

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Ciencia de la Educación



*Una Institución Adventista*

## **El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica**

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en  
Ciencias de la Educación

**Autor:**

Yamila Mailen Valenzuela Jaime

**Asesor:**

Mg. Jaimin Murillo Antón

Lima, diciembre de 2020

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

*Yo, Mg. Jaimin Murillo Antón*, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión.

### **DECLARO:**

Que el presente informe de investigación titulado: ***“El clima social familiar en los niños de 5 años: una revisión teórica”*** constituye la memoria que presenta la estudiante para aspirar a **Bachiller**, la estudiante: **Yamila Mailen Valenzuela Jaime**, lo cual ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente constancia en *Lima*, al 21 de diciembre del año 2020.



Mg. Jaimin Murillo Antón

# ACTA

031

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los quince días del mes de diciembre del año 2020 siendo las 09:00 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección del (de la) Presidente (a) del jurado: Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre, el (la) secretario(a): Mtra Melva Hernández García y los demás miembros: Dra. Gabriela Requena Cabral y el (la) asesor (a) Mg. Jaimin Murillo Antón, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: **El Clima Social Familiar en los niños de 5 años: Una revisión teórica** ..... del/de (la)(las)los (las) candidato(a)/s:.....a)..... **Mailen Yamila Valenzuela Jaime** ..... b).....conducente a la obtención del grado académico de Bachiller en Ciencias de la Educación.....

*(Denominación del grado académico de Bachiller)*

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (los) (la)(las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): ..... **Mailen Yamila Valenzuela Jaime** .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobada	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al(los)/a(la)(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre  
Presidente

Mtra Melva Hernández García  
Secretario

Mg. Jaimin Murillo Antón  
Asesor

Dra. Gabriela Requena Cabral  
Miembro

Miembro

Mailen Yamila Valenzuela Jaime  
Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

## Tabla de contenido

ACTA .....	iii
El clima social familiar en los niños de 5 años: Una revisión teórica .....	5
Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción .....	7
Revisión .....	8
1.1 El Clima Social Familiar.....	8
1.1.1 La Familia .....	8
1.2 Tipos de familia.....	9
1.3 Dimensiones:.....	10
1.4 Teorías .....	11
1.5 Investigaciones realizadas.....	12
1.5.1 Estudios realizados sobre el clima social familiar y las habilidades sociales .....	12
1.5.2 Estudios realizados sobre el clima social familiar y la autoestima .....	13
1.5.3 Estudios realizados sobre el clima social familiar y el rendimiento académico .	15
1.5.4 Estudios realizados sobre el clima social familiar y la perspectiva adventista....	16
Conclusiones .....	16
Referencias.....	17
ANEXOS .....	19

## **El clima social familiar en los niños de 5 años: Una revisión teórica**

### **Family social climate in 5-year-olds: A theoretical review**

**Yamila Mailen Jaime Valenzuela**

*EP. Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Unión*

#### **Resumen**

Este trabajo presenta un análisis de la bibliografía existente sobre el clima social familiar, con el objetivo de organizar las principales temáticas cubiertas, revelar sus hallazgos y proponer caminos futuros de investigación. Las áreas temáticas más destacadas son: la autoestima, el rendimiento académico y las habilidades sociales. Por ello se considera que la investigación tiene como principales beneficios importantes en la educación como son los padres de familia, niños preescolares y docentes ya que les proporcionarán conocimientos sobre los niveles de desarrollo social del niño que permitirá un mejor entendimiento de determinadas características en edad escolar.

Para la elaboración de este artículo se revisaron las tesis más referentes y pertinentes, en las bases de datos de EBSCO, Scielo, Scopus, Wos, Scimago Journal y Country Rank. Se revisaron las fuentes bibliográficas primarias y secundarias de artículos y otra clase de materiales sobre las diferentes áreas de conocimiento.

Asimismo, se han revisado los repositorios institucionales de las universidades nacionales y extranjeras, tanto en español, como en inglés y francés. Solo se han considerado trabajos de investigación realizados en los cinco últimos años.

*Palabras clave: Clima social familiar, autoestima, habilidades sociales, rendimiento académico.*

## **Abstract**

This work presents an analysis of the existing literature on the family social climate, with the aim of organizing the main topics covered, re-providing their findings and proposing future paths of research. The most prominent thematic areas are: self-esteem, academic performance and social skills. Therefore, research is considered to have as its main important benefits in education such as parents, preschoolers and teachers as they would provide them with knowledge about the levels of social development of the child that will allow a better understanding of certain characteristics at school age.

For the preparation of this article, the most relevant and relevant thesis was reviewed in the databases of EBSCO, Scielo, Scopus, Wos, Scimago Journal and Country Rank. Primary and secondary bibliographies of articles and other materials on different areas of knowledge were reviewed.

Institutional repositories of national and foreign universities, both in Spanish, English and French, have also been revised. Only research work has been considered in the last five years.

*Keywords:* Family social climate, self-esteem, social skills, academic performance.

---

## **Introducción**

El ambiente social familiar está compuesto por el ambiente percibido e interpretado por los miembros de la familia. Los hechos han demostrado que tiene un impacto significativo en el comportamiento de los miembros y en su desarrollo social, físico, emocional e intelectual; también se beneficiarán enormemente A los padres, por la importancia del ambiente social familiar que desarrollan en la familia y su impacto en el crecimiento de sus hijos. Es preciso mencionar que insertarse en el ámbito familiar no es fácil pero tampoco imposible, ya que se conoce como una realidad que las familias de la actualidad son cada vez más disfuncionales, con diferente característica, principios, valores y sobretodo el factor del trabajo y el tiempo que son los que influyen en la dinámica y buen desempeño familiar.

Según Rómulo(2017), señala que la familia tiene como función principal la formación de hijos criados en buenos valores y con buenas habilidades sociales, enseñándoles a que se relacionen con los demás, por esta razón es importante el clima social familiar que genere el afecto a los hijos, que tengan una buena comunicación, motivación, apoyo y dándole el valor que merece al estudio.

Según Jaramillo (2017), refiere que los niños adquieren los roles de género por medio de la imitación de modelos cercanos. Por ello, se observa que en las familias con un solo padre o de padres separados los problemas son constantes, en la medida que hay menor supervisión y monitoreo diario del trabajo escolar de los niños.

Asimismo Yanac (2019), demuestra que una débil o ausencia de autoridad de los padres, sería una fuente de desventaja educativa en los niños. La misma que influiría sobre su autoconcepto y la adquisición de autonomía en su desarrollo.

Uno de los factores principales por la cual el estudiante preescolar no tiene un buen clima familiar es por exceso de trabajo de padres, separación, maltrato físico y psicológico, violencia familiar y abandono de hogar, todo lo antes mencionado afecta de una u otra manera en el desarrollo del niño en edad preescolar. Para concluir el ambiente familiar es sumamente importante en el crecimiento de sus integrantes, puesto que es determinante para su desarrollo intelectual y emocional del niño. Si en el hogar hay un buen clima familiar los niños tendrán un mejor desempeño en el aula y serán sociables con el entorno que los rodea(Contretas, 2017).

Debido a esto el presente artículo es dar a conocer las investigaciones que han sido revisadas sobre el clima social familiar con el objetivo de organizar las principales temáticas cubiertas, revelar sus hallazgos y proponer caminos futuros de investigación.

## **Revisión**

### **1.1 El Clima Social Familiar**

Según Irine (2017), un buen clima social familiar permitirá que el niño progrese bien sus actitudes, sentimientos, normas y forma de comunicarse. El apoyo de los padres y familia en su formación pedagógica permitirá que el niño esté seguro de sí mismo, Además es importante las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, aspectos de desarrollo como la comunicación, interacción y desarrollo personal que es fomentado por la vida en común. Tal como lo describe en el manual del instrumento de la escala de clima social familiar (FES) formada por 10 subescalas que describen tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

#### **1.1.1 La Familia**

Desde un punto de vista psicológico, se define como un grupo de personas muy unidas, que afecta profundamente la personalidad de sus miembros. generalmente, El término familia es la estructura social básica de interacción entre padres e hijos. Por lo tanto, la familia es un grupo

completo, en este grupo existen relaciones basadas en fuertes lazos emocionales, por lo que sus miembros forman una comunidad unificada en diferentes aspectos de la sociedad (económico, legal, social y cultural). Las familias se verán afectadas por los valores y códigos de conducta propuestos por sus padres, quienes van dando forma al modelo de vida de sus hijos, enseñándoles normas, costumbres y valores que les ayudarán a madurar y a tener autonomía (Reyna, 2018).

## **1.2 Tipos de familia**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco; entre ellas, se han distinguido cuatro tipos de familia (Quispe Ponce, 2017).

La familia nuclear o elemental: Es una familia básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, incluye a los padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos y etc.

La familia de madre soltera: Es aquella familia que la madre desde un inicio asume la crianza de su hijo.

La familia de padres separados: Familia que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Estos cuatro tipos de familia, nos da una visión más realista de las familias a las cuales estamos relacionados en el que hacer social y educativo.

### 1.3 Dimensiones:

Dimensión relacional: Evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia, así como el grado de interacción conflictiva que caracteriza a la familia (Moos, 1987). Consta de las siguientes subescalas (Vizcaíno Cruz, 2017).

Cohesión, es el grado de apoyo y ayuda de los integrantes de la familia.

Expresividad es el grado que permite enunciar sus sentimientos a los miembros de la familia.

Conflicto, es el grado que permite expresar de manera libre la frustración y el desagrado que pueda existir en la familia.

Dimensión de desarrollo: Valora la importancia de determinados procesos de desarrollo personal en la familia, que pueden o no convivir. Consta de cinco subescalas (Vizcaíno Cruz, 2017).

Autonomía, mide en qué grado los miembros de la familia están seguros de sí mismos y toman sus decisiones.

Actuación, mide si las actividades de los miembros de la familia se encuentran enmarcadas en una estructura competitiva.

Intelectual-Cultural, es el grado de interés que tiene la familia en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-Recreativo, evalúa el grado de participación de la familia en este tipo de actividades.

Moralidad-Religiosidad, se define por la importancia del ámbito familiar a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

Dimensión de estabilidad: Brinda información de la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que ejerce entre ellos. Está formada por dos subescalas:

Organización, evalúa la importancia de la organización, es decir mide la planificación y

organización de las actividades y responsabilidades que tienen cada uno de los miembros de la familia.

Control, determina el grado en que los miembros de la familia siguen los procedimientos establecidos (Contretas, 2017).

#### **1.4 Teorías**

**Teoría de Vygotsky:** La comunicación familiar es importante, la comunicación social y el diálogo con quienes los rodean. Por ellos, el desarrollo de los niños se entiende como una construcción sociocultural y no como un proceso de construcción individual elaborado en relación con el desarrollo de la lógica. El niño desarrolla su aprendizaje mediante la interacción social; ellos van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. El papel de los padres es muy importante para la dirección y organización del aprendizaje del menor, y así sean capaces de hacer lo que todavía no pueden conseguir solo (Irine, 2017).

**Teoría de Sloninsky:** Es un organismo que tiene su unidad funcional; Por tanto, el parentesco, la relación de vecindad y la relación social entre la familia influyen e interactúan entre sí, y la estructura interna de la familia determina la formación y madurez de sus miembros. Una familia es un grupo de personas que viven juntas, se relacionan entre sí y comparten sentimientos, responsabilidades, información, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume el papel de mantener el equilibrio familiar. Es un departamento activo, flexible y creativo, una organización que resistirá y actuará cuando sea necesario. La familia como sistema social es un sistema de poder y constituye el núcleo de apoyo de sus miembros y comunidades. (Vizcaino Cruz, 2017).

## **1.5 Investigaciones realizadas**

### **1.5.1 Estudios realizados sobre el clima social familiar y las habilidades sociales**

a) El propósito de la investigación es establecer la relación entre el ambiente social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas del Callao. Para ello, mediante un diseño descriptivo de investigación relacionado, se estudiaron 255 estudiantes de entre 11 y 17 años, los cuales se seleccionaron utilizando los tipos disponibles de muestras no probabilísticas. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación positiva y significativa entre estas dos variables. Se cree que además del nivel avanzado y desarrollado de habilidades sociales directamente relacionadas con el clima, los estudiantes también muestran suficiente nivel de clima familiar (Rómulo, 2017).

b) La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años de edad, se evaluó a una muestra de 75 estudiantes del nivel primario. Se utilizaron los cuestionarios de clima social familiar y habilidades de interacción social para niños, ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados muestran que existe relación significativa entre las variables investigadas. Así mismo las dimensiones predominantes del clima social familiar son relaciones y desarrollo, respecto a las habilidades sociales preponderantes son las habilidades básicas de

Interacción social, conversacionales y relacionadas con los sentimientos y emociones. Se concluye que un adecuado clima social familiar podría fortalecer las habilidades sociales (Córdova, 2017).

c) El propósito de la investigación es establecer la relación entre el ambiente social familiar y las habilidades sociales de los estudiantes de las instituciones educativas del Callao. Para ello, mediante un diseño descriptivo de investigación relacionado, se estudiaron 255 estudiantes de

entre 11 y 17 años, los cuales se seleccionaron utilizando los tipos disponibles de muestras no probabilísticas. Los resultados de la investigación muestran que existe una relación positiva y significativa entre estas dos variables. Se cree que además del nivel avanzado y desarrollado de habilidades sociales directamente relacionadas con el clima, los estudiantes también muestran suficiente nivel de clima familiar. (Reyna, 2018).

### **1.5.2 Estudios realizados sobre el clima social familiar y la autoestima**

a) Esta investigación pretende relacionar la influencia del clima familiar en la autoestima, se planteó como objetivo general de la investigación el analizar la relación del clima familiar con la autoestima de los niños y niñas de cinco años de la I.E. “Francisco Bolognesi Cervantes”. En cuanto a su metodología se ubicó la investigación en el enfoque cuantitativo, como una investigación de tipo aplicada y con un diseño experimental correlacional, a nivel explicativo y se utilizó el método hipotético deductivo. En cuanto a su muestra fue la misma que la población, por lo cual, siendo un grupo pequeño, la muestra fue de tipo censal (García, 2017).

b) El propósito de este estudio es establecer la relación entre el ambiente social familiar y la autoestima de los estudiantes de una institución educativa del distrito Ventanilla-Callao. La investigación se realizó bajo un diseño descriptivo relacionado. Esta muestra está compuesta por 150 alumnos de 12 a 16 años. Para la recolección de datos se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith (1979) y la escala de clima social familiar de Moos (1984). Los resultados de la investigación muestran que la correlación entre el ambiente social familiar y las variables de autoestima es baja. La conclusión es que el ambiente familiar y social que muestran los estudiantes de una institución educativa de la zona de Ventanilla ha afectado en cierta medida su autoestima. (Garcilazo Pedrozo, 2019).

Este estudio consideró el entorno familiar (cohesión familiar, conflicto familiar) y la

autoestima como predictores del ajuste psicológico de adolescentes de secundaria de hogares divorciados en el estado de Cross River. El estudio empleó un diseño de investigación de encuestas. Se seleccionó una muestra de 128 estudiantes de SS11 mediante técnicas de muestreo

aleatorio simple y estratificado. Se formularon tres preguntas de investigación para guiar el estudio. Se utilizaron tres instrumentos de investigación: Escala de entorno familiar (FES), Escala de autoestima de Rosenberg (RSES) y Cuestionario de ajuste psicológico (PAQ) para recopilar datos para el estudio. El resultado reveló que la cohesión familiar positiva, el apoyo y las tasas más bajas de conflicto familiar fueron un predictor significativo del ajuste psicológico en la muestra estudiada. Con base en los hallazgos, se recomendó, entre otros, que las familias reduzcan los conflictos y aumenten la cohesión, ya que esto puede tener un efecto positivo en el ajuste psicológico de los adolescentes (Amalu, 2017).

### **1.5.3 Estudios realizados sobre el clima social familiar y el rendimiento académico**

- a) La presente investigación, titulada clima social familiar y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa “Javier Heraud” S.J.M., 2013. Tuvo como objetivo determinar la relación entre clima social familiar y rendimiento académico. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental descriptivo correlacional. Los datos estadísticos que sustentan esta investigación se obtuvieron procesando los resultados de la aplicación del instrumento escala del clima social familiar y rendimiento académico en una población de 150 estudiantes del quinto de secundaria del área de comunicación. Luego de la recolección y procesamientos de datos, se contrastó la hipótesis, obteniendo el resultado de esta investigación que demuestran que existe relación significativa (Contretas, 2017).
- b) El propósito de esta investigación es establecer la relación entre el ambiente social de la familia y el desempeño académico de los alumnos de primero y segundo grado del IEP "Virgen de la Puerta". La muestra incluye 70 estudiantes de primer y segundo grado, cuyas edades fluctúan entre los 11 y los 14 años. El tipo de investigación es cuantitativa, de nivel descriptivo

relacionado y diseño de transacciones no experimentales. Los resultados obtenidos son: En cuanto al clima social familiar, se observa que (3) se encuentra en un nivel pobre; (38) representa un nivel medio, (25) representa un buen nivel y (4) representa un nivel muy bueno. En cuanto al desempeño académico, se observa que (3) representa el nivel inicial, (47) representa el nivel continuo, (19) alcanza el nivel de logro y (1) se desempeña bien. Concluir que existe una relación muy importante entre las dos variables (Reyna, 2018).

#### **1.5.4 Estudios realizados sobre el clima social familiar y la perspectiva adventista**

a) La educación de los niños debe comenzar en casa. Allí está su primera escuela. Acompañado de sus padres como maestros, debe aprender lecciones que puedan guiarlo a lo largo de su vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y autocontrol. La influencia educativa de la familia es el poder que determina el bien y el mal. Si el niño no recibe la instrucción adecuada en casa, Satanás lo educará con las herramientas que elija (*CN-02 - Los primeros maestros*, n.d.).

b) Los padres están obligados a brindar orientación física, psicológica y espiritual, recuerde que su hogar es una escuela y sus hijos deben estar preparados para la residencia antes mencionada en esta escuela. Enséñeles a ser amables y pacientes. Enséñeles a ser amables con los demás. La casa debe ser una escuela preparatoria en la que los niños y jóvenes deben ser entrenados en el servicio del Maestro, y el Maestro los preparará para unirlos con las escuelas superiores en el Reino de Dios. (*CN-01 - La importancia del hogar como escuela*, n.d.).

#### **Conclusiones**

Mediante este trabajo de investigación hemos podido llegar a la conclusión de que el Clima Social Familiar con respecto a las habilidades sociales, rendimiento académico y la autoestima

tienen una relación muy significativa en los niños de edad preescolar. Dados los hallazgos de las presentes investigaciones revisadas se debe dar mucho énfasis en un adecuado ambiente familiar para el óptimo rendimiento y desarrollo integral del niño. Crear mayores espacios de participación del padre de familia en la vida escolar del niño dentro y fuera de la escuela es muy importante ya que ayudará a su rendimiento y a un buen clima familiar.

### Referencias

- Amalu, M. N. (2017). Family Environment and Self-Esteem as Predictors of Psychological Adjustment of Secondary School Students from Divorced Homes in Cross River State, Nigeria. *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)*, 7(6), 9–16. <https://doi.org/10.9790/7388-0706010916>
- CN-01 - *La importancia del hogar como escuela*. (n.d.).
- CN-02 - *Los primeros maestros*. (n.d.).
- Contretas, B. V. C. V. B. L. E. J. (2017). *Clima Social Familiar y Autoestima en Estudiantes de Cinco Años*. 82. [http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211\\_0001193711\\_T\\_2018.pdf](http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf)
- Córdova, Y. R. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *Revista Científica PAIAN*, 8(2), 63–70. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736/640>
- García, B. G. C. B. (2017). Relación entre Clima Social Familiar Y Nivel De Autoestima. *Revista SAWI*, 3(2). <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/RSW/article/view/1446>
- Garcilazo Pedrozo, J. E. (2019). *Universidad Nacional Tesis para Optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en*.
- Irine, L. (2017). “*Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la i.e. particular virgen de la puerta-2015*” tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología.
- Jaramillo, H. B. A. (2017). *La Violencia Familiar y la Autoestima en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de la I.E.N° 5130 “Pachacutec.”* 100. [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo\\_HBA.pdf](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6022/Jaramillo_HBA.pdf)
- Quispe Ponce Marleny Noemi, T. A. K. S. (2017). *El Clima Social Familiar Y Su Relación Con El Rendimiento Académico De Las Alumnas De La Especialidad De Tecnología Del Vestido De La Facultad De Tecnología De La Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Y Valle Presentada*. 128. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1212?show=full>
- Reyna, G. 2018. (2018). *Clima Social Familiar y Rendimiento Académico*.
- Rómulo, Q. P. M. (2017). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N 80081 Julio Gutierrez Solari. El Milagro, 2017. *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2139>

- Vizcaino, P., & Cruz, B. (2017). *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En. 62*.  
[http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino\\_Cruz\\_tesis\\_bachiller\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/436/Vizcaino_Cruz_tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yanac, E. B. (2019). *Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla*.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)

## ANEXOS



“Año de la Universalización de la Salud”

### RESOLUCIÓN N° 137-2020/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 02 de marzo de 2020

#### VISTO:

El expediente de la estudiante **MAILEN YAMILA VALENZUELA JAIME**, identificada con código universitario N° 201610271 de la Escuela Profesional de Educación, Especialidad Inicial y Puericultura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión;

#### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la designación o nombramiento del asesor para el desarrollo del trabajo de investigación conducente al grado de Bachiller;

Que la estudiante Mailen Yamila Valenzuela Jaime, ha solicitado la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso de elaboración, desarrollo y ejecución del trabajo de investigación conducente al grado de bachiller;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el día 02 de marzo de 2020, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

#### SE RESUELVE:

Designar a la **Mg. Jaimin Murillo Antón** como ASESORA para que oriente y asesore el proceso de elaboración, desarrollo y ejecución del trabajo de investigación conducente al grado de bachiller presentado por la estudiante **Mailen Yamila Valenzuela Jaime**, otorgándole un plazo máximo de dieciocho (18) meses para la asesoría en el desarrollo del trabajo de investigación y la redacción del artículo científico.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
**Dr. Moisés Díaz Pinedo**  
DECANO



  
**Mtra. Melva Hernández García**  
SECRETARIA ACADÉMICA