la dispersión, en el resto de variables y dimensiones no existe diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas en todas las variables y dimensiones de interés. Por otro lado, la variable “Con cargo en la iglesia”, con excepción de la variable Unidad, en la dispersión, en el resto de variables y dimensiones no existe diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas en todas las variables y dimensiones de interés.

En efecto, como en el caso de la tabla anterior, lo que indican estas cifras estadísticas son de que la muestra de estudio está conformada por un grupo casi homogéneo, de varones y mujeres jóvenes adultos, con matrimonios perdurables, con

cargos de servicio misionero en la iglesia. Esto por supuesto facilita el desarrollo integral de los participantes en su discipulado mediante la comunión de calidad con Dios, y un servido misionero más eficaz para traer nuevos discípulos de Jesús a la iglesia.

Tabla 7: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por característica con la iglesia (Pre test)

Variables y dimensiones	Adventista de nacimiento		Con cargo en la iglesia	
	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales
	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p
Consagración	0,538	0,789	0,123	0,357
Unidad	0,347	0,436	0,030	0,617
Sociabilidad	0,212	0,919	0,424	0,154
Testificación	0,347	0,299	0,424	0,836
Enseñanza	0,021	0,335	0,701	0,333
Servicio	0,071	0,793	0,424	0,107
Comunión	0,538	0,619	0,062	0,468
Compromiso misionero	0,347	0,717	0,424	0,294

En la Tabla 8, considerando que los datos recolectados corresponden a un diseño de muestras relacionadas, y que mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov, no se tiene evidencia que las variables y dimensiones sigan una distribución normal, por lo tanto, se debe aplicar métodos no paramétricos como en este caso. Nuevamente, los análisis estadísticos de las características de la muestra de estudio, muestran que se trata de un grupo mayormente homogéneo, aunque sus datos no sigan una distribución normal de dispersión. Por lo que, para la formación de discipulado, mediante el programa de Discipulado para la Eternidad se debe realizar usando otros criterios como el de liderazgo situacional, por ejemplo.

Tabla 8: Valores-p sobre pruebas de normalidad de las variables y dimensiones (Pre test y Post test)

Variables y dimensiones	Pruebas de normalidad	
	Pre test	Post test
	Kolmogórov-Smirnov	Kolmogórov-Smirnov
	p-valor	p-valor
Consagración	0,000	0,000
Unidad	0,039	0,000
Sociabilidad	0,000	0,000
Testificación	0,000	0,000
Enseñanza	0,000	0,000
Servicio	0,000	0,000
Comunión	0,000	0,000
Compromiso misionero	0,000	0,000

De esta manera, asumiendo que las variables y dimensiones son continuas, se aplica la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, la cual toma en cuenta el signo y la magnitud de las diferencias entre cada par de observaciones.

En tal sentido, queda establecido que siendo que la hipótesis nula de la prueba de Wilcoxon es que la mediana de diferencia entre pares de observaciones es cero. Los valores-p de la Tabla 9 permiten afirmar que se tiene evidencia estadística significativa que para todas las variables y dimensiones las medianas entre pre test y post test son diferentes de cero.

Lo cual significa que, la intervención en la formación de los miembros de la iglesia que conformaron la muestra del estudio, mediante el programa Discipulado para la Eternidad afectó significativamente los niveles de comunión y compromiso misionero entre dichos participantes.

Tabla 8: Medianas y Valores-p de la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas para Pre test y Post test, según las variables y dimensiones

Variables y dimensiones	Pre test	Post test	p-valor
Consagración	25	89	0,000
Unidad	29	75	0,000
Sociabilidad	25	92	0,000
Testificación	25	92	0,000
Enseñanza	25	92	0,000
Servicio	27	88	0,000
Comunión	25	92	0,000
Compromiso misionero	17	83	0,000

Asimismo, por el valor mediano del índice calculado para cada variable y dimensión, las medianas del pos test son mayores a los puntajes obtenidos con el pre test, en más de 3 veces y mayor aún en el caso de compromiso misionero. Esto por supuesto concuerda con lo comentado sobre los resultados de la tabla anterior, es decir que la implementación del programa Discipulado para la Eternidad afectó significativamente a los niveles de comunión y compromiso misionero de los miembros de la Iglesia Universitaria de Vinto, Cochabamba, Bolivia.

Comparación de resultados entre el pre test y el post test

De modo que, para estudiar sobre las diferencias en el grado de variabilidad y de las medianas (prueba de Moses y Mann-Whitney) de los puntajes calculados para las variables y dimensiones por variables demográficas de pre y post test. Los valores-p de las pruebas de hipótesis (al nivel de significancia estadística de 5%) de las Tablas 10 y 11, comparadas con las Tablas 6 y 7 disminuyeron indicando que la variabilidad disminuyó; y por otro lado los p-valores de la prueba de medianas, en su mayoría aumentaron mostrando que la diferencia aumentó. Sin embargo, tanto las disminuciones en algunos

casos, así como los aumentos en otros casos, no son de cifras significativas, manteniendo el hecho de que este análisis también describe una muestra que mayormente mantiene su homogeneidad de características, lo cual favorece la intervención con un programa de desarrollo del discipulado.

Respecto a género, enseñanza y comunión muestran variabilidad diferenciada sin embargo no muestra diferencias en cuanto a las medianas. En cuanto a grupo de edad no existe diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas en todas las variables y dimensiones de interés. En años de matrimonio, con excepción de enseñanza, no existe diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas en todas las variables y dimensiones de interés. Se trata pues de una muestra de estudios con características sociodemográficas similares, con leves diferencias que no afectan su formación en el discipulado, en la comunión con Dios, asimismo, para su compromiso misionero más decidido y eficaz.

Tabla 9: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por variables demográficas (Pre test y Post test)

Variables y dimensiones	Género		Grupo de edad ^{1/}		Años de matrimonio ^{2/}	
	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales
	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p
Consagración	0,310	0,412	0,369	0,846	0,431	0,826
Unidad	0,058	0,522	1,000	0,401	1,000	0,650
Sociabilidad	0,105	0,660	0,144	0,915	0,191	0,858
Testificación	0,105	0,934	0,144	0,912	0,191	0,921
Enseñanza	0,032	0,768	0,051	0,993	0,029	0,712
Servicio	0,105	0,530	0,234	0,771	0,292	0,981
Comunión	0,000	0,622	1,000	0,899	1,000	0,688
Compromiso misionero	0,058	0,608	0,086	0,740	0,123	0,944

De modo tal que: 1/ para la correcta aplicación del test se considera 2 grupos: de 21 a 40 años y de 41 y más años de edad. Y 2/ para la correcta aplicación del test se considera 2 grupos: de 1 a 20 años y de 21 y más años de matrimonio.

Respecto a la variable “adventista de nacimiento”, además de la variable Enseñanza, las variables servicio y comunión, presentan diferencias en la dispersión, en el resto de variables y dimensiones se mantienen la no existencia de diferencias estadísticamente significativas en la variabilidad y medianas.

Por otro lado, la variable “Con cargo en la iglesia”, además de la variable unidad, las variables sociabilidad, enseñanza, comunión y compromiso misionero, en la dispersión presentan diferencias estadísticamente significativas; mientras que en medianas en todas las variables y dimensiones de interés no presentan diferencias con esta variable.

De ese modo solo la característica de ser muchos años de adventista puede significar una mayor práctica de la comunión, así como un mayor compromiso misionero, las otras características no representan mayor variabilidad. De igual modo, la variable compromiso misionero representado por los indicadores de cargo en la iglesia, la unidad, sociabilidad, enseñanza, que en la dispersión presentan diferencias estadísticamente significativas, deben ser tomadas en cuenta a la hora de implementar planes de discipulado como el de Discipulando para la Eternidad, puesto que sus diferencias estadísticas descriptivas con las otras características son significativas.

Tabla 10: Valores-p sobre prueba de igualdad de varianzas y medianas de las variables y dimensiones por característica con la iglesia (Pre test y Post test)

Variables y dimensiones	Adventista de nacimiento		Con cargo en la iglesia	
	Varianzas iguales	Medianas iguales	Varianzas iguales	Medianas iguales
	valor-p	valor-p	valor-p	valor-p
Consagración	0,349	0,724	0,065	0,925
Unidad	0,076	0,374	0,000	0,933
Sociabilidad	0,130	0,967	0,016	0,904
Testificación	0,130	0,442	0,065	0,997
Enseñanza	0,043	0,503	0,016	0,607
Servicio	0,024	0,796	0,065	0,346
Comunión	0,000	0,778	0,000	0,990
Compromiso misionero	0,076	0,631	0,033	0,563

Aplicando métodos de reducción a los componentes principales de las variables investigadas, se puede evidenciar que en el pre test, la dimensión servicio está menos correlacionada con el resto de variables. Sin embargo, con los datos posterior a la intervención del post test se puede apreciar que las variables pueden agruparse en dos componentes: por un lado, unidad, consagración y sociabilidad; y por otro, servicio, testificación y enseñanza.

En este caso, la dimensión servicio de la variable compromiso misionero mantiene una baja relación con el resto de las dimensiones probablemente porque en dicha dimensión el servicio se percibe mayormente como testificación y enseñanza.

Gráfico 1: Diagrama de cargas para los datos del Pre Test

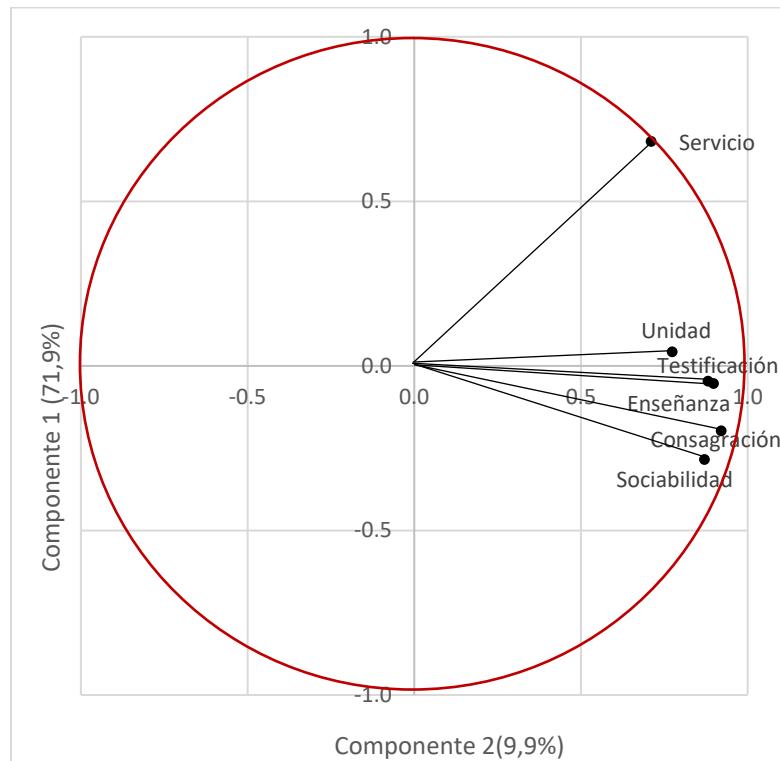
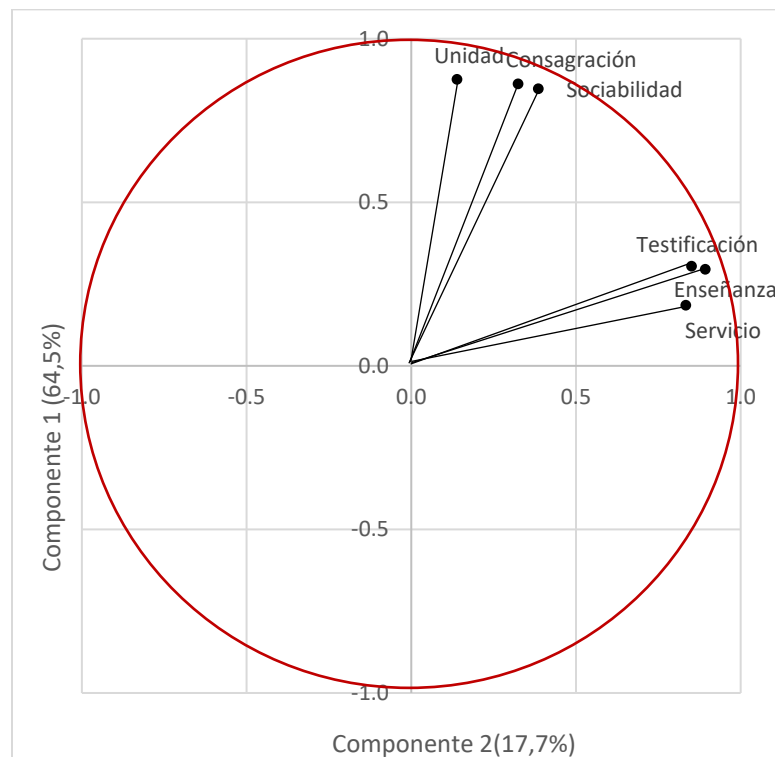


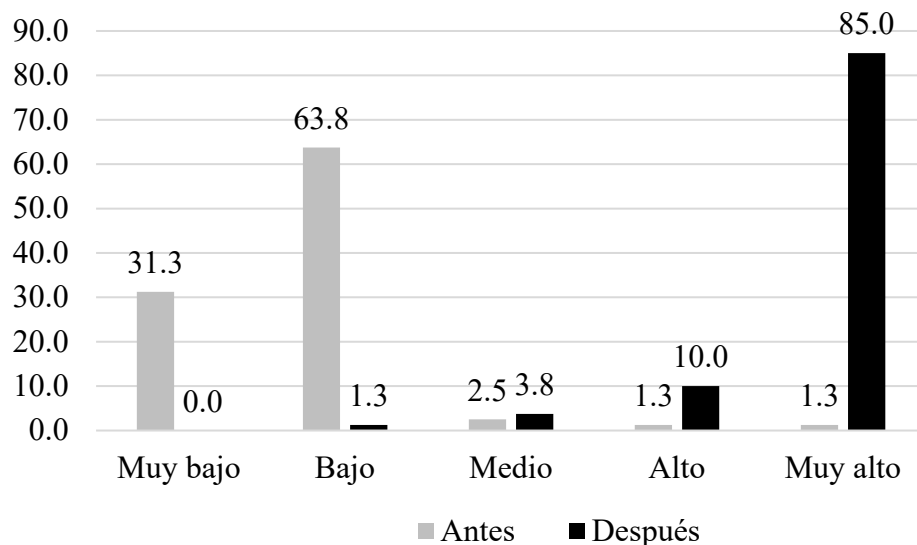
Gráfico 2: Diagrama de cargas para los datos del Post Test (rotados)



Impacto del programa en el nivel de consagración

El gráfico 3 presenta que el 95,1 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de consagración bajo y muy bajo. Posterior a la aplicación del programa se aprecia que este porcentaje se reduce a 1,3 %; y el nivel de consagración en el post test asciende a alto y muy alto con un 95 %. Por tanto, estos resultados muestran que el programa Discipulando para la Eternidad, tuvo un impacto muy alto y significativo en la consagración y el compromiso misionero de los participantes, lo cual influye en el desarrollo integral del discípulo nuevo así como su participación más comprometida en la obra misionera.

Gráfico 3: Nivel de consagración de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de aplicar el programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)

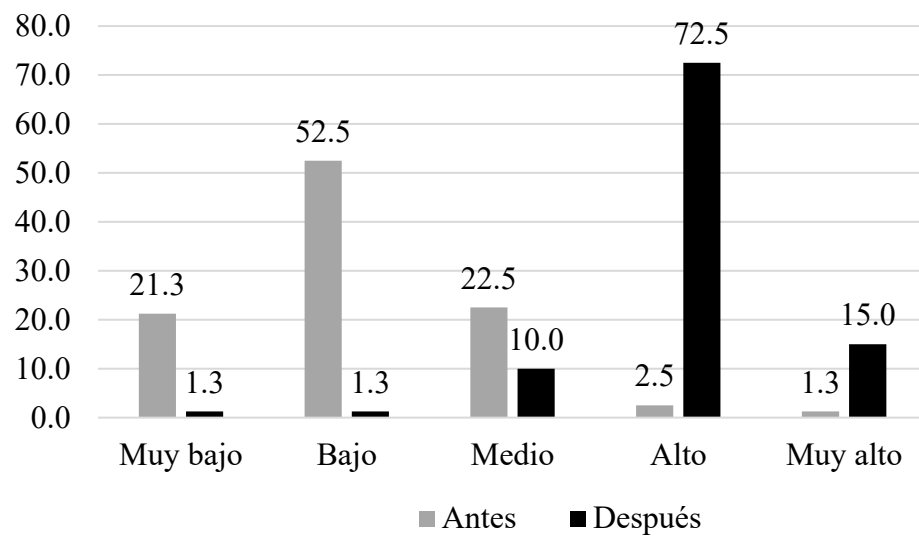


Impacto del programa en el nivel de unidad

El gráfico 4 muestra que el 73,8 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de unidad bajo y muy bajo. Posterior a la aplicación de programa se aprecia que este porcentaje se reduce a 2,6 %; pasando en medición post test a alcanzar un nivel de

unidad alto y muy alto que asciende a 87,5 %. Así, estos resultados muestran que el programa Discipulado para la Eternidad tuvo un impacto significativo y positivo en el nivel de unidad de los participantes, esto muestra que tal impacto influye directamente en el desarrollo integral y unido de cada miembro de iglesia, en su mayor consagración y participación comprometida en la obra misionera.

Gráfico 4: Nivel de unidad de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)

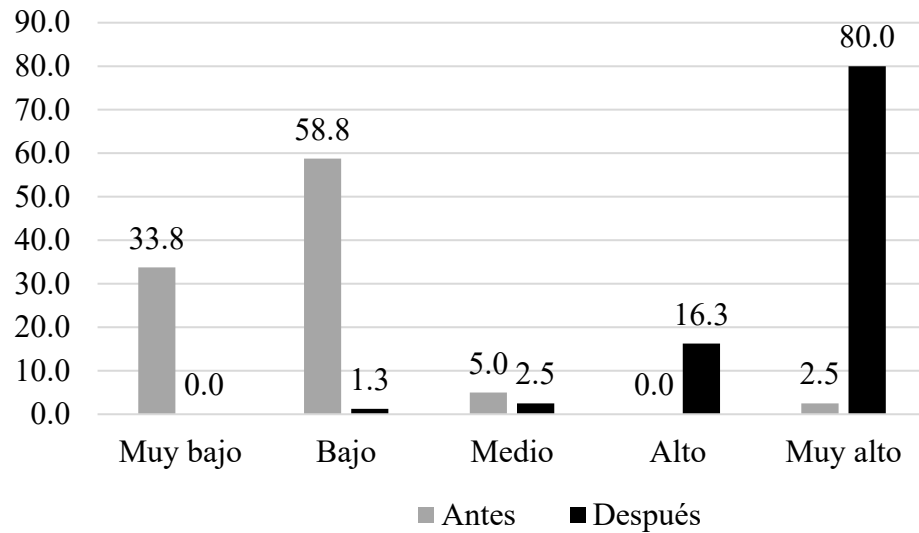


Impacto del programa en el nivel de sociabilidad

Respecto al nivel de sociabilidad, el gráfico 5 muestra que el 92,5 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de sociabilidad bajo y muy bajo. En la medición post test, luego de la aplicación de programa, se aprecia que este porcentaje se reduce a 1,3 %; pasando a tener que el nivel de sociabilidad post test alto y muy alto asciende a 96,3 %. Así, de modo similar al nivel de consagración (altamente correlacionados, según los gráficos 1 y 2), muestra que el programa tuvo un impacto significativo y altamente positivo en el nivel de sociabilidad de los participantes, lo cual

se traduce en mayor consagración y participación más decidida en la misión.

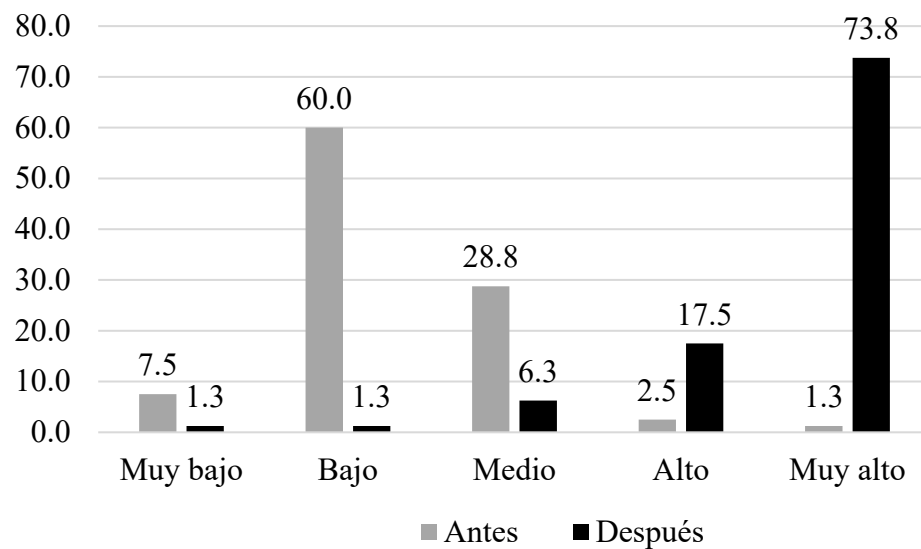
Gráfico 5: Nivel de sociabilidad de la variable comunión de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



Impacto del programa en el nivel de testificación

Respecto a la dimensión testificación de la variable compromiso misionero, el gráfico 6 muestra que el 67,5 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de testificación bajo y muy bajo; cerca de un tercio alcanzaba un nivel medio. Posterior a la aplicación de programa se aprecia que el porcentaje de muy bajo y bajo se reduce a 2,6 %; pasando a alcanzar un nivel de testificación alto y muy alto de 91,3 % y el nivel medio disminuyó a 6,3 %. Dichos resultados permiten percibir que el programa tuvo un impacto significativo y positivo en el nivel de compromiso participativo en la testificación por parte de los participantes.

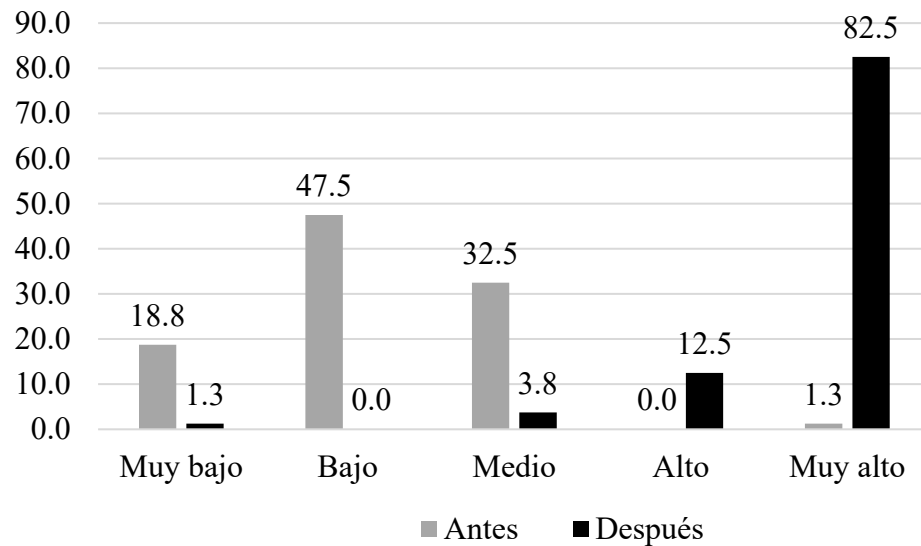
Gráfico 6: Nivel de testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



Impacto del programa en el nivel de enseñanza

La dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero, conforme al gráfico 7 muestra que el 18,8 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de enseñanza muy bajo; el 80 % alcanzaba un nivel bajo y medio. Posterior a la aplicación de programa, se aprecia notablemente que el porcentaje de bajo y medio se reduce a 3,8 %; y alcanza un nivel de enseñanza alto y muy alto de 95 %. Entonces, en esta dimensión el programa tuvo un impacto significativo y altamente positivo en el nivel de enseñanza de los participantes, permitiendo anticipar que siempre será una tarea urgente y necesaria la capacitación y el entrenamiento de los miembros de iglesia para su participación misionera más eficaz y decidida.

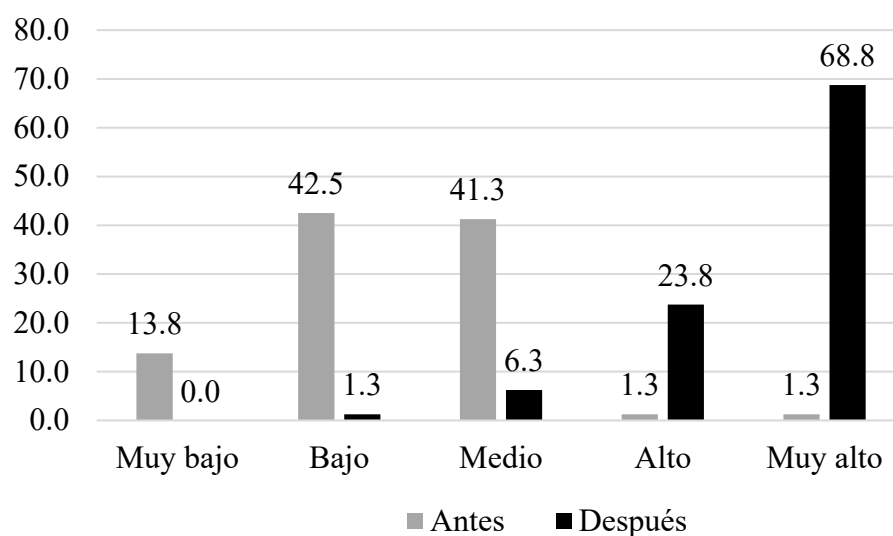
Gráfico 7: Nivel de enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



Impacto del programa en el nivel de servicio

En cuanto a la dimensión servicio de la variable compromiso misionero, el gráfico 8 muestra que el 83,8 % de los participantes en el pre test alcanzaba un nivel de servicio bajo y medio. Posterior a la aplicación de programa se aprecia que el porcentaje de bajo y medio se reduce a 7,6 %; pasando a alcanzar un nivel de servicio alto y muy alto de 92,6 %. Esta dimensión similar a enseñanza, muestra que el programa también tuvo un impacto significativo y positivo en el nivel de servicio de los participantes, de ese modo los miembros de iglesia sienten que pueden y quieren servir, ya que han recibido las herramientas misioneras necesarias para realizar todo tipo de servicios misioneros.

Gráfico 8: Nivel de servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



Hasta aquí se han presentado los resultados de los niveles de correlación de las variables en cada una de sus dimensiones, en seguida se considera la evaluación del programa Discipulado para la Eternidad.

Evaluación del programa

El programa implementado Discipulando para la eternidad ha sido evaluado por los participantes en las áreas de comunión y compromiso misionero, para medir su nivel de impacto en cada una de las dimensiones de consagración, unidad, sociabilidad, testificación, enseñanza y servicio, cuyos resultados se presentan a continuación.

Evaluación del programa de parte de los participantes

Al evaluar el programa Discipulando para la eternidad, los participantes indicaron que comprendieron las explicaciones y presentaciones sin ninguna dificultad, tal como se puede ver en la tabla 12, así, por ejemplo: el 61,3 % estaba totalmente de acuerdo,

mientras que el 27,5 % estaba de acuerdo y solo el 8,8 % estaba en el nivel neutral, considerando también que el 2,6 % expresó que estaban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Los datos implican que el programa tuvo un adecuado desarrollo que permitió comprender claramente las indicaciones para el desarrollo de las actividades del manual del programa para la gran mayoría, es decir para un 88,8 %. Además, quiere decir que el programa tiene un nivel de significancia y pertinencia adecuados para el desarrollo de este estudio.

Tabla 12: Comprendí las explicaciones y las presentaciones sin ninguna dificultad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	1	1,3	1,3	2,5
Neutral	7	8,8	8,8	11,3
De acuerdo	22	27,5	27,5	38,8
Totalmente de acuerdo	49	61,3	61,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 13, en relación al horario de disponibilidad de los participantes para desarrollar el programa, ellos respondieron que estaban totalmente de acuerdo con la disponibilidad de horario en un 39,5 %, el 35 % señaló que estaba de acuerdo, mientras que solo el 13,8 % estaba en el nivel neutral. Estos datos indican que en su mayoría los participantes estaban de acuerdo con el horario propuesto para el desarrollo del programa, sin embargo, un 5 % no estuvieron de acuerdo y no participaron del programa como ellos deseaban hacerlo. De ese modo, el desarrollo del programa se adecúa y se contextualiza a la vida diaria de los participantes, reduciendo más el % de los que no participaron.

Tabla 13: El horario para el desarrollo del programa fue según mi disponibilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
Neutral	11	13,8	13,8	18,8
De acuerdo	28	35,0	35,0	53,8
Totalmente de acuerdo	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 14, se evalúa la planificación de las actividades del programa, los participantes respondieron que el 57,5 % estaba totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 20 % estaba de acuerdo, mientras que el 20 % estaba en el nivel neutral y solo el 7,5 % estaba en desacuerdo con esta afirmación. Estos datos indican que, en su mayoría, es decir un 77,5 % estaba de acuerdo y totalmente de acuerdo con que las actividades estaban bien planificadas, permitiendo la participación mayoritaria de los miembros de la Iglesia Universitaria de Vinto.

Tabla 14: Las actividades del programa estaban bien planificadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
Neutral	12	15,0	15,0	22,5
De acuerdo	16	20,0	20,0	42,5
Totalmente de acuerdo	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 15 presenta datos relacionados a comprensión de la necesidad de alcanzar una mejora en la comunión con Dios. A esta afirmación, los participantes mencionaron

que el 57,5 % está totalmente de acuerdo, el 25 % está de acuerdo, mientras el 12,5 % está en el nivel neutral y el 5 % está en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, por lo tanto, el 82,5 % aceptó que el programa les ayudó a consolidar una mejora en la práctica de su comunión con Dios.

Tabla 15: Comprendí la necesidad de mejorar mi comunión con Dios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	2	2,5	2,5	5,0
Neutral	10	12,5	12,5	17,5
De acuerdo	20	25,0	25,0	42,5
Totalmente de acuerdo	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 16 confirma la comprensión de la preponderante importancia de la realización del culto familiar, los participantes indicaron que estaban totalmente de acuerdo en un 75 %, que estaban de acuerdo un 16,3 %, neutral 5 % y totalmente en desacuerdo un 3,8 % con esa afirmación. Estos resultados indican, indudablemente, el impacto positivo del programa en la experiencia espiritual de las familias que participaron del mismo, lo cual resulta decisivo para la mejora de la comunión y compromiso misionero inculcado desde el círculo familiar, propósito fundamental del presente estudio.

Tabla 16: Entendí que es muy importante realizar el culto familiar diariamente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
Neutral	4	5,0	5,0	8,8
De acuerdo	13	16,3	16,3	25,0
Totalmente de acuerdo	60	75,0	75,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 17 se observan los datos relacionados a la importancia fundamental de que el culto familiar sea participativo y flexible, los participantes indicaron que estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo en un 83,8 %, un 10 % respondieron en un nivel neutral y solo un pequeño porcentaje de 6,3 % indican estar en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respecto de la afirmación. Los resultados expresan, inequívocamente, que el mayor porcentaje de los participantes mencionan el anhelo de que el culto familiar sea participativo y flexible, a lo cual ayuda precisamente las sesiones del programa.

Tabla 17: Es fundamental que el culto familiar sea participativo y flexible

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
En desacuerdo	1	1,3	1,3	6,3
Neutral	8	10,0	10,0	16,3
De acuerdo	24	30,0	30,0	46,3
Totalmente de acuerdo	43	53,8	53,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 18 presenta los resultados de la comprensión sobre la valoración e importancia de la comunicación y la expresión de aprecio en la familia. La respuesta de los participantes fue que ellos estaban totalmente de acuerdo en un 50 %, mientras que el 35 % estaba de acuerdo, el 11,3 % estaba en el nivel neutral y el 3,8 estaba en desacuerdo con esta afirmación. En ese sentido, percibiendo que la mayoría valoró que este programa le ayuda en su propio desarrollo, se puede concluir que el programa Discipulado para la Eternidad es una herramienta valiosa y eficaz para la formación de nuevos discípulos.

Tabla 18: Comprendí que es importante la comunicación y la expresión de aprecio en la familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
Neutral	9	11,3	11,3	15,0
De acuerdo	28	35,0	35,0	50,0
Totalmente de acuerdo	40	50,0	50,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 19, se puede verificar los resultados en el sentido de que se comprende que la familia es el primer lugar para desarrollar la sociabilidad, la respuesta fue que ellos estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación en un 85 %, mientras que el porcentaje que expresó su neutralidad en un 12,5 % superó sustancialmente al porcentaje de quienes estaban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un 2,6 %. En tal caso, se puede indicar que los participantes concuerdan en la importancia fundamental de la familia como el lugar preferente para el desarrollo integral de cada nuevo discípulo.

Tabla 19: Entendí que mi familia es el primer lugar para desarrollar la sociabilidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	1	1,3	1,3	2,5
Neutral	10	12,5	12,5	15,0
De acuerdo	22	27,5	27,5	42,5
Totalmente de acuerdo	46	57,5	57,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 20 se analizan los datos relacionados a la significancia e importancia de ser amigable, respetuoso y cortés en la familia, así los participantes estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo en un 83,8 %, un 8,8 % indican que estaban en un nivel neutral y un 7,5 % estaban en desacuerdo. Los datos expresan, indudablemente, que la implementación del programa ha impactado positivamente en la mayoría de los participantes respecto de la práctica de una actitud amigable, respetuosa y cortés, comenzando principalmente en el círculo de la familia.

Tabla 20: Es muy importante ser amigable, respetuoso y cortés en mi familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	6	7,5	7,5	7,5
Neutral	7	8,8	8,8	16,3
De acuerdo	29	36,3	36,3	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 21 se presenta la comprensión sobre la importancia del apoyo familiar para enfrentar los desafíos de la vida. Los datos indican que el 46,3 % de los participantes están totalmente de acuerdo, el 36,3 % estaba de acuerdo con la afirmación, mientras que solo un 11,3 % estaba en el nivel neutral y solamente el 6,3 % estaba en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. En tal sentido, en concordancia con los resultados que indican que el 82,6 % de los participantes reconocen el impacto positivo de la implementación del programa Discipulando para la eternidad, será necesario su uso continuo.

Tabla 21: Comprendí que es importante el apoyo familiar para enfrentar los desafíos de la vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	3	3,8	3,8	6,3
Neutral	9	11,3	11,3	17,5
De acuerdo	29	36,3	36,3	53,8
Totalmente de acuerdo	37	46,3	46,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 22, a la afirmación de si entendió que la testificación es compartir el evangelio a toda persona, los participantes han indicado que estaban de acuerdo y totalmente de acuerdo en un 87,5 %, en el nivel neutral estaba el 7,5 % y estaban en desacuerdo un 5 %. Estos resultados indican, contundentemente, que el programa ha ayudado a los participantes del mismo a entender que la testificación es compartir el evangelio a toda persona, favoreciendo que también se lo practique efectivamente.

Tabla 22: Entendí que la testificación es compartir el evangelio a toda persona

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	4	5,0	5,0	5,0
Neutral	6	7,5	7,5	12,5
De acuerdo	22	27,5	27,5	40,0
Totalmente de acuerdo	48	60,0	60,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 23 presenta la comprensión acerca de que el objetivo de la testificación es hacer discípulos. Las respuestas de los participantes indican que el 47,5 % estaban totalmente de acuerdo, el 37,5 % estaban de acuerdo, en el nivel neutral estaba el 6.3 %, 5% estaban en desacuerdo y el 3,8 % estaban totalmente en desacuerdo. El análisis comprueba que el 85 % de los participantes comprendieron que el objetivo principal de la testificación es hacer nuevos discípulos, hecho que confirma el impacto del programa implementado, haciendo falta solamente su práctica y su mejoramiento continuos.

Tabla 23: Comprendí que el objetivo de la testificación es hacer discípulos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
En desacuerdo	4	5,0	5,0	8,8
Neutral	5	6,3	6,3	15,0
De acuerdo	30	37,5	37,5	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 24 confirma los resultados relacionados al punto de que es fundamental la consagración a Dios de quien imparte estudios bíblicos. A esta afirmación el 58,8 % estaba totalmente de acuerdo, el 28,8 % estaba de acuerdo, el 11,3 % estaba en el nivel neutral y el 1,3 % estaba en desacuerdo con la declaración. Por lo tanto, acorde con el 87,6 % de los participantes que concuerda con que la consagración de la persona que imparte estudios bíblicos es importante, será necesario su continua instrucción y capacitación misionera para su participación consagrada y comprometida en la misión.

Tabla 24: Es fundamental que quien comparte estudios bíblicos esté consagrado a Dios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
Neutral	9	11,3	11,3	12,5
De acuerdo	23	28,8	28,8	41,3
Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 25 se evaluó la declaración sobre los pasos de un estudio bíblico son: introducción, desarrollo, decisión y llamado, la respuesta de los participantes fue que estaban de acuerdo totalmente con esta afirmación en un 60 %, el 27,5 % estaba de acuerdo, un 10 % estaba en el nivel neutral y 2,6 % estaban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Por los datos revelados en esta tabla se puede identificar que los pasos lógicos de un estudio bíblico atienden a la estructura de pensamiento del ser humano de manera general, logrando más eficiencia en los resultados en la labor misionera.

Tabla 25: Entendí que los pasos de un estudio bíblico son: introducción, desarrollo, decisión y llamado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	1	1,3	1,3	2,5
Neutral	8	10,0	10,0	12,5
De acuerdo	22	27,5	27,5	40,0
Totalmente de acuerdo	48	60,0	60,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 26, se evalúa la comprensión de que el objetivo de un estudio bíblico es que la persona acepte y aplique a su vida la verdad bíblica, ante esta declaración los participantes respondieron que el 56,3 % estaba totalmente de acuerdo con esta afirmación, el 28,8 % estaba de acuerdo, mientras que el 11,3 % se sitúa en el nivel neutral y solamente el 3,8 % estaba en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Estos datos indican que, en su mayoría, es decir un 85,1 % comprendió que el objetivo principal de un estudio bíblico es que la persona aplique la verdad estudiada a su vida diaria como discípulo de Jesús.

Tabla 26: Comprendí que el objetivo de un estudio bíblico es que la persona acepte y aplique a su vida la verdad bíblica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	1	1,3	1,3	3,8
Neutral	9	11,3	11,3	15,0
De acuerdo	23	28,8	28,8	43,8

Totalmente de acuerdo	45	56,3	56,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 27 presenta los resultados de la valoración e importancia de realizar la obra misionera con la familia para el desarrollo integral de los participantes. La respuesta fue que ellos estaban totalmente de acuerdo en un 58,8 %, y estaban de acuerdo un 31,3 %, mientras que el 7,5 % estaban en el nivel neutral y el 2,6 % estaban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con esta afirmación. En consecuencia, la mayoría de los participantes comprendió la importancia de involucrar a toda la familia en la obra misionera, tal como se expresa en uno de los objetivos de la presente investigación.

Tabla 27: Entendí que es fundamental hacer obra misionera con mi familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	1	1,3	1,3	2,5
Neutral	6	7,5	7,5	10,0
De acuerdo	25	31,3	31,3	41,3
Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 28, se puede verificar la comprensión de que Jesús es el ejemplo de servicio y amor en acción, la respuesta de los participantes fue que ellos estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación en un 91,3 %, mientras que el porcentaje que expresó su neutralidad en un 8,8 %, lo cual demostró que los participantes creen primordialmente en Jesús, como el modelo a seguir en el acto de servir y de poner

en práctica el mandato de amar a nuestro prójimo como a nosotros mismos. En tal caso, se puede Percibir que los participantes consolidaron la fundamental importancia de seguir el modelo y ejemplo, en sus nobles acciones de servicio y amor.

Tabla 28: Comprendí que Jesús es el ejemplo de servicio y amor en acción

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Neutral	7	8,8	8,8	8,8
De acuerdo	21	26,3	26,3	35,0
Totalmente de acuerdo	52	65,0	65,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 29, se puede constatar la información de resultados, con la indicación de que, si los participantes tomaron la decisión de organizarse familiarmente para el servicio a los necesitados, la respuesta fue que ellos estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación en un 88,8 %, mientras que estaba un 8,8 % en el nivel neutral y un 2,6 % estaba de acuerdo y totalmente en desacuerdo. En ese sentido se puede deducir que estos resultados comprueban, que la mayoría de los participantes confirman que han tomado la decisión de organizar a la familia como un centro de servicio a personas necesitadas sin ninguna diferencia.

Tabla 29: Tomé la decisión de organizar mi familia para el servicio a los necesitados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
En desacuerdo	1	1,3	1,3	2,5
Neutral	7	8,8	8,8	11,3

De acuerdo	29	36,3	36,3	47,5
Totalmente de acuerdo	42	52,5	52,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 30 se consultó si los participantes entendían que la familia es el mejor ambiente para realizar el discipulado, las respuestas fueron que estaban totalmente de acuerdo con esta afirmación en un 58,8 %, el 27,5 % estaba de acuerdo, así también el 12,5 % estaba en el nivel neutral y tan solo un 1,3 % estaba en desacuerdo con la declaración. Por los resultados revelados en esta tabla se puede identificar, contundentemente, que los miembros de la iglesia universitaria de Vinto, tienen una conciencia clara de que el hogar y la familia son el mejor ambiente para el desarrollo del discipulado con alto nivel de comunión y compromiso misionero.

Tabla 30: Entendí que mi familia es el mejor ambiente para realizar el proceso de discipulado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
Neutral	10	12,5	12,5	13,8
De acuerdo	22	27,5	27,5	41,3
Totalmente de acuerdo	47	58,8	58,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 31 se observan los resultados respecto a la significancia de que como familia se utilizará el método de Cristo para discipular a otras personas, así entre los participantes, estaban totalmente de acuerdo un 53,8 %, estaban de acuerdo un 32,5 %, estaban en el nivel neutral un 12,5 % y solamente un pequeño porcentaje 1,3 % indican que estaban totalmente en desacuerdo. De ese modo estos resultados expresan,

inequívocamente, que el programa Discipulando para la eternidad, en la perspectiva de que se emplee el método de Cristo, impacta positivamente en el proceso de discipulado que se organice en las iglesias locales.

Tabla 31: Con mi familia utilizaré el método de Cristo para discipular a otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	1	1,3	1,3	1,3
Neutral	10	12,5	12,5	13,8
De acuerdo	26	32,5	32,5	46,3
Totalmente de acuerdo	43	53,8	53,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En relación al hecho de que el programa ayudó a comprender mejor el proceso de discipulado, en la tabla 32 se puede verificar que el 50 % de los participantes estaba totalmente de acuerdo, el 36,3 % estaba de acuerdo, el 11,3 % estaba en el nivel neutral y tan solo el 2,5 % estaba en desacuerdo con la afirmación. Según el análisis realizado, la mayoría de los participantes que representa el 86,3 % concuerda plenamente en que el programa aportó significativamente en su comprensión e implementación del proceso de discipulado, sobre todo en la comprensión y el aprendizaje práctico de la comunión y la obra misionera.

Tabla 32: El programa me ayudó a comprender mejor el proceso de discipulado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5

Neutral	9	11,3	11,3	13,8
De acuerdo	29	36,3	36,3	50,0
Totalmente de acuerdo	40	50,0	50,0	100,0
Total	80	100,0	100,0	

La tabla 33 presenta los resultados relacionados a la comprensión de que el plan de servicio a personas en necesidad tiene el objetivo del discipulado. A esta afirmación el 47,5 % estaba totalmente de acuerdo, el 38,8 % estaba de acuerdo, el 6,3 % estaba en el nivel neutral, el 5 % estaba en desacuerdo y el 2,5 % estaba totalmente en desacuerdo, por lo tanto, el 86,3 % comprendió que, para cumplir con el objetivo principal del discipulado, la mejor forma de servirles a las personas en sus necesidades diversas, es precisamente hacerlos a cada uno discípulos de Jesús.

Tabla 33: Comprendí que el plan de servicio a personas en necesidad tiene el objetivo del discipulado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	4	5,0	5,0	7,5
Neutral	5	6,3	6,3	13,8
De acuerdo	31	38,8	38,8	52,5
Totalmente de acuerdo	38	47,5	47,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 34 se muestran resultados sobre la consulta acerca de la dificultad para comprender los conceptos clave que se presentaron en la implementación del programa, ante lo cual los participantes respondieron que el 43,8 % estaba en desacuerdo, el 21,3 % estaba de acuerdo, el 16,3 % estaba en el nivel neutral, el 12,5 % estaba de acuerdo y solo

un 6,3 % estaba totalmente en desacuerdo. Estas cifras indican que la mayoría de los participantes del programa entendieron los conceptos clave que se presentaron, tanto de comunión como de compromiso misionero es sus respectivas dimensiones.

Tabla 34: Me costó entender algunos de los conceptos clave que se presentaron

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	5	6,3	6,3	6,3
En desacuerdo	35	43,8	43,8	50,0
Neutral	13	16,3	16,3	66,3
De acuerdo	17	21,3	21,3	87,5
Totalmente de acuerdo	10	12,5	12,5	100,0
Total	80	100,0	100,0	

En la tabla 35 se analiza la propuesta mediante la declaración de decidir compartir con otras personas, lo que se aprendió en la implementación del programa, a lo cual los participantes respondieron que estaban totalmente de acuerdo en un 43,8 %, estaban de acuerdo en un 36,3 %, un 15 % estaban en el nivel neutral y solamente un 5 % estaban en desacuerdo y totalmente en desacuerdo. Estos datos indican claramente el alto nivel de impacto del programa Discipulando para la eternidad ya que la mayoría de los participantes que representa el 82,1 % decidieron compartir con otras personas lo que aprendieron en el mismo, tal actitud práctica de compartir lo aprendido sobre el discipulado personal, con otros discípulos nuevos es la base misma de la misión de la iglesia, el ser y hacer discípulos desde el círculo de la familia.

Tabla 35: Decidí compartir lo que aprendí en el programa con otras personas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	2,5	2,5	2,5
En desacuerdo	2	2,5	2,5	5,0
Neutral	12	15,0	15,0	20,0
De acuerdo	29	36,3	36,3	56,3
Totalmente de acuerdo	35	43,8	43,8	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Finalmente, en la tabla 36 se consultó acerca de si el programa fue significativo en la experiencia de discipulado. En tal sentido, los participantes del programa respondieron que el 56,3 % estaban totalmente de acuerdo, el 31,3 % estaba de acuerdo, el 7,5 % estaba en el nivel neutral, tan solamente un 1,3 % estaba en desacuerdo y totalmente en desacuerdo en un 3,8 %. Estos datos confirman la efectividad y la significancia positiva del programa Discipulando para la eternidad en la experiencia personal de discipulado de los participantes.

Tabla 36: El programa fue significativo en mi experiencia de discipulado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	3,8	3,8	3,8
En desacuerdo	1	1,3	1,3	5,0
Neutral	6	7,5	7,5	12,5
De acuerdo	25	31,3	31,3	43,8
Totalmente de acuerdo	45	56,3	56,3	100,0
Total	80	100,0	100,0	

Análisis cualitativo de la aplicación del programa

El análisis cualitativo en la implementación del programa Discipulando para la eternidad, ha enfrentado algunos desafíos, los cuales fueron solucionados de acuerdo a medidas preventivas, siendo que la experiencia en tales circunstancias sirvió como motivación para desarrollar nuevas maneras de llevar adelante procesos en coordinación con el programa a ser aplicado.

Un desafío significativo que se enfrentó, fue la poca frecuencia de investigaciones que comprometen la participación de los miembros de la iglesia, ya que la membresía mostró su apatía ante la propuesta para participar del programa, participar de las encuestas y asistir a las sesiones. Por lo tanto, fue preciso implementar un plan de información y motivación para que los miembros de iglesia comprendan los beneficios del programa Discipulando para la Eternidad a ser implementado. Ante tal situación, fue necesario presentar estrategias adecuadas para llevar a la práctica el programa en mención y se recomienda realizar frecuentes investigaciones para lograr que la comunidad eclesíástica participe predispuestamente y con gusto de los programas a ser implementados.

Otro de los desafíos que se presentó, fueron las dificultades que se tuvo para identificar a las parejas de esposos entre las familias de la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, y luego motivarlos e inscribirlos como participantes del programa. Muchas de estas parejas de esposos, tenían el prejuicio y desconfianza de participar en la investigación por el temor de dar informaciones de asuntos privados de cada familia. La estrategia para superar dichas dificultades, fue la realización de visitas pastorales para explicar los beneficios que el estudio representaría para el desarrollo integral de los

miembros de la iglesia por parejas de esposos, especialmente en el área de su comunión personal con Dios y su participación comprometida en realizar la misión de predicar el evangelio. De ese modo se animó a las parejas de esposos a participar del programa de discipulado desde la familia y en beneficio para la familia. Se aconseja que para evitar un problema así, se presente con claridad definida los alcances de los beneficios del programa para lograr una mayor aceptación y participación.

La lección aprendida fue que se debe presentar la implementación del programa, con todos los detalles de los beneficios que representa para cada miembro de iglesia, pero sobre todo para las familias como centro del discipulado eficiente y perdurable. En tal sentido, se recomienda socializar de forma personal y adecuadamente el programa entre los pastores y obreros.

Durante el desarrollo del programa, se pudo notar la inasistencia de 6 personas, varones y mujeres, cónyuges de los participantes. Ante esta situación se decidió visitar a las familias en sus hogares para confirmar la continuidad en la participación del programa, lo cual se logró satisfactoriamente. En tales circunstancias es preciso confirmar la participación y continuidad de las personas mediante visitas a los hogares, logrando su compromiso con la secuencia del programa implementado.

Así mismo, durante la implementación del programa, cuando se hizo la utilización del instrumento y se hizo uso del formulario de encuesta virtual, especialmente en el pre test, se notó que algunas parejas de participantes no tenían conocimiento de la utilización de la aplicación virtual, para superar tal dificultad, se hizo una capacitación personal para llenar adecuadamente la encuesta virtual y de esta forma se logró llevar adelante el llenado del instrumento. En todo caso, es necesario verificar que todos los participantes

del programa implementado conozcan adecuadamente los recursos virtuales utilizados actualmente, ya que los mismos son de gran utilidad y beneficio para el investigador y los participantes.

Discusión de resultados

El estudio como ya se vio, considera como variable independiente el programa Discipulando para la Eternidad, luego una segunda variable de criterio, la comunión, estudiada en sus dimensiones de: consagración, unidad y sociabilidad, y luego una tercera variable de criterio, como el compromiso misionero, estudiadas a través de sus dimensiones de: testificación, enseñanza y servicio. En ese sentido el programa fue desarrollado en el lapso de 67 días, causando un impacto significativo y positivo en la vida cristiana de las familias de sus 80 participantes.

En ese sentido, se puede percibir de manera general que el programa no solo ha impactado significativa y positivamente en el nivel de comunión y compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, pues de un total de 97,6 % que se ubicaban en niveles medio, bajo y muy bajo en el pre test, después de la aplicación del programa, en ese mismo nivel quedó solamente un 3,8 %, de modo que del 93,8 % pasaron a los niveles alto y muy alto, aunque en el pre test solamente había el 2,6 %, luego del programa el nivel al que llegaron fue de 96,3 % en el post test.

Estos resultados corroboraron el estudio realizado por Roncal,⁹ quien destacó que existe una relación intrínseca entre los factores relacionados con las prácticas religiosas

⁹Roncal Salazar, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018”, 59.

personales y el desempeño del compromiso misionero de los miembros de iglesia; y con el de Pacheco,¹⁰ quien manifestó que se puede observar el resultado de que la comunión personal y el compromiso misionero están significativamente correlacionados; a mayor comunión personal existe un mayor compromiso misionero, y viceversa.

Por otro lado, en la dimensión consagración de la variable dependiente comunión, un total de 95,1 % de los participantes se ubicaban en niveles medio a muy bajo, luego de la aplicación del programa el 5,1 % se ubicó en estos niveles, por lo tanto el 90 % se movieron a los niveles alto y muy alto que en el pre test eran el 2,6 % y luego del programa llegaron a 95 % en el post test. Estos resultados indican que el programa tuvo impacto significativo y positivo en la dimensión consagración de la comunión de los participantes. Este análisis armonizó con el estudio efectuado por Pacheco,¹¹ quien confirmó que existe una relación positiva y significativa de las variables comunión personal y compromiso misionero entre los miembros de iglesia, pues el impacto de una vida de comunión personal y de manera diaria con Dios dará como resultado el mayor nivel de compromiso misionero con los objetivos de la iglesia, en el cumplimiento de la misión; y con el de Roncal,¹² quien comprobó que si las prácticas religiosas de devoción mejoran, es decir se incrementará el compromiso misionero de las familias de la iglesia.

Un detalle importante que debe ser tomado en cuenta en el presente estudio, es el

¹⁰Pacheco Caverio, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral, 2017”, 127.

¹¹Ibíd.

¹²Roncal Salazar, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018”, 59.

tiempo de la implementación del programa. En el programa Discipulando para la Eternidad se invirtieron 65 días para que los participantes desarrollen los módulos del programa y las diferentes dimensiones que comprenden el mismo, las cuales fueron: consagración, unidad y sociabilidad en la variable comunión y, testificación, enseñanza y servicio en la variable compromiso misionero.

En ese sentido, las sesiones del programa implementado fueron impartidas los sábados de tarde, en el lapso de una hora y quince minutos, aprovechando la disponibilidad de tiempo de las parejas de esposos junto a sus familias y estas sesiones eran reforzadas por medio de la visitación durante la semana en sus hogares por el equipo de líderes de la Iglesia Universitaria.

Así mismo, en la presente investigación se han analizado las dimensiones de las variables de estudio tales como, consagración, enseñanza, sociabilidad, testificación, enseñanza y servicio para establecer si existían cambios sustanciales entre el pre test y el post test, en las familias de la Iglesia Universitaria con la implementación del programa Discipulando para la Eternidad, comprobando estadísticamente primero el cambio en los niveles categoriales de comunión y compromiso misionero, y segundo verificando las diferencias de medias del pre y post test, sobre el impacto respectivo del programa Discipulando para la Eternidad.

En esta perspectiva, respecto a la dimensión unidad, de la variable dependiente comunión, se observan cambios significativos porque en los niveles alto y muy alto durante el pre test eran de 3,8 % y después de la implementación del programa subió a 87,5 % elevándose en 83,7 % la cantidad de participantes. Esto indica que el programa Discipulando para la Eternidad, tiene un impacto significativo y positivo el cual puede

ayudar a mejorar la unidad familiar de los participantes.

Estos resultados concordaron con el análisis que realizó Vaca,¹³ quien, en los resultados de su investigación confirmó el dato de la correlación significativa entre compromiso afectivo y religioso, siendo que el compromiso afectivo conduce luego al compromiso religioso, lo que tiene que ver con principios y valores interdependientes en la experiencia personal hacia el fortalecimiento del sentido de la unidad familiar.

Respecto de la dimensión sociabilidad de la variable dependiente comunión, un total de 92,6 % de los participantes se ubicaban en niveles medio a muy bajo, luego de la aplicación del programa el 3,8 % se ubicó en estos niveles, por lo tanto, el 88.8 % se movieron a los niveles alto y muy alto que en el pre test eran el 2,5 % y luego del programa llegaron a 96,3 % en el post test. Estos resultados indican que el programa tuvo impacto significativo y positivo en la dimensión sociabilidad de la comunión de los participantes.

En la misma línea, este análisis corroboró el estudio que efectuó Mamani,¹⁴ quien reafirmó el planteamiento de la importancia de las buenas relaciones interpersonales como un punto a favor del incremento en el compromiso misionero y el cumplimiento de la misión de la iglesia y confirma la relación significativa y positiva entre los factores eclesiales y el compromiso misionero de las familias de la iglesia; y con el estudio de

¹³Vaca Camacho, “Compromiso en Organizaciones Religiosas: Un Estudio de Caso Basado en un Análisis Factorial Exploratorio Proyecto de Investigación”, 52.

¹⁴Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en los feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015”, 92.

Oséias,¹⁵ quien afirmó que existe una relación directa entre la comunicación familiar y el compromiso eclesiástico de los adolescentes de la iglesia, como parte de los núcleos familiares que la componen.

De modo que, en el ámbito del análisis de la variable dependiente compromiso misionero, en relación a la dimensión testificación, se observan cambios significativos porque en los niveles alto y muy alto durante el pre test eran de 3,8 % y después de la implementación del programa subió a 91,3 % elevándose en 87,5 % la cantidad de participantes. Esto indica, que el programa Discipulando para la Eternidad, tiene un impacto significativo y positivo el cual puede ayudar a mejorar la dimensión de la testificación de los participantes. Este estudio armonizó con el análisis que efectuó Burga,¹⁶ cuyo resultado demostró que existe relación entre el compromiso de evangelismo personal con el crecimiento integral en los miembros de iglesia; y con el estudio de Aguilar,¹⁷ quien confirmó que existe una diferencia significativa entre los diferentes niveles de responsabilidad comprometedora con la misión en los creyentes. Este diagnóstico indicó que es necesario que todos en la iglesia sean educados a cooperar juntos en la misión de Cristo, hasta que venga por segunda vez a esta tierra.

En la misma línea de resultados a ser ponderados, el de la dimensión enseñanza de

¹⁵Oséias Montin, “Comunicación familiar y compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016”, 88.

¹⁶Burga Delgado, “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Inca Manco Cápac, Lima, 2018”, 54.

¹⁷Aguilar Aguilar, “El Compromiso Misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Tablada Nueva, Lima 2019”, 87.

la variable dependiente compromiso misionero, un total de 98,8 % de los participantes se ubicaban en niveles medio a muy bajo, luego de la aplicación del programa el 5,1 % se ubicó en estos niveles, por lo tanto el 93,7 % se movieron a los niveles alto y muy alto que en el pre test eran el 1,3 % y luego del programa llegaron a 95 % en el post test. Estos resultados indican que el programa tuvo impacto significativo y positivo en la dimensión enseñanza del compromiso misionero de los participantes. Este estudio fue coherente con el análisis que realizó Burga,¹⁸ quien reafirmó el hecho de que una iglesia viva es aquella que está en una acción permanente, llevando adelante la enseñanza de la Palabra de Dios y orientada desde y hacia el compromiso misionero en la vida práctica de las familias de la iglesia.

En la esfera del análisis de la variable dependiente compromiso misionero, en relación a la dimensión servicio, se observan cambios significativos porque en los niveles alto y muy alto durante el pre test eran de 2,6 % y después de la implementación del programa subió a 92,6 % elevándose en 90 % la cantidad de participantes. Esto indica que el programa “Discipulando para la eternidad” ha tenido un impacto significativo y positivo el cual puede ayudar a mejorar la dimensión del servicio de los participantes del presente estudio. Este análisis concuerda con el estudio desarrollado por Chávez,¹⁹ quien confirmó que, en el sentido de que la participación en el proyecto misionero de la iglesia

¹⁸Burga Delgado, “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Inca Manco Cápac, Lima, 2018”, 54.

¹⁹Chávez Idrogo, “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte en 2014”, 110.

denominado “Misión Caleb”, un plan de servicio a la sociedad con acciones comunitarias para atender situaciones de mejora en el estilo de vida y de interacción social, afecta positiva y significativamente el desarrollo del nivel espiritual, compromiso misionero y liderazgo de los jóvenes de la iglesia.

Así mismo, en relación a las medias se ha encontrado que los promedios de puntaje alcanzados entre el pre test y post test son diferentes, se nota que los valores de sig son menores a 0,05 en las todas las dimensiones, estos resultados indican que luego del tratamiento aplicado mejoró la comunión y el compromiso misionero de las familias participantes. Se puede inferir que los cambios significativos en los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas se deben a que los métodos utilizados para cada dimensión, contemplaba actividades prácticas para la vida cristiana adecuadas a las necesidades de cada miembro y en el círculo familiar.

En relación a la comprensión de la necesidad de alcanzar una mejora en la comunión con Dios y el compromiso misionero en la experiencia de las familias de la Iglesia Universitaria, los datos indican que el programa tuvo un adecuado y progresivo desarrollo porque se aplicaron métodos desde los más sencillos a los más complejos, esto es posible inferir debido a que los participantes indicaron en un 88,8 %, que el programa fue comprensible en su presentación. Un 75,5 % estaba totalmente de acuerdo y de acuerdo a la afirmación de que las actividades estaban bien planificadas y el 82,5 % expresa que el programa le ayudó a consolidar una mejora sustancial en la comunión con Dios, ya que el 91,3 % de los participantes creen que este programa aportó significativamente a comprender la importancia de realizar el culto familiar diariamente. Este análisis armoniza plenamente con el estudio que realizó Maluquish, quien afirmó

que, si se presenta a la membresía de la iglesia un plan sencillo y claro en su comprensión para elevar el nivel del compromiso misionero, se puede observar la efectividad del programa de manera significativa en el desarrollo de las competencias para los objetivos evangelizadores.²⁰

Inequívocamente, el mayor porcentaje de los participantes, expresado en el dato de un 83,8 % mencionan el anhelo de que el culto familiar sea participativo y flexible, esto debido a que el concepto se convirtió en una práctica diaria en su vida personal y familiar de los participantes de esta investigación, por esa razón se puede inferir que la teoría y práctica de la comunión, así como del compromiso misionero en cada una de sus dimensiones son necesarios como estilo de vida cristiana. Este estudio es coherente con el análisis desarrollado por Pacheco,²¹ con cuyos resultados contribuyó para destacar que una vida de comunión personal y de manera diaria con Dios dará como resultado el compromiso misionero con los objetivos de la iglesia en el cumplimiento de la misión.

Respecto de la valoración e importancia de la comprensión de la comunicación y la expresión de aprecio en la familia, la respuesta de los participantes fue mayormente, que ellos estaban en el nivel de totalmente de acuerdo y de acuerdo en un nivel de 85 %. Este dato confirma el hecho de que los participantes entendieron que la familia es el núcleo de mayor influencia en la vida de una persona pues, se puede verificar que la comprensión de que la familia es el primer lugar para desarrollar la sociabilidad, recibió

²⁰Maluquish Huamán, “Efectividad del programa de formación para el evangelismo una vez misionero, siempre misionero en feligreses de Piura, Perú, 2017”, 247.

²¹Pacheco Cavero, “Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral, 2017”, 127.

el mayoritario 85 % de aceptación. Este análisis armonizó con el estudio que realizó Oséias,²² quien confirmó que la comunicación familiar demostrada con aprecio, simpatía y consideración, está vinculada a un desarrollo y mejora del compromiso misionero de los miembros de cada familia.

Además, se ha determinado que la mayoría de los participantes del programa comprendió la importancia de involucrar a toda la familia en la obra misionera, hecho que fue expresado en un 90,3 % totalmente de acuerdo y de acuerdo con esta afirmación. Además, el 85 % concuerda plenamente con la comprensión de que el objetivo de la testificación es hacer discípulos para Jesús. Consecuentemente, la aceptación de esta aseveración implica la implementación de métodos sencillos para la transmisión de un estudio de la Biblia con los pasos prácticos de introducción, desarrollo, decisión y llamado, dato que es confirmado por un contundente 87,5 % de los participantes, respecto de esta perspectiva. Sin embargo, en la revisión literaria no se encontró evidencia que corrobore o discrepe con este resultado, de modo que frente tal realidad, se sugiere realizar otras investigaciones para corroborar o discrepar este dato.

De igual modo, mediante la respuesta de los participantes se puede verificar que la comprensión de que Jesús es el ejemplo de servicio y amor en acción es cierta, ya que estos estaban totalmente de acuerdo y de acuerdo en el nivel de un 91,3 %. De modo que, considerando que el 86,3 % decide implementar y seguir el método de Cristo para efectivizar el proceso de discipulado. De ese modo y por tal motivación, los participantes tomaron la decisión de organizarse familiarmente para el servicio a los necesitados,

²²Oséias Montin, “Comunicación familiar y compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016”, 88.

respondiendo plena y mayoritariamente a esta afirmación en un 88,8 %. Estos datos indican que a las familias de la Iglesia Universitaria les agrada utilizar métodos prácticos y sencillos en la realización de la obra misionera en familia. Este análisis fue corroborado en el estudio realizado por Abanto,²³ quien confirmó que la influencia e impacto del liderazgo en términos de llevar a los miembros de iglesia a expresar de maneras prácticas su compromiso misionero, como en actividades de servicio al prójimo, fortalecerá sustancialmente la experiencia discipuladora en familia.

Así mismo, un aspecto fundamental y resaltante en el estudio fue descubrir que los participantes del programa implementado, concordaron amplia y mayoritariamente en un 86,3 % con la comprensión de que la familia es el mejor ambiente para el desarrollo del proceso de discipulado. Este análisis llevó a profundizar y comprender con mejor detalle el proceso de discipulado en el hogar, resultado que se ve expresado en un 86,3 % de los participantes, ya que la familia es la influencia más poderosa en la vida de las personas y que todo plan de acción en el servicio hacia los más necesitados tiene como objetivo principal el discipulado, hecho que es confirmado por la congruencia de pensamiento, actitud y práctica en el 86,3 % de los participantes del programa Discipulando para la Eternidad. De ese modo el análisis realizado en esta investigación, concordó y corroboró el estudio que realizó Mamani,²⁴ quien manifestó y reafirmó la relación significativa y positiva entre los factores personales y eclesiales sobre el

²³Abanto Ramírez, “Relación entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en los feligreses adventistas de Chepén, Perú, 2018”, 68.

²⁴Mamani Esenarro, “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en los feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015”, 92.

compromiso misionero de los miembros de las iglesias, confirmando el planteamiento de la importancia de las buenas relaciones interpersonales como un punto a favor del incremento en el compromiso misionero de los miembros de la iglesia.

En definitiva, el impacto ampliamente positivo del programa Disimulando para la Eternidad, implementado según ya se describió, llevó a los participantes del mismo a decidir compartir lo que se aprendió con otras personas, expresado en un contundente 90,1 %. Este hecho indica que el programa los ha impulsado a profundizar su comunión diaria con Dios y ha elevado los índices de compromiso misionero en la experiencia cristiana de las familias de la Iglesia Universitaria. Sin embargo, existe poca evidencia en la literatura sobre el tema que corrobore o discrepe con este resultado. Frente a ello, se sugiere realizar otras investigaciones para corroborar o discrepar este dato.

Y finalmente, el programa Discipulando para la Eternidad fue significativamente impactante en la experiencia del proceso de discipulado en las familias de los participantes, afirmación que ha sido confirmada de manera amplia por los datos que alcanzaron un nivel de hasta el 87,6 %. En efecto, estos resultados indican que el programa implementado ha tenido un impacto significativo en la comunión con Dios y ha profundizado el compromiso misionero de las familias participantes de la Iglesia Universitaria en Vinto, Cochabamba, 2022. De modo tal que este análisis, armonizó con el estudio hecho por Roncal,²⁵ quien llegó a la conclusión de que existe una relación intrínseca entre los factores relacionados con las prácticas religiosas, como la comunión por medio del culto familiar diario y el desempeño del compromiso misionero de los

²⁵Roncal Salazar, “Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018”, 59.

miembros de iglesia; y con el estudio de Burga,²⁶ quien afirmó en conclusión que existe relación entre el compromiso de evangelismo personal con el crecimiento integral en los miembros de iglesia, aplicado en este caso al discipulado en familia.

Habiendo expresado la discusión de los resultados del estudio, en seguida se darán a conocer las conclusiones y las recomendaciones que se han considerado convenientes.

²⁶Burga Delgado, “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Inca Manco Cápac, Lima, 2018”, 54.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Habiendo realizado la investigación con el propósito de dar a conocer el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, el año 2022, se llega a las siguientes conclusiones:

Primero, el programa Discipulando para la Eternidad alcanza un impacto positivo y significativo en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria. ya que existen diferencias significativas entre las medias del pre test y post test en todas las dimensiones de las variables.

Segundo, se ha confirmado que los niveles de conocimientos, actitudes y prácticas respecto de la dimensión consagración de los participantes eran pobres antes de iniciar el programa. Sin embargo, luego de la implementación del programa pasó a los niveles mayormente de alto y muy alto.

Tercero, se ha identificado que el nivel de unidad de las familias de la Iglesia Universitaria que antes del programa era muy bajo, mejoró sustancial y significativa con la implementación del programa.

Cuarto, se ha constatado que el nivel de impacto del programa Discipulando para la Eternidad ha sido positivo y significativo para la dimensión sociabilidad en sus

indicadores conocimientos, actitudes y prácticas.

Quinto, se ha demostrado que el programa Discipulando para la Eternidad ha impactado positivamente en el nivel de compromiso misionero de las parejas de esposos que participaron del plan.

Sexto, se ha confirmado que el programa Discipulando para la Eternidad impactó positivamente en el nivel de testificación y consecuentemente en sus indicadores de conocimientos, actitudes y prácticas en las familias de la Iglesia Universitaria.

Séptimo, el programa Discipulando para la Eternidad, ha mejorado significativa y positivamente el nivel de enseñanza de las familias de la Iglesia Universitaria de Vinto.

Octavo, el programa Discipulando para la Eternidad eleva significativa y positivamente la dimensión de servicio en conocimientos, actitudes y prácticas de las familias de la Iglesia Universitaria de Vinto.

Recomendaciones

De igual modo, habiendo presentado las conclusiones de la presente investigación, se propone las siguientes recomendaciones:

Realizar investigaciones más frecuentes para lograr que la comunidad eclesiástica participe con mejor predisposición de los programas de desarrollo del discipulado entre los miembros de la iglesia.

Para una mejor aceptación y participación de los miembros de iglesia por parejas de esposos, se recomienda socializar los alcances del estudio presentando con claridad los alcances y beneficios del programa. Además, es necesario verificar que todos los participantes del estudio conozcan (mediante una capacitación adecuada) los recursos virtuales utilizados actualmente para la recolección de datos, ya que los mismos son de

gran utilidad y beneficio para el investigador y los participantes.

También es necesario solicitar los permisos necesarios a las autoridades correspondientes para que el estudio tenga el apoyo necesario para su implementación.

Desarrollar investigaciones para la elaboración de programas de discipulado en familia de acuerdo al contexto social de los participantes.

Hacer nuevas investigaciones experimentales con grupos de control de familias adventistas, en el área de discipulado, con alcances cualitativos, cuantitativos o mixtos.

Empezar otras investigaciones que identifiquen las causas de que las familias adventistas, esposos e hijos no realizan con frecuencia actividades que fortalezcan un proceso de desarrollo sostenido en su discipulado.

Desarrollar nuevos estudios para crear programas que incentiven más el desarrollo de la comunión y el compromiso misionero, tendientes a hacer de las familias el centro de discipulado y compromiso misionero de modo más abarcante.

Crear más estrategias y materiales sistematizados para desarrollar la comunión y compromiso misionero en las familias adventistas con base bíblica y en los escritos de Elena G. de White.

APÉNDICE A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	TIPO Y DISEÑO	MARCO CONCEPTUAL
Impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	Problema general ¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Objetivo general Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	Hipótesis general H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la comunión y el compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptivo Explicativo Exploratorio Cuantitativo Diseño: Cuasi experimental Longitudinal	
	Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de comunión antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Objetivos específicos Determinar el nivel de comunión antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	Hipótesis Específicas		La base de la vida cristiana radica en la comunión con Dios. El hombre fue creado por Dios y para Dios y es solamente en comunión con Dios que encuentra un propósito en la vida.

	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	H ₁ : El programa “Discipulando para la Eternidad” impacta significativamente en el nivel de consagración de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.		La consagración tiene un valor más intensivo, ya que generalmente designa una dedicación completa y desinteresada por parte de quien se consagra a Dios.
	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en el nivel de unidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.		La unidad de la familia es una parte básica de la estructura de la sociedad y la iglesia.
	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en el nivel de sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.		Es la característica esencial de interacción y comunión en la familia.
	¿Cuáles son las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones consagración, unidad y sociabilidad	Identificar las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones consagración, unidad y sociabilidad de			

	de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.			
	¿Cuál es el nivel de compromiso misionero antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el nivel de compromiso misionero antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad en las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.			El compromiso misionero es la comprensión acerca del plan misionológico puesto en marcha en el marco del discipulado cristiano.
	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la dimensión testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.		La testificación es el acto de proclamar las verdades del evangelio a toda persona siguiendo una metodología y estrategia establecida.
	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia	H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la dimensión enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia		En el ámbito del discipulado, la enseñanza es la instrucción dinámica en la Palabra de Dios, y las promesas y principios de una vida cristiana en conformidad

	Universitaria, de Vinto, año 2022?	Universitaria, de Vinto, año 2022.	Universitaria, de Vinto, año 2022.		con los valores del reino.
	¿Cuál es el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Determinar el impacto del programa Discipulando para la Eternidad en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.	H ₁ : El programa Discipulando para la Eternidad impacta significativamente en la dimensión servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.		Es el ministerio ofrecido a Dios y a su pueblo como la razón de la existencia humana.
	¿Cuáles son las diferencias estadísticas de conocimiento, actitud y práctica de las dimensiones testificación, enseñanza y servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022?	Identificar las diferencias estadísticas de conocimientos, actitudes y prácticas de las dimensiones testificación, enseñanza y servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria, de Vinto, año 2022.			

APÉNDICE B

MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS	VALORES	INSTRUMENTO
Comunión	Consagración	Conocimientos	1. ¿Qué actividad más común es necesaria para profundizar la comunión familiar con Dios?	1 - El culto familiar 0 - Simplemente asistir a la iglesia 0 - Solo leer la Biblia los sábados 0 - Orar cuando hay necesidad 0 - Asistir a la reunión del grupo pequeño	0 - 1 Muy bajo 2 - 3 Bajo 4 - 5 Medio 6 Alto 7 Muy alto
			2. ¿Qué frecuencia debe existir para profundizar la comunión familiar con Dios?	1 - Cada día en la mañana y la noche 0 - Solamente el sábado 0 - Dos días a la semana 0 - No hay necesidad de frecuencia 0 - Tres días a la semana	
			3. ¿En qué actividades del culto familiar deben participar todos los miembros de la familia?	1 - Alabanza, oración y meditación de la Biblia 0 - Solo en las oraciones 0 - Solo en las alabanzas 0 - Solo en la meditación de la Biblia	

Comunión				0 - Solamente una participación pasiva	
	Unidad	Conocimientos	4. ¿Qué es vital para fortalecer la unidad y comunión de su familia?	1 - La comunicación y la expresión de amor y aprecio 0 - Dar regalos frecuentemente 0 - No es necesario fortalecer la unidad familiar 0 - Sostener constantes discusiones 0 - Expresar lo que pensamos	
			5. ¿Cuál es el beneficio de fortalecer la unidad y comunión de su familia?	1 - Es el soporte para enfrentar los desafíos de la vida 0 - Capacitación y entrenamiento 0 - Solo encontrar ayuda económica 0 - No existe beneficio 0 - Salir de algún problema	
	Sociabilidad	Conocimientos	6. ¿En qué ambiente es necesario desarrollar primeramente la sociabilidad y la comunión?	1 - En la propia familia 0 - En el lugar de trabajo 0 - En la iglesia 0 - En la escuela 0 - En el negocio	
			7. ¿Qué actitudes se deben cultivar para fortalecer la sociabilidad y la comunión en la familia?	1 - Ser amigable, respetuoso y cortés 0 - Ser curioso y observador 0 - Ser serio y no hablar mucho 0 - Ser precavido y analítico	

Comunión				0 - Ser cauteloso y calmado	
	Consagración	Actitudes	8. Me gustaría profundizar mi comunión con Dios a través del culto familiar		
			9. Desearía mantener la frecuencia diaria del culto familiar		
			10. Quisiera que toda mi familia participe del culto familiar		
	Unidad	Actitudes	11. Me gustaría fortalecer la unidad de mi familia por medio de la comunicación abierta, la expresión de amor y aprecio	0 - Totalmente en desacuerdo 1 - En desacuerdo 2 - Neutral 3 - De acuerdo 4 - Totalmente de acuerdo	0 - 5 Muy bajo 6 - 10 Bajo 11 - 15 Medio 16 - 21 Alto 22 - 28 Muy alto
			12. Desearía contar con el apoyo de mi familia para enfrentar los desafíos de la vida		
			13. Desearía fortalecer las buenas relaciones interpersonales en mi núcleo familiar		

Comunión	Sociabilidad	Actitudes	14. Me gustaría desarrollar las buenas relaciones interpersonales con mis familiares, amigos y otras personas		
	Consagración	Prácticas	15. Profundizo mi comunión con Dios a través del culto familiar	0 - Nunca 1 - Casi nunca 2 - A veces 3 - Casi siempre 4 - Siempre	
			16. Realizamos el culto familiar diariamente		
			17. Toda mi familia participa del culto familiar		
	Unidad	Prácticas	18. Practicamos la comunicación abierta, expresión de amor y aprecio para fortalecer nuestra unidad familiar	0 - Nunca 1 - Casi nunca 2 - A veces	0 - 5 Muy bajo 6 - 10 Bajo 11 - 15 Medio 16 - 21 Alto 22 - 28 Muy alto
			19. Al enfrentar los desafíos de la vida he tenido el apoyo de mi familia		

Comunión	Sociabilidad	Prácticas	20. Practicamos las buenas relaciones interpersonales en mi núcleo familiar	3 - Casi siempre 4 - Siempre	
			21. Manifestamos respeto y amabilidad a mis familiares, amigos y otras personas		
Compromiso Misionero	Testificación	Conocimientos	22. ¿Qué es la testificación?	1 - Compartir el evangelio a toda persona 0 - Llevar a las personas al bautismo 0 - Predicar de profecías 0 - Ser un cristiano consagrado 0 - Enseñar las doctrinas bíblicas	0 - 1 Muy bajo 2 - 3 Bajo 4 - 5 Medio 6 Alto 7 Muy alto
			23. ¿Cuál es el objetivo de la testificación?	1 - Hacer discípulos de Jesús 0 - Cambiar de clase social 0 - Lograr que todos se bauticen 0 - Que las personas aprendan a ser sociables 0 - Que todos tengan dinero	
			24. ¿Cuál es la característica más sobresaliente de un cristiano	1 - La consagración a Dios 0 - Su manera de vestir 0 - Las ilustraciones que	

Compromiso Misionero	Enseñanza	Conocimientos	que imparte estudios bíblicos?	presenta el instructor 0 - Que el instructor responda las preguntas 0 - La elocuencia del instructor
			25. ¿Cuáles son los pasos lógicos al impartir un estudio bíblico?	1 - Introducción, desarrollo, conclusión y decisión 0 - Introducción, ilustración y conclusión 0 - Desarrollo, preguntas y conclusión 0 - Saludo, conclusión y decisión 0 - Introducción, conversación y llamado
			26. ¿Cuál es el objetivo al impartir un estudio bíblico?	1 - Que las personas acepten la verdad bíblica 0 - Simplemente conocer la Biblia 0 - Estudiar las historias de la Biblia 0 - Descubrir los errores de la Biblia 0 - Pasar un tiempo agradable
	Servicio	Conocimientos	27. El texto “Ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis”, se encuentra en:	1 - Juan 13:15 0 - Mateo 10:32 0 - Marcos 6:52 0 - Lucas 11:34 0 - Juan 18:39

Compromiso Misionero			28. El texto “El Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir”, se encuentra en:	1 - Mateo 20:28 0 - Lucas 19:27 0 - Mateo 12:50 0 - Juan 14:31 0 - Marcos 15:42	
	Testificación	Actitudes	29. Me gustaría testificar y compartir el evangelio a toda persona con mi familia	0 - Totalmente en desacuerdo 1 - En desacuerdo 2 - Neutral 3 - De acuerdo 4 - Totalmente de acuerdo	0 - 5 Muy bajo 6 - 10 Bajo 11 - 15 Medio 16 - 20 Alto 21 - 24 Muy alto
			30. Desearía que toda persona a quien testificamos y compartimos el evangelio con mi familia llegue a ser discípulo de Jesús		
	Enseñanza	Actitudes	31. Me gustaría desarrollar los estudios bíblicos siguiendo la metodología de introducción, desarrollo, conclusión y llamado		
			32. Desearía conocer técnicas para que las personas decidan aceptar la verdad en cada estudio bíblico		

Compromiso Misionero	Servicio	Actitudes	33. Me gustaría organizar con mi familia un plan de servicio hacia el prójimo para llevarlos a Jesús	0 - Totalmente en desacuerdo 1 - En desacuerdo 2 - Neutral 3 - De acuerdo 4 - Totalmente de acuerdo	
			34. Desearía aliviar la necesidad de mi prójimo compartiendo con ellos alimentos y ropa		
	Testificación	Prácticas	35. Como familia testificamos del evangelio a toda persona con quien nos relacionamos	0 - Nunca 1 - Casi nunca 2 - A veces 3 - Casi siempre 4 - Siempre	0 - 5 Muy bajo 6 - 10 Bajo 11 - 15 Medio 16 - 20 Alto 21 - 24 Muy alto
			36. Como familia discipulamos a las personas realizando actividades espirituales y sociales		
	Enseñanza	Prácticas	37. Desarrollamos los estudios bíblicos siguiendo la metodología de introducción, desarrollo, conclusión y llamado		

Compromiso Misionero			38. Utilizamos técnicas para que las personas decidan aceptar la verdad en cada estudio bíblico	0 - Nunca 1 - Casi nunca 2 - A veces 3 - Casi siempre 4 - Siempre	0 - 5 Muy bajo 6 - 10 Bajo 11 - 15 Medio 16 - 20 Alto 21 - 24 Muy alto
	Servicio	Prácticas	39. Organizamos con mi familia un plan de servicio hacia el prójimo para llevarlos a Jesús		
			40. Compartimos alimentos y ropa para aliviar la necesidad de nuestro prójimo		

APÉNDICE C

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	OBJETIVOS	CONTENIDOS	EVALUACIÓN	EQUIPOS Y MATERIALES	TIEMPO
VARIABLE INDEPENDIENTE Discipulando para la Eternidad	Módulo 1: Comunión con Dios y unidad familiar	Profundizando la comunión familiar con Dios	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
		Bendiciones del culto familiar diario	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
		Profundizando la unidad y comunión familiar	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
VARIABLE DEPENDIENTE 1 Comunión	Módulo 2: Testificación y enseñanza discipuladora	Testificación misionera familiar intencional	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
		El arte de dar estudios bíblicos en familia	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
		Alcanzando decisiones por medio del estudio bíblico	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
VARIABLE DEPENDIENTE 2 Compromiso misionero		Profundizando la sociabilidad y el servicio en la familia	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15

	Módulo 3: Sociabilidad y servicio discipulador	Jesús, ejemplo de sociabilidad y servicio	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15
		Plan familiar de servicio al prójimo	Visitación Entrevistas personales	Computadora Proyector Papeles Bolígrafos	1:15

APÉNDICE D

ENCUESTA PARA DETERMINAR EL NIVEL DE COMUNIÓN Y COMPROMISO MISIONERO DE LAS FAMILIAS DE LA IGLESIA UNIVERSITARIA, VINTO 2023

Instrucciones

Muchas gracias por llenar esta encuesta que será útil para determinar el nivel de comunión y compromiso misionero en la familia. La encuesta se divide en dos secciones, la primera sección es acerca de los datos personales y la segunda sección se compone de 40 preguntas sobre la comunión y el compromiso misionero. Por favor conteste todos los ítems de la encuesta.

I Sección: Datos personales. Marque el casillero que corresponda con su realidad.

EDAD	20 a 30 años	31 - 40 años	41 - 50 años	51 - 60 años	61 años a más
SEXO	Masculino	Femenino			
ADVENTISTA DE NACIMIENTO			Sí	No	
TIENE CARGO EN LA IGLESIA			Sí	No	
AÑOS DE MATRIMONIO	1 a 10 años	11 - 20 años	21 - 30 años	31 - 40 años	41 años a más

II Sección. Encuesta. Marque el casillero que corresponda con su realidad y seleccione las respuestas a las preguntas.

No	PREGUNTA	ALTERNATIVA				
1	¿Qué actividad más común es necesaria para profundizar la comunión familiar con Dios?	El culto familiar	Simplemente asistir a la iglesia	Solo leer la Biblia los sábados	Orar cuando hay necesidad	Asistir a la reunión del grupo pequeño
2	¿Qué frecuencia debe existir para profundizar la comunión familiar con Dios?	Cada día en la mañana y la noche	Solamente el sábado	Dos días a la semana	No hay necesidad de frecuencia	Tres días a la semana

3	¿En qué actividades del culto familiar deben participar todos los miembros de la familia?	Alabanza, oración y meditación de la Biblia	Solo en las oraciones	Solo en las alabanzas	Solo en la meditación de la Biblia	Solamente una participación pasiva
4	¿Qué es vital para fortalecer la unidad y comunión de su familia?	La comunicación y la expresión de amor y aprecio	Dar regalos con frecuencia	No es necesario fortalecer la unidad familiar	Sostener constantes discusiones	Expresar lo que pensamos
5	¿Cuál es el beneficio de fortalecer la unidad y comunión de su familia?	Es el soporte para enfrentar los desafíos de la vida	Capacitación y entrenamiento	Solo encontrar ayuda económica	No existe beneficio	Salir de algún problema
6	¿En qué ambiente es necesario desarrollar primeramente la sociabilidad y la comunión?	En la propia familia	En el lugar de trabajo	En la iglesia	En la escuela	En el negocio
7	¿Qué actitudes se deben cultivar para fortalecer la sociabilidad y la comunión en la familia?	Ser amigable, respetuoso y cortés	Ser curioso y observador	Ser serio y no hablar mucho	Ser precavido y analítico	Ser cauteloso y calmado
8	Me gustaría profundizar mi comunión con Dios a través del culto familiar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
9	Desearía mantener la frecuencia diaria del culto familiar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

10	Quisiera que toda mi familia participe del culto familiar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
11	Me gustaría fortalecer la unidad de mi familia por medio de la comunicación abierta, la expresión de amor y aprecio	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
12	Desearía contar con el apoyo de mi familia para enfrentar los desafíos de la vida	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
13	Desearía fortalecer las buenas relaciones interpersonales en mi núcleo familiar	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
14	Me gustaría desarrollar las buenas relaciones interpersonales con mis familiares, amigos y otras personas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
15	Profundizo mi comunión con Dios a través del culto familiar	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	Realizamos el culto familiar diariamente	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

17	Toda mi familia participa del culto familiar	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
18	Practicamos la comunicación abierta, expresión de amor y aprecio para fortalecer nuestra unidad familiar	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
19	Al enfrentar los desafíos de la vida he tenido el apoyo de mi familia	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
20	Practicamos las buenas relaciones interpersonales en mi núcleo familiar	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Manifestamos respeto y amabilidad a mis familiares, amigos y otras personas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
22	¿Qué es la testificación?	Compartir el evangelio a toda persona	Llevar a las personas al bautismo	Predicar de profecías	Ser un cristiano consagrado	Enseñar las doctrinas bíblicas
23	¿Cuál es el objetivo de la testificación?	Hacer discípulos de Jesús	Cambiar de clase social	Lograr que todos se bauticen	Que las personas aprendan a ser sociables	Que todos tengan dinero
24	¿Cuál es la característica más sobresaliente de un cristiano que	La consagración a Dios	Su manera de vestir	Las ilustraciones que presenta el instructor	Que el instructor responda las preguntas	La elocuencia del instructor

	imparte estudios bíblicos?					
25	¿Cuáles son los pasos lógicos al impartir un estudio bíblico?	Introducción, desarrollo, conclusión y decisión	Introducción, ilustración y conclusión	Desarrollo, preguntas y conclusión	Saludo, conclusión y decisión	Introducción, conversación y llamado
26	¿Cuál es el objetivo al impartir un estudio bíblico?	Que las personas acepten la verdad bíblica	Simplemente conocer la Biblia	Estudiar las historias de la Biblia	Descubrir los errores de la Biblia	Pasar un tiempo agradable
27	El texto “Ejemplo os he dado, para que como yo os he hecho, vosotros también hagáis”, se encuentra en:	Juan 13:15	Mateo 10:32	Marcos 6:52	Lucas 11:34	Juan 18:39
28	El texto “El Hijo del Hombre no vino para ser servido, sino para servir”, se encuentra en:	Mateo 20:28	Lucas 19:27	Mateo 12:50	Juan 14:31	Marcos 15:42
29	Me gustaría testificar y compartir el evangelio a toda persona con mi familia	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
30	Desearía que toda persona a quien testificamos y compartimos el evangelio con mi familia llegue a ser discípulo de Jesús	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

31	Me gustaría desarrollar los estudios bíblicos siguiendo la metodología de introducción, desarrollo, conclusión y llamado	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
32	Desearía conocer técnicas para que las personas decidan aceptar la verdad en cada estudio bíblico	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
33	Me gustaría organizar con mi familia un plan de servicio hacia el prójimo para llevarlos a Jesús	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
34	Desearía aliviar la necesidad de mi prójimo compartiendo con ellos alimentos y ropa	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
35	Como familia testificamos del evangelio a toda persona con quien nos relacionamos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
36	Como familia discipulamos a las personas realizando actividades espirituales y sociales	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

37	Desarrollamos los estudios bíblicos siguiendo la metodología de introducción, desarrollo, conclusión y llamado	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
38	Utilizamos técnicas para que las personas decidan aceptar la verdad en cada estudio bíblico	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
39	Organizamos con mi familia un plan de servicio hacia el prójimo para llevarlos a Jesús	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
40	Compartimos alimentos y ropa para aliviar la necesidad de nuestro prójimo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

APÉNDICE E

MÓDULO EDUCATIVO DEL PROGRAMA

DISCIPULANDO PARA LA ETERNIDAD

Módulo I

Sesión 1

Profundizando la comunión familiar con Dios

Competencia	Diseña y practica una manera de profundizar la comunión familiar con Dios.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Reavivados por su Palabra” Motivación: La clase iniciara motivando a los participantes a interactuar de forma creativa y voluntaria expresando sus opiniones e ideas personales. También se facilitará la participación en parejas de esposos o grupos de análisis para dialogar y considerar la cuestión del tema. Conflicto cognitivo: Se plantean algunas preguntas a los estudiantes para estudiar el tema cómo profundizar la comunión familiar con Dios. Se plantean las siguientes preguntas:	Biblia, pantalla, hojas y lápices.

	¿En qué consiste la comunión familiar con Dios? ¿De qué partes o características se podría componer la comunión familiar con Dios? ¿Qué objetivo tiene la comunión familiar con Dios? ¿Cuán vital es la comunión familiar para una familia adventista? Propósito de la sesión: 1. Reconocer la fundamental importancia de la comunión familiar. 2. Identificar las partes de la comunión familiar. 3. Colocar en práctica los consejos bíblicos sobre la comunión familiar en el hogar.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Exploraremos: La importancia de tener una comunión familiar con Dios. (Biblia, libros, profesionales, estadísticas). Identificar los componentes de una buena comunión familiar con Dios. Definir los momentos principales para fortalecer la comunión familiar, tales como el culto familiar. Información: Se usará la Biblia, libros y estadísticas precisas sobre los beneficios y resultados de la comunión familiar con Dios. Para luego continuar y tener un mejor avance se organizará en parejas de dos para analizar cómo profundizar la comunión familiar con Dios. Indagación: Cada pareja de esposos debe analizar el tema para luego definir 7 actividades que se podrían	Fotocopias con algunas citas del libro “Hogar Cristiano” para reflexionar en cada grupo de estudio.

	realizar en familia, para que de esta manera se llegue a tener una comunión familiar con Dios.	
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se vera el entorno con respecto a cómo profundizar la comunión familiar con Dios de una manera más detallada y expondrá todas las partes que comprenden la mejor manera de llegar a formular una mejor comunión familiar. Se presentará a los participantes ejemplos bíblicos sobre los beneficios y pasos para comenzar una mejor comunión familiar con Dios. Metacognición: Se profundizará los conceptos presentados por medio de preguntas de reflexión: ¿Cuál de las maneras te parece más relevante para fortalecer la comunión familiar? ¿Cuál de los ejemplos bíblicos sientes que puedes usar con tu familia? Y ¿tu, tienes nuevas ideas o ejemplos para compartir?	Biblia, presentaciones, videos didácticos sobre comunión familiar.
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Cada participante debe elaborar un modelo de culto familiar y explicar las partes considerando la participación de cada miembro de la familia. Cada participante debe enviar una foto como evidencia realizando el culto familiar. Se concluye la clase con una felicitación a cada participante y se hace una oración general.	Presentación del modelo de culto familiar.

Módulo I

Sesión 2

Bendiciones del culto familiar diario

Competencia	Comprende la bendición de realizar el culto familiar.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Hogar Cristiano”, referente al culto familiar. Motivación: Se anima a los participantes a interactuar activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema en estudio. Como también se promueve la participación en grupos de estudio para desarrollar el estudio familiar. Conflicto cognitivo: Se proponen preguntas a los participantes para iniciar el análisis acerca del diseño de un culto familiar, del libro “Hogar Cristiano”. ¿Cómo desarrollar un culto familiar adecuado? ¿Cuáles son las bendiciones del culto familiar? ¿Cuál es el objetivo de hacer el culto familiar? Propósito de la sesión: 1. Conocer la importancia de impartir el principio del culto familiar. 2. Analizar las partes de cómo lograr realizar el culto en la familia.	Biblia Libro “Hogar Cristiano” se proveerá ciertas páginas de lectura. Hojas con preguntas. para debatir Presentaciones audiovisuales.

	3. Entender y aplicar el objetivo de realizar el culto familiar.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a los participantes en grupos de 6 personas, 3 parejas de esposos, para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia de realizar el culto familiar, tomando en cuenta los ejemplos bíblicos y el libro El hogar cristiano de EGW. Se entrega a cada grupo un material de estudio acerca del tema para que se consideren opiniones y se despejen las dudas respecto del culto familiar. Cada grupo de participantes tiene un tiempo determinado para considerar la actividad y luego nombran un representante para expresar los puntos de vista analizados con sus compañeros de clase.	Fotocopias con algunas citas del libro “Hogar Cristiano” para reflexionar en cada grupo de estudio.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se aborda la presentación acerca del diseño de un culto familiar de manera detallada y se expone la explicación de las partes componentes e imprescindibles del culto familiar y su realización de forma sistemática y permanente. Se presentan ejemplos bíblicos sobre la forma de abordar el culto familiar, los pasos indispensables y la presentación de los mismos. Durante este proceso se responden las preguntas sobre la importancia de un culto en familia, las partes constituyentes y el objetivo de la realización diaria del culto familiar.	Biblia Presentación didáctica en la pantalla.

	Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión: ¿Qué es lo que aprendimos este día? ¿Cuál es la importancia fundamental de transmitir la verdad bíblica en la familia por medio de la realización del culto familiar diario? ¿Cuáles son los componentes indispensables del culto familiar? ¿Hacia dónde debe dirigir a la persona la realización diaria del culto familiar? ¿Cuál es la preparación que debe tener una persona que desea participar del culto familiar?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Cada grupo de 6 personas, 3 parejas de esposos, los participantes deben elaborar un modelo de culto familiar con un objetivo específico para ser aplicado, con la sólida base en la Palabra de Dios y el libro El hogar Cristiano. Los participantes deben considerar el inicio, desarrollo y conclusión del culto familiar. Además de confirmar la decisión a comprometerse a seguir realizando el culto familiar observando el modelo planteado. Se finaliza la sesión con una felicitación a los esposos participantes y una oración de conclusión.	Presentación del modelo de culto familiar.

Módulo I

Sesión 3

Profundizando la unidad y comunión familiar

Competencia	Comprende la importancia de fortalecer la unidad y comunión familiar.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Matinal de jóvenes”. Motivación: Se promueve la interacción de los participantes activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema en estudio. Promoviendo también un análisis crítico de cómo lograr una unidad familiar de acuerdo a sus opiniones y experiencias vividas del estudiante. Conflicto cognitivo: Se plantean preguntas a los participantes para iniciar el análisis acerca del diseño ideal de la unidad familiar. ¿Qué es la unidad familiar? ¿Habrá un modelo de unidad familiar? ¿Qué tan complicado el llegar vivir una unidad familiar modelo? De manera personal, ¿crees que vives una unidad familiar? Propósito de la sesión: 1. Conocer la importancia de la unidad familiar. 2. Conocer la importancia de una familia unida.	Biblia, Matinal, herramientas digitales, presentación en pantalla.

	3. Enseñar el modelo de una familia unida al agrado de Dios.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Los participantes se organizan en grupos de 6 personas, 3 parejas de esposo, para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia sobre cómo profundizar la unidad familiar en sus hogares. Porque no todos tienen un hogar estable y más como una unidad familiar. Se hace la entrega del material (físico o virtual) de los escritos de Elena G. de White que es: “El Hogar Cristiano”. Los participantes deben buscar la posición que tiene esta escritora cristiana sobre la unidad familiar. Buscar en las páginas del internet sobre las posiciones de cómo profundizar la unidad familiar según los psicólogos. ¿Cómo puedo ayudar en la profundización de la unidad familiar en mi familia? Los grupos creados por los participantes tendrán un tiempo determinado para considerar la actividad y luego nombran un representante para expresar los puntos de vista analizados con sus compañeros de clase.	Fotocopias acerca de la unidad familiar: “El Hogar Cristiano, un círculo sagrado”. “La Familia que Dios soñó” Dr. Luis Alberto del pozo y Esther Gamarra. (158-244)
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Los grupos creados por los participantes tendrán un tiempo determinado para considerar la actividad y luego nombran un representante para expresar los puntos de vista analizados con sus compañeros de clase. Metacognición: Se realizará una dramatización global, en la que cada uno tendrá su propia historia. El facilitador les dirá que realizar:	Guiones de actuación, Biblia.

	¿Quién no hizo mucho en la representación? ¿Quién es el que los debería liderar? ¿Cuáles son los componentes indispensables para que la representación funcione? ¿Qué mensaje podemos rescatar de Marcos 3:25? ¿Cuál debería ser el modelo para tener una unidad familiar?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Cada pareja de esposos, a partir de lo aprendido, comparte y presenta un álbum familiar de recuerdos y fotografías para considerar los momentos más memorables que confirmaron la unidad familiar con Dios. Se finaliza la sesión con una felicitación a los estudiantes y una oración de conclusión.	Álbum de fotografías.

Módulo II

Sesión 4

Siguiendo el método de Cristo en la familia

Competencia	Aprende como testificar en la familia para un mejor relacionamiento intrafamiliar.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Matinal Ser semejantes a Jesús”. Motivación: Se realizará una encuesta sobre el conocimiento del método de Cristo, para que cada participante pueda comprender si su familia tiene este conocimiento y reconocer las ayudas que necesita. Se anima a los participantes a interactuar activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema de estudio. Conflicto cognitivo: Se contará testimonios acerca de la testificación en la familia. Se proponen preguntas a los participantes para iniciar el análisis del tema. ¿Qué es el método de Cristo? ¿Cuáles son los tipos de testificación en la familia? ¿Cuál es el objetivo de testificar en la familia? ¿Cómo se puede aplicar el método de Cristo en la familia? Propósito de la sesión: 1. Conocer los pasos del método de Cristo.	Biblia Hojas con preguntas. Presentación en la pantalla.

	2. Conocer la importancia de testificar en la familia. 3. Lograr que el participante pueda testificar en su familia.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Desarrollo de la testificación en la familia: Se organiza a los participantes en grupos de 6 personas, 3 parejas de esposos, para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia del método de Cristo en la familia. Se entregará a cada grupo diferentes capítulos seleccionados del libro “Compartir a Jesús es todo”. Así mismo, se tomará ejemplos bíblicos de personajes que testificaron dentro y fuera de sus familias. Cada grupo de participantes tendrá un tiempo determinado para considerar la actividad, y posteriormente nombrar a un representante para expresar lo analizado mientras la sesión transcurra.	Material acerca del tema, “Compartir a Jesús es todo”, Biblia.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se hará una presentación sobre el tema “cómo testificar en la familia”. Se expondrá de manera muy detallada los puntos importantes del tema. Se expondrá ejemplos sobre los personajes bíblicos que testificaron en su familia. Al mismo tiempo se enfatizará una explicación del “Método de Cristo”. Durante el proceso de la exposición se responderá todas las preguntas con relación al tema. Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión: ¿Cuál es la importancia de testificar en la familia?	Biblia Presentación didáctica en la pantalla.

	¿Cuáles son los puntos principales de testificación con el método de Cristo? ¿Cuál es la preparación que debe tener una persona que desea testificar en su familia? ¿Cuáles son las ventajas de testificar en la familia?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Los grupos conformados deberán realizar papelógrafos presentando la importancia de la testificación familiar, principios y valores que son de vital importancia dentro la familia. De esta manera se fortalecerá el conocimiento del tema aprendido. Los participantes deben aplicar cada uno de los puntos explicados para así poder dar una buena testificación en su familia. Se finaliza la clase con un compartimiento de alimentos y oración.	Presentación grupal de los participantes.

Módulo II

Sesión 5

El arte de dar estudios bíblicos en familia

Competencia	Diseña una estructura para que las familias impartan estudios bíblicos.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Servicio cristiano”, referente a dar estudios bíblicos. Motivación: Se anima a las parejas de esposos a participar activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema de las estrategias para dar estudios bíblicos en familias. Como también se promueve en grupos para ver qué estrategias utilizarían para dar los estudios bíblicos en familias. Conflicto cognitivo: Se proponen preguntas a los participantes para iniciar el análisis acerca del diseño de un estudio bíblico en familia. ¿Crees que a tu familia le falta vida espiritual? ¿Será que tu familia acepte impartir los estudios bíblicos? ¿Está dispuesta tu familia a aprender las enseñanzas de la Biblia e impartir los estudios bíblicos? Propósito de la sesión: 1. Conocer la importancia de impartir un estudio bíblico en familia.	Biblia, estudio bíblico La fe de Jesús, presentación en pantalla.

	2. Analizar las realidades de las familias y buscar estrategias para que reciban un estudio bíblico por parte de las familias. 3. Llevar un registro de los estudios bíblicos.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a los participantes en parejas de esposos para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia de impartir un estudio bíblico en familia, tomando en cuenta los ejemplos bíblicos acerca de la enseñanza de la Palabra de Dios. Se entrega a cada pareja de esposos una hoja para que consideren opiniones y escriban las dudas que tengan y a si despejar las dudas con respecto a impartir estudios bíblicos en familia. Cada pareja de estudiantes tiene un tiempo determinado para considerar la actividad y luego salgan para expresar los puntos de vista donde analizaremos con sus compañeros en la clase. Estudio bíblico digital. Tener un plan para la semana de oración.	Estudios bíblicos para las parejas, hojas de papel.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se aborda la presentación acerca del diseño de un estudio bíblico de manera detallada. Se presentan ejemplos bíblicos sobre la forma de dar un estudio bíblico, los pasos indispensables y la presentación de los mismos a familiares y amigos. Durante este proceso se responden las preguntas sobre la importancia de un estudio bíblico en familia, las partes constituyentes de un estudio bíblico y el objetivo de un estudio bíblico en familia.	Biblia, presentación didáctica en la pantalla y estudios bíblicos.

	Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión: ¿Qué es lo que aprendimos este día? ¿Cuál es la importancia fundamental de dar un estudio bíblico en familia de manera personal? ¿Hacia dónde debe dirigir a la persona un estudio bíblico familiar? ¿Cuál es la preparación que debe tener una persona que desea impartir un estudio bíblico con las familias?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación. Las parejas de esposos deben elaborar un estudio bíblico utilizando diferentes métodos de ideas, creatividad, dinámica, didáctico y estratégico. Siempre con la base de la Palabra de Dios. Las parejas de esposos deben considerar la introducción, desarrollo, conclusión y llamado o decisión en la aplicación de un estudio bíblico en familia. Las parejas de esposos deben presentar un informe de las familias que existe en su zona o barrio para impartir los estudios bíblicos de manera intencional. Se finaliza la clase con una felicitación a los participantes y una oración de conclusión.	Estudios bíblicos La fe de Jesús.

Módulo II

Sesión 6

Alcanzando decisiones por medio del estudio bíblico

Competencia	Dirige un estudio bíblico siguiendo los pasos lógicos para llegar a la decisión personal de una temática bíblica.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Reavivados por su Palabra” Motivación: Se anima a los participantes a interactuar activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema en estudio. Como también se promueve la participación en grupos de estudio para desarrollar la percepción acerca de la elaboración de un estudio bíblico. Conflicto cognitivo: Se proponen preguntas a las parejas de esposos para iniciar el análisis acerca del diseño de un método bíblico para tomar decisiones en los estudios bíblicos. ¿Cuál es el objetivo de toma de decisiones en cada lección de un estudio bíblico? ¿Cuáles son los pasos lógicos para la toma de decisiones? Propósito de la sesión: 1. Conocer la importancia de la toma de decisiones en cada lección de un estudio bíblico.	Biblia Hojas con preguntas. Presentación en la pantalla.

	2. Analizar los pasos lógicos constituyentes para la toma de decisiones en un estudio bíblico. 3. Confirmar un método para la toma de decisiones en un estudio bíblico.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a los estudiantes en grupos de 6 personas, 3 parejas de esposos para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia de impartir la toma de decisiones tomando en cuenta los ejemplos bíblicos acerca de la decisión en la enseñanza de la Palabra de Dios. Los temas a exponer son: información, deseo, convicción y acción. Se entrega a cada grupo un material de estudio acerca del tema para que se consideren opiniones y se despejen las dudas respecto a cómo tomar decisiones. Cada grupo de participantes tiene un tiempo determinado para considerar la actividad y luego nombran un representante para expresar los puntos de vista analizados con sus compañeros de grupo.	Fotocopias sobre los métodos para tomar decisiones.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Presentar las enseñanzas de la Biblia de manera clara y objetiva. Enseñar el fundamento bíblico sobre las diferentes áreas de decisión: salud (física, mental), educación, economía, salvación y comunión personal con Dios, de tal manera que la persona comprenda y tome sus decisiones por convicción en las diferentes áreas y aceptación a Cristo como su único salvador personal.	Biblia Presentación didáctica en la pantalla.

	Presentar los beneficios y la importancia de seguir los principios de salud, educación, economía, salvación y comunión con Dios. Metacognición: Se interactuará con los participantes mediante preguntas de reflexión aplicadas a la toma de decisiones desarrollando simulacros entre las parejas de esposos: ¿Desea usted practicar los principios de la salud (física, mental), educación, economía, social y espiritual? ¿Si Jesús te pidiera hacer algo importante para salvarte le obedecerías? ¿Crees en Jesús? Entonces ¿Qué te faltaría para ser salvo? ¿Desea usted la bendición o la maldición? ¿Usted desea entrar al reino de los cielos? ¿Decide usted entregarle su vida a Jesús mediante el bautismo? ¿Desea ser un discípulo de Jesús?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación. Cada grupo de esposos debe elaborar un modelo de toma de decisiones de su propia creación y exponerlo. Cada grupo comparte las decisiones para aceptar los principios bíblicos de la salud tanto física y mental, educación, economía, salvación y comunión. Se concluye la sesión con una felicitación a cada grupo de participantes y una oración final.	Presentación grupal de manera creativa.

Módulo III

Sesión 7

Profundizando la sociabilidad y el servicio en la familia

Competencia	Desarrolla una actitud de sociabilidad y servicio en favor de la familia.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación acerca de servicio. Devoción “Un mensaje de Dios” Motivación: Se promueve en las parejas de esposos a desempeñar una buena disposición acerca de las actividades comunitarias y de servicio a presentarse en esta sesión. Se pide a los participantes que recuerden si recientemente actuaron servicialmente en favor del cónyuge. Conflicto cognitivo: Se proponen preguntas a las parejas de esposos antes de la organización de la actividad. ¿Por qué la necesidad de servicio en la familia? ¿Cuál es el propósito del servicio comunitario? ¿Se podrá desarrollar una actitud de sociabilidad y servicio en el hogar? Propósito de la sesión: 1. Conocer la importancia del servicio en el contexto familiar. 2. Desarrollar la actitud de servicio dentro y fuera del entorno familiar.	Biblia, uso de celulares, presentación oral. Carta de solicitud a la UAB. Materiales de limpieza.

	3. Desarrollar la empatía por sus semejantes en la familia.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a los participantes en 4 grupos de entre 10 personas, 5 parejas de esposos, para organizar la actividad de servicio en las residencias, jóvenes y señoritas de la Universidad Adventista de Bolivia. Se organizan los materiales de ayuda comunitaria en las cuatro áreas de desarrollo: • Cocina (asistencia y aprendizaje de área) • Patio (limpieza) • Sala Común (socialización) • Habitaciones (limpieza) Se proporciona a los estudiantes el itinerario a seguir los instrumentos de limpieza y preguntas sugerentes de socialización para los residentes. Cada área de desarrollo tiene un tiempo de actividad de 20 minutos. Se hace un rote a la siguiente actividad cada 20 minutos. El docente es monitor y facilitador de las actividades propuestas.	Barbijos, red de cabello, guantes de látex, escobas, valdes, alcohol en gel.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia; Las parejas de esposos aplican las actividades y proyectos relacionados en cada área siguiendo el método de aprendizaje por descubrimiento. Se ejemplifica las actividades de servicio para desarrollar la comprensión general de la estructura acerca del servicio social y se enlaza con el servicio en el hogar. Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión: ¿Qué es lo que aprendimos este día?	Biblia digital, reflexión y propósito de actividad,

	¿Cuál es la importancia del servicio al prójimo? ¿Cómo puedo expresar la sociabilidad y servicio en mi familia? Reflexionar y aplicar los versículos: Colosenses 3:23 (Servicio para el señor) Marcos 9:35 (Enseñanza de servicio) Mateo 20:28 (Servicio de Cristo)	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Las parejas de esposos deben considerar la necesidad de ayuda a todas las de personas fuera del contexto del propio hogar. Los participantes deben focalizar la decisión de realizar constantemente y replicar el servicio dentro del contexto del hogar. Se coordina la visita pastoral a las familias de los participantes del programa. Se finaliza la clase con una felicitación a las parejas de esposos y una oración de conclusión.	Revistas para la visita a las familias.

Módulo III

Sesión 8

Jesús, ejemplo de sociabilidad y servicio

Competencia	Aplica en la vida práctica el modelo de servicio que Jesús enseñó.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación “Yo Voy”, Ministerio Joven. Motivación: Se promueve en las parejas de esposos a participar activamente por medio de la expresión de sus opiniones personales y preguntas relativas al tema en estudio. Como también se motiva la participación en grupos de servicio para desarrollar la percepción acerca del voluntariado que Jesús ejemplificó en su ministerio. Conflicto cognitivo: Se presentan preguntas a las parejas de esposos para iniciar el análisis acerca del servicio que Jesús ejemplificó. ¿Qué es el servicio? ¿Tipos de servicio? ¿Qué modelos bíblicos podemos extraer? ¿Qué tipo de modelo de servicio utilizó Jesús en este mundo? Propósito de la sesión. 1. Conocer la importancia de los modelos de servicio que Jesús hizo.	Biblia, libro “Yo Voy”, hojas de carpeta, presentación en la pantalla.

	Job: es uno de los que sirvió de manera correcta a Dios Moisés: la manera que sirvió e hizo caso a Dios en todo momento 2. Analizar las partes constituyentes de los modelos de servicio. Una amistad ya elaborada para ya tener servir. Organizar un grupo de personas dispuestas a colaborar. Mantener una actitud positiva hacia los demás para transmitir esa alegría. 3. Implementar al uso práctico del servicio según el don que Dios le dio. En esta situación servir del don que Dios le dio, sería como por ejemplo el canto, ayudar a los demás con vivires, visitar. Y de esta manera puedan ya desenvolver su don que Dios le dio o a la vez descubrir el don que Dios le dio.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a las parejas de esposos en grupos de 4 personas, 2 parejas para analizar, compartir, discutir y comprender la importancia de ayudar a los demás sin distinción y con mis dones. Cada grupo tiene un tiempo determinado para compartir sus ideas sobre Jesús un modelo de servicio y luego nombran un representante para expresar los puntos de vista analizados con sus compañeros de clase. Personajes que se explicará en esta clase será como modelo de servicio: Relata la historia que Job fue uno de los hombres más justos y correctos que hay en la Biblia, y de esa manera que fue correcto también de esa manera sirvió a Dios. Moisés tenía un modelo de servicio pleno hacia Dios.	Biblia, hojas con los textos bíblicos.

	David es un personaje que, a pesar de las circunstancias, siempre sirvió a Dios de la mejor manera.	
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se aborda la presentación acerca de la vida de Jesús como el modelo y ejemplo de servicio en base a la Biblia. Se presentan ejemplos bíblicos de otros personajes siguiendo el ejemplo de Jesús. Durante este proceso se responden las preguntas sobre la importancia de servir o ayudar a los demás en nuestra vida como hijos de Dios con el tema es mejor dar que recibir. También nosotros podemos leer y ver en la Biblia acerca del servicio: 1 Corintios 15:58, Juan 12: 26, Marcos 10:45, Mateo 25:21 y 1 Samuel 12:24. Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión: ¿Qué es lo que aprendimos este día? ¿Cuál es la importancia fundamental de ayudar a los demás? ¿Cuáles son los modelos de servicio? ¿Cómo debe servir un cristiano? ¿Cuál es la manera de obtener el deseo de servir al igual que Jesús?	Biblia, presentación didáctica en la pantalla, Quizziz.
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Las parejas de esposos deben dar una pequeña prueba dinámica para recapitular los conocimientos aprendidos. Los participantes deben considerar los modelos de servicio, el servicio que Jesús enseñó y como obtener el amor del servicio a Dios.	Biblia, prueba escrita en hoja.

	Se realizará una actividad de servicio voluntario para aplicar los conocimientos aprendidos. Se finaliza la clase con una felicitación a las parejas de esposos y motivar a que sigan practicando este don del servicio hacia los demás y terminamos con una oración de conclusión.	
--	---	--

Módulo III

Sesión 9

Plan familiar de servicio al prójimo

Competencia	Comprende la importancia del servicio al prójimo en la comunidad.	
Tiempo	75 minutos	
Participantes	80 personas	
PROCESO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	MATERIALES PEDAGÓGICOS
Tiempo	15 minutos	
MOTIVA	Canto y oración inicial. Breve meditación, el Buen Samaritano: Lucas 10:30-37. Motivación: Motivar a las parejas de esposos a participar de un dialogo, donde pueden sentirse libres de exponer sus opiniones, sobre la realidad de la desigualdad social. También se promueve la participación en grupos para desarrollar un proyecto de recaudaciones de alimentos no perecederos, ropas y juguetes para distribuir a las personas necesitadas. Conflicto cognitivo: Se proponen desafíos a los participantes para el proyecto de recaudación en favor de las personas necesitadas. ¿Qué es lo que necesitan las personas, alimentos, ropa, juguetes? Un reconocimiento especial al equipo que recolecte más alimento, ropa y juguetes. Propósito de la sesión: 1. Conocer la realidad de la desigualdad social.	Biblia, presentación en la pantalla citas del libro Servicio Cristiano, también se entregan citas en hoja.

	2. Despertar el interés por ayudar a otras personas de diferentes clases sociales o géneros. 3. Comprender que todos los seres humanos necesitan la atención del servicio.	
Tiempo	20 minutos	
EXPLORA	Organización de la información, indagación y sistematización: Se organiza a los participantes en grupos de 6 personas, 3 parejas de esposos para analizar, discutir y comprender la importancia de ayudar el prójimo y saber la realidad social que existe en su comunidad. Proyecto Amigo Solidario. Cada grupo estará responsable para recaudar, alimentos, ropas y juguetes. Cada grupo tiene un tiempo determinado para considerar la actividad y luego nombrar un representante para exponer los puntos de vista analizados por el grupo en relación a la ayuda a personas necesitadas. Distribuir responsabilidades a cada grupo para recolectar el material que fue designado para el proyecto.	Recolección de alimentos, ropas y juguetes.
Tiempo	25 minutos	
APLICA	Transferencia: Se aborda la presentación acerca del proyecto social. Se presentan registros de la actividad por fotos y videos. Después de presentar el proyecto en la sesión, estará abierto el momento para las preguntas con respecto al proyecto presentado. Organizar una feria de beneficencia. Metacognición: Se internaliza el estudio realizado por medio de preguntas de reflexión:	Biblia Presentación didáctica en la pantalla.

	¿Cuál es la importancia de ayudar al prójimo? ¿Cuál es su punto de vista sobre este servicio? ¿Cómo fue tu experiencia personal al servir a tu prójimo? Después de la realización del proyecto social ¿cómo te has sentido?	
Tiempo	15 minutos	
CREA	Evaluación: Para confirmar el aprendizaje, cada grupo debe elaborar una dramatización de 5 minutos, sobre la experiencia y servicio al prójimo. Se finaliza la clase con una felicitación a los estudiantes y una oración de conclusión.	Biblia Presentación didáctica en la pantalla.

APÉNDICE F

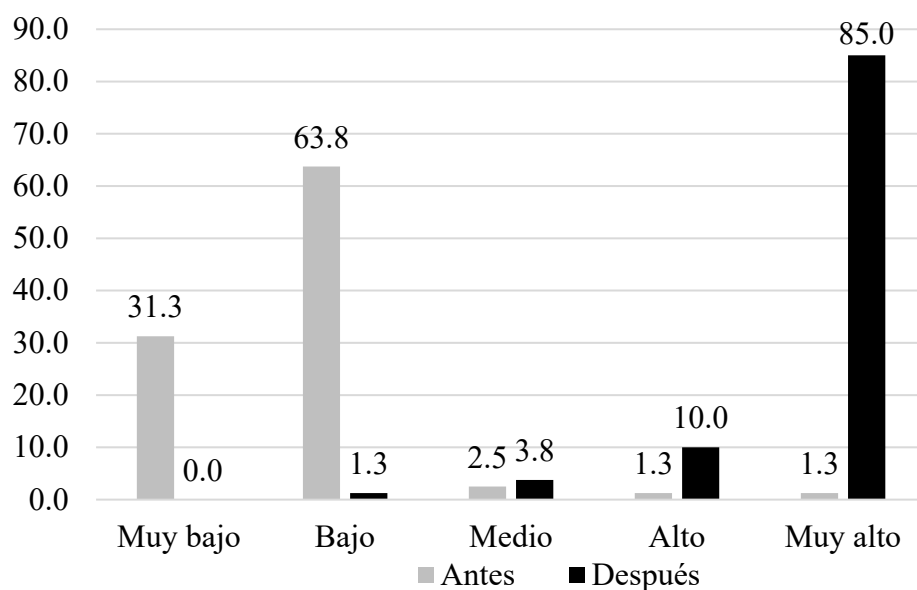
CUADROS ESTADÍSTICOS POR DIMENSIÓN

Comparar los resultados del Pre Test y del Post Test.

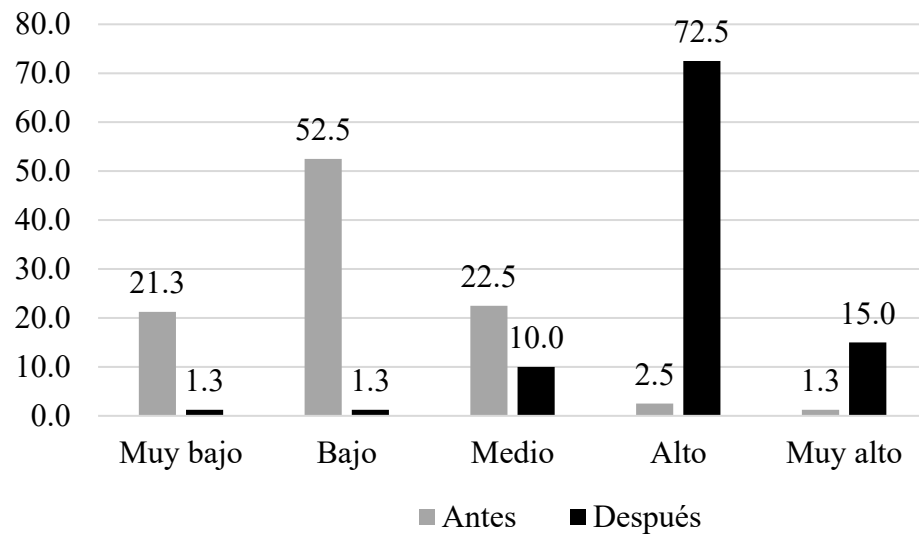
Los puntajes totales de cada una de las dimensiones se agruparon bajo el siguiente criterio: 1=Muy bajo, 2=Bajo, 3=Medio, 4= Alto, 5=Muy alto.

En las siguientes figuras se aprecia los cambios en esta escala de 5 puntos antes y después del programa de intervención.

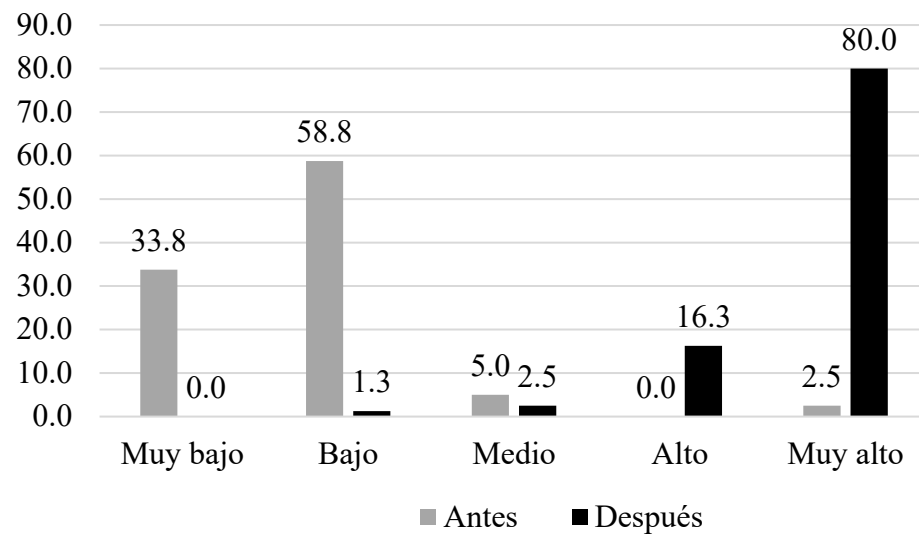
Nivel de consagración de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



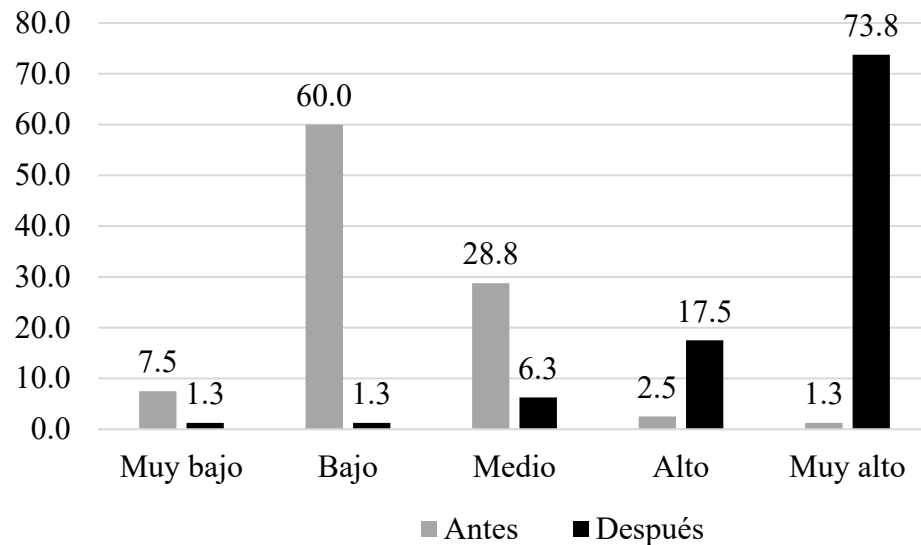
Nivel de unidad de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



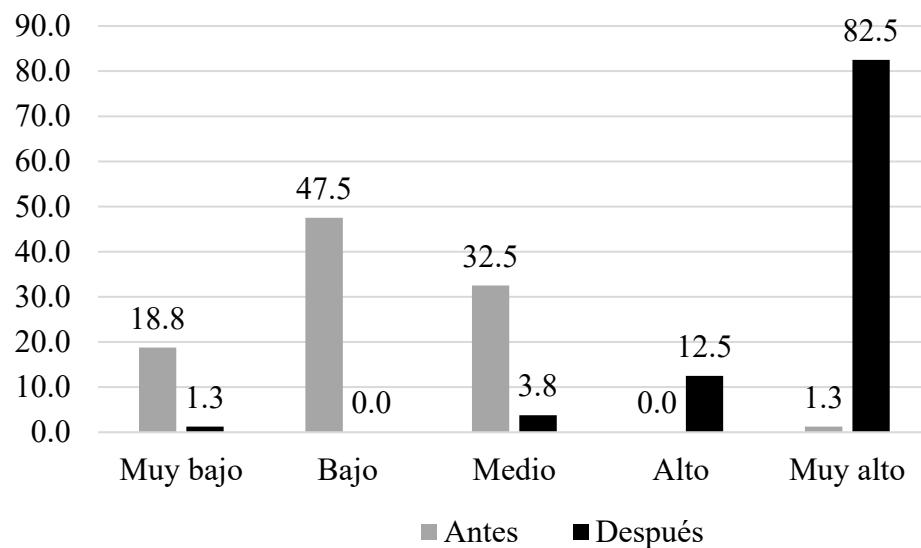
Nivel de sociabilidad de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



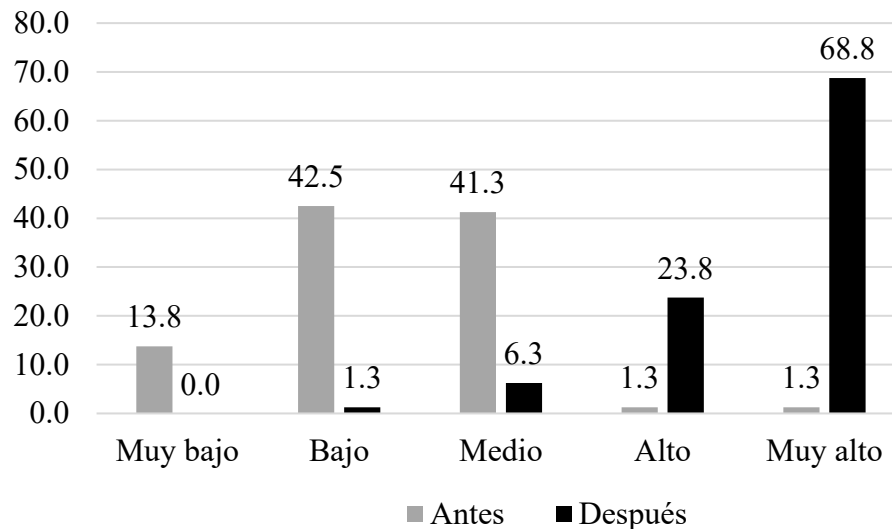
Nivel de testificación de la variable compromiso misionero de las familias de la iglesia universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



Nivel de enseñanza de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia Universitaria antes y después de la aplicación del programa Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)



**Nivel de servicio de la variable compromiso misionero de las familias de la Iglesia
Universitaria antes y después de la aplicación del programa
Discipulando para la Eternidad (en porcentaje)**



Estos mismos resultados se pueden analizar mediante la prueba de Wilcoxon, se obtienen los siguientes resultados de significancia para las 6 dimensiones estudiadas:

**Medianas y Valores-p de la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras pareadas
para Pretest y Posttest, según las variables y dimensiones**

Variables y dimensiones	Pretest	Posttest	p-valor
Consagración	25	89	0,000
Unidad	29	75	0,000
Sociabilidad	25	92	0,000
Testificación	25	92	0,000
Enseñanza	25	92	0,000
Servicio	27	88	0,000
Comunión	25	92	0,000
Compromiso misionero	17	83	0,000

De esta manera, asumiendo que las variables y dimensiones son continuas, se aplica la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, la cual toma en cuenta el signo y la magnitud de las diferencias entre cada par de observaciones.

Siendo que la hipótesis nula de la prueba de Wilcoxon es que la mediana de diferencia entre pares de observaciones es cero. Los valores-p de la tabla presentada permiten afirmar que se tiene evidencia estadística significativa que para todas las variables y dimensiones las medianas entre pretest y pos test son diferentes de cero.

APÉNDICE G

EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

DISCIPULANDO PARA LA ETERNIDAD

Indicaciones: En el casillero marque un círculo en el número que identifica si usted está o no de acuerdo con lo descrito en la afirmación.

En el que: 1=Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Relativamente de acuerdo, 4 = De acuerdo, 5 = Totalmente de acuerdo

No	DESCRIPCIÓN	NIVEL
1	Comprendí las explicaciones y las presentaciones sin ninguna dificultad.	1 2 3 4 5
2	El horario para el desarrollo del programa fue según mi disponibilidad.	1 2 3 4 5
3	Las actividades del programa estaban bien planificadas.	1 2 3 4 5
4	Comprendí la necesidad de mejorar mi comunión con Dios.	1 2 3 4 5
5	Entendí que es muy importante realizar el culto familiar diariamente.	1 2 3 4 5
6	Es fundamental que el culto familiar sea participativo y flexible.	1 2 3 4 5
7	Comprendí que es importante la comunicación y la expresión de aprecio.	1 2 3 4 5
8	Entendí que mi familia es el primer lugar para desarrollar la sociabilidad.	1 2 3 4 5
9	Es muy importante ser amigable, respetuoso y cortés en mi familia.	1 2 3 4 5
10	Comprendí que es importante el apoyo familiar para enfrentar los desafíos.	1 2 3 4 5
11	Entendí que la testificación es compartir el evangelio a toda persona.	1 2 3 4 5
12	Comprendí que el objetivo de la testificación es hacer discípulos.	1 2 3 4 5
13	Es fundamental que quien comparte estudios bíblicos esté consagrado a Dios.	1 2 3 4 5
14	Entendí los pasos del estudio bíblico en: introducción, desarrollo, decisión y llamado.	1 2 3 4 5
15	Comprendí el objetivo del estudio bíblico: que la persona acepte y viva la verdad bíblica.	1 2 3 4 5
16	Entendí que es fundamental hacer obra misionera con mi familia.	1 2 3 4 5
17	Comprendí que Jesús es el ejemplo de servicio y amor en acción.	1 2 3 4 5
18	Tomé la decisión de organizar mi familia para el servicio a los necesitados.	1 2 3 4 5

19	Entendí que mi familia es el mejor ambiente para realizar el discipulado.	1 2 3 4 5
20	Con mi familia utilizaré el método de Cristo para discipular a otras personas.	1 2 3 4 5
21	El programa me ayudó a comprender mejor el proceso de discipulado.	1 2 3 4 5
22	Comprendí que el plan de servicio a personas necesitadas tiene el objetivo del discipulado.	1 2 3 4 5
23	Me costó entender algunos de los conceptos clave que se presentaron.	1 2 3 4 5
24	Decidí compartir lo que aprendí en el programa con otras personas.	1 2 3 4 5
25	El programa fue significativo en mi experiencia de discipulado.	1 2 3 4 5

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto Ramírez, Carlos Daniel. “Relación entre el liderazgo transformacional de los dirigentes y el compromiso cristiano en los feligreses adventistas de Chepén, Perú, 2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019.
- Abdala, Emilio. *Guía para Plantar Iglesias*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2010.
- Adrianzén de Vergara, Patricia, Angélica Díaz de Vera, y Keila Ochoa Harris, *Isha-Salmos: una dosis diaria de fe para ti*. Editado por Patricia Adrianzén de Vergara. Lima, Perú: Ediciones Verbo Vivo, 2012.
- Aguilar Aguilar, Miguel. “El Compromiso Misionero de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de Tablada Nueva, Lima 2019”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019.
- Anyabwile, Thabiti M. *Miembro saludable de la iglesia, ¿qué significa?* Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2013.
- Arrais, Jonas. *Una iglesia positiva en un mundo negativo*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008.
- Ashford, Bruce Riley. “Jordan Peterson and the Chaos of Our Secular Age”, *Myth and Meaning in Jordan Peterson: A Christian Perspective*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2020.
- Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia Adventista del Séptimo Día*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2015.
- Asumang, Annang. “Fostering Spiritual Formation at a Distance: Review of the Current Debates, and a Biblically Grounded Proposal for Maximizing Its Effectiveness as Part of Ministerial Formation”. *Conspectus* 22 (2016): 5.
- Barcellos, Richard C. “Communion at The Lord’s Supper: 1 Corinthians 10:16 In Its Exegetical And Confessional Context”. *Journal of the Institute of Reformed Baptist Studies Volume 1*, 1 (2014): 24.

- Barrs, J. "Movimiento de pastoreo". En *Nuevo diccionario de teología*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005.
- Batista Cortés, Julia. "Modelos de intervención en la consejería pastoral". En *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas*. Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997.
- Beale, G. K. "The Use of Hosea 11:1 In Matthew 2:15: One More Time". *Journal of the Evangelical Theological Society* 55, no. 4 (2012): 700.
- Beeke, Joel. *La enseñanza de la bondad*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2008.
- Bello Valenzuela, Silverio Manuel. *Diaconado eficiente para la iglesia de hoy*. Springfield, MO: Silverio Bello, 2011.
- Bennett, Matthew. "Finishing the Task? A Cautionary Analysis Of Missionary Language". *Southeastern Theological Review* 9, no. 2 (2018): 38.
- Benton, W. Wilson. "La ceremonia matrimonial". En *Tres para estar listos: manual de consejería prematrimonial*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2005.
- Berkhof, Louis. *Systematic Theology*. Grand Rapids, MI: Wm. B. Eerdmans Publishing co., 1938.
- Bertuzzi, Federico. *Preparados para servir*. Barcelona: Tear Fund y Scripture Union, 1989.
- Bill, Hull. *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ*. Colorado Springs, CO: NAVPRESS, 2006.
- Bing, Charles C. "Coming to Terms with Discipleship". *Journal of the Grace Evangelical Society Volume* 5, no. 1 (1992): 35.
- Bisseker, H. "Communion". Editado por James Hastings. *A Dictionary of Christ and the Gospels: Aaron–Zion*. Edinburgh; New York: T&T Clark; Charles Scribner's Sons, 1906.
- Bonhoeffer, Dietrich. *Discipleship*. Editado por Martin Kuske y Ilse Tödt. Traducido por Barbara Green y Reinhard Krauss. Minneapolis, MN: Fortress Press, 2001.
- Bosch, David J. *Misión en transformación*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2000.
- Boyd, Robert F. "Servicio". Editado por Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry. *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.

- Brehaut, Ernest *An Encyclopedist of the Dark Ages: Isidore of Seville*. New York; London: Columbia University; Longmans, Green & Co.; P. S. King & Son, 1912.
- Broomall, Wick. “Comunión”. Editado por Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Brown, Derek J. “Book Reviews: Think Orange by Reggie Joiner: A Review Article”. Editado por Lilly Park. *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 49.
- Brown, Francis, Samuel Rolles Driver y Charles Augustus Briggs. *Enhanced Brown-Driver-Briggs Hebrew and English Lexicon*. Oxford: Clarendon Press, 1977.
- Bruner, Frederick Dale. “Review of a Theology of the Holy Spirit by Frederick Dale Bruner”. *Journal of the Evangelical Theological Society* 14, no. 4 (1971): 258.
- Bullón, Alejandro. *Todo miembro involucrado*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2017.
- Burga Delgado, Esgar. “Compromiso de evangelismo personal y su relación con el crecimiento integral en la Iglesia Adventista del Séptimo Día Inca Manco Cápac, Lima, 2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2019.
- Burrill, Russell. *Discípulos modernos para iglesias revolucionarias*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- _____. *La iglesia revolucionada del siglo XXI*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2007.
- Burroughs, Jeremiah. *El contentamiento cristiano... una joya rara: aprendiendo a estar contentos*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 1995.
- Burt, David F. *La epístola a Filemón: mucha libertad en Cristo*. Barcelona: Editorial Clie, 1995.
- _____. *Manual de evangelización para el siglo XXI: guía para una siembra eficaz*. Barcelona: Publicaciones Andamio, 2005.
- _____. *Por qué necesitamos pastores, Tito 1:1–16*. Vol. 156. Barcelona: Publicaciones Andamio, 1999.

Buswell Jr., J. Oliver. *Teología sistemática, escatología*. Vol.4. Miami, FL: LOGOI, Inc., 2005.

_____. *Teología sistemática, Jesucristo y el plan de salvación*. Vol. 3. Miami, FL: LOGOI, Inc., 1983.

Butler, Phil. “Alianzas misioneras estratégicas”, en *La iglesia latina en misión mundial*. Editado por Federico A. Bertuzzi. Argentina: COMIBAM Internacional, 1996.

Caballero Yoccou, Raúl. *El líder conforme al corazón de Dios*. Miami, Florida: Editorial Unilit, 1991.

Cabezas Mejía, Edison Damián, Diego Andrade Naranjo y Johana Torres Santamaría, *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador: Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas, 2018.

Canale, Fernando. *¿Adventismo secular? cómo entender la relación entre estilo de vida y salvación*. Lima: Universidad Peruana Unión, 2012.

Castro Pizarro, Isaías Noé. “Relación entre el liderazgo de los dirigentes de iglesia y el compromiso misionero de la feligresía adventista de Cerro Colorado, Arequipa, 2018”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Perú, 2019.

Chamorro, Gonzalo A. *Teología de la unidad: una perspectiva filosófica, histórica y bíblica*. Guatemala: Gonzalo A. Chamorro, 2013.

Chan, Ken. “John 19:38–20:31: Discipleship after the Death of Jesus”. *Conspectus* 15 (2013): 78.

Chaves, Jolivê y Alberto R. Timm. *Grupos pequeños profundizando la caminata*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.

Chávez Idrogo, Enzo Ronald. “Misión Caleb y su efecto en el compromiso misionero, vida espiritual y liderazgo de los jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de la Unión Peruana del Norte en 2014”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2015.

Chávez, Moisés. *Diccionario de hebreo bíblico*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1992.

Clark, Sereno D. “Free Communion”, *Bibliotheca Sacra* 21, no. 83 (1864): 452.

Clarke, Andrew D. “Secular and Christian Leadership in Corinth”. *Tyndale Bulletin* 43, no. 2 (1992): 395.

- Cochran, Gregory C. "What Kind of Persecution is Happening to Christians Around the World?". *The Southern Baptist Journal of Theology* 18, no. 1 (2014): 35.
- Coleman, Robert. *Plan supremo de evangelización*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2004.
- Collins, Arturo. *Comunión sublime (Ira Juan)*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1995.
- Comiskey, Joel. *La explosión de los grupos celulares en los hogares*. Barcelona: Editorial Clie, 2000.
- Conn, H. M. "Teología de la femineidad". Editado por Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer. Traducido por Hiram Duffer. *Nuevo diccionario de teología*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005.
- Corrêa de Andrade, Claudionor. *Diccionario teológico: con un suplemento biográfico de los grandes teólogos y pensadores*. Miami, FL: Patmos, 2002.
- Crouse Jr, Philip. "How Missional Preaching Develops the Biblical Worldview in Christians". *Interdisciplinary Journal on Biblical Authority* 2, no. 3 (2020): 24.
- Davis, Kenneth L. "Developing Strategies for Reaching Cities". *Journal of Ministry and Theology Volume 4*, no. 2 (2000): 120.
- Deiros, Pablo A. *Dones y ministerios*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008.
- _____. *El Espíritu Santo hoy*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2010.
- _____. *Historia del cristianismo: el testimonio católico romano en América Latina*. Vol. 5. Buenos Aires: Ediciones del Centro, 2012.
- _____. *La iglesia celular*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2011.
- _____. *La iglesia como comunidad de personas*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008.
- _____. *Liderazgo cristiano*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008.
- _____. *Sanidad cristiana integral*. Buenos Aires: Publicaciones Proforme, 2008.
- Dever, Mark. *Una iglesia saludable: nueve características*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2008.
- _____. *Discipular: Cómo ayudar a otros a seguir a Jesús*. Traducido por Samantha Paz de Mañón. Colombia: Poiema Lectura Redimida, 2018.

- Diprose, Ronald E. "A Theology of the New Covenant: The Foundations of New Testament Theology". *Emmaus Journal* 18, no. 1 (2009): 44.
- Divine, Baptist. "Close Communion". *Bibliotheca Sacra* 52, no. 205 (1895): 97–98.
- Doskocil, Brad. "A Review of Richard J. Foster's Celebration of Discipline: The Path to Spiritual Growth, Part 2". *Journal of the Grace Evangelical Society* 32, no. 63 (2019): 37.
- Doss, Gorden R. *Introduction to Adventist Mission*. Berrien Springs, MI: Andrews University, 2018.
- Earle, Ralph. *Conozca los profetas mayores*. Lenexa, KS: Casa Nazarena de Publicaciones, 1958.
- Earley, Dave y David Wheeler. *Evangelismo es... cómo testificar de Jesús con pasión y confianza*. Nashville, TN: B&H Publishing Group, 2012.
- Easton, M. G. *Illustrated Bible Dictionary and Treasury of Biblical History, Biography, Geography, Doctrine, and Literature*. New York, NY: Harper & Brothers, 1893.
- Edwards, Benjamin G. "Being Jesus, Missio Dei, and Kingdom Work: An Analysis, Critique, and Proposal for Modern Approaches to Holistic Ministry". *Detroit Baptist Seminary Journal* 19 (2014): 75.
- Edwards, Brian H. *Los Diez Mandamientos para hoy*. Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2008.
- Ellis, E. Earle. "Consagrar". Editado por Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry. *Diccionario de Teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Elwart, Jacob Z. "Secular Psychology's Great Heist: The Theft of Soul Care from the Charge of the Church". *Detroit Baptist Seminary Journal* 26 (2021): 122.
- Erdman, Charles R. "Practical Theology. Review of The World Work of the Presbyterian Church in the U. S. A. by David McConaughy". *The Princeton Theological Review* XI, no. 1-4 (1913): 347.
- Escobar, Samuel. *Tiempo de misión: América Latina y la misión cristiana hoy*. Bogotá, Colombia: Clara Semilla, 1999.
- Espinoza, Ben. "Review of Gospel-Centered Family by Ed Moll and Tim Chester". Editado por Timothy Paul Jones y Lilly Park, *Journal of Discipleship & Family Ministry Volume* 2, no. 1 (2012): 60.

- Eyrich, Howard A. y Daniel Aanderud. *Tres para estar listos: manual de consejería prematrimonial*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2005.
- Fanning, Don. *Dones vigentes*. Forest, VA: Branches Publications, 2012.
- Farstad, Arthur L. "We Believe In: Sanctification Part 1: Introduction". *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 5*, no. 2 (1992): 6.
- Finley, Mark A. *Reavívanos otra vez*. Buenos Aires, Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- Fisher, George P. "The Historical Proofs of Christianity: Fifth Article: The Credibility of the Evangelists". *The Princeton Review 2* (1881): 225.
- Flores Acevedo, Abel. *Palabras que alumbran*. Saltillo, Coahuila: Ediciones Getsemaní, 2009.
- Ford, William. "The Challenge of the Canaanites". *Tyndale Bulletin 68*, no. 2 (2017): 170.
- Foronda, Eladio Pascual. *Diccionario manual de sinónimos y antónimos: de la lengua española*. Barcelona: VOX, 2007.
- Gentry, Peter J. "The Meaning of "Holy" in the Old Testament". *Bibliotheca Sacra 170*, no. 677-680 (2013): 406.
- Girón, Rodolfo Rudy. "La necesidad de nuevas estructuras de envío misionero", en *La iglesia latina en misión mundial*. República Argentina: COMIBAM Internacional, 1996.
- Glover, Robert Hall. "The Bible and Missions". Editado por James Thomas Spangler. *Bibliotheca Sacra 93* (1936): 200.
- Granberg, Lars I. "Preocupación". Editado por Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry, *Diccionario de teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Greenway, R. S. "Crecimiento de iglesia". *Nuevo diccionario de teología*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005.
- Grenz, Stanley J. "Theological Foundations for Male-Female Relationships". *Journal of the Evangelical Theological Society 41*, no. 4 (1998): 621.

- Gromacki, Gary. "Adam: Man or Myth?". Editado por Gary Gromacki y Mike Stallard. *Journal of Ministry and Theology* Volume 15, no. 1 (2011): 24.
- _____, "Paul's Ecclesiology of Ephesians". *Journal of Ministry and Theology*, Volume 19 19, no. 1 (2015): 99.
- Hastings, James, John A. Leslie, A. B. Davidson, S. R. Driver y H. B. Swete. *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology*. New York; Edinburgh: Charles Scribner's Sons; T. & T. Clark, 1911–1912.
- Haykin, Michael A. G. y Ian Hugh Clary. "Baptist Marriage in the Seventeenth and Eighteenth Centuries: Talking, Thinking and Truth". *Journal of Discipleship and Family Ministry: Theological Perspectives on Marriage and Children* 3, no. 1 (2012): 35.
- Hays, Christopher M. "Hating Wealth and Wives?: An Examination of Discipleship Ethics in the Third Gospel". Editado por P. J. Williams. *Tyndale Bulletin* 60, no. 1 (2008): 54.
- Henry, Carl F. H. *Architect of Evangelicalism: The Essential Essays of Carl F. H. Henry*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2019.
- Hernández Sampiere, Roberto, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. *Metodología de la Investigación*. 6ta ed. México: McGraw Hill Interamericana Editores S. A. de C. V., 2014.
- Hodges, Zane C. "How to Lead People to Christ, Part 1: The Content of Our Message". *Journal of the Grace Evangelical Society* Volume 13, no. 25 (2000): 3.
- _____. "How to Lead People to Christ: Our Invitation to Respond". *Journal of the Grace Evangelical Society* Volume 14, no. 26 (2001): 9.
- Holliday, William A. "Communion with God and with Christ". *The Princeton Theological Review* XVI, no. 1-4 (1918): 411.
- House, Paul R. "Models of Biblical Evangelism". *Southern Baptist Journal of Theology* Volume 1, no. 4 (1997): 3.
- Huamán Roncal, Cristian Moisés. "Implementación de un sistema de seguimiento móvil y su efecto en el desarrollo espiritual y el compromiso misionero de los miembros jóvenes de la Iglesia Adventista del Séptimo Día de "Tablada" de Lurín, Lima, 2016". Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2018.
- Hubbard, Robert L. "Women in Ministry: The View from Eden". *Priscilla Papers* Volume 3, no. 1 (1989): 2.

- Hull, Bill. *The Complete Book of Discipleship: On Being and Making Followers of Christ*. Colorado Springs, CO: NAVPRESS, 2006.
- Hull, Gretchen Gaebelein. “Empowered to Serve”. *Priscilla Papers Volume 9*, no. 3 (1995): 10.
- Hunt, June. *Cómo mantener la calma... cuando la ira estalla*. Bogotá, Colombia: Centros de Literatura Cristiana, 2011.
- Husser, Lydia. *Temas de predicación: documentación de la base de datos*. Bellingham, WA: Faithlife, 2018.
- Iglesia Adventista del Séptimo Día, Secretaría de la División Sudamericana. *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2019.
- Instone-Brewer, David. *Moral Questions of the Bible: Timeless Truth in a Changing World*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2019.
- Jackson, Samuel Macauley, ed. *The new Schaff-Herzog encyclopedia of religious knowledge: embracing Biblical, historical, doctrinal, and practical theology and Biblical, theological, and ecclesiastical biography from the earliest times to the present day*. New York; London: Funk & Wagnalls, 1908–1914.
- Jeremias, Joachim. *Teología del Nuevo Testamento*. Salamanca: Ediciones Sígueme, 1985.
- Jiménez, Pablo A. *Introducción a los ministerios juveniles*. Decatur, GA: Libros AETH, 1997.
- Johnson, G. Ernesto. *Retos desde la cruz: el triunfo de la gracia de Dios en los santos del Antiguo Testamento*. Edinburg, TX: Editorial Rio Grande, 2011.
- Jones, David W. *Every Good Thing: An Introduction to the Material World and the Common Good for Christians*. Bellingham, WA: Lexham Press, Southeastern Baptist Theological Seminary, 2016.
- Jones, Peter. *Uno o dos: viendo un mundo de diferencia*. Guadalupe, Costa Rica: CLIR, 2012.
- Jones, Timothy Paul, ed. “Equipping the Generations: Developing Family Ministry Curriculum for Your Church”, *Journal of Discipleship & Family Ministry Volume 2*, no 1 (2012): 68.

- Kapic, Kelly M. "Communion with God: The Divine and the Human in the Theology of John Owen". Editado por Joel R. Beeke, *Puritan Reformed Journal Volume 2*, no. 1 (2010): 387.
- Kareus, Adam. "Sons in the Faith". *The Journal for Biblical Manhood and Womanhood, Spring and Fall 2016* 21, no. 2 (2016): 17.
- Keathley, Ken. "Does Anyone Really Know If They Are Saved? A Survey of the Current Views on Assurance with a Modest Proposal". *Journal of the Grace Evangelical Society Volume 15*, no. 28 (2002): 45.
- Kingdon, D. P. "familia". Editado por Sinclair B. Ferguson, David F. Wright, y J. I. Packer. Traducido por Hiram Duffer. *Nuevo diccionario de teología*. El Paso, TX: Casa Bautista de Publicaciones, 2005.
- Kelso, James L. "Abraham As Archaeology Knows Him Part II - Abraham the Spiritual Genius". *Bible and Spade* 2, no. 1 (1973): 26.
- Klingbeil, Gerald A., Martín G. Klingbeil y Miguel Ángel Nuñez, eds. *Pensar la iglesia hoy*. Entre Ríos, Argentina: Editorial Universidad Adventista del Plata, 2002.
- König, Adrio. *Christ Above All: The Book of Hebrews*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2019.
- Kyle, Melvin Grove, John Hunter Webster, George Boone McCreary y James Leon Kelso. "Editorial". *Bibliotheca Sacra* 89, no. 355 (1932): 259.
- Laguerra Marzán, Jesús. "Sexualidad y persona". En *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas*. Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997.
- Lanser, Richard. "Beneath The Surface, An Editorial Comment: Depending on The Power of God". *Bible and Spade Volume 25*, no. 1 (2012): 28.
- LaSor, William Sanford, David Allan Hubbard, y Frederic William Bush. *Panorama del Antiguo Testamento: mensaje, forma y trasfondo del Antiguo Testamento*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2004.
- Lazar, S. C. "Cheap Grace or Cheap Law? Dietrich Bonhoeffer and Gerhard Forde on the Nature of Law and Gospel". *Journal of the Grace Evangelical Society* 26, no. 50 (2013): 24.
- Lewis, Charlton T. y Charles Short. *Harpers' Latin Dictionary*. New York; Oxford: Harper & Brothers; Clarendon Press, 1891.

- Lora Paulino, Fausto R. “La consejería pastoral como disciplina”. En *Psicología y consejo pastoral: perspectivas hispanas*. Decatur, GA: Libros Asociación para la Educación Teológica Hispana, 1997.
- Luter Jr., A. Boyd. “Discipleship and the Church”. *Bibliotheca Sacra* 137 (1980): 269.
- Luther, Martin y Albert T. W. Steinhäuser. *Luther Primer: A Little Book of Goodly Excerpts from the Writings of Martin Luther*. Columbia, SC: Survey Publishing Company, 1917.
- Mack, Wayne A. *Tu familia, como Dios la quiere: desarrollando y manteniendo buenas relaciones en el hogar*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2006.
- Maldonado, Jorge E. *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 1995.
- Maluquish Huamán, Wilbert. “Efectividad del programa de formación para el evangelismo una vez misionero, siempre misionero en feligreses de Piura, Perú, 2017”. Tesis de Doctorado, Universidad Peruana Unión, 2017.
- Mamani Esenarro, David. “Factores personales, relacionales y eclesiales relacionados con el compromiso misionero en los feligreses adventistas de la Misión Centro Oeste del Perú, Lima, 2015”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2016.
- Manser, M. H. *Diccionario de temas bíblicos*. Editado por Guillermo Powell. Bellingham, WA: Software Bíblico Logos, 2012.
- Márquez Contreras, Juan Carlos. *La familia de Dios*. Cochabamba, Bolivia: Ediciones Nuevo Tiempo, 2018.
- Márquez Gutierrez, Pedro. *La aflicción del creyente: un estudio de Job 1:21 y 42:5*. Cochabamba, Bolivia: Ediciones Nuevo Tiempo, 2022.
- Marshall, I. Howard. *Las cartas de Juan*. Grand Rapids, MI: William B. Eerdmans Publishing Company, 1991.
- Martin, A. S. “Divinity of Christ”. Editado por James Hastings. *A Dictionary of Christ and the Gospels: Aaron–Zion*. Edinburgh, New York: T&T Clark; Charles Scribner’s Sons, 1906.
- Martin, George H. “The God Who Reveals Mysteries: Dreams and World Evangelization”. *Southern Baptist Journal of Theology Volume* 8, no. 1 (2004): 58.
- Martín, A. N. *Unión con Cristo*. Traducido por Stan Line. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2000.

- Maxwell, John C. *Desarrolle los líderes que están alrededor de usted*. Nashville, TE: Grupo Nelson, 2008.
- McGraw, Ryan M. “Trinitarian Doxology: Reassessing John Owen’s Contribution to Reformed Orthodox Trinitarian Theology”. *The Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 303.
- McKirland, Christa, “Who’s in Charge? Questioning Our Common Assumptions About Spiritual Authority”. *Priscilla Papers* 27, no. 1 (2013): 15.
- Meadors, Gary T. *Decidiendo a la manera de Dios: un nuevo modelo para conocer la voluntad de Dios*. Miami, FL: Editorial Vida, 2007.
- Merkle, Benjamin L. *Discontinuity to Continuity: A Survey of Dispensational & Covenantal Theologies*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2020.
- Miller, Johnny V., William Larkin, y Paul D. Wright, “Review of The Gospel Under Siege: A Study on Faith and Works by Zane C. Hodges”. *Trinity Journal* 4, no. 1 (1983): 93.
- Mirón, Jaime. *¿Iglesia o secta?* Miami, FL: Editorial Unilit, 1997.
- Mohler Jr., R. Albert. “Economics and the Christian Worldview: 12 Theses”. *The Southern Baptist Journal of Theology* 19, no. 2 (2015): 15.
- Montin, Gilson Oséias. “Comunicación familiar y compromiso eclesiástico en adolescentes de los distritos pastorales de Gama, Brasil, 2016”. Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2019.
- Montoya, Alex. *Predicando con pasión*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2003.
- Moon, W. Jay. *Intercultural Discipleship*. Grand Rapids, MI: Baker Publishing Group, 2017.
- Morales Herrera, Jaime. *Consejería bíblica para todos: cómo brindar consejería de acuerdo a las Sagradas Escrituras*. San José, Costa Rica: CLIR, 2008.
- Mutongu, Zablon Bundi. “Women’s Participation in Community-Based Organizations’ Development as a Strategy for Poverty Reduction in Kenya”. *Priscilla Papers* 26, no. 1 (2012): 16.
- Nässelqvist, Dan. “Disciple”. Editado por John D. Barry y Lazarus Wentz. *Diccionario Bíblico Lexham*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2014.
- Nelson, Bryan y Timothy Paul Jones. “The Problem and the Promise of Family Ministry”. *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 1 (2011): 38.

- Nichols, James. *Puritan Sermons*. Vol. 5. Wheaton, IL: Richard Owen Roberts Publishers, 1981.
- Norton, Ricardo. *Cómo alcanzar al mundo de hoy*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- Norvell, Walter H. "The Great Commission Imperative of Teaching: Why Christian Education Should Be On the Cutting Edge of the Church's Mission Today". *Journal for Baptist Theology and Missions* 1, no. 2 (2003): 103.
- Olinger, Danny E. "Review of the Journey of Modern Theology by Roger E. Olson". *The Westminster Theological Journal* 76, no. 2 (2014): 439.
- Orth, Stanford. *La unidad puede ser una realidad (Efesios)*. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A. C., 1997.
- Pacheco Cavero, Jonathan Andrés. "Relación entre comunión personal y compromiso misionero en los miembros de la IASD del distrito misionero de Huaral, 2017". Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2018.
- Pagolu, Augustine. "Patriarchal Religion as Portrayed in Genesis 12–50". *Tyndale Bulletin* 47, no. 2 (1996): 376.
- Park, Edwards A. y George E. Day, eds. "Review of The Resurrection of Christ by Eliphalet Nott". *Bibliotheca Sacra* 29, no. 116 (1872): 785.
- Patzer, Jere D. *El camino por recorrer*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2004.
- Pengilly, Richard. *Guía bíblica del bautismo*. Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2011.
- Peters, George W. "The Church in Missions". *Bibliotheca Sacra* 125 (1968): 53.
- Pfeiffer, Charles F. *Diccionario bíblico arqueológico*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2002.
- Piper, John. *La Supremacía de Dios en la predicación*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2004.
- Polhill, John B. "Evangelism in the Acts of the Apostles". *Southern Baptist Journal of Theology* Volume 5, no. 1 (2001): 3.
- Postiff, Matthew A. "Essential Elements of Young Earth Creationism and Their Importance to Christian Theology". *Detroit Baptist Seminary Journal* 21 (2016): 46.

- Poythress, Vern S. "Ezra 3, Union with Christ, and Exclusive Psalmody". *Westminster Theological Journal* 37, no. 1 (1974): 82.
- Pratt, Zane. "What Are the Essentials of a Local Church? Guidelines for Missionary Ecclesiology". *Southern Baptist Journal of Theology* 23, no. 3 (2019): 54.
- Prince, David. "The Pastor's Home as Paradigm for the Church's Family Ministry". *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation* 4, no. 1 (2013): 30.
- Quinn, Benjamin T. y Walter R. Strickland II, *Every Waking Hour: An Introduction to Work and Vocation for Christians*. Bellingham, WA: Southeastern Baptist Theological Seminary, 2016.
- Raso, Bruno A. "Un estudio de factores personales, eclesiásticos, pastorales y comunitarios que inciden sobre la misión de hacer discípulos". Tesis doctoral, Universidad Peruana Unión, 2004.
- Reeder III, Harry L. y David Swavely. *De las brasas a las llamas*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2004.
- Rees, Paul S. "Consagración". Editado por Everett F. Harrison, Geoffrey W. Bromiley, y Carl F. H. Henry. *Diccionario de teología*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2006.
- Reid, Alvin L. "Reaching a Postmodern World through Servant Evangelism". *Southern Baptist Journal of Theology Volume* 5, no. 1 (2001): 57–61.
- Richard Pérez, Daniel W. *Investigar: Una actividad sencilla, enriquecedora y factible*. Lima: Universidad Peruana Unión, s.f.
- Robinson, J. Armitage. "Communion". Editado por James Hastings. *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology*. New York; Edinburgh: Charles Scribner's Sons; T. & T. Clark, 1911–1912.
- Rode, Isabel y Daniel. *Crecimiento claves para revolucionar su iglesia*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2003.
- Roncal Salazar, Héctor Willy. "Relación de la práctica religiosa y el compromiso misionero en maestros de escuela sabática de la región uno de la Asociación Peruana Central Este, Lima, 2018". Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión, 2019.
- Ruiz, David. *La transformación de la iglesia*. Colombia: COMIBAM International, 2006.

- Ryken, Leland. *Jesus the Hero: A Guided Literary Study of the Gospels*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2016.
- Ryle, J. C. *Caminando con Dios: un tratado sobre las implicaciones prácticas del cristianismo*. Traducido por David Cánovas Williams. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2002.
- _____. *La santidad: Su naturaleza, obstáculos, dificultades y raíces*. Traducido por Omar Ibáñez Negrete y Thomas R. Montgomery. Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2013.
- Sánchez, Jorge Oscar. *El líder del siglo XXI*. Miami, FL: Editorial Unilit, 2001.
- Sanderson Jr., John W. "Review of Preaching on Christian Unity edited by Robert Tobias, The Unity and Disunity of the Church by G. W. Bromiley". *Westminster Theological Journal* 21, no. 2 (1958): 246.
- Santander Franco, José. *Introducción a la predicación bíblica*. Grand Rapids, MI: Libros Desafío, 2008.
- Saucedo Valenciano, José M. *Aliento del cielo para la familia*. Port Arthur, TX: El Principio de la Sabiduría, 2013.
- Scarborough, Thomas O. "Defining Christian Transformational Leadership. *Conspectus Volume 10* (2010): 61.
- Schleiermacher, Friedrich y George Cross. *The Theology of Schleiermacher: A Condensed Presentation of His Chief Work, "The Christian Faith"*. Chicago, IL: The University of Chicago Press, 1911.
- Schrock, David. "Perspectives on Christ-Centered Family Discipleship", *Journal of Discipleship and Family Ministry: Family-Based Youth Ministry 20 Years Later* 4, no. 2 (2014): 110.
- Schreiner, Thomas R. "Preaching Christ from the Old Testament and from Genesis 15:1-6". *Southern Baptist Journal of Theology* 22, no. 3 (2018): 80.
- Schwarz, Christian A. *Desarrollo natural de la iglesia*. Barcelona: Editorial Clie, 1999.
- Senkbeil, Harold L. *The Care of Souls: Cultivating a Pastor's Heart*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2019.
- Shardy, Stephan "The Demise of Biblical Authority in Modern Evangelism". *Journal of Dispensational Theology Volume 13*, no. 39 (2009): 58.

- Shaw, Christopher. *Dios en sandalias: encuentros transformadores con el verbo hecho carne*. San José, Costa Rica: Desarrollo Cristiano Internacional, 2012.
- Silva, Kittim. *David el ungido - sermones de grandes personajes bíblicos*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 2002.
- _____. *Manual práctico de homilética*. Miami, FL: Editorial Unilit, 1995.
- Singer, Isidore, editor. *The Jewish Encyclopedia: A Descriptive Record of the History, Religion, Literature, and Customs of the Jewish People from the Earliest Times to the Present Day, 12 Volumes*. New York, London: Funk & Wagnalls, 1901–1906.
- Sizemore, Denver. *Lecciones de doctrina bíblica*. Vol. 1. Joplin, MO: Literatura Alcanzando a Todo el Mundo, 2002.
- Skinner, John. “Holiness”. Editado por James Hastings, John A. Selbie, A. B. Davidson, S. R. Driver y H. B. Swete. *A Dictionary of the Bible: Dealing with Its Language, Literature, and Contents Including the Biblical Theology*. New York, Edinburgh: Charles Scribner’s Sons; T. & T. Clark, 1911-1912.
- Smalley, Paul. “A Sweet Mystery: John Owen on the Trinity”. Editado por Joel R. Beeke. *Puritan Reformed Journal Volume 3*, no. 1 (2011): 105.
- Smith, Brandon. “Equipping the Generations: Freed to Make Jesus Famous”. *Journal of Discipleship and Family Ministry: Discipleship from Generation to Generation 4*, no. 1 (2013): 71.
- Smith, J. Ritchie. “Practical Theology. Review of Faith, Works and Grace. Addresses on the Seven Words from the Cross, with a Foreword on Meditation by Arthur Chandler”. *The Princeton Theological Review XX*, no. 1-4 (1922): 157.
- Smith, Vernon T. “The Perils of Independency”. *Christianity Today*. Washington, D.C., WA: Christianity Today, 1956.
- Somoza, Jorge S. *Comentario bíblico del continente nuevo: Romanos*. Miami, FL: Editorial Unilit, 1997.
- Soncco Cruz, Héctor Raúl. “Nivel de relación que existe entre la lectura de los libros de Elena G. de White y compromiso espiritual en los miembros de la Iglesia Adventista San José, Callao B, Lima, 2012”. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, 2015.
- Spencer, Aída Besançon. “Leadership of Women in Crete and Macedonia as a Model for the Church”. *Priscilla Papers 27*, no. 4 (2013): 12.

- Sproul, R. C. *Escogidos por Dios*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2002.
- _____. *La santidad de Dios*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 1998.
- Steenburg, W. Ryan. “Research Brief: Effective Practices for Training Parents in Family Discipleship”. *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 2 (2011): 46.
- Stiekes, Gregory J. “Paul’s Family of God: What Familial Language In The Pastorals Can And Cannot Tell Us About The Church”. *Southeastern Theological Review Volume 7*, no. 2 (2017): 41.
- Still, William. *Hacia la madurez espiritual: vencer el mal en la vida cristiana*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2014.
- Stinton, Diane. “Reflections on Single Adulthood in Africa and in the West”. *Priscilla Papers Volume 11*, no. 3 (1997): 2.
- Stirrup, Andy. “From Whom Every Family in Heaven and on Earth is Named”. *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 1 (2011): 28.
- Stott, John. *Cristianismo básico*. Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2007.
- _____. *El discípulo radical*. Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2012.
- _____. *Jesús es el Señor: llamado a un discipulado radical*. Lima: Ediciones Puma, 2011.
- _____. *La cruz de Cristo*. Barcelona: Ediciones Certeza Unida, 2008.
- _____. *Señales de una iglesia viva*. Buenos Aires: Certeza Argentina, 2004.
- Strauch, Alexander. *Liderando con amor*. Cupertino, CA: Editorial DIME, 2010.
- Swann, Chris. “Discipleship on the Level of Thought: The Case of Karl Barth’s Critique of the Religion of Revelation”, en *Revelation and Reason in Christian Theology: Proceedings of the 2016 Theology Connect Conference*. Editado por Christopher C. Green y David I. Starling. Studies in Historical and Systematic Theology. Bellingham, WA: Lexham Press, 2018.
- Swanson, James. *Diccionario de idiomas bíblicos: hebreo*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2014.
- Swanson, James y Orville Nave, *New Nave’s Topical Bible*. Oak Harbor, WA: Logos Research Systems, 1994.

- Tiemeyer, Lena-Sofia. "The Compassionate God of Traditional Jewish and Christian Exegesis". *Tyndale Bulletin* 58, no. 2 (2007): 186.
- Til, Cornelius Van. "Dietrich Bonhoeffer: A Review Article". *Westminster Theological Journal* 34, no. 2 (1971): 163.
- Thomas, Derek. *Cuando arrecia la tormenta*. Moral de Calatrava, España: Editorial Peregrino, 2001.
- Thompson, Les. *La persona que soy*. Miami, FL: Editorial Unilit, 2003.
- Thorn, Gregory D. "Book Reviews". *Interdisciplinary Journal on Biblical Authority* 2, no. 3 (2020): 82.
- Torrey, R. A. *Studies in the life and teachings of our Lord*. Los Ángeles, CA: Bible Institute of Los Ángeles, 1907.
- Trenchard, Ernesto. *Normas de interpretación bíblica*. Grand Rapids, MI: Editorial Portavoz, 1958.
- Trenchard, Ernesto y José M. Martínez. *El libro de Génesis*. Grand Rapids, MI: Centro Evangélico de Formación Bíblica, 1998.
- Trentham, John David y James Riley Estep Jr., "Early Adult Formation and Discipleship at the Intersection of Neurological and Phenomenological Research". *Journal of Discipleship and Family Ministry* 5, no. 2 (2016): 8.
- Tripp, Paul David. *Edad de oportunidad: una guía bíblica para educar a los adolescentes*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2012.
- _____. *Llamamiento peligroso: enfrentando los singulares desafíos del ministerio pastoral*. Graham, NC: Publicaciones Faro de Gracia, 2013.
- Tuggy, Alfred E. *Léxico griego-español del Nuevo Testamento*. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 2003.
- Tucker, Tim y Noel Woodbridge. "A Strategy for Developing a Sustainable Sports Ministry through Soccer Evangelism in the Local Churches in Tshwane Using Browning's Multidisciplinary Model". *Conspectus* 14 (2012): 169.
- Vaca Camacho, Dayana Alejandra. "Compromiso en Organizaciones Religiosas: Un Estudio de Caso Basado en un Análisis Factorial Exploratorio Proyecto de Investigación". Tesis de Licenciatura, Universidad San Francisco de Quito, 2017.
- Vanhoozer, Kevin J. *Hearers and Doers: A Pastor's Guide to Making Disciples through Scripture and Doctrine*. Bellingham, WA: Lexham Press, 2019.

- Vila, Samuel. *1000 bosquejos para predicadores*. Viladecavalls, España: Editorial CLIE, 2001.
- Wakeley, J. B. *The prince of pulpit orators: a portraiture of Rev. George Whitefield*. New York: Carlton & Lanahan, 1871.
- Walvoord, John F. y Roy B. Zuck. *El conocimiento bíblico, un comentario expositivo: Antiguo Testamento*. Vol. 3. Puebla, México: Ediciones Las Américas, A.C., 1996.
- Ware, Bruce A. "The Father, the Son, and the Holy Spirit: The Trinity as Theological Foundation for Family Ministry". *Journal of Family Ministry Volume 1*, no. 2 (2011): 6.
- Waters, Guy Prentiss. "Review of The Church according to Paul: Rediscovering the Community Conformed to Christ by James W. Thompson". Editado por Brandon D. Crowe. *The Westminster Theological Journal* 77, no. 2 (2015): 415.
- Waters, Larry J. "Review of Mark by Grant R. Osborne. Edited by Mark L. Strauss and John H. Walton". Editado por Matthew S. DeMoss, *Bibliotheca Sacra* 173, no. 690 (2016): 255.
- Waugh Scott, John. "Neo-hegelianism". *Encyclopedia of Religion and Ethics*. Edinburgh; New York: T. & T. Clark; Charles Scribner's Sons, 1908–1926.
- White, Elena G. de. *Servicio cristiano*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1984.
- _____, *Ministerio de curación*. Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- Wilkins, Michael J. "Peter's Theology of Discipleship to the Crucified Messiah (1 Peter 2:18–25)". *Southern Baptist Journal of Theology* 21, no. 3 (2017): 73.
- Willard, Dallas. *Renovation of the Heart*. Colorado Springs, CO: NAVPRESS, 2012.
- Williams, C. J. "Experiencing The Fullness of Our Union With Christ At The Lord's Table". *Reformed Presbyterian Theological Journal Volume 2*, no. 1 (2015): 32.
- Willmarth, James W. "Restricted Communion". *Bibliotheca Sacra* 52, no. 206 (1895): 298.
- Witthoff, David. *Glosario de trasfondo cultural*. Editado por Andrew Fuller, Jessica Parks, y Cory Taylor. Traducido por Alejandro Peluffo (Bellingham, WA: Lexham Press, 2014).

Wolter, Berndt Dietrich. Quien fue profesor de la Universidad Adventista de San Pablo Brasil, y coordinador del Núcleo de Misiones y Crecimiento de la Iglesia (NUMCI). Presentó estos datos en el curso de Crecimiento de Iglesia, en el programa de maestría en Teología de la Universidad Peruana Unión, enero 2013.

Woodhouse, S. C. *English-Greek Dictionary: A Vocabulary of the Attic Language*. London: George Routledge & Sons, 1910.

Wright, Eric E. "The Incarnation Was a Missionary Journey". *Reformation and Revival* 8, no. 4 (1999): 134.

Wright, W. E. C. "Review of Christian Ordinances and Social Progress. Being the William Belden Noble Lectures for 1900 by W. H. Fremantle". *Bibliotheca Sacra* 59, no. 233 (1902): 207.

Yates, Kenneth. "The Healing of Bartimaeus (Mark 10:46–52), Part 2". *Journal of the Grace Evangelical Society, Volume 29*, no. 57 (2016): 10.

Young, Allison J. "In Likeness and Unity: Debunking the Creation Order Fallacy". *Priscilla Papers Volume 23*, no. 2 (2009): 13.

Zorzoli, Rubén O., José Tomás Poe y Daniel Carro. *Comentario bíblico mundo hispano*. Vol. 14. El Paso, TX: Editorial Mundo Hispano, 1993.