

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Segunda Especialidad en Educación con mención en

Historia, Geografía y Economía



Una Institución Adventista

**EL MÉTODO HISTÓRICO, LOS ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN Y
LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL EN EL AREA DE HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

Trabajo de investigación-acción

presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación

con mención en Historia, Geografía y Economía

Por

FLORA PAMO SALAZAR

Julio de 2013

**DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN-ACCIÓN**

Lima, Villa Unión, ____ de _____ de _____

Por la presente, yo.....

afirmo con carácter de **DECLARACIÓN JURADA** que soy el único autor del informe del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN** que hoy presento.

Manifiesto que este trabajo no ha sido publicado total o parcialmente en otra institución educativa, organización o medio público y/o privado.

Asimismo, se han respetado los derechos de autor en cuanto a afirmaciones provenientes de otros trabajos y han sido explícitamente citados en forma textual o no textual según el caso. Por lo que no he incurrido en fraude científico, plagio o vicios de autoría; en caso contrario eximo de toda responsabilidad a la Universidad peruana Unión y me declaro como único responsable.

Firmo la presente,.....

Nombres.....Apellidos.....

DEDICATORIA

A mis padres, Alberto y Praxilia.

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo de investigación acción doy gracias a Dios por haber bendecirme cada día con un sin número de experiencias enriquecedoras; a mi familia por su comprensión y apoyo; al Ministerio de Educación por abrir el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente de Especialización en convenio con la Universidad Peruana Unión, a los profesores que supieron generar reflexión, creatividad y voluntad de perfeccionamiento; a mis compañeros de estudio que renuevan mí la esperanza de ver un magisterio dotado de herramientas científicas; a los profesores asesores que compartieron conmigo sus experiencias y colaboraron en la realización de esta investigación; y a mis estudiantes, que son los que me motivan a ser una mejor persona y profesional.

RESUMEN

El propósito de esta investigación acción fue aplicar estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina. Los Diarios de Campo docente, la Guía de Observación Docente y un Focus Group se utilizaron para recoger información de la ejecución de las sesiones, proveniente del docente investigador, del especialista de la práctica profesional especializada y del grupo focal constituido por los estudiantes. Para determinar la validez de las hipótesis planteadas se hizo la triangulación de la información y se encontró que el desarrollo de las capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía precisa de la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas como el método histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial, los cuales deben estar debidamente implementados con medios y materiales en el diseño de las sesiones de aprendizaje, a fin de favorecer su ejecución en el aula.

Palabras claves:

Manejo de información, Estrategias, Método Histórico, Organizadores de la Información, Técnicas de localización espacial, Procesos Cognitivos

CONTENIDO

DEDICATORIA		iii
AGRADECIMIENTO		iv
RESUMEN		v
LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS		vii
Capítulo		8
	INTRODUCCIÓN	8
I.	EL PROBLEMA	10
	Descripción de mi práctica pedagógica	10
	Formulación del problema	14
	Objetivos de la investigación	15
	Justificación del problema	16
	Hipótesis de acción	17
		21
II.	SUSTENTO TEÓRICO	
	Antecedentes bibliográficos	21
	Fundamentación teórica	23
	Definición de términos	42
		43
III.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
	Enfoque y fases de la investigación-acción	43
	Muestra: Escenario y participantes	44
	Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad	45
	Procedimiento, colección y análisis de datos	48
IV.	ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	49
V.	EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN PERSONAL	54
VI.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS	58
	APÉNDICES	

LISTA DE TABLAS Y/O FIGURAS

No.	Título de la tabla y/o figura	Pág.
1	Plan de acción de la hipótesis 1	18
2	Plan de acción de la hipótesis 2	19
3	Plan de acción de la hipótesis 3	20
4	Población y muestra	44
5	Técnicas e instrumentos	45
6	Correlación entre instrumentos e hipótesis de acción	47

INTRODUCCIÓN

En la actual coyuntura mundial y nacional el sistema educativo enfrenta muchos retos relacionados con la formación de ciudadanos con las suficientes competencias para desenvolverse en un mundo que cambia a ritmo acelerado y, por lo cual el mejoramiento continuo del desempeño docente es una necesidad que diversos países están tratando e aplicando estrategias, siendo una de ellas el potenciar la función investigadora del docente a fin de que sistematice sus experiencias y aporte científicamente al saber pedagógico.

Una de las competencias del ciudadano de los tiempos actuales es el manejo de información, dado que existe números información al alcance de su mano y debe ser capaz de procesarla; esto implica aprender a buscar, seleccionar según su validez y hacer uso de la información. El área curricular de la Educación Básica Regular que contribuye a esa finalidad es Historia, Geografía y Economía, sin embargo, en la práctica docente no se encuentra suficientemente implementado con estrategias, medios y materiales, por lo que constituye una debilidad que debe ser atendida.

De acuerdo con ello, mi práctica profesional también presenta la problemática relacionada con la escasa pertinencia de las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje de HGE, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2^{DO}. Grado “A” de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

Para resolver dicho problema inicié un proceso de investigación acción cuyo objetivo general es Aplicar estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las

capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

La metodología utilizada se enmarca dentro del enfoque cualitativo de la investigación y el tipo de investigación es el de investigación acción, por lo que mi práctica docente se ha constituido en el principal beneficiario,

Los resultados obtenidos mediante la triangulación de los datos recogidos mediante instrumentos como el diario de campo docente, la guía de observación docente y la guía del focus group, han confirmado que la aplicación del Método Histórico, los organizadores de información y las técnicas de localización espacial son eficaces para el desarrollo de las capacidades de manejo de información.

La estructura de la presente investigación es como sigue: en el capítulo I presento el problema; en el capítulo II realizo la fundamentación teórica; en el capítulo III describo la metodología de la investigación; en el capítulo IV presento el análisis y procesamiento de los resultados y en el capítulo V, la evaluación y reflexiones personales.

Finalmente llego a algunas conclusiones recomendaciones, las cuales presento para su consideración así como las referencias y los apéndices.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Descripción de mi práctica pedagógica

Mi práctica pedagógica profesional la he desarrollado en 24 años al servicio de los niños y adolescentes del sistema educativo estatal en instituciones de Educación Básica Regular y también he realizado capacitación a docentes del nivel secundario en programas de formación y mejoramiento continuo. A lo largo de mis años de servicio he realizado estudios de postgrado, especialización y maestría en instituciones privadas, así como también he participado de los programas de formación continua del ministerio como PLANCAD, PRONAFCAP BÁSICO y ahora el PRONAFCAP de especialización, siempre con la intención de actualizar mis conocimientos, mejorar mi práctica profesional y elevar el nivel de desarrollo de capacidades de mis estudiantes, poniendo en ejecución lo aprendido adaptándolo al contexto y efectuando algunas innovaciones.

Desarrollo mi práctica pedagógica en la Institución Educativa 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina, desde hace 20 años. La institución educativa se ubica en Calle 11 s/n Rinconada del Sauce del distrito de La Molina - Lima Metropolitana, la cual es una zona urbano residencial con vías de fácil acceso y medianamente segura, dado que existen las suficientes señalizaciones de tránsito, pero frente al portón de ingreso, funciona una estación de servicio de combustible, lo cual representa un riesgo para la comunidad educativa en general.

La Institución Educativa 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina, brinda servicios educativos de hace 61 años a niños y adolescentes de las zonas urbanas del distrito, así como de las zonas urbano marginales de los distritos vecinos como Ate y

Pachacámac. Cuenta con una infraestructura moderna, de material noble, con 36 aulas, una sala de Biblioteca carente de los recursos y materiales educativos actualizados, un laboratorio de ciencias, dos salas de cómputo medianamente equipadas, dos patios, dos servicios higiénicos para estudiantes, según género, áreas verdes, oficinas administrativas y sala de profesores.

Los estudiantes en su mayoría proceden del A.A.H.H. de Manchay, ubicado en el distrito de Pachacámac, a 25 km. de distancia de La Molina. En su mayoría pertenecen a hogares que se caracterizan por ser de precaria economía, disfuncionalidad familiar y bajo nivel cultural, situación que explica el por qué los padres de familia no cumplen a cabalidad su rol educativo, por lo cual los estudiantes presentan altos índices de violencia e insuficientes estímulos socio culturales; sin embargo presentan cualidades como respeto al docente, reconocimiento y enmienda de errores, voluntad de cooperación y sentido de humor; lo cual me compromete a conocerlos más, atender sus necesidades de aprendizaje, renovar mis conocimientos del área, actualizar la metodología permanentemente y aplicarla con entusiasmo.

En cuanto a la programación curricular, mi trabajo de programación se inicia con la revisión del DCN y del diagnóstico institucional para que, a través del proceso de diversificación pueda diseñar programaciones que atiendan a las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes; en tal sentido, a nivel de área revisamos y actualizamos en equipo, nuestros Carteles de Capacidades y Conocimientos, elaboramos nuestros programas anuales y unidades didácticas. Respecto al diseño de mis sesiones de aprendizaje, tomo en cuenta la secuencia didáctica de motivar, recoger saberes y crear conflicto cognitivo; para luego facilitar la nueva información organizando el trabajo en

equipo de los estudiantes a fin de que construyan sus aprendizajes; así como la transferencia a situaciones cercanas. Considero estrategias para la aplicación, evaluación y metacognición, con sus respectivos instrumentos, criterios e indicadores.

Me preocupo por seleccionar estrategias diversas de acuerdo a la edad de mis estudiantes con la finalidad de generar espacios de aprendizaje más motivadores y significativos. Como una debilidad, debo mencionar que, si bien es cierto, sigo los procedimientos para desarrollar los procesos cognitivos de las capacidades, no las explico en la sesión, siendo así que la redacción es muy escueta. Por otro lado, selecciono estrategias propias de la especialidad para el desarrollo de las capacidades de Comprensión Espacio Temporal y Juicio Crítico, mas no así en cuanto a las capacidades de manejo de información, por lo cual las sesiones no logran los resultados esperados en dicha competencia del área de Historia, Geografía y Economía.

Igualmente, en cuanto a la implementación de recursos y materiales, me preocupo constantemente por acopiar, seleccionar y elaborar diversos materiales didácticos de acuerdo a la complejidad de la estrategia y los recursos disponibles del entorno de los estudiantes. También me preocupo por que sean los propios estudiantes quienes diseñen y elaboren sus materiales, para que a partir de ello socialicen sus aprendizajes, lo cual hacen con mucha creatividad. En este quehacer utilizo con frecuencia el texto escolar del MED y los fascículos, así como herramientas de las tics. Aún así, percibo como una debilidad que los materiales que diseño no se ajustan debidamente al nivel de desarrollo de los estudiantes y/o no están debidamente estructurados, por lo que genera una débil comprensión y cierto desánimo para ejecutar las actividades.

Finalmente respecto a la ejecución de mis sesiones de aprendizaje, realizo los procesos de motivación eligiendo temas cercanos a la realidad social y psicológica del estudiante, casi siempre apoyada en la comunicación oral, por lo que no siempre se basa en el interés y preferencia del estudiante por lo visual. Del mismo modo, recojo de saberes previos y planteo el conflicto cognitivo basado en preguntas, algunas de las cuales, no son bien entendidas por los estudiantes debido al uso de la terminología de la especialidad, sin hacer las debidas aclaraciones. En cuanto a la construcción del aprendizaje, mi trabajo se centra en el desarrollo de las capacidades del área teniendo como base la actividad del estudiante, es decir, que las estrategias aplicadas propician la lectura de textos de diversa índole, trabajo en equipo, elaboración de organizadores y exposiciones, sin embargo, observo que no siempre logro despertar el interés de mis estudiantes por el aprendizaje, no alcanzan a comprender las indicaciones para el trabajo, no manejan estrategias de aprendizaje como el subrayado de ideas principales o la organización en esquemas, predominando la tendencia a copiar el texto indiscriminadamente y sin resumir. También he detectado que la observación no está bien desarrollada, porque la descripción que hacen de los objetos e imágenes y la lectura de mapas presentados es muy limitada. Todo ello genera en los estudiantes apatía por resolver las actividades, distracción, desorden y comportamiento inapropiado, por lo que no siempre se aprovecha bien el tiempo.

En relación con la evaluación, aplico diversos instrumentos como guías de evaluación, listas de cotejo, pruebas escritas y fichas de trabajo, siempre tomando en cuenta los indicadores previstos tanto para las capacidades como para las actitudes; así también considero el informar a los estudiantes sobre las valoraciones de cada ítem, a fin de que les sirva de guía en el proceso de elaboración del producto.

Por todo lo antes expuesto, puedo concluir que la principal problemática de mi práctica docente es la escasa pertinencia de las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje de HGE, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes de 2^{DO}. Grado “A” de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

1.2. Formulación del problema

¿La aplicación del método histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía será pertinente para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina?

¿Cómo debe ser la planificación de las sesiones, la implementación de medios y materiales didácticos y la ejecución de las sesiones en el área de Historia, Geografía y Economía, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina?

El problema tiene las siguientes causas: el diseño de las sesiones de aprendizaje no presenta estrategias pertinentes al área de área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información; los medios y materiales no favorecen la aplicación de estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información; la ejecución de las

sesiones de aprendizaje no considera estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de manejo de información.

Las consecuencias del problema son: los estudiantes no desarrollan debidamente las capacidades de manejo de información, tampoco usan correctamente los medios y materiales; y tienen poca disposición para desarrollar las actividades de la sesión. (Apéndice N°1).

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Aplicar estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado de educación secundaria de la I.E. 1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina. (Apéndice N°2)

1.3.2. Objetivos específicos

- Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información.**
- Implementar medios y materiales didácticos que favorecen la aplicación de estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información.**

- **Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de manejo de información.**

1.4. Justificación del problema

La compleja realidad peruana en el contexto de la sociedad del conocimiento demanda ciudadanos capaces de enfrentar problemas de diversa índole para lo cual necesita hacer uso de la información, la cual es cada día más abundante y diversa, por lo cual, es necesario que esté preparado para acceder a ella, identificando lo importante de lo superfluo, analizando y evaluando su validez; y a la vez, ser capaz de comunicarla en forma clara y precisa.

Esas capacidades para procesar la información se adquieren en la Educación Básica Regular y por lo tanto, es primordial potenciar el rol investigador de los maestros, quienes emprenderán su propio mejoramiento e innovación a partir de la reflexión de su práctica pedagógica mediante la investigación acción, y así serán capaces de manejar de manera óptima las estrategias, métodos y técnicas en las sesiones de clase, beneficiando sustancialmente al estudiante.

La presente investigación, en el desarrollo de mi práctica pedagógica, es pertinente porque corresponde a un problema específico del proceso de enseñanza aprendizaje del Área de Historia, Geografía y Economía, el cual comprende capacidades de manejo de información. Es significativo porque plantea el mejoramiento desde la planificación de las sesiones; implementación de medios y materiales didácticos; y la ejecución de las sesiones. Es trascendente porque se ponen en práctica el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, que constituyen

elementos de la tendencia actual en la enseñanza de la Historia, la Geografía y la Economía en otras latitudes, pero que en nuestro contexto, aún no está muy difundida y porque es una expresión de la aplicación de la teoría pedagógica que nos lleva a una práctica profesional basada en el saber científico; y es innovador porque el producto, con su respectivo sustento teórico e instrumentalización, así como el registro del proceso y sus resultados, se enmarcan en el tipo de investigación acción, del enfoque cualitativo y se constituye en una herramienta metodológica para el mejoramiento continuo del docente a fin de obtener óptimos resultados en los estudiantes en la Educación Básica Regular.

1.5. Hipótesis de acción

1.5.1. Hipótesis de acción 1

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

Tabla 1
Plan de acción de la hipótesis 1

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	INSTRUMENTO/ FUENTE DE VERIFICACIÓN
Diseño de sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial	Sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, orientadas al desarrollo de capacidades de manejo de información.	Sesiones de aprendizaje con estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial que desarrollen capacidades de manejo de la información.	- Lista de cotejo de la sesión de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<p>Sistematización teórica sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de los adolescentes - Área de Historia, Geografía y Economía - Didáctica de la Historia. - Manejo de información - Procesos cognitivos de manejo de información - Estrategias - Método histórico, los organizadores de información y técnicas de localización espacial - Competencia - Capacidades - Habilidades - Perfil del docente de Historia - Medios y materiales educativos <p>Elaboración de un compilado de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial.</p> <p>Identificación de las capacidades de manejo de información para 2° de secundaria.</p> <p>Identificación de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de manejo de información para 2° de secundaria.</p> <p>Selección de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial para activar los procesos cognitivos de las capacidades de manejo de información.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buzán, T. (2004). <i>Cómo crear mapas mentales</i>. Barcelona: Ediciones Urano, S.A. - Díaz-Aguado, M. J. (2002). <i>Por una cultura de la convivencia democrática</i>. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado (44), 55-79. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/ploadad_files/revistas/122216331910.pdf - Hernández Cardona, X. (2007). <i>Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia</i> (3ª ed.). Barcelona: Ediciones GRAO. <p>Archivo virtual.</p> <p>Módulo de Estrategias para la enseñanza y aprendizaje de la Historia, Geografía y Economía.</p> <p>Compilado impreso de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial.</p>	<p>Sistematización teórica de fuentes bibliográficas y virtuales actuales y confiables.</p> <p>Compilado de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial en función a la edad de los estudiantes de 2° grado de secundaria.</p> <p>Identificación de las capacidades de manejo de información para la determinación de los procesos cognitivos.</p> <p>Identificación de los procesos cognitivos de las capacidades para la selección de estrategias de aprendizaje.</p> <p>Selección pertinente de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial en función a la capacidad a desarrollar y a la edad de los estudiantes.</p>	<p>Resúmenes.</p> <p>Toma de apuntes virtual.</p> <p>Subrayado.</p> <p>Compilado impreso de técnicas correspondientes al método histórico, organizadores de información y de localización espacial.</p> <p>Listado de las capacidades de manejo de información de 2° grado de secundaria.</p> <p>Cuadro de Dosisificación de capacidades de Manejo de Información (Ficha 4 del portafolio).</p> <p>Cuadro de Dosisificación de capacidades de Manejo de Información</p>	<p>Desde el noviembre 2011.</p> <p>Desde el noviembre 2011.</p> <p>Marzo del 2012.</p> <p>Desde abril 2012.</p> <p>Desde abril 2012.</p>

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

1.5.2. Hipótesis de acción 2

Si implemento medios y materiales didácticos que faciliten la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía; entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

Tabla 2
Plan de acción de la hipótesis 2

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
Implementación de medios y materiales didácticos adecuados que favorezcan la aplicación de estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial	Medios y materiales pertinentes que facilitan la aplicación de estrategias para el desarrollo de las capacidades de manejo de información	Medios y materiales didácticos adecuados y pertinentes para la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial	- Guías de Observación Docente

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
Indagación en diversas fuentes de información sobre recursos educativos necesarios para la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial.	- Ministerio de Educación. (2007). <i>Uso de los recursos educativos en Educación Secundaria. En Pedagogía (Fascículo9, pp.12-13)</i> . Lima: Empresa Editora El Comercio S.A.	Sistematización de recursos educativos que favorezcan el desarrollo del método histórico el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el 2do. Grado.	Listado de recursos educativos para desarrollar manejo de información	De Marzo a Julio del 2012
Elaboración y acopio de diversas imágenes, fotos, mapas, paisajes que propicien el desarrollo de las técnicas de localización espacial	- Webgrafía	Selección adecuada de diversas imágenes, fotos, paisajes que favorezcan el desarrollo de técnicas de localización espacial	Archivo virtual de imágenes	De Marzo a Julio del 2012
Selección de diversas fuentes históricas primarias y secundarias que favorezcan la aplicación del método histórico	Cámara fotográfica y de video Internet	Selección de diversas fuentes históricas primarias y secundarias que favorezcan la aplicación del método histórico de acuerdo al tema y grado	Archivo virtual de fuentes históricas	De Marzo a Julio del 2012
Acopio de material audio visual: videos, películas, narraciones, testimonios orales, etc.	Internet Libros	Selección de material audio visual : películas , videos que desarrollen el manejo de la información	Archivo virtual de videos	De Marzo a Julio del 2012
Elaboración de fichas de trabajo, guías de observación, fichas de lectura, etc.	Internet DVD Cámara de video Archivo virtual de fuentes históricas Archivo virtual de textos Archivo virtual de imágenes	Elaboración de fichas de trabajo, guías de observación y fichas de lectura orientadas al desarrollo del manejo de información de acuerdo a la edad de los estudiantes	Lista de cotejo de implementación de materiales	De Mayo a Julio del 2012

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

1.5.3. Hipótesis de acción 3

Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de

Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

**Tabla 3
Plan de acción de la hipótesis 3**

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<i>Ejecución de sesiones de aprendizaje que consideren estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial</i>	<i>Sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía, para el desarrollo de las capacidades de manejo de información</i>	<i>Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias como el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial que favorecen el desarrollo de capacidades de manejo de información</i>	<i>- Guía de observación docente - Focus group - Diarios de campo - Registro fotográfico</i>	
<i>Aplicación de la técnica “Mapa Mental” para desarrollar la capacidad de comunica en la sesión de aprendizaje sobre las Ecoregiones.</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica del mapa mental Ficha de Lectura</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando la técnica del mapa mental</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo de la práctica alternativa N°1. - Registro fotográfico.</i>	<i>16 de Abril del 2012</i>
<i>Aplicación de la técnica “Mapa Semántico” para desarrollar la capacidad de identifica en la sesión de aprendizaje sobre las Empresas de Expedición.</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica del mapa semántico Texto del Estado</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando la técnica del mapa semántico.</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo de la práctica alternativa N°2. - Registro fotográfico. - Diario de campo. - Registro fotográfico</i>	<i>16 de Junio del 2012</i>
<i>Aplicación del Método Histórico para desarrollar la capacidad de juzga en la sesión de aprendizaje sobre La Conquista del Perú</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica del Método histórico. Ficha de Trabajo</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizajes aplicando el método histórico</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo N°3 - Registro fotográfico.</i>	<i>18 de Junio del 2012</i>
<i>Aplicación de la técnica de la “Infografía” para desarrollar la capacidad de analiza en la sesión de aprendizaje sobre Evangelización, órdenes religiosos y Tribunal del Santo Oficio.</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica de la infografía Ficha de Lectura Texto escolar Ilustraciones</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando la técnica de la infografía.</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo N°3 - Registro fotográfico.</i>	<i>18 de Julio del 2012</i>
<i>Aplicación de la técnica de Lectura de mapas para desarrollar la capacidad de analiza en la sesión de aprendizaje sobre Actividades económicas regionales.</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica de la lectura de mapas Guía de Lectura de Mapas</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando la técnica de lectura de mapas</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo N°5 - Registro fotográfico.</i>	<i>27 de Agosto del 2012</i>
<i>Aplicación de la técnica de lectura de croquis para desarrollar la capacidad de organiza en la sesión de aprendizaje sobre Redes de comunicación.</i>	<i>Sesión de aprendizaje Ficha técnica de la lectura de croquis Ficha de Trabajo</i>	<i>Ejecuta sesiones de aprendizaje aplicando la técnica de lectura de croquis</i>	<i>- Guía de Observación Docente - Diario de campo N° 6 - Registro fotográfico.</i>	<i>5 de Noviembre del 2012</i>

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

CAPITULO II

SUSTENTO TEÓRICO

2.1. Antecedentes bibliográficos

2.1.1. Antecedente nacional

Los antecedentes nacionales que presento a continuación, son los estudios realizados por otros investigadores, y que guarda relación con la propuesta de la presente investigación acción en la medida que plantea la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de la información y la lectura de mapas para mejorar el aprendizaje de la Historia y Geografía en estudiantes de nivel medio:

- **QUISPE, R. (2011). Fortalecimiento de la comprensión lectora para mejorar el proceso de aprendizaje en el área de Historia Geografía y Economía en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa 40072 San Juan de Siguan. Perú.**

Es una investigación acción que propone los comentarios de textos históricos para mejorar la comprensión lectora. El comentario histórico se realiza en una primera etapa identificando la naturaleza del texto, tipo de fuente, origen, autor y contexto histórico del texto; y en una segunda etapa, identifican las ideas principales, aclaran el tema central, crítica de interpretación y conclusiones, que es la valoración y crítica del texto. Los procedimientos que se indican corresponden a los del Método Histórico, por lo que se relaciona con mi investigación.

- **ZAPATA, J. (2006). Estrategias y recursos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades cognitivas. Guía para los docentes que enseñan Historia y Geografía. Instituto de Investigación y Promoción para el Desarrollo. Perú.**

Es una investigación que es el resultado de una sistematización de las experiencias de la conducción de las prácticas pre profesionales y responde a la necesidad de instrumentalizar al docente en relación a las estrategias y recursos pedagógicos. Para el procesamiento de la información menciona los mapas semánticos y mentales; y la decodificación de la información presenta los mapas. Se relaciona con mi investigación acción en el sentido que considera importante la elaboración de mapas semánticos y mentales y la lectura de mapas.

2.1.2. Antecedente internacional

De igual manera, existen trabajos de investigación acción llevados a cabo en otros países, en los cuales se aprecia la aplicación del método histórico en la enseñanza aprendizaje de la Historia:

- Carolina Villagra y Christian Castillo (VILLAGRA & CASTILLO, 2010) en su tesis: **La utilización de documentos de archivo: una experiencia de investigación-acción en el subsector de Historia y Ciencias Sociales, presentan los resultados de una investigación acción para mejorar los aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes de segundo año medio; para lo cual describe, analiza e interpreta el complejo fenómeno de potenciar la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes de segundo año medio en el Liceo Municipal Humanista Científico de la comuna de Lautaro, Región de La Araucanía, utilizando la investigación acción, que se enmarca en el enfoque cualitativo, a fin de mejorar los aprendizajes en ciencias sociales; para lo cual plantea una propuesta pedagógica basada en un trabajo con documentación de archivo perteneciente al centro de documentación del Archivo Regional de La Araucanía. Esa investigación le permitió llegar a la conclusión de que la documentación histórica potencia la comprensión del fenómeno histórico por parte de los estudiantes, así como también los prepara para la**

vida. De igual manera, señala las dificultades relacionadas al lenguaje de época y a la necesidad de considerar los tipos de contenidos a trabajar.

Los autores llegan a la siguiente conclusión: “A partir del análisis de caso es posible asumir que la utilización de documentación histórica en el aula, potencia la comprensión de fenómenos históricos con la visión de sus actores contemporáneos, soslayando el problema recurrente de su enseñanza, como es la comprensión del tiempo histórico por parte de los estudiantes”.(p.73)

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Caracterización del estudiante de 12 a 14 años

Según Álvarez Jiménez (2010), las características psicológicas de los adolescentes pueden estudiarse en los aspectos social, afectivo y cognitivo. De esta manera se puede afirmar que los adolescentes entre 12 y 14 años, se caracterizan por

- 1. Aspecto social.** En el proceso de adquisición de su autonomía personal, se manifiesta inquieto y hablador; busca relacionarse con los demás y pertenecer a un grupo, manifiesta resistencia a las normas familiares. Se proyecta hacia los problemas de su entorno, reflexiona sobre sí mismo y se preocupa por la apariencia.
- 2. Aspecto afectivo.** Busca su intimidad desarrollando la imagen de sí mismo y el autoconcepto. Se descontrola con facilidad, sufre frecuentes ataques de risa y cambios de humor; alegría y tristeza, tranquilidad y momentos de ira. Experimenta sentimientos de culpa y angustia; es fantasioso; sueña y medita, especula; se enamora y quiere ser amado.
- 3. Aspecto cognitivo.** Según los estudios del psicólogo suizo Jean Piaget, los estudiantes del 2do. Grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre los 12 y 14 años, estarían en estadio de las operaciones formales. Esto significa que puede

realizar actividades que demanden habilidades básicas del pensamiento y están en posibilidad de desarrollar habilidades del pensamiento complejo cuyas manifestaciones son: el uso de la lógica combinatoria, el razonamiento hipotético distinguiendo entre lo probable e improbable, el uso de supuestos en la solución de problemas, el razonamiento proporcional y la experimentación científica al formular y comprobar hipótesis de una manera sistemática. Sin embargo, en un estudio realizado (Álvarez, 2010) se afirma:

Investigaciones posteriores de Piaget han puesto de manifiesto que la capacidad de los adolescentes para utilizar el pensamiento abstracto y resolver problemas no sólo está relacionada con la edad sino también de los conocimientos previos que se tiene sobre la materia y la estimulación social. (p.2)

2.2.2. El Área curricular de Historia, Geografía y Economía

Según el Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009), el área de Historia, Geografía y Economía es un espacio de reflexión que tiene por finalidad:

...la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación. (p. 384)

Enfoque del área de Historia, Geografía y Economía

El área de Historia, Geografía y Economía, a diferencia del trabajo por asignaturas, promueve el logro de competencias orientadas al desarrollo humano integral del estudiante, teniendo como soporte los conocimientos de las diferentes disciplinas de las

Ciencias Sociales como son la historia, la geografía y la economía, básicamente, pero también del aporte de la sociología, antropología y derecho, que faciliten la comprensión de los fenómenos sociales. Este carácter de área implica que no es una simple suma de saberes de las diferentes disciplinas, sino que posee coherencia de los conocimientos propuestos en función de las competencias planteadas; por ello, estos conocimientos están organizados en componentes que deben ser trabajados en forma articulada con un sentido lógico. Este sentido lógico, que le brinda la ciencia histórica y geográfica, es lo que denomina Xavier Hernández (Hernández, 2007), capacidad estructurante que “permite integrar con cierta comodidad las aportaciones de otras ciencias o disciplinas.”(p. 28)

Igualmente importante en este enfoque es el promover actitudes de valoración del pasado histórico, del patrimonio nacional y de los valores para una convivencia armónica, a fin de formar la conciencia ciudadana.

Organización del área

El área de de Historia, Geografía y Economía se organiza en competencias, capacidades, conocimientos y actitudes en correspondencia con el Modelo de Currículo por Competencias que ha asumido el Diseño Curricular Nacional actual. El área se orienta a desarrollar las siguientes competencias: Manejo de información, Comprensión espacio – temporal y Juicio crítico.

Las capacidades orientan el desarrollo de diferentes procesos cognitivos, en concordancia con el paradigma de los procesos. Según Amestoy (Amestoy de Sánchez, 2002)

El paradigma de los procesos (Sánchez,1992,1995) explica los aspectos conceptuales y metodológicos de un enfoque de estimulación del pensamiento basado en la operacionalización del acto mental mediante la aplicación de los procesos como instrumentos que determinan la manera de pensar o de procesar información, y proporcionan los mecanismos para construir, comprender, aplicar, extender, delimitar y profundizar el conocimiento. (p. 133)

Los conocimientos están organizados de la siguiente manera:

- **Historia del Perú en el contexto mundial busca desarrollar la conciencia histórica de cada estudiante a fin de que vincule su vida cotidiana, es decir su propia historia con el proceso histórico local, regional, nacional, latinoamericano y mundial.**
- **Espacio geográfico, sociedad y economía posibilita la comprensión de las interrelaciones entre la dinámica poblacional, el espacio y el desarrollo económico a nivel local, regional y nacional, a través de conocimientos sobre la riqueza y potencialidad de los recursos, la calidad de vida y su representación.**

En el área se busca la articulación de los conocimientos. La articulación es una estrategia metodológica que permite al estudiante extrapolar, relacionar, comparar y analizar situaciones y problemas sociales, con el apoyo de los conocimientos de la Historia, la Geografía y la Economía, buscando organizar bloques de conocimientos que tengan una relación estrecha. Por lo tanto, la articulación es una herramienta didáctica, de competencia del docente, mediante la cual se trata de generar un aprendizaje integral, en el sentido de ampliar los esquemas sociales al campo del conocimiento científico, técnico y cultural, que faciliten la comprensión de la realidad y la solución de sus problemas.

Competencias y capacidades del área en el IV ciclo

La competencia de manejo de información en el IV ciclo, que corresponde al 1er. y 2so. Grado de Educación Secundaria es: Maneja información relevante sobre procesos históricos, geográficos y económicos del Perú, América y el Mundo, desde las primeras sociedades hasta el siglo XVI, comunicándola, en ejercicio de su libertad y autonomía.

En la actualidad se viene presenciando el incremento vertiginoso de la información, así como de los canales y medios por los cuales circula y se difunde. Ante ello se hace necesario que las personas, desde la edad escolar desarrollen capacidades para buscar y obtener la información, procesarla, asimilarla y usarla con sentido crítico, es decir, determinando su grado de validez y confiabilidad, más aún en lo que se refiere a conocimientos de la Historia y Geografía.

En México, a partir de la reforma de 1993 (Secretaría de Educación Pública, 2005), se incluyó en los programas de estudio la competencia Manejo de información histórica la cual “promueve el desarrollo de habilidades y conceptos para trabajar de manera crítica y sistemática diversos testimonios, comunicar los resultados de una investigación y dar respuestas informadas a interrogantes del mundo actual desde una perspectiva histórica.” (p. 10)

Las habilidades de manejo de información que corresponden al IV ciclo son:
Identifica.- es la habilidad para ubicar en el tiempo, en el espacio o en algún medio físico elementos, partes, características, personajes, indicaciones u otros aspectos. Se compone de los siguientes procesos cognitivos:

1. Recepción de información.

2. **Caracterización**
3. **Reconocimiento y expresión.**

Analiza.- es la habilidad que permite dividir el todo en partes con la finalidad de estudiar, explicar o justificar algo estableciendo relaciones entre ellas. Implica a los siguientes procesos cognitivos:

1. **Recepción de la información**
2. **Observación selectiva**
3. **División del todo en partes**
4. **Interrelación de las partes para explicar o justificar**

Evalúa.- es la formación de juicios sobre el valor de ideas, obras, soluciones, métodos, etc.; utilizando criterios y pautas. Implica los siguientes procesos cognitivos:

1. **Recepción de la información**
2. **Formulación de criterios**
3. **Emisión del juicio de valor**

Comunica.- es la habilidad que responde al qué, para qué, por qué, cómo cuánto y dónde. Es una habilidad que sirve como guía para aplicar los conocimientos. Contribuye a consolidar y profundizar los conocimientos, pues favorece a la asimilación consciente. Se revelan las contradicciones, las causas y las consecuencias de los fenómenos. Acciones inherentes a esta habilidad:

1. **Recepción de la información**
2. **Identificación de los elementos y clasificación.**

3. **Determinación de las características esenciales y los nexos o relaciones fundamentales.**
4. **Elaboración de una exposición lógica.**

2.2.3. Estrategias para el desarrollo de manejo de información

El Método Histórico

El Método Histórico es el método que usa el investigador de la historia, es decir el historiador, para llegar a un conocimiento. Involucra los procedimientos y técnicas para recopilar y analizar las fuentes, someterlas a crítica interna y externa, formular hipótesis explicativas de los hechos; para luego escribir la historiografía. En el aula se siguen los mismos procedimientos para lograr un aprendizaje significativo de la historia, desde que el estudiante toma contacto con los vestigios o huellas del pasado hasta la redacción de una síntesis explicativa, lo que le permite comprender que la historia no presenta una verdad acabada o final, sino que siempre está sujeta a nuevas interpretaciones. Como lo sostienen destacados investigadores (Prats & Santacana, 2001)

Este importante objetivo de la enseñanza de la Historia hace referencia a cómo se obtienen los datos que sirven para construir la explicación histórica. Para alcanzarlo, los alumnos y alumnas deberían ser capaces de extraer información a partir de una fuente histórica seleccionada por el profesor. Posteriormente, y a medida que sus destrezas aumentan, los estudiantes deberían saber adquirir información histórica a través de fuentes diversas que contienen más información de la necesaria y que deben ser valoradas y criticadas, según los procedimientos habituales que los historiadores emplean en la crítica de fuentes. (p. 18)

Este método tiene como finalidad el desarrollo del pensamiento histórico en estudiantes de educación básica regular. Según afirma Carretero (Carretero, 2008), psicólogo y teórico del constructivismo:

Pensar históricamente conlleva múltiples habilidades, que han sido estudiadas en la literatura, como evaluar evidencias e interpretaciones, analizar el cambio a lo largo del tiempo, razonar causalmente, etcétera. En esta introducción las agruparemos en dos habilidades fundamentales: la capacidad de comprender el tiempo histórico y razonar causalmente, por un lado; y la capacidad de valorar e interpretar críticamente las fuentes de información histórica, por otro. (p. 135).

Teorías que lo sustentan

El Método Histórico es compatible con las corrientes historiográficas que surgieron en el siglo XX como oposición a la historiografía positivista que dominó en el S.XIX. En esa etapa, la Escuela de los Annales propone un nuevo concepto de historia, su objeto de estudio y una metodología de investigación del historiador, según se afirma (Aguirre, 1986):

Para Marc Bloch, Lucien Febvre y el pequeño grupo de sus seguidores, el pasado y el presente no pueden ser disociados, pues se explican y apoyan mutuamente. Por tanto, la historia no es sólo ciencia del pasado..., sino ciencia de las "obras humanas" en cualquier momento o periodo posibles. Además, no es una ciencia que se base solamente —y ni siquiera privilegiadamente— en los documentos y testimonios escritos, sino un proceso de conocimiento que recurre a cualquier "huella" o evidencia humana concebible, sea ésta un cartulario medieval o una herramienta de trabajo "prehistórico", una pintura o un camino conservado por siglos, un residuo de polen fosilizado o los restos de una ciudad antigua, lo mismo

que un hacha de piedra, una vasija, una flecha antiquísima, un poema o un campo roturado de una cierta manera. Y tampoco es la historia una simple descripción ingenua e impersonal de los hechos “en sí mismos”, “tal y como han sucedido”, sino siempre una reconstrucción compleja del propio historiador, una reordenación, elaboración y estructuración de la situación histórica en la cual interviene necesariamente la preconcepción, las hipótesis y los problemas del investigador...(p. 10-11)

El Método Histórico también se circunscribe en el enfoque didáctico de la Historia Formativa, que considera importante el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes mediante las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal, por lo que favorece el análisis crítico de la información y la idea de que el conocimiento histórico está sometido a diversas interpretaciones y revisiones.

Una red de historiadores (Barrós, 2007) plantea:

El nuevo paradigma historiográfico que propugnamos precisa interactuar con la nueva didáctica de la historia porque es el signo (global) de los tiempos, apoyándose en los conceptos de paradigma, comunidad de especialistas y revolución científica (cambio de paradigmas) elaborados por la historiografía pospositivista de la ciencia. (p. 3)

Precisamente, de acuerdo con el concepto de historia totalizante o global que planteó Braudel en la segunda etapa de la Escuela de los Annales, Hernández (Hernández, 2007) afirma “Se pone el énfasis en que los aspectos metodológicos de las disciplinas también forman parte de los contenidos que hay que trabajar. En este

sentido se explicita sobre la reflexión y conocimiento de las metodologías del historiador y del geógrafo.” (p. 14)

Es por ello que en la enseñanza de la historia se está privilegiando el uso de las fuentes, y así lo presenta como un principio el grupo Historia a Debate (Barrós, 2007): “Un beneficio “inesperado” para los estudios de historia en la enseñanza secundaria de la educación por competencias es el impulso que supone del trabajo con fuentes de los alumnos.” (p. 13)

La importancia del uso del Método Histórico por los estudiantes también implica el reconocimiento de la Historia como una ciencia con su propio objeto de estudio y método de investigación. Prats (Prats & Santacana, 2001) afirma al respecto:

Si, desde el punto de vista didáctico, de la Historia no interesa su proceso de elaboración; si no interesa conocer cómo saben los arqueólogos la fecha de las cosas; si no parece necesario que los escolares sepan sobre la base de qué razonamientos hipotéticos construyen los historiadores su visión del pasado; si tampoco interesa cómo analizan críticamente la sociedad; si no interesa cómo se elaboran juicios críticos de los textos y fuentes, etc., es que se considera la Historia como un ámbito literario o meramente cultural, y no como una ciencia social, probablemente una de las más antiguas y desarrolladas. (p. 21)

Los organizadores de la información

Los organizadores de la información son representaciones gráficas que están compuestas por un conjunto de proposiciones para resumir, analizar y presentar un tipo de información, mostrando la relación entre categorías y sub-categorías.

Existe una gran variedad de organizadores de la información, de los cuales he seleccionado el mapa semántico, el mapa mental y la infografía.

El mapa semántico.

Pearson y Johnson fueron los pioneros en describir esta estrategia. Más adelante, otros investigadores la desarrollaron y llegaron a afirmar (Ontoría, 2000) “El mapa semántico busca organizar la información, para lo cual implica la comprensión de las palabras-concepto, y la utilización de la representación gráfica como medio facilitador de la creación de estructuras de conocimiento.” (p. 154)

La técnica del mapa semántico puede tener varias aplicaciones, como señalan Heimlich y Pittelman: desarrollo de vocabulario general, etapa de prelectura y postlectura y como técnica de estudio. En la presente investigación se utilizará para las dos primeras aplicaciones señaladas, porque se orientan al desarrollo de manejo de información.

El mapa mental.

El mapa mental es una técnica creada por Tony Buzán (Buzán, 2004) quien lo define como “...la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre tu cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo de tomar notas y planificar tus pensamientos.” (p. 29)

Del mismo modo, Campos Arenas (Campos, 2005) afirma que el mapa mental: “...ofrece una visión de cómo la información es comprendida y relacionada.” (p. 60). Por esa razón, es una técnica muy apropiada para el desarrollo de capacidades de manejo de información en los primeros grados de la educación secundaria, debido a que los

estudiantes están en el proceso de pasar del periodo de operaciones concretas al de operaciones formales, y el esquema que incluye imágenes favorece la elaboración de conceptos.

La infografía.

La infografía es una técnica que sirve para comunicar información sobre un tema determinado mediante el uso combinado de textos breves e imágenes. Como afirma Manjarrez (Manjarrez, 2009)

Una infografía debe ser impactante y veraz. Debe contener de manera ética, la información que se quiere comunicar (desde proporciones, formas, colores, orden de eventos, etc.) ya que el lector de la misma necesita que lo que está en el papel (o en el monitor) sea lo más preciso y verdadero posible. Ya que mucha de esta información le es de utilidad y tiene repercusiones en su vida diaria. (p. 3)

Teorías cognitivas que los sustentan

Los organizadores de la información se sustentan en las teorías del Procesamiento de la información que surgieron en la segunda mitad del S. XX con Newell y Simon. Estas teorías comparaban al cerebro humano con el computador, en el que el hardware del ser humano era el sistema nervioso y el software estaba constituido por las reglas, estrategias y esquemas cognoscitivos que le permiten registrar, interpretar, almacenar y recuperar la información; por ello, se centra en la forma cómo el cerebro humano adquiere, almacena y utiliza la información, es decir, mediante los procesos cognitivos.

La información es percibida por los sentidos y se almacena en la memoria sensorial; de ahí pasa a la memoria de corto plazo o memoria de trabajo, donde se realiza la

actividad intelectual consciente; luego pasar a la memoria a largo plazo bajo la forma de esquemas, los cuales intervienen en el proceso de selección, codificación, almacenamiento y recuperación de la nueva información. Para el presente trabajo de investigación, se pone en relieve el papel de la codificación, la cual se realiza por repetición /mantenimiento y por elaboración/constructiva. La elaboración de los organizadores de la información se encuentra en este último grupo.

Técnicas de localización espacial

En los últimos años se viene propulsando un nuevo paradigma en la enseñanza de la geografía, que consiste en emplear los métodos propios de la ciencia geográfica, esto es el Método geográfico, el cual tiene en su estructura tres pasos fundamentales: la observación, el análisis y la síntesis. La observación puede ser directa e indirecta. Esta última se realiza mediante las fuentes cartográficas, gráficas, estadísticas, escritas, visuales, audiovisuales, informáticas y el Sistema de Información Geográfica (SIG).

En el presente trabajo de investigación he escogido las fuentes cartográficas, por lo que aplicaré Técnicas de localización espacial haciendo uso de la cartografía, que es el arte de leer y dibujar mapas. Como lo plantea Prats y Santacana (1998), uno de los objetivos de la enseñanza de la geografía para estudiantes de 11 a 16 años, es leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio. Ello implica adquirir las destrezas necesarias para comprender esquemas elementales de organización del espacio, ya sea mediante croquis o mapas, utilizar los diversos tipos de cartografías y leer los signos convencionales más usuales en ellas, contrastando la información proporcionada por los mapas con la realidad y adquiriendo de manera autónoma la

información más significativa de la organización del paisaje, así como también para emitir juicios críticos sobre las fuentes estadísticas y cartográficas.

En otros países, como México (Secretaría de Educación Pública, 2007) están considerando estos recursos para el desarrollo de competencias en geografía:

Mapas históricos y croquis. Son de apoyo para desarrollar la noción de espacio. A través de su lectura e interpretación se puede obtener y organizar información histórica, describir relaciones espaciales, hacer comparaciones y realizar inferencias para comprender por qué un suceso se produce en un lugar específico. También permiten visualizar de manera sintética los cambios en el espacio. (p. 17)

Entre las técnicas de localización espacial, he seleccionado la lectura de mapas y la lectura de croquis.

Lectura de mapas.

La lectura de mapas es una técnica que permite al estudiante percibir su entorno local, regional, nacional y mundial representado a través de la cartografía. Los mapas contienen una considerable cantidad de información que el estudiante debe saber descifrar para establecer en primer lugar la localización de los hechos y fenómenos geográficos; y luego, la causalidad, conexión y la explicación con proyección a futuro.

Según afirma Francisco García Pascual (García, 2011)

Un mapa, entendido como una representación gráfica y métrica de una porción de la superficie terrestre, generalmente bidimensional, cuenta con unas partes que, según Frieria (1997), podemos definir como estructurales (orientación y localización); designativas (representación bidimensional): escala, símbolos

expresados en la leyenda (lenguaje-código que permite la lectura y comprensión del mapa); y, finalmente, los elementos de contenidos que pueden abarcar un número muy considerable: toponimia, cotas de altitud, usos del suelo, localización infraestructuras, centros urbanos, ubicación de industrias, situación de cadenas montañosas, divisiones administrativas. (p. 85)

A través de la percepción visual reconocemos y discriminamos los símbolos y la estructura del mapa; mediante el conocimiento interpretamos esos símbolos y le damos significado, obteniendo así la información, que se convierten en elementos que nos permiten explicar hechos y fenómenos geográficos, asimismo, le permite aprender un lenguaje cartográfico que le será útil en su vida cotidiana cuando se vea en la necesidad de leer los símbolos y signos de las guías de calles, mapas turísticos, croquis de inmobiliarias, navegadores GPS, etc., para orientarse espacial y mentalmente ante un mapa, con una posible visión crítica, del espacio en cuestión.

Lectura de croquis.

Los croquis son representaciones gráficas muy sencillas, que no requieren, para su realización, de muchos detalles ni el uso de instrumentos geográficos. Básicamente son dibujos o esquemas a mano alzada, que esboza una idea o concepto mediante símbolos creados por su autor. Es, por lo tanto, una propuesta en la que el estudiante puede encontrar información previamente seleccionada y organizada de un espacio geográfico relacionando sus aspectos económicos, políticos, demográficos, físicos, etc. Dadas esas características, constituye un recurso didáctico muy útil en los primeros grados de educación secundaria.

Teorías cognitivas que los sustentan

En la actualidad existe una corriente que propugna que el estudiante de la educación básica debe aprender a usar los métodos y técnicas del geógrafo, por lo cual, la enseñanza de la geografía debe basarse en el método geográfico como se afirma en un texto (Valera, s/f): “La enseñanza de la Geografía en Secundaria debe pasar por la aplicación del método geográfico,…” (p. 1)

La localización como principio de la Geografía como ciencia, se ubica como el primero y más importante como base para el desarrollo de los demás principios. Así se sostiene en el mismo artículo (Valera, s/f):

Este principio se elaboró en el III Congreso Geográfico Internacional, en Venecia, en 1881, y fue el primero y más fecundo en consecuencias. La geografía localiza los hechos geográficos y los analiza en su distribución espacial. Sin localización no puede haber estudio geográfico. Esa tarea de localizar es imprescindible porque sin conocer la distribución de los fenómenos no cabe plantearse interrogantes. En nuestra disciplina, la localización es el mejor camino para todo análisis científico, de ahí que el mapa constituya el instrumento geográfico por excelencia...(p. 2)

2.2.4. Perfil del docente de Historia, Geografía y Economía

El docente del área de Historia, Geografía y Economía en la actualidad debe tener un perfil acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de esta época proyectados al año 2021 y con el enfoque curricular del área. A partir del aporte de diversos autores, planteo un conjunto de ítems sobre el Perfil del docente que a continuación se señalan:

- **Formación pedagógica en el área de Historia y Geografía**
- **Conocimiento actualizado sobre Historia e Historiografía**
- **Nivel de cientificidad en su práctica pedagógica**
- **Con pensamiento histórico, que significa comprender el cambio en el tiempo, reconocer distintas interpretaciones del pasado y realizar inferencias y deducciones de las fuentes.**
- **Capaz de conducir el aprendizaje del pensamiento histórico en los estudiantes: nociones de cambio y permanencia y uso de fuentes**
- **Un formador de comunidades de aprendizaje, comunidades con conciencia histórica, en términos de Andrea Sánchez Quintanar (2002).**
- **Innovador en cada clase de acuerdo al contexto y la emergencia de situaciones en el aula, como afirma Díaz Barriga (2006), la competencia docente es “situada”.**
- **Capacitado para investigar y teorizar sobre su propia práctica. Como lo afirma Pérez (Pérez Gómez, 2010):**

Al recopilar evidencias sobre el desarrollo de su propia enseñanza en un contexto concreto, el docente puede problematizar sus Gestalt, las teorías implícitas, creencias, valores y artefactos que configuran su práctica y desarrollar procesos sistemáticos de generación y comprobación de hipótesis y alternativas de acción sobre cómo desarrollar cambios e innovaciones valiosas. (p. 24)

2.2.5. Recursos, medios y materiales para la enseñanza del área

Un recurso educativo es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, puede ser utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Comprende los materiales y los medios de enseñanza.

Importancia de los recursos, medios y materiales educativos

Los medios y materiales educativos son muy importantes porque permiten a los estudiantes:

- Despertar y mantener el interés por el aprendizaje
- Activar los procesos cognitivos, afectivos y sociales
- Relacionar la información que brindan con los hechos y situaciones reales de la vida cotidiana, es decir, utilizar el contexto del estudiante
- Fijar los aprendizajes debido al impacto dado su carácter manipulativo
- Estimular la imaginación y la capacidad de abstracción
- Ahorrar tiempo
- Estimular la participación activa
- Desarrollar la curiosidad y el emprendimiento
- Favorece el trabajo en equipo

Criterios de selección del recurso educativo

Guerrero Armas (Guerrero, 2009) ofrece un conjunto de criterios útiles para realizar la selección, elaboración y aplicación de los recursos educativos, los mismos que he adecuado al contexto:

- El aprendizaje esperado que se pretende lograr
- Construcción ergonómica que represente comodidad y seguridad al usuario
- Disponibilidad en el mercado, mantenimiento y movilidad
- Características del estudiante beneficiario: edad, grado, nivel socio cultural y número, lo que incidirá en grado de dificultad de los códigos lingüísticos empleados, los conocimientos previos, el tipo de elementos motivadores y el tamaño.
- Capacidad de propiciar la interactividad entre el profesor y el estudiante

Tipos

Existen muchas maneras de clasificar los tipos de recursos educativos, por lo que adopto la propuesta del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2007):

1. **Materiales impresos y manuscritos:** libros, folletos, revistas, periódicos, fascículos, atlas, mapas, planos, cartas, libros de actas, y documentos de archivo histórico. Son también llamados convencionales.
2. **Materiales audiovisuales e informáticos:** vídeos, CD, DVD, recursos electrónicos, casetes grabados, programas televisivos, programas radiales, diapositivas, transparencias, láminas, fotografías, pinturas. Díaz Aguado (Díaz-Aguado, 2002) afirma que:

Entre las ventajas que los documentos audiovisuales adecuadamente seleccionados pueden tener...cabe destacar que: favorecen un procesamiento más profundo de la información; logran un mayor impacto emocional; son más fáciles de compartir por el conjunto de la clase; y llegan incluso a los alumnos con dificultades para atender a otros tipos de información, entre los que suelen encontrarse los alumnos con mayor riesgo de violencia (que no suelen leer ni atender a las explicaciones del profesor). (p. 65)

3. **Material manipulativo:** globos terráqueos, tableros interactivos, módulos didácticos, módulos de laboratorio, juegos, piezas artesanales, reliquias, tejidos, minerales, etc.
4. **Equipos:** proyector multimedia, retroproyector, televisor, video grabadora, DVD, écran, pizarra eléctrica, fotocopiadora.

2.2.6. Definición de términos

A continuación presento los términos básico de la investigación acción:

Manejo de información.- es una competencia que consiste en utilizar conocimientos, habilidades y actitudes para identificar, analizar y evaluar manera crítica diversas fuentes de información, para luego comunicar de manera clara los resultados obtenidos.

Competencia.- es una macro habilidad que permite un desarrollo integral de la persona para enfrentar y resolver los problemas a partir del saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir.

Capacidad.- es una disposición de tipo genético, es decir, inherente al ser humano, que al desarrollarse da lugar a la habilidad.

Procesos cognitivos.- son actividades u operaciones mentales del funcionamiento cognitivo.

Estudiante.- adolescente de la educación básica regular, que construye su aprendizaje a partir de la recepción de diversos tipos de información, actuando en forma colaborativa con sus compañeros de clase y con la mediación de la profesora.

Método.- sucesión de pasos o procedimientos secuenciados, generalmente sustentados en una ideología o planteamiento filosófico; que los estudiantes y el profesor deben realizar y que conducen al logro o desarrollo de la capacidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoques, tipos y fases de investigación acción.

Mi proyecto de investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo de la investigación por sus diversas características, en primer lugar debido a que la investigación se centra en mi propia practica pedagógica con la finalidad de describir, comprender e interpretar los significados de mi quehacer pedagógico con miras a la transformación y mejora del mismo. En segundo lugar, debido al empleo de diversos instrumentos de investigación de naturaleza poco o no estructurados como los diarios de campo, cuestionario para el Focus Group y guías de observación.

Según el tipo de investigación mi proyecto se desarrolla dentro de los parámetros de la Investigación Acción porque está orientada a mejorar mi práctica docente a partir del cuestionamiento y reflexión de mi quehacer docente articulando la investigación, la acción y mi formación permanente. La presente investigación se desarrolló en el contexto de las 7 fases de Investigación acción propuesto por Rodríguez Sosa y validado en otros programas de especialización. Dichas fases fueron:

Fase 1: Identificación y justificación del problema

Fase 2: Formulación de objetivos

Fase 3: Sustento teórico

Fase 4: Formulación de hipótesis de acción y plan de Acción

Fase 5: Implementación y ejecución de las acciones

Fase 6: Evaluación de las acciones y reflexión crítica

Fase 7: Difusión de resultados

3.2. Muestra: Escenario y participantes

A partir de la investigación acción que he realizado y como beneficiario principal de la misma, puedo señalar que he mejorado mis características personales como investigador en los siguientes rasgos:

1. Espíritu creador, crítico y reflexivo sobre mi práctica pedagógica
2. Capacidad de contrastar la teoría con la práctica
3. Disposición al cambio
4. Capacidad para sistematizar mis experiencias

En relación a los beneficiarios secundarios que son mis estudiantes puedo señalar que sus características son:

- Los estudiantes del grupo focal tenían entre 12 y 13 años de edad
- 13 estudiantes son de sexo femenino y 20 de sexo masculino
- La mayoría proviene del Asentamiento Humano de Manchay – Pachacamac, la cual es una zona de la periferia de la ciudad de Lima, por lo que no cuenta con todos los servicios públicos y las familias son de escasos recursos económicos.

La población de la presente investigación acción está definida por la carga horaria correspondiente al periodo lectivo 2012, integrado por:

Tabla 4
Población y muestra

DATOS DEL 2012	GRADOS Y SECCIÓN	Nº ESTUDIANTES
POBLACION	HGE 2 ^{DO} A - B	266
	HGE 5 ^{TO} A - B - C - D - E - F	
MUESTRA	HGE 2 ^{DO} A	33

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

Además, considerando que, para focalizar mejor el trabajo se determinó intencionalmente una muestra o espacio focal por el cual se seleccionó al aula de 2^{DO} A encontrando todas las condiciones para implementarla.

3.3. Instrumentos aplicados y métodos de validez y confiabilidad

Para recoger, organizar y sistematizar el registro de la información que me sirvió para ejecutar mi Investigación-Acción, hice uso de una serie de técnicas e instrumentos que facilitaron mi trabajo, los que a continuación señalo en el siguiente cuadro:

Tabla 5
Técnicas e instrumentos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Observación	Guía de observación Diario de campo
Entrevista	Guía del Focus Group

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

Para el recojo de datos cualitativos se utilizó la Guía del Focus Group (FG), el diario de campo docente (DCD) y la guía de observación docente (GOD).

Diario de Campo

El diario de campo, como instrumento de la técnica de observación ha sido uno de los instrumentos fundamentales para el registro de mi intervención, ya que en él fui registrando progresivamente las acciones, logros y dificultades referidas a la aplicación de las hipótesis de mi investigación.

En el marco de mi trabajo de investigación, he desarrollado 06 diarios de campo luego de haber ejecutado cada una de las sesiones de mi práctica alternativa. En el

desarrollo de los diarios de campo he requerido de gran capacidad de observación, reflexión y síntesis, lo que me permitió diagnosticar dificultades y sugerir posibles soluciones, facilitando la toma de decisiones.

Estos diarios de campo me permitieron sistematizar las experiencias de mi intervención para luego analizar los resultados. Los diarios de campo que he desarrollado tienen las siguientes características:

- Registran información desde mi perspectiva como sujeto y protagonista de la investigación.
- La información proviene de la aplicación las hipótesis de mi investigación.
- Evidencian sucesos, impresiones y reflexiones de forma semi estructurada.

Entrevista al estudiante

Para recoger la perspectiva de los estudiantes respecto a mi desempeño como docente en torno a la ejecución de las estrategias pedagógicas, la aplicación de las estrategias metodológicas, los materiales didácticos y la actitud docente; he realizado un Focus Group que corresponde a la técnica de entrevista. Este instrumento fue diseñado a partir de una matriz (Apéndice N°7) de acuerdo a las sub categorías de mi trabajo de investigación. La guía del Focus Group diseñada es de tipo semi estructurado y consta de 13 preguntas abiertas múltiples; contiene el propósito y los pasos para ser aplicada con facilidad. Fue aplicado el 19 de noviembre del 2013 a 8 estudiantes de 3^{ER} grado “A” como sujetos beneficiarios de la presente investigación, dado que en el año pasado estuvieron en el aula del 2^{DO} grado “A”.

Guía de Observación Docente

La Guía de Observación Docente es un instrumento que corresponde a la técnica de la observación científica, y por ello me sirvió para recoger las apreciaciones de mi especialista de práctica especializada, acerca de la forma cómo estoy ejecutando las sesiones de mi práctica alternativa. La guía contiene 10 ítems de respuesta abierta, y fue diseñado a partir de una matriz (Apéndice N°5) de acuerdo a las sub categorías de mi trabajo de investigación.

La validación de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de la modalidad de juicio de experto, que en este caso lo cumplieron el especialista de investigación acción así como el especialista de práctica pedagógica. Los ítems de los instrumentos de recolección de datos se elaboraron en relación a las hipótesis de acción, guardando la siguiente correspondencia:

Tabla 6
Correlación entre instrumentos e Hipótesis de Acción

HIPOTESIS DE ACCION	RANGO DE ITEMS	
	Entrevista al estudiante Focus Group	Guía de Observación docente
HA1: Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2 ^{DO} Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	1
HA2: Si implemento medios y materiales didácticos que faciliten la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía; entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2 ^{DO} Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina	10	2, 3
HA3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2 ^{DO} Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.	11, 12, 13	4, 5a, 5.b, 5c, 6, 7, 8

Fuente: PAMO, Flora. Trabajo de investigación acción

En cada sesión alternativa de tomaron fotos a la participación del investigador como de los estudiantes, pero considerando solo aquellas situaciones didácticas que tengan relación con el problema de investigación.

3.4. Procedimiento, colección y análisis de datos

Para procesar los datos cualitativos recabados en los diarios de campo docente, la guía de observación docente y el Focus Group, utilicé matrices de categorización y codificación organizadas en sub categorías, respectivamente, primero por cada instrumento, como la Matriz de análisis de los Diarios de Campo (Apéndice N°10), de la Matriz de conclusiones del Focus Group (Apéndice N°11) y de la Matriz de conclusiones del Especialista de la Práctica Pedagógica (Apéndice N° 12), y en una Matriz de Triangulación (Apéndice N° 13), donde fueron analizados e interpretados para arribar a pre conclusiones. Así el procesamiento de los datos fue manual a través de matrices.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos se puede realizar el análisis e interpretación en función de las hipótesis de la investigación:

4.1 Hipótesis de acción 1: Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

a. Acciones. Luego de realizar una revisión y sistematización de los sustentos teóricos de las estrategias se diseñaron las sesiones tomando en cuenta las estrategias propias del área de Historia, Geografía y Economía. Dichas sesiones fueron evaluadas por el especialista de práctica pedagógica mediante listas de cotejo (Apéndice N°14)

b. Reflexión. El diseño de las sesiones me permitió centrar mi atención en los procesos cognitivos de las capacidades de manejo de información, haciendo uso de la experiencia que he acumulado en varios años de labor pedagógica y me sentí satisfecha de planificar con mayor detalle los procedimientos de estrategias que ya había puesto en práctica anteriormente, así como de experimentar con métodos nuevos, como el Método Histórico. El especialista de práctica pedagógica observó acertadamente que las estrategias empleadas fueron el método histórico, el uso de organizadores de información (para los temas de Historia) y las técnicas de localización espacial (para los temas de Geografía) y se aplicaron para desarrollar las capacidades de manejo de información.

c. Evidencias. Se puede corroborar la sistematización de la teoría en el capítulo 2 de la presente investigación; el diseño de las sesiones en las Sesiones de Aprendizaje Alternativas (Apéndice N°3) y en las Listas de Cotejo de las Sesiones de Aprendizaje Alternativas (Apéndice N°14).

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. Por lo anteriormente mencionado, se ha comprobado la hipótesis 1 y se ha logrado el objetivo específico: Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información.

4.2 Hipótesis de acción 2: Si implemento medios y materiales didácticos que faciliten la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía; entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

a. Acción. Realice una búsqueda, selección, acopio y elaboración de los materiales a emplear en las sesiones, los cuales fueron evaluados por el especialista de práctica pedagógica en las Guías de Observación Docente (Apéndice N°6)

b. Reflexión. El implementar diversos medios y materiales para las sesiones me resultó muy provechoso porque me permitió desarrollar mi creatividad y adquirir mayor dominio de las situaciones de aprendizaje tomando en cuenta las características de mis estudiantes y las capacidades a desarrollar. El especialista de práctica docente observó que los materiales utilizados facilitaron en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados

(Apéndice N°12); de igual manera, los estudiantes respondieron en el Focus Group (Apéndice N°11) que el uso frecuente de papelotes, imágenes, mapas, textos y diversos medios informáticos en la clase les ayudó a informarse y comprender mejor e interesarse por aprender más.

c. Evidencias. Se puede corroborar los resultados en el conjunto de láminas, mapas, fichas de texto, fichas de lectura, fichas de trabajo, guías de evaluación y fichas de metacognición que acompañan a cada sesión de aprendizaje alternativa (Apéndice N°3) , en las Guías de Observación Docente (Apéndice N°6) y en el Focus Group (Apéndice N°11)

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. De lo anterior se deduce que se ha comprobado la hipótesis 2 y se ha logrado el objetivo específico: Implementar medios y materiales didácticos que favorecen la aplicación de estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de capacidades de manejo de información.

4.3 Hipótesis de acción 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

a. Acción. Se ejecutaron seis sesiones de aprendizaje alternativas, cada una de las cuales corresponde a las estrategias seleccionadas para el desarrollo de capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía. Se utilizaron guías de

observación docente, diarios de campo, se aplicó un Focus Group y se hizo un registro fotográfico.

b. Reflexión. el especialista de la práctica pedagógica observó que las estrategias pedagógicas aplicadas son variadas, entre las que destaca la formulación de preguntas y logran captar la atención de los estudiantes, reflexionar sobre lo aprendido en clase y lo útil del mismo, relacionar el tema desarrollado con la vida diaria del estudiante y autoevaluar y coevaluar su trabajo, manteniendo la atención activa de sus estudiantes, logrando activar y ejercitar los procesos cognitivo involucrados en las capacidades a desarrollar; y del mismo modo, se logró que los estudiantes participen de manera activa, constructiva y sobre todo de manera consiente en el desarrollo de sus capacidades.

Asimismo se sentía un buen clima en el aula, donde predomina el respeto y la confianza entre docente y estudiantes y entre éstos últimos. Los estudiantes también manifestaron que las sesiones se desarrollaban con orden, respeto y buen humor en el trato para que la clase sea más entendible.

c. Evidencias. Se puede corroborar mediante los instrumentos como Guías de Observación Docente (Apéndice N^o6), los Diarios de Campo (Apéndice N^o4), en el Focus Group (Apéndice N^o8) y el registro fotográfico (Apéndice N^o9)

d. Conclusión parcial y evaluación de su eficacia. Existe coincidencia en las conclusiones de los instrumentos utilizados, que refieren que los métodos, estrategias y técnicas aplicadas permitieron que los estudiantes identifiquen, analicen, evalúen y comuniquen, las cuales son capacidades de manejo de información, así como también permitieron la atención y participación del estudiante, la recuperación de sus saberes previos y el planteamiento de hipótesis en un ambiente de respeto, por lo que se ha comprobado la hipótesis 3 y se ha logrado el objetivo específico: Ejecutar sesiones de aprendizaje con

estrategias pertinentes al área de Historia, Geografía y Economía para activar procesos cognitivos que permitan el desarrollo de manejo de información.

CAPITULO V

EVALUACION Y REFLEXION PERSONAL

5.1 Evaluación crítica de los resultados

Al término de la presente investigación acción puedo señalar como parte de la evaluación de los resultados, los siguientes:

a. En relación a la planificación

El diseñar sesiones de aprendizaje considerando estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos, contribuye a la creación de espacios de participación donde el estudiante es el protagonista y constructor de sus propios aprendizajes, en un ambiente de clase ordenado, secuencial y dinámico. Es importante considerar en el diseño y selección de estrategias las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes para garantizar aprendizajes contextualizados en función a sus diferencias.

El explicitar en el diseño de la sesión de aprendiza, las estrategias correspondientes a cada proceso cognitivo; se constituye como un elemento de orientación fundamental para que el docente oriente el desarrollo de las actividades de manera ordenada y sistemática.

Es importante investigar en forma permanente sobre las nuevas tendencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Y sobre todo para manejar un bagaje de estrategias específicas para el desarrollo de cada una de las competencias del área

b. En relación a la implementación

La implementación de los recursos y materiales se deben realizar de acuerdo a la complejidad de la capacidad y en función a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Es fundamental brindar indicaciones precisas y suficientes para garantizar el producto esperado como evidencia del logro de la capacidad.

Los recursos y materiales debidamente adecuados a las características de los estudiantes se constituyen en herramienta fundamental como mediador de los aprendizajes.

c. En relación a la ejecución

En la ejecución de las sesiones es importante atender a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para alcanzar el desarrollo de la capacidad. En la aplicación de estrategias es importante comunicar a los estudiantes la secuencia de los procedimientos a efectuar y realizar el monitoreo permanente de los equipos de trabajo.

d. En relación a la evaluación

Es importante la elaboración de instrumentos con mayor pertinencia para evaluar capacidades de manejo de información en el área de HGE, dadas los nuevos métodos y estrategias aplicadas.

A partir de ahora continuaré diseñando y aplicando instrumentos pertinentes a las capacidades de manejo de información, dándolo conocer al estudiante, porque ello me permitió el desarrollo de las capacidades de Manejo de información en los estudiantes del 2do A, de la IE. Aurelio Miró Quesada Sosa de la UGEL 06 distrito de La Molina

5.2 Reflexiones críticas

La presente investigación acción me ha generado las siguientes reflexiones críticas:

Reflexión Crítica 1 de la hipótesis de acción 1: A partir de ahora en mi práctica pedagógica diseño sesiones de aprendizaje con estrategias pertinentes al área de Historia Geografía y Economía, como el Método Histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial , explicitando los procesos pedagógicos y cognitivos

en relación con las estrategias seleccionadas, que me permitió el desarrollo de manejo de información, como identifica, analiza, evalúa y comunica en los estudiantes del 2do A, de la IE. Aurelio Miró Quesada Sosa de la UGEL 06 distrito de La Molina.

Reflexión Crítica 1 de la hipótesis de acción 2: A partir de ahora implemento y uso recursos, medios y materiales en estrecha relación a la complejidad de la capacidad a desarrollar en cada sesión y en función de las estrategias seleccionadas, como fichas de trabajo de fuentes de información (bibliografía y webgrafía), fuentes históricas (escritas, orales, materiales y audiovisuales), mapas; lo que favoreció el desarrollo de las capacidades de Manejo de información en los estudiantes del 2do A, de la IE. Aurelio Miró Quesada Sosa de la UGEL 06 distrito de La Molina.

Reflexión Crítica 1 de la hipótesis de acción 3: A partir de ahora ejecuto sesiones de aprendizaje cada vez más efectivas porque aplico estrategias propias del área de Historia, Geografía y Economía, orientando los pasos a seguir, con claridad y precisión, lo que me permitió el desarrollo de las capacidades de Manejo de información en los estudiantes del 2do A, de la IE. Aurelio Miró Quesada Sosa de la UGEL 06 distrito de La Molina.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al término de la presente investigación pongo a su consideración las siguientes conclusiones:

1. El desarrollo de las capacidades de manejo de información en el área de Historia, Geografía y Economía precisa de la aplicación de estrategias pertinentes y adecuadas como el método histórico, los organizadores de la información y las técnicas de localización espacial, los cuales deben estar debidamente implementados con medios y materiales en el diseño de las sesiones de aprendizaje, a fin de favorecer su ejecución en el aula.
2. Un factor importante e interviniente en la eficacia de la ejecución de sesiones de aprendizaje lo constituye la actitud docente, porque crea el ambiente adecuado para el aprendizaje al fomentar un clima de respeto y confianza que estimule el logro de los aprendizajes esperados.
3. Mi práctica profesional se ha visto enriquecida con la realización de esta investigación acción, por lo que, la considero un elemento esencial del desarrollo docente.

De igual manera, me permito alcanzar algunas recomendaciones:

1. Realizar investigaciones cualitativas sobre la incorporación del método histórico en sesiones de aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía, en otros grados de la educación secundaria, tomando en cuenta la dosificación de los procedimientos según las capacidades a desarrollar.
2. Perfeccionar el dominio en el uso de las técnicas de recolección de información y sus instrumentos como Diario de Campo, Guía de Observación Docente y Guía del Focus Group.

REFERENCIAS

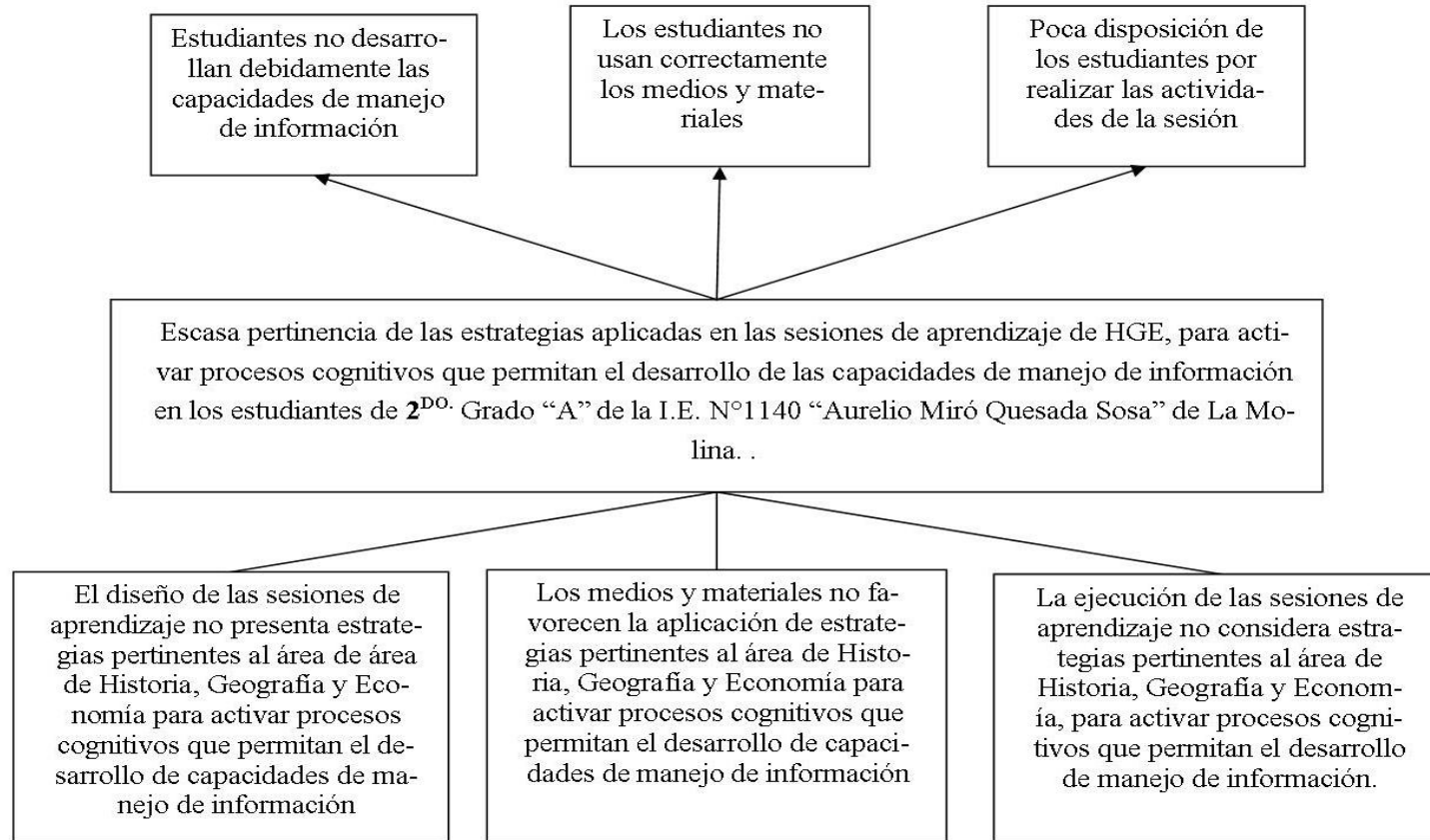
- Aguirre, C. (Octubre - Diciembre de 1986). *Hacer la historia, saber la historia: entre Marx y Braudel*. Recuperado el 27 de Mayo de 2013, de Cuadernos políticos: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.48/48.5.CarlosAntonioAguirreRojas.pdf>
- Álvarez, J. (28 de Marzo de 2010). *Revista Digital Innovación y experiencias educativas*. Recuperado el 20 de Mayo de 2011, de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_28/JUANA_MARIA_ALVAREZ_JIMENEZ_01.pdf
- Amestoy de Sánchez, M. (2002). *Redalyc*. Recuperado el 12 de Abril de 2012, de Redalyc: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/155/15504108.pdf>
- Barrós, C. (Julio de 2007). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia*. Recuperado el 14 de Mayo de 2013, de <http://www.h-debate.com/cbarros/spanish/publicacionesdigitales/varios/egonpe.pdf>
- Buzán, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. Barcelona: Ediciones Urano, S.A.
- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Carretero, M. (8 de Mayo de 2008). *Histodidáctica*. Obtenido de <http://www.histodidactica.es/articulos/pp.%20133-142.%20CARRETERO.pdf>
- Díaz-Aguado, M. (Agosto de 2002). *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado el 2 de Abril de 2011, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/122216331910.pdf
- García, F. (2011). Métodos y técnicas en la geografía. En J. Prats, *Geografía e Historia Complementos de formación disciplinar* (págs. 77-88). Barcelona: Ediciones Graó.
- Guerrero, A. (2009). Los materiales didácticos en el aula. *Temas para la educación*, 1-7.
- Hernández, X. (2007). Límites disciplinares e indisciplinarios. En X. Hernández, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia* (pág. 28). Barcelona: Editorial Graó.
- Manjarrez, J. (2009). *Juan José Manjarrez de la Vega*. Recuperado el 14 de marzo de 2013, de <http://www.astraph.com/udl/biblioteca/antologias/infografia.pdf>
- Ministerio de Educación. (2007). *Uso de los recursos educativos en Educación Secundaria*. *Pedagogía*, 12-13.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Editorial .
- Ontoría, A. (2000). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Pérez Gómez, A. (Agosto de 2010). *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*. Recuperado el 13 de Abril de 2011, de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/congresos/1296516384.pdf
- Prats, J., & Santacana, J. (2001). *Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora*. Mérida: Artes Gráficas Rejas.
- Secretaría de Educación Pública. (2005). <http://www.redes-cepalcala.org>. Obtenido de <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/SOCIALES/HISTORIA%20EN%20EDUCACION%20SECUNDARIA.pdf>
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Secretaría de Educación Pública*. Recuperado el 3 de Mayo de 2013, de <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/doc/programas/histo.pdf>

- Valera, J. (s/f). *Los principios del método geográfico*. Obtenido de Contraclave:
<http://www.contraclave.es/geografia/principios%20metodo%20geografico.pdf>
- VILLAGRA, C., & CASTILLO, C. (2010). *La utilización de documentos de archivo: un experiencia de investigación-acción en el subsector de Historia y Ciencias Sociales*. Santiago: Editorial Ateneo.

APÉNDICES

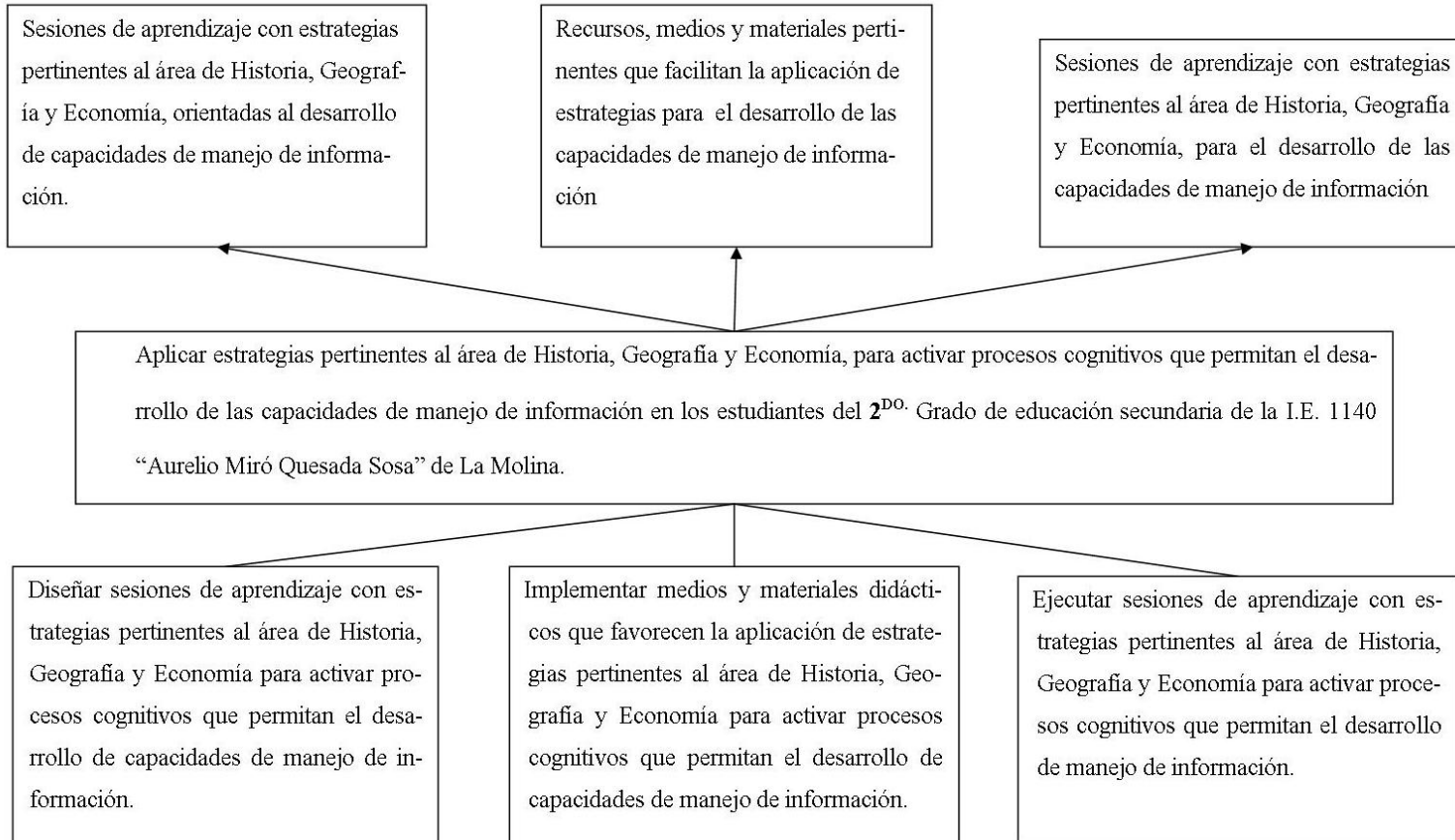
APENDICE N°1

ARBOL DE PROBLEMA



APENDICE N°2

ARBOL DE OBJETIVOS





APENDICE N°3

SESIONES ALTERNATIVAS DE LA INVESTIGACIÓN

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las 11 ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : 2do A-B
 1.3. **DOCENTE** : Flora Pamo Salazar
 1.4. **DURACIÓN** : 135'
 1.5. **FECHA** : Del 14 al 16 de Abril del 2012


II. **TEMA TRANSVERSAL:** Educación para el éxito y la superación escolar

III. **HIPÓTESIS 3:** Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.

IV. **APRENDIZAJE ESPERADO:** - Comunica características propias de los ecosistemas en el Perú empleando vocabulario adecuado para comunicarse

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia.	Registro de asistencia	10'
			Responden a la pregunta: ¿Por qué todavía tenemos intenso calor en Lima? ¿Por qué se han producido Huaycos en Chosica? Explican		10'
			Recuerdan: ¿Cuáles son los factores geográficos	Mapa mudo	10'

	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>del Perú? Participan sustentando. Trabajo del mapa mudo ubicando los factores geográficos</p>  <p>Se plantea a los estudiantes la siguiente pregunta ¿Cómo sería el clima en Lima si no existiera la cordillera de los Andes?</p>	<p>colores</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p>	<p>5'</p>
<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p> <p>La profesora hace una breve presentación del tema, se forman los equipos y eligen los temas para la elaboración de los mapas mentales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de texto y una Ficha de datos. Extraen las ideas principales. 	<p>Hoja Limpia tipo</p>	<p>20'</p>
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DE LOS ELEMENTOS Y CLASIFICACIÓN.</p> <p>DETERMINACIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS ESENCIALES Y LOS NEXOS O RELACIONES FUNDAMENTALES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscan en libros, las imágenes que corresponden a la ecorregión, los clasifican según los datos principales - Determinan los subtemas: ubicación, clima, flora, fauna - Ubican la imagen central - Escriben los subtemas en las ramas y las imágenes al final de ellas. 	<p>Ficha de datos</p> <p>Texto escolar</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>
		<p>ELABORACIÓN DE UNA EXPOSICIÓN LÓGICA.</p>	<p>Los estudiantes exponen con la ayuda del mapa mental</p> <p>Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Pizarra</p> <p>Maskintape</p> <p>Plumones</p>	<p>25'</p>

			retroalimentación.		10'
SALIDA	TRANSFERENCIA		Se pregunta a los estudiantes: ¿Cómo es el paisaje de región? ¿Qué actividades económicas se realiza en tu región?		10'
	EVALUACIÓN		-La Evaluación del mapa mental se realiza según los siguientes indicadores: contenido(5), organización de las ideas(5), ilustraciones(5), puntualidad (2)y ortografía (3)	Guía de evaluación del mapa mental	5'
	METACOGNICIÓN		Responden ¿Qué aprendí? ¿Qué pasos seguí para elaborar el mapa mental? ¿Cómo aprendí?	Cuadernos Lapiceros	

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Comunica características propias de los ecosistemas en el Perú	Las 11 ecorregiones - concepto - Características	Comunica características propias de los ecosistemas en el Perú en un mapa mental.	Formal: Observación sistemática	Guía de evaluación del mapa mental
ACTITUD			INDICADOR	INSTRUMENTO	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.				Lista de cotejo	

VII. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://www.peruecologico.com.pe

DOCENTE

V.B. DIRECTOR O SUBDIRECTOR

FICHA DE DATOS DE LAS ECORREGIONES

MAR TROPICAL

Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Lobos marinos : fino y chusco. - Cetáceos : delfines, ballenas, cachalote, bufeos. - Gato marino o chingungo.
Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Guaneras : pelícano, piquero, guanay. - Gaviotines : peruano, común, elegante, ártico. - Playeros : blanco, manchado. - Gaviotas : peruana, dominicana, de Franklin. - Zarcillo. - Pingüino de Humboldt.
Peces	<ul style="list-style-type: none"> - Anchoqueta.Sardina.Atún. - Cojinova. - Lenguado. - Lisa. - Tiburones : azul, canasta, hocicón, negro narigón.
Reptiles	<ul style="list-style-type: none"> - Tortuga blanca. - Tortuga tinglada.

MAR FRIO DE LA CORRIENTE PERUANA

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Tijereta o ave fregata. - Camanay. - Petrel gigante. - Ave del trópico. - Albatros de los Galápagos.
Peces	<ul style="list-style-type: none"> - Tiburón bonito. - Atunes: de aleta amarilla y de ojo grande. - Mero. - Tiburones: bonito y gato.

	- Merlines: azul y negro.
Reptiles	<ul style="list-style-type: none"> - Culebra de mar. - Tortugas: carey y blanca. - Cocodrilo de Tumbes.
Crustáceos	<ul style="list-style-type: none"> - Langosta. - Cangrejo. - Langostino.
Moluscos	<ul style="list-style-type: none"> - Concha negra. - Almejas. - Caracoles.

DESIERTO COSTERO

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Cernícalo, Aguilucho grande, Aguilucho común. - Garzas: blanca pequeña, blanca grande, azul, tricolor. - Canastero de cactus, Turtupilín, Pichisanca. - Paloma de cola blanca, Cuculí, Tortolita peruana. - Amazilia costeña, Picaflor de Fanny, Picaflor de Cora, Picaflor cola ahorquillada, Colibrí azul. - Lechuza de los arenales, Perdiz serrana, Chorlo de campo, Perico Cordillerano, Pampero peruano.
Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Murciélagos: longirostro de Pallas, longirostro peruano, frutero, vampiro, fumador, negruzco común. - Carnívoros: zorro colorado, zorrino, Puma, gato montés. - Ratonés: arrozalero de Zúñiga, orejón andino. - Artiodáctilos: Guanaco, Venado cola blanca. - Comadreja marsupial elegante.
Peces	- Carachita. Charcocha. Bagre. Lisas: común y plateada.
Reptiles	<ul style="list-style-type: none"> - Serpientes: jergón costeño, víbora, culebra de lomas. - Lagartijas: de lomas, verde, peruana.
Crustáceos	- Cangrejo de río. Camarón de río.

BORQUE SECO ECUATORIAL

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Pava aliblanca, chachalaca de cabeza rufa. - Picaflor de Tumbes, estrellita de cola corta. - Loros: de frente roja, sordo. - Palomas: de vientre ocráceo, peruana blanca. - Pericos: pachaloro, macareño. - Colaespinas: cabecinegra, collarado. - Hormigueros: de collar, de cabeza gris. - Pájaro del inca de ala gris, paca-paca, zorzal de dorso plomo, urraca de cola blanca, tico tico.
Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Oso de anteojos. - Osos hormigueros: común, amazónico. - Ardilla de nuca blanca. - Ratón orejón gerbito. - Zorro de Sechura, zorrino hocico de cerdo. - Gato montés, ocelote, puma. - Venado de cola blanca, sajino.
Reptiles	<ul style="list-style-type: none"> - Iguana, pacaso, camaleón, lagartija, saltojo. - Boa, macanche, serpiente de coral, culebra del sol, culebra gato, serpiente ciega, sancarranca.
Anfibios	<ul style="list-style-type: none"> - Cololo, oye-oye.

SERRANÍA ESTEPARIA

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Aguilucho grande, Cernícalo Americano, Cóndor Andino. Cotorra de Wagler, Perico Andino. Urcututu Occidental, Paca Paca, Lechuza enana. - Vencejo Andino, Colibrí Azul, Picaflor Gigante, Picaflor Rojizo Andino, Picaflor de Carol, Picaflor Negro, Colivioleta de Garganta Verde. - Bandurrita Cordillerana, Churrete Cordillerano, Tijeral Peruano, Colaespina de Mejilla Lineada, Canastero Peruano. - Cotinga de Cara Blanca, Cotinga de Cresta Roja. - Chifla Perro, Dormilonas, Pitajos. Mielerito Gris, Mielerito Carbonado. Perdiz Serrana, Pato de los Torrentes, Torcaza
------	--

	Americana, Chiguanco, Carpintero Peruano, Mirlo Acuático Sudamericano.
Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Guanaco, Venado de Cola Blanca, Alpaca, Llama. - Marmosa elegante. - Ratón Orejón de Darwin, Ratón Orejón Maestro, Ratón Orejón Amigo, Ratón de Berlepschi, Vizcacha. - Zorro Colorado, Zorrino, Gato Andino, Puma.
Reptiles :	- Jergón.
Anfibios :	- Rana del Rímac.

PARAMO

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Perdiz de altura, Perdiz de pico curvo. - Zambullidor blanquillo, Búho del Páramo. - Chochaperdiz andina, Becasina del Páramo, Lique lique, Chotacabras. - Cóndor andino, Aguilucho común, Águila de cuello blanco, Chinalinda, Cernícalo americano. - Torcaza americana, Tangara de montaña. - Picaflor gigante, Colibrí de neblina, Colibrí de espalda violeta.
Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Zarigüeya orejinegra, Zarigüeya orejiblanca - Zorro andino, Oso de anteojos, Tapir de Montaña. - Musaraña colicorta peruana. - Comadreja, Zorrino hocico de cerdo. - Puma, Gato andino. - Venado gris, Pudú, Venado colorado del Páramo. - Conejo silvestre, Ratón campestre, Ratón montaraz. - Mantis religiosa, Escarabajo rinoceronte.
Anfibios	- Jambato, Sapito marsupial, Ranas altoandinas.

PUNA

Aves	- Cóndor andino, parihuanas, perdiz serrana, el zambullidor del lago Junin, los pamperos, el gorrión americano, el cóndor, el flamenco común, el suri o ñandú de altura entre otros
Mamíferos	- Vicuñas, alpacas, pumas, vizcachas, muca, oso de anteojos. el zorrino, el zorro andino, el cuy silvestre, el puma, la taruka o ciervo de altura, el venado gris,
Reptiles	-Lagartijas y culebras.
Anfibios	- Rana, sapos e insectos en los ríos.

SELVA ALTA

Aves	- Perdiz cabeza gris, P. de altura, P. encapuchada. - Pato de los torrentes. - Gallinazo cabeza negra, G. cabeza roja; Águila de copete; Halcón palomero, Gavilán negro, G. blanco. - Pucacunga, Manacaraco, Pava de monte, P. azul, P. negra; Tanrilla; Guácharo; Relojero. - Torcaza americana, Paloma de árboles, P. montaraz. - Loro negro, L. cabeza azul, L. corona blanca, L. pico rojo, L. cabeciblanca. - Picaflor admirable, P. gigante, P. abejorro. - Trogon pecho rojo, Quetzal coliblanco, Q. de monte. - Tucaneta de montaña; Carpintero candela, C. pico de barra, C. gigante; Gallito de las Rocas; Tangara garganta dorada. - Trepador común, T. gamusita, T. grande; Quien quien; Mirlo acuático sudamericano; Páucar común, P. negro, P. negro pico amarillo; Naranjero, Azulejo montaño, A. de selva, A. de palmeras.
Mamíferos	- Zarigüeyita lanuda, Z. estola negra, Z. acuática, Rata marsupial de cuatro ojos, Marsupial colicorto, Muca de orejas negras, M. de orejas blancas. - Murciélago hoja de lanza mayor, M. longirostro, M.

	negruzco común, M. negruzco grande; Vampiro común. - Mono nocturno, M. choro común, M. choro de cola amarilla, M. pichico común. - Oso hormiguero amazónico; Perezoso de dos dedos; Armadillo de nueve bandas, A. de cola desnuda. - Ardilla ígnea, A. rojiza; Ratón arrozalero, R. espinoso común, R. montaraz, R. campestre; Machetero; Añuje, Cutpe, Paca de Taczanowski. - Oso de anteojos; Coatí de cola anillada; Tejón, Nutria de río, Lobo de río; Puma, Jaguar, Ocelote, Margay, Yaguarundi. - Sajino; Pudú, Venado rojo, V. enano.
Reptiles :	- Jergona; Naca naca, Huaraycóndor, Cháquira, Itinkia, Wara watu.
Anfibios :	- 8 especies de sapos endémicos del género Atelopus.
Peces :	- Bagres; Cunchis.

BOSQUE TROPICAL AMAZÓNICO

Aves	- Águila harpía, Pájaro carpintero, Guacamayo rojo, G. azul y amarillo, G. verde, G. de frente castaña, G. de cabeza celeste, Gallinazo cabeza amarilla pequeño, Tórtola azul, Picaflor pecho negro, Hormiguero copetón, Mosqueta de Zimmer, Saltarín del varillal, Cotinga pompadour, Arriero de vientre negro, Golondrina negra, Hornero menor, Espiguero negro, Polla sultana, Fío fío castaño, Gavilán perlado, Loro cabeciblanca, L. de cabeza azul, L. verde de vientre rojo, L. corona blanca, L. de corona y mejillas amarillas, Cotorra de Wagler.
Mamíferos	- Zarigüeyita lanuda, Z. acuática, Z. de cuatro ojos, Z. orejiblanca, Z. orejinegra; Comadreja marsupial rojiza, C. m. pálida, C. m. noctámbula, C. m. radiante, C. m. ratona. - Vampiro común, V. de ala blanca, V. peludo. - Mono nocturno vociferante, M. n. cabecinegro; Tocón colorado, T. negro, T. cobrizo; Huapo negro, H. colorado,

	<p>H. ecuatorial; Mono coto de Tumbes, Coto mono; Machín blanco, M. negro; Mono fraile, M. ardilla; Maquisapa de vientre blanco, M. negro; Mono choro de cola amarilla, M. ch. común; Pichico negro, P. común, P. emperador, P. barba blanca, P. de manto dorado; Leoncito.</p> <p>- Hormiguero común, H. norteño, H. amazónico; Serafín; Perezoso de tres dedos, P. de dos dedos; Armadillo de nueve bandas, A. peludo, A. gigante.</p> <p>- Zorro de orejas cortas, Perro de monte; Osito cangrejero; Coatí de nariz blanca, C. de cola anillada; Chosna; Olingo; Hurón menor, H. grande, Tejón; Lobo pequeño de río, L. gigante de río; Puma, Yahuarundi, Jaguar, Ocelote, Huamburushu.</p> <p>- Manatí; Sachavaca; Sajino, Huangana; Venado rojo, V. enano, V. cenizo; Conejo silvestre.</p> <p>- Ardilla rojiza, A. ígnea, A. de vientre rojo, A. de nuca blanca, A. de vientre amarillo; Rata espinosa colicorta, R. e. de Cuvier, R. e. cola larga, R. e. grande, R. e. de árbol, R. de doble estría; Ronsoco, Añuje, Sihuro, Cutpe; Majaz, Paca de Taczanowski; Puercoespín arborícola.</p> <p>- Bufeo colorado, B gris.</p>
Reptiles	- Charapa, Taricaya, Mata mata, Tortuga cuello de serpiente, Charapita de aguajal, Tortuga buitre, Motelo; Boa constrictora, B. verde, Mantona roja, Anaconda, Naca naca, Wara watu, Shushupe; Iguana negra, Camaleón rojo, Lagartija de selva, Salamanqueja, Pacazo; Caimán negro, Lagarto blanco, L. enano, L. de frente lisa.
Anfibios	- Salamandra amazónica, Rana venenosa, R. microhilida, R. peruana, Sapo picudo, Hyla.
Peces	- Paiche, Tucunaré, Sábalo, Bagre, Carachama, Zúngaro, Dorado, Doncella, Sapamama, Rabo colorado, Piro, Turshuki, Toa, Saltón, Cunshi, Mota fina, Bujurqui, Arahuana

SABANA DE PALMERAS

Aves	<ul style="list-style-type: none"> - Perdiz de ala roja. - Gavilán de cola blanca. - Gallineta gargantiblanca, G. ocelada. - Guacamayo enano, Cotorra de frente amarilla. - Colibrí gargantidorado. - Tucán toco, Carpintero blanco. - Saltarín negro, Monjita gris, Vinchero, Coludo grande, Hormiguero compadre. - Gorrión del pajonal, Tordo del chaco, Corbatita plomizo, Tico tico del campo.
Mamíferos	<ul style="list-style-type: none"> - Oso hormiguero grande o banderón. - Armadillo de nueve bandas, A. gigante. - Sachavaca. - Cuy silvestre. - Jaguar. - Ciervo de los pantanos. - Lobo de crin.
Reptiles	<ul style="list-style-type: none"> - Aguaje machaco, Anaconda. - Boa verde, B. constrictora, B. marrón.
Anfibios :	- Rana arborícola.
Insectos	<ul style="list-style-type: none"> - Mariposa ojo de búho. - Termitas (Familia Termitidae).

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL MAPA MENTAL

Tema: Las 11 ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg

Aprendizaje esperado: Comunica características propias de los ecosistemas en el Perú empleando vocabulario adecuado para comunicarse

N° D E O R D E N	ASPECTOS A E V A L U A R Equipos de trabajo	Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, los órdenes religiosos y el Tribunal del Santo Oficio en una infografía.					TOTAL
		FONDO			FORMA		
		Contenido pertinente	Organización de las ideas	Ilustraciones pertinentes	Puntualidad	Ortografía	
		5 Pts.	5 Pts.	5 Pts.	2 Pts.	3 Pts.	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							

10							
11							

FICHA DE METACOGNICIÓN

NOMBRE:

..... Año..... Secc.....

Luego de la interesante actividad de aprendizaje responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?	¿Qué pasos seguí para elaborar el mapa mental?	¿Para qué me sirve lo que aprendí
¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?		


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2
TÍTULO DE LA SESIÓN: Empresas de expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista.
I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : 2doA-B
 1.3. **DOCENTE** : Flora Pamo Salazar
 1.4. **DURACIÓN** : 135´
 1.5. **FECHA** : El 11 de Junio del 2012


II. TEMA TRANSVERSAL: Educación en valores y formación ética

III. HIPÓTESIS 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
--------------------------	----------------------	---------------------	----------------------------	----------------------	--------

<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia.</p> <p>Observan una imagen de las leyendas sobre los mares desconocidos. Describen. Responden a la pregunta ¿Uds. Realizarían un viaje a lo desconocido? Sí o no ¿Por qué?</p>  <p>Responde voluntariamente: ¿Cuáles eran los países europeos que iniciaron las exploraciones? ¿Qué buscaban?</p> <p>Cuando Cristóbal Colón y su tripulación vieron a los habitantes de las islas a las que llegaron ¿Qué preguntas se harían?</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Lámina</p> <p>Planisferio Pizarra Plumones</p>	<p>de 5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>
<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>APLICACIÓN</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>CARACTERIZACIÓN</p>	<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p> <p>La profesora realiza una breve presentación del tema con la participación activa de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se forman los equipos para la elaboración del mapa semántico y se reparten los subtemas: El descubrimiento de América, Rivalidad entre naciones descubridoras, La conquista de tierra firme, Colonización europea en el Mundo, La conquista de México y la Polémica sobre los nativos americanos. - Leen y extrae ideas principales - La profesora monitorea los equipos haciendo preguntas para que los estudiantes establezcan los subtítulos del mapa semántico. 	<p>Texto escolar P.201-205</p> <p>Papelote Plumones Limpiatipo Cuaderno</p>	<p>30'</p> <p>20'</p>

	DE LO APRENDIDO		<p>- Completan el esquema con las ideas principales. Lo plasma en un papelote.</p> <p>- Los equipos socializan sus conocimientos con ayuda del mapa semántico.</p>		45'
		RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN	Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una retroalimentación. Copian los productos en el cuaderno.		10'
SALIDA	TRANSFERENCIA		Comenta con orientación del profesor, sobre las necesidades humanas que lo impulsan a obtener conocimiento	Guía de evaluación del mapa semántico	5'
	EVALUACIÓN		-Evaluación según los siguientes indicadores: Validez de la información (5), subtítulos pertinentes (4), ideas principales (6), ortografía (3) y puntualidad (2)		
	METACOGNICIÓN		Los estudiantes reflexionan con las siguientes preguntas:¿Qué pasos hemos seguido para elaborar los mapas semánticos?, ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?	Ficha de metacognición	5'

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México	Empresas de expedición e impacto de la conquista <ul style="list-style-type: none"> - El descubrimiento de América - Rivalidad entre naciones descubridoras - La conquista de tierra firme - Colonización europea en el Mundo 	Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México en un mapa semántico	Formal: Observación sistemática	Guía de evaluación del mapa semántico

		- La conquista de México. - La Polémica sobre los nativos americanos.			
ACTITUD			INDICADOR		INSTRUMENTO
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo.					Lista de cotejo

VII. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://www.gabrielbernat.es/colonia/mineria/index.html

DOCENTE

V.B. DIRECTOR O SUBDIRECTOR

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL MAPA SEMÁNTICO

Tema: Empresas de expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista.

Aprendizaje esperado: Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México

N° DE ORDEN	ASPECTOS A EVALUAR	Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México en un mapa semántico					TOTAL
		FONDO			FORMA		
		VALIDEZ DE LA	SUBTÍTULOS PERTINENTES	IDEAS PRINCIPALES	PUNTUALIDAD	ORTOGRAFÍA	
	Equipos de trabajo	5Pts.	4 Pts.	6 Pts.	2 Pts.	3 Pts.	20
01							
02							
03							
04							
05							
06							

FICHA DE METACOGNICIÓN

NOMBRE: -----

Año..... Secc.....

Luego de la interesante actividad de aprendizaje responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?	¿Qué pasos hemos seguido para elaborar los mapas semánticos?	¿Para qué me sirve lo que aprendí
¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?		


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3
TÍTULO DE LA SESIÓN: La Conquista del Tahuantinsuyu.
I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : 2doA-B
 1.3. **DOCENTE** : Flora Pamo Salazar
 1.4. **DURACIÓN** : 135´
 1.5. **FECHA** : Del 18 de Junio del 2012


II. TEMA TRANSVERSAL: Educación en valores y formación ética

III. HIPÓTESIS 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO: Evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tahuantinsuyu, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia. Se trasladan a la sala de cómputo para trabajar en forma individual o en parejas.	Registro de asistencia	10'
			Los estudiantes observan una imagen de Pizarro. Describen Los estudiantes participan respondiendo voluntariamente a las siguientes preguntas: ¿Antes	Lámina	10'

	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>de llegar al Tahuantinsuyu, qué imperio habían conquistado los españoles en América? ¿Quién era Pizarro y cuáles eran sus socios?</p>  <p>Los estudiantes participan formulando hipótesis: Cuando llegaron los españoles al Tahuantinsuyu, eran alrededor de 160 hombres ¿Cómo lograron vencer a los Incas?</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>FORMULACIÓN DE CRITERIOS</p> <p>CONTRASTACIÓN DE LOS CRITERIOS CON EL REFERENTE</p> <p>EMISIÓN DE LA OPINIÓN O JUICIO</p>	<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p> <p>Los estudiantes participan activamente en la introducción del tema. - Se forman los equipos y se reparten los materiales; Ficha de lectura individual y Ficha de Trabajo Grupal para aplicar el Método Histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del hecho histórico: denominación, fecha, lugar • Formulación de hipótesis: causa más cercana, factores • Validación de las fuentes: tipo de fuente, Ubicación del contexto • - Emisión de la opinión o juicio: escribe un resumen en cinco líneas sobre la validez de las fuentes estudiadas <p>Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una retroalimentación con un cuadro de doble entrada</p>	<p>Hoja Limpia tipo</p> <p>Ficha de Lectura Ficha de Trabajo</p> <p>Pizarra Plumones</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>

SALIDA	TRANSFERENCIA		<p>Los estudiantes responden a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si tuviéramos que escribir la historia del colegio o de la localidad ¿cuáles serían las fuentes históricas que utilizaríamos? <p>Se evaluará durante todo el proceso en correspondencia con el indicador</p> <p>¿Qué aprendiste? El tema desarrollado ¿es útil para tu vida cotidiana?, ¿Cómo te sentiste?</p>	Ficha de Trabajo	10'
	EVALUACIÓN			Ficha de trabajo	
	METACOGNICIÓN			Cuadernos Lapiceros	5'

VI.EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tahuantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.	<p>Conquista del Perú</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capitulación de Toledo - La captura del Inca - La resistencia - Conflictos entre españoles 	Evalúa las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tahuantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.	Formal: Observación sistemática	Ficha de Trabajo
ACTITUD			INDICADOR		INSTRUMENTO
Responsabilidad en el trabajo en equipo			Participa con autonomía		Lista de cotejo

VII.BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://www.gabrielbernat.es/colonia/mineria/index.html

DOCENTE

V.B. DIRECTOR O SUBDIRECTOR

I.E.1140 "AURELIO MIRÓ QUESADA SOSA"

FICHA DE TRABAJO

PROFESORA: FLORA PAMO SALAZAR

Estudiante.....

GRADO:.....2do.....Fecha:

INDICACIONES:

Lee la Ficha de lectura:

- Capítulo II de la Crónica "Descubrimiento y Conquista del Perú" de Pedro Cieza de León (cronista español).1556.
- Capítulo XXVII de la Crónica "Descubrimiento y Conquista del Perú" de Cieza de León.1556.
- Capítulo 19. De la crónica "Nueva Crónica y buen gobierno" Felipe Guaman Poma de Ayala (cronista mestizo): Ataqualpa Ynga and Fray Vicente de Valverde en Cajamarca. 1615.
- Capítulo 19. De la crónica "Nueva Crónica y buen gobierno" Felipe Guaman Poma de Ayala (cronista mestizo): Conquista española, resistencia de mango Ynga y milagros divinos. 1615.
- Capítulo 19. El capítulo de la conquista española y las guerras civiles. La primera visita general y el comienzo de las guerras civiles. "Nueva Crónica y buen gobierno" Felipe Guaman Poma de Ayala (1615)

1. Identificar los hechos:

Nombre:

Fecha:

Lugar:

2. Formular hipótesis

2.1 ¿Qué ocurrió?

.....
.....
.....

2.2 ¿Cuál fue la causa inmediata?

.....
.....
.....

2.3 ¿Qué factores intervinieron?

-
-

2.4 ¿Qué personajes se relacionan con el hecho?

-
-
-
-
-

3. Analizar las fuentes de información

3.1 ¿Es una fuente primaria o secundaria?

3.2 ¿Quién y de dónde es el autor?.....

.....
.....

3.3 ¿Qué dificultades se ha presentado al leer la fuente?

.....
.....
.....

4. Situar el acontecimiento

¿Cuál es el contexto histórico de este hecho?

.....
.....



Francisco Pizarro



Pedro Arias Dávila



Reina Juana I de Castilla



Diego de Almagro



Hernando de Luque

FICHA DE LECTURA

Capítulo II de la Crónica del Perú de Cieza de León

De cómo el gobernador Pedrarias nombró por capitán de la mar del Sur a Francisco Pizarro y cómo salió de Panamá al descubrimiento

Después de Alonso de Ojeda y Nicusa, vino por gobernador **Pedrarias Dávila** y estuvo algunos tiempos en la ciudad del **Darien**, ..., hubo de los españoles que allí se hallaron dos llamados: el uno **Francisco Pizarro**, que primero fue capitán de Alonso de Ojeda, y **Diego de Almagro**; y eran personas con quien tuvieron los gobernadores cuenta porque fueron para mucho trabajo y con constancia perseveraron en él. Quedaron por vecinos en la ciudad de Panamá en el repartimiento que hizo de indios el gobernador Pedrarias; estos dos tenían compañía en sus indios y haciendas; y sucedió que Pedrarias envió a la isla Española al capitán **Zaera**, para que procurase de traer alguna gente y caballos para ir a poblar la provincia de Nicaragua antes que Gil González Dávila lo pudiera hacer, porque supo que lo andaba descubriendo para poblar. .. supo que llegado Zaera a la ciudad de Santo Domingo, contrató con un **Juan Basurto** para que viniese a Panamá, donde Pedrarias le haría su capitán general, ...que fuese a descubrir con algunos navíos por la mar del Sur de que se tenía grandes esperanzas de hallar tierra rica. Dicen que Juan Basurto aceptó el cargo que le daba Pedrarias, y que para hacer la jornada más a su gusto, determinó de volver a Santo Domingo

para traer más gente y caballos, porque en aquellos tiempos estaba desproveído el reino de Tierra Firme, y con mucha diligencia se partió para embarcarse en el Nombre de Dios, donde la muerte atajó su pensamiento y le llamó para que fuera a dar cuenta de la jornada de su vida. En Panamá, luego se supo de la muerte de este Basurto, y siendo en ella compañeros **Francisco Pizarro** y **Diego de Almagro**, que también lo era con ellos **Hernando de Luque**, clérigo, trataron, medio de burla, sobre aquella jornada y cuánto había deseado el adelantado Vasco Núñez de Balboa hacerla y descubrir a la parte del sur lo que hubiese. Pizarro dio muestra a sus compañeros tener deseo de aventurar su persona y hacienda en hacer aquella jornada, de que a Almagro plugo mucho, pareciéndole que sin aventurar, nunca los hombres alcanzan lo que quieren; y determinaron de pedir la jornada ...que fueron a Pedrarias y le pidieron la demanda de aquel descubrimiento; y después de haber tenido sobre ello grandes pláticas, Pedrarias se lo concedió con tanto que se hiciese con él compañía para que tuviese parte en el provecho que se hubiese, y siendo de ello contentos los compañeros, se hizo por todos cuatro la compañía, para que, sacando los gastos que se hiciesen, todo el oro y plata y otros despojos se partiesen entre ellos por iguales partes, sin que uno llevase más que otro; y dio Pedrarias a Francisco Pizarro provisión de su capitán, para que en nombre del emperador hiciese el descubrimiento que de su uso es dicho. Y divulgóse por Panamá de que no poco se reían los más de los vecinos teniéndolos por locos, porque querían gastar sus dineros para ir a descubrir manglares y ceborucos. Mas no por estos dichos dejaron de

buscar dineros para proveimientos de la jornada, y mercaron un navío (que estaba en el puerto, que dicen que era uno de los que hizo Vasco Núñez) a un Pedro Gregorio, y llevaron por piloto, a lo que yo supe, que había por nombre **Hernán Peñate**. Diéronse prisa a aderezar el navío con velas y jarcia, y de lo que más que había menester para el viaje, y procuraron allegar alguna gente de la que había en la tierra y juntaron ochenta españoles, poco más o menos, de los cuales iba por alférez **Saucedo** y por tesorero **Nicolás de Ribera**, y por veedor **Juan Carvallo**; y habiendo puesto a punto lo que convenía meter en el navío, fueron llevados a él cuatro caballos, no más, que se pudieron haber; y la gente se embarcó, y Francisco Pizarro, despidiéndose de Pedrarias y de sus compañeros, hizo lo mismo.

FICHA DE LECTURA

Capítulo XXVII de la Crónica del Perú de Cieza de León

Cómo llegó a España el capitán Francisco Pizarro y le fue dada la gobernación del Perú

Como el capitán Francisco Pizarro se embarcó en el puerto del Nombre de Dios, ... llegó a España, y como se vio en Sevilla, luego se partió para la corte, ... presentóse delante de los del Consejo de Indias, porque gobiernan las indias Por comisión que tienen del rey. Informóles de lo que habían trabajado él y sus compañeros; dijo lo que vio en la tierra que descubrió... Consultáronlo con el rey, y con mucha facilidad se le concedió la gobernación y le hicieron otras mercedes; díjose que solamente procuró para sí lo más y mejor, sin se acordar de lo mucho que sus compañeros habían trabajado y merecido... pondré aquí a la letra algunos capítulos sacados de la capitulación según me consta por el original que yo tuve en mi poder ...y dice:

"La reina, por cuanto vos, el capitán **Francisco Pizarro**, ... don Fernando de Luque, ... y del capitán Diego de Almagro, vecino de la ciudad de Panamá, nos fecistes relación que vos e los dichos vuestros compañeros, con deseo de nos servir y del bien y acrecentamiento de nuestra corona real, tomastes a cargo de ir a conquistar, descubrir y pacificar e poblar por la costa del mar del Sur de la dicha tierra a la parte de levante, a vuestra costa y de los dichos vuestros compañeros... donde pasastes muchos peligros y trabajos, a causa de lo cual vos dejó toda la gente que con vos iba, en una isla despoblada y con solo trece hombres que no vos

quisieron dejar; y que con ellos, y con el socorro que de navíos y gente vos hizo el dicho capitán Diego de Almagro, partistes de la dicha isla y descubristes las tierras y provincias del Perú y ciudad de Túmbez; en que habéis gastado, vos e los dichos compañeros, mas de treinta mil pesos de oro; y que con el deseo que tenéis de nos servir queríades continuar la dicha conquista y población, a vuestra costa e mención ... "Primeramente doy licencia y facultad a vos el dicho capitán Francisco Pizarro para que por nos y en nuestro nombre y de la corona real de Castilla podáis continuar el dicho descubrimiento, conquista y población de la dicha tierra y provincia del Pirú hasta doscientas leguas: comienzan desde el pueblo que en lengua de indios se dice Temunpulla, y después le llamaste Santiago, basta llegar al pueblo de Chincha... prometemos de vos hacer nuestro gobernador e capitán general de toda la dicha provincia del Pirú y tierras y pueblos, que al presente hay e adelante hobiere, ... por todos los días de vuestra vida con salario de setecientas y veinte y cinco mil maravedís en cada un año contados desde el día que vos hiciéredes a la vela destos nuestros reinos..., los cuales vos han de ser pagados de las rentas y derechos a nos pertenecientes en la dicha tierrahazemos merced de título de nuestro adelantado de la dicha provincia del Pirú y ansimismo del oficio de alguacil mayor de ella, todo ello por los días de vuestra vida."

...a don Fernando de Luque, por obispo de la ciudad de Túmbez, que es en la dicha provincia e gobernación del Perú, ...le faremos protector universal de todos los indios de la dicha provincia con salario de mil

ducados en cada año, pagados de nuestras rentas de la dicha tierra, entretanto que hay diezmos eclesiásticos de que se pueda pagar.

"Otrosí hacemos merced al dicho capitán Diego de Almagro de la tenencia de la fortaleza que hay o hubiere en la dicha ciudad de Túmbez, que es en la dicha provincia del Perú, con salario de cinco mil maravedís cada un año, con más de doscientos mil maravedís en cada un año de ayuda de costa; todo pagado de las rentas de la dicha tierra, ... que goce de las honras e preeminencias que los homes fijosdalgo pueden y deben gozar en todas las Indias, Islas e Tierra Firme del mar Océano."

En otro capítulo dice que los trece que se hallaron con el gobernador en el descubrimiento, que sean hidalgos notorios de solar conocido en aquellas partes, y a los que son hidalgos de ellos, que sean caballeros de espuelas doradas.

Concluye la capitulación con otro capítulo por donde parece que fue fecho en Toledo a veinte y seis de julio de mil y quinientos e veinte e nueve años. Está firmada de la **reina** e de **Juan Vázquez**, su secretario, y señalada con firmas de los del consejo real de Indias.

FICHA DE LECTURA

Capítulo 19. El capítulo de la conquista española y las guerras civiles.

Atagualpa Ynga and Fray Vicente de Valverde en Cajamarca

“Nueva Crónica y buen gobierno” Felipe Guaman Poma de Ayala (1615)

“Don **Francisco Pizarro** y don **Diego de Almagro** y **fray Uisente** de la horden del señor San Francisco, cómo **Ataguálpa Ynga** desde los baños se fue a la ciudad y corte de Caxamarca.

Y llegado con su magestad y sercado de sus capitanes con mucho más gente doblado de cien mil yndios en la ciudad de Caxamarca, en la plasa pública en el medio en su trono y aciento, gradas que tiene, se llama usno, se asentó Ataguálpa Ynga.

Y luego comensó don Francisco Pizarro y don Diego de Almagro a dezille, con la lengua **Felipe** yndio Guanca Bilca, le dixo que era mensage y enbajador de un gran señor y que fuese su amigo que sólo a eso benía. Respondió muy atentamente lo que dezía don Francisco Pizarro y lo dize la lengua Felipe yndio. Responde el Ynga con una magestad y dixo que será la uerdad que tan lexo tierra uenían por mensage que lo creyía que será gran señor, pero no tenía que hazer amistad, que también que era él gran señor en su rreyno.

Después desta rrespuesta entra con la suya fray Uiciente, lleuando en la mano derecha una crus y en la esquierda el bribario. Y le dize al dicho Atagualpa Ynga que también es enbajador y mensage de otro señor, muy grande, amigo de Dios, y que fuese su amigo y que adorase la crus y creyese el euangelio de Dios y que no adorase en nada, que todo lo demás era cosa de burla. Responde Atagualpa Ynga y dize que no tiene que adorar a nadie cino al sol, que nunca muere ni sus guacas y dioses, también tienen en su ley, aquello guardaua.

Y preguntó el dicho Ynga a fray Uisente quién se lo auía dicho. Responde fray Uisente que le auía dicho euangelio, el libro. Y dixo Atagualpa: “Dámelo a mí el libro para que me lo diga.” Y ancí se la dio y lo tomó en las manos, comensó a oxear las ojas del dicho libro. Y dize el dicho Ynga: “¿Qué, cómo no me lo dize? ¡Ni me habla a mí el dicho libro!” Hablando con grande magestad, asentado en su trono, y lo echó el dicho libro de las manos el dicho Ynga Ataguálpa.

Cómo fray Uisente dio boses y dixo: “¡Aquí, caualleros, con estos yndios gentiles son contra nuestra fe!” Y don Francisco Pizarro y don Diego de Almagro de la suya dieron boses y dixo: “¡Salgan, caualleros, contra estos ynfieles que son contra nuestra cristiandad y de nuestro enperador y rrey demos en ellos!”

Y acá luego comensaron los caualleros y despararon sus alcabuses y dieron la escaramusa y los dichos soldados a matar yndios como hormiga. Y de espanto de arcabuses y rruydo de cascabeles y de las

armas y de uer primer hombre jamás uisto, de estar llieno de yndios la plasa de Caxamarca, se derribó las paredes del serco de la plasa de Caxamarca y se mataron entre ellos. De apretarse y pizalle y tronpesalle los cauillos, murieron mucha gente de yndios que no se puede contar.

De la uanda de los españoles murió cinco personas de su boluntad, por ningún yndio se atreuió de espanto asonbrado. Dizen que también estaua dentro de los yndios muerto los dichos cinco españoles; deue de andar tonteando como yndio, deue de tronpizalle los dichos caualleros.

Y acá cí le prendió don Francisco Pizarro y don Diego de Almagro al dicho Atagualpa Ynga. De su trono le le [sic] llebó cin hirille y estaua preso con preciones y guarda de españoles junto del capitán don Francisco Pizarro. Quedó muy triste y desconsolado y desposeýdo de su magestad, asentado en el suelo, quitado su trono y rreyno.”

Hecho ocurrido en Mayo 1533

FICHA DE LECTURA

Capítulo 19. El capítulo de la conquista española y las guerras civiles.

Conquista española, resistencia de mango Ynga y milagros divinos.

“Nueva Crónica y buen gobierno” Felipe Guaman Poma de Ayala (1615)

Mango Ynga se alsó por rrey Ynga porque les mandó los dichos capitanes y consejo deste rreyno, Quis Quis Ynga, Aua Panti, Amaro, Uanca Auqui, Illa Topa, Colla Topa, Curi Naui, Yuto Ynga, Yucra Uallpa. Estos dichos capitanes fueron Yngas Hanan Cuzco y Lurin Cuzco. Y ancí se defendió y le sercó con gran suma de yndios que no se podía contar, cino que se entenderá cien mil millones de yndios a que abría llegado deste rreyno y todos se auían ajuntado. Los dichos soldados cristianos pedía misericordia; hincado de rrodillas, llamaua a Dios con lágrimas a boses y a la uirgen María y a sus santos. Señor Santiago Mayor de Galicia, apóstol de Jesucristo, en esta ora que estaua asercado los cristianos, hizo otro milagro Dios, muy grande, en la ciudad del Cuzco. Dizen que lo uieron a uista de ojos, que auajó el señor Sanctiago con un trueno muy grande. Como rrayo cayó del cielo a la fortaleza del Ynga llamado Sacsá Guaman, que es pucara del Ynga arriua de San Cristóbal. Y como cayó en tierra se espantaron los yndios y digeron que abía cayó yllapa, trueno y rrayo del cielo, caccha a, de los cristianos, fabor de cristianos. Y ancí auajó el señor Sanctiago a defender a los cristianos.

Cómo se desbarató *Mango Ynga* por el señor Sanctiago de los cristianos y cómo se espantó y se fue huyendo con sus capitanes y llebó muchos yndios al pueblo de Ollantay Tanbo

Y como no pudo allí acistir en el dicho pueblo de [Ollantay] Tanbo, desde allí se rretiró más adentro a la montaña de Bilcabamba con los demás capitanes y llebó yndios y a su muger, la coya [reina]

De cómo Mango Ynga fue haziendo camino a la montaña dentro de Bilcabamba, no estando seguro en el pueblo de [Ollantay] Tanbo con algunos capitanes Curi Paucar, Mana Cutana, Atoc, Rumi Songo. Y llebó yndios de deferentes castas y fue haziendo camino más adentro y llegó a un rrió grande y hizieron puente de crisnejas y pasaron a la otra uanda y llegó al ualle llamado Uilcapampa. y se poblaron, ydeficó otro Cuzco ciudad, ydeficó su tenplo de Curi Cancha, aunque lo armó pobre y muy poca gente, yndios de deferentes castas y de ayillos de yndios en la ciudad de Bilcabamba y sensa chacaras y sementeras y ganados. Y quedó muy pobre en Bilcabanba.

Cómo un mestiso llamado Diego Mendes entraua a la ciudad de Bilcabamba con su enbuste y mentira al Ynga. Mango Ynga abisaua este dicho mestiso al dicho Ynga cuándo salía la rrecqua del rrey o de algún español rrico para que le saltease Mango Ynga en el camino rreal. Y ací cienpre salteaua y hazía muy grandes daños a los cristianos por aquel camino.

Y ancí una ues, estando borracho Mango Ynga y Diego Mendes mestiso, los dos muy borrachos, comensaron a jugar de porfía. Le mató y le dio de puñaladas y le dexó muerto al dicho Mango Ynga el dicho mestiso.

Y al dicho mestiso le mató los capitanes y dejó por erederero al Ynga Sayre Topa y a Cuci Uarcay, coya [reina], y murió en el Cuzco y quedó Tupa Amaro Ynga.

FICHA DE LECTURA

Capítulo 19. El capítulo de la conquista española y las guerras civiles. La primera visita general y el comienzo de las guerras civiles.

“Nueva Crónica y buen gobierno” Felipe Guaman Poma de Ayala (1615)

En el año de mil y quinientos y quarenta y uno, ..., tubieron contradición don Francisco Pizarro con don Diego de Almagro, los dos capitanes, por el gouierno deste rreyno. ...Don Francisco Pizarro con el enterés de la conquista y del gouierno del rreyno y de la rrequiesa de oro y plata se alsó y le mató a don Diego de Almagro el viejo y se leuantó por gouernador deste rreyno don Francisco Pizarro.

Don Diego de Almagro el moso mestizo mató a don Francisco Pizarro en el año de mil y quinientos quareynta y uno, ... Tubieron la batalla con los oydores en Uarina Pampa en el Collau. Ubo grandes muertes y batalla. Duró esta dicha batalla desde por la mañana hasta la oración de la noche y murió mucha gente. Fue destruyda de la uanda de los oydores y de don Francisco Pizarro.

La batalla de don Diego de Almagro el moso en Chupas Pampa, Uaraco Urco, con Uaca de Castro del egército de don Diego de Almagro: Tubo ochocientos soldados, quarenta de a cauallo, cien arcabuseros, trecientos piqueros y quatro piasas de artellería. Fue el capitán Candía de la artellería. Luego en el mismo encuentro le mató don Diego de Almagro al dicho capitán Candía, porque al desparar los echaua toda las piasas por alto y por los lados y ancí le dio una lansada. Y de la uanda del

rrey, ochocientos soldados y sesenta de a cauallo, docientos arcabuseros, y piqueros fueron setecientos. Y se dieron la batalla. y se leuantó Don Diego de Almagro el moso por gouernador de la tierra. Tubo otro encuentro en Quito en el ualle llamado Hambato, adonde mataua yndios dilenqüentes el dicho Ynga. Allí dieron batalla don Diego de Almagro el moso con los oydores y Gonzalo Pizarro. Le prendió y le mató a don Diego de Almagro el moso Gonzalo Pizarro.

Este dicho don Diego de Almagro el moso no se alsó contra la corona rreal y con enterés de yndios ni de oro ni plata ni querer señorear, cino por uengarse de la muerte de su padre¹.

El primer uirrey Blasco Nuñes de Uela¹, año de mil quinientos y quarenta y quatro. Y se leuantó Gonzalo Pizarro por rrey y gouernador de la tierra y se pregonó desde su casa y se alsó contra la corona rreal. Y le conquistó y mató el prícidente y los oydores y capitanes, arzoobispos, obispos y perlados que enbió el enperador. Prenden al uirrey; desposeýdo de su oficio, ...El dicho Blasco Nuñes de Uela en Quito fue uencido en la batalla de Gonzalo Pizarro. Y, después de muerto, le cortaron la cauesa. Pedro de la Gasca, nombrado pricidente de su Magestad, y lleue cartas de su Magestad y enbía con ellas su carta... Dize desta manera la carta de su Magestad²: Carlos, por la gracia de Dios, enperador de rromanos, rrey de las Espanias, de Germania :

Gonzalo Pizarro: Por buestra letra y abisos de deuersas tenemos entendido los rrumores y leuantamientos en esas prouincias del Pirú sucuidas después auer llegado Blasco Nuñes Uela, nuestro uirrey, en esas partes y los oydores de la rreal audiencia que con él fueron por

rrazón de querer poner en xecución la nueua ley y hordenansas por nos hechas. No queríades azeptallo y de ello auíades leuantado bos y los demás. Y de ello os perdonamos. Y que lo dexes y cumpláys y xecutéys cin delación bos y los demás.

Y después se alsó Francisco Hernandes Girón contra la corona rreal y lo desbarataron los señores deste rreyno, dándole primer batalla don Martín Guaman Malque de Ayala, segunda persona del Ynga, excelentísimo señor deste rreyno, y apo Uasco, prencipal de la prouincia de Andaguaylas, Changa, en Gunca Co[c]ha, junto a Ora Yaoma. Y dallí le prendió apo Alanya y Chuqui Llanqui, yndios Uancas, y le hizieron justicia en Lima. Y después Carreño y los de Quito se quicieron leuantar y se hizo justicia en el Cuzco.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESIÓN: La evangelización, Órdenes religiosos y el Tribunal del Santo Oficio.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
- 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : 2do A-B
- 1.3. **DOCENTE** : Flora Pamo Salazar
- 1.4. **DURACIÓN** : 135´
- 1.5. **FECHA** : Del 16 al 21 de Julio del 2012


II. TEMA TRANSVERSAL: Educación en valores y formación ética

III. HIPÓTESIS 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO			El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia. Se trasladan a la sala de cómputo para trabajar en forma individual o en parejas.	Registro de asistencia	10'
	MOTIVACIÓN			Sala de cómputo Memoria Flash	10'

	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>Los estudiantes observan un documental sobre la religión en el Virreinato, del programa Sucedió en el Perú. Comentan. Los estudiantes participan respondiendo voluntariamente a las siguientes preguntas: ¿En qué se diferencian la religión andina de la religión católica? Se anotan las respuestas en la pizarra</p> <p>Responden a la pregunta ¿Se puede obligar a una persona a cambiar de creencias? ¿Es lo mismo Iglesia que religión?</p>	 <p>Pizarra Plumones</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>OBSERVACIÓN SELECTIVA</p> <p>DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES</p> <p>INTERRELACIÓN DE LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR</p>	<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p> <p>Se dan las indicaciones para el uso del material y la elaboración de la infografía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee una Ficha de lectura en un documento de Word y resalta las ideas importantes. - Observa imágenes en JPG - Observa un ejemplo de infografía. Reconoce sus elementos. - Elige un subtema y separa la información que le corresponde - Con la información seleccionada mediante el resaltado, los estudiantes proceden a <ul style="list-style-type: none"> • Asignar un título a la infografía • Colocar una imagen principal • Insertar el cuerpo (imágenes y textos) 	<p>Hoja Limpia tipo</p> <p>Sala de cómputo Memoria Flash Presentación en Power Point Ficha de Trabajo</p> <p>Pizarra Plumones</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Citar fuente y créditos • Agregar color y elementos para resaltar la información. <p>Guardan los cambios en un documento de Word. Y socializan</p> <p>Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una retroalimentación.</p>		25'
SALIDA	TRANSFERENCIA		Responde a la pregunta en una lluvia de ideas. Si tuvieras que hacer una infografía de la I.E. "AMQS" ¿Qué fuentes utilizarías?. Las respuestas se anotan en un cuadro de doble entrada.	Cuaderno	10'
	EVALUACIÓN		Se evaluará durante todo el proceso en correspondencia con los indicadores: Información relevante (8), elementos básicos (título, textos, imágenes, fuentes, créditos) (7), creatividad (3) y orden en la presentación(2)	Guía de evaluación de la infografía	
	METACOGNICIÓN		Los estudiantes reflexionan con las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí? ¿Por qué es importante saber utilizar las fuentes de la Historia? Ofrece ejemplos.		5'

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio.	La religiosidad en el Virreinato - La evangelización - Órdenes religiosas - El Tribunal del Santo Oficio	Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio en una infografía.	Formal: Observación sistemática	Guía de evaluación de la infografía
ACTITUD			INDICADOR	INSTRUMENTO	
Valora los aprendizajes desarrollados en el área como parte de su proceso formativo				Lista de cotejo	

VII. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://es.wikipedia.org http://www.congreso.gob.pe/museo.htm

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LA INFOGRAFIA

Tema: La evangelización, Órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio

Aprendizaje esperado: Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio

N° DE ORDEN	ASPECTOS A EVALUAR	Analiza fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio en una infografía.				TOTAL
		FONDO			FORMA	
		INFORMACIÓN RELEVANTE	ELEMENTOS BÁSICOS	CREATIVIDAD	ORDEN EN LA PRESENTACIÓN	
		8Pts.	7 Pts.	3 Pts.	2 Pts.	
01	Equipos de trabajo					
02						
03						
04						
05						
06						

07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

FICHA DE METACOGNICIÓN

NOMBRE:

Año..... Secc.....

Luego de la interesante actividad de aprendizaje responde las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí?	¿Por qué es importante saber utilizar las fuentes de la Historia?	¿Para qué me sirve lo que aprendí
¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?		



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO DE LA SESIÓN: Sectores y política económica colonial.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : Historia, Geografía y Economía
 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : 2do A-B
 1.3. **DOCENTE** : Flora Pamo Salazar
 1.4. **DURACIÓN** : 135'
 1.5. **FECHA** : Del 27 de Agosto al 03 de Setiembre del 2012


II. TEMA TRANSVERSAL: Educación y cultura ciudadana

III. HIPÓTESIS 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto en el espacio colonial.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO
INICIO	MOTIVACIÓN		El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia. Se trasladan a la sala de cómputo para trabajar en forma individual o en parejas.	Registro de asistencia	10'
			Los estudiantes observan imágenes de ciudades. Comentan.	Imágenes Memoria Flash Sala de cómputo	10'

	<p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>Los estudiantes participan respondiendo voluntariamente a las siguientes preguntas: ¿Qué tienen en común las ciudades de las imágenes mostradas?, ¿Por qué son tan pobladas? ¿Cuáles son las ciudades más grandes del Mundo?</p> <p>Responden a la pregunta ¿Cuál de las ciudades sería la más poblada en el siglo XVII? Se presentan alternativas: Londres (Inglaterra), Lisboa (Portugal), Madrid (España), Potosí (Virreinato Peruano).</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>
<p>PROCESO</p>	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p> <p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p> <p>OBSERVACIÓN SELECTIVA</p> <p>DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES</p>	<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p> <p>Observan imágenes en diapositivas en una presentación en Power Point. Hacen una lectura de</p>  <p>mapa, mencionando tipo de fuente, tema, ubicación espacio temporal y fuente. Extraen los datos y completan la información en una Ficha de Trabajo que está en un Archivo de Word. Se guiará a los estudiantes en el proceso de identificar la información.</p> <p>Mediante preguntas la profesora guía el proceso por el que los estudiantes identifica la información principal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionan los elementos de la leyenda • ¿Qué es lo que está representando el mapa? <p>Con la información principal los estudiantes proceden a contestar las siguientes preguntas en la Ficha de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la característica del Circuito 	<p>Hoja Limpia tipo</p> <p>Sala de cómputo Memoria Flash Presentación en Power Point</p> <p>Ficha de Trabajo</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p> <p>25'</p>

		<p>INTERRELACIÓN DE LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR</p>	<p>Mercantil de Potosí?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el SXVI tuvo un auge minero? • ¿En qué parte de América del Sur habían más asientos mineros? <p>Mediante las siguientes preguntas explican el circuito mercantil de Potosí en la Ficha de Trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Se puede afirmar que la Cordillera de los Andes contiene vetas mineras sin descubrir? ¿Por qué? • ¿Por qué Potosí pudo articular varias regiones? • ¿Qué región del Perú Actual tiene una menor articulación mercantil? <p>Guardan los cambios en el archivo de Word.</p> <p>Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una retroalimentación.</p>	<p>Pizarra Plumones</p>	<p>10´</p>
<p>SALIDA</p>	<p>TRANSFERENCIA</p>		<p>Los estudiantes responden a la pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué necesitaría una región para articularse al mercado con otras regiones? <p>Se evaluará durante todo el proceso en correspondencia con el indicador</p>	<p>Ficha de Trabajo</p>	<p>10´</p>
	<p>EVALUACIÓN</p> <p>METACOGNICIÓN</p>		<p>¿Qué pasos hemos seguido para hacer la lectura de mapas?, el tema desarrollado ¿es útil para tu vida cotidiana?, ¿Cómo te sentiste?</p> <p>Extensión: Desarrolla la técnica lectura de mapa con el subtema Intercambio Comercial Colonial S. SXIII</p>	<p>Cuadernos Lapiceros</p>	<p>5´</p>

VI. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto en el espacio colonial.	Sectores y política económica colonial - Agricultura - Minería - Comercio	Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto en el espacio colonial mediante lectura de mapas	Formal: Observación sistemática	Ficha de Trabajo
ACTITUD			INDICADOR	INSTRUMENTO	
Responsabilidad en el trabajo en equipo			Respeto las normas de la sala de cómputo Participa con autonomía	Lista de cotejo	

VII. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://www.gabrielbernat.es/colonia/mineria/index.html

 DOCENTE

 V.B. DIRECTOR O SUBDIRECTOR

I.E.1140 "AURELIO MIRÓ QUESADA SOSA"

FICHA DE TRABAJO: LECTURA DE MAPAS

Estudiante:PROFESORA:
FLORA PAMO SALAZAR GRADO: 2do.....

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y su impacto en el espacio colonial

INDICACIONES: Observa detenidamente cada mapa de la presentación en power point y responde a las preguntas de la ficha.

1.- Observa y describe los mapas: indica elementos

- a. Reducción de indios:
.....
.....
- b. Asiento Minero de Potosí:
.....
.....
- c. Mapa del territorio entre Huancavelica y Potosí:
.....
.....
- d. Mapa Minero del Perú Colonial:
.....
.....
- e. Mapa del Circuito Mercantil de Potosí:
.....
.....
- f. Mapa del Intercambio Comercial Colonial:
.....
.....

2. Lectura de Mapa: Circuito Mercantil de Potosí

A. Aspectos Generales

- 1. Identificación del tipo de fuente de información geográfica.....
- 2. Fenómeno geográfico que representa.....
- 3. Ubicación espacio temporal:
 - Lugar:
.....
 - Fecha:
.....

4. Fuente de procedencia de los datos:
.....
.....

B. Comentario

- 1. ¿Qué es lo que está representando el mapa?
- 2. ¿Cuáles son las características del Comercio entre Colonias y Metrópolis?
- 3. ¿Cuáles eran las zonas más favorecidas por las rutas comerciales de América del Norte, del centro y del Sur?
- 4. ¿Cuáles eran las regiones en América que no participaban de este intercambio?
- 5. ¿En la actualidad y en el futuro, cuál será la ruta comercial más utilizada por los peruanos? ¿Por qué?

3. Lectura de Mapa: Intercambio Comercial Colonial

A. Aspectos Generales

- 1. Identificación del tipo de fuente de información geográfica.....
- 2. Fenómeno geográfico que representa
.....
- 3. Ubicación espacio temporal

Lugar:
Fecha:
- 4. Fuente de procedencia de los datos
.....
.....

B. Comentario

- 1. ¿Qué es lo que está representando el mapa?
- 2. ¿Cuáles son las características del Comercio entre Colonias y Metrópolis?
- 3. ¿Cuáles eran las zonas más favorecidas por las rutas comerciales de América del Norte, del centro y del Sur?
- 4. ¿Cuáles eran las regiones en América que no participaban de este intercambio?
- 5. ¿En la actualidad y en el futuro, cuál será la ruta comercial más utilizada por los peruanos? ¿Por qué?



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DE LA SESIÓN: **Importancia de las redes de comunicación para el desarrollo regional.**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. **ÁREA** : **Historia, Geografía y Economía**
 1.2. **GRADO Y SECCIÓN** : **2do A**
 1.3. **DOCENTE** : **Flora Pamo Salazar**
 1.4. **DURACIÓN** : **135´**
 1.5. **FECHA** : **Del 5 Al 9 de Noviembre del 2012**





II. **TEMA TRANSVERSAL:** Educación para el éxito y la superación escolar

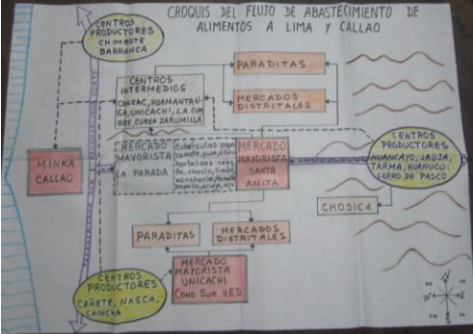
III. **HIPÓTESIS 3:** Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

IV. **APRENDIZAJE ESPERADO:** Analiza información sobre las redes de comunicación y su importancia para el desarrollo regional y nacional

V. **SECUENCIA DIDÁCTICA**

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES/ RECURSOS	TIEMPO

<p>INICIO</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>RECOJO DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p>		<p>El docente saluda a los estudiantes y registra la asistencia.</p> <p>Los estudiantes observan imágenes de la ciudad de Lima, el Mercado de la Parada, camiones, mercados y paraditas. Voluntariamente los organizan en la pizarra.</p>      <p>Los estudiantes participan respondiendo voluntariamente a las siguientes preguntas: ¿Cuál era el Mercado Mayorista N°1 de Lima?, ¿Qué se vendía en ese mercado? ¿Cómo era la venta: mayorista o minorista? ¿De dónde venían los productos? ¿A dónde se distribuía desde La Parada? ¿Qué ruta seguían los comerciantes para llevar la mercadería de La Parada hasta Musa?</p> <p>Responden a la pregunta ¿Por qué Lima necesita un mercado mayorista?</p>	<p>Registro de asistencia</p> <p>Imágenes Limpia tipo</p> <p>Pizarra Plumones</p>	<p>de</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
<p>PROCESO</p>			<p>Presentación del aprendizaje esperado y los estudiantes proponen el título de la sesión</p>	<p>Hoja Limpia tipo</p>	<p>5'</p>

	<p>PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</p>	<p>RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p>Observan el croquis del Flujo de abastecimiento de alimentos a Lima - Callao. Mencionan lo que ven.</p> 	<p>Croquis en papelote Ficha de Trabajo</p>	<p>10'</p>
	<p>APLICACIÓN DE LO APRENDIDO</p>	<p>OBSERVACIÓN SELECTIVA</p> <p>DIVISIÓN DEL TODO EN PARTES</p> <p>INTERRELACIÓN DE LAS PARTES PARA EXPLICAR O JUSTIFICAR</p>	<p>La profesora explica el trabajo de la lectura de croquis con ayuda de la Ficha de Trabajo. En voz alta y por turnos los estudiantes leen las partes y preguntas de una Ficha de Trabajo. Luego leen el Glosario e identifican en el croquis los nodos, las redes y los flujos.</p> <p>Se forman los equipos de trabajo. La profesora les proporciona un croquis y una Ficha de Trabajo. Realizan una lectura de croquis en equipos, con ayuda de la Ficha de Trabajo, en un proceso de tres pasos:</p> <p>Primer paso: mencionan tipo de fuente, tema, ubicación espacio temporal y fuente de procedencia de los datos.</p> <p>Segundo paso: analizan los elementos, símbolos, redes, nodos y personas relacionadas Se guiará a los estudiantes en el proceso de identificar la información.</p> <p>Tercer paso: realizan el comentario, mediante preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles la función de esta red? • ¿Por qué es importante esta red? 	<p>Hoja de Croquis Ficha de Trabajo</p> <p>Pizarra Plumones</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>15'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué el Mercado Mayorista de La Parada pudo articular el abastecimiento de Lima? • ¿Cómo será el abastecimiento de la Capital de ahora en adelante? <p>Los estudiantes socializan los resultados leyendo las respuestas de la Ficha de Trabajo ante sus compañeros</p> <p>Los estudiantes participan en la consolidación del tema, La docente aclara las dudas y hace una retroalimentación.</p>		
SALIDA	TRANSFERENCIA		Los estudiantes responden a la pregunta: ¿Qué otras redes conocen y qué circula por ellas?	Pizarra Plumones	5'
	EVALUACIÓN		Se evaluará durante todo el proceso en correspondencia con el indicador	Ficha de trabajo	
	METACOGNICIÓN		¿Qué pasos hemos seguido para hacer la lectura de croquis?, el tema desarrollado ¿es útil para tu vida cotidiana?, ¿Cómo te sentiste?	Cuadernos Lapiceros	5'
			Extensión: elaboran un croquis del flujo de abastecimiento de su localidad	Hojas Colores	10'

VIII. EVALUACIÓN

CRITERIO	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
MANEJO DE INFORMACIÓN	Analiza información sobre las redes de comunicación y su importancia para el desarrollo regional y nacional	Redes de comunicación para el desarrollo regional - Flujos - Nodos - Redes - Importancia	Analiza información sobre las redes de comunicación y su importancia para el desarrollo regional y nacional mediante lectura de croquis	Formal: Observación sistemática	Ficha de Trabajo
ACTITUD			INDICADOR		INSTRUMENTO

Responsabilidad en el trabajo en equipo	Aporta con ideas al equipo en el desarrollo de la tarea	Lista de cotejo
---	---	-----------------

IX. BIBLIOGRAFÍA / REFERENCIAS

ESTUDIANTE	Ciencias Sociales 5
DOCENTE	http://www.slideshare.net/LEYAUTOEMPLEO/canales-de-abastec-de-vegetales http://www.urbano.org.pe/downloads/documento/Mercado%20Mayorista%20Unicachi%20del%20Cono%20Sur.pdf http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/Octubre_2011/IF_PAUCAR%20LLANOS_FIIS.pdf http://enciclopedia.us.es/index.php/Sistemas,_redes_y_funciones_en_Geograf%C3%ADa http://www.agh.uji.es/GLOSARIO.pdf

I.E.1140 "AURELIO MIRÓ QUESADA SOSA"

FICHA DE TRABAJO: LECTURA DE CROQUIS



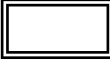
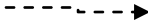
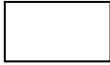
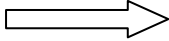
EQUIPO:



.....

PROFESORA: FLORA PAMO SALAZAR GRADO 2do...

Fecha:

FLUJO DE ABASTECIMIENTO DE ALIMENTOS A LIMA - CALLAO

PASO 1 : ASPECTOS GENERALES 4puntos			
Tipo de fuente de información geográfica			
Fenómeno geográfico que representa			
Ubicación espacio temporal Lugar: Fecha:			
Fuente de procedencia de los datos			
PASO 2 ANÁLISIS DE LOS ELEMENTOS DEL CROQUIS 12 puntos			
¿Qué elementos ves en el croquis? Completa el cuadro			
SÍMBOLO	REPRESENTA	SÍMBOLO	REPRESENTA
			
			
			

			
¿Cuáles son las redes principales que ves en el croquis?			
¿Qué está circulando por las redes?			
¿Quiénes se están relacionando en estas redes?		a. b. c.	
¿Cuáles son los nodos? Señala su ubicación utilizando los puntos cardinales.		Punto cardinal	Nombre del nodo
PASO 3 COMENTARIO 4 puntos			
¿Cuáles la función de esta red?			
¿Por qué es importante esta red?			
¿Por qué el Mercado Mayorista de La Parada pudo articular el abastecimiento de Lima?			

<p>¿Cómo será el abastecimiento de la Capital de ahora en adelante?</p>	
--	--

GLOSARIO

- **Nodos:** concentraciones de recursos, servicios y/o información en una zona geográfica determinada que encabezan una red o conjunto de redes tanto a nivel global como en entramados urbanos específicos
- **Flujo:** En Geografía este concepto es sinónimo de relación o intercambio entre diferentes lugares o elementos en un territorio. Se habla de flujo de transporte, flujo de personas, flujos comerciales...
- **Redes:** son sistemas lineales y continuos que permiten la circulación de las materias, la energía, las poblaciones y los bienes, entre diferentes puntos del espacio humanizado.

APENDICE N° 4

DIARIOS DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO N° 01

TÍTULO DE LA SESIÓN: Las 11 ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg.

FECHA : Lunes 16 de abril del 2012.

LUGAR : Aula del 2 “A” de Secundaria. I.E.N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa”

PROFESORA : Flora Pamo Salazar

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Elaboración de Mapas Mentales

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Se propició que los estudiantes comenten sobre el intenso calor que se está sintiendo en Lima y el Huayco que cayó en Chosica. Los estudiantes dieron explicaciones	Realice esta actividad para iniciar con un tema de interés de los estudiantes y captar su atención. Los estudiantes participaron comentando las noticias.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Formulé preguntas sobre los factores que intervienen en la diversidad de climas en el Perú. Les proporcioné un mapa mudo de Sudamérica en un material impreso donde los estudiantes ubicaron los factores geográficos	Utilicé un material impreso para que el estudiante visualice los fenómenos en el espacio y se ejercite en la ubicación espacial. Los estudiantes se mantuvieron activos y localizaron los factores geográficos utilizando códigos.
CONFLICTO COGNITIVO	Formulé preguntas hipotéticas ¿Cómo sería el clima de Lima si no existiera la corriente peruana? ¿Cómo sería la vegetación del centro del Perú si no existiera la cordillera de los Andes	Se realizaron ese tipo de preguntas para que los estudiantes relacionen los factores y aprovechen bien el material impreso. Los estudiantes mostraron dificultad para dar explicaciones sobre los fenómenos geográficos.
CONSTRUCCIÓN	Facilité la recepción de información a través de una breve introducción del tema. Formé los equipos y leyeron el texto escolar y una Ficha de datos que les proporcioné sobre las características de las ecorregiones Hice una explicación de los pasos para elaborar el mapa mental a través de un gráfico en la pizarra, con ejemplos y anoté los criterios de evaluación. Realicé el monitoreo en forma permanente del trabajo de los equipos. También les facilité libros en los que podían encontrar dibujos de la flora, fauna y paisajes	Facilité material adicional sobre las características de las ecorregiones para complementar la información del texto. Ello permitió que los estudiantes caractericen bien la ecorregión. Los estudiantes presentaron dificultad en reconocer animales y plantas de la región. Sería recomendable que la ficha de datos incluya imágenes de los animales y plantas. La explicación sobre el proceso de elaboración de los mapas mentales se realizó para guiar a los estudiantes sobre los pasos a seguir en forma ordenada teniendo como referencia los criterios de evaluación. Los estudiantes elaboraron el mapa mental en un

	<p>de las ecorregiones</p> <p>Propicie un ambiente favorable de respeto para la socialización de los productos.</p>	<p>borrador y luego lo pasaron a un papelote. Además investigaron y trajeron las ilustraciones requeridas. Siguieron las pautas y colaboraron entre sí. La revisión del trabajo en borrador permitió que el producto tenga un buen nivel de logro, porque respetaron el formato del mapa mental, presentaron las ideas resumidas e incluyeron dibujos alusivos al tema. Para optimizar los logros sería mejor entregar un material impreso que sirva de guía en la elaboración de los mapas mentales.</p> <p>Fomenté el clima favorable para que los estudiantes se expresen con tranquilidad y seguridad. Los estudiantes lograron comunicar sus aprendizajes con la ayuda de los mapas mentales.</p>
TRANSFERENCIA	<p>Formulé las preguntas ¿Qué actividades económicas se realizan en la ecorregión desierto costero? Y así sucesivamente con las otras ecorregiones.</p>	<p>Se realizó esta actividad para que relacionen las características y los recursos de las ecorregiones y las actividades humanas. Los estudiantes participaron dando ejemplos</p>
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una Guía de evaluación del Mapa Mental con los siguientes indicadores:</p>	<p>Utilicé un instrumento para registrar los logros según los indicadores establecidos. Esto permitió verificar el logro en la elaboración de los mapas mentales en cuanto al fondo y forma.</p>
METACOGNICIÓN	<p>Formulé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo aprendí?</p>	<p>Realice esta actividad para generar la reflexión del proceso de aprendizaje en los estudiantes. Los estudiantes expresaron que aprendieron a elaborar mapas mentales y enunciaron los pasos que siguieron. Sería recomendable incluir una pregunta específica sobre la elaboración de mapas mentales que incluya un flujograma.</p>

LECCIONES APRENDIDAS:

Incrementar el uso de material gráfico (láminas e ilustraciones) y facilitar una Ficha técnica del producto a elaborar

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 02

TÍTULO DE LA SESIÓN: Empresas de Expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista.
FECHA : Lunes 11 de junio y del 2012.
LUGAR : Aula del 2 “A” de Secundaria. I.E.N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa”
PROFESORA : Flora Pamo Salazar
PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Elaboración de Mapas Semánticos

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Mostré una imagen sobre las creencias en torno a los mares en el S. XV. Y formulé la siguiente pregunta: ¿Uds. realizarían un viaje a lo desconocido? ¿Sí o no? ¿Por qué?	Realicé esta actividad para despertar el interés de los estudiantes y reflexionar sobre el afán de aventura y de conocimiento del Hombre. Los estudiantes manifestaron interés por saber cómo pensaban los hombres de esa época.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Planteé la pregunta ¿Cuáles eran los países europeos que iniciaron las exploraciones ultramarinas? ¿Qué buscaban?	Realicé esta actividad para que los estudiantes recuerden los hechos históricos estudiados en clases anteriores. Los estudiantes identificaron a los países y el contexto histórico del inicio de la Edad Moderna para insertar el nuevo conocimiento.
CONFLICTO COGNITIVO	Formulé la siguiente pregunta hipotética: ¿Qué preguntas o dudas surgirían en la mente de Colón y su tripulación cuando vieron a los nativos americanos?	Se formuló una pregunta hipotética a modo de ejemplo de cómo se plantean ese tipo de preguntas sobre los hechos históricos y para generar un desequilibrio. Los estudiantes participaron con mucho entusiasmo dando numerosas ideas sobre situaciones económicas, sociales, políticas y culturales, poniéndose en el lugar de los exploradores.
CONSTRUCCIÓN	Facilité la recepción de la información dividiendo el tema en subtemas y distribuyendo éstos a los equipos de estudiantes, los cuales leyeron un fragmento del texto escolar y extrajeron las ideas principales. Impartí indicaciones precisas sobre los pasos a seguir y el producto a elaborar, que era el mapa semántico, precisando indicadores de evaluación y tiempo. Monitoreé el trabajo en equipo formulando preguntas y repreguntas. Durante la fase de reconocimiento y	Realicé esta actividad a fin de que cada equipo procese una parte de la información y luego la socialice en una exposición. Los estudiantes realizaron buenos resúmenes Realicé esta actividad para guiar el proceso de caracterización y administrar bien el tiempo. Los estudiantes elaboraron los subtítulos y distribuyeron la información según un orden lógico en el mapa. La actividad se realizó para que los

	expresión organicé la exposición de los equipos con ayuda del mapa semántico.	estudiantes muestren el resultado de su trabajo y todos tuvieran toda la información organizada. Los estudiantes expusieron con claridad sus conocimientos sobre el tema con ayuda del mapa semántico
TRANSFERENCIA	Como actividad de transferencia hice reflexionar a los estudiantes sobre la necesidad del Hombre de obtener nuevos conocimientos, mediante preguntas ¿Qué inventos ha realizado el Hombre y por qué?	Se realizó esta actividad para que el estudiante relacione las necesidades humanas y el conocimiento. Los estudiantes dieron ejemplos de inventos para satisfacer necesidades humanas.
EVALUACIÓN	Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una Guía de evaluación del mapa semántico con los siguientes indicadores: Validez de la información (5), subtítulos pertinentes (4), ideas principales (6), ortografía (3) y puntualidad (2)	El uso de una Guía de evaluación del mapa semántico permite registrar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Los estudiantes realizaron la coevaluación de los trabajos . A nivel formal y de fondo.
METACOGNICIÓN	Formulé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué pasos seguí para elaborar el mapa semántico? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?	La actividad se realizó para que el estudiante reconozca los procedimientos que ejecutó para la elaboración del mapa semántico. Los estudiantes mencionaron los pasos para elaborar mapas semánticos y la utilidad del mismo para organizar las ideas principales de un tema en subtemas.

LECCIONES APRENDIDAS:

Dar a conocer los indicadores de evaluación es útil a los estudiantes porque guía la elaboración del producto.

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 03

TÍTULO DE LA SESIÓN: Conquista del Tahuantinsuyu

FECHA : Lunes 18 de junio y del 2012.

LUGAR : Aula del 2 "A" de Secundaria. I.E.N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa"

PROFESORA : Flora Pamo Salazar

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Aplicación del Método Histórico

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Mostré a los estudiantes una imagen de Pizarro. Los estudiantes describen.	Realicé esta actividad para que observen y describan los rasgos físicos del conquistador. La imagen permitió que deduzcan las características de Pizarro, como edad y ocupación.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Formulé la siguientes preguntas: ¿Antes de llegar al Tahuantinsuyu, qué otro imperio habían conquistado en América? ¿Quién era Pizarro y quiénes eran sus socios?	Se realizó esta actividad para que mencionen lo que saben de esos personajes históricos. Los estudiantes recordaron los temas estudiados anteriormente y las características principales de los socios de la conquista, como posición social y ocupación.
CONFLICTO COGNITIVO	Se planteó la siguiente pregunta hipotética: Cuando llegaron los españoles al Tahuantinsuyu eran aproximadamente 160 hombres. ¿Cómo lograron vencer a los Incas?	Se realizó la actividad para que los estudiantes se ejerciten en responder a preguntas hipotéticas. Los estudiantes participaron dando explicaciones tratando de resolver el conflicto y a partir de de sus respuestas se precisaron ciertos hechos y presenté el aprendizaje esperado a desarrollar.
CONSTRUCCIÓN	Se formaron los equipos y se proporcionó a los estudiantes una Ficha de Lectura con fragmentos de crónicas; y una Ficha de Trabajo con indicaciones y actividades para la aplicación del método histórico: <ul style="list-style-type: none"> • Identificación del hecho histórico • Formulación de hipótesis • Validación de las fuentes • Ubicación del contexto Realicé el seguimiento al desarrollo de la ficha de trabajo, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes.	Facilité la recepción de la información a través de lectura de fuentes primarias para que los estudiantes tomen contacto directo con ese tipo de material y determinen su validez, aplicando el Método Histórico. La Ficha de Trabajo guía el proceso de análisis de las fuentes históricas. Los estudiantes desarrollaron las actividades con cierta dificultad debido al estilo de lenguaje de la época, y en la parte de desarrollo del informe, tomó más del tiempo planificado por las limitaciones en la redacción del estudiante. Realicé seguimiento al desarrollo de las actividades para garantizar la correcta ejecución de la aplicación del método histórico. Los estudiantes consultaron sus dudas y se vieron fortalecidos por sus aciertos. Esta actividad se realizó para socializar

	Promoví la participación de un integrante por equipo para la puesta en común de las respuestas de la Ficha de Trabajo y se fue llenando un cuadro de doble entrada en la pizarra, donde se sintetizaron las respuestas	los resultados. Los estudiantes reconocieron los aciertos y despejaron sus dudas
TRANSFERENCIA	Se propició una reflexión mediante ejemplos sobre el uso de las fuentes primarias en la vida cotidiana.	Realicé esta actividad para que los estudiantes reconozcan las fuentes primarias que usan en su vida actual. Los estudiantes mencionaron ejemplos según el tipo de fuente.
EVALUACIÓN	Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una lista de cotejo y la ficha de trabajo.	Se utilizó una Lista de cotejo para verificar el logro de la capacidad y la Ficha de Trabajo para analizar el proceso realizado por los estudiantes.
METACOGNICIÓN	Formulé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Para qué me sirve lo que aprendí? ¿Cómo puedo mejorar mi proceso de aprendizaje?	Con las preguntas de la metacognición se propicia un momento de reflexionen para que los estudiantes evalúen el proceso de cómo aprenden. Los estudiantes expresaron que aprendieron a distinguir los tipos de fuentes y a extraer información de ellas.

LECCIONES APRENDIDAS:

Dosificar los pasos del Método Histórico de acuerdo a la edad de los estudiantes

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 04

TÍTULO DE LA SESIÓN: Tribunal de la Santa Inquisición

FECHA : Lunes 18 de julio y del 2012.

LUGAR : Aula del 2 "A" de Secundaria. I.E.N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa"

PROFESORA : Flora Pamo Salazar

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Elaboración de infografías

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Se mostró el vídeo de un programa cultural sobre la evangelización en el Virreinato. Se intercaló con preguntas de comprensión y se resolvieron dudas.	Realice esta actividad para despertar el interés de los estudiantes sobre el tema mediante un recurso de fácil comprensión por su lenguaje sencillo. La visualización de las imágenes acompañadas de un relato sencillo permitió que los estudiantes identifiquen los principales elementos del tema.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Formulé preguntas ¿En qué se diferencian la religión andina de la religión católica? Se anotaron las respuestas en la pizarra.	Realice las preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes. Los estudiantes respondieron con bastante acierto y manera fluida.
CONFLICTO COGNITIVO	Formulé la siguiente pregunta: ¿Se puede obligar a una persona a cambiar de creencias? ¿Es lo mismo Iglesia que religión?	Formulé esta pregunta que los estudiantes desarrollen empatía con las personas que vivieron en otra época y en situaciones difíciles, así como para hacer precisiones en los términos empleados. Se realizaron las aclaraciones del caso y a partir de ello, presenté el aprendizaje esperado a desarrollar.
CONSTRUCCIÓN	Facilité la recepción de información mediante una lectura en un documento de Word e imágenes en formato JPG extraídas de la internet sobre la evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio. Mostré una infografía tomada de Internet a manera de ejemplo haciendo hincapié en los elementos de la infografía y su distribución. Impartí indicaciones sobre los pasos para la elaboración de la infografía y guí el proceso paso a paso, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes. Precisé los indicadores de evaluación	Facilité la recepción de la información a través de lecturas e imágenes seleccionadas previamente para que los estudiantes cuenten con información válida. Ello permitió que los estudiantes identifiquen los datos e ideas más importantes con un buen aprovechamiento del tiempo. Esta actividad se realizó para facilitar la explicación de las características y elementos de la infografía y que el estudiante tuviera un modelo a seguir. Los estudiantes lograron identificar los elementos de ese producto. Además seleccionaron los textos y las imágenes que consideraron más apropiadas. Se realizó esta actividad para guiar el proceso de elaboración en el tiempo planificado y para que los estudiantes controlen su propio proceso. Los estudiantes siguieron las pautas o procedimientos de la elaboración de la

		infografía
TRANSFERENCIA	Hice una pregunta de transferencia aplicando la técnica de lluvia de ideas. Si tuvieras que hacer una infografía de la I.E. "AMQS" ¿Qué fuentes utilizarías?. Con el aporte de los estudiantes se hizo un cuadro de doble entrada en la pizarra	Realicé ésta actividad para que los estudiantes apliquen lo que han aprendido sobre los tipos de fuentes históricas en la explicación de un hecho cercano a su vida. Los estudiantes mencionaron ejemplos clasificándolos en fuentes primarias y secundarias, y en escritas, orales, materiales y audiovisuales, en un cuadro de doble entrada.
EVALUACIÓN	Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una Guía de evaluación de la infografía con los siguientes indicadores: Información relevante (8), elementos básicos (7), creatividad (3) y orden en la presentación(2)	El uso de un instrumento de evaluación contribuye a verificar el logro de la capacidad y del producto, así también, a los estudiantes, les permite controlar su trabajo.
METACOGNICIÓN	Formulé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Qué pasos hemos seguido para hacer la infografía? ¿Es útil para tu vida cotidiana? ¿Cómo te sentiste?	Los estudiantes expresaron que aprendieron a presentar la información de manera creativa y respetando la fuente. Los pasos que recordaron fueron: buscar la información en la internet, seleccionar lo más importante (texto e imagen), resumirla y organizarla de manera impactante. También copiar la fuente utilizada.

LECCIONES APRENDIDAS:

El uso de las TIC's facilita y enriquece el trabajo de búsqueda de información, así como de la elaboración de un organizador que precisa el manejo creativo de la comunicación de ideas.

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 05

TÍTULO DE LA SESIÓN: Sectores y política económica colonial.

FECHA : Lunes 27 de agosto y 03 de setiembre del 2012.

LUGAR : Aula del 2 "A" de Secundaria. I.E.N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa"

PROFESORA : Flora Pamo Salazar

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Lectura de mapas

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Se mostró imágenes de ciudades actuales y los estudiantes comentaron.	Realice esta actividad para iniciar con algo cercano a los estudiantes y captar su atención empleando material visual atractivo. Las imágenes permitieron que los estudiantes identifiquen las características de las ciudades: concentración de viviendas y actividad económica.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Formulé preguntas sobre las semejanzas de las ciudades mostradas y sobre las posibles causas de la concentración poblacional, entre otras.	Realice las preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes. Los estudiantes respondieron con bastante acierto y manera fluida.
CONFLICTO COGNITIVO	Formulé la siguiente pregunta: ¿Cuál de las ciudades sería la más poblada del siglo XVII? Londres, Lisboa o Potosí.	Formulé esta pregunta para dar inicio a la sesión a partir de una situación desequilibrante que motive a la búsqueda de su respuesta. Los estudiantes expresaban que las ciudades de los países centrales eran las más pobladas, se realizaron las aclaraciones del caso y a partir de ello, presenté el aprendizaje esperado a desarrollar.
CONSTRUCCIÓN	Facilité la recepción de información de los estudiantes a través de la explicación con una presentación en diapositivas sobre los sectores y política económica colonial desarrollando la técnica lectura de mapas en la sala de cómputo. Facilité en una ficha de trabajo en un archivo de word con actividades que permitieron desarrollar la técnica lectura de mapas. Los estudiante en forma individual y/o en parejas desarrollaron la lectura de mapas desde en el archivo facilitado. En la ficha de trabajo se presentaron actividades que facilitaron la lectura de mapas, las actividades eran referidas a: - Aspectos generales del mapa (tipo de fuente, el tema, la ubicación espacio temporal y la	Facilité la recepción de la información a través de mapas en diapositivas para que los estudiantes se familiaricen con el lenguaje simbólico de los mapas. Ello permitió que los estudiantes identifiquen primero las características de los mapas, sus elementos y su finalidad. Y en segundo lugar establezcan relaciones e interpretaciones. Las actividades presentadas en la ficha de trabajo me permitieron guiar el proceso de lectura de mapas. Los estudiantes desarrollaron las actividades propuestas de manera secuencial, en orden y aprovechando el tiempo al máximo. Así mismo, el utilizar la sala de cómputo incrementó la motivación e interés de los estudiantes, fortaleciendo al mismo tiempo sus habilidades tecnológicas. Presenté en la ficha de trabajo actividades referidas a los aspectos

	<p>procedencia de los datos)</p> <p>- Comentarios (preguntas de descripción, de relación, caracterización, etc. a partir de la leyenda)</p> <p>Realicé el seguimiento al desarrollo de la ficha de trabajo, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p>	<p>generales del mapa para recabar información básica del mapa y determinar su confiabilidad. Los estudiantes desarrollaron la actividad con ciertas dificultades en la observación de estos datos bastante explícitos en el mapa; lo cual implicó un trabajo más personalizado y mayor tiempo de lo planificado.</p> <p>Presenté actividades referidas a la lectura propiamente dicha del mapa para decodificar la información de la leyenda del mapa a partir de descripciones, relaciones, caracterizaciones, etc. Los estudiantes decodificaron la leyenda con cierta facilidad, lo cual implicó un acompañamiento permanente. Sin embargo, en las preguntas de caracterización, relación e hipotetización; se evidenció la necesidad de un mayor seguimiento y refuerzo de mi parte; los estudiantes evidenciaron no poseer prerrequisitos (términos, orientación espacial, lectura de número romanos y correspondencia entre siglos y años) para dichas actividades. Ello me permitió reconocer la importancia de incluir un glosario en la ficha.</p> <p>Realicé seguimiento al desarrollo de las actividades para garantizar la correcta ejecución de la lectura de mapas, así mismo para generar confianza y mayor participación de todos los estudiantes. El tiempo extendido se evidenció en la lectura del primer mapa, ello permitió que la lectura de los siguientes mapas sea un poco más autónoma. El seguimiento permanente permitió también que todos los estudiantes se ejerciten en la técnica.</p>
TRANSFERENCIA	Se formuló la pregunta ¿Qué necesitaría una región para integrarse al mercado nacional?	Los estudiantes respondieron que necesitarían producir más y tener carreteras
EVALUACIÓN	Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una lista de cotejo y la ficha de trabajo.	Los estudiantes se guiaban por los puntajes asignados en la ficha de trabajo
	Formulé las siguientes preguntas:	Los estudiantes expresaron que la

METACOGNICIÓN	¿Qué pasos hemos seguido para hacer la lectura de mapas? ¿Es útil para tu vida cotidiana? ¿Cómo te sentiste?	lectura de mapas les permitió ejercitar la observación, la localización y la descripción.
---------------	--	---

LECCIONES APRENDIDAS:

El uso de las TIC's facilita el desarrollo de la observación, la cual es el punto de partida de la lectura de imágenes, lo que incrementa la cantidad de información que pueden obtener.

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 06

TÍTULO DE LA SESIÓN: Importancia de las redes de comunicación para el desarrollo regional.
FECHA : Lunes 5 y viernes 9 de Noviembre del 2012.
LUGAR : Aula del 2 “A” de Secundaria. I.E.N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa”
PROFESORA : Flora Pamo Salazar
PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Lectura de croquis

PROCESOS PEDAGÓGICOS	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN ¿Para qué lo hice y qué resultó?
MOTIVACIÓN	Mostré imágenes de la Ciudad de Lima, La parada, camiones, mercados y paraditas y los estudiantes voluntariamente salen a organizarlos en la pizarra.	Realice esta actividad para iniciar con un material visual atractivo, de una realidad cercana a los estudiantes y de actualidad, para captar su atención. Las imágenes permitieron que los estudiantes identifiquen el flujo de alimentos desde los productores a los consumidores.
RECOJO DE SABERES PREVIOS	Formulé preguntas sobre el Mercado Mayorista de La Parada, lo que se vendía, el lugar de procedencia y destino de los productos, entre otras.	Realice las preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes. Los estudiantes respondieron con bastante acierto y manera fluida.
CONFLICTO COGNITIVO	Formulé la siguiente pregunta: ¿Por qué Lima necesita un mercado mayorista?.	Formulé esta pregunta para dar inicio a la sesión a partir de una situación desequilibrante que motive a la búsqueda de su respuesta. Los estudiantes expresaban que debido a la cantidad de población de la capital, y no lo relacionaban con las funciones de la ciudad y del campo: se realizaron las aclaraciones del caso y a partir de ello, presenté el aprendizaje esperado a desarrollar.
CONSTRUCCIÓN	Facilité la recepción de información de los estudiantes a través de la presentación de un croquis en papelote, del flujo de abastecimiento de alimentos a Lima – Callao, orientando la observación hacia los elementos y su representación mediante códigos desarrollando la técnica lectura de croquis haciendo participar activamente a los estudiantes. Explicué las indicaciones sobre la lectura de croquis con ayuda de una ficha de trabajo impresa, la cual contenía actividades y un glosario. Leí en voz alta las definiciones presentes en el glosario y mediante preguntas orienté la identificación de esos elementos en el croquis. Formé equipos y les facilité un	Facilité la recepción de la información a través de un croquis en papelote para que los estudiantes lo puedan visualizar desde sus asientos y se familiaricen con el lenguaje simbólico de los croquis y vea la sencillez de su lectura. Ello permitió que los estudiantes identifiquen primero los códigos por su forma y color, sus elementos y su finalidad. Y en segundo lugar establezcan relaciones e interpretaciones. Se motivó la participación de los estudiantes para generar confianza Las actividades presentadas en la ficha de trabajo me permitieron guiar el proceso de lectura de croquis. Los estudiantes desarrollaron las actividades propuestas de manera secuencial, en orden y aprovechando el tiempo al máximo. Así mismo, el utilizar un

	<p>croquis y una Ficha de Trabajo para que debían desarrollar con la técnica lectura de croquis en tres pasos.</p> <p>En la ficha de trabajo se presentaron actividades para cada paso de la técnica:</p> <p>1er. Paso: tipo de fuente, el tema, la ubicación espacio temporal y la procedencia de los datos.</p> <p>- 2do. Paso: Analizan los elementos, símbolos, redes, nodos y personas relacionadas</p> <p>- 3er. Paso: Realizan el comentario en base a las preguntas relacionadas a la función de la red, importancia, explicaciones de causa, efecto y del futuro</p> <p>Los estudiantes socializan os resultados</p> <p>Realicé el seguimiento al desarrollo de la ficha de trabajo, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p>	<p>glosario incrementó el nivel de comprensión del tema.</p> <p>Presenté en la ficha de trabajo actividades referidas a los aspectos generales del croquis, por lo que se recabó información básica del croquis. Los estudiantes desarrollaron la actividad con ciertas dificultades en la observación de estos datos bastante explícitos en el mapa; lo cual implicó un trabajo más personalizado y mayor tiempo de lo planificado.</p> <p>Presenté actividades referidas a la lectura propiamente dicha del mapa para decodificar la información de la leyenda del mapa a partir de descripciones, relaciones, caracterizaciones, etc. Los estudiantes decodificaron la leyenda con cierta facilidad, lo cual implicó un acompañamiento permanente. Sin embargo, en las preguntas de caracterización, relación e hipotetización; se evidenció la necesidad de un mayor seguimiento y refuerzo de mi parte; los estudiantes evidenciaron no poseer prerrequisitos (términos, orientación espacial, lectura de número romanos y correspondencia entre siglos y años) para dichas actividades. Ello me permitió reconocer la importancia de incluir un glosario en la ficha.</p> <p>Realicé seguimiento al desarrollo de las actividades para garantizar la correcta ejecución de la lectura de mapas, así mismo para generar confianza y mayor participación de todos los estudiantes. El tiempo extendido se evidenció en la lectura del primer mapa, ello permitió que la lectura de los siguientes mapas sea un poco más autónoma. El seguimiento permanente permitió también que todos los estudiantes se ejerciten en la técnica.</p>
TRANSFERENCIA	<p>Se formuló la pregunta ¿Qué otras redes conocen y qué circula por ellas? Se les pidió ejemplos</p>	<p>Los estudiantes mencionaron: la red de electricidad, la red de agua y desagüe, las redes sociales</p>
EVALUACIÓN	<p>Para la evaluación del aprendizaje esperado utilicé una lista de cotejo y la ficha de trabajo.</p>	<p>Los estudiantes se guiaban de los puntajes de la Ficha de Trabajo</p>
	<p>Formulé las siguientes preguntas:</p>	

METACOGNICIÓN	¿Qué pasos hemos seguido para hacer la lectura de croquis? ¿Es útil para tu vida cotidiana? ¿Cómo te sentiste?	Los estudiantes expresaron que la lectura de croquis la realizaron en primer lugar observando, identificando los símbolos y relacionando los elementos.
---------------	--	---

LECCIONES APRENDIDAS:

La lectura de croquis es una técnica muy útil en los primeros grados de la educación secundaria porque familiariza al estudiante con la identificación de elementos y sus símbolos, así como a establecer relaciones en el espacio

ESTRATEGIAS DE PROCESOS PEDAGÓGICOS

APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL.

RECURSOS Y MATERIALES

ACTITUD DEL DOCENTE

APENDICE N° 5

MATRIZ DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

CATEGORÍAS	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS	No del ITEMS
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Genera conflicto cognitivo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1	¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?	1
APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN	Aplica el método histórico, organizadores de información y técnicas de localización espacial	1	¿De qué manera, la estrategia seleccionada por la docente, permite al estudiante identificar la información en las clases de HGE?	2
	Orienta y acompaña en construcción del aprendizaje		¿De qué manera la docente orienta y acompaña al estudiante en construcción del aprendizaje, en la clase de HGE?	3
MEDIOS Y MATERIALES	Emplea diversos recursos y material como mediadores del aprendizaje	1	¿Cómo son los materiales que utiliza la profesora en la clase de HGE para desarrollar capacidades de manejo de información?	4
	Utiliza recursos y materiales que ayudan a comprender mejor el tema	1	¿Cuál es el nivel de efectividad del uso de los materiales usados por la profesora en la clase de HGE?	5
ACTITUD DEL DOCENTE	Promueve el trabajo en equipo	1	¿Qué tipo de organización del trabajo de los estudiantes promueve la docente en la clase de HGE?	6
	Propicia relaciones de empatía y asertividad durante el desarrollo de las sesiones.	1	¿Cómo es el clima del aula que promueve la docente en la clase de HGE?	7

APENDICE N° 6
GUIAS DE OBSERVACIÓN DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE N°1
--

DOCENTE OBSERVADO : Prof. Flora Pamo Salazar
GRADO Y SECCIÓN : 2do. Grado "A"
FECHA : 2012- 06-11
N° DE VISITA :
HORA DE INICIO : 13:00 **HORA DE FINALIZACION:** 14:45
TEMA DE LA SESION : Empresas de expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista
CAPACIDAD DESARROLLADA: Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL MÉTODO HISTÓRICO, LOS ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS 3: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado "A" de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 "Aurelio Miró Quesada Sosa" de La Molina.

I. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

- ¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?

La formulación de las preguntas en la etapa de inicio de la sesión fue clara y precisa en su formulación. Además, las preguntas partieron de situaciones hipotéticas, lo cual ejercita los procesos de reflexión de los estudiantes hacia el planteamiento de hipótesis.

II. APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN

- ¿De qué manera, la estrategia seleccionada por la docente, permite al estudiante identificar la información en las clases de HGE?

La estrategia empleada por la docente fue el mapa semántico, el cual es pertinente para desarrollar las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2° "A" de secundaria

La aplicación del organizador de información, mapa semántico, permitió que los estudiantes busquen, seleccionen información procedente del texto y establezcan subtítulos.

- ¿De qué manera la docente orienta y acompaña al estudiante en construcción del aprendizaje, en la clase de HGE?

La docente monitorea permanentemente a los equipos de trabajo

II. MEDIOS Y MATERIALES

- ¿Cómo son los materiales que utiliza la profesora en la clase de HGE para desarrollar capacidades de manejo de información?

La docente ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa, como los textos escolares. También imágenes.

- ¿Cuál es el nivel de efectividad del uso de los materiales usados por la profesora en la clase de HGE?

Los recursos y materiales empleados por la docente facilitó en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados

IV. ACTITUD DEL DOCENTE

- ¿Qué tipo de organización del trabajo de los estudiantes promueve la docente en la clase de HGE?

En la presente sesión la docente aplicó la estrategia de agrupación por cercanía de asientos para la realización del trabajo en equipo: Elaboración del mapa semántico. Durante el trabajo en equipo la docente demostró seguimiento permanente, así como la atención a dudas e inquietudes para culminación efectiva del producto.

- ¿Cómo es el clima del aula que promueve la docente en la clase de HGE?.

La docente promueve un clima de confianza, esfuerzo y perseverancia para que los estudiantes realicen las diversas actividades previstas.

GUIA DE OBSERVACIÓN DOCENTE N°2

DOCENTE OBSERVADO : Prof. Flora Pamo Salazar
GRADO Y SECCIÓN : 2do. Grado “A”
FECHA : 2012- 08-12
N° DE VISITA :
HORA DE INICIO: 13:00 HORA DE FINALIZACION: 14:30
TEMA DE LA SESION : La Conquista del Tahuantinsuyu
CAPACIDAD DESARROLLADA: Juzga las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tahuantinsuyu, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.
TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL MÉTODO HISTÓRICO, LOS ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

I. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- ¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?

Las estrategia que utiliza la docente para generar el conflicto cognitivo consiste en realizar preguntas.

III. APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN

- ¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?

Las estrategia que utiliza la docente para generar el conflicto cognitivo consiste en realizar preguntas.

- ¿De qué manera, la estrategia seleccionada por la docente, permite al estudiante juzgar la información en las clases de HGE?

La estrategia fue seleccionada para esta sesión de aprendizaje de acuerdo a dos criterios: En primer lugar, de acuerdo a la capacidad prevista en la sesión; y en segundo lugar de

acuerdo a la naturaleza del tema de la capacidad, por ello se empleó el método histórico. La estrategia de enseñanza que permitió en sus estudiantes comprender diversas informaciones de manera significativa.

- ¿De qué manera la docente orienta y acompaña al estudiante en construcción del aprendizaje, en la clase de HGE?

La estrategia fue aplicada de manera gradual, con procedimientos pauteados que permitieron que los estudiantes se sientan acompañados en el desarrollo de las actividades sugeridas; además el empleo de las Fichas de Trabajo ayudó a agilizar dichos procesos.

III. MEDIOS Y MATERIALES

- ¿Cómo son los materiales que utiliza la profesora en la clase de HGE para desarrollar capacidades de manejo de información?

La docente implementa sus sesiones facilitando distintos recursos de aprendizaje pertinentes con la complejidad de las capacidades y conocimientos previstos en la sesión de aprendizaje, como las Fichas de Lectura y Fichas de Trabajo.

- ¿Cuál es el nivel de efectividad del uso de los materiales usados por la profesora en la clase de HGE?

Los recursos y materiales empleados por la docente facilitaron en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados.

IV. ACTITUD DEL DOCENTE

- ¿Qué tipo de organización del trabajo de los estudiantes promueve la docente en la clase de HGE?

Para la construcción de los aprendizajes la docente emplea estrategias que propician el trabajo colectivo.

- ¿Cómo es el clima del aula que promueve la docente en la clase de HGE?

Es importante destacar que la estrategia desarrollada en la sesión alternativa fue aplicada con seguimiento y monitoreo cercano de la docente, quien en todo momento estuvo atenta a las dudas suscitadas.

GUIA DE OBSERVACIÓN DOCENTE N°3
--

DOCENTE OBSERVADO : Prof. Flora Pamo Salazar
GRADO Y SECCIÓN : 2do. Grado “A”
FECHA : 2012- 11-05
N° DE VISITA :
HORA DE INICIO : 13:00 **HORA DE FINALIZACION:** 14:45
TEMA DE LA SESION : Importancia de las redes de comunicación para el desarrollo regional.

CAPACIDAD DESARROLLADA: Analiza información sobre las redes de comunicación y su importancia para el desarrollo regional y nacional

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: EL MÉTODO HISTÓRICO, LOS ORGANIZADORES DE LA INFORMACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL EN EL AREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

PROPUESTA EN EL MARCO DE LA HIPÓTESIS: Si ejecuto sesiones de aprendizaje aplicando el método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial en el área de Historia, Geografía y Economía, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

I. ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

- ¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?

La docente formula preguntas en la etapa de inicio de la sesión y estas son claras y precisas en su formulación; además tiende a respetar la graduación de las mismas; formula preguntas que parten de situaciones cercanas hacia contextos más complejos, lo cual ejercita los procesos de reflexión de los estudiantes desde un nivel literal hacia lo inferencial.

II. APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN

- ¿De qué manera, la estrategia seleccionada por la docente, permite al estudiante analizar la información en las clases de HGE?

Para la capacidad de manejo de información referida a un tema de geografía se empleó la técnica de localización espacial lectura de croquis, que es una técnica de localización espacial.

La aplicación de técnicas de localización espacial permitió que los estudiantes identifiquen los elementos y/o fenómenos geográficos estudiados en su espacio geográfico para su análisis respectivo.

- ¿De qué manera la docente orienta y acompaña al estudiante en construcción del aprendizaje, en la clase de HGE?

Durante la construcción del aprendizaje la docente monitorea a los equipos de trabajo, formulando preguntas guías.

III. MEDIOS Y MATERIALES

- ¿Cómo son los materiales que utiliza la profesora en la clase de HGE para desarrollar capacidades de manejo de información?

La docente ejecuta la sesión de aprendizaje considerando diversos recursos educativos, medios y materiales como croquis, láminas y Fichas de Trabajo.

- ¿Cuál es el nivel de efectividad del uso de los materiales usados por la profesora en la clase de HGE?

Los recursos y materiales empleados por la docente son adecuados y suficientes para la construcción de los aprendizajes, facilitando en los estudiantes la asimilación y comprensión del tema desarrollado.

IV. ACTITUD DEL DOCENTE

- ¿Qué tipo de organización del trabajo de los estudiantes promueve la docente en la clase de HGE?

La docente ejercita diversas estrategias de trabajo en equipo. Para la conformación de equipos de trabajo, en esta sesión en particular utilizó la estrategia de agrupación por afinidad y durante el trabajo en equipo la docente demostró seguimiento permanente al trabajo atendiendo las dudas e inquietudes para la culminación efectiva de la ficha de trabajo.

- ¿Cómo es el clima del aula que promueve la docente en la clase de HGE?

La docente propicia un ambiente de respeto favorable a la participación activa de todos los estudiantes.

APENDICE N° 7

MATRIZ DEL FOCUS GROUP APLICADO AL ESTUDIANTE

CATEGORÍAS	INDICADORES	CANTIDAD DE ITEMS	ITEMS ALTERNATIVAS	No del ITEM
ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	Genera conflicto cognitivo durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	1	¿Cómo son las preguntas que realiza la profesora al inicio de la clase?	1
APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL	Orienta el desarrollo de la estrategia	align="center">2	¿Cómo te orientó la profesora para que elabores bien el mapa mental?	2
			Cuáles son los pasos que sigues para elaborar los organizadores de la información como mapa mental, mapa semántico e infografía?	5
	Clarifica la utilidad de la estrategia aplicada	align="center">5	¿Qué tipo de información aprendes a manejar cuando elaboras una infografía?	4
			¿De qué manera es útil para ti elaborar mapas semánticos?	3
			¿Cuáles son los tipos de fuentes de información que has analizado en las clases de Historia, Geografía y Economía?	6
			¿Qué información obtienes de los mapas?	7
			¿Qué capacidades desarrollas al leer croquis?	8
Orienta la construcción del aprendizaje con indicadores de evaluación	1	¿La profesora les da a conocer la forma en que los evalúa, indicadores, puntajes? ¿Es útil para el alumno conocerlo? ¿Por qué?	9	
MEDIOS Y MATERIALES	Emplea diversos recursos y material como mediadores del aprendizaje	1	¿Cómo son los medios y materiales educativos que utiliza la profesora? Y ¿con qué frecuencia los usa?	10
ACTITUD DEL DOCENTE	Promueve el trabajo en equipo	1	¿Cuáles son las ventajas del trabajo en equipo para resolver los trabajos en el aula?	11
	Propicia relaciones de empatía y asertividad durante el desarrollo de las sesiones.	align="center">2	¿Cómo participan los estudiantes en las clases de Historia, Geografía y Economía?	12
			¿Cómo es el trato que da la profesora a los estudiantes en clase?	13

APENDICE N° 8

FOCUS GROUP ESTUDIANTES

Segmento a investigar:

Estudiantes del 3er. “A” de secundaria, entre los 13 y 14 años de edad, con diferentes ingresos económicos; estudiantes que estuvieron en el grupo focal de la investigación acción conducida por la Prof. Flora Pamo Salazar en el año 2012 en la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

Muestra:

Se llevó a cabo 1er. Focus Group, el cual fue realizado en los ambientes de la Biblioteca de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina. La muestra está conformada por 8 personas, las cuales se seleccionaron de manera aleatoria y se estructuró de la siguiente manera:

Sexo	Personas Seleccionadas	Total
Femenino	4	4
Masculino	4	4
TOTAL	8	8

GUIA DEL MODERADOR

I. Presentación

- a. **Exposición introductoria de la reunión:** Se tomará foto de la entrevista, siéntanse cómodos, expresen sus ideas con libertad, lo importante es la honestidad
- b. **Exposición de los motivo de la reunión.**
- c. **Tiempo de duración:** 60 minutos será el tiempo estimado.

II. Preguntas de transición: se comenta los ejercicios que desarrollaban en la clase de Historia, Geografía y Economía y ven algunos de los productos.

III. Preguntas específicas

1. **¿Cómo son las preguntas que realiza la profesora al inicio de la clase?**

La profesora ingresa a la clase y hace preguntas para ver si estamos familiarizados con el tema, mostrando una imagen, nos pide que describamos detalladamente. También sobre lo que podría haber ocurrido o lo que sabemos del tema.

2. **¿Cómo te orientó la profesora para que elabores bien el mapa mental?**

Nos orientó para colocar imágenes y enlaces relacionados al tema, identificando las ideas principales concretas y extrayendo un título resaltante de la lectura.

3. **¿De qué manera es útil para ti elaborar mapas semánticos?**

Para entender mejor el tema y aprender a extraer ideas sobre el tema

4. **¿Qué tipo de información aprendes a manejar cuando elaboras una infografía?**

Aprendo a manejar la fuente visual a partir de imágenes; escrita con los textos y la información que sacamos del internet.

5. **Cuáles son los pasos que sigues para elaborar los organizadores de la información como mapa mental, mapa semántico e infografía?**

Los pasos son

Para elaborar mapas mentales: leer la lectura, subrayar títulos y subtítulos, subrayar ideas principales, enlazar los textos con conectores, hacer imágenes relacionadas al tema.

Para elaborar mapas semánticos: leer la lectura, sacar títulos y subtítulos, hacer un breve resumen, enumerar los subtítulos.

Para elaborar la infografía: visitar una página web, sacar una breve información con sus respectivas fechas e imágenes, copiar la fuente.

- 6. ¿Cuáles son los tipos de fuentes de información que has analizado en las clases de Historia, Geografía y Economía?**

Fuente primaria, fuente secundaria; fuente escrita, fuente material, fuente audiovisual y fuente oral.

- 7. ¿Qué información obtienes de los mapas?**

La información principal del tema, el fenómeno o hecho, la fecha y la ubicación, la fuente de donde se tomó la información.

- 8. ¿Qué capacidades desarrollas al leer croquis?**

Observar, ubicarnos e identificar símbolos, relacionar e interpretar elementos.

- 9. ¿La profesora les da a conocer la forma en que los evalúa, indicadores, puntajes? ¿es útil para el alumno conocerlo? ¿Por qué?**

Sí, para no cometer errores, para hacer bien el trabajo, para conocer bien los valores

- 10. ¿Cómo son los medios y materiales educativos que utiliza la profesora? Y ¿con qué frecuencia los usa?**

Usa papelotes, imágenes para que podamos comprender mejor, mapas, textos en la clase que hace. Nos informamos mejor con diversos medios informáticos y nos interesa aprender más.

Los usa frecuentemente.

11. ¿Cuáles son las ventajas del trabajo en equipo que realizan en el aula?

En equipo todos valoramos las opiniones de cada uno, entre todos sacamos un resumen, nos apoyamos entre todos para entender mejor el nuevo conocimiento y llegar a la conclusión.

12. ¿Cómo participan los estudiantes en las clases de Historia, Geografía y Economía?

En determinado orden, alzando la mano

13. ¿Cómo es el trato que da la profesora a los estudiantes en clase?

Respetuosamente y con humor para que la clase sea más entendible.

IV. Preguntas de cierre

V. Agradecimiento por la Participación

Se les agradeció a los niños por su participación y por la calidad de respuestas que se obtuvo en las preguntas.

APENDICE N° 9

REGISTRO FOTOGRAFICO DE LAS SESIONES ALTERNATIVAS

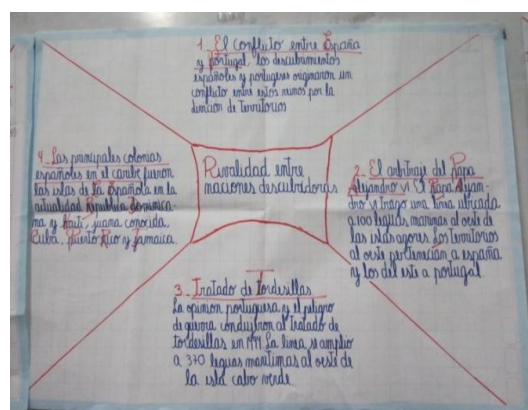
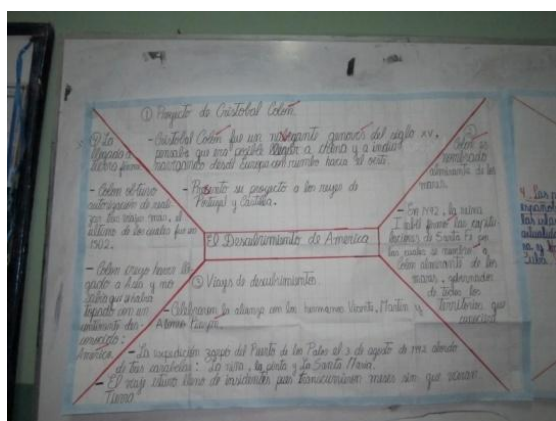
SESIÓN 1: Elaboración de mapas mentales

Los estudiantes leen la información del texto escolar, luego en equipo elaboran los mapas mentales siguiendo las indicaciones de la profesora y los criterios de evaluación, luego los socializan en una exposición.



SESION 2 Elaboración de mapas semánticos

Los estudiantes leyeron el texto escolar en equipos. La profesora orienta haciendo preguntas de comprensión del texto para que determinen los subtítulos y luego elaboraron los mapas semánticos tomando en cuenta los criterios de evaluación



SESION 3: Método histórico

Los estudiantes leyeron en quipos una Ficha de lectura de las crónicas. Desarrollaron una Ficha de trabajo en equipo y luego socializaron los resultados.



SESION 4 : Elaboración de infografías

Los estudiantes se trasladaron a la sala de innovación donde observaron y comentaron



un video sobre la religión en la época del virreinato. Luego buscaron y seleccionaron información en internet sobre las características de las infografías y visualizaron varios ejemplos. Siguiendo las orientaciones de la profesora, elaboraron las infografía con la guía de los indicadores de evaluación.



SESION 5: Lectura de mapas

Los estudiantes se trasladaron a la sala de innovación donde se proyectaron diapositivas utilizando Power point para realizar la lectura de mapas. Luego completaron la información que se les solicitaba en las diapositivas con las orientaciones de la docente. También hicieron uso del texto escolar, para hacer la lectura de mapas con los mismos procedimientos que se utilizaron en la presentación de diapositivas. Para reforzar, en forma individual, se acercaron a responder las preguntas en forma escrita haciendo uso de las laptop XO, pues previamente se había enseñado su uso.



SESIÓN 6 : Lectura de croquis

Se les presentó diversas imágenes para describir y ordenar en una secuencia. La profesora también mostró un croquis y orientó la descripción de sus elementos y su significado. Los estudiantes participaron activamente. Luego con ayuda de una Ficha de trabajo realizaron la lectura del croquis en quipos. Finalmente expusieron y como extensión elaboraron sus propios croquis y los socializaron.



APÉNDICE N° 10

MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DIARIOS DE CAMPO

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIZACIÓN Y CÒDIFICACIÓN		INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
	Sub Categorías	Unidades de Análisis (Hallazgos)		Descubrir el significado y sentido de cada hallazgo.	
PRACTICA ALTERNATIVA DEL DOCENTE.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	<p><u>Estrategias preinstruccionales</u> (DC 1) Propicié que los estudiantes comentaran sobre el intenso calor que se está sintiendo en Lima y el Huayco que cayó en Chosica. (DC2) Mostré una imagen sobre las creencias en torno a los mares en el S. XV. (DC 3) Mostré a los estudiantes una imagen de Pizarro. Los estudiantes describen (DC 4) Luego de ver el vídeo, formulé preguntas ¿En qué se diferencian la religión</p>	<p><u>Estrategias preinstruccionales</u> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas sostienen que: Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes) y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.</p>	<p>Apliqué las estrategias preinstruccionales porque motivan y preparan al estudiante para el nuevo conocimiento, como lo afirma Díaz Barriga y Hernández Rojas</p> <p>Apliqué preguntas intercaladas a lo</p>	<p>Interpretación de lo explícito e implícito de la sumatoria de hallazgos.</p> <p>La aplicación de las estrategias preinstruccionales y las preguntas intercaladas generó en los estudiantes motivación por el tema, la activación de los conocimientos previos y el conflicto cognitivo.</p>

		<p>andina de la religión católica? (DC 5) Se mostró imágenes de ciudades actuales (DC6) Mostré imágenes. Formulé preguntas sobre el Mercado Mayorista de La Parada,</p> <p><u>Preguntas intercaladas:</u> (DC 1) Formulé preguntas sobre los factores que intervienen en la diversidad de climas en el Perú. (DC 2) Planteé la pregunta ¿Cuáles eran los países europeos que iniciaron las exploraciones ultramarinas? ¿Qué buscaban? (DC 3) Formulé la siguientes preguntas (DC 4) Formulé preguntas ¿Se puede obligar a una persona a cambiar de creencias? ¿Es lo mismo Iglesia que religión? (DC 5) Formulé</p>	<p><u>Preguntas intercaladas</u> Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas afirman: Preguntas insertadas en la situación de enseñanza o en un texto. Mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante.</p>	<p>largo de la sesión porque son eficaces para mantener la atención, orientar el proceso de construcción y la retención, como lo afirma Díaz Barriga y Hernández Rojas</p>	<p>La aplicación de</p>
--	--	---	--	--	-------------------------

		<p>preguntas sobre las semejanzas (DC 1) Formulé las preguntas para la transferencia de los saberes. (DC 4) Hice una pregunta de transferencia aplicando la técnica de lluvia de ideas (DC 1, 2, 4) Formulé preguntas para la metacognición. (DC 1) Formulé preguntas hipotéticas sobre el clima y la vegetación. DC2) Formulé la siguiente pregunta: ¿Uds. realizarían un viaje a lo desconocido? ¿Sí o no? ¿Por qué? (DC 5) Formulé pregunta para recoger saberes previos.</p> <p><u>Ejemplificaciones:</u> (DC 1) Hoce una explicación con ejemplos (DC 2) Como actividad de transferencia hice</p>			<p>las estrategias preinstruccionales de ejemplificación e hipotetización permitió en los estudiantes la reflexión y el planteamiento de hipótesis.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>reflexionar a los estudiantes sobre la necesidad del Hombre de obtener nuevos conocimientos, mediante ejemplos de inventos</p> <p>(DC 3) Se propició una reflexión mediante ejemplos sobre el uso de las fuentes primarias en la vida cotidiana.</p> <p>(DC 4) Mostré una infografía tomada de Internet a manera de ejemplo</p> <p>(DC 6) Se les pidió ejemplos de redes</p> <p><u>Hipotetización</u></p> <p>(DC 2) Formulé la siguiente pregunta hipotética: ¿Qué preguntas o dudas surgirían en la mente de Colón y su tripulación cuando vieron a los nativos americanos?</p> <p>(DC 3) Se planteó la siguiente pregunta hipotética: Cuando llegaron los españoles al Tahuantinsuyu eran aproximadamente 160</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>hombres. ¿Cómo lograron vencer a los Incas?</p> <p>(DC 6) Hice preguntas relacionadas las redes en el futuro</p>			
<p>APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN</p>	<p><u>Método Histórico</u> (DC 3) Se plantearon actividades para la aplicación del método histórico: Identificación del hecho histórico, Formulación de hipótesis, Validación de las fuentes y Ubicación del contexto</p> <p><u>Organizadores de información</u> (DC 1) Orienté la lectura del texto escolar y una Ficha de datos sobre las características de las ecorregiones. (DC 1) Hice una explicación de los pasos para elaborar el mapa mental a través de un gráfico en la pizarra, con ejemplos y anoté los</p>	<p><u>Método Histórico</u> Trepas() afirma: Los procedimientos se desprenden del método del historiador. Este último... consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recojo de información: - Formular hipótesis explicativas: - Analizar y clasificar las fuentes históricas: - Criticar las fuentes: - identificar las causas y 	<p>Apliqué el Método Histórico en mis sesiones porque favorece el acercamiento de los estudiantes a las fuentes de la Historia y le permite, mediante el procedimiento construir la Historia , ya que como lo afirma Trepas, constituye el método propio del historiador.</p>	<p>La aplicación de este método generó que los estudiantes conozcan las fuentes históricas, identifiquen la información que hay en ellas, las analicen y aprecien su validez.</p> <p>La elaboración de</p>	

		<p>critérios de evaluación. (DC 2) Impartí indicaciones precisas sobre los pasos a seguir y el producto a elaborar, que era el mapa semántico, precisando indicadores de evaluación y tiempo. (DC 2) Dividí el tema en subtemas y los distribuí entre los equipos de estudiantes, (DC 2) Organicé la exposición de los equipos con ayuda del mapa semántico. (DC 4) Impartí indicaciones sobre los pasos para la elaboración de la infografía y guíé el proceso paso a paso. atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes Precisé los indicadores de evaluación</p> <p><u>Técnicas de Localización Espacial</u> (DC 5) Facilité en una</p>	<p>consecuencias: - Formulación de explicaciones de los hechos estudiados.</p> <p><u>Organizadores de la información:</u> <u>Mapa semántico</u> Ontoria(2000) afirma “El mapa semántico busca organizar la información, para lo cual implica la comprensión de las palabras-concepto, y la utilización de la representación gráfica como medio facilitador de la creación de estructuras de conocimiento” (p.154).</p> <p><u>Técnicas de localización espacial:</u></p>	<p>Apliqué el mapa semántico porque al ser un organizador de información, es muy eficaz para el desarrollo de las capacidades de manejo de información, así como lo sostiene Ontoría, facilita la comprensión de las palabras-concepto.</p> <p>Apliqué técnicas de localización espacial porque leer representaciones del espacio es una de las competencias que todo ciudadano debe tener, y como lo</p>	<p>mapas semánticos por parte de los estudiantes permitió que identifiquen la información más importante, la comprendan y la comuniquen, estableciendo un esquema mental de ese conocimiento.</p> <p>Las técnicas de lectura de mapas y croquis favorecieron el desarrollo de la observación, de la decodificación de</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>ficha de trabajo en un archivo de word con actividades que permitieron desarrollar la técnica lectura de mapas. Realicé el seguimiento (DC 6) Explicé las indicaciones sobre la lectura de croquis con ayuda de una ficha de trabajo impresa, la cual contenía actividades y un glosario.</p>	<p><u>Lectura de croquis</u> Dentro de las técnicas de localización espacial, se encuentra la lectura de croquis, pues como lo sostiene Prats y Santacana (1998), “Uno de los objetivos de la enseñanza de la geografía para estudiantes de 11 a 16 años, es leer e interpretar críticamente las representaciones gráficas del espacio.”</p>	<p>sostiene Prats y Santacana, es un aprendizaje que se debe lograr en la educación secundaria.</p>	<p>símbolos, de la relación entre elementos del espacio, para obtener y manejar una información útil y clara de su realidad.</p>
	<p>MEDIOS Y MATERIALES</p>	<p><u>Láminas</u> (DC 1) Proporcioné un mapa mudo de Sudamérica en un material impreso donde los estudiantes ubicaron los factores geográficos. (DC 2) Mostré imagen sobre las creencias en torno a los mares en el S. XV (DC 3) Mostré una imagen de Pizarro. (DC 4) Imágenes en formato JPG extraídas</p>	<p>Los recursos y materiales que se usan en las sesiones de aprendizaje deben ser variados, y como dice Suarez y Arizaga, tienen como fin, entre muchos otros, el “Ayudar al profesor en una clase dinámica, exitosa, activa y productiva”(Suárez y Arizaga,1998, p. 73)</p>	<p>Utilicé medios y materiales variados, desde los textos escritos (texto escolar, Guías, Fichas), las imágenes inmóviles, esquemas diseñados para la sesión, así como los elaborados por los propios estudiantes, porque motiva y activa los conocimientos previos, ayudan a generar el conflicto</p>	<p>La utilización de diversos medios y materiales permitió que los estudiantes estén más motivados, comprendan mejor el tema, se guíen de las indicaciones escritas y desarrollen sus capacidades haciendo uso de diferentes estilos</p>

		<p>de la internet (DC 5) Mostré imágenes de ciudades actuales (DC 6) Mostré imágenes de la Ciudad de Lima, La parada, camiones, mercados y paraditas <u>Medios Informáticos</u> (DC 4) Se mostró el vídeo de un programa cultural sobre evangelización en el Virreinato. (DC 5) Presentación en diapositivas en Sala de cómputo</p> <p><u>Textos Escolares</u> (DC 1) Texto escolar (DC 1) Libros sobre flora, fauna y paisajes de las ecorregiones. (DC 2) Texto escolar</p> <p><u>Fichas de Lectura</u> (DC 1) Ficha de datos sobre las características de las ecorregiones. (DC 3) Ficha de Lectura con fragmentos de crónicas (DC 4) Ficha de lectura</p>		<p>cognitivo; comprobándose lo que dice Suárez y Arizaga, en el sentido que dinamizan y hacen productiva la clase</p>	<p>de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico)</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>en un documento de Word</p> <p><u>Fichas de Trabajo</u> (DC 3) Ficha de Trabajo para aplicar el Método Histórico (DC 5) Ficha de trabajo en un archivo de word con actividades para la lectura de mapas. (DC 6) Ficha de trabajo de la lectura de croquis</p> <p><u>Instrumentos de Evaluación</u> (DC 1) Guía de evaluación del Mapa Mental. (DC 2) Guía de evaluación del mapa semántico (DC 4) Guía de evaluación de la infografía (DC 3) Ficha de trabajo del Método Histórico (DC 5) Ficha de Trabajo de la lectura de mapa (DC 6) Ficha de trabajo de la lectura de croquis</p>			
	<u>Trabajo en equipo</u>	Cabrera y Fariñas	En las sesiones se ha	El trabajo en

	ACTITUD DEL DOCENTE	<p>(DC 1) Formé los equipos</p> <p>(DC 2) Dividiendo el tema en subtemas y distribuyendo éstos a los equipos de estudiantes,</p> <p>(DC 3) Se formaron los equipos</p> <p>(DC 4)</p> <p>(DC 5) Los estudiante en forma individual y/o en parejas</p> <p>(DC 6) Formé equipos</p>	<p>sostienen: “Estilos de aprendizaje relacionados con las formas preferidas de los estudiantes de orientarse hacia la comunicación y sus relaciones interpersonales en el aprendizaje: estilo cooperativo, estilo independiente o individual. (Cabrera y Fariñas, s/f, p.6)</p> <p>Lev Vigotsky aporta el concepto de Zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Vigotsky,1995,p.133)</p>	<p>considerado el trabajo en equipo porque representa una estrategia para elevar los niveles de ayuda entre estudiantes, respondiendo a un estilo de aprendizaje en el que es importante la interacción entre pares como lo sostienen Cabrera y Fariñas, cuando lo relaciona con los estilos de aprendizaje; y Vigotsky cuando plantea el carácter social del aprendizaje.</p>	<p>equipo promueve un aprendizaje socializado porque cuenta con los diferentes niveles de ayuda entre estudiantes</p>
--	----------------------------	--	--	--	---

		<p>Clima de la clase</p> <p>(DC 1) Realicé el monitoreo en forma permanente del trabajo de los equipos.</p> <p>(DC 2) Monitoreé el trabajo en equipo formulando preguntas y repreguntas</p> <p>(DC 3) Realicé el seguimiento al desarrollo de la ficha de trabajo, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>(DC 4) Atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes</p> <p>(DC 5) Realicé el seguimiento al desarrollo de la ficha de trabajo, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes.</p> <p>(DC 6) Realicé el seguimiento, atendiendo a las dudas e inquietudes de los estudiantes</p>	<p>Según la publicación El clima de clase: factores condicionantes (Acción Tutorial Aranguren, 2009): “El profesor con la manera de abordar las clases, de prepararlas explicaciones, de hacer participar al alumnado, etc., puede favorecer un ambiente de aprendizaje motivador, que permita a los alumnos participar en el progreso de la asignatura, haciéndola interesante y cercana a sus intereses. Con sus actitudes ...interesándose por el progreso de todos los alumnos...favoreciendo el diálogo, la comprensión y la complicidad o bien favoreciendo el distanciamiento, la desconfianza, el temor o la indisciplina generada como rechazo a unas clases frustrantes y</p>	<p>En las clases presté atención a las dudas e inquietudes de los estudiantes, mostrándome cercana a ellos, asequible y amable, porque como lo afirman los teóricos, las actitudes del docente favorecen la participación o la desconfianza.</p>	<p>La actitud del docente de monitorear permanentemente atendiendo a las dudas e inquietudes permite que el estudiante tenga confianza y realice mejor el producto</p>
--	--	--	---	--	--

			aburridas. (p. 3)		
--	--	--	-------------------	--	--

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 1 (DC1) : Las 11 ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 2 (DC2): Empresas de expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 3 (DC3): La Conquista del Tahuantinsuyu

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 4 (DC4): La evangelización, Órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 5 (DC5): Sectores y política económica colonial

Diario de Campo de la Sesión Alternativa 6 (DC6): La importancia de las redes de comunicación

APENDICE N°11

MATRIZ DE CONCLUSIONES DEL FOCUS GROUP

OBJETO DE ESTUDIO	CATEGORIAS	ITEMS DE LA ENTREVISTA	ANALISIS E INTERPRETACION	CONCLUSIONES
PRACTICA ALTERNATIVA DEL DOCENTE.	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Las preguntas que realiza la profesora al inicio de la clase ¿Despiertan el interés y deseo de conocer más sobre el tema?	Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre las preguntas iniciales que realiza la profesora en las clases de HGE, respondieron: La profesora nos hace varias preguntas mostrando una imagen, nos pide que describamos detalladamente. También sobre lo que podría haber ocurrido o lo que sabemos del tema.	Las estrategias pedagógicas aplicadas al inicio de la clase permitieron la atención del estudiante y su participación al responder las preguntas de observación, de recuperación de saberes previos y de formulación de hipótesis
	APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y	¿Cómo te orientó la profesora para que elabores bien el mapa mental?	Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre la forma en que la profesora orientó la	La aplicación del método histórico, la elaboración de organizadores de la información y las técnicas de localización espacial se realizó con la debida orientación, precisando

	<p>TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN</p>	<p>¿De qué manera es útil para ti elaborar mapas semánticos?</p> <p>¿Qué tipo de información aprendes a manejar cuando elaboras una infografía?</p>	<p>elaboración del mapa mental en las clases de HGE, los estudiantes respondieron: Nos orientó para colocar imágenes e ideas relacionados al tema, identificando las ideas principales concretas y extrayendo un título resaltante de la lectura.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre la utilidad de los mapas semánticos en las clases de HGE, los estudiantes afirman que lo útil de elaborar mapas semánticos es : Para entender mejor el tema y aprender a extraer ideas sobre el tema</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre la información</p>	<p>indicaciones e indicadores de logro, de tal manera que los estudiantes recuerdan los pasos o procedimientos y pueden señalar la utilidad de ese aprendizaje.</p>
--	--	---	---	---

		<p>¿Cuáles son los pasos que sigues para elaborar los organizadores de la información como mapa mental, mapa semántico e infografía?</p> <p>¿Cuáles son los tipos de fuentes de información que has analizado en las clases de Historia, Geografía y Economía?</p>	<p>que aprende a manejar cuando elabora infografías en las clases de HGE, los estudiantes respondieron: Aprendo a manejar la fuente visual a partir de imágenes; escrita con los textos y la información que sacamos del internet.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que saben los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre los pasos para elaborar los organizadores de la información en las clases de HGE, los estudiantes mencionaron: Para elaborar mapas mentales: leer la lectura, subrayar títulos y subtítulos, subrayar ideas principales, enlazar los textos con conectores, hacer imágenes relacionadas al tema. Para elaborar mapas semánticos: leer la lectura, sacar títulos y subtítulos, hacer un breve resumen, enumerar los subtítulos.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>¿Qué información obtienes de los mapas?</p> <p>¿Qué capacidades desarrollas al leer croquis?</p> <p>¿La profesora les da a</p>	<p>Para elaborar la infografía: visitar una página web, sacar una breve información con sus respectivas fechas e imágenes, copiar la fuente.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que recuerdan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre los tipos de fuentes de información que ha manejado en las clases de HGE, los estudiantes mencionaron: Fuente primaria, fuente secundaria; fuente escrita, fuente material, fuente audiovisual y fuente oral.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre el tipo de información que obtiene de un mapa en las clases de HGE, los estudiantes afirman que: La información principal del</p>	
--	--	---	--	--

		<p>conocer la forma en que los evalúa, indicadores, puntajes? ¿es útil para el alumno conocerlo? ¿Por qué?</p>	<p>tema, el fenómeno o hecho, la fecha y la ubicación, la fuente de donde se tomó la información.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre las capacidades que ha desarrollado al leer croquis en las clases de HGE, los estudiantes mencionaron: Observar, ubicarnos e identificar símbolos, relacionar e interpretar elementos.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre la utilidad de la profesora les dé a conocer los indicadores de la evaluación de las capacidades que ha desarrollado en las clases de HGE, los estudiantes mencionaron:</p>	
--	--	--	--	--

			Sí, para no cometer errores, para hacer bien el trabajo, para conocer bien los valores	
MEDIOS Y MATERIALES	¿Cómo son los medios y materiales educativos que utiliza la profesora? Y ¿con qué frecuencia los usa?	Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” Sobre los materiales que utiliza la profesora en las clases de HGE, los estudiantes respondieron que: Usa papelotes, imágenes para que podamos comprender mejor, mapas, textos en la clase que hace. Nos informamos mejor con diversos medios informáticos y nos interesa aprender más. Los usa frecuentemente.	Los medios y materiales utilizados en clase fueron variados y favorecieron la comprensión del tema y el interés por aprender.	
ACTITUD DEL DOCENTE	¿Cuáles son las ventajas del trabajo en equipo que realizan en el aula?	Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre las ventajas del trabajo en equipo en las clases de HGE, los estudiantes respondieron:	La actitud del docente favoreció un buen clima en el aula, donde interactuaban con respeto, orden, solidaridad y buen humor.	

		<p>¿Cómo participan los estudiantes en las clases de Historia, Geografía y Economía?</p> <p>¿Cómo es el trato que da la profesora a los estudiantes en clase?</p>	<p>en quipo todos valoramos las opiniones de cada uno, entre todos sacamos un resumen, nos apoyamos entre todos para entender mejor el nuevo conocimiento y llegar a la conclusión</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre forma en que participan los estudiantes en las clases de HGE, los estudiantes respondieron: En determinado orden, alzando la mano.</p> <p>Respecto a la pregunta referida a lo que piensan los estudiantes del 2do. A de secundaria de la I.E. “Aurelio Miró Quesada Sosa.” sobre el trato que brinda la profesora a los alumnos en las clases de HGE, los estudiantes mencionaron:</p>	
--	--	---	---	--

			Respetuosamente y con humor para que la clase sea más entendible.	
--	--	--	--	--

APENDICE N°12

MATRIZ DE CONCLUSIONES DEL ESPECIALISTA DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

CAT.	SUB. CAT.	ITEMS	FRASES CODIFICADAS	CONCLUSIONES
PRÁCTICA ALTERNATIVA DEL DOCENTE	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	¿Cómo son las preguntas que formula la profesora en la etapa de inicio de la clase de HGE?.	<p>GOD 2: La formulación de las preguntas en la etapa de inicio de la sesión fue clara y precisa en su formulación. Además, las preguntas partieron de situaciones hipotéticas, lo cual ejercita los procesos de reflexión de los estudiantes hacia el planteamiento de hipótesis.</p> <p>GOD3: La estrategia que utiliza la docente para generar el conflicto cognitivo consiste en realizar preguntas.</p> <p>GOD6: La docente formula preguntas en la etapa de inicio de la sesión y estas son claras y precisas en su formulación; además tiende a respetar la graduación de las mismas; formula preguntas que parten de situaciones cercanas hacia contextos más complejos, lo cual ejercita los procesos de reflexión de los estudiantes desde un nivel literal hacia lo inferencial.</p>	<p>- Las estrategias que aplica la docente son variadas, entre las que destaca la formulación de preguntas y logran captar la atención de los estudiantes, reflexionar sobre lo aprendido en clase y lo útil del mismo, relacionar el tema desarrollado con la vida diaria del estudiante y autoevaluar y coevaluar su trabajo. La docente muestra preocupación por mantener la atención activa de sus estudiantes.</p>
	APLICACIÓN DEL MÉTODO HISTÓRICO, EL USO DE ORGANIZADORES DE	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que la profesora considera en el diseño de la	<p>GOD2: La estrategia empleada por la docente fue el mapa semántico, el cual es pertinente para desarrollar las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2° "A" de secundaria</p> <p>La aplicación del organizador de</p>	<p>- Las estrategias empleadas por la docente fueron el método histórico, el uso de organizadores de información (par los temas</p>

	<p>INFORMACIÓN Y TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN</p>	<p>sesión de aprendizaje para desarrollar capacidades de manejo de información?</p> <p>¿De qué manera, la estrategia seleccionada por la docente, permite al estudiante identificar la información en las clases de HGE?</p>	<p>información, mapa semántico, permitió que los estudiantes busquen, seleccionen información procedente del texto y establezcan subtítulos.</p> <p>GOD3: La estrategia fue seleccionada para esta sesión de aprendizaje de acuerdo a dos criterios: En primer lugar, de acuerdo a la capacidad prevista en la sesión; y en segundo lugar de acuerdo a la naturaleza del tema de la capacidad, por ello se empleó el método histórico.</p> <p>La estrategia de enseñanza que permitió en sus estudiantes comprender diversas informaciones de manera significativa.</p> <p>GOD6: Para la capacidad de manejo de información referida a un tema de geografía se empleó la técnica de localización espacial lectura de croquis, que es una técnica de localización espacial.</p> <p>La aplicación de técnicas de localización espacial permitió que los estudiantes identifiquen los elementos y/o fenómenos geográficos estudiados en su espacio geográfico para su análisis respectivo.</p> <p>GOD2: La docente monitorea permanentemente a los equipos de trabajo.</p> <p>GOD3: La estrategia fue aplicada de manera gradual, con procedimientos pauteados que permitieron que los estudiantes se sientan acompañados en el</p>	<p>de Historia) y las técnicas de localización espacial (para los temas de Geografía) y se aplicaron para desarrollar las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2° “A” de secundaria. Con la aplicación de estas estrategias se logró activar y ejercitar los procesos cognitivo involucrados en las capacidades a desarrollar, y del mismo modo, se logró que los estudiantes participen de manera activa, constructiva y sobre todo de manera consiente en el desarrollo de sus capacidades.</p> <p>- Las estrategias fueron aplicadas de manera gradual, con procedimientos pauteados que permitieron que los</p>
--	--	--	--	---

			<p>desarrollo de las actividades sugeridas; además el empleo de las Fichas de Trabajo ayudó a agilizar dichos procesos.</p> <p>GOD6: Durante la construcción del aprendizaje la docente monitorea a los equipos de trabajo, formulando preguntas guías.</p>	<p>estudiantes se sientan acompañados en el desarrollo de las actividades sugeridas; además el empleo de las fichas técnicas ayudaron a agilizar dichos procesos. En el momento de las conclusiones y/ retroalimentación de las sesiones era evidente el logro de las capacidades previstas ya que la participación de los estudiantes era al 100% y con respuestas y comentarios que evidenciaban los logros alcanzados.</p>
	MEDIOS Y MATERIALES	<p>¿Cómo son los materiales que utiliza la profesora en la clase de HGE para desarrollar capacidades de manejo de información?.</p>	<p>GOD 2:La docente ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa, como los textos escolares. También imágenes.</p> <p>GOD3: La docente implementa sus sesiones facilitando distintos recursos de aprendizaje pertinentes con la complejidad de las capacidades y</p>	<p>- La docente ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa como equipo multimedia, sala de</p>

		<p>¿Cuál es el nivel de efectividad del uso de los materiales usados por la profesora en la clase de HGE?</p>	<p>conocimientos previstos en la sesión de aprendizaje, como las Fichas de Lectura y Fichas de Trabajo. GOD6: La docente ejecuta la sesión de aprendizaje considerando diversos recursos educativos, medios y materiales como croquis, láminas y Fichas de Trabajo. GOD2: Los recursos y materiales empleados por la docente facilitó en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados GOD3: Los recursos y materiales empleados por la docente facilitaron en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados. GOD6: Los recursos y materiales empleados por la docente son adecuados y suficientes para la construcción de los aprendizajes, facilitando en los estudiantes la asimilación y comprensión del tema desarrollado.</p>	<p>cómputo y biblioteca. Asimismo la docente implementa sus sesiones facilitando distintos recursos de aprendizaje pertinentes con la complejidad de las capacidades y conocimientos previstos en la sesión de aprendizaje enfatizando en el uso de las TICs; lo cual facilitó en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados.</p>
	ACTITUD DEL DOCENTE	<p>¿Qué tipo de organización del trabajo de los estudiantes promueve la docente en la</p>	<p>GOD2: En la presente sesión la docente aplicó la estrategia de agrupación por cercanía de asientos para la realización del trabajo en equipo: Elaboración del mapa semántico. Durante el trabajo en equipo la docente demostró seguimiento</p>	<p>- La docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje en un clima de aula basado en el uso de las normas de convivencia del aula</p>

		<p>clase de HGE?</p> <p>¿Cómo es el clima del aula que promueve la docente en la clase de HGE?</p>	<p>permanente, así como la atención a dudas e inquietudes para culminación efectiva del producto.</p> <p>GOD3: Para la construcción de los aprendizajes la docente emplea estrategias que propician el trabajo colectivo.</p> <p>GOD6: La docente ejercita diversas estrategias de trabajo en equipo. Para la conformación de equipos de trabajo, en esta sesión en particular utilizó la estrategia de agrupación por afinidad y durante el trabajo en equipo la docente demostró seguimiento permanente al trabajo atendiendo las dudas e inquietudes para la culminación efectiva de la ficha de trabajo.</p> <p>GOD2: La docente promueve un clima de confianza, esfuerzo y perseverancia para que los estudiantes realicen las diversas actividades previstas.</p> <p>GOD3: Es importante destacar que la estrategia desarrollada en la sesión alternativa fue aplicada con seguimiento y monitoreo cercano de la docente, quien en todo momento estuvo atenta a las dudas suscitadas.</p> <p>GOD6: La docente propicia un ambiente de respeto favorable a la participación activa de todos los estudiantes.</p>	<p>orientando su cumplimiento, logrando el respeto mutuo ante distintas opiniones, la participación activa de todos los estudiantes. La docente promueve un clima de confianza, esfuerzo y perseverancia para que los estudiantes realicen las diversas actividades previstas, mostrándose cercana a sus estudiantes</p>
--	--	--	--	--

APENDICE N°13

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS	DESACUERDOS	SUGERENCIAS PARA ACCIONES DE MEJORA
		DOCENTE	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES			
PRÁCTICA ALTERNATIVA DEL DOCENTE	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	La aplicación de las estrategias preinstruccionales y las preguntas intercaladas generó en los estudiantes motivación por el tema, la activación de los conocimientos previos y el conflicto cognitivo. La aplicación de las estrategias preinstruccionales de	Las estrategias que aplica la docente son variadas, entre las que destaca la formulación de preguntas y logran captar la atención de los estudiantes, reflexionar sobre lo aprendido en clase y lo útil del mismo, relacionar el tema desarrollado con la vida diaria del estudiante y autoevaluar y coevaluar su trabajo. La docente muestra preocupación por mantener la atención activa de sus	Las estrategias pedagógicas aplicadas al inicio de la clase permitieron la atención del estudiante y su participación al responder las preguntas de observación, de recuperación de saberes previos y de formulación de hipótesis	Coinciden en que las estrategias pedagógicas permitieron la atención y participación del estudiante, la recuperación de sus saberes previos y el planteamiento de hipótesis		Sistematizar las respuestas de los estudiantes en esquemas previos al tratamiento del tema, para luego retomarlo cuando se realiza la consolidación del tema o la retroalimentación.

		ejemplificación y formulación de hipótesis permitió en los estudiantes la reflexión y el planteamiento de hipótesis.	estudiantes.				
APLICACIÓN DEL METODO HISTÓRICO, LOS ORGANIZADORES DE INFORMACIÓN Y LAS TÉCNICAS DE LOCALIZACIÓN ESPACIAL	La aplicación de este método generó que los estudiantes conozcan las fuentes históricas, identifiquen la información que hay en ellas, las analicen y aprecien su validez. La elaboración de mapas semánticos por parte de los estudiantes permitió	Las estrategias empleadas por la docente fueron el método histórico, el uso de organizadores de información (para los temas de Historia) y las técnicas de localización espacial (para los temas de Geografía) y se aplicaron para desarrollar las capacidades de manejo de información de los estudiantes de 2° "A" de secundaria. Con la aplicación de estas estrategias se logró activar y ejercitar los	La aplicación del método histórico, la elaboración de organizadores de la información y las técnicas de localización espacial se realizó con la debida orientación, precisando e indicadores de logro, de tal manera que los estudiantes recuerdan los pasos o procedimientos y pueden señalar la utilidad de ese aprendizaje.	Coinciden en que el método histórico, los organizadores de información y las técnicas de localización espacial permitieron que los estudiantes identifiquen, analicen, evalúen y comuniquen, las cuales son capacidades de manejo de información			Siempre incluir en las estrategias, la elaboración de un glosario ilustrado.

		<p>que identifiquen la información más importante, la comprendan y la comuniquen estableciendo un esquema mental de ese conocimiento.</p> <p>Las técnicas de lectura de mapas y croquis favorecieron el desarrollo de la observación, de la decodificación de símbolos, de la relación entre elementos del espacio, para obtener y manejar una información útil y clara</p>	<p>procesos cognitivo involucrados en las capacidades a desarrollar, y del mismo modo, se logró que los estudiantes participen de manera activa, constructiva y sobre todo de manera consiente en el desarrollo de sus capacidades.</p> <p>Las estrategias fueron aplicadas de manera gradual, con procedimientos pauteados que permitieron que los estudiantes se sientan acompañados en el desarrollo de las actividades sugeridas; además el empleo de las fichas técnicas ayudó a agilizar dichos procesos. En el momento de las conclusiones y retroalimentación de las sesiones</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

		de su realidad.	era evidente el logro de las capacidades previstas ya que la participación de los estudiantes era al 100% y con respuestas y comentarios que evidenciaban los logros alcanzados.				
	MEDIOS Y MATERIALES	La utilización de diversos medios y materiales permitió que los estudiantes estén más motivados, comprendan mejor el tema, se guíen de las indicaciones escritas y desarrollen sus capacidades haciendo uso de diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo,	La docente ejecuta sus sesiones de aprendizaje considerando el uso de recursos educativos, medios y materiales con los que cuenta la institución educativa como equipo multimedia, sala de cómputo y biblioteca. Asimismo la docente implementa sus sesiones facilitando distintos recursos de aprendizaje pertinentes con la complejidad	Los medios y materiales utilizados en clase fueron variados y favorecieron la comprensión del tema y el interés por aprender.	Coinciden en señalar la variedad de los medios y materiales utilizados y su efectividad para aplicar las estrategias de la propuesta		Proporcionar en cada clase una Ficha Técnica de la estrategia aplicada (método, técnica, etc.) con los pasos detallados y ejemplos.

		kinestésico)	de las capacidades y conocimientos previstos en la sesión de aprendizaje enfatizando en el uso de las TICs; lo cual facilitó en los estudiantes espacios para la asimilación, comprensión y evaluación de la información sobre los diversos temas desarrollados.				
	ACTITUD DOCENTE	El trabajo en equipo promueve un aprendizaje socializado porque cuenta con los diferentes niveles de ayuda entre estudiantes La actitud del docente de monitorear permanente mente	La docente desarrolla sus sesiones de aprendizaje en un clima de aula basado en el uso de las normas de convivencia del aula orientando su cumplimiento, logrando el respeto mutuo ante distintas opiniones, la participación activa de todos los estudiantes. La docente promueve un clima de	La actitud del docente favoreció un buen clima en el aula, donde interactuaban con respeto, orden, solidaridad y buen humor.	Coinciden en que se ha generado un buen clima en el aula, donde predomina el respeto y l confianza entre docente y estudiantes y entre éstos últimos.		Aplicar diversas técnicas de conformación de equipos para promover aún más la integración, así como también técnicas o juegos para socializar.

		atendiendo a las dudas e inquietudes permite que el estudiante tenga confianza y realice mejor el producto	confianza, esfuerzo y perseverancia para que los estudiantes realicen las diversas actividades previstas, mostrándose cercana a sus estudiantes				
--	--	---	--	--	--	--	--

APENDICE N°14

LISTAS DE COTEJO DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE ALTERNATIVAS

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1
--

TÍTULO DE LA SESION : Las 11 ecorregiones del Perú según Antonio Brack Egg
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Comunica características propias de los ecosistemas en el Perú empleando vocabulario adecuado para comunicarse
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información.
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : 14 al 16 de Abril del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA		OBSERVACIONES
	INDICADORES	0	1	
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		X	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		X	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		X	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		X	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		X	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		X	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		X	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		X	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		X	

.....
Dra. Lila Salinas Mestanza
 Especialista de la Práctica Profesional
 DNI 06137995

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO DE LA SESION : Empresas de expedición: Antillas y México. Impacto inicial de la conquista
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Identifica información relevante sobre las empresas de expedición en las Antillas y México
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información.
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : 11 de Junio del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA		OBSERVACIONES
	INDICADORES	0	1	
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		x	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		x	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		x	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		x	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		x	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		x	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		x	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		x	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		x	

.....
Dra. Lila Salinas Mestanza
Especialista de la Práctica Profesional
DNI 06137995

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO DE LA SESION : La Conquista del Tahuantinsuyu
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Juzga las fuentes de información, sobre la etapa de la conquista del Tahuantinsuyo, la resistencia a la conquista y los conflictos presentados entre los españoles.
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información.
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : 18 de Junio del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA A		OBSERVACIONES
		0	1	
	INDICADORES			
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		X	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		X	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		X	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		X	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		X	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		X	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		X	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		X	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		X	

.....
Dra. Lila Salinas Mestanza
Especialista de la Práctica Profesional
DNI 06137995

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO DE LA SESION : La evangelización, Órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio.
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Analiza y selecciona fuentes de información acerca de la Evangelización, las órdenes religiosas y el Tribunal del Santo Oficio.
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información.
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : Del 16 al 21 de Junio del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA		OBSERVACIONES
		0	1	
	INDICADORES			
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		X	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		X	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		X	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		X	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		X	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		X	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		X	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		X	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		X	

Dra. Lila Salinas Mestanza
 Especialista de la Práctica Profesional
 DNI 06137995

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

TÍTULO DE LA SESION : Sectores y política económica colonial
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto en el espacio colonial.
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información.
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : Del 27 de Agosto al 03 de Setiembre del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA		OBSERVACIONES
	INDICADORES	0	1	
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		X	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		X	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		X	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		X	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		X	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		X	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		X	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		X	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		X	

.....
Dra. Lila Salinas Mestanza
 Especialista de la Práctica Profesional
 06137995

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO DE LA SESION : Importancia de las redes de comunicación para el desarrollo regional
CAPACIDAD O APRENDIZAJE ESPERADO : Analiza información sobre las redes de comunicación y su importancia para el desarrollo regional y nacional
COMPETENCIA DEL ÁREA : Manejo de Información
DOCENTE : Flora Pamo Salazar
FECHA : Del 5 al 9 de Noviembre del 2012

HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:

Si diseño sesiones de aprendizaje, en el área de Historia, Geografía y Economía, considerando la aplicación del método histórico, el uso de organizadores de información y técnicas de localización espacial, entonces éstos permitirán activar procesos cognitivos para el desarrollo de las capacidades de manejo de información en los estudiantes del 2^{DO}. Grado “A” de Educación Secundaria de Educación Secundaria de la I.E. N°1140 “Aurelio Miró Quesada Sosa” de La Molina.

ESCALA DE VALORES	EQUIVALENCIA
1	Se observa
0	No se observa

N°	SESIÓN DE APRENDIZAJE	ESCALA		OBSERVACIONES
		0	1	
	INDICADORES			
1	El diseño de la sesión corresponde a una hipótesis de la investigación acción		X	
2	Considera capacidades de Manejo de Información		X	
3	Presenta procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de manejo de información.		X	
4	Presenta procedimientos para la aplicación del método histórico, organizadores de la información o técnicas de localización espacial		X	
5	Presenta estrategias para la recepción de la información. (Nivel de entrada de los procesos cognitivos).		X	
6	Presenta estrategias para la construcción del aprendizaje (Nivel de proceso de los procesos cognitivos)		X	
7	Considera la socialización de los aprendizajes. (Nivel de comunicación de los procesos cognitivos).		X	
8	Los indicadores de evaluación del producto corresponden a la capacidad a desarrollar		X	
9	Presenta actividades de reflexión de los estudiantes sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de Manejo de Información.		X	

.....
Dra. Lila Salinas Mestanza
Especialista de la Práctica Profesional
DNI 06137995