UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud

Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada sedes Lima y Tarapoto 2021

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional de Enfermería: Emergencia y Desastres

Autores:

Lic. Enf. Elida Doris Fernandez Fernandez

Lic. Enf. Yamila Marcelita Castillo Sáenz

Asesor:

Dra. Myriam Cristina Cango Ramírez

Lima Perú 2026

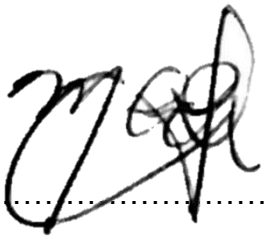
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Dra. Myriam Cristina Cango Ramírez, docente de la Unidad de Posgrado de Enfermería, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Nivel De Estrés Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Enfermería De La Especialidad De Emergencias Y Desastres De Una Universidad Privada Sedes Lima Y Tarapoto 2021**.”** de los autores Lic. Enf. Fernández Fernández Elida Doris, Lic. Enf. Castillo Sáenz Yamila Marcelita. tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 16 días del mes de febrero del año 2026



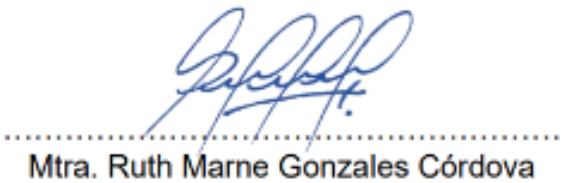
……..

Dra. Myriam Cristina Cango Ramírez

“Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada sedes Lima y Tarapoto 2021.”

TRABAJO DE ACADÉMICO

Presentado para optar el título de segunda especialidad profesional de enfermería especialista en emergencias y desastres



Mtra. Ruth Marne Gonzales Córdova
Dictaminadora

Lima, 16 de febrero 2026

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Emergencias y Desastres de una universidad privada, considerando las sedes de Lima y Tarapoto, durante el año 2021. El estudio surge debido a que las exigencias y responsabilidades académicas pueden generar situaciones de estrés que podrían estar relacionadas con el desempeño académico de los estudiantes.

La investigación presenta un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población está conformada por 170 profesionales de Enfermería que estudian la especialidad de Emergencias y Desastres: 52 pertenecientes al campus Tarapoto y 118 al campus Lima. Para el estudio del estrés se consideran los estresores académicos, los síntomas físicos, psicológicos y conductuales, así como las estrategias de afrontamiento.

El rendimiento académico constituye la segunda variable de estudio. La finalidad es analizar estadísticamente la relación entre ambas variables y aportar información que pueda servir como referencia para futuras estrategias de apoyo al estudiante.

Palabras clave: Estrés académico; Rendimiento académico; Estudiantes de Enfermería; Emergencias y Desastres; Estudiantes universitarios; Estresores académicos; Estrategias de afrontamiento

Tabla de Contenido

Contenido

Capítulo I Planteamiento del Problema 1

Identificación del Problema 1

Formulación del Problema 3

Problema General 3

Problemas Específicos 4

Objetivos de la Investigación 4

Objetivo General 4

Objetivos Específicos 4

Justificación 4

Justificación Teórica 4

Justificación Metodológica 5

Justificación Práctica y Social 5

Presuposición Filosófica 6

Capítulo II Desarrollo de las Perspectivas Teóricas 8

Antecedentes de la Investigación 8

Internacionales 8

Nacionales 10

Marco Conceptual 13

Estrés 13

Teoría del Estrés 15

Fisiología del Estrés 15

Rendimiento Académico 17

Factor Académico 18

Evaluación del Rendimiento Académico 19

Bases teóricas 22

Definición de Términos 24

Capítulo III Metodología 25

Descripción del Lugar de Ejecución 25

Población y Muestra 25

Población 25

Muestra 25

Muestra 26

Tipo de Muestra 26

Criterios de Inclusión y Exclusión 26

Criterios de Inclusión 26

Criterios de Exclusión 27

Tipo y Diseño de Investigación 27

Formulación de Hipótesis 27

Identificación de variables 28

Operacionalización de Variables 29

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos 30

Cuestionario 30

Nivel de Estrés 30

Rendimiento Académico 31

Validez y Confiabilidad 31

Proceso de Recolección de Datos 31

Procesamiento y Análisis de Datos 32

Consideraciones Éticas 32

Capítulo IV Administración del Proyecto de Investigación 33

Cronograma de Ejecución 33

Presupuesto 34

Referencias 35

Capítulo I

Planteamiento del Problema

Identificación del Problema

Acorde a la Organización Mundial de la Salud (OMS), la definición de estrés consiste en un conjunto de respuestas del cuerpo para afrontar diferentes situaciones. En términos generales, se considera que estas reacciones adaptativas son esenciales para mantener la supervivencia y el bienestar del individuo. Pero, ¿qué puede generar estrés? Un cambio o presión laboral, hablar en público, una entrevista de trabajo o cualquier circunstancia inusual en nuestro ritmo de vida natural, aunque esto también dependerá de la predisposición física y psíquica de cada persona (OMS, 2026).

Bajo el enfoque académico, el estrés se evidencia en la educación secundaria como una respuesta ante las exigencias propias del proceso formativo, alcanzando en el nivel superior un punto crítico debido a las actividades que se hacen dentro de un contexto académico. Esta definición hace referencia al estrés académico que experimentan los alumnos debido a las exigencias internas o externas que pueden afectar su desempeño y desenvolvimiento en el entorno escolar (Aúcar & Díaz, 2021).

Desde una perspectiva global, las afecciones relacionadas con la salud mental generan un alto impacto sanitario y social, por lo que es un reto prioritario para la salud estatal. La presencia de estas alteraciones varía considerablemente según el periodo analizado. A lo largo de la vida, las tasas de prevalencia se encuentran entre el 12,2 % y el 48,6 %, mientras que, en un periodo de un año, oscilan entre el 8,4 % y el 29,1 %. Asimismo, los trastornos comprendidos en este grupo representan aproximadamente el 14 % en los países de recursos bajos y medios (OMS, 2026).

Según la OMS, durante las últimas décadas se ha observado un aumento progresivo de las enfermedades relacionadas con el estrés, por lo que se han posicionado como un problema prioritario en comparación con las patologías transmisibles. Además, se ha evidenciado un aumento en la aparición de trastornos emocionales vinculados a niveles

elevados de estrés. Estos trastornos, a su vez, son considerados parte de lo que aumenta la probabilidad de aumentar enfermedades crónicas se encuentran aquellos relacionados con la aparición de afecciones como la diabetes, la hipertensión arterial, el infarto de miocardio y el cáncer (OMS, 2026).

Diversos datos estadísticos permiten observar la relevancia que tiene el estrés entre los estudiantes. La Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) informó que el 60 % de los estudiantes participantes en la encuesta señaló haber experimentado algún problema relacionado con el estrés. Asimismo, se identificó que los factores emocionales, especialmente el estrés y la ansiedad, tienen una influencia considerable en el aprendizaje de los estudiantes (UNAM, 2021).

Por otra parte, la ansiedad y el estrés constituyen problemas que padecen más de 260 millones de personas a nivel global. En la región de las Américas, aproximadamente el 2,1 % de las personas que presentan estas condiciones experimenta niveles elevados de discapacidad. Estas alteraciones se caracterizan por la presencia de cambios tanto físicos como psicológicos, los cuales pueden generar dificultades en el funcionamiento habitual de la persona (Celemente & Avila, 2021). En muchas ocasiones, las personas que presentan problemas relacionados con la salud mental no buscan ayuda profesional, debido, entre otros factores, a que pueden no reconocer la presencia de un problema o considerar que pueden afrontar por sí mismas las dificultades emocionales. Esta demora en la búsqueda de atención puede dificultar una intervención oportuna. En el contexto peruano, una investigación desarrollada en Cajamarca encontró que el 93,50 % dentro de los alumnos de la UNC (Universidad Nacional de Cajamarca), presentó niveles de estrés entre moderados y medios durante el periodo académico 2022-I. De igual manera, expusieron que el 67,5 % de los participantes alcanzó un rendimiento considerado regular (Carmona, 2023).

A partir de los planteamientos revisados, se entiende que el estrés es una reacción que acontece frente a determinadas situaciones o factores estresantes presentes en distintas situaciones de la vida cotidiana. Entre estos factores se encuentran las exigencias académicas y laborales, los conflictos interpersonales, las dificultades económicas y otras

circunstancias que generan presión o preocupación. Cuando se presenta de manera intensa o durante un periodo prolongado, el estrés consigue generar consecuencias negativas en la salud de las personas y dificultar el desarrollo normal de sus actividades cotidianas (OMS, 2026).

En el Perú se han implementado políticas orientadas al fortalecimiento de la educación universitaria, priorizando la equidad, calidad y pertinencia como aspectos fundamentales del sistema educativo. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con las condiciones en las que los estudiantes desarrollan sus procesos formativos, particularmente en contextos de desigualdad y acceso limitado a recursos educativos (MINEDU, 2021). En diversas regiones del Perú persisten brechas relacionadas con el acceso a la conectividad y a la educación superior. Estas desigualdades se encuentran asociadas, entre otros factores, a las condiciones territoriales y socioeconómicas, así como a características étnicas y lingüísticas de la población. Los jóvenes de zonas rurales y aquellos cuya lengua materna es indígena presentan mayores dificultades para acceder, permanecer y culminar sus estudios de educación superior (Salas & Huamaní, 2024).

Por último, la revisión bibliográfica realizada en el contexto local evidenció la ausencia de antecedentes que examinen las variables planteadas en este trabajo. Sin embargo, se puede observar que, dentro de las instalaciones de la universidad donde se lleva a cabo la investigación, los estudiantes de esta y de otras especialidades muestran signos evidentes de cansancio. A esto se le suma el estrés derivado de sus centros de trabajo, el cual se manifiesta mediante irritabilidad y fatiga física perceptible.

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada sedes lima y Tarapoto 2021?

Problemas Específicos

Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada sedes lima y Tarapoto 2021

Determinar nivel del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, sedes Lima y Tarapoto, 2021.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Especialidad de Emergencias y Desastres de una universidad privada, sedes Lima y Tarapoto, 2021.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada sedes lima y Tarapoto, 2021.

Identificar nivel del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, sedes Lima y Tarapoto, 202.

Justificación

Justificación Teórica

El estrés es una situación cotidiana en los estudiantes durante su formación universitaria, ya que las demandas y responsabilidades académicas pueden aumentar la tensión que experimentan. Esta situación puede repercutir tanto en su bienestar personal como en el desarrollo de un adecuado desempeño académico (Espino & Llanos, 2025) En el ámbito universitario, diversos factores relacionados con las condiciones de enseñanza y el entorno institucional pueden contribuir a la aparición del estrés académico. Entre los principales factores relacionados con esta situación se pueden considerar los problemas

conexión a internet, falta de recursos tecnológicos, las demandas que implica la adaptación a recursos digitales en el proceso educativo y las dificultades que pueden presentarse para tener relaciones interpersonales dentro del entorno académico (Verde et al., 2025).

El propósito de la presente investigación es determinar los niveles de estrés y establecer la relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión (UPeU). Los resultados permitirán generar información relevante que pueda servir como sustento para la formulación de estrategias de intervención destinadas a abordar esta problemática en la población estudiantil. Asimismo, se busca establecer bases que orienten políticas de prevención y apoyo no solo en el entorno universitario, sino también en poblaciones expuestas a altos niveles de presión, considerando que el manejo inadecuado del estrés puede asociarse a conductas de riesgo y a repercusiones en el ámbito familiar y social. Finalmente, este estudio pretende aportar información relevante para fortalecer acciones de mejora dirigidas a personas afectadas por problemas de salud mental relacionados con el estrés.

Justificación Metodológica

Los hallazgos obtenidos mediante este estudio de enfoque cuantitativo y correlacional podrán constituir un referente metodológico para futuras investigaciones relacionadas con el estrés de los estudiantes de pregrado y posgrado. De igual manera, se espera que estos resultados motiven el desarrollo de nuevos estudios que permitan ampliar el conocimiento sobre esta problemática, considerando que el estrés puede generar efectos significativos en la salud mental de los estudiantes. Por esto, la investigación destaca la importancia de desarrollar alternativas orientadas a responder a las exigencias académicas y favorecer el bienestar mental de los estudiantes, considerando para ello los factores relacionados con el estrés y las consecuencias que puede generar.

Justificación Práctica y Social

El presente estudio tiene importancia tanto en el ámbito práctico como social, debido a que los resultados pueden ser de utilidad para los profesionales y estudiantes de Enfermería de la Universidad Peruana Unión (UPeU), así como para aquellos

pertenecientes a otras instituciones educativas. Diversos estudios indican que un elevado grado de estrés puede impactar negativamente en la salud global, comprometiendo el equilibrio físico, el estado psicológico y la dimensión espiritual del individuo.

En este contexto, la salud mental del personal de enfermería constituye un aspecto relevante para el desarrollo de prácticas de cuidado integral, debido a que el bienestar emocional y psicológico del profesional puede influir en su capacidad para afrontar los estresores propios de la actividad asistencial y mantener relaciones adecuadas con las personas bajo su cuidado (Barreto & Arévalo, 2023). Asimismo, desde una perspectiva holística, el autocuidado emocional y el bienestar espiritual constituyen dimensiones relevantes en la formación y preparación del profesional de enfermería (López & Armendáriz, 2021).

Presuposición Filosófica

La presente investigación adopta el enfoque sociológico, debido a que permite analizar la influencia que tiene el estrés durante la vida laboral de los profesionales y en el rendimiento de los estudiantes de posgrado de la UPeU. Desde esta perspectiva, se busca comprender cómo esta problemática puede repercutir en ambos ámbitos.

Desde esta perspectiva, se entiende que existe una relación constante entre la salud mental y física, en la cual ambas se influyen mutuamente. Por ello, los cambios emocionales pueden generar efectos sobre el estado físico de una persona, mientras que los problemas relacionados con la salud física también pueden afectar su bienestar psicológico (White, 2021).

Desde la perspectiva espiritual, alcanzar la paz interior se considera un aspecto importante para mantener el equilibrio y el bienestar personal. En este contexto, el Evangelio según San Juan recoge las palabras de Jesús, quien invita a sus seguidores a mantener la tranquilidad y la confianza frente a las situaciones que pueden generar preocupación o temor (Juan 14:27). Al respecto, White (2021) señala que cuando la mente se encuentra libre y satisfecha por la conciencia de hacer el bien y por procurarle felicidad a

los demás, se genera un estado de gozo que repercute de manera positiva en todo el organismo, mejorando la circulación sanguínea y tonificando el cuerpo.

Asimismo, se reconoce que la bendición de Dios ejerce un poder sanador y que el ser humano está llamado a vivir con alegría y libre de angustias, puesto que las emociones depresivas y los conflictos emocionales ocasionan un grave perjuicio a la salud (White, 2007). En consonancia con estos planteamientos, se evidencia la necesidad de mantener una mente sana y equilibrada. Frente al estrés una afección frecuentemente invisibilizada, pero con un amplio impacto negativo, resulta indispensable comprender los mecanismos que lo originan, de modo que el ser humano pueda transformar las adversidades en oportunidades de crecimiento y alcanzar un bienestar integral en los ámbitos físico, psicológico, social y espiritual.

Capítulo II

Desarrollo de las Perspectivas Teóricas

Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Celeita et al. (2023) realizaron en Colombia un estudio orientado a identificar el nivel de estrés académico presente en los estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de los Llanos durante el segundo periodo académico del año 2021. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y transversal, y consideró la participación de 193 estudiantes pertenecientes a diferentes semestres. Para la obtención de información se empleó una encuesta de carácter sociodemográfico y el procesamiento estadístico se efectuó mediante el programa SPSS versión 22. Los resultados evidenciaron que el 96,3 % de los estudiantes presentaba algún grado de estrés académico, acompañado de diferentes signos y síntomas relacionados con esta situación. Los autores señalaron que los estudiantes de Enfermería presentaban niveles importantes de estrés y que los mecanismos empleados para afrontarlo podrían no ser suficientes. Esta situación podría generar consecuencias sobre la salud mental y contribuir al riesgo de abandono de los estudios (Celeita et al., 2023). En México, López et al. (2021) efectuaron una investigación denominada “Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de COVID-19”, cuyo objetivo fue comparar los niveles promedio de estrés académico de estudiantes de la Licenciatura en Enfermería durante dos momentos de la pandemia por COVID-19. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo y presentó un diseño descriptivo, comparativo y longitudinal. Para evaluar el estrés académico se empleó el Inventario SISCO-24. Entre las características de los participantes se encontró que el 75,0 % pertenecía al sexo femenino y que el 38,8 % desarrollaba simultáneamente alguna actividad laboral. Los resultados mostraron una mayor afectación en los síntomas físicos y psicológicos. Asimismo, los factores relacionados con las exigencias académicas se mantuvieron elevados durante el periodo estudiado, situación

que fue considerada un riesgo para la salud mental de los estudiantes de Enfermería, especialmente bajo las condiciones de educación virtual (López et al., 2021).

En Brasil, Freitas et al. (2023) desarrollaron el estudio titulado “Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la calidad de vida”. La investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre la calidad de vida y la presencia de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios de carreras del área de la salud. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño transversal y participaron 321 estudiantes. Para valorar la calidad de vida se empleó el instrumento WHOQOL-BREF de la Organización Mundial de la Salud, mientras que los síntomas de depresión, ansiedad y estrés fueron evaluados mediante una escala destinada a medir estas variables. Asimismo, se realizó un análisis multivariado mediante regresión lineal robusta. Los resultados evidenciaron una relación negativa entre la presencia de estos síntomas y la calidad de vida. Los síntomas depresivos mostraron una asociación desfavorable con todos los dominios evaluados, mientras que la ansiedad presentó una relación negativa con el dominio ambiental y el estrés con el dominio psicológico. Los autores concluyeron que los síntomas de depresión, ansiedad y estrés fueron frecuentes entre los estudiantes del área de la salud y que estuvieron asociados con efectos desfavorables sobre su calidad de vida, destacando particularmente el impacto de la sintomatología depresiva (Freitas et al., 2023).

Zúñiga et al. (2023) llevaron a cabo el estudio “Estrés percibido y rendimiento académico en adolescentes: Estudio comparativo”, cuyo propósito fue analizar las diferencias existentes entre el estrés percibido y el rendimiento académico de adolescentes de educación secundaria, tomando en consideración variables como el sexo, el turno y el año escolar. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo, comparativo y transversal. La muestra estuvo integrada por 330 adolescentes de entre 12 y 15 años, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. El estrés percibido fue evaluado mediante la Escala de Estrés Percibido y el rendimiento académico se determinó utilizando el promedio de las calificaciones correspondientes al año escolar

anterior. Los resultados mostraron que el 68,2 % de los participantes presentó estrés moderado, mientras que el 13,6 % alcanzó un nivel elevado. También se identificaron diferencias significativas en los niveles de estrés según el sexo y el turno de estudio. En cuanto al rendimiento académico, se observaron diferencias relacionadas con el turno escolar, registrándose mejores calificaciones entre los estudiantes del turno matutino. Además, se encontró una relación estadísticamente significativa entre el estrés percibido y el rendimiento académico. Los investigadores consideraron que la identificación del estrés durante la adolescencia puede contribuir a establecer estrategias dirigidas al manejo emocional, el afrontamiento y la mejora del bienestar y desempeño académico (Zúñiga et al., 2023).

Nacionales

Torrejón y Pariatanta (2022) realizaron la investigación titulada “Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, 2021-I”, con el objetivo de determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes durante el periodo académico 2021-I. El estudio presentó un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo de corte transversal, contando con una muestra de 150 estudiantes de Estomatología. Para evaluar el estrés académico se utilizó el cuestionario SISCO, mediante el cual se analizaron las situaciones estresantes, las respuestas físicas, psicológicas y comportamentales y las estrategias de afrontamiento. Se encontró que el 67,2 % de los participantes presentaba un nivel medio de estrés académico. En relación con las situaciones estresantes, el 30 % presentó un nivel regular; entre las respuestas físicas, la fatiga fue la más frecuente con 22 %, mientras que la ansiedad alcanzó el 22 % entre las respuestas psicológicas y los conflictos representaron el 35 % de las respuestas comportamentales. La elaboración de un plan fue la estrategia de afrontamiento más utilizada, con 42 %. Respecto al rendimiento académico, la mayoría de estudiantes obtuvo calificaciones entre 11 y 14 puntos. Asimismo, se observó una mayor presencia de estrés en las mujeres y en los participantes de 26 años o más. Los autores

establecieron la existencia de una relación entre el estrés y el rendimiento académico, destacando la importancia de desarrollar programas y estrategias que contribuyan tanto al fortalecimiento académico como al equilibrio emocional de los estudiantes (Torrejón & Pariatanta, 2022).

Quiróz (2023) desarrolló el estudio denominado “Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener, Lima 2022”, cuyo objetivo fue determinar la relación existente entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. La investigación se efectuó bajo un enfoque cuantitativo y de tipo aplicado, con un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de séptimo y octavo ciclo. Para medir el estrés académico se utilizó el Inventario SISCO de 31 ítems con escala tipo Likert, instrumento que permitió evaluar los estímulos estresores, las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales y las estrategias de afrontamiento. Los resultados mostraron que, en los estímulos estresores, predominó el nivel medio de estrés asociado con un rendimiento académico medio, alcanzando el 71 %. En las reacciones físicas, el nivel alto de estrés se presentó junto con un rendimiento académico medio en el 87 % de los casos; esta misma relación se observó en el 75 % de las reacciones psicológicas y en el 55 % de las reacciones comportamentales. De manera general, el 89 % de los participantes presentó un nivel medio de estrés relacionado con un rendimiento académico medio. A partir de estos resultados, la autora estableció que existe relación entre el estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería y planteó la importancia de fomentar estrategias destinadas a afrontar y controlar el estrés dentro del contexto universitario (Quiróz, 2023).

Migo y Ñique (2024) realizaron el estudio “Estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad estudiantes de Enfermería del tercer y cuarto ciclo en una Universidad Pública, 2023”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de estudiantes de Enfermería que cursaban asignaturas de especialidad en una universidad pública. El estudio se desarrolló con un enfoque

cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, con la participación de 78 estudiantes. Para determinar el nivel de estrés se aplicó el Inventario de Estrés Académico SISCO, mientras que el rendimiento académico fue obtenido a partir del promedio ponderado registrado en los documentos académicos institucionales. En Enfermería Básica, el 45,5 % de los estudiantes presentó estrés de nivel medio, mientras que los niveles alto y bajo alcanzaron, respectivamente, el 27,3 %. En Enfermería en Salud del Adulto Joven, el estrés medio correspondió al 48,9 %, el nivel alto al 26,7 % y el nivel bajo al 24,4 %. Respecto al rendimiento académico, en Enfermería Básica el 93,9 % obtuvo un nivel bajo y el 6,1 % un nivel medio. En Enfermería en Salud del Adulto Joven, el 86,7 % alcanzó un rendimiento medio. Finalmente, mediante la prueba de correlación de Pearson se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el estrés y el rendimiento académico. Por ello, los autores concluyeron que, aunque se identificaron niveles importantes de estrés académico, estos no presentaron una asociación significativa con el rendimiento académico en los cursos estudiados (Migo & Ñique, 2024).

Rodríguez (2024) realizó la investigación titulada “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Junín”, orientada a establecer la relación entre el estrés y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, correlacional y transversal, considerando como población a estudiantes de una universidad ubicada en Junín. Para evaluar el estrés se utilizó un instrumento estructurado que permitió identificar sus niveles y principales manifestaciones dentro del ámbito académico, mientras que el rendimiento académico fue valorado a partir de los resultados obtenidos por los estudiantes en sus actividades académicas. Los resultados permitieron identificar diferentes niveles de estrés entre los participantes y analizar su comportamiento en relación con el desempeño académico. La investigación consideró al estrés como un aspecto relevante dentro del contexto universitario debido a sus posibles repercusiones sobre el desempeño estudiantil. Finalmente, la autora destacó la importancia de reconocer de manera oportuna los factores relacionados con el estrés y de promover estrategias que contribuyan al bienestar de los

estudiantes y a la generación de mejores condiciones para su desempeño académico (Rodríguez, 2024).

Espino y Llanos (2025) desarrollaron la investigación “Estrés académico en estudiantes de las carreras de salud pública y salud global y de administración de salud, durante la pandemia de la Covid-19”, cuyo propósito fue determinar el nivel de estrés académico en estudiantes universitarios de una institución peruana. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo observacional y corte transversal. Inicialmente participaron 126 estudiantes de tercer y cuarto año pertenecientes a las carreras de Salud Pública y Salud Global y de Administración en Salud, de los cuales 89 completaron el cuestionario. Para la evaluación del estrés académico se utilizó el Inventario SISCO del Estrés Académico, compuesto por 31 ítems orientados a valorar los estresores, los síntomas y las estrategias de afrontamiento. Los resultados mostraron que el 95,5 % de los estudiantes había experimentado nerviosismo y preocupación durante el semestre. En cuanto al nivel de estrés, el 64,7 % presentó un nivel severo, el 23,5 % un nivel moderado y el 11,8 % un nivel leve. Los autores identificaron, por tanto, un predominio del estrés académico severo entre los participantes y resaltaron la importancia de detectar oportunamente sus manifestaciones, así como de promover estrategias de afrontamiento y prevención que favorezcan el bienestar de los estudiantes universitarios (Espino & Llanos, 2025).

Marco Conceptual

Estrés

La OMS (2026), menciona que el estrés puede entenderse como una respuesta del organismo que involucra diversos procesos fisiológicos ante situaciones que requieren una determinada reacción o esfuerzo. Desde esta perspectiva, constituye un mecanismo natural de adaptación que permite al cuerpo responder a las demandas del entorno y que resulta fundamental para la supervivencia.

Por otro lado, Gambini et al. (2024) sostienen que el estrés es una respuesta común de los estudiantes universitarios ante las diversas exigencias y responsabilidades que forman parte de su proceso educativo. La forma en que estas demandas son percibidas y afrontadas por cada estudiante puede determinar el nivel de tensión experimentado y sus posibles consecuencias sobre el aprendizaje y el rendimiento académico. Si bien el estrés puede actuar inicialmente como un estímulo que favorece la respuesta ante determinadas exigencias, cuando estas son consideradas excesivas o difíciles de manejar, puede producir consecuencias negativas tanto en el bienestar como en el desempeño académico del estudiante (Gambini et al., 2024).

Definición.

Dorsey et al. (2022) consideran el estrés como un constructo multidimensional que comprende la exposición a situaciones o acontecimientos estresantes, la percepción que tiene la persona sobre dichas situaciones y las respuestas fisiológicas que se generan frente a ellas. Bajo este enfoque, el estrés no depende exclusivamente de que exista una situación que genere exigencia, sino también de la manera en que la persona interpreta y evalúa dicha situación, así como de las respuestas que manifiesta frente a las demandas presentes en su entorno. Por ello, su manifestación puede involucrar diferentes dimensiones de la experiencia humana y variar según las características del estresor y la respuesta individual (Dorsey et al., 2022).

Yılmaz Koğar (2024) plantea que el estrés se desarrolla a partir de la interacción entre la persona y las condiciones de su ambiente, especialmente cuando las demandas que enfrenta son percibidas como capaces de afectar su bienestar o de sobrepasar los recursos disponibles para afrontarlas. Desde este planteamiento, una situación exigente no genera necesariamente estrés por sí sola, debido a que la respuesta está condicionada por la interpretación que cada individuo realiza de las demandas y por la valoración de sus propias capacidades para hacerles frente. Por ello, el estrés puede aparecer cuando la

persona considera que las exigencias del entorno exceden sus posibilidades de respuesta o ponen en riesgo su capacidad para afrontarlas de manera adecuada (Yılmaz Koğar, 2024) .

Teoría del Estrés

Según Hans Selye, el estrés surge cuando un factor estresante provoca un desequilibrio en la homeostasis del organismo. Ante esta perturbación, el cuerpo activa una serie de respuestas fisiológicas para intentar restablecer su equilibrio interno; frente a esta alteración, desencadena una respuesta inespecífica que puede manifestarse a nivel psicológico o somático como un mecanismo de adaptación ante la demanda (Dorsey et al., 2022).

Fisiología del Estrés

La fisiología del estrés comprende las respuestas que desarrolla el organismo ante situaciones que demandan adaptación. Frente a un estímulo estresante, se activan principalmente los sistemas nervioso y endocrino, generando cambios fisiológicos destinados a preparar al organismo para responder ante la demanda. Entre las principales respuestas fisiológicas asociadas al estrés se encuentran el aumento de la frecuencia cardíaca y respiratoria, las variaciones de la presión arterial y la producción de hormonas vinculadas con esta respuesta, como el cortisol. Si estos cambios se mantienen durante periodos prolongados o se presentan con una intensidad elevada, pueden interferir en el funcionamiento habitual del organismo y generar efectos negativos sobre el bienestar físico de la persona (Dorsey et al., 2022).

El cortisol es una hormona sintetizada y liberada por las glándulas suprarrenales que interviene en diversos procesos fisiológicos del organismo. Su función es especialmente relevante durante la respuesta al estrés, aunque también participa en el control de los niveles de glucosa en la sangre, la regulación de la presión arterial y el metabolismo. Cuando una persona percibe una situación como amenazante o que requiere un esfuerzo considerable, el organismo pone en marcha una serie de mecanismos fisiológicos y bioquímicos destinados a facilitar una respuesta adecuada frente a dicha circunstancia. En

esta reacción participan diferentes sistemas corporales que favorecen la liberación de hormonas relacionadas con el estrés, entre ellas el cortisol. Su participación permite contribuir a la conservación del equilibrio interno del organismo y a la disponibilidad de los recursos necesarios para enfrentar las demandas presentes en el entorno (Dorsey et al., 2022).

Causas del Estrés.

Según Pérez et al. (2024), el estrés puede presentarse cuando las personas perciben determinadas situaciones o demandas como difíciles de afrontar, especialmente cuando consideran que los recursos disponibles no son suficientes para responder adecuadamente ante ellas. En este proceso interviene la percepción individual de las exigencias, debido a que una misma situación puede generar diferentes respuestas de estrés dependiendo de la evaluación que realiza cada individuo y de los recursos que posee para afrontarla. Asimismo, las características del entorno y las demandas a las que se encuentra expuesto el individuo pueden contribuir a incrementar la percepción de estrés cuando son consideradas excesivas o difíciles de manejar (Pérez et Al., 2024).

Síntomas del Estrés.

El estrés puede expresarse a través de diversas manifestaciones que repercuten en las dimensiones física, psicológica y conductual de la persona. En el ámbito psicológico, puede generar preocupación constante, irritabilidad, sensación de angustia y variaciones en el estado de ánimo. Asimismo, puede dificultar la capacidad de concentración y favorecer la aparición de pensamientos repetitivos relacionados con las situaciones que provocan tensión. Asimismo, pueden aparecer alteraciones en la capacidad para tomar decisiones, olvidos frecuentes y preocupación constante. En el ámbito físico, el estrés puede expresarse mediante tensión muscular, dolores de cabeza, fatiga, alteraciones del sueño, molestias gastrointestinales, respiración acelerada, palpitaciones, sudoración y temblores. La intensidad de estas manifestaciones puede ser diferente en cada persona, ya que depende tanto de las características de la situación que provoca el estrés como de la forma

en que el individuo interpreta, responde y afronta las demandas de su entorno (Zea & Bellido, 2024).

Rendimiento Académico

El rendimiento académico puede considerarse como el resultado que obtiene el estudiante a lo largo de su proceso de formación, reflejando el grado en que logra alcanzar los aprendizajes previstos. Su valoración se realiza principalmente a partir de los resultados obtenidos durante un determinado periodo académico, expresados mediante calificaciones, promedios u otros criterios establecidos por la institución educativa. De esta manera, el rendimiento académico permite identificar y valorar el nivel de desempeño alcanzado por el estudiante en relación con los objetivos planteados dentro de su formación (Urure & Pacheco, 2024).

El rendimiento académico refleja no solo los resultados alcanzados por el estudiante, sino también el desarrollo de los conocimientos, habilidades y competencias adquiridos durante su formación. Por esta razón, su evaluación no se limita exclusivamente a las calificaciones obtenidas en las distintas actividades o evaluaciones, sino que puede estar condicionada por diversos factores personales y académicos que influyen en el aprendizaje. Entre estos aspectos destacan el nivel de motivación del estudiante, los hábitos que mantiene para estudiar, la capacidad para organizar y distribuir adecuadamente su tiempo y las características y exigencias de las actividades académicas que debe realizar (Maquera & Quispe, 2024).

De igual manera, el desempeño académico del estudiante puede verse condicionado por las características y circunstancias en las que se lleva a cabo el proceso educativo. Factores como las exigencias académicas, la cantidad de actividades, la dificultad de las asignaturas y las situaciones personales pueden favorecer o dificultar el logro de los objetivos de aprendizaje. En este contexto, el desempeño académico puede verse afectado cuando el estudiante enfrenta demandas que interfieren con su capacidad para cumplir adecuadamente con sus responsabilidades (Paccori & Ccansaya, 2025).

Factor Académico

El factor académico está conformado por las condiciones y características propias del proceso de enseñanza-aprendizaje que pueden repercutir en el desempeño de los estudiantes. Dentro de estos aspectos se consideran las demandas de la formación profesional, la manera en que se organizan las actividades académicas, las particularidades de las asignaturas, las estrategias empleadas para aprender y el contexto en el que se desarrolla la educación. Por tanto, los factores académicos constituyen parte de un conjunto de elementos que pueden facilitar o generar dificultades en el logro de los objetivos académicos de los estudiantes (Poveda et al., 2023).

El rendimiento académico permite valorar el nivel de logro que alcanza el estudiante a lo largo de su formación. Sin embargo, este desempeño no depende de un único aspecto, sino que puede verse condicionado por diversas circunstancias relacionadas con el ámbito personal, social, familiar, económico e institucional. Entre los aspectos relacionados con el estudiante destacan la capacidad de trabajo, el esfuerzo, la intensidad del estudio, la motivación y las competencias desarrolladas, mientras que las condiciones externas también pueden intervenir en los resultados académicos (Real et al., 2024).

Por otro lado, la motivación y las estrategias utilizadas para aprender pueden influir de manera importante en el rendimiento académico de los estudiantes. Disponer de métodos y recursos que faciliten la planificación, organización y realización de las actividades académicas puede ayudarles a afrontar de mejor manera las exigencias de su formación. Asimismo, aspectos como la percepción de autoeficacia y el bienestar psicológico pueden estar vinculados con el desempeño académico, ya que influyen en la forma en que el estudiante responde y se adapta a las diferentes demandas que surgen durante su proceso educativo (Masso et al., 2023).

Evaluación del Rendimiento Académico

La valoración del rendimiento académico permite determinar el grado de logro alcanzado por los estudiantes a lo largo de su formación, considerando para ello los resultados obtenidos en las diferentes actividades y evaluaciones que forman parte del proceso educativo. Estos resultados permiten identificar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y reconocer aquellos aspectos que requieren fortalecimiento dentro del proceso educativo. En este sentido, la valoración del rendimiento constituye un recurso para analizar el desempeño de los estudiantes y orientar acciones destinadas a mejorar su proceso de formación (Real et al., 2024).

De igual manera, el rendimiento de los estudiantes puede verse influido por diversos aspectos vinculados con las demandas y responsabilidades propias de su proceso de formación académica. Entre estos se encuentran las características de las actividades académicas, la organización del tiempo, la carga de trabajo, las condiciones personales y otros elementos que pueden facilitar o dificultar el logro de los objetivos educativos. Por ello, el rendimiento académico debe comprenderse como un resultado en el que intervienen múltiples factores y no únicamente como consecuencia de las capacidades individuales del estudiante (Poveda et al., 2023).

En los estudiantes de Enfermería, las demandas propias de la formación universitaria se suman a las actividades realizadas durante las prácticas clínicas, donde deben poner en práctica los conocimientos adquiridos y fortalecer las competencias necesarias para proporcionar una atención adecuada a los pacientes. Este contexto puede convertirse en una fuente de tensión, especialmente cuando los estudiantes consideran que aún no poseen suficiente experiencia, conocimientos o habilidades para responder ante determinadas situaciones clínicas. En este sentido, Martínez et al. (2024) identificaron que uno de los principales factores asociados al estrés durante las prácticas clínicas es la percepción de falta de competencia, particularmente en aquellas circunstancias en las que los estudiantes sienten temor de equivocarse y ocasionar algún perjuicio al paciente.

De igual manera, las prácticas clínicas exponen a los estudiantes de Enfermería a un contacto directo con pacientes y a situaciones que pueden ser complejas, por lo que requieren asumir responsabilidades, actuar con seguridad y ejecutar correctamente los procedimientos aprendidos. Estas condiciones, junto con aspectos como la percepción de una preparación insuficiente y la acumulación de actividades académicas, pueden favorecer la aparición de estrés durante la formación clínica. Al respecto, Arredondo (2024) evidenció que determinados factores académicos, principalmente la falta de competencia y la sobrecarga académica, se relacionaron significativamente con la presencia de estrés académico en los estudiantes durante el desarrollo de sus prácticas clínicas.

Causas del Estrés Académico.

El estrés académico se estructura a partir de diversas variables interrelacionadas, entre las que se encuentran los estresores propios del contexto educativo, la percepción individual del estrés, las respuestas del estudiante y las estrategias empleadas para afrontar las demandas académicas. La interacción de estos componentes permite comprender cómo las exigencias del entorno universitario pueden ser valoradas por el estudiante y generar respuestas de estrés que varían según sus recursos personales y las características de la situación (Gambini López et al., 2024).

Dentro del contexto universitario, los estudiantes deben afrontar diversas demandas académicas que pueden convertirse en fuentes de estrés. Entre las situaciones más frecuentes se encuentran la acumulación de tareas, las evaluaciones, el poco tiempo disponible para desarrollar las actividades y las exigencias establecidas por los docentes. Cuando el estudiante percibe que estas demandas superan su capacidad de control o respuesta, pueden aparecer diferentes manifestaciones físicas, emocionales y cognitivas, las cuales pueden afectar su bienestar y repercutir en su desempeño académico (Garcia, 2024).

La vida universitaria y las responsabilidades propias de la formación pueden constituir importantes fuentes de presión para los estudiantes. En el caso de universitarios

peruanos, Sabino Pauca Lazo (2024) reportó la presencia de niveles moderados de estrés, relacionados principalmente con la acumulación de actividades académicas y las exigencias vinculadas con las evaluaciones. Entre las respuestas asociadas a esta situación se identificaron dificultades para concentrarse, problemas en el sueño, cansancio y manifestaciones de ansiedad. Asimismo, diversos hallazgos indican que el estrés académico puede afectar de manera desfavorable el desempeño de los estudiantes, debido a que un mayor nivel de estrés puede dificultar la realización oportuna y adecuada de las actividades académicas y, en consecuencia, repercutir en los resultados obtenidos durante su formación (Urure & Pacheco, 2024).

Donde también nos dice que Los factores académicos se parten en:

Factores Externos o Exógenos

Los factores externos o exógenos corresponden a aquellas condiciones provenientes del entorno que pueden influir en la persona. Dentro de este grupo se consideran aspectos relacionados con el ambiente familiar, el contexto académico y las condiciones sociales, los cuales actúan como estímulos externos capaces de generar determinadas respuestas y repercutir en el comportamiento del individuo (Urure & Pacheco, 2024).

Factores Internos o Endógenos

Estos factores incluyen componentes tanto fisiológicos como psicológicos que actúan como mecanismos mediadores y pueden influir en la respuesta del organismo frente a determinadas conductas o situaciones. Entre ellos se encuentran aspectos como las motivaciones, las expectativas, la capacidad de pensamiento, el estado nutricional, la edad, el sexo y las características socioculturales de cada individuo (Urure & Pacheco, 2024).

Por su parte, Espino & Llanos (2025) indican que las metas de los estudiantes condicionan directamente la percepción del estrés. Específicamente, las metas orientadas a la evitación del rendimiento —donde el alumno se enfoca en proteger su imagen personal y evitar parecer incompetente— se asocian con una mayor percepción del entorno como amenazante y con un mayor nivel de malestar físico y psicológico.

Bases teóricas

La teoría del Modelo de Adaptación, formulada originalmente por Callista Roy, plantea que las respuestas adaptativas del individuo favorecen su integridad y le permiten responder a las demandas del entorno, considerando aspectos relacionados con la supervivencia, el crecimiento y el desarrollo. Desde este enfoque, el modelo constituye una herramienta conceptual de enfermería para comprender cómo las personas responden y se adaptan ante diferentes situaciones que pueden generar estrés. Roy sostiene que los individuos poseen la capacidad de ajustarse a los cambios físicos y psicológicos provocados por estímulos provenientes del ambiente interno y externo. Dentro del modelo, los estímulos focales corresponden a aquellos que afectan de manera inmediata al individuo y desencadenan respuestas adaptativas; estos pueden interactuar con otros estímulos que influyen en la manera en que la persona afronta determinada situación. Asimismo, el modelo considera mecanismos de afrontamiento que permiten al individuo responder a las demandas ambientales y mantener su adaptación (Alligood, 2022). Asimismo, el Modelo de Adaptación de Roy contempla cuatro modos adaptativos: el modo fisiológico-físico, relacionado con las respuestas corporales; el modo de autoconcepto-identidad de grupo, se relaciona con la percepción que la persona desarrolla sobre sí misma y con la manera en que asume y desempeña el rol que le corresponde en su entorno, relacionado con las responsabilidades y posiciones que desempeña; y el modo de interdependencia, referido a las relaciones de apoyo y dependencia con otras personas. Estos modos permiten valorar las respuestas del individuo ante los estímulos y comprender si sus conductas favorecen o dificultan el proceso de adaptación (Alligood, 2022).

Modos de adaptación

Modo fisiológico: Se refiere a las respuestas biológicas ante los estímulos ambientales, evidenciadas mediante manifestaciones físicas y reacciones fisiológicas. En el contexto del estrés, la intervención de enfermería incluye técnicas de respiración profunda y

métodos de relajación orientados a facilitar el reconocimiento y manejo de las respuestas corporales (Alligood, 2022).

Modo de autoconcepto: Se vincula con los aspectos psicológicos y espirituales, especialmente con la autoestima y la integridad psíquica. Implica que la persona mantenga una percepción clara de su identidad para conservar un sentido de unidad personal. El autoconcepto engloba las creencias y emociones sobre uno mismo, e incluye el "yo físico" (percepción del cuerpo) y la alineación con los ideales morales, éticos y espirituales. En este modo, el profesional de enfermería orienta a la persona en el fortalecimiento de sus recursos personales frente a sus temores y limitaciones (Alligood, 2022).

Modo de desempeño de roles: Se relaciona con la adaptación social y la posición que el individuo ocupa en su entorno. El rol comprende el conjunto de comportamientos esperados según la posición social desempeñada. La necesidad fundamental aquí es la integridad social. Desde la práctica profesional, se interviene facilitando la organización del tiempo, la jerarquización de prioridades y la planificación de actividades para alcanzar un desempeño equilibrado (Alligood, 2022).

Modo de interdependencia: Hace referencia a la calidad de los vínculos que la persona establece con los demás y al grado de fortaleza de sus relaciones afectivas e interpersonales. La necesidad básica es la suficiencia afectiva (sensación de seguridad y respaldo). Comprende tanto las relaciones con personas significativas como los sistemas de apoyo social. La intervención de enfermería busca identificar dificultades interpersonales, brindar orientación y fortalecer las redes de apoyo social (Alligood, 2022).

Persona y proceso de adaptación: Desde el modelo de Roy, el ser humano es comprendido como un sistema biopsicosocial en continua interacción con un entorno dinámico. El grado de adaptación depende de los estímulos focales y contextuales que enfrente. La labor de enfermería cumple una función fundamental en el manejo de los factores que generan estrés, contribuyendo a que la persona desarrolle y fortalezca respuestas adaptativas frente a las situaciones presentes en su entorno (Alligood, 2022).

Definición de Términos

ESTRÉS: De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2026), el estrés corresponde a una respuesta fisiológica que se activa en el organismo ante situaciones que demandan una determinada reacción. Desde esta perspectiva, se considera un mecanismo natural de adaptación que cumple una función importante para la supervivencia y permite al individuo responder frente a las exigencias del entorno. Por su parte, Chrousos y Gold (1992) sostienen que el estrés es un estado de desajuste o amenaza a la homeostasis interna. Frente a esta alteración, el cuerpo desencadena respuestas adaptativas fisiológicas y conductuales para restablecer el equilibrio (OMS, 2026).

HOMEOSTASIS: Mantenimiento de las condiciones internas estables (tales como la temperatura corporal, la oxigenación y el equilibrio ácido-base) esenciales para el funcionamiento del organismo. Si las amenazas percibidas se prolongan y exceden la capacidad de adaptación, la respuesta de estrés puede evolucionar hacia una fase de agotamiento con riesgo de daño funcional u orgánico (OMS, 2026).

RENDIMIENTO ACADEMICO: Fenómeno multidimensional que da cuenta tanto de la cantidad como de la calidad de los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Stover et al., 2014). Pizarro (2000) señala que el rendimiento académico puede entenderse como una medida aproximada de las capacidades que demuestra una persona y que permiten evidenciar los aprendizajes adquiridos como resultado de un proceso de enseñanza e instrucción. Implica la evaluación de respuestas concretas frente a las metas y estándares fijados por el sistema formativo. Asimismo, Benítez (2000) destaca que se encuentra influido por factores socioeconómicos, culturales, curriculares, la complejidad metodológica y la capacidad intelectual del estudiante.

Capítulo III

Metodología

Descripción del Lugar de Ejecución

La presente investigación se desarrollará en la Universidad Peruana Unión (UPeU), específicamente en la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud, en la especialidad de Emergencias y Desastres, ubicada en la ciudad de Lima, Perú.

La UPeU es una institución privada de educación superior afiliada a la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Sus orígenes se remontan a 1919, cuando inició como un proyecto educativo conocido posteriormente como Colegio Unión. Fue reconocida oficialmente como universidad el 30 de diciembre de 1983 bajo la denominación de Universidad Unión Incaica, adoptando en 1995 su actual nombre.

Población y Muestra

Población

Estudiantes de la especialidad de emergencias y desastres.

Muestra

La población serán un total de 170 profesionales enfermería que estudian en la especialidad emergencias y desastres de la UPEU, 52 estudiantes del campus Tarapoto y 118 profesionales de enfermería del Campus Lima

Tabla 1.

Muestra de la investigación.

CAMPUS TARAPOTO		**CAMPUS LIMA.**	
I Ciclo	30	I Ciclo	68
II ciclo	22	II ciclo	20
Total, de estudiantes:	**52**	III ciclo	30
		Total de estudiantes:	**118**

Muestra

Tipo probabilístico.

Tipo de Muestra

Se considerará la siguiente fórmula finita es decir que la población es contable, sirve para evaluar los resultados del trabajo en curso

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

- n= tamaño de la muestra
- N= tamaño de la población o universo de estudio.
- P= proporción estimada de la población que presenta el atributo de interés.
- Q= proporción de la población que no presenta el atributo, donde q = 1 - p.
- Z= valor correspondiente al nivel de confianza seleccionado; para un 95 % de confianza se adopta Z = 1.96.
- E= margen de error permitido, establecido en 5 % (0.05).

En ausencia de antecedentes estadísticos previos sobre la proporción real del atributo en estudio, se asumirá un valor conservador de p = 0.50 y q = 0.50, lo cual maximiza la variabilidad y garantiza un tamaño de muestra adecuado.

Este procedimiento permite estimar una muestra representativa de la población, asegurando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en la especialidad de Emergencias y Desastres de la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud.
- Estudiantes que acepten participar voluntariamente en la investigación, previo consentimiento informado.

Criterios de Exclusión

- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.
- Estudiantes egresados que no se encuentren matriculados en el periodo académico correspondiente.

Tipo y Diseño de Investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que utiliza la recopilación y el procesamiento de datos expresados numéricamente para comprobar las hipótesis formuladas. Este enfoque permite operacionalizar y medir las variables mediante técnicas de análisis estadístico, lo que facilita la identificación de tendencias o patrones y la verificación de los planteamientos teóricos establecidos (Valladares et al., 2026).

La investigación presenta un diseño no experimental, debido a que las variables serán analizadas en las condiciones en las que se manifiestan dentro de su contexto habitual, sin que exista intervención o manipulación intencional por parte del investigador. De igual manera, corresponde a un estudio de corte transversal, puesto que la información será recopilada en un solo momento. Asimismo, posee un alcance descriptivo-correlacional, ya que permitirá describir las características de las variables en la población estudiada y establecer si existe una relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de Emergencias y Desastres (Valladares et al., 2026).

Formulación de Hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de Emergencias y Desastres de una universidad privada de Tarapoto, 2021.

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de la especialidad de Emergencias y Desastres de una universidad privada de Tarapoto, 2021

Identificación de variables

Variable dependiente: Rendimiento académico.

Variable independiente: Estrés

Operacionalización de Variables

Tabla 2.

Operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
Nivel de Estrés	El estrés puede definirse como un conjunto de respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales que se presentan cuando una persona se enfrenta a estímulos, cambios o exigencias provenientes de su entorno, conocidos como estresores. Ante estas situaciones, el organismo activa diferentes mecanismos biológicos y procesos mentales que permiten prepararlo para responder y adaptarse a las nuevas demandas. En este sentido, el estrés representa una respuesta de adaptación en la que intervienen de manera conjunta el cuerpo y la mente frente a las condiciones del ambiente (OMS, 2026).	El estrés será evaluado considerando las respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales que presenta el estudiante, las cuales se organizan en tres dimensiones: estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento. Para su medición se empleará un cuestionario estructurado, cuyos ítems serán valorados mediante una escala ordinal de tipo Likert..	**Estresores**	Competencia, sobrecarga académica, carácter del docente, evaluaciones, horarios de clase, tipo de trabajos, dificultad de comprensión, participación en clase, situación económica	
			Síntomas	Reacciones físicas (cefalea, sudoración, taquicardia, tensión muscular, náuseas, mareos, etc.)	
				Reacciones psicológicas (ansiedad, temor, irritabilidad, culpa, depresión, sensación de pérdida de control, etc.)	
				Reacciones conductuales (alteraciones del sueño y apetito, retraimiento, frustración, consumo de sustancias, dificultad para expresarse, etc.)	
			Estrategia de afrontamiento	Habilidad asertiva planificación y ejecución de tareas ejecución de tareas, capacidad de resolución de problemas	
				Religiosidad.	
Rendimiento Académico	Estrés académico (definición operacional): Se refiere a la respuesta física, psicológica y conductual que manifiestan los estudiantes de Enfermería ante las demandas propias de su formación académica, como la realización de tareas, evaluaciones, cumplimiento de horarios y otras exigencias educativas. Esta variable será evaluada mediante las dimensiones de estresores académicos, síntomas y estrategias de afrontamiento, considerando las respuestas que presentan los estudiantes frente a dichas demandas (OMS, 2026).	El rendimiento académico está íntimamente relacionado con la calidad de la enseñanza (Arredondo, 2024)	**Las motivaciones**	El constructo de la motivación puede analizarse considerando sus principales dimensiones: la motivación basada en el valor, la motivación centrada en las expectativas y el componente afectivo de la motivación.	**ORDINAL**
			El rendimiento anterior	la variable vinculada al proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro del contexto educativo, la cual influye en cómo estos adquieren y aplican conocimientos en el ámbito académico.	
		Arredondo (2024), plantea que el rendimiento educativo depende de múltiples factores, tanto personales como del entorno, y representa el resultado de la interacción de dichas variables en el aprendizaje del estudiante.	**Los hábitos de estudio**	Se considera que la motivación y los hábitos de estudio constituyen factores determinantes del rendimiento académico, dado que los estudiantes con habilidades académicas destacadas y estrategias de aprendizaje efectivas suelen alcanzar altos niveles de desempeño; mientras que aquellos con menores aptitudes, pero que mantienen hábitos de estudio consistentes, pueden lograr resultados comparables a los de los estudiantes con aptitudes superiores.	
			La decisión vocacional	Dentro del contexto escolar, para alcanzar sus intereses vocacionales, el estudiante debe desarrollar habilidades y capacidades específicas que condicionan su desempeño académico y aprendizaje, influyendo directamente en la definición de metas personales y en el esfuerzo destinado a alcanzarlas.	
			La autorregulación	Se refiere a los estudiantes que gestionan su aprendizaje de manera consciente y planificada para alcanzar sus objetivos académicos.	
			La percepción de los deberes	Las investigaciones indican que existen seis fuentes principales de estrés en estudiantes de enfermería, incluyendo el manejo de nuevas tecnologías, el contacto con el sufrimiento de los pacientes, la dificultad para gestionar las relaciones con ellos, las implicaciones emocionales derivadas, la preocupación por las calificaciones y la presión por cumplir con los tiempos de entrega de sus trabajos.	

Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica empleada para la recolección de datos será la encuesta, mediante la cual se obtendrá información de los participantes a través de un cuestionario previamente elaborado. Esta técnica permitirá recopilar los datos sin modificar ni intervenir en las condiciones del fenómeno estudiado. Posteriormente, la información obtenida podrá ser organizada y presentada mediante tablas y gráficos para facilitar su análisis e interpretación.

Cuestionario

Para la recolección de datos del presente trabajo se realizará el siguiente instrumento:

Nivel de Estrés

El instrumento que se empleará para medir la variable estrés será un cuestionario semiestructurado denominado “Nivel de estrés” (Apéndice 1), elaborado por el Dr. E. Slipak (1991) y posteriormente modificado y adaptado por Valle Vargas IBBY y Rodríguez Grados Melisa (2011). Este instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a una prueba piloto, mediante la cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,85. El cuestionario está conformado por 13 ítems, los cuales serán valorados mediante una escala tipo Likert de cuatro niveles. Las puntuaciones correspondientes a cada nivel se distribuyen de la siguiente manera:

- Nunca = 1
- Pocas veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

El nivel de estrés se clasificará de la siguiente manera: alto, cuando la puntuación esté entre 40 y 52 puntos; moderado, entre 27 y 39 puntos; y bajo, de 13 a 26 puntos.

Rendimiento Académico

El rendimiento académico de los estudiantes se evaluará mediante las calificaciones finales obtenidas al cierre del ciclo académico en la especialidad de emergencias y desastres, siguiendo la escala de puntuación establecida:

La categorización de las calificaciones será la siguiente:

- Bueno: cuando el puntaje sea de 20 a 17 ptos.
- Regular: cuando el puntaje sea de 16 a 13 ptos.
- Malo: cuando el puntaje sea de 12 a menos ptos.

Validez y Confiabilidad

Para garantizar la validez del instrumento, se utilizó un juicio de expertos, compuesto por [número de jueces] profesionales en el área, y se calculó el valor de la V de Aiken para cada ítem. Además, se evaluó la confiabilidad mediante una prueba piloto realizada con [número de participantes] profesionales, aplicando [método de confiabilidad, por ejemplo alfa de Cronbach o correlación de Pearson], obteniéndose un valor final de 0.85, lo que indica un instrumento confiable y consistente para la recolección de datos.

Proceso de Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se realizará previa coordinación con los directivos de la Unidad de Postgrado (UPG), específicamente con la especialidad de Emergencias y Desastres de las sedes de Lima y Tarapoto, con la finalidad de obtener la autorización correspondiente para trabajar con la población de estudio y aplicar el instrumento dentro de la institución. Posteriormente, se establecerá coordinación con los docentes responsables de cada ciclo para identificar y seleccionar a los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión establecidos. La aplicación del instrumento se efectuará de manera virtual. Antes de iniciar la recolección de información, se solicitará a los participantes la aceptación del consentimiento informado, garantizando su participación

voluntaria. El proceso estará a cargo de las investigadoras y se estima que el tiempo requerido para completar el cuestionario será de aproximadamente 10 minutos.

Procesamiento y Análisis de Datos

Los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos serán registrados, organizados y procesados utilizando el programa IBM SPSS Statistics, versión 23. Los resultados serán presentados mediante tablas de una y doble entrada, utilizando frecuencias y porcentajes para facilitar su interpretación. Asimismo, para determinar la relación entre las variables de estudio se aplicará la prueba de chi-cuadrado de independencia. Se considerará que existe significancia estadística cuando el valor de p sea menor o igual a 0,05, correspondiente a un nivel de error del 5 %.

Consideraciones Éticas

Antes de la aplicación del instrumento, se brindará a los participantes información clara sobre el propósito y los objetivos de la investigación. Asimismo, se garantizará la confidencialidad de la información proporcionada y el anonimato de los participantes, conforme a lo establecido en el consentimiento informado, cuyo contenido será explicado previamente para asegurar que conozcan las condiciones de su participación en el estudio.

Capítulo IV

Administración del Proyecto de Investigación

Cronograma de Ejecución

Tabla 3.

Cronograma de Ejecución.

ACTIVIDAD / MESES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Plantear idea de investigación	X												
Revisión de la bibliografía y gestión de la información	X												
Análisis de la información bibliográfica		X											
Diseño de instrumentos de recolección de datos		X											
Revisión de Proyecto		X											
Aprobación del proyecto e inscripción													
Aplicación del proyecto de investigación													
Recolección de datos, tabulación													
Análisis de datos													
Elaboración del informe													
Sustentación del trabajo de investigación			X										

Presupuesto

Tabla 4.

Presupuesto de la investigación.

Concepto	Monto (S/.)
PERSONAL	
Apoyo administrativo (digitador) (150 x mes)	S/. 600.00
Asesoría	S/. 800.00
Sub Total	**S/. 1,400.00**
BIENES	
EQUIPOS	
Computadora	S/. 100.00
Celular	S/. 130.00
Impresora	S/. 800.00
Sub Total	**S/. 1,000.00**
SUMINISTROS	
2 millar de papel bond. Tamaño A4	S/. 30.00
Tinta para impresora	S/. 150.00
01 memoria USB 1 GB	S/. 25.00
01 Kit de útiles de escritorio	S/. 20.00
Sub Total	**S/. 220.00**
SERVICIOS	
INTERNET	S/. 520.00
Fotocopias	S/. 100.00
Consultoría	S/. 300.00
Teléfono y Luz (Energía Eléctrica)	S/. 200.00
Sub Total	**S/. 1,120.00**
VARIOS	S/. 100.00
IMPREVISTOS	S/. 200.00
TOTAL (soles)	**S/. 5,055.00**

Referencias

Alligood, M. (2022). Modelos y teorías en enfermería (10.ª ed.).

Arredondo, L. (2024). Factores relacionados al estrés académico en prácticas clínicas en estudiantes de enfermería de la UNFV 2023.

Aúcar, J., & Díaz, G. (2021). Bruxismo y estrés académico en estudiantes de las ciencias médicas. Humanidades Médicas. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202020000200401&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Barreto, J., & Arévalo, J. (2023). Salud mental en enfermeros de áreas Covid-19: entre la resiliencia y los estresores laborales. Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20236290

Carmona, M. (2023). Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022. Cajamarca: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Celeita, D., Ruiz, K., & Portilla, M. (2023). Estrés académico en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de los Llanos. Boletín Semillero de Investigación en Familia. Obtenido de https://doi.org/10.22579/27448592.850

Celemente, A., & Avila, M. (2021). Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería. México: Facultad de Enfermería.

Dorsey, A., Eckhoff, R., Scherer, E., & Furberg, R. (2022). Measurement of human stress: A multidimensional approach. RTI International.

Espino, J., & Llanos, L. (2025). Estrés académico en estudiantes de las carreras de salud pública y salud global y de administración de salud, durante la pandemia de la Covid 19. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Freitas, P., Meireles, A., Ribeiro, I., Abreu, M., Paula, W., & Cardoso, C. (2023). Síntomas de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes del área de la salud e impacto en la

calidad de vida. Revista Latino-Americana de Enfermagem. Obtenido de https://doi.org/10.1590/1518-8345.6315.3886

Gambini, I., Osorio, V., & Palomino, J. (2024). El estrés académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Garcia, E. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en el contexto del COVID-19: una revisión sistemática. Vive Revista de Investigación en Salud. Obtenido de https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.300

López, B., & Armendáriz, A. (2021). Intervención educativa para el fomento del autocuidado emocional del estudiante de enfermería. Obtenido de https://doi.org/10.24875/REIMSS.M20000023

López, L., Salazar, J., Castellanos, E., González, P., Onofre, M., Conzatti, M., . . . Enríquez, C. (2021). Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de COVID-19. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1155

Maquera, J., & Quispe, A. (2024). Estrés académico y calidad de sueño relacionado al rendimiento académico en estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno 2024.

Martínez, T., Guillermo, Y., López, J., Ramón, A., González, P., & Galindo, S. (2024). Factores y situaciones de estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas. Obtenido de https://doi.org/10.5093/anyes2024a17

Masso, J., Pérez, D., Sánchez, K., Romero, C., & Bernal, K. (2023). Análisis por facultades de las variables predictoras del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Diversitas.

Migo, Y., & Ñique, A. (2024). Estrés y rendimiento académico en cursos de especialidad estudiantes de enfermería del tercer y cuarto ciclo en una Universidad Pública, 2023. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). Política Nacional de Educación Superior y Técnico-Productiva. Lima: MINEDU.

OMS. (2026). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress?utm_source=chatgpt.com

Paccori, J., & Ccansaya, O. (2025). Percepción del estrés y desempeño académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2024.

Pérez, A., Martínez, D., & Torres, G. (2024). La percepción del estrés académico en estudiantes universitarios y su forma de afrontarlo. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2171

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. RECIAMUC.

Poveda, D., Flores, C., Pazmiño, L., & Yaguar, S. (2023). Factores que influyen en el desempeño académico universitario. RECIAMUC. Obtenido de https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389

Quiróz, K. (2023). Nivel de estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería del séptimo y octavo ciclo de la Universidad Norbert Wiener Lima 2022. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener.

Real, R., Guevara, A., Morales, I., Chibas, E., Cañete, E., & Carballo, M. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios de Latinoamérica en 2023. Investigación en Educación Médica.

Rodríguez, L. (2024). Estrés y rendimiento académico en estudiantes de una universidad de Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Salas, A., & Huamaní, C. (2024). Panorama actual del acceso, permanencia y culminación de la educación superior entre poblaciones vulnerables. Lima: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC).

Torrejón, P., & Pariatanta, C. (2022). Relación entre estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo, 2021-I. Repositorio Institucional de la Universidad Señor de Sipán.

Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2021). Comunicados Facultad de Ciencias 2021. México: Facultad de Ciencias.

Urure, i., & Pacheco, L. (2024). Estados de estrés y desempeño académico en estudiantes universitarios del Perú. Revista Enfermería la Vanguardia.

Valladares, C., Toapanta, V., Grandes, N., & Chalá, J. (2026). Manual básico de investigación no experimental transversal: Un enfoque académico. Código Científico Revista de Investigación, 7(Edición Especial 2). Obtenido de https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/nL2/1265

Verde, E., Livia, J., Malca, S., & Turpo, J. (2025). Relación entre el tecnoestrés y objetivos académicos en universitarios peruanos. Obtenido de https://doi.org/10.17163/alt.v20n2.2025.10

Zea, M., & Bellido, M. (2024). Estrés académico en estudiantes escolarizados en zona rural peruana durante la pandemia por COVID-19: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento. Revista Científica Pakamuros.

Zúñiga, M., Márquez, P., Alarcón, N., & Rodríguez, Y. (2023). Estrés percibido y rendimiento académico en adolescentes: Estudio comparativo. Cuidado Multidisciplinario de la Salud BUAP.

Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE EMERGENCIAS Y DESASTRES

Estimada(o) estudiante de enfermería, a continuación, presentamos un cuestionario de carácter anónimo y confidencial, con preguntas al lado izquierdo y respuestas alternativas al lado derecho; por lo cual solicitamos su colaboración llenando con sinceridad los espaciosen blanco y marcando con un aspa (X) la respuesta que crea conveniente

DATOS GENERALES:

Edad:

Número de trabajos:

Años de experiencia:

Estado civil:

N.º de hijos:

Ciclo de estudios filial Tarapoto:

a)I b) II

Ciclo de estudiantes sede lima:

a) I b) II c) III

INTERROGANTES	NUNCA	POCAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. ¿Es capaz de tomar decisiones adecuadas frente a situacionesproblemáticas?				
2. ¿Pierde el control en los acontecimientos difíciles de su vida?				
3. ¿Trabaja bajo presión durante las actividades académicas de la especialidad?				
4. ¿Sus relaciones interpersonales con su compañera(o)s y docentes sonbuenas?				
5. ¿Cuándo esta tenso (a) busca algún tipo de relajación?				
6. ¿Prioriza sus trabajos cuando son muchos?				
7. ¿El ruido (de su casa o lugar de trabajo) representa un factor perturbador en la realización de sus clases online y actividades?				
8. ¿Se siente motivado para realizar sus actividades académicas?				
9. ¿Siente tensión en el cuello, hombros y nuca continuamente?				
10. ¿Siente que el tiempo de las clases virtuales son cortas?				
11. ¿Siente mucha presión por parte de sus superiores del trabajo y compañeros?				
12. ¿Siente que le falta tiempo para todo lo que hace?				
13. ¿Tiene sensación de cansancio antes de emprender una actividad?				

Apéndice B: Validez de los instrumentos

Validez y confiabilidad

El instrumento que se utilizará para medir la variable de estrés será un cuestionario semiestructurado, sobre nivel de estrés (apéndice 1), elaborado por el Dr. E. Slipak (1991), el cual ha sido modificado y adaptado por Valle Vargas IBBY, Rodríguez Grados Melisa; 2011. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y sometido a una prueba piloto siendo el alfa de Crombach o correlación de Pearson de 0.85; el cual consta de 13 ítems enla escala de Likert de 4 niveles, cuya puntuación fue la siguiente:

- Nunca = 1
- Pocas veces = 2
- Casi siempre = 3
- Siempre = 4

La categorización será la siguiente:

Alto nivel de estrés: cuando el puntaje sea de 40 a 52 ptos.

Moderado nivel de estrés: cuando el puntaje sea de 27 a 39 ptos.

Bajo nivel de estrés: cuando el puntaje sea de 13 a 26 ptos

lima, 10 de diciembre del 2021

Estimado docente de investigación

Presente:

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su valiosa colaboración en calidad de juez(a) para validar el contenido del instrumento de medición de estrés en el cual se realizó ligeras modificaciones para adaptarse a la realidad actual de las clases virtuales, que lleva por título:

CUESTIONARIO SOBRE NIVEL DE ESTRÉS EN LOS ESTUDIANTES

Que tiene por objetivo evaluar el nivel de estrés en los estudiantes de la especialidad emergencias y desastres del I y II ciclo de la sede Tarapoto y I,II y III ciclo de la sede central lima de la universidad peruano unión

Para dar cumplimiento a ello se hace entrega formal de la operacionalizaciónde variables involucradas en el estudio, el cuestionario y el formato de validación, elcual deberá llenar de acuerdo a sus observaciones, a fin de orientar y verificar la claridad y congruencia, adecuado uso de palabras para el contexto y dominio de
los contenidos para los diversos ítems del cuestionario.

Agradezco de antemano su receptividad y colaboración. Su apoyo nos permitirá utilizar un instrumento con garantía de validez científica.

Quedo de Ud. en espera del feedback respectivo para mi trabajo académico.

Atentamente.

Lic Enf. Fernández Fernández Elida Doris.Lic Enf. Castillo Saenz Yamila Marcelita.

Estudiantes de la especialidad de emergencias y desastres.

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (X)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

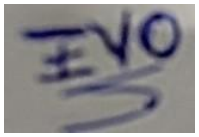
SI ( ) NO (X)

5) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X) NO ( )

Otras observaciones:

Fecha:17 de diciembre 2021.



Validado por : Mg. Esther Valencia Orrillo

Institución donde labora: Universidad Peruana Union

Años de experiencia profesional o científica: 20 años.

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (X)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI ( ) NO (X)

5) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X) NO ( )

Otras observaciones:

Fecha:17 de diciembre 2021

Validado por: Dr. Roussel Dávila Villavicencio

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 28 años



CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (X)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

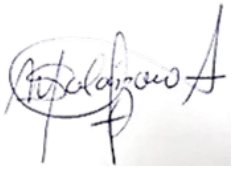
SI ( ) NO (X)

5) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X) NO ( )

Otras observaciones:

Fecha: 15 DICIEMBRE 2021



Validado por : MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica:17 años

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (X) NO ( )

2) A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X) NO ( )

3) ¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (X)

4) ¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

SI ( ) NO (X)

5) Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X) NO ( )



Otras observaciones:

Fecha: 16 DICIEMBRE 2021

validado por : Mg. Wilzon Zuta Choroco. Institución donde labora: Universidad Peruana Unión.

Años de experiencia profesional o científica

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DICTAMINADO POR EL JUEZ

¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación (instrucciones para el examinado) y estructura del instrumento?

SI (x) NO ( )

A su parecer ¿el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (x) NO ( )

¿Existe dificultad para entender las preguntas del instrumento?

SI ( ) NO (x)

¿Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del instrumento?

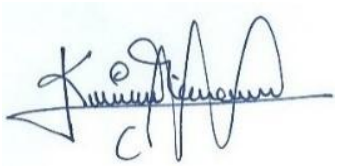
SI ( ) NO (x)

Los ítems del instrumento ¿tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (x) NO ( )

Otras observaciones:

Fecha: 15/12/21



Nombre y firma del juez: Dra. Keila Miranda Limachi

Institución donde labora: Universidad Peruana Unión

Años de experiencia profesional o científica: 15 años

Apéndice C: Confiabilidad de los instrumentos (Incluir matriz de datos)

CRITERIOS GENERALES DE VALIDEZ DE CONTENIDO												
Nº	**Juez1**	**Juez2**	**Juez3**	**Juez4**	**Juez5**	**Juez6**	**Juez7**	**Juez8**	**Juez9**	**Juez10**	**Sumatoria**	**V**
1	1	1	1	1	1						5	1
2	1	1	1	1	1						5	1
3	1	1	1	1	1						5	1
4	1	1	1	1	1						5	1
5	1	1	1	1	1						5	1

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

siendo:

- S = la sumatoria de si
- s_i = Valor asignado por el juez i,
- n = Número de jueces
- c = Número de valores de la escala de valoración (2, en este caso)

V: V de Aiken

Ps. Wildman Vilca Quiro

Apéndice D: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo ……..declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada “Nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada lima, Tarapoto 2021”, éste es un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo y financiamiento de los investigadores. Entiendo que este estudio busca Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada Lima, Tarapoto 2021y sé que mi participación se realizará de manera virtual a las 08: 00 am y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 10 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados. Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo. Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma participante: Fecha:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse al Correo electrónico: Yamila.castillo@upeu.edu.pe, Doris.fernandez@upeu.edu.pe o a los teléfonos 972894632, 945595371

Apéndice E: Matriz de consistencia

Título:

Problema	Objetivos	Variables	Hipótesis	Metodología
Problema general	**Objetivo general**	**Variable**	**Hipótesis general**	**Enfoque:** Enfoque cuantitativo porque usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. **Diseño, Tipo y Corte:** De diseño no experimental porque se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación, de corte transversal descriptiva, porque la investigación descriptiva es un método que intenta recopilar información cuantificable para ser utilizada en el análisis estadístico de la muestra de población y se realizará un solo corte en el tiempo. Y de alcance correlacional, porque se realizará la relación estadística entre estrés y rendimiento académico.
¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021?	¿Determinar la relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021?	independiente: (Principal) Rendimiento académico.	Ho: No existe relación entre el nivel de estrés y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021 Hi: Existe relación entreel nivel de estrés y rendimiento académico de losestudiantes de enfermería de la Especialidad deemergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021	
Problemas específicos	**Objetivo específicos**	**Variable 2**	**Hipótesis especificas**	
Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021 Determinar nivel del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021.	Determinar el nivel de estrés de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021. Determinar nivel del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Especialidad de emergencias y desastres de una universidad privada, Tarapoto, 2021.			

				Población: la población serán un total de 170 profesionales enfermería que estudian en la especialidad emergencias y desastres de la UPEU, 52 estudiantes del campus Tarapoto y 118 profesionales de enfermería del Campus Lima **Muestra:** Tipo probabilístico. Tipo de muestra se considerará la siguiente fórmula finita es decir que la población es contable, sirve para evaluar los resultados del trabajo en curso. n = Tamaño de la muestra p = Proporció de la muestra que contiene el atributo en cuestión q =1-p= Proporción de la muestra que no contiene el atributo E = error de la muestra 1a 5%. N = Tamaño poblacional (Universo). Z=1.96 (Niveles de confianza) P=0.50 (Probabilidad de éxito) Q= 0.50 (Probabilidad de fracaso) Para poblaciones menores de 100,000. **Técnica:** La técnica que se utilizará será la encuesta, es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en

				el que el investigador recopila datos mediante el cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. **Instrumento:** cuestionario semiestructurado, sobre nivel de estrés (apéndice 1), elaborado por el Dr. E. Slipak (1991),el cual ha sido modificado y adaptado por Valle Vargas IBBY, Rodríguez Grados Melisa; 2011. Dicho instrumento fue validado por juicio de expertos y sometido a una prueba piloto siendo el alfa de Crombach o correlación de Pearson de 0.85; el cual consta de 13 ítems en la escala de Likert de 4 niveles, cuya puntuación fue la siguiente:

Apéndice F: Autorización institucional